

Bubbling Wells Elementary School

2023-2024 School Accountability Report Card

(Published During the 2024-2025 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

A hard copy of the School Accountability Report Card is available at your School Office, upon request.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

Admission Requirements for the University of California (UC)	Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Admission Requirements for the California State University (CSU)	Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at https://www2.calstate.edu/ .

2024-25 School Contact Information

School Name	Bubbling Wells Elementary School
Street	67501 Camino Campanero
City, State, Zip	Desert Hot Springs, CA 92240
Phone Number	760-251-7230
Principal	Mr. Shane Foust
Email Address	sfoust@psusd.us
School Website	https://www.psusd.us/bwes
Grade Span	K-5
County-District-School (CDS) Code	33-67173-6111025

2024-25 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Tony Signoret, Ed.D.
Email Address	tsignoret@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2024-25 School Description and Mission Statement

Bubbling Wells Elementary School is one of sixteen elementary schools in the Palm Springs Unified School District. Opened in the fall of 1992, Bubbling Wells serves approximately 670 students in grades Transitional Kindergarten through grade five. Located just south of the city limits of Desert Hot Springs, school attendance boundaries include the county areas of Desert Hot Springs east of Palm Drive, west of Mt. View, and south of Camino Campanero. Each year our school evaluates the effectiveness of our School Plan for Student Achievement after state and district scores are available. Our School Site Council (SSC), English Learner Advisory Committee (ELAC) and other leadership groups have the opportunity to review all student achievement data. Our School Plan for Student Achievement (SPSA) is monitored throughout the year. Revisions to our SPSA,

2024-25 School Description and Mission Statement

and subsequent School Board approval, will occur if there are substantial budget and/or material changes during the school year. The School Plan for Student Achievement is updated annually by the Bubbling Wells School Site Council.

The school staff reviewed current state and district policies on curriculum/instruction and student behavior. A determination was made that indicates the student discipline and behavior policy is appropriate and effective.

We share our district's vision: Lifelong Learning starts here.

The Bubbling Wells Mission statement supports this vision and is:

"All members of Bubbling Wells Elementary School will work collaboratively as a learning community to ignite individual passions to support academic achievement and social-emotional well-being as we promote a diverse, scholarly society that shares strong interpersonal connections and mutually respectful relationships."

About this School

2023-24 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	117
Grade 1	97
Grade 2	116
Grade 3	102
Grade 4	97
Grade 5	108
Total Enrollment	637

2023-24 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	44.6
Male	55.4
Asian	0.2
Black or African American	1.1
Filipino	0.2
Hispanic or Latino	92.5
Two or More Races	1.9
White	4.2
English Learners	43.5
Foster Youth	1.7
Homeless	9.6
Migrant	0.3
Socioeconomically Disadvantaged	93.6
Students with Disabilities	15.1

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	30.80	86.06	910.60	88.10	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	2.00	5.59	42.00	4.07	12115.80	4.41
Unknown/Incomplete/NA	3.00	8.38	68.30	6.62	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	35.70	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	32.20	94.17	918.30	87.57	234405.20	84.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	2.00	5.83	48.30	4.61	11953.10	4.28
Unknown/Incomplete/NA	0.00	0.00	63.10	6.02	15831.90	5.67
Total Teaching Positions	34.20	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	30.00	89.55	860.40	84.87	231142.40	100.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	14.40	1.42	5566.40	2.00
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	11.80	1.17	14938.30	5.38
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1.00	2.99	60.40	5.97	11746.90	4.23
Unknown/Incomplete/NA	2.50	7.46	66.60	6.57	14303.80	5.15
Total Teaching Positions	33.50	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22	2022-23
Permits and Waivers	0.00	0.00	0
Misassignments	0.00	0.00	0
Vacant Positions	0.00	0.00	0
Total Teachers Without Credentials and	0.00	0.00	0

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	2.00	2.00	0
Local Assignment Options	0.00	0.00	1
Total Out-of-Field Teachers	2.00	2.00	1

Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0.00	0	0
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	2.70	0	0

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2024-25 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 10, 2024

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Wonders/Macmillan/McGraw Hill 2017-2018	Yes	0
Mathematics	Bridges/The Math Learning Center	Yes	0
Science	Amplify Science / 2020-2021	Yes	0
History-Social Science	Studies Weekly / 2023-2024	Yes	0
Health	Puberty Talk: Elementary School for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20		

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

Bubbling Wells was constructed in 1992 at a cost of six and one-half million dollars. The school is located on a beautiful terraced site with three playgrounds providing a wide variety of playground equipment and play opportunities. The original facility consisted of nineteen self-contained classrooms, five smaller rooms for small group instruction, a support staff, an administration building, a library, and a multi-purpose room. During the summers of 1993 and 1994, nine additional classrooms were added to the school to provide for the rapidly growing student population. An additional six classrooms were added for the school year 2001-2002 to keep pace with the continuing growth. Six more classes were added for the 2007-2008 school year to accommodate the continued growth at the school. During the 2009-2010 school year, Bubbling Wells experienced a reduction in student enrollment and staffing due to the opening of Cabot Yerxa Elementary School. Eight classes were eliminated during the 2009-2010 and 2010-2011 school years, relieving the overpopulated school. All buildings are connected to a security system that has kept vandalism and theft to a minimum. The school has one part-time and two full-time custodians who maintain the cleanliness of the school on a daily basis. Bubbling Wells is in the beginning stages of modernization. Planning, architectural, community notification, and input are expected to take place over the next 20 months. Staff entrances are locked during school areas and require a staff key for entrance. Visitors must enter through the main office area and obtain a pass, and be scanned in with the raptor system. Exterior of campus was painted on the exterior beginning in June 2021. As of December 2023, there was an addition of the security system access control began. This allows the front doors to be locked during the day. Visitors ring the bell and are let in after being identified.

Year and month of the most recent FIT report

3/29/2024

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces		X		
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains		X		
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	25	25	34	35	46	47
Mathematics (grades 3-8 and 11)	16	17	22	22	34	35

2023-24 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	313	308	98.40	1.60	24.68
Female	141	140	99.29	0.71	25.71
Male	172	168	97.67	2.33	23.81
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	291	286	98.28	1.72	25.87
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	12	12	100.00	0.00	0.00
English Learners	143	139	97.20	2.80	7.19
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	23	21	91.30	8.70	19.05
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	301	298	99.00	1.00	23.83
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	50	50	100.00	0.00	6.00

2023-24 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	313	310	99.04	0.96	16.77
Female	141	141	100.00	0.00	16.31
Male	172	169	98.26	1.74	17.16
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	291	288	98.97	1.03	17.71
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	12	12	100.00	0.00	0.00
English Learners	143	142	99.30	0.70	7.75
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	23	21	91.30	8.70	0.00
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	301	298	99.00	1.00	16.11
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	50	50	100.00	0.00	2.00

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
Science (grades 5, 8 and high school)	14.29	13.39	18.30	18.37	30.29	30.73

2023-24 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	113	112	99.12	0.88	13.39
Female	60	60	100.00	0.00	11.67
Male	53	52	98.11	1.89	15.38
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	106	105	99.06	0.94	14.29
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	0	0	0	0	0
White	--	--	--	--	--
English Learners	51	50	98.04	1.96	0.00
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--	--
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	110	109	99.09	0.91	13.76
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	13	13	100.00	0.00	0.00

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2023-24 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	100%	100%	100%	100%	100%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2024-25 Opportunities for Parental Involvement

All Bubbling Wells parents are invited to participate in a wide variety of school activities. Parents serve as valuable volunteers, important committee members, and public supporters of the school and our programs. We have an active Parent Teacher Association that all parents are encouraged to attend. Parent family nights are held throughout the year to build community and share information and strategies for families to assist their students in learning. The Bubbling Wells Parent Engagement Policy is distributed to all parents at the beginning of each school year. A Bubbling Wells Compact has been developed and approved by staff and parents that reflects our commitment to our students and the entire school body.

At Bubbling Wells, we provide access and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school as well as the development of our parent engagement policy. The policy is provided in both English and Spanish.

Examples of activities and actions supporting parent involvement in the past year:

- We have an active PTA that encourages all parents to join them in planning school-wide events and activities that enhance the learning experience for all students and families. Some events planned this school year include: Family Game Nights, Family Paint Nights, Fall Festival, Family Movie Night, Family Literacy Night, and Family Math Night.
- We have a Family and Community Engagement Specialist on site who develops relationships with our families and connects families with the school and various support, resources, and learning opportunities held by the district and community.
- Student Success Team meetings with parents, students, grade level teams, administration, and resource professionals are held at the teacher's and/or parent's request to review academic and behavioral deficits that are affecting academics. The goal of these meetings is to develop strategies/interventions to promote grade-level mastery of academic standards.
- Home visits provided by school staff and administration to work with parents on attendance issues, and behavior and to highlight student success. District Community Liaison support is also provided to assist families with scheduling, health-related issues, and other specific causes for poor attendance.
- The school nurse assists parents with identifying and accessing community resources for specific needs and monitoring student health concerns while at school. They also oversee our medical assistant who runs our health room on site.
- We hold bi-monthly Coffee Chats with the administration that are open for all parents to attend to ask questions, learn what is happening at the school, and build connections within the parent community.
- Parent input is requested at School Site Council meetings on instructional programs and strategies to develop the School Plan of Achievement. The School Site Council reviews the draft of our annual plan, makes recommendations or amendments, and approves the final plan.
- 1% of the Title I budget has been designated for parent involvement for Family Nights and a variety of other parent engagement opportunities that meet the current needs of our families and are outlined each year in our School plan.
- Translators are provided for our families to encourage involvement and communication for parents. Conferences, Family nights as well as typical school activities have translation provided to assist the Home-School Connection.
- The school uses Parent Square as its primary means of communication with families as group information and individual information can be presented and received with automatic translation available. Through the app, parents have calendar reminders, updates on class events, and schoolwide information as well as the opportunity to message their student's teachers, and support staff that are connected to their child and administration.
- The school continues to be active on Social Media with a Facebook and Instagram account to share information about what is happening around campus school-wide and to keep parents informed via other means of communication.
- The school maintains and updates the school website with additional resources and links so that parents can have easier access to school information.
- Parent Square are used by all teachers and administration to keep parents apprised of all events.

2024-25 Opportunities for Parental Involvement

2023-24 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	702	676	254	37.6
Female	319	305	100	32.8
Male	383	371	154	41.5
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Black or African American	12	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	638	618	235	38.0
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	19	17	6	35.3
White	31	30	9	30.0
English Learners	315	306	105	34.3
Foster Youth	19	14	1	7.1
Homeless	76	74	30	40.5
Socioeconomically Disadvantaged	655	631	237	37.6
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	119	117	66	56.4

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2021-22	School 2022-23	School 2023-24	District 2021-22	District 2022-23	District 2023-24	State 2021-22	State 2022-23	State 2023-24
Suspensions	0.98	1.69	0.85	5.62	6.78	5.25	3.17	3.60	3.28
Expulsions	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.10	0.07	0.08	0.07

2023-24 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	0.85	0.00
Female	0.00	0.00
Male	1.57	0.00
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	0.63	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	0.00	0.00
White	6.45	0.00
English Learners	0.63	0.00
Foster Youth	0.00	0.00
Homeless	1.32	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	0.92	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	0.84	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 School Safety Plan

Bubbling Wells Elementary School has a comprehensive School Safety Plan, taking great pride in providing a safe and orderly environment. The school's Safe School Plan is currently on file at the district office, Desert Hot Springs Police Department, and at the school site. Components of the plan are reviewed at the beginning of the year assembly, staff meetings, Back to School Night, and through written school-parent communication. This written communication comprises the school handbook and letters home regarding student safety procedures and after-school dismissal procedures. New goals are established every year to specifically address any safety concerns. The Comprehensive School Safety Plan was developed by the School Safety Committee in cooperation with local law enforcement in order to comply with Senate Bill 187 of 1997. The School Safety Committee meets regularly throughout the year. The plan provides students and staff a means to ensure a safe and orderly learning environment. Components of the Comprehensive School Safety Plan include child abuse reporting procedures, teacher notification of dangerous pupils procedures, disaster response procedures, procedures for safe ingress and egress from school, sexual harassment policy, and suspension and expulsion policies. The School Safety Committee evaluates the

2024-25 School Safety Plan

plan annually. Our school safety plan is designed to ensure the well-being of all students, staff, and visitors through proactive measures and effective emergency response protocols. It includes regular safety drills, secure campus access procedures, and clear communication systems for handling emergencies. The plan is reviewed and updated annually in collaboration with staff, parents, and local emergency services to address potential risks and maintain a safe and supportive learning environment. Additionally, we prioritize fostering a culture of awareness and preparedness to ensure everyone on campus feels safe and protected.

Risk Reduction Plan (1 or 2 goals to reduce risk based on Risk Assessment)

Goal #1

Improve the safety of pick-up procedures in both upper and lower parking lots to address traffic concerns.

1. All teachers on duty after school for staggered dismissal and student supervision ensuring safe pick-ups.
2. Students stand with teachers until a verified adult comes to pick them up.
3. Student identifies the person coming to pick them up and the teacher ensures that the person is cleared based on information provided by the parent and the emergency card.
3. Assign locations and procedures for families to meet in a common area to assist with the flow of traffic and block people from parking in areas that hinder traffic flow.
4. Continue working with the district, CHP & Riverside County to address additional traffic concerns as they arise.
5. Work with Safe Routes to School & District Personnel to increase the safety of other routes to/from school.
6. Chain along sidewalk areas to help navigate/guide foot traffic to safer areas and not take shortcuts across traffic.

Goal #2

Develop empathy and connections within the school community using the Capture Kids Hearts program with PBIS and Restorative Circles.

1. Develop connections with Good things and social Contracts and utilize the EXCEL model from Capture Kids Hearts
2. Develop a Capture Kids Hearts Process Champions who assess and monitor areas of need and plan solutions that continue to build the relational capacity of students, staff & families schoolwide.
3. Develop a student leadership team composed fo 4th and 5th graders who will focus on developing leadership skills, provide input on school culture, and plan activities that follow the CKH model.
4. Daily SEL lessons using the Second Step Curriculum for each grade level to teach social-emotional skills to all students and continue monitoring SEL data and providing interventions through the SEL team.
5. Promote self-awareness, self-management, and effective modeling: Establish routines where students are allowed to reflect and communicate how they are doing emotionally each day.

Date School Safety Plan last reviewed: September 25, 2024

Date of last Board Approval: April 9, 2024

Date of upcoming Board Approval: March 2025

Planned dates of School Safety Committee: August 2024 & April 2025.

Date reviewed with staff: August 5, 2024

D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2021-22 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	19	2	5	
1	19	1	4	
2	17	6		
3	19	2	4	
4	20	1	4	
5	21	1	4	

2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	16	12	20	
1	20	4	20	
2	20	4	16	
3	19	4	16	
4	23	4	16	
5	21	4	16	

2023-24 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	15	12	12	
1	19	4	16	
2	19	8	16	
3	20	4	16	
4	19	4	16	
5	22	4	16	

2023-24 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	637

2023-24 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The "Other" category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	1
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	4

Fiscal Year 2022-23 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2022-23 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$17,428	\$5,599	\$11,829	\$85,882
District	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-24.9	-18.4
State	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	9.4	-12.9

Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

Categorical funds are used to support student learning.

Title I & LCAP funds supplement:

Parent Education Nights

Professional development/coaching

Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

Paraprofessional Behavior
 Bilingual Paraprofessionals to support EL students
 Community Liaison - Parent Involvement
 Para Professional - Behavior
 Instructional Materials and Supplies (including technology)
 Classroom and Bilingual Instructional Aides

Parent involvement activities:
 District-paid Family and Community Engagement Specialist
 PTA
 SSC
 ELAC
 Monthly Coffee Chats with Administrators

District centralized services expenditures include:
 Academic and Literacy Coaches
 Professional development
 Homeless education programs
 Childcare programs - Think Together
 Title I program services, curriculum and instructional support, local testing services, ELL services, standards and assessment support, and accounting services
 Expanded Learning Opportunities

Fiscal Year 2022-23 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2022-23 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$63,207	\$59,551
Mid-Range Teacher Salary	\$92,321	\$93,855
Highest Teacher Salary	\$128,197	\$120,219
Average Principal Salary (Elementary)	\$161,100	\$151,525
Average Principal Salary (Middle)	\$164,556	\$158,215
Average Principal Salary (High)	\$183,746	\$171,087
Superintendent Salary	\$298,055	\$300,043
Percent of Budget for Teacher Salaries	28%	31%
Percent of Budget for Administrative Salaries	5%	5%

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

Professional Development

From the 2018/2019 to the 2022/2023 school, the teachers worked with High Impact Math consultants. This professional development centered around building students' conceptual understanding through the implementation of mental math routines, math goals, and a three-part lesson (Launch, Explore, Summarize). This work was inclusive of co-planning, co-teaching, and debriefing with teachers, coaches, and administrators. For the 2023-2024 school year, each site was provided with 6 release days to meet with grade levels, analyze data, and develop math action plans to continue the High Impact work. In 2024-2025, the district has continued to provide each site with 3 - 4 release days to analyze data, set goals, and plan math instruction incorporating High Impact learning.

During 2023-2024, all elementary sites received professional development on the science of reading focusing on Scarborough's Reading Rope. These brief professional development sessions were provided to teachers during Wednesday 2-1-2 time and to all elementary administrators during principal meetings. In addition, approximately 125 teachers participated in Language Essentials for Teaching Reading and Spelling (LETRS) for Teachers. LETRS is a two year professional development course that focuses on the pedagogy of teaching reading. Each year consists of reading, interactive online modules, and 4 days of professional development. Around 20 teachers completed year 2 of the two-year program, and around 105 teachers completed the first year. Also, 26 administrators completed year 1 of the two year LETRS course for administrators also consisting of reading, online modules and 2 days of professional development each year. For the 2024-2025 school year, the 105 teachers are completing year two of LETRS for teachers (reading, online modules, and 4 days of training), 25 administrators are completing year two of LETRS for Administrators (reading, online modules, and 2 days of training), and approximately 80 teachers began the program and are completing year 1 of LETRS for Teachers. Also, in 2024-2025, sites were provided 3-4 release days to work with PLCs on analyzing ELA data, goal setting, and instructional planning. Administrators were also provided with 5 two-hour sessions centered on reading comprehension. Furthermore, on October 14th, all K-2 teachers and paraprofessionals received a full day of training centered on research-based phonics routines and 3rd-5th grade teachers and paraprofessionals participated in a full day training on advanced word study. All TK teachers and paraprofessionals received a full day professional development on meaningful play and learning environments.

A major initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. Elementary school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day all elementary school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. Elementary school principals were involved in three in-person half-day Implementation Workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, elementary school assistant principals were provided a one day Introduction to UDL PD. In 2024-25, the focus of the professional development was on site implementation plans and CAST consultants supported with 2 half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2022-23	2023-24	2024-25
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	11	7	10

Escuela Primaria Bubbling Wells

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Bubbling Wells
Dirección	67501 Camino Campanero
Ciudad, Estado, Código Postal	Desert Hot Springs, CA 92240
Número Telefónico	760-251-7230
Director/a	Mr. Shane Foust
Dirección de Correo Electrónico	sfoust@psusd.us
Sitio Web Escolar	https://www.psusd.us/bwes
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6111025

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Tony Signoret, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico tsignoret@psusd.us

Dirección del Sitio Web Distrital www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Bubbling Wells es una de las dieciséis escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Inaugurada en el otoño de 1992, Bubbling Wells atiende aproximadamente a 670 alumnos de los grados Kinder de transición a quinto grado. Situada justo al sur de los límites de la ciudad de Desert Hot Springs, los límites de asistencia escolar incluyen las áreas del condado de Desert Hot Springs al este de Palm Drive, al oeste de Mt. View, y al sur de Camino Campanero. Cada año nuestra escuela evalúa la eficacia de nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil después de que los resultados estatales y del distrito estén disponibles. Nuestro Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otros grupos de liderazgo tienen la oportunidad de revisar todos los datos de rendimiento de los estudiantes. Nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se supervisa a lo largo del año. Las modificaciones del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y aprobaciones subsiguientes del consejo escolar se producen si existen cambios sustanciales en los materiales o el presupuesto a lo largo de todo el ciclo escolar. El Consejo Escolar de Bubbling Wells actualiza anualmente el Plan Escolar para el Logro Estudiantil.

El personal de la escuela revisó las políticas actuales del estado y del distrito sobre currículo/instrucción y comportamiento de los alumnos. Se tomó una determinación que indica que la política de disciplina y comportamiento estudiantil es apropiada y efectiva.

Compartimos la visión de nuestro distrito: El aprendizaje permanente empieza aquí.

La declaración de la misión de Bubbling Wells apoya esta visión y es:

"Todos los miembros de la Escuela Primaria Bubbling Wells trabajarán en colaboración como una comunidad de aprendizaje para encender las pasiones individuales para apoyar el logro académico y el bienestar socioemocional a medida que promovemos una sociedad diversa y erudita que comparte fuertes conexiones interpersonales y relaciones mutuamente respetuosas".

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	117
1° Grado	97
2° Grado	116
3° Grado	102
4° Grado	97
5° Grado	108
Inscripción Total	637

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.6
Masculino	55.4
Asiático	0.2

Afroamericano	1.1
Filipino	0.2
Hispano o Latino	92.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.9
Blanco	4.2
Estudiantes del Inglés	43.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1.7
Indigentes	9.6
Migrantes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	93.6
Alumnos con Discapacidades	15.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.80	86.06	910.60	88.10	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	5.59	42.00	4.07	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	3.00	8.38	68.30	6.62	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.70	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o	32.20	94.17	918.30	87.57	234405.20	84.00

Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	5.83	48.30	4.61	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	63.10	6.02	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.20	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.00	89.55	860.40	84.87	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	14.40	1.42	5566.40	2.00

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.80	1.17	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	2.99	60.40	5.97	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.50	7.46	66.60	6.57	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.50	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	2.00	2.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.00	2.00	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés	0.00	0	0

(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)			
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.70	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	10 de septiembre de 2024
---	--------------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders/Macmillan/McGraw Hill 2017-2018	Sí	0
Matemáticas	Bridges/The Math Learning Center	Sí	0
Ciencias	Amplify Science / 2020-2021	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly / 2023-2024	Sí	0
Salud	Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Bubbling Wells se construyó en 1992 con un costo de seis millones y medio de dólares. La escuela está ubicada en un hermoso terreno con terrazas y tres patios de recreo que ofrecen una amplia variedad de equipos y oportunidades de juego. La instalación original constaba de diecinueve aulas independientes, cinco salas más pequeñas para instrucción en grupos pequeños, un personal de apoyo, un edificio administrativo, una biblioteca y una sala multiusos. Durante los veranos de 1993 y 1994, se agregaron nueve aulas adicionales a la escuela para atender a la población estudiantil en rápido crecimiento. Se agregaron seis aulas adicionales para el ciclo escolar 2001-2002 para mantener el ritmo del crecimiento continuo. Se

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

agregaron seis clases más para el ciclo escolar 2007-2008 para adaptarse al crecimiento continuo de la escuela. Durante el ciclo escolar 2009-2010, Bubbling Wells experimentó una reducción en la matrícula de alumnos y la dotación de personal debido a la apertura de la Escuela Primaria Cabot Yerxa. Se eliminaron ocho clases durante los ciclos escolares 2009-2010 y 2010-2011, lo que alivió la sobrepoblación de la escuela. Todos los edificios están conectados a un sistema de seguridad que ha mantenido el vandalismo y los robos al mínimo. La escuela tiene un conserje a tiempo parcial y dos a tiempo completo que mantienen la limpieza de la escuela a diario. Bubbling Wells se encuentra en las primeras etapas de modernización. Se espera que la planificación, la arquitectura, la notificación a la comunidad y la participación se realicen durante los próximos 20 meses.

Las entradas del personal están cerradas durante las áreas escolares y se requiere una llave del personal para ingresar. Los visitantes deben ingresar por el área de la oficina principal y obtener un pase, y ser escaneados con el sistema Raptor. El exterior del plantel se pintó en el exterior a partir de junio de ciclo escolar 2021. A partir de diciembre de ciclo escolar 2023, se agregó el control de acceso del sistema de seguridad. Esto permite que las puertas de entrada estén cerradas durante el día. Los visitantes tocan el timbre y se les permite ingresar después de ser identificados.

Año y mes del más reciente informe FIT

29/3/2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	25	25	34	35	46	47
Matemáticas	16	17	22	22	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	313	308	98.40	1.60	24.68
Femeninas	141	140	99.29	0.71	25.71
Masculinos	172	168	97.67	2.33	23.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	291	286	98.28	1.72	25.87
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	143	139	97.20	2.80	7.19
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	23	21	91.30	8.70	19.05
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	301	298	99.00	1.00	23.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	50	50	100.00	0.00	6.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	313	310	99.04	0.96	16.77
Femeninas	141	141	100.00	0.00	16.31
Masculinos	172	169	98.26	1.74	17.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	291	288	98.97	1.03	17.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	12	12	100.00	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	143	142	99.30	0.70	7.75
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	23	21	91.30	8.70	0.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	301	298	99.00	1.00	16.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	50	50	100.00	0.00	2.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	14.29	13.39	18.30	18.37	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
--------------------------	--------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	--	--

Todos los Alumnos	113	112	99.12	0.88	13.39
Femeninas	60	60	100.00	0.00	11.67
Masculinos	53	52	98.11	1.89	15.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	106	105	99.06	0.94	14.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	51	50	98.04	1.96	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	110	109	99.09	0.91	13.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	13	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--)

aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Todos los padres de Bubbling Wells están invitados a participar en una amplia variedad de actividades escolares. Los padres sirven como voluntarios valiosos, miembros importantes del comité, y partidarios públicos de la escuela y nuestros programas. Tenemos una activa Asociación de Padres y Maestros a la que se anima a todos los padres a asistir. Noches familiares de padres se llevan a cabo durante todo el año para construir comunidad y compartir información y estrategias para las familias para ayudar a sus alumnos en el aprendizaje. La Política de Participación de Padres de Bubbling Wells se distribuye a todos los padres al comienzo de cada año escolar. Un Pacto de Bubbling Wells ha sido desarrollado y aprobado por el personal y los padres que refleja nuestro compromiso con nuestros alumnos y todo el cuerpo escolar.

En Bubbling Wells, proporcionamos acceso y oportunidades para los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades, y los padres de alumnos migratorios a participar en nuestra escuela, así como el desarrollo de nuestra política de participación de los padres. La política se proporciona en inglés y español.

Ejemplos de actividades y acciones de apoyo a la participación de los padres en el último año:

- Tenemos una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activo que anima a todos los padres a unirse a ellos en la planificación de eventos y actividades de toda la escuela que mejoran la experiencia de aprendizaje para todos los alumnos y familias. Algunos eventos planeados este año escolar incluyen: Noches de juegos en familia, Noches de pintura en familia, Festival de otoño, Noche de cine en familia, Noche de alfabetización en familia y Noche de matemáticas en familia.
- Tenemos un Especialista de Participación Familiar y Comunitaria en el sitio que desarrolla relaciones con nuestras familias y conecta a las familias con la escuela y diversos apoyos, recursos y oportunidades de aprendizaje celebradas por el distrito y la comunidad.
- Las reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil con los padres, alumnos, equipos de nivel de grado, la administración y los profesionales de recursos se llevan a cabo a petición del maestro y / o de los padres para revisar los déficits académicos y de comportamiento que están afectando a los académicos. El objetivo de estas reuniones es desarrollar estrategias/intervenciones para promover el dominio de los estándares académicos a nivel de grado.
- El personal de la escuela y la administración realizan visitas a los hogares para trabajar con los padres en cuestiones de asistencia y comportamiento y para destacar el éxito de los alumnos. También se proporciona el apoyo del Enlace Comunitario del Distrito para ayudar a las familias con los horarios, los problemas relacionados con la salud y otras causas específicas de la falta de asistencia.
- La enfermera de la escuela ayuda a los padres a identificar y acceder a los recursos de la comunidad para las necesidades específicas y el seguimiento de las preocupaciones de salud de los alumnos, mientras que en la escuela. También supervisan a nuestro asistente médico que dirige nuestra sala de salud in situ.
- Realizamos charlas de café bimensuales con la administración, a las que pueden asistir todos los padres para hacer preguntas, conocer lo que está sucediendo en la escuela y construir conexiones dentro de la comunidad de padres.
- Se solicita la opinión de los padres en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar sobre los programas de instrucción y las estrategias para desarrollar el plan de logros de la escuela. El Consejo de Sitio Escolar revisa el borrador de nuestro plan anual, hace recomendaciones o enmiendas, y aprueba el plan final.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

- 1% del presupuesto del Título I ha sido designado para la participación de los padres para las Noches Familiares y una variedad de otras oportunidades de participación de los padres que satisfagan las necesidades actuales de nuestras familias y se describen cada año en nuestro plan de la Escuela.
- Los traductores se proporcionan para nuestras familias para fomentar la participación y la comunicación para los padres. Conferencias, noches familiares, así como las actividades escolares típicas han proporcionado traducción para ayudar a la Conexión Hogar-Escuela.
- La escuela utiliza Parent Square como su principal medio de comunicación con las familias como la información de grupo y la información individual puede ser presentada y recibida con traducción automática disponible. A través de la aplicación, los padres tienen recordatorios de calendario, actualizaciones sobre eventos de clase, e información de toda la escuela, así como la oportunidad de enviar mensajes a los maestros de su alumno, y el personal de apoyo que están conectados a su hijo y la administración.
- La escuela sigue siendo activa en las redes sociales con una cuenta de Facebook e Instagram para compartir información sobre lo que está sucediendo en todo el campus de la escuela y para mantener a los padres informados a través de otros medios de comunicación.
- La escuela mantiene y actualiza el sitio web de la escuela con recursos y enlaces adicionales para que los padres puedan acceder más fácilmente a la información de la escuela.
- Todos los maestros y la administración utilizan Parent Square para mantener a los padres informados de todos los eventos.
-

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	702	676	254	37.6
Femeninas	319	305	100	32.8
Masculinos	383	371	154	41.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	12	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	638	618	235	38.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	19	17	6	35.3
Estudiantes del Inglés	31	30	9	30.0
Jóvenes de Crianza Temporal	315	306	105	34.3
Indigentes	19	14	1	7.1
De Escasos Recursos Económicos	76	74	30	40.5

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	655	631	237	37.6
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	0.98	1.69	0.85	5.62	6.78	5.25	3.17	3.6	3.28
Expu lsion es	0	0	0	0.19	0.23	0.1	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.85	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.57	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.63	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00

Blancos	6.45	0.00
Estudiantes del Inglés	0.63	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	1.32	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.92	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.84	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Primaria Bubbling Wells cuenta con un Plan de Seguridad Escolar Integral y se enorgullece de brindar un entorno seguro y ordenado. El plan de seguridad escolar de la escuela se encuentra actualmente archivado en la oficina del distrito, el departamento de policía de Desert Hot Springs y en el sitio escolar. Los componentes del plan se revisan en la asamblea de principios de año, las reuniones de personal, la noche de regreso a la escuela y mediante comunicaciones escritas entre la escuela y los padres. Esta comunicación escrita comprende el manual escolar y las cartas a los hogares sobre los procedimientos de seguridad de los alumnos y los procedimientos de salida después de la escuela. Se establecen nuevas metas todos los años para abordar específicamente cualquier inquietud de seguridad. El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado por el comité de seguridad escolar en cooperación con las fuerzas del orden locales para cumplir con el proyecto de ley del Senado 187 de 1997. El comité de seguridad escolar se reúne regularmente durante todo el año. El plan brinda a los alumnos y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del plan de seguridad escolar integral incluyen procedimientos para denunciar abuso infantil, procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para ingresar y salir de la escuela de manera segura, políticas de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El Comité de Seguridad Escolar evalúa el plan anualmente. Nuestro plan de seguridad escolar está diseñado para garantizar el bienestar de todos los alumnos, el personal y los visitantes a través de medidas proactivas y protocolos de respuesta a emergencias eficaces. Incluye simulacros de seguridad periódicos, procedimientos de acceso seguro al plantel y sistemas de comunicación claros para manejar emergencias. El plan se revisa y actualiza anualmente en colaboración con el personal, los padres y los servicios de emergencia locales para abordar los riesgos potenciales y mantener un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo. Además, priorizamos el fomento de una cultura de concienciación y preparación para garantizar que todos en el plantel se sientan seguros y protegidos.

Plan de reducción de riesgos (1 o 2 metas para reducir el riesgo según la evaluación de riesgos)

Meta #1

Mejorar la seguridad de los procedimientos de recogida en los estacionamientos superiores e inferiores para abordar los problemas de tráfico.

1. Todos los maestros de turno después de la escuela para la salida por niveles y la supervisión de los alumnos para garantizar recogidas seguras.
2. Los alumnos se quedan con los maestros hasta que un adulto verificado venga a recogerlos.
3. El alumno identifica a la persona que viene a recogerlo y el maestro se asegura de que la persona esté autorizada según la información proporcionada por el padre y la tarjeta de emergencia.
3. Asignar lugares y procedimientos para que las familias se reúnan en un área común para ayudar con el flujo de tráfico y evitar que las personas estacionen en áreas que obstaculicen el flujo de tráfico.
4. Continuar trabajando con el distrito, CHP y el condado de Riverside para abordar problemas de tráfico adicionales a medida que surjan.
5. Trabajar con Safe Routes to School (Rutas Segura a la Escuela) y el personal del distrito para aumentar la seguridad de otras rutas hacia y desde la escuela.
6. Encadenar a lo largo de las áreas de la acera para ayudar a navegar/guiar el tráfico peatonal a áreas más seguras y no tomar atajos a través del tráfico.

Meta #2

Desarrollar empatía y conexiones dentro de la comunidad escolar utilizando el programa Capture Kids Hearts (Capturando el Corazón de los Niños) con Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Restorative Circles (Círculos Restaurativos).

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

1. Desarrollar conexiones con cosas buenas y contratos sociales y utilizar el modelo EXCEL de Capture Kids Hearts (Capturando el Corazón de los Niños)
2. Desarrollar un proceso de campeones de Capture Kids Hearts (Capturando el Corazón de los Niños) que evalúe y controle las áreas de necesidad y planifique soluciones que sigan desarrollando la capacidad relacional de los alumnos, el personal y las familias de toda la escuela.
3. Desarrollar un equipo de liderazgo estudiantil compuesto por alumnos de 4to y 5to grado que se centrarán en desarrollar habilidades de liderazgo, brindarán información sobre la cultura escolar y planificarán actividades que sigan el modelo CKH.
4. Lecciones diarias de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) utilizando el currículo Second Step para cada nivel de grado para enseñar habilidades socioemocionales a todos los alumnos y continuar monitoreando los datos de SEL y brindando intervenciones a través del equipo de SEL.
5. Promover la autoconciencia, la autogestión y el modelado eficaz: establecer rutinas en las que se permita a los alumnos reflexionar y comunicar cómo se sienten emocionalmente cada día.

Fecha de la última revisión del Plan de seguridad escolar: 25 de septiembre de 2024

Fecha de la última aprobación de la Junta: 9 de abril de 2024

Fecha de la próxima aprobación de la Junta: marzo de 2025

Fechas previstas del Comité de seguridad escolar: agosto de ciclo escolar 2024 y abril de 2025.

Fecha de la revisión con el personal: 5 de agosto de 2024

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	5	
1° Grado	19	1	4	
2° Grado	17	6		
3° Grado	19	2	4	
4° Grado	20	1	4	
5° Grado	21	1	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	12	20	
1° Grado	20	4	20	
2° Grado	20	4	16	
3° Grado	19	4	16	
4° Grado	23	4	16	
5° Grado	21	4	16	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	12	12	
1° Grado	19	4	16	
2° Grado	19	8	16	
3° Grado	20	4	16	
4° Grado	19	4	16	
5° Grado	22	4	16	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	637

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,428	\$5,599	\$11,829	\$85,882
Distrito	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-24.9	-18.4
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	9.4	-12.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los fondos categóricos se utilizan para apoyar el aprendizaje estudiantil.

Los fondos del Título I y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) complementan:
 Noches de educación para padres
 Formación profesional/capacitación

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Conducta de auxiliares docentes
 Auxiliares docentes bilingües para apoyar a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Enlace comunitario - Participación de los padres
 Auxiliares docentes - Conducta
 Materiales y suministros didácticos (incluida la tecnología)
 Asistentes didácticos bilingües y para el aula

Actividades de participación de los padres:
 Especialista en participación familiar y comunitaria pagado por el distrito
 Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
 Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
 Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
 Charlas mensuales con los administradores

Los gastos de los servicios centralizados del distrito incluyen:
 Instructores académicos y de Lectoescritura
 Formación profesional
 Programas de educación para personas sin hogar
 Programas de cuidado infantil - Think Together
 Servicios del programa del Título I, apoyo curricular e instructivo, servicios de pruebas locales, servicios de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), estándares y apoyo de evaluación, y servicios de contabilidad
 Oportunidades de aprendizaje ampliado

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,207	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,321	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$128,197	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$161,100	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$164,556	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$183,746	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$298,055	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.29	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.88	4.91

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, enfocado en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional en función de los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas y las conversaciones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

Desde el ciclo escolar 2018/2019 hasta el ciclo escolar 2022/2023, los maestros trabajaron con consultores de High Impact Math. Esta formación profesional se centró en desarrollar la comprensión conceptual de los alumnos a través de la implementación de rutinas de cálculo mental, objetivos matemáticos y una lección de tres partes (Iniciar, Explorar, Resumir).

Formación Profesional

Este trabajo incluyó planificación conjunta, enseñanza conjunta y reuniones informativas con maestros, capacitadores y administradores. Para el ciclo escolar 2023-2024, cada sitio recibió 6 días libres para reunirse con los niveles de grado, analizar datos y desarrollar planes de acción de matemáticas para continuar con el trabajo de High Impact. En ciclo escolar 2024-2025, el distrito ha seguido brindando a cada sitio 3 o 4 días libres para analizar datos, establecer objetivos y planificar la instrucción de matemáticas incorporando el aprendizaje de High Impact.

Durante ciclo escolar 2023-2024, todos los sitios de primaria recibieron formación profesional sobre la ciencia de la lectura, centrándose en Reading Rope de Scarborough. Estas breves sesiones de formación profesional se brindaron a los maestros durante el horario de 2-1-2 de los miércoles y a todos los administradores de la escuela primaria durante las reuniones con los directores. Además, aproximadamente 125 maestros participaron en el curso Fundamentos del Lenguaje para la Enseñanza de la Lectura y la Ortografía (LETRS, por sus siglas en inglés) para maestros. LETRS es un curso de formación profesional de dos años que se centra en la pedagogía de la enseñanza de la lectura. Cada año consta de lectura, módulos interactivos en línea y 4 días de formación profesional. Alrededor de 20 maestros completaron el segundo año del programa de dos años y alrededor de 105 maestros completaron el primer año. Además, 26 administradores completaron el primer año del curso LETRS de dos años para administradores, que también consta de lectura, módulos en línea y 2 días de formación profesional cada año. Para el ciclo escolar 2024-2025, los 105 maestros están completando el segundo año de LETRS para maestros (lectura, módulos en línea y 4 días de capacitación), 25 administradores están completando el segundo año de LETRS para administradores (lectura, módulos en línea y 2 días de capacitación), y aproximadamente 80 maestros comenzaron el programa y están completando el primer año de LETRS para maestros. Además, en el ciclo escolar 2024-2025, se proporcionaron a los sitios de 3 a 4 días libres para trabajar con las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en el análisis de datos de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) el establecimiento de metas y la planificación instructiva. Los administradores también recibieron 5 sesiones de dos horas centradas en la comprensión lectora. Además, el 14 de octubre, todos los maestros y auxiliares docentes de Kínder - 2do grado recibieron un día completo de capacitación centrada en rutinas fonéticas basadas en la investigación y los maestros y auxiliares docentes de 3er-5to grado participaron en una capacitación de un día completo sobre el estudio avanzado de palabras. Todos los maestros y auxiliares docentes de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) recibieron un día completo de formación profesional sobre entornos de aprendizaje y juego significativos.

Una importante iniciativa para Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) comenzó en el ciclo escolar 2021-22 en asociación con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para brindar formación profesional sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitirá una capacitación intencional para administradores de sitios, Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y maestros de aula. Los directores de escuelas primarias participaron en una Academia de Implementación de UDL de dos días en el ciclo escolar 2022-23. La asociación con CAST continuó durante el ciclo escolar 2023-24. El día de formación profesional de octubre, todos los maestros de escuelas primarias participaron en la formación profesional de UDL, ya sea asistiendo a una Formación Profesional Básica de UDL o a un Next Steps con la formación profesional de UDL. Los directores de escuelas primarias participaron en tres Talleres de Implementación presenciales de medio día, así como tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de planes de sitios de UDL. Además, los subdirectores de las escuelas primarias recibieron una Introducción al Formación Profesional de UDL de un día. En ciclo escolar 2024-25, la formación profesional se centró en los planes de implementación del sitio y los consultores de CAST apoyaron con 2 visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	7	10