

Cahuilla Elementary School

2023-2024 School Accountability Report Card (Published During the 2024-2025 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

A hard copy of the School Accountability Report Card is available at your School Office, upon request.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

Admission Requirements for the University of California (UC)	Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Admission Requirements for the California State University (CSU)	Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at https://www2.calstate.edu/ .

2024-25 School Contact Information

School Name	Cahuilla Elementary School
Street	833 E. Mesquite Avenue
City, State, Zip	Palm Springs, CA 92262-0119
Phone Number	(760) 416-8161
Principal	Ryan E. Saunders, Ed.D.
Email Address	rsaunders@psusd.us
School Website	http://caes.psusd.us
Grade Span	K-5
County-District-School (CDS) Code	33671736032395

2024-25 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Tony Signoret, Ed.D.
Email Address	tsignoret@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2024-25 School Description and Mission Statement

Mission Statement:
 At Cahuilla Elementary we believe all students can learn; therefore, we are committed to high expectations for all students, staff, and families.

Vision- Personnel:
 In our school, staff will utilize scheduled planning time to respectfully collaborate and discuss ideas to improve the teaching process. Planning time will be used to guide the implementation of the curriculum which will directly impact student

2024-25 School Description and Mission Statement

achievement. Teachers will analyze student data, share effective research-based teaching strategies, and conscientiously implement the agreed-upon action plan(s). Finally, staff will share common goals for student behavior and academic success.

Vision- School Climate:

In order to advance our shared vision of an exemplary school we will work collaboratively and treat each other with respect, provide a safe, clean, and positive learning environment, promote school unity and pride where staff and students want to be, and Implement a conflict-management model and recognition for good behavior throughout all grade levels.

Vision- Parents/Community:

At Cahuilla Elementary we will foster community and parental involvement. We will have a robust volunteer program, facilitate community relations, and generate school resources. Parents are valued as an integral part of our school community.

Cahuilla Elementary School is located in Palm Springs, California. Cahuilla serves approximately 413 students in transitional kindergarten through fifth grade. At Cahuilla 72.2% of the students are Hispanic, 10.7% are White, 6.8 are African American, 3.2% are Filipino/Asian, and 0.5% are American Indian/Alaskan Native.

About this School

2023-24 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	82
Grade 1	63
Grade 2	60
Grade 3	69
Grade 4	72
Grade 5	67
Total Enrollment	413

2023-24 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	47.7
Male	52.1
American Indian or Alaska Native	0.5
Asian	1.2
Black or African American	6.8
Filipino	2.2
Hispanic or Latino	72.2
Two or More Races	6.5
White	10.7
English Learners	28.6
Foster Youth	1.7
Homeless	16.7
Socioeconomically Disadvantaged	90.3
Students with Disabilities	12.1

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	23.00	100.00	910.60	88.10	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
Unknown/Incomplete/NA	0.00	0.00	68.30	6.62	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	23.00	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	21.00	95.45	918.30	87.57	234405.20	84.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1.00	4.55	48.30	4.61	11953.10	4.28
Unknown/Incomplete/NA	0.00	0.00	63.10	6.02	15831.90	5.67
Total Teaching Positions	22.00	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	18.80	86.24	860.40	84.87	231142.40	100.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	14.40	1.42	5566.40	2.00
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	11.80	1.17	14938.30	5.38
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	3.00	13.76	60.40	5.97	11746.90	4.23
Unknown/Incomplete/NA	0.00	0.00	66.60	6.57	14303.80	5.15
Total Teaching Positions	21.80	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22	2022-23
Permits and Waivers	0.00	0.00	0
Misassignments	0.00	0.00	0
Vacant Positions	0.00	0.00	0
Total Teachers Without Credentials and	0.00	0.00	0

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	1.00	2
Local Assignment Options	0.00	0.00	1
Total Out-of-Field Teachers	0.00	1.00	3

Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0.00	0	0
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0.00	0	0

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2024-25 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 10, 2024

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Wonders Macmillan/McGraw Hill 2017-2018	Yes	0
Mathematics	Bridges Mathematics 2018/2019	Yes	0
Science	Amplify Science / 2020-2021	Yes	0
History-Social Science	Studies Weekly / 2023-2024	Yes	0
Health	Puberty Talk: Elementary School for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20		

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

The school facility holds 31 classrooms, a library, a multipurpose room, an administration which houses mental health, behavior support, and site TOSA

The Palm Springs Unified School District employs one full-time custodian for the daytime and one full-time custodian for the evening. The custodians keep the school facility clean and safe. Each week, the principal meets with the day custodian to review the facility for maintenance and any upcoming activities needing custodial services. Regular campus walks are conducted by the principal and/or custodian to observe potential safety concerns.

During a Non-Pandemic Setting:

The staff at Cahuilla makes every effort to keep students safe on school grounds before, during, and after the school day. The school day begins at 7:45 a.m. and dismisses at 2:35 p.m. Students are allowed on campus beginning at 7:15 a.m. for breakfast and the playground opens at 7:20 at which time supervision is provided. All staff members supervise all students at the bus loading zone and the student pick up zone at the end of the school day. All gates to the school are locked during the school day. Any volunteer must first sign a volunteer form, are screened through the Megan's Law web site, meet with the principal, and are fingerprinted if volunteering more than 4 hours. Visitors are required to report to the office to sign in via Raptor before being allowed on campus. All visitors must wear a visitor badge when visiting the school campus. In addition, Cahuilla added the Raptor Visitor Management system that scans the ID's of all visitors to a registry of sex offenders. Volunteers who wish to contribute services in an on-going manner, must have a face-to-face meeting with the principal before beginning their service. Finally, Cahuilla Elementary is a closed campus, which means only visitors with appointments are allowed to sign-in via Raptor and enter campus. All volunteers, supervisory or non-supervisory, must register as a volunteer using the PSUSD Policy.

The principal and custodian routinely walk the campus and monitor open and closed work orders for repairs.

There are inside, as well as flexible outside spaces that can be used for learning and eating.

PPE is securely located and is available as needed for staff members.

Cahuilla staff communicates via the district communication platform, ParentSquare to keep families and students informed.

The handbook outlines all of the safety information regarding the steps Cahuilla is taking to ensure the campus is safe.

Year and month of the most recent FIT report

11/26/2024

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	37	37	34	35	46	47
Mathematics (grades 3-8 and 11)	26	24	22	22	34	35

2023-24 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	203	198	97.54	2.46	36.87
Female	99	98	98.99	1.01	39.80
Male	104	100	96.15	3.85	34.00
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	17	16	94.12	5.88	50.00
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	146	144	98.63	1.37	31.94
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	14	12	85.71	14.29	41.67
White	19	19	100.00	0.00	52.63
English Learners	62	61	98.39	1.61	19.67
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	25	25	100.00	0.00	32.00
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	187	183	97.86	2.14	35.52
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	32	31	96.88	3.12	12.90

2023-24 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	202	198	98.02	1.98	23.74
Female	98	97	98.98	1.02	21.65
Male	104	101	97.12	2.88	25.74
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	17	16	94.12	5.88	31.25
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	146	145	99.32	0.68	21.38
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	14	12	85.71	14.29	25.00
White	18	18	100.00	0.00	27.78
English Learners	62	62	100.00	0.00	11.29
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	25	25	100.00	0.00	20.00
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	187	183	97.86	2.14	22.95
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	32	31	96.88	3.12	16.13

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
Science (grades 5, 8 and high school)	16.67	25.81	18.30	18.37	30.29	30.73

2023-24 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	62	62	100.00	0.00	25.81
Female	28	28	100.00	0.00	21.43
Male	34	34	100.00	0.00	29.41
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	41	41	100.00	0.00	21.95
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	--	--	--	--	--
English Learners	15	15	100.00	0.00	6.67
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	--	--	--	--	--
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	58	58	100.00	0.00	27.59
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	--	--	--	--	--

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2023-24 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	100%	100%	100%	100%	100%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2024-25 Opportunities for Parental Involvement

At Cahuilla Elementary, we provide accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school and the development of Cahuilla's parent engagement policy by: providing translation for parents at all parent meetings and for all written correspondence. Cahuilla also meets the federal and state requirements for access for persons with disabilities. In addition, all parents are invited to become members of the Parent Teacher Organization which provides opportunities for them to support our students through volunteering in the classrooms, library, picture day, student store, book fairs, field trips, the annual carnival, and fundraisers.

Annually, Palm Springs Unified School District and Cahuilla host a Back to School Night in the fall to visit classrooms and learn about grade-level standards as well as celebrate the work that students have produced. Throughout the year Cahuilla teachers organize family nights including Family Reading Night and Science Night. In addition, we are very proud of our arts program, with two productions throughout the year, our Talent Show and Winter Musical are always favorites with the students and parents. Finally, parents are encouraged to participate in the annual Fall Festival as well as cultural events like Hispanic Heritage Night.

At Cahuilla Elementary, parents have the opportunity to participate in traditional parent-teacher conferences during the designated times of the school year. In addition, SSC meets on a regular basis to support families and students. Parents and/or teachers are able to call conferences at any time either party feels necessary. Conferences, meetings, etc. are held with the option of in-person or using Zoom during the 2024/2025 school year.

Parents are encouraged to be a part of the following committees: School Site Council and English Language Advisory Committee or ELAC. This year, the site has successfully formed an ELAC committee. The parents on these committees play a pivotal role in assisting the school in the development of the school plan, allocation of resources, its implementation, and the annual review of the school plan. The parents on the school site council also help the staff to develop the school's parent engagement policy which is distributed to all parents at the beginning of each school year. In addition, they help identify staff education needs.. Finally, Cahuilla hosts "make and take" events sponsored by teachers in content areas.

Cahuilla implements a district-wide communication and engagement platform called ParentSquare. This operates as an in-house social media type platform that is very user friendly and provides embedded translations for communication. Attachments are still provided in translated format. This tracks number of engagement instances parents have with each post.

Cahuilla is a Title I school that requires the development of a compact that is approved by the staff and parents. A copy of this compact is kept in the office. In addition, Cahuilla spends 1% of our Title I dollars on parent involvement.

Monthly informal gatherings called Coffee w/The Principal are conducted via Zoom and in person. They host guest speakers and provide opportunities for attendees to learn about resources and ask questions. In addition, a Parent Advisory Meeting is scheduled one time each trimester to provide input on school aspects such as curriculum, culture/climate, and communication.

2023-24 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	468	444	172	38.7
Female	222	214	93	43.5
Male	246	230	79	34.3
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Black or African American	37	32	18	56.3
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	333	318	115	36.2
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	30	29	9	31.0
White	50	48	27	56.3
English Learners	143	134	38	28.4
Foster Youth	15	14	8	57.1
Homeless	80	72	30	41.7
Socioeconomically Disadvantaged	425	406	162	39.9
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	65	63	31	49.2

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2021-22	School 2022-23	School 2023-24	District 2021-22	District 2022-23	District 2023-24	State 2021-22	State 2022-23	State 2023-24
Suspensions	2.98	1.04	1.07	5.62	6.78	5.25	3.17	3.60	3.28
Expulsions	0.00	0.21	0.00	0.19	0.23	0.10	0.07	0.08	0.07

2023-24 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	1.07	0.00
Female	0.45	0.00
Male	1.63	0.00
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	0.90	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	6.67	0.00
White	0.00	0.00
English Learners	0.70	0.00
Foster Youth	0.00	0.00
Homeless	2.50	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	1.18	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	3.08	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 School Safety Plan

Cahuilla Elementary is dedicated to ensuring a safe campus and building a true sense of community within the school. This will be achieved by following our safe school plan and building community through activities such as: grade-level team meetings, Family Nights, Partnership with PS Rotary Club, Parent Teacher Organization activities, awards assemblies, theatre arts productions, and regular parent conferences. Our safety committee meets twice yearly to debrief evacuation drills which are held monthly. We also have a committee that performs a school vulnerability assessment of the entire campus. In addition, our staff wears safety vests during recess, lunch, and after-school duty, which make them highly visible while supervising students. Additional drills are conducted when recent events warrant an emphasis of a particular aspect of school safety.

During a Non-Pandemic Setting:

The school-wide discipline plan will reflect the expectation that all students adhere to the Self-Manager expectations, and is aligned to the Six Pillars of Character. The school community will be treated with fairness and respect. Students will be given Cahuilla Bucks for treating others respectfully and fairly, and have the opportunity to shop in our student store. Students who earn Self-Manager status earn additional recess time as a reward for making good choices. Cahuilla has implemented a Social-Emotional Learning Curriculum called Second Step, in order to ensure students are being taught these essential skills.

During a Non-Pandemic Setting:

The staff at Cahuilla makes every effort to keep students safe on school grounds before, during, and after the school day. The school day begins at 7:45 a.m. and dismisses at 2:35 p.m. Students are allowed on campus beginning at 7:15 a.m. for breakfast and the playground opens at 7:20 at which time supervision is provided. All staff members supervise all students at the bus loading zone and the student pick up zone at the end of the school day. All gates to the school are locked during the school day. Any volunteer must first sign a volunteer form, are screened through the Megan's Law web site, meet with the

2024-25 School Safety Plan

principal, and are fingerprinted if volunteering more than 4 hours. Visitors are required to report to the office to sign in via Raptor before being allowed on campus. All visitors must wear a visitor badge when visiting the school campus. In addition, Cahuilla added the Raptor Visitor Management system that scans the ID's of all visitors to a registry of sex offenders. Volunteers who wish to contribute services in an on-going manner, must have a face-to-face meeting with the principal before beginning their service. Finally, Cahuilla Elementary is a closed campus, which means only visitors with appointments are allowed to sign-in via Raptor and enter campus. All volunteers, supervisory or non-supervisory, must register as a volunteer using the PSUSD Policy.

Internal emergency procedures are in place and will be adhered to in the event of a catastrophic disaster. Monthly fire and disaster drills take place to ensure all students and staff is prepared for a safe evacuation in the event of an emergency. Finally, a multi-tiered Crisis Response plan is in place as well. We fully comply with a variety of emergency preparedness drills including: Active Shooter/Lock-Down/Shelter In Place, Fire Drills, & Earthquake Drills. We utilize the ALICE Curriculum to prepare students as well. The School Safety Plan was reviewed with the entire staff on August 5, 2024 at our annual back-to-school meeting and the team is scheduled to review the plan again on 12/16/24. The Safety plan will be sent to the Board of Education for approval in March 2025.

D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2021-22 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	17	4		
1	23		3	
2	22		3	
3	22	1	2	
4	25		3	
5	34			2

2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	19	8	8	
1	23		12	
2	23		12	
3	24		12	
4	22	4	8	
5	23	4	8	

2023-24 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	20	8	4	
1	21	4	8	
2	20	8	4	
3	23		12	
4	24	4	8	
5	22	4	8	

2023-24 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	413

2023-24 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The "Other" category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	1
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	2.2

Fiscal Year 2022-23 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2022-23 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$19,161	\$5,916	\$13,245	\$93,070
District	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-13.7	-10.4
State	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	20.6	-4.9

Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

Programs and supplemental services are provided by Palm Springs Unified School District and Cahuilla to enable students to master standards. Centralized district funds are used for professional development, supplemental educational services, services to homeless students, Program Improvement Services, and Title I program services, curriculum and instructional support, local testing services, ELL services, standards and assessment support, and accounting services.

Homeless students' needs are met through free breakfast and lunch, free uniforms and shoes, counseling, and a community aide to connect parents of homeless students with free or low cost services in the community. We currently work with the PSUSD Mental Health department to target students/families in crisis. In addition, we have a fully funded school counselor as well. Also, Cahuilla received a security officer one day per week, and a site funded behavior paraprofessional works to support students in need as well.

Cahuilla's categorical funds are used for the following: to provide professional development, increase parent engagement and education, fund a behavior paraprofessional for tier 2 and tier 3 support, provide supervision and communication materials, fund district substitutes for Student Success Team meetings as well as curriculum planning. This year, funds have been allocated for a site TOSA to provide academic and behavior support for students, gather attendance and discipline data, and to monitor students with behavior support plans. New this year is a leadership consultant to coach grade-level leads on managing

Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

effective professional learning communities. In addition, funds are used to ensure technology and supplemental intervention materials are provided for Cahuilla students. Finally, ELL newcomer language support is provided through a program called "Sail" twice a week for eight weeks.

All students receive a Tier I approach to learning using Best First Instruction including access to recently adopted curriculum, teacher-designed and targeted instruction, guided reading, small group instruction/intervention, and tutoring. Students demonstrating a need for additional support receive it in Tier II programs that include teacher tutoring and SES tutoring. The SST process is used to meet the needs of students who are having difficulty accessing the learning. PLC's are utilized as a part of the Pre-SST process to ensure a tiered support system is in place for students to promote early detection and intervention.

Fiscal Year 2022-23 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2022-23 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$63,207	\$59,551
Mid-Range Teacher Salary	\$92,321	\$93,855
Highest Teacher Salary	\$128,197	\$120,219
Average Principal Salary (Elementary)	\$161,100	\$151,525
Average Principal Salary (Middle)	\$164,556	\$158,215
Average Principal Salary (High)	\$183,746	\$171,087
Superintendent Salary	\$298,055	\$300,043
Percent of Budget for Teacher Salaries	28%	31%
Percent of Budget for Administrative Salaries	5%	5%

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

From the 2018/2019 to the 2022/2023 school, the teachers worked with High Impact Math consultants. This professional development centered around building students' conceptual understanding through the implementation of mental math routines, math goals, and a three-part lesson (Launch, Explore, Summarize). This work was inclusive of co-planning, co-teaching, and debriefing with teachers, coaches, and administrators. For the 2023-2024 school year, each site was provided with 6 release days to meet with grade levels, analyze data, and develop math action plans to continue the High Impact work. In 2024-2025, the district has continued to provide each site with 3 - 4 release days to analyze data, set goals, and plan math instruction incorporating High Impact learning.

During 2023-2024, all elementary sites received professional development on the science of reading focusing on Scarborough's Reading Rope. These brief professional development sessions were provided to teachers during Wednesday 2-1-2 time and to all elementary administrators during principal meetings. In addition, approximately 125 teachers participated in Language Essentials for Teaching Reading and Spelling (LETRS) for Teachers. LETRS is a two year professional development course that focuses on the pedagogy of teaching reading. Each year consists of reading, interactive online modules, and 4 days of professional development. Around 20 teachers completed year 2 of the two-year program, and around 105 teachers completed the first year. Also, 26 administrators completed year 1 of the two year LETRS course for administrators also consisting of reading, online modules and 2 days of professional development each year. For the 2024-

Professional Development

2025 school year, the 105 teachers are completing year two of LETRS for teachers (reading, online modules, and 4 days of training), 25 administrators are completing year two of LETRS for Administrators (reading, online modules, and 2 days of training), and approximately 80 teachers began the program and are completing year 1 of LETRS for Teachers. Also, in 2024-2025, sites were provided 3-4 release days to work with PLCs on analyzing ELA data, goal setting, and instructional planning. Administrators were also provided with 5 two-hour sessions centered on reading comprehension. Furthermore, on October 14th, all K-2 teachers and paraprofessionals received a full day of training centered on research-based phonics routines and 3rd-5th grade teachers and paraprofessionals participated in a full day training on advanced word study. All TK teachers and paraprofessionals received a full day professional development on meaningful play and learning environments.

A major initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. Elementary school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day all elementary school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. Elementary school principals were involved in three in-person half-day Implementation Workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, elementary school assistant principals were provided a one day Introduction to UDL PD. In 2024-25, the focus of the professional development was on site implementation plans and CAST consultants supported with 2 half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2022-23	2023-24	2024-25
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	12	7	10

Escuela Primaria Cahuilla

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

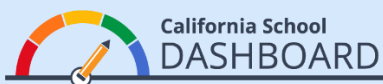
Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Cahuilla
Dirección	833 E. Mesquite Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Palm Springs, CA 92262-0119
Número Telefónico	(760) 416-8161
Director/a	Ryan E. Saunders, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	rsaunders@psusd.us
Sitio Web Escolar	http://caes.psusd.us
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33671736032395

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Tony Signoret, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico tsignoret@psusd.us

Dirección del Sitio Web Distrital www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Declaración de la Misión:

En la Escuela Primaria Cahuilla creemos que todos los alumnos pueden aprender; por lo tanto, estamos comprometidos con altas expectativas para todos los alumnos, el personal y las familias.

Visión - Personal:

En nuestra escuela, el personal utilizará el tiempo de planificación programado para colaborar respetuosamente y discutir ideas para mejorar el proceso de enseñanza. El tiempo de planificación se utilizará para guiar la implementación del currículo que afectará directamente el rendimiento estudiantil. Los maestros analizarán los datos de los alumnos, compartirán estrategias de enseñanza efectivas basadas en la investigación e implementarán conscientemente los planes de acción acordados. Finalmente, el personal compartirá metas comunes para el comportamiento de los alumnos y el éxito académico.

Visión - Clima Escolar:

Para promover nuestra visión compartida de una escuela ejemplar, trabajaremos en colaboración y nos trataremos con respeto, brindaremos un entorno de aprendizaje seguro, limpio y positivo, promoveremos la unidad y el orgullo escolar donde el personal y los alumnos quieran estar, e implementaremos un modelo de gestión de conflictos y reconocimiento por el buen comportamiento en todos los niveles de grado.

Visión - Padres/Comunidad:

En la Escuela Primaria Cahuilla fomentaremos la participación de la comunidad y los padres. Contaremos con un sólido programa de voluntariado, facilitaremos las relaciones con la comunidad y generaremos recursos escolares. Los padres son valorados como parte integral de nuestra comunidad escolar.

La Escuela Primaria Cahuilla está ubicada en Palm Springs, California. Cahuilla atiende a aproximadamente 413 alumnos desde el kínder de Transición hasta el 5to grado. En Cahuilla, el 72,2% de los alumnos son hispanos, el 10,7% son caucásicos, el 6,8% son afroamericanos, el 3,2% son filipinos/asiáticos y el 0,5% son indios americanos/nativos de Alaska.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	82
1° Grado	63
2° Grado	60
3° Grado	69
4° Grado	72
5° Grado	67
Inscripción Total	413

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.7
Masculino	52.1

No Binario	0.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	1.2
Afroamericano	6.8
Filipino	2.2
Hispano o Latino	72.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.5
Blanco	10.7
Estudiantes del Inglés	28.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1.7
Indigentes	16.7
De Escasos Recursos Económicos	90.3
Alumnos con Discapacidades	12.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.00	100.00	910.60	88.10	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	68.30	6.62	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.00	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.00	95.45	918.30	87.57	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	4.55	48.30	4.61	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	63.10	6.02	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.00	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.80	86.24	860.40	84.87	231142.40	100.00

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	14.40	1.42	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.80	1.17	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.00	13.76	60.40	5.97	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	66.60	6.57	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.80	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00	2
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.00	3

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

10 de septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders Macmillan/McGraw Hill 2017-2018		0
Matemáticas	Bridges Mathematics 2018/2019		0
Ciencias	Amplify Science / 2020-2021		0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly / 2023-2024		0
Salud	Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La instalación escolar cuenta con 31 aulas, una biblioteca, una sala de usos múltiples, una administración que alberga salud mental, apoyo conductual y el Maestro de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del sitio.

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs emplea a un conserje a tiempo completo durante el día y a otro a tiempo completo por la noche. Los conserjes mantienen las instalaciones escolares limpias y seguras. Cada semana, el director se reúne con el conserje diurno para revisar el mantenimiento de las instalaciones y cualquier actividad futura que requiera servicios de conserjería. El director y/o el conserje recorren regularmente el plantel para observar posibles problemas de seguridad.

Durante un Ambiente No Pandémico:

El personal de Cahuilla hace todo lo posible para mantener a los alumnos seguros en la escuela antes, durante y después del día escolar. El día escolar comienza a las 7:45 a.m. y termina a las 2:35 p.m. Se permite a los alumnos entrar al plantel a partir de las 7:15 a.m. para el desayuno y el patio de recreo abre a las 7:20 a.m. en ese momento se provee supervisión. Todos los miembros del personal supervisan a todos los alumnos en la zona de subida del autobús y en la zona de recogida de alumnos al final de la jornada escolar. Todas las puertas de la escuela están cerradas durante la jornada escolar. Cualquier voluntario debe firmar primero un formulario de voluntario, son investigados a través del sitio de Internet de la Ley de Megan, se reúnen con el director, y se toman las huellas dactilares si el voluntariado de más de 4 horas. Se requiere que los visitantes se reporten a la oficina para firmar a través de Raptor antes de que se les permita entrar al plantel. Todos los visitantes deben llevar un distintivo de visitante cuando visiten el plantel escolar. Además, Cahuilla añadió el sistema de gestión de visitantes Raptor que escanea las identificaciones de todos los visitantes a un registro de delincuentes sexuales. Los voluntarios que deseen contribuir con servicios de manera continua, deben tener una reunión cara a cara con el director antes de comenzar su servicio. Finalmente, la Primaria Cahuilla es un plantel cerrado, lo que significa que solo visitantes con cita pueden registrarse via Raptor y entrar al plantel. Todos los voluntarios, supervisores o no supervisores, deben registrarse como voluntarios usando la política del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés).

El director y el conserje caminan rutinariamente por el plantel y monitorean las órdenes de trabajo abiertas y cerradas para reparaciones.

Hay espacios interiores y exteriores flexibles que se pueden usar para aprender y comer.

El equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés) se encuentra en un lugar seguro y está disponible según sea necesario para los miembros del personal.

El personal de Cahuilla se comunica a través de la plataforma de comunicación del distrito, ParentSquare, para mantener informados a las familias y los alumnos.

El manual describe toda la información de seguridad sobre las medidas que Cahuilla está tomando para garantizar la seguridad del plantel.

Año y mes del más reciente informe FIT

26/11/2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Daños Estructurales, Techos				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoe escritura (3º-8º y 11º grado)	37	37	34	35	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	26	24	22	22	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	203	198	97.54	2.46	36.87
Femeninas	99	98	98.99	1.01	39.80
Masculinos	104	100	96.15	3.85	34.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericano	17	16	94.12	5.88	50.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	146	144	98.63	1.37	31.94

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	12	85.71	14.29	41.67
Blancos	19	19	100.00	0.00	52.63
Estudiantes del Inglés	62	61	98.39	1.61	19.67
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	25	25	100.00	0.00	32.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	187	183	97.86	2.14	35.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	31	96.88	3.12	12.90

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	202	198	98.02	1.98	23.74
Femeninas	98	97	98.98	1.02	21.65
Masculinos	104	101	97.12	2.88	25.74
Nativos Americanos o	--	--	--	--	--

Nativos de Alaska					
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	17	16	94.12	5.88	31.25
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	146	145	99.32	0.68	21.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	12	85.71	14.29	25.00
Blancos	18	18	100.00	0.00	27.78
Estudiantes del Inglés	62	62	100.00	0.00	11.29
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	25	25	100.00	0.00	20.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	187	183	97.86	2.14	22.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	31	96.88	3.12	16.13

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia	16.67	25.81	18.30	18.37	30.29	30.73

(5° y 8°
grado y
escuela
preparat
oria)

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	62	62	100.00	0.00	25.81
Femeninas	28	28	100.00	0.00	21.43
Masculinos	34	34	100.00	0.00	29.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	41	41	100.00	0.00	21.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	15	15	100.00	0.00	6.67
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	58	58	100.00	0.00	27.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0

Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--
----------------------------	----	----	----	----	----

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

En la Escuela Primaria Cahuilla, ofrecemos accesibilidad y oportunidades para que los padres con un dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de alumnos migrantes participen en nuestra escuela y en el desarrollo de la política de participación de los padres de Cahuilla mediante: proporcionar traducción para los padres en todas las reuniones de padres y para toda la correspondencia escrita. Cahuilla también cumple con los requisitos federales y estatales de acceso para personas con discapacidades. Además, todos los padres están invitados a convertirse en miembros de la Organización de Padres y Maestros, que les brinda oportunidades para apoyar a nuestros alumnos a través del voluntariado en las aulas, la biblioteca, el día de la fotografía, la tienda de alumnos, las ferias del libro, las excursiones, el carnaval anual y las recaudaciones de fondos.

Anualmente, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs y Cahuilla organizan una Noche de Regreso a la Escuela en el otoño para visitar las aulas y aprender sobre los estándares de nivel de grado, así como celebrar el trabajo que han producido los alumnos. Durante todo el año, los maestros de Cahuilla organizan noches familiares, incluida la Noche de lectura familiar y la Noche de ciencias. Además, estamos muy orgullosos de nuestro programa de arte, con dos producciones durante el año, nuestro Show de talentos y el Musical de invierno siempre son los favoritos de los alumnos y los padres. Por último, se anima a los padres a participar en el Festival de Otoño anual, así como en eventos culturales como la Noche de la Herencia Hispana.

En la escuela primaria Cahuilla, los padres tienen la oportunidad de participar en las conferencias tradicionales de padres y maestros durante los horarios designados del ciclo escolar. Además, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne periódicamente para apoyar a las familias y los alumnos. Los padres y/o maestros pueden convocar conferencias en cualquier momento que cualquiera de las partes considere necesario. Las conferencias, reuniones, etc. se llevan a cabo con la opción de ser en persona o mediante Zoom durante el ciclo escolar 2024/2025.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Se anima a los padres a formar parte de los siguientes comités: Consejo del Sitio Escolar y Consejo Asesor del Idioma Inglés o Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Este año, el sitio ha formado con éxito un comité de ELAC. Los padres de estos comités desempeñan un papel fundamental al ayudar a la escuela en el desarrollo del plan escolar, la asignación de recursos, su implementación y la revisión anual del plan escolar. Los padres del Consejo del Sitio Escolar también ayudan al personal a desarrollar la política de participación de los padres de la escuela, que se distribuye a todos los padres al comienzo de cada ciclo escolar. Además, ayudan a identificar las necesidades de educación del personal. Finalmente, Cahuilla organiza eventos de "hacer y llevar" patrocinados por maestros en áreas de contenido.

Cahuilla implementa una plataforma de comunicación y participación en todo el distrito llamada ParentSquare. Esta funciona como una plataforma de tipo red social interna que es muy fácil de usar y proporciona traducciones integradas para la comunicación. Los archivos adjuntos aún se proporcionan en formato traducido. Esto rastrea la cantidad de instancias de participación que tienen los padres con cada publicación.

Cahuilla es una escuela del Título I que requiere el desarrollo de un pacto que sea aprobado por el personal y los padres. Una copia de este pacto se guarda en la oficina. Además, Cahuilla gasta el 1% de nuestros dólares del Título I en la participación de los padres.

Las reuniones informales mensuales llamadas Café con el Director se llevan a cabo a través de Zoom y en persona. Organizan oradores invitados y brindan oportunidades para que los asistentes aprendan sobre los recursos y hagan preguntas. Además, se programa una Reunión Asesora de Padres una vez por trimestre para brindar información sobre aspectos escolares como el currículo, la cultura/clima y la comunicación.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	468	444	172	38.7
Femeninas	222	214	93	43.5
Masculinos	246	230	79	34.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	37	32	18	56.3
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	333	318	115	36.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	30	29	9	31.0
Estudiantes del Inglés	50	48	27	56.3
Jóvenes de Crianza Temporal	143	134	38	28.4

Indigentes	15	14	8	57.1
De Escasos Recursos Económicos	80	72	30	41.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	425	406	162	39.9
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	2.98	1.04	1.07	5.62	6.78	5.25	3.17	3.6	3.28
Expu lsion es	0	0.21	0	0.19	0.23	0.1	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.07	0.00
Femeninas	0.45	0.00
Masculinos	1.63	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00

Hispanos o Latinos	0.90	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.67	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.70	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.50	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.18	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.08	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La escuela primaria se dedica a garantizar que el plantel esté seguro y establecer un verdadero sentido de comunidad dentro de la escuela. Eso se logra al seguir el plan de seguridad escolar y estableciendo actividades de la comunidad como las reuniones de equipo a nivel de año, las noches en familia, la alianza con el club denominado PS Rotary Club y actividades de la organización entre padres y docentes, asambleas de reconocimientos estudiantiles, producciones teatrales y artísticas y conferencias con los padres de manera habitual. Nuestro comité de seguridad se reúne dos veces al año para hacer un examen de los simulacros de evacuación que tienen lugar todos los meses. Contamos además con un comité que realiza una evaluación de vulnerabilidad de la escuela, en todo el plantel. Además de eso, el personal de nuestra escuela lleva puestos chalecos de seguridad a la hora del recreo, en el almuerzo, después de la escuela y eso hace que estén muy visibles a la vez que supervisan a los alumnos. Se llevan a cabo simulacros adicionales cuando los recientes acontecimientos justifican que se destaque un aspecto en particular de la seguridad de la escuela.

Durante el contexto sin pandemia

El plan de disciplina de toda la escuela reflejará la expectativa de que todos los alumnos se adhieran a las expectativas de autogestión, y está alineado con los Seis Pilares del Carácter. La comunidad escolar sera tratada con justicia y respeto. Los alumnos reciban Cahuilla Bucks por tratar a los demas con respeto y justicia, y tendran la oportunidad de comprar en nuestra tienda para alumnos. Los alumnos que ganan el estatus de Auto-Gerente ganan tiempo adicional de recreo como recompensa por hacer buenas elecciones. Cahuilla ha implementado un currículo de aprendizaje socio-emocional llamado Second Step, con el fin de asegurar que los alumnos están aprendiendo estas habilidades esenciales.

Durante un contexto sin pandemia:

El personal de Cahuilla hace todo lo posible para mantener a los alumnos seguros en la escuela antes, durante y después del día escolar. La jornada escolar comienza a las 7:45 a.m. y termina a las 2:35 p.m. Los alumnos pueden entrar al plantel a partir de las 7:15 a.m. para desayunar y el patio de juegos abre a las 7:20 a.m., momento en el cual se proporciona supervisión. Todos los miembros del personal supervisan a todos los alumnos en la zona de subida del autobús y en la zona de recogida de alumnos al final de la jornada escolar. Todas las puertas de la escuela están cerradas durante el día escolar. Cualquier voluntario debe firmar primero un formulario de voluntario, son investigados a través del sitio web de la Ley de Megan, se reúnen con el director, y se toman las huellas dactilares si el voluntariado de más de 4 horas. Se requiere que los visitantes se reporten a la oficina para firmar a través de Raptor antes de que se les permita entrar al plantel. Todos los visitantes deben llevar un distintivo de visitante cuando visiten el plantel escolar. Además, Cahuilla añadió el sistema de gestión de visitantes Raptor que escanea las identificaciones de todos los visitantes a un registro de delincuentes sexuales. Los voluntarios que deseen contribuir con servicios de manera continua, deben tener una reunión cara a cara con el director antes de comenzar su servicio. Finalmente, la Primaria Cahuilla es un plantel cerrado, lo que significa que solo visitantes con cita pueden registrarse via Raptor y entrar al plantel. Todos los voluntarios, supervisores o no supervisores, deben registrarse como voluntarios usando la política del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés).

Se han establecido procedimientos de emergencia internos que se respetarán en caso de un desastre catastrófico. Se realizan simulacros de incendio y desastre mensuales para garantizar que todos los alumnos y el personal estén preparados para una evacuación segura en caso de una emergencia. Por último, también se ha establecido un plan de respuesta a crisis de varios niveles. Cumplimos plenamente con una variedad de simulacros de preparación para emergencias, incluidos: simulacros de

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

tirador activo/encierro/refugio en el lugar, simulacros de incendio y simulacros de terremoto. También utilizamos el plan de estudios ALICE para preparar a los alumnos. El Plan de seguridad escolar se revisó con todo el personal el 5 de agosto de 2024 en nuestra reunión anual de regreso a la escuela y el equipo tiene previsto volver a revisar el plan el 16 de diciembre de 2024. El plan de seguridad se enviará a la Junta de Educación para su aprobación en marzo de 2025.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4		
1° Grado	23		3	
2° Grado	22		3	
3° Grado	22	1	2	
4° Grado	25		3	
5° Grado	34			2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	8	8	
1° Grado	23		12	
2° Grado	23		12	
3° Grado	24		12	
4° Grado	22	4	8	
5° Grado	23	4	8	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	8	4	
1° Grado	21	4	8	
2° Grado	20	8	4	
3° Grado	23		12	
4° Grado	24	4	8	
5° Grado	22	4	8	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	413

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$19,161	\$5,916	\$13,245	\$93,070
Distrito	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-13.7	-10.4
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	20.6	-4.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) y Cahuilla brindan programas y servicios suplementarios para permitir que los alumnos dominen los estándares. Los fondos centralizados del distrito se utilizan para la formación profesional, los servicios educativos suplementarios, los servicios para alumnos sin hogar, los servicios de mejora de programas y los servicios del programa Título I, el apoyo curricular y educativo, los servicios de evaluación locales, los servicios de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), el apoyo a los estándares y la evaluación y los servicios de contabilidad.

Las necesidades de los alumnos sin hogar se satisfacen mediante desayuno y almuerzo gratuitos, uniformes y zapatos gratuitos, asesoramiento y un asistente comunitario para conectar a los padres de los alumnos sin hogar con servicios gratuitos o de bajo costo en la comunidad. Actualmente trabajamos con el departamento de Salud Mental de PSUSD para ayudar a los alumnos/familias en crisis. Además, también contamos con un orientador escolar totalmente financiado. Además, Cahuilla recibió un oficial de seguridad un día a la semana y un auxiliar docente de conducta financiado por el sitio también trabaja para apoyar a los alumnos necesitados.

Los fondos categóricos de Cahuilla se utilizan para lo siguiente: brindar formación profesional, aumentar la participación y la educación de los padres, financiar un asistente de conducta para el apoyo de Nivel 2 y Nivel 3, brindar materiales de supervisión y comunicación, financiar sustitutos del distrito para las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), así como la planificación del currículo. Este año, se han asignado fondos para un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del sitio para brindar apoyo académico y de conducta a los alumnos, recopilar datos de asistencia y disciplina y monitorear a los alumnos con planes de apoyo de conducta. Este año, se ha incorporado un consultor de liderazgo para capacitar a los líderes de nivel de grado en la gestión de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) efectivas. Además, los fondos se utilizan para garantizar que se proporcione tecnología y materiales de intervención suplementarios a los alumnos de Cahuilla. Finalmente, se brinda apoyo lingüístico para los recién llegados al país – Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) a través de un programa llamado "Sail" dos veces por semana durante ocho semanas.

Todos los alumnos reciben un enfoque de nivel I para el aprendizaje utilizando Best First Instruction (Mejor Instrucción Inicial) que incluye acceso a un currículo recientemente adoptado, instrucción diseñada y dirigida por el maestro, lectura guiada, instrucción/intervención en grupos pequeños y tutoría. Los alumnos que demuestran una necesidad de apoyo adicional lo reciben en programas de nivel II que incluyen tutoría del maestro y tutoría del SES. El proceso SST se utiliza para satisfacer las necesidades de los alumnos que tienen dificultades para acceder al aprendizaje. Las PLC se utilizan como parte del

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

proceso previo al SST para garantizar que exista un sistema de apoyo escalonado para los alumnos a fin de promover la detección e intervención tempranas.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,207	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,321	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$128,197	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$161,100	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$164,556	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$183,746	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$298,055	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.29	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.88	4.91

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, enfocado en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional en función de los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas y las conversaciones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

Desde el ciclo escolar 2018/2019 hasta el ciclo escolar 2022/2023, los maestros trabajaron con consultores de High Impact Math. Esta formación profesional se centró en desarrollar la comprensión conceptual de los alumnos a través de la implementación de rutinas de cálculo mental, objetivos matemáticos y una lección de tres partes (Iniciar, Explorar, Resumir). Este trabajo incluyó planificación conjunta, enseñanza conjunta y reuniones informativas con maestros, capacitadores y administradores. Para el ciclo escolar 2023-2024, cada sitio recibió 6 días libres para reunirse con los niveles de grado, analizar datos y desarrollar planes de acción de matemáticas para continuar con el trabajo de High Impact. En ciclo escolar 2024-2025, el distrito ha seguido brindando a cada sitio 3 o 4 días libres para analizar datos, establecer objetivos y planificar la instrucción de matemáticas incorporando el aprendizaje de High Impact.

Durante ciclo escolar 2023-2024, todos los sitios de primaria recibieron formación profesional sobre la ciencia de la lectura, centrándose en Reading Rope de Scarborough. Estas breves sesiones de formación profesional se brindaron a los maestros durante el horario de 2-1-2 de los miércoles y a todos los administradores de la escuela primaria durante las reuniones con los directores. Además, aproximadamente 125 maestros participaron en el curso Fundamentos del Lenguaje para la Enseñanza de la Lectura y la Ortografía (LETRS, por sus siglas en inglés) para maestros. LETRS es un curso de formación profesional de dos años que se centra en la pedagogía de la enseñanza de la lectura. Cada año consta de lectura, módulos interactivos en línea y 4 días de formación profesional. Alrededor de 20 maestros completaron el segundo año del programa de dos años y alrededor de 105 maestros completaron el primer año. Además, 26 administradores completaron el primer año del curso LETRS de dos años para administradores, que también consta de lectura, módulos en línea y 2 días de formación profesional cada año. Para el ciclo escolar 2024-2025, los 105 maestros están completando el segundo año de LETRS para maestros (lectura, módulos en línea y 4 días de capacitación), 25 administradores están completando el segundo año de LETRS para administradores (lectura, módulos en línea y 2 días de capacitación), y aproximadamente 80 maestros comenzaron el programa y están completando el primer año de LETRS para maestros. Además, en el ciclo escolar 2024-2025, se

Formación Profesional

proporcionaron a los sitios de 3 a 4 días libres para trabajar con las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en el análisis de datos de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) el establecimiento de metas y la planificación instructiva. Los administradores también recibieron 5 sesiones de dos horas centradas en la comprensión lectora. Además, el 14 de octubre, todos los maestros y auxiliares docentes de Kinder - 2do grado recibieron un día completo de capacitación centrada en rutinas fonéticas basadas en la investigación y los maestros y auxiliares docentes de 3er-5to grado participaron en una capacitación de un día completo sobre el estudio avanzado de palabras. Todos los maestros y auxiliares docentes de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) recibieron un día completo de formación profesional sobre entornos de aprendizaje y juego significativos.

Una importante iniciativa para Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) comenzó en el ciclo escolar 2021-22 en asociación con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para brindar formación profesional sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitirá una capacitación intencional para administradores de sitios, Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y maestros de aula. Los directores de escuelas primarias participaron en una Academia de Implementación de UDL de dos días en el ciclo escolar 2022-23. La asociación con CAST continuó durante el ciclo escolar 2023-24. El día de formación profesional de octubre, todos los maestros de escuelas primarias participaron en la formación profesional de UDL, ya sea asistiendo a una Formación Profesional Básica de UDL o a un Next Steps con la formación profesional de UDL. Los directores de escuelas primarias participaron en tres Talleres de Implementación presenciales de medio día, así como tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de planes de sitios de UDL. Además, los subdirectores de las escuelas primarias recibieron una Introducción al Formación Profesional de UDL de un día. En ciclo escolar 2024-25, la formación profesional se centró en los planes de implementación del sitio y los consultores de CAST apoyaron con 2 visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	7	10