

Cielo Vista Charter K - 8

2023-2024 School Accountability Report Card (Published During the 2024-2025 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

A hard copy of the School Accountability Report Card is available at your School Office, upon request.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

Admission Requirements for the University of California (UC)	Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state’s high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Admission Requirements for the California State University (CSU)	Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at https://www2.calstate.edu/ .

2024-25 School Contact Information

School Name	Cielo Vista Charter K - 8
Street	650 S. Paseo Dorotea
City, State, Zip	Palm Springs, California 92264
Phone Number	760-416-8250
Principal	Juanita Perezchica
Email Address	jperezchica@psusd.us
School Website	https://www.cielovistacharter.com/
Grade Span	K-8
County-District-School (CDS) Code	33-67173-6032411-1173

2024-25 District Contact Information

District Name	CIELO VISTA CHARTER SCHOOL
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Tony Signoret, Ed.D.
Email Address	tsignoret@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2024-25 School Description and Mission Statement

A. OUR VISION:
Lighting the love of learning for every student, every day!

B. OUR MISSION:
All members of the Cielo Vista Charter (CVC) family including teachers, parents, staff, students, administrators, board and community members, work collaboratively to create an equitable, inclusive, and empathetic environment to help all students reach their fullest potential. We establish high expectations academically, while nurturing the development of each child

2024-25 School Description and Mission Statement

physically, emotionally, and socially. We promote each student's sense of belonging and commitment to the community, nation and the world around them through a restorative culture. We strive to create a love of life-long learning, a growth mindset, grit, and a high level of self-efficacy. We embrace individual differences while encouraging independent thinking in a creative and challenging environment. We promote 21st-century innovative skills through collaboration, communication, self-reflection, problem-solving, and critical thinking. Students feel loved and empowered through voice and choice.

1. We provide a safe, welcoming, and clean school environment.
2. We develop the highest competence in academic, intellectual, and social skills.
3. We are developing the child as a whole by delivering music, arts, nutrition, and physical education thus reaching the left and right sides of the whole child's brain.
4. We promote the integration of technology throughout the entire curriculum.
5. We build students of strong character and leadership skills through the Leader in Me Habits and philosophies.
6. We foster teamwork while embracing individual differences within our learning community.
7. We expand students' knowledge and understanding of the community, nation, and world.
8. We develop and maintain partnerships that support the education of our youth through service to their community.

School Description:

Cielo Vista Charter School is located in the southeastern part of Palm Springs. As one of sixteen elementary schools in the Palm Springs Unified School District, Cielo Vista Charter serves approximately 850 students in grades kindergarten through eighth. We have one principal, and two assistant principals, 41 teachers, one academic coach, three intervention teachers, two resource teachers, and two school counselors. As a dependent charter school of Palm Springs Unified School District (PSUSD), CVC implements the goals of the district and is committed to providing quality standards-based education in all areas, as reflected in our School Charter Petition, which meets the needs of all students. The Cielo Vista Charter staff not only strives to promote academic excellence, safety, self-esteem, and character building but also understands and appreciates individual differences. CVC is a Leader In Me School in which we promote and foster leadership development skills. Teachers continue to review data, evaluate strengths and challenges, and use effective teaching strategies and standards-based materials to enable students to learn at their highest ability levels. The staff focuses instruction on the individual needs of the students in their classrooms ensuring individual growth. Data analysis, using Renaissance STAR and FIABs, is used to measure common core standards-based proficiency. The staff has participated in staff development at the school site and through district provided events and have been fully trained in research-based teaching strategies such as Kagan Strategies, Thinking Maps, Literacy, Direct Instruction, Professional Learning Communities, and restorative practices. Parents, community, and staff work together in fostering student growth in all areas. Utilizing resources from the community, home, and school, each student is encouraged to become a positive influence in our society. In 2016, Cielo Vista Charter was recognized as a California Gold Ribbon school, received Exemplary Program Award for PE and Nutrition as well as a recipient of Models of Academic Excellence and Innovation specific to their philosophy of universal achievement through data-driven decision making. In 2017, we received Desert Health Wellness Award for our PE and Nutrition program. In 2018, we were also recognized again as a California Distinguished School. Most recently, we were recognized as one of nine schools in the Riverside County for California Distinguished School. In 2023, CVC implemented the Ron Clark Academy House System. This system plays a crucial role in promoting community spirit and collaboration among our students. Each House embodies distinct qualities and values that encourage positive behavior and academic excellence.

Many parents are employed in the service areas of the desert communities. Although they have very busy working days, our parents still find time to be supportive of our programs, volunteering each year. There is an active and knowledgeable CVC Advisory Board and Parent Teacher Group, a strong nucleus of parents who are actively involved in school activities. There are monthly Student Success Team meetings, and a full-time speech therapist and a one-day weekly school psychologist. Cielo Vista Charter has a strong mental health team, which includes two school counselors and a full-time therapist. Our Think Together, after-school program, provides a variety of sports, art, and academic activities from 3:00 - 6:00 every day. This program services approximately 300 students. Cielo Vista provides weekly updates to our community via Instagram and Classdojo. Cielo Vista Charter hosts monthly Coffee Chats with the Principal in both English and Spanish. Cielo Vista Charter has a volunteer program developed to support those students who have a need for additional positive adult support, these volunteers work with individual students to facilitate learning and support their education. With the support of our families and the community, we ensure that every child has a champion who will reach their fullest potential.

In 2016, CVC expanded its program to include a middle school portion up to 8th grade. The middle school program is noted for exceptional academics and hands-on teaching based on a project-based approach to instruction. Middle school students are given the opportunity to participate in elective classes ranging from leadership to STEM-based practices. Seventh and eighth-grade students participate in a Spanish class that is geared to assist them in meeting A-G course requirements for California university admissions. Students are given the opportunity to explore areas of interest through extracurricular activities including after-school intramural sports and Think Together.

Cielo Vista makes a strong effort to secure community support for volunteers and for financial aid. We have a library of 12,000

2024-25 School Description and Mission Statement

plus books. Currently, we have a one to one mobile learning devices for all students in grades K- 8 for classroom use.

About this School

2023-24 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	84
Grade 1	84
Grade 2	85
Grade 3	88
Grade 4	88
Grade 5	87
Grade 6	118
Grade 7	114
Grade 8	102
Total Enrollment	850

2023-24 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	50.6
Male	49.3
American Indian or Alaska Native	0.4
Asian	0.9
Black or African American	1.5
Filipino	3.6
Hispanic or Latino	82.4
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.1
Two or More Races	2.4
White	8.7
English Learners	21.3
Foster Youth	0.1
Homeless	2.5
Socioeconomically Disadvantaged	92.2
Students with Disabilities	8.5

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	36.80	90.94	910.60	88.10	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1.00	2.47	42.00	4.07	12115.80	4.41
Unknown/Incomplete/NA	2.60	6.57	68.30	6.62	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	40.50	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	36.50	91.25	918.30	87.57	234405.20	84.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	1.00	2.50	11.40	1.09	12001.50	4.30
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1.10	2.90	48.30	4.61	11953.10	4.28
Unknown/Incomplete/NA	1.30	3.33	63.10	6.02	15831.90	5.67
Total Teaching Positions	40.00	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	35.60	86.59	860.40	84.87	231142.40	100.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.90	2.41	14.40	1.42	5566.40	2.00
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	1.60	4.03	11.80	1.17	14938.30	5.38
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1.20	3.11	60.40	5.97	11746.90	4.23
Unknown/Incomplete/NA	1.50	3.79	66.60	6.57	14303.80	5.15
Total Teaching Positions	41.10	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22	2022-23
Permits and Waivers	0.00	1.00	0.9
Misassignments	0.00	0.00	0.6
Vacant Positions	0.00	0.00	0
Total Teachers Without Credentials and	0.00	1.00	1.6

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	0.00	0
Local Assignment Options	1.00	1.10	1.2
Total Out-of-Field Teachers	1.00	1.10	1.2

Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0.00	0	0.5
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0.00	0	0

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2024-25 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

The District's Textbook Selection Committee, comprised of teacher representatives from every grade level, with public input, choose the curriculum used. All textbooks are adopted from the most recent state-approved and local governing board approved list. All textbooks are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks, adopted by the SBE. Every student including English Learners has access to their own textbooks and instructional materials. If textbooks or instructional materials are needed, they are requested from the district's textbook room where they store such materials. If a book is worn, it is replaced and the worn copy is sent back to the textbook room to be discarded. Cielo Vista Charter has the right to choose their own curriculum as long as it is chosen from the state-approved list.

Every student has access to a set of textbooks to use at school. All textbooks are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks, adopted by the SBE. Every student including English Learners has access to their own textbooks and instructional materials.

Our curriculum aligns with the CCSS and ensures that our students will be fully prepared and ready to take the SBAC in the spring.

Year and month in which the data were collected

September 10, 2024

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	McGraw Hill-Wonders 24/25 Benchmark ELA 15/16 McGraw Hill-Study Sync 15/16	Yes	0
Mathematics	Great Minds/ Eureka Math 15/16 McGraw Hill - Reveal 24/25	Yes	0
Science	Amplify (2019)	Yes	0
History-Social Science	Studies Weekly 23/24 IMPACT McGraw-Hill 18/19	Yes	0
Foreign Language	Vista Higher Learning Descubre 2014	Yes	0

Health	Puberty Talk: For Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20	Yes	N/A
---------------	--	-----	-----

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

Cielo Vista Charter was built in 1955 with nine permanent classrooms. The school was modernized in 1995. The staff worked with the architects to design the school to facilitate learning. We have a multi-purpose room, office, 36 classrooms, library-technology center, and a district run Child Care Center that is located on the southwest corner of our site.

The library contains over 12,000 books. We also have classroom libraries for each classroom at various reading levels.

We have two daytime custodians and a night custodian. Regular and preventive maintenance is handled daily and emergencies are given more immediate attention.

We are a closed campus. All gates are locked after the start bell rings. All visitors must come through the office and check in and receive a badge before entering the campus.

We have installed an outdoor shade structure with a misting system so that students have a place to eat outdoors and fencing installed around kindergarten classroom area to ensure the students' safety.

We have installed an additional Kindy playground on the corner of Camino Parcela and Paseo Dorotea.

We are currently installing two additional outdoor shade structures, and a portable with staff restrooms.

Year and month of the most recent FIT report	11/25/2024
---	------------

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	57	57	34	35	46	47
Mathematics (grades 3-8 and 11)	40	39	22	22	34	35

2023-24 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	591	585	98.98	1.02	57.26
Female	293	290	98.98	1.02	63.10
Male	297	294	98.99	1.01	51.36
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	23	23	100.00	0.00	69.57
Hispanic or Latino	477	472	98.95	1.05	53.18
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	17	17	100.00	0.00	58.82
White	54	54	100.00	0.00	77.78
English Learners	90	89	98.89	1.11	22.47
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--	--
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	566	560	98.94	1.06	56.96
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	43	43	100.00	0.00	16.28

2023-24 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	591	586	99.15	0.85	38.74
Female	293	291	99.32	0.68	35.74
Male	297	294	98.99	1.01	41.50
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	23	23	100.00	0.00	65.22
Hispanic or Latino	477	472	98.95	1.05	35.59
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	17	17	100.00	0.00	29.41
White	54	54	100.00	0.00	51.85
English Learners	90	89	98.89	1.11	14.61
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--	--
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	566	561	99.12	0.88	38.86
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	43	43	100.00	0.00	13.95

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
Science (grades 5, 8 and high school)	30.96	35.48	18.30	18.37	30.29	30.73

2023-24 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	187	186	99.47	0.53	35.48
Female	99	98	98.99	1.01	36.73
Male	88	88	100.00	0.00	34.09
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	147	146	99.32	0.68	32.88
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	20	20	100.00	0.00	55.00
English Learners	28	28	100.00	0.00	3.57
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	--	--	--	--	--
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	179	178	99.44	0.56	34.27
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	11	11	100.00	0.00	45.45

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2023-24 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	100%	100%	100%	100%	100%
Grade 7	98.2%	98.2%	98.2%	98.2%	98.2%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2024-25 Opportunities for Parental Involvement

All members of the Cielo Vista Charter (CVC) family including teachers, parents, staff, students, administrators, and community members, work collaboratively to create an equitable, inclusive, and empathetic environment to help all students reach their fullest potential. All stakeholders work collaboratively to help develop a positive and safe school community that reflects a family culture. Active parent and community member participation is an essential component of this learning environment that positively impacts student success now and in the future. This shared responsibility for not only developing each student's academic proficiency, but also the social, emotional and physical development, is essential for the overall success of our school program and the future successes of our students.

Parents are considered to be an integral part of the school, as they are the primary educators of their children and their involvement is a major contributor to the overall success of the school. Parents have a vital role in the education of their children. The CVC vision is to increase parental engagement through having room parents in each classroom, two member positions on the CVC Advisory Board, home communication, coffee chats, and parent classes. CVC strongly believes in the educational success of every child. All parents are asked to volunteer for a variety of events throughout the school year. The administration posts weekly updates on social media and via Clasdojo as a way to promote clear communication between the school and the families. Teachers send home progress reports and weekly communication folders to promote open communication of school programs and students' progress.

Cielo Vista Charter has a very active Parent Teacher Group, whose members reflect the diversity of our student population. PTG members are active in all aspects of the school's function. PTG (Parent Teacher Group) meets monthly from 3:15-5:00 p.m. As part of their agreed upon responsibilities, they organize all fundraising, parent family nights, gently used uniform sales, and organizing volunteers and community outreach programs.

Parent surveys are distributed annually to receive input regarding all aspects of the school. This data is used in developing the school plans and programs. Cielo Vista Charter also hosts two Back to School Nights, parent conferences, and parent education nights. Cielo Vista Charter school provides accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students, and in the development of the CVC parent engagement policy by ensuring that they are given a current copy of the CVC Parent Engagement Policy during Back to School Night and the first ELAC meeting of the year and are asked for their input on modifying the plan. There are many opportunities for our families to provide input regarding our school program and a variety of opportunities for family engagement, including CVC Leader In Me Book Club, Latino Literacy, and math/science family nights. In addition, modifications are made for all parents to access the policy and provide feedback on possible revisions.

Coffee chats allow parents to participate in an open forum and receive pertinent information of upcoming events. Coffee chats are held monthly on the last Thursday of the month both in the mornings and after school.

Contact Person Name: Juanita Perezchica Contact Person Phone Number: 760-416-8250

2023-24 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	855	851	103	12.1
Female	433	431	47	10.9
Male	421	419	56	13.4
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Black or African American	13	13	0	0.0
Filipino	31	31	2	6.5
Hispanic or Latino	702	701	95	13.6
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	21	20	1	5.0
White	76	74	3	4.1
English Learners	181	181	26	14.4
Foster Youth	--	--	--	--
Homeless	26	26	3	11.5
Socioeconomically Disadvantaged	788	784	94	12.0
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	80	80	14	17.5

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2021-22	School 2022-23	School 2023-24	District 2021-22	District 2022-23	District 2023-24	State 2021-22	State 2022-23	State 2023-24
Suspensions	0.59	3.66	2.81	5.62	6.78	5.25	3.17	3.60	3.28
Expulsions	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.10	0.07	0.08	0.07

2023-24 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	2.81	0.00
Female	1.15	0.00
Male	4.51	0.00
Non-Binary	0	
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	0.00	0.00
Filipino	3.23	0.00
Hispanic or Latino	2.85	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	0.00	0.00
White	3.95	0.00
English Learners	4.42	0.00
Foster Youth	0.00	0.00
Homeless	0.00	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	3.05	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	1.25	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 School Safety Plan

Safety School Plan Vision: Community, Law Enforcement, and Educational stakeholders collaboratively address identified safety concerns using a data-based decision process to build pride and respect in our schools and community.

Learning Facilitators set the condition for a safe and welcoming environment where students gain leadership skills, feel energized, inspired, seen, heard and loved.

Learners perceive the learning environment as physically, emotionally, and socially safe where positive student-staff relationships are nurtured and validated.

Creating a safe learning environment is Cielo Vista's number one priority. We want our students to feel included in the learning process and represented in many facets of our school community. CVC will provide students with a healthy, physically and emotionally safe learning environment. We will continue and grow programs that focus on identifying the social/emotional needs of all students. Cielo Vista Charter most recently implemented the Ron Clark Academy House system. Houses provide students with a culture of belonging. It is a unique and creative cross age group approach to building a community that will strengthen the social and academic lives of our students and families. Our full-time School Counselors perform a variety of duties. Some of these duties include developing identified social/emotional needs of target students and creating check ins with these students. They also monitor and assist in academic achievement of target students receiving assistance for social/emotional concerns. Our students have many clubs to choose from which include: leadership, CVC TV, Leader In Me, GSA, photography, cheer, dance, and intramural sports. Through these activities, we have seen an increase in social emotional regulation. Students feel connected to school and feel physically and emotionally safe. Provide students the opportunity to explore Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) standards in relation to 21st century skills. Grades 6 will be given the opportunity to explore STEM standards through a trimester long exploratory elective. This will be an introductory course in helping students identify if this is an area of interest they would like to pursue in the future. Grades 7 & 8 will be given the opportunity to explore STEM standards through a year long elective. This course will focus on critical thinking &

2024-25 School Safety Plan

collaboration skills via engineering and robotic standards that utilize science and math skills in real world application. We have added an Environmental Studies course in which students are pursuing to become a Green School; our Eco-Heroes help keep our campus clean and take care of our various garden areas. CVC also has Business of E-Sports as well as Computer science. We also added a full time mental health therapist to assist with meeting our students' needs. Students feel empowered knowing that they have an adult to confide in and get any additional support that they may need. We focus on building a healthy community, developing common values, and creating positive and trusting relationships through class meetings, circles, and sharing opportunities for students. Students participate in a structured recess program that promotes inclusive, positive recess interactions through play.

All members of the Cielo Vista Charter School (CVC) community work collaboratively to create an equitable, inclusive, and empathetic environment to help all students reach their fullest potential. Focus on positive relationships through connection before content, restorative processes and leadership development. Consistent home, school, and community communication will reflect the needs of the community for optimal effectiveness. We will develop college & career readiness through a leadership development program that may include goal setting procedures that identify current and future goals. CVC collaborates with other PSUSD schools to strengthen transitions and educate students on A-G requirements in order to enhance the future educational experiences and achievements for all students. The counselor consistently reviews grades and transcripts, assists in student goal setting and bridges the transition from 8th grade to high school for students and parents. We monitor the ongoing progress of individuals, as well as groups of students, through the use of state testing (CAASPP) data. We will use this data to determine the effectiveness of academic programs. Future decisions will be made based on this data-driven decision-making process. The Safe School Committee met on 9/21/23, 2/22/24, and 5/16/24 in order to discuss, review and update the school safety plan.

Date School Safety Plan last reviewed: September 19, 2024. The plan will be submitted to the Board of Education for approval in March 2025.

D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2021-22 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	25		4	
1	26		3	
2	29		3	
3	28		3	
4	28		3	
5	29		3	
6	19	16	19	1

2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	26		16	
1	29		12	
2	30		12	
3	29		12	
4	29		9	
5	30		9	
6	20	20	23	2

2023-24 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	21	8	8	
1	28		12	
2	28		12	
3	29		12	
4	29		11	
5	29		9	
6	19	28	20	2

2023-24 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	425

2023-24 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The "Other" category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	2
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	4

Fiscal Year 2022-23 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2022-23 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$15,005	\$1,785	\$13,220	\$99,966
District	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-13.9	-3.2
State	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	20.4	2.2

Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

Student Achievement services: Academic Coaches, Parent Education Nights, teaching materials and supplies, Staff development - GATE, Process Writing, and Kagan Strategies professional development

Program improvement services for Underachieving students: Academic Coaches, Reading Intervention, Think Together Afterschool Program, Teaching materials and supplies, curriculum and instructional support, local testing services, ELL services, standards and assessment support, and accounting services

Program improvement services for Special Education: Curriculum and instructional support, local testing services, ELL services, standards and assessment support, and accounting services

Program improvement services for English Language Learners: Academic Coaches, Reading Intervention, Additional Para-Professional Support in rooms K-3, Think Together Afterschool Program, Teaching materials and supplies, curriculum and instructional support, local testing services, ELL services, standards and assessment support, and accounting services. Training with Dr. Kate Kinsella

Program improvement services for Homeless Students: Community outreach services, Free and reduced lunch program, Free

Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

uniforms and shoes, Equal access to all school programs, Homeless education programs

Other services: Supervision aides, Peer Mediation, School Counselor, additional PE teachers, Full Time Art & Foreign Language teachers, and Leader in Me and Ron Clark Academy House System implementation
Creative Systems Lab for middle school electives/STEAM opportunities for all kids K-8

Two Reading Academic Coaches and Intervention Math Teacher

Two full time school counselors

One full time therapist

Fiscal Year 2022-23 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2022-23 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$63,207	\$59,551
Mid-Range Teacher Salary	\$92,321	\$93,855
Highest Teacher Salary	\$128,197	\$120,219
Average Principal Salary (Elementary)	\$161,100	\$151,525
Average Principal Salary (Middle)	\$164,556	\$158,215
Average Principal Salary (High)	\$183,746	\$171,087
Superintendent Salary	\$298,055	\$300,043
Percent of Budget for Teacher Salaries	28%	31%
Percent of Budget for Administrative Salaries	5%	5%

Professional Development

After a close analysis of our student performance data, professional development needs are identified. This year we are focusing staff development on implementing best practice systems, including strengthening our Designated ELD program, ELD strategies, Guided Phonics instruction, Math strategies/instruction, student engagement strategies and data analysis.
Restorative Practices: Circles with staff and coaching days

Designated ELD & Integrated ELD training with Dr. Kate Kinsella and Jennifer

Reading: Guided reading, Guided Phonics Training; Jen Jones Training, Patterns of Power/Wonder Training, Comprehension Notice & Note Beers & Probst; Writing is connected to the notice and note professional development.

Math: CMC Math Conference; Building Thinking Classroom Trainings and Professional Development; REVEAL Curriculum Implementation Training

K-5 NGSS: new curriculum PD and follow up coaching

ELD: Kagan Cooperative Learning Strategies follow up

Technology: EduProtocols with Jon C

SEL: Strategies for boosting wellbeing and resilience

Safety: ALICE Learning Program

School Culture: Leader In Me and RCA HouseMania

The entire staff is offered opportunities throughout the year to attend conferences within the spectrum of our school plan. Our staff meetings provide staff development on curriculum standards and/or teaching strategies. Paraprofessionals and other staff

Professional Development

are provided an opportunity and encouraged to participate in the same professional development activities as teachers. Everyone is encouraged to attend college or university classes to continue their education. Having every teacher become highly qualified and continuing to grow as a professional is our goal.

Our monthly staff meetings are focused on collaboration and continued professional development opportunities. The administration is in each classroom and provides ongoing support as necessary. CVC teachers participate in ongoing staff development for small group instruction, Classroom & instructional technology Jen Jones (Guided Phonics), Common Core Mathematics, Professional Learning Communities, K-12 Alliance for Math and Science, IAB Tests, STAR math/reading and the running record process. Other staff development workshops and training attended by our leadership team, teachers and classified staff at Cielo Vista Charter in include Thinking Maps, PBL, House Mania, CABE, California Association for Health, Physical Education, Recreation and Dance conference, NGSS, Unconscious Bias, Restorative Justice, and Leader in ME training.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2022-23	2023-24	2024-25
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	12	30	25

Escuela Semiautónoma Cielo Vista, Kínder a 8.º grado

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Semiautónoma Cielo Vista, Kinder a 8.° grado
Dirección	650 S. Paseo Dorotea
Ciudad, Estado, Código Postal	Palm Springs, California 92264
Número Telefónico	760-416-8250
Director/a	Juanita Perezchica
Dirección de Correo Electrónico	jperezchica@psusd.us
Sitio Web Escolar	https://www.cielovistacharter.com/
Niveles de Grado	K-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6032411-1173

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	ESCUELA SEMIAUTÓNOMA CIELO VISTA
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Tony Signoret, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	tsignoret@psusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

A. NUESTRA VISIÓN:

¡Encender el amor por el aprendizaje en cada alumno, cada día!

B. NUESTRA MISION:

Todos los miembros de la familia de la Escuela semiautónoma Cielo Vista (CVC, por sus siglas en inglés) incluyendo maestros, padres, personal, alumnos, administradores, mesa directiva y miembros de la comunidad, trabajan en colaboración para crear un ambiente equitativo, inclusivo y empático para ayudar a todos los alumnos a alcanzar su máximo potencial. Establecemos altas expectativas académicas, al tiempo que fomentamos el desarrollo físico, emocional y social de cada niño. Promovemos el sentido de pertenencia de cada alumno y su compromiso con la comunidad, la nación y el mundo que les rodea, a través de una cultura restaurativa. Nos esforzamos por crear un amor por el aprendizaje permanente, una mentalidad de crecimiento, determinación y un alto nivel de autoeficacia. Abrazamos las diferencias individuales a la vez que fomentamos el pensamiento independiente en un entorno creativo y estimulante. Promovemos las habilidades innovadoras del siglo XXI a través de la colaboración, la comunicación, la autorreflexión, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Los alumnos se sienten queridos y empoderados a través del uso de su voz y sus elecciones.

1. Proporcionamos un entorno escolar seguro, acogedor y limpio.
2. Desarrollamos la máxima competencia en habilidades académicas, intelectuales y sociales.
3. Desarrollamos al niño de manera integral mediante la impartición de música, artes, nutrición y educación física, activando los hemisferios izquierdo y derecho del cerebro del niño.
4. Promovemos la integración de tecnología en todo el plan de estudios.
5. Desarrollamos alumnos de carácter fuerte y habilidades de liderazgo a través de los hábitos y filosofías de "Leader in Me" (El líder dentro de mí) .
6. Fomentamos el trabajo en equipo, a la vez que abrazamos las diferencias individuales dentro de nuestra comunidad de aprendizaje.
7. Ampliamos el conocimiento y la comprensión de los alumnos sobre la comunidad, la nación y el mundo.
8. Desarrollamos y mantenemos asociaciones que apoyan la educación de nuestros jóvenes a través del servicio a su comunidad.

Descripción de la escuela:

La CVC está ubicada en la parte sureste de Palm Springs. Como una de las 16 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), la CVC atiende a aproximadamente 850 alumnos de Kinder a 8.º grado. Tenemos un director y dos directores auxiliares, 41 maestros, un capacitador académico, tres maestros de intervención, dos maestros de recursos y dos orientadores escolares. Como escuela semiautónoma dependiente del PSUSD, la CVC implementa los objetivos del distrito y se compromete a brindar una educación de calidad y estandarizada en todas las áreas, como se refleja en nuestra Petición de Constitución Escolar, que satisface las necesidades de todos los alumnos. El personal de la CVC no solo se esfuerza por promover la excelencia académica, la seguridad, la autoestima y la formación del carácter, sino que también comprende y aprecia las diferencias individuales. La CVC es una escuela "Leader in Me" (Líder en Mí) en la que promovemos y fomentamos las habilidades de desarrollo de liderazgo. Los maestros continúan revisando los datos, evaluando las fortalezas y los desafíos, y utilizando estrategias de enseñanza efectivas y materiales estandarizados, para permitir que los alumnos aprendan en sus niveles más altos de capacidad. En los salones de clases, el personal centra la instrucción en las necesidades individuales de los alumnos, asegurando el crecimiento individual. El análisis de datos, utilizando Star Renaissance y Bloques de Evaluación Interina Enfocada (FIAB, por sus siglas en inglés), se usa para medir la competencia basada en las Normas Básicas Comunes. El personal ha participado en oportunidades de formación del personal en el sitio escolar y a través de eventos proporcionados por el distrito, y ha sido completamente capacitado en estrategias de enseñanza basadas en la investigación, como Estrategias Kagan, "Thinking Maps" (Mapas de conceptuales), Lectoescritura, Instrucción directa, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y prácticas restaurativas. Los padres, la comunidad y el personal trabajan juntos para fomentar el crecimiento de los alumnos en todas las áreas. Utilizando recursos de la comunidad, el hogar y la escuela, se anima a cada alumno a convertirse en una influencia positiva en nuestra sociedad. En 2016, la CVC fue reconocida como una escuela "Gold Ribbon" (Listón Dorado) de California, recibió el Premio al Programa Ejemplar de Educación Física y Nutrición, y también recibió Modelos de Excelencia Académica e Innovación específicos por su filosofía de logro universal a través de la toma de decisiones basada en datos. En 2017, recibimos el Premio "Desert Health Wellness" (Salud y Bienestar en el Desierto) por nuestro programa de Educación Física y Nutrición. En 2018, también fuimos reconocidos nuevamente como una Escuela Distinguida de California. Más recientemente, fuimos reconocidos como una de las nueve escuelas del condado de Riverside como Escuela Distinguida de California. En ciclo escolar 2023, la CVC implementó el Sistema de Casas de la Academia Ron Clark. Este sistema juega un papel crucial en la

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

promoción del espíritu comunitario y la colaboración entre nuestros alumnos. Cada casa encarna cualidades y valores distintos que fomentan el comportamiento positivo y la excelencia académica.

Muchos padres están empleados en las áreas de servicio de las comunidades del desierto. Aunque tienen jornadas laborales muy ocupadas, nuestros padres aún encuentran tiempo para apoyar nuestros programas, trabajando como voluntarios cada año. Hay un Consejo Asesor y un Grupo de Padres y Maestros de CVC activos y concedores, un núcleo sólido de padres que participan activamente en las actividades escolares. Se realizan reuniones mensuales del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y hay un terapeuta del habla a tiempo completo y un psicólogo escolar un día por semana. La CVC tiene un sólido equipo de salud mental, que incluye dos orientadores escolares y un terapeuta a tiempo completo. Nuestro programa extracurricular "Think Together" (Pensar Juntos) ofrece una variedad de actividades deportivas, artísticas y académicas de 3:00 a 6:00, diariamente. Este programa atiende a aproximadamente 300 alumnos. La CVC ofrece actualizaciones semanales a nuestra comunidad a través de Instagram y ClassDojo. La CVC organiza "Coffee Chats" (charlas) mensuales con el director, tanto en inglés como en español. La CVC tiene un programa de voluntarios desarrollado para apoyar a aquellos alumnos que necesitan apoyo adicional de adultos positivos; estos voluntarios trabajan con alumnos individuales para facilitar el aprendizaje y apoyar su educación. Con el apoyo de nuestras familias y la comunidad, nos aseguramos de que cada niño pueda ser un campeón que alcance su máximo potencial.

En 2016, la CVC amplió su programa para incluir una parte de la escuela secundaria, hasta 8.º grado. El programa de la escuela secundaria se destaca por su nivel académico excepcional y su enseñanza práctica, basada en un enfoque de instrucción basada en proyectos. Los alumnos de la escuela secundaria tienen la oportunidad de participar en clases optativas, que van desde liderazgo hasta prácticas del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Los alumnos de 7.º y 8.º grado participan en una clase de español diseñada para ayudarlos a cumplir los requisitos de cursos A-G para las admisiones a la universidad de California. Los alumnos tienen la oportunidad de explorar áreas de interés a través de actividades extracurriculares que incluyen deportes intramuros y "Think Together" (Pensar Juntos).

La CVC hace un gran esfuerzo para conseguir el apoyo de la comunidad en forma de voluntarios y ayuda financiera. Contamos con una biblioteca de más de 12,000 libros. Actualmente, contamos con dispositivos móviles de aprendizaje individual para todos los alumnos de Kinder-8.º grado para uso en el salón de clases.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	84
1º Grado	84
2º Grado	85
3º Grado	88
4º Grado	88
5º Grado	87
6º Grado	118
7º Grado	114
8º Grado	102
Inscripción Total	850

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.6

Masculino	49.3
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	0.9
Afroamericano	1.5
Filipino	3.6
Hispano o Latino	82.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.4
Blanco	8.7
Estudiantes del Inglés	21.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	2.5
De Escasos Recursos Económicos	92.2
Alumnos con Discapacidades	8.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.80	90.94	910.60	88.10	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	1.00	2.47	42.00	4.07	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.60	6.57	68.30	6.62	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	40.50	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.50	91.25	918.30	87.57	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	2.50	11.40	1.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.10	2.90	48.30	4.61	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.30	3.33	63.10	6.02	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	40.00	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.60	86.59	860.40	84.87	231142.40	100.00

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.90	2.41	14.40	1.42	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1.60	4.03	11.80	1.17	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	1.20	3.11	60.40	5.97	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.50	3.79	66.60	6.57	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	41.10	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	1.00	0.9
Asignaciones	0.00	0.00	0.6
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	1.00	1.6

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	1.00	1.10	1.2
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	1.10	1.2

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Comité de Selección de Libros de Texto del Distrito, compuesto por representantes de maestros de cada nivel de grado, con comentarios del público, elige el currículo utilizado. Todos los libros de texto se adoptan de la lista más reciente aprobada por el estado y aprobada por la Junta Directiva local. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares, adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción. Si se necesitan libros de texto o materiales de instrucción, se solicitan desde la sala de libros de texto del distrito donde almacenan dichos materiales. Si se usa un libro, se reemplaza y la copia desgastada se envía de nuevo a la sala de libros de texto para que se deseche. La Escuela Semiautónoma Cielo Vista tiene el derecho de elegir su propio currículo siempre que se elija de la lista aprobada por el estado.

Cada alumno tiene acceso a un conjunto de libros de texto para usar en la escuela. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares, adoptados por la SBE. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción.

Nuestro currículo se alinea con las Normas Básicas Comunes del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) y garantiza que nuestros alumnos estén completamente preparados y listos para tomar la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en la primavera.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

10 de septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill-Wonders 24/25 Benchmark ELA 15/16 McGraw Hill-Study Sync 15/16 ?	Sí	0
Matemáticas	Great Minds/ Eureka Math 15/16 McGraw Hill - Reveal 24/25	Sí	0
Ciencias	Amplify (2019)	Sí	0

Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly 23/24 IMPACT McGraw-Hill 18/19	Sí	0
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning Descubre 2014	Sí	0
Salud	Charla sobre la pubertad: Para el 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20	Sí	N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela semiautónoma Cielo Vista se construyó en 1955 con nueve salones de clases permanentes. La escuela se modernizó en 1995. El personal colaboró con los arquitectos en el diseño de la escuela para facilitar el aprendizaje. Tenemos una sala de usos múltiples, oficina, 36 salones, biblioteca-centro de tecnología y un Centro de Cuidado Infantil administrado por el distrito que se encuentra en la esquina suroeste de nuestro sitio.

La biblioteca contiene más de 12000 libros. También tenemos bibliotecas de salón de clases para cada clase en varios niveles de lectura.

Tenemos dos conserjes diurnos y uno nocturno. El mantenimiento periódico y preventivo se realiza a diario y las urgencias reciben una atención más inmediata.

Somos un plantel cerrado. Todas las puertas se cierran después de que suena la campana de inicio. Todos los visitantes deben pasar por la oficina, registrarse y recibir una tarjeta de identificación antes de entrar en el plantel.

Hemos instalado una estructura de sombra al aire libre con un sistema de sombreado para que los alumnos tengan un lugar para comer al aire libre y cercas instaladas alrededor del área del salón de clases de kínder para garantizar la seguridad estudiantil.

Hemos instalado un patio de juegos adicional "Kidly" en la esquina de Camino Parcela y Paseo Dorotea.

Actualmente estamos instalando dos estructuras de sombra al aire libre adicionales y un patio portátil con baños para el personal.

Año y mes del más reciente informe FIT

25/11/2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoe escritura (3°-8° y 11° grado)	57	57	34	35	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	40	39	22	22	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	591	585	98.98	1.02	57.26
Femeninas	293	290	98.98	1.02	63.10
Masculinos	297	294	98.99	1.01	51.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipinos	23	23	100.00	0.00	69.57
Hispanos o Latinos	477	472	98.95	1.05	53.18
Nativos de Hawái o	--	--	--	--	--

Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	100.00	0.00	58.82
Blancos	54	54	100.00	0.00	77.78
Estudiantes del Inglés	90	89	98.89	1.11	22.47
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	566	560	98.94	1.06	56.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	43	43	100.00	0.00	16.28

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	591	586	99.15	0.85	38.74
Femeninas	293	291	99.32	0.68	35.74
Masculinos	297	294	98.99	1.01	41.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--

Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	23	23	100.00	0.00	65.22
Hispanos o Latinos	477	472	98.95	1.05	35.59
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	100.00	0.00	29.41
Blancos	54	54	100.00	0.00	51.85
Estudiantes del Inglés	90	89	98.89	1.11	14.61
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	566	561	99.12	0.88	38.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	43	43	100.00	0.00	13.95

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela)	30.96	35.48	18.30	18.37	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	187	186	99.47	0.53	35.48
Femeninas	99	98	98.99	1.01	36.73
Masculinos	88	88	100.00	0.00	34.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	147	146	99.32	0.68	32.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	20	20	100.00	0.00	55.00
Estudiantes del Inglés	28	28	100.00	0.00	3.57
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	179	178	99.44	0.56	34.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	45.45

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%
7° Grado	98.2%	98.2%	98.2%	98.2%	98.2%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Todos los miembros de la familia de Escuela Semiautónoma Cielo Vista (CVC, por sus siglas en inglés), incluidos maestros, padres, personal, alumnos, administradores y miembros de la comunidad, trabajan en colaboración para crear un entorno equitativo, inclusivo y empático para ayudar a todos los alumnos a alcanzar su máximo potencial. Todas las partes interesadas trabajan en colaboración para ayudar a desarrollar una comunidad escolar positiva y segura que refleje una cultura familiar. La participación activa de los padres y los miembros de la comunidad es un componente esencial de este entorno de aprendizaje que impacta positivamente el éxito de los alumnos ahora y en el futuro. Esta responsabilidad compartida no solo de desarrollar la competencia académica de cada alumno, sino también el desarrollo social, emocional y físico, es esencial para el éxito general de nuestro programa escolar y los éxitos futuros de nuestros alumnos.

Se considera que los padres son una parte integral de la escuela, ya que son los principales educadores de sus hijos y su participación es un contribuyente importante al éxito general de la escuela. Los padres tienen un papel vital en la educación de sus hijos. La visión de CVC es aumentar la participación de los padres mediante la presencia de padres de salón en cada aula, dos puestos de miembros en el Consejo Asesor de CVC, comunicación en el hogar, charlas de café y clases para padres. CVC cree firmemente en el éxito educativo de cada niño. Se les pide a todos los padres que se ofrezcan como voluntarios para una variedad de eventos durante el ciclo escolar. La administración pública actualizaciones semanales en las redes sociales y a través de ClassDojo como una forma de promover una comunicación clara entre la escuela y las familias. Los maestros envían a casa informes de progreso y carpetas de comunicación semanales para promover la comunicación abierta de los programas escolares y el progreso de los alumnos.

Escuela Semiautónoma Cielo Vista tiene un Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) muy activo, cuyos miembros reflejan la diversidad de nuestra población estudiantil. Los miembros del PTG participan activamente en todos los aspectos de la función de la escuela. El PTG se reúne mensualmente de 3:15 a 5:00 p.m. Como parte de sus responsabilidades acordadas, organizan toda la recaudación de fondos, las noches de padres y familias, las ventas de uniformes usados en buen estado y la organización de voluntarios y programas de extensión comunitaria.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Se distribuyen encuestas para padres anualmente para recibir comentarios sobre todos los aspectos de la escuela. Estos datos se utilizan para desarrollar los planes y programas escolares. Escuela Semiautónoma Cielo Vista también organiza dos Noches de Regreso a la Escuela, conferencias para padres y noches de educación para padres. La Escuela Semiautónoma Cielo Vista ofrece accesibilidad y oportunidades para padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres de alumnos migrantes, y en el desarrollo de la política de participación de los padres de CVC al garantizar que se les entregue una copia actual de la Política de participación de los padres de CVC durante la Noche de Regreso a la Escuela y la primera reunión del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del año y se les solicite su opinión sobre la modificación del plan. Hay muchas oportunidades para que nuestras familias brinden información sobre nuestro programa escolar y una variedad de oportunidades para la participación familiar, incluido el Club de Lectura Leader In Me Líder en Mí) de CVC, la Lectoescritura latina y las noches familiares de matemáticas y ciencias. Además, se realizan modificaciones para que todos los padres accedan a la política y brinden comentarios sobre posibles revisiones.

Las Charlas de Café permiten que los padres participen en un foro abierto y reciban información pertinente sobre los próximos eventos. Las charlas de café se llevan a cabo mensualmente el último jueves del mes, tanto por la mañana como después de la escuela.

Nombre de la persona de contacto: Juanita Perezchica Número de teléfono de la persona de contacto: 760-416-8250

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	855	851	103	12.1
Femeninas	433	431	47	10.9
Masculinos	421	419	56	13.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	13	13	0	0.0
Hispanos o Latinos	31	31	2	6.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	702	701	95	13.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	21	20	1	5.0
Estudiantes del Inglés	76	74	3	4.1
Jóvenes de Crianza Temporal	181	181	26	14.4
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	26	26	3	11.5

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	788	784	94	12.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	0.59	3.66	2.81	5.62	6.78	5.25	3.17	3.6	3.28
Expu lsion es	0	0	0	0.19	0.23	0.1	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.81	0.00
Femeninas	1.15	0.00
Masculinos	4.51	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	3.23	0.00
Hispanos o Latinos	2.85	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00

Blancos	3.95	0.00
Estudiantes del Inglés	4.42	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.05	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.25	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Visión del plan de seguridad escolar: La comunidad, las fuerzas del orden público y las partes interesadas en la educación abordan en colaboración los problemas de seguridad identificados mediante un proceso de toma de decisiones basado en datos para fomentar el orgullo y el respeto en nuestras escuelas y comunidad.

Los facilitadores de aprendizaje establecen las condiciones para un ambiente seguro y acogedor donde los alumnos adquieren habilidades de liderazgo, se sienten energizados, inspirados, vistos, escuchados y amados.

Los alumnos perciben el entorno de aprendizaje como física, emocional y socialmente seguro, donde se fomentan y validan las relaciones positivas entre los alumnos y el personal.

La creación de un entorno de aprendizaje seguro es la prioridad número uno de Cielo Vista. Queremos que nuestros alumnos se sientan incluidos en el proceso de aprendizaje y representados en muchas facetas de nuestra comunidad escolar. CVC brindará a los alumnos un entorno de aprendizaje saludable, física y emocionalmente seguro. Continuaremos y desarrollaremos programas que se centren en identificar las necesidades sociales y emocionales de todos los alumnos. La Escuela Semiautónoma Cielo Vista implementó recientemente el sistema de Casas de la Academia Ron Clark. Las Casas proporcionan a los alumnos una cultura de pertenencia. Se trata de un enfoque único y creativo a través de grupos de edad para la construcción de una comunidad que fortalecerá la vida social y académica de nuestros alumnos y familias. Algunos de estos deberes incluyen el desarrollo de las necesidades sociales / emocionales identificadas de los alumnos objetivo y la creación de reuniones rápidas con estos alumnos. También supervisa y ayuda en el logro académico de los alumnos que reciben asistencia para las preocupaciones sociales / emocionales. Nuestros alumnos tienen muchos clubes para elegir, que incluyen: liderazgo, CVC TV, "Leader In Me", GSA, fotografía, animación, danza y deportes intramuros. A través de estas actividades, hemos visto un aumento en la regulación emocional social. Los alumnos se sienten conectados a la escuela y se sienten física y emocionalmente seguros. Proporcionar a los alumnos la oportunidad de explorar las normas de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) en relación con las habilidades del siglo XXI. Los alumnos de 6° grado tendrán la oportunidad de explorar las normas STEM a través de una asignatura optativa exploratoria de un trimestre de duración. Este será un curso introductorio para ayudar a los alumnos a identificar si esta es un área de interés que les gustaría seguir en el futuro. 7° y 8° grado se les dará la oportunidad de explorar las normas STEM a través de un año de duración electiva. Este curso se centrará en el pensamiento crítico y habilidades de colaboración a través de la ingeniería y la robótica normas que utilizan la ciencia y las habilidades matemáticas en la aplicación del mundo real. Hemos añadido un curso de Estudios Ambientales en el que los alumnos persiguen convertirse en una Escuela Verde; nuestros Eco-Héroes ayudan a mantener nuestro campus limpio y cuidan de nuestras diversas zonas ajardinadas. CVC también tiene Negocios de E-Sports, así como Ciencias de la Computación. También hemos añadido un terapeuta de salud mental a tiempo completo para ayudar a satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Los alumnos se sienten capacitados sabiendo que tienen un adulto en quien confiar y obtener cualquier apoyo adicional que puedan necesitar. Nos centramos en la construcción de una comunidad sana, el desarrollo de valores comunes y la creación de relaciones positivas y de confianza a través de reuniones de clase, círculos y oportunidades de compartir para los alumnos. Los alumnos participan en un programa de recreo estructurado que promueve interacciones inclusivas y positivas a través del juego.

Todos los miembros de la comunidad de la escuela semi autónoma Cielo Vista (CVC, por sus siglas en inglés) trabajan en colaboración para crear un ambiente equitativo, inclusivo y empático para ayudar a todos los alumnos a alcanzar su máximo potencial. Enfoque en relaciones positivas a través de la conexión antes que el contenido, procesos restaurativos y desarrollo de liderazgo. La comunicación coherente entre el hogar, la escuela y la comunidad reflejará las necesidades de la comunidad para una eficacia óptima. Desarrollaremos la preparación universitaria y profesional a través de un programa de desarrollo de liderazgo que puede incluir procedimientos de establecimiento de metas que identifiquen las metas actuales y futuras. CVC colabora con otras escuelas de PSUSD para fortalecer las transiciones y educar a los alumnos en los requisitos A-G con el fin

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

de mejorar las futuras experiencias educativas y los logros de todos los alumnos. El consejero revisa constantemente las calificaciones y las transcripciones, ayuda en el establecimiento de metas de los alumnos y sirve de puente en la transición del 8° grado a la escuela secundaria para los alumnos y los padres. Supervisamos el progreso continuo de los individuos, así como grupos de alumnos, mediante el uso de los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Utilizaremos estos datos para determinar la eficacia de los programas académicos. Las decisiones futuras se tomarán en función de este proceso de toma de decisiones basado en datos. El Comité de Seguridad Escolar se reunió el 21/9/23, el 22/2/24 y el 16/5/24 para analizar, revisar y actualizar el plan de seguridad escolar.

Fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar: 19 de septiembre de 2024. El plan se presentará a la Junta de Educación para su aprobación en marzo de 2025.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		4	
1° Grado	26		3	
2° Grado	29		3	
3° Grado	28		3	
4° Grado	28		3	
5° Grado	29		3	
6° Grado	19	16	19	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		16	
1° Grado	29		12	
2° Grado	30		12	
3° Grado	29		12	
4° Grado	29		9	
5° Grado	30		9	
6° Grado	20	20	23	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	8	8	
1° Grado	28		12	
2° Grado	28		12	
3° Grado	29		12	
4° Grado	29		11	
5° Grado	29		9	
6° Grado	19	28	20	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	425

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,005	\$1,785	\$13,220	\$99,966
Distrito	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-13.9	-3.2
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	20.4	2.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Servicios para el rendimiento de los alumnos: Capacitadores académicos, Noches de educación para padres, materiales y suministros de enseñanza, formación del personal - Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Proceso de escritura y formación profesional en Estrategias Kagan.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Servicios de mejora del programa para alumnos con bajo rendimiento: Orientadores académicos, intervención en lectura, programa extracurricular "Think Together", materiales y suministros didácticos, apoyo curricular y pedagógico, servicios de pruebas locales, servicios ELL, apoyo en materia de normas y evaluación, y servicios de contabilidad.

Servicios de mejora del programa de educación especial: Apoyo curricular e instructivo, servicios de pruebas locales, servicios ELL, apoyo a normas y evaluaciones, y servicios de contabilidad.

Servicios de mejora del programa para alumnos que aprenden inglés: Capacitadores académicos, intervención en lectura, apoyo adicional de paraprofesionales en los salones de Kinder-3°, programa extracurricular "Think Together", materiales y suministros didácticos, apoyo al currículo y a la instrucción, servicios de pruebas locales, servicios ELL, apoyo a los estándares y a la evaluación, y servicios de contabilidad. Formación con la Dra. Kate Kinsella

Servicios de mejora del programa para alumnos indigentes: Servicios de acercamiento a la comunidad, Programa de almuerzos gratuitos y reducidos, Uniformes y zapatos gratuitos, Igualdad de acceso a todos los programas escolares, Programas de educación para personas indigentes.

Otros servicios: Auxiliares de supervisión, mediación entre compañeros, orientador académico, maestros de educación física adicionales, maestros de arte e idiomas extranjeros a tiempo completo, e implantación del sistema "Leader in Me" y de la Academia Ron Clark. Dos capacitadores académicos de lectura y un maestro de matemáticas de intervención

Dos orientadores académicos a tiempo completo

Un terapeuta a tiempo completo

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,207	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,321	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$128,197	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$161,100	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$164,556	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$183,746	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$298,055	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.29	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.88	4.91

Formación Profesional

Después de un análisis detallado de los datos de rendimiento de nuestros alumnos, se identifican las necesidades de formación profesional. Este año estamos enfocando la formación del personal en la implementación de sistemas de mejores prácticas, incluyendo el fortalecimiento de nuestro programa del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, estrategias de ELD, instrucción de fonética guiada, estrategias/instrucción de matemáticas, estrategias de compromiso del alumno y análisis de datos. Practicas Restaurativas: Círculos con el personal y días de entrenamiento

Capacitación de ELD designado y ELD integrado con la Dra. Kate Kinsella y Jennifer.

Formación Profesional

Lectura: Lectura guiada, capacitación en fonética guiada; capacitación de Jen Jones, capacitación en patrones de poder/maravilla, notificación y nota de comprensión Beers & Probst; la escritura está conectada con el desarrollo profesional de notificación y nota.

Matemáticas: Conferencia de Matemáticas CMC, Capacitaciones en el aula y formación profesional para el desarrollo del razonamiento; capacitación sobre implementación del plan de estudios REVEAL

Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) de Kínder-5°: nuevo currículo de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y asesoramiento de seguimiento

ELD: Estrategias de aprendizaje cooperativo Kagan seguimiento

Tecnología: EduProtocols con Jon C

Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés): Estrategias para aumentar el bienestar y la resiliencia

Seguridad: Programa de aprendizaje ALICE

Cultura escolar: Líder en mí y RCA HouseMania

A todo el personal se le ofrecen oportunidades a lo largo del año para asistir a conferencias dentro del espectro de nuestro plan escolar. Nuestras reuniones de personal proporcionan la formación del personal en las normas del currículo y / o estrategias de enseñanza. A los auxiliares docentes y demás personal se les ofrece la oportunidad y se les anima a participar en las mismas actividades de formación profesional que a los maestros. Se anima a todo el mundo a asistir a clases universitarias para continuar su formación. Nuestro objetivo es que todos los maestros estén altamente cualificados y sigan creciendo como profesionales.

Nuestras reuniones mensuales de personal se centran en la colaboración y en las continuas oportunidades de formación profesional. La administración está en cada salón y proporciona apoyo continuo según sea necesario. Los maestros de CVC participan en el desarrollo continuo del personal para la instrucción en grupos pequeños, aula y la tecnología de instrucción Jen Jones (fonética guiada), Matemáticas básicas comunes, Comunidades de Aprendizaje Profesional, Alianza de matemáticas y ciencias de Kínder-12°, Pruebas del Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés), Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de matemáticas / lectura y el proceso de registro de ejecución. Otros talleres de formación del personal y la formación asistida por nuestro equipo de liderazgo, maestros y personal clasificado en Cielo Vista Charter en incluir mapas de pensamiento, Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), "House Mania", "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés), California Asociación para la Salud, Educación Física, Recreación y Danza conferencia, NGSS, sesgo inconsciente, Justicia Restaurativa, y capacitación de "Leader in ME".

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	30	25