

Desert Hot Springs High School

2023-2024 School Accountability Report Card

(Published During the 2024-2025 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

A hard copy of the School Accountability Report Card is available at your School Office, upon request.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

Admission Requirements for the University of California (UC)

Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Admission Requirements for the California State University (CSU)

Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at <https://www2.calstate.edu/>.

2024-25 School Contact Information

School Name	Desert Hot Springs High School
Street	65850 Pierson Blvd
City, State, Zip	Desert Hot Springs, CA 92240
Phone Number	760-288-7000
Principal	Omar Tinoco
Email Address	otinoco@psusd.us
School Website	https://www.psusd.us/dhshs
Grade Span	9-12
County-District-School (CDS) Code	33-67173-3330818

2024-25 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Tony Signoret, Ed.D.
Email Address	tsignoret@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2024-25 School Description and Mission Statement

Desert Hot Springs High School is one of four comprehensive high schools in the Palm Springs Unified School District. DHSHS opened its doors on September 7, 1999, with an initial enrollment of 642 students. Today it serves approximately 1,800 students from the communities of Desert Hot Springs, North Palm Springs, Sky Valley and the unincorporated areas of Painted Hills and Mission Lakes. These communities reflect a student population that is diverse. The City of Desert Hot Springs is located 10 miles north of Palm Springs and is known for its natural hot springs and beautiful views of the Coachella Valley.

Desert Hot Springs High School continuously reviews existing programs and provides new avenues to meet current student

2024-25 School Description and Mission Statement

needs. Two linked California Partnership Academies (CPAs) provide students real-world experiences to help them connect class work to their future career or college work. The Renewable Energy Academy of Learning (REAL) prepares students for employment in the green energy field and/or to further their education at the university level. The Public Safety Academy (PSA) prepares students for careers in the law enforcement, fire and emergency medical services and for the next steps in their training at the college level. The Digital Media and Digital Arts pathways and an award-winning Marine Corps JROTC program provide additional options to meet students' interests. The school has also expanded its AVID program, Advanced Placement offerings, and dual and concurrent enrollment opportunities through a partnership with the College of the Desert to meet the growing student and parent demand for rigorous and academically-challenging options. DHSHS staff takes an individualized approach to supporting EACH student on his or her path to college and career, including those who need additional academic assistance. We welcome all learners to Desert Hot Springs High School and the Golden Eagle family.

Desert Hot Springs High School also has a newly added before and after school program called "The Nest". Students are able to participate in activities such as tutoring, Barbering, Culinary, and Driver's Education.

Vision: We are Advancing DHS

Mission: We work together to inspire confident, compassionate, independent learners who are contributing members of the global community. Staff, students, families, supporting adults, and community partners take collective responsibility in motivating and mentoring students to challenge themselves and respond to setbacks in order to achieve their individual post-secondary education and career goals.

Schoolwide Learner Outcomes:

We are Advancing, Determined, Honorable Scholars

- Advancing: Civically Engaged and Community-Minded
- Determined: Motivated, Persistent, and Resourceful
- Honorable: Empathetic, Growth-Minded, and Personally Responsible
- Scholars: Academically Well-Rounded, Career-Prepared, and College-Prepared

About this School

2023-24 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Grade 9	450
Grade 10	439
Grade 11	426
Grade 12	403
Total Enrollment	1,718

2023-24 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	46.5
Male	53.2
American Indian or Alaska Native	0.4
Asian	0.5
Black or African American	6.1
Filipino	0.4
Hispanic or Latino	80.9
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.1
Two or More Races	3.1
White	8.6
English Learners	25.6
Foster Youth	0.8
Homeless	9.3
Migrant	0.3
Socioeconomically Disadvantaged	97.4
Students with Disabilities	16.9

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	72.60	84.61	910.60	88.10	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.10	0.22	2.60	0.26	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1.10	1.32	42.00	4.07	12115.80	4.41
Unknown/Incomplete/NA	11.80	13.84	68.30	6.62	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	85.80	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	73.80	81.81	918.30	87.57	234405.20	84.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	1.80	1.99	11.40	1.09	12001.50	4.30
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1.20	1.41	48.30	4.61	11953.10	4.28
Unknown/Incomplete/NA	13.30	14.78	63.10	6.02	15831.90	5.67
Total Teaching Positions	90.30	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	73.00	80.60	860.40	84.87	231142.40	100.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	14.40	1.42	5566.40	2.00
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	4.10	4.52	11.80	1.17	14938.30	5.38
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	2.00	2.21	60.40	5.97	11746.90	4.23
Unknown/Incomplete/NA	11.40	12.66	66.60	6.57	14303.80	5.15
Total Teaching Positions	90.60	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22	2022-23
Permits and Waivers	0.10	1.00	1.6
Misassignments	0.00	0.80	2.5
Vacant Positions	0.00	0.00	0
Total Teachers Without Credentials and	0.10	1.80	4.1

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	1.00	0.80	2
Local Assignment Options	0.10	0.40	0
Total Out-of-Field Teachers	1.10	1.20	2

Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0.30	0.9	2.8
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	1.00	0	0

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2024-25 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 10, 2024

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	ELA 9th -12th, Study Sync; McGraw Hill Education, Adopted in 2017/18	Yes	0
Mathematics	Reveal Math Integrated I - McGraw Hill (Adopted 2024/25) Reveal Math Integrated II - McGraw Hill (Adopted 2024/25) Reveal Math Integrated III - McGraw Hill (Adopted 2024/25) Statistics - Understandable Statistics, Houghton Mifflin: Adopted 2008-2009 AP Statistics - Stats Modeling the World, Pearson: Adopted 2020-2021 Pre-Calculus - Precalculus, Graphical, Numerical, Algebraic; Addison Wesley Adopted 2008-2009 AP Calculus - Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, Pearson: Adopted 2020-2021	Yes	0
Science	Modern Chemistry- Discovery Adopted 2022/23 Physics- Discovery Adopted 2022/23 Biology- Accelerate Learning/Stemscopes Adopted 2022/23 AP Chemistry, AP Edition Chemistry; Cengage Learning; Adopted 2015-2016 Environmental Science, Environmental Science for the AP Course; BFW Publishing Group; Adopted 2020-2021 Anatomy, Human Anatomy & Physiology; Pearson; Adopted 2020-2021	Yes	0

	AP Anatomy, Human Anatomy & Physiology; Pearson; Adopted 2020-2021		
History-Social Science	World History, History Alive! World Connections; TCI; Adopted 2020-2021 American History, History Alive! Pursuing American Ideals: TCI; Adopted 2020-2021 Civics, Government Alive! Power, Politics, and You: TCI; Adopted 2020-2021 Economics, Econ Alive! The Power to Choose; TCI; Adopted 2020-2021 AP American History, America's History 9th; BFW Publishing Group: Adopted 2014-2015 AP European History, A History of the Western Society 12th; BFW Publishing Group: Adopted 2014-2015 "	Yes	0
Foreign Language	French I, II, III, Bien Dit 1-3; Houghton Mifflin Harcourt: Adopted 2015-2016 Spanish I, II, III, Descubre 1-3; Vista Higher Learning: Adopted 2015-2016	Yes	0
Health	Teen Talk: High School for Grades 9-12, Health Connected, Adopted 2019-20		

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

Desert Hot Springs High School sits on a 55 acre parcel of land north of Interstate 10 on the west end of the Coachella Valley. The school was constructed in 1998 and occupied in 1999. Besides classrooms, the school has a Black Box Theater, a 300 seat theater, one computer lab, three athletic fields, a gymnasium, a library and an administration building. A new CTE building was completed in January 2021, and is occupied by the PSA and REAL academies. The district maintenance staff ensures that the repairs necessary to keep the school in good repair and working order are completed in a timely manner. A work order process is used to ensure efficient service and that emergency repairs are given the highest priority. The district governing board has adopted cleaning standards for all schools in the district. The principal works daily with the custodial staff to develop cleaning schedules to ensure a clean and safe school. There are two day custodians who work during the school hours and there is a night shift of six who work until ten p.m. Floors and carpets, along with all hard surfaces are cleaned regularly. To ensure a safe campus DHSHS employs five full time security personnel, two deans of students and five administrators before, during, and after school.

Year and month of the most recent FIT report

10/14/2024

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces			X	Damaged baseboard, Damaged wall x3, dirty exhaust vent x3, dirty exhaust grills, Dirty return grills, Stained ceiling tiles, Ceiling panel missing, Cleanout cover missing - resolved/ work order(s) submitted
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			loose data box, Floor outlets missing covers, Missing wall plate - resolved/ work order(s) submitted
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains		X		Faucet off x5, dirty toilet seat - resolved/ work order(s) submitted

School Facility Conditions and Planned Improvements

Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	40	54	34	35	46	47
Mathematics (grades 3-8 and 11)	12	19	22	22	34	35

2023-24 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	374	363	97.06	2.94	53.99
Female	186	182	97.85	2.15	58.24
Male	188	181	96.28	3.72	49.72
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	23	21	91.30	8.70	28.57
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	307	300	97.72	2.28	54.67
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	29	27	93.10	6.90	59.26
English Learners	82	80	97.56	2.44	13.75
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	25	25	100.00	0.00	60.00
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	366	355	96.99	3.01	54.65
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	37	35	94.59	5.41	0.00

2023-24 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	374	362	96.79	3.21	18.51
Female	186	182	97.85	2.15	19.78
Male	188	180	95.74	4.26	17.22
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	23	21	91.30	8.70	0.00
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	307	299	97.39	2.61	18.39
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	29	27	93.10	6.90	22.22
English Learners	82	79	96.34	3.66	0.00
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	25	25	100.00	0.00	16.00
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	366	354	96.72	3.28	18.36
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	37	35	94.59	5.41	0.00

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
Science (grades 5, 8 and high school)	10.47	15.03	18.30	18.37	30.29	30.73

2023-24 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	746	730	97.86	2.14	14.79
Female	360	355	98.61	1.39	14.65
Male	384	373	97.14	2.86	15.01
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	44	43	97.73	2.27	4.65
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	616	603	97.89	2.11	14.59
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	19	19	100.00	0.00	15.79
White	57	55	96.49	3.51	21.82
English Learners	156	151	96.79	3.21	0.00
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	58	56	96.55	3.45	10.71
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	727	711	97.80	2.20	14.63
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	92	90	97.83	2.17	2.22

2023-24 Career Technical Education Programs

Desert Hot Springs High School has two CPA academies: the Renewable Energy Academy of Learning (REAL) and the Public Safety Academy (PSA). These students participate in their academy using a cohort model where they are grouped together for their CTE courses and at least two of their other academic classes. As part of the California Partnership Academy program, these academies are reviewed annually to ensure they are meeting the goals set forth by the State of California and the local business leaders. In addition, we offer the Marine Corps Junior ROTC, digital media and digital arts pathways. Principal Omar Tinoco is primary representative on the district's CTE advisory committee.

Other Career Pathways offered in PSUSD:

Palm Springs High School
 Arts Institute
 Business and Accounting Services
 Sports Medicine
 Video Production
 Welding

Cathedral City High School
 Media and Design

2023-24 Career Technical Education Programs

Architectural & Structural Engineering
 Banking and Related Services
 Accounting Services
 Health Informatics
 Hospitality, Tourism, and Recreation
 Professional Sales and Marketing

Rancho Mirage High School
 Culinary Arts
 Automotive Careers
 Technical Theater

2023-24 Career Technical Education (CTE) Participation

Measure	CTE Program Participation
Number of Pupils Participating in CTE	297
Percent of Pupils that Complete a CTE Program and Earn a High School Diploma	100
Percent of CTE Courses that are Sequenced or Articulated Between the School and Institutions of Postsecondary Education	

Course Enrollment/Completion

This table displays the course enrollment/completion of University of California (UC) and/or California State University (CSU) admission requirements.

UC/CSU Course Measure	Percent
2023-24 Pupils Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	95.46
2022-23 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	40.24

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2023-24 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 9	96.5%	95.6%	94.0%	95.8%	97.1%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2024-25 Opportunities for Parental Involvement

The school principal sends a weekly e-newsletter, "The Eagle's Nest" via email to all parents in English and Spanish each week with information on upcoming events and opportunities for parents to get involved. This message is also posted on the Principal and School's Facebook pages. The principal, United Student Body leaders, athletic department and clubs and academies are active on Instagram and Facebook, providing information on upcoming activities parents can participate in. Bilingual staff are available Monday through Friday from 7:30 a.m. to 4:00 p.m to support parents. There are computers available on campus for parents to use to get information on their child's progress or to fill out applications. Parents may also get help on using Synergy, ParentVue and a new PIN, if needed. Parent workshops are also available on site, and several times per year, there are Chats with the principal meetings where the principal and parents discuss ways they can work together to achieve student success.

We also have a Family and Community Engagement (FACE) specialist on site every day in the afternoon. They connect our families and students to resources that they may need, bring in workshops requested by parents, and also provide grief support to our families when there is a loss or hardship at home. For incoming freshmen, there is always a Freshmen Orientation where parents get a tour of the school from the site administration, as well as a sit down to answer questions they may have regarding the school site.

Parents wishing to get involved in the school can assist in the following ways:

1. Attending annual Back to School Night
2. Attending Student/Parent Planning Nights
3. Attending athletic, art, and academic events throughout the year
4. Attending the annual Local Control Accountability Plan community input meeting
5. Being involved in the School Site Council
6. Being involved in ELAC (English Learner Advisory Council)
7. Being involved in AAPAC (African-American Parent Action Committee)
8. Being involved in CPAC (Community and Parent Advisory Council)
9. Joining a Booster organization
10. Joining our PAC Committee (Parents and Community) Committee that meets once a semester.

C. Engagement

State Priority: Pupil Engagement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Engagement (Priority 5):

- High school Dropout Rates;
- High school Graduation Rates; and
- Chronic Absenteeism

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)

Indicator	School 2021-22	School 2022-23	School 2023-24	District 2021-22	District 2022-23	District 2023-24	State 2021-22	State 2022-23	State 2023-24
Dropout Rate	14.6	12.0	7.6	7.3	7.9	5.4	7.8	8.2	8.9
Graduation Rate	80.3	83.2	85.6	89.3	89.3	90.3	87.0	86.2	86.4

2023-24 Graduation Rate by Student Group (Four-Year Cohort Rate)

This table displays the 2023-24 graduation rate by student group. For information on the Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate (ACGR), visit the CDE Adjusted Cohort Graduation Rate web page at www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Student Group	Number of Students in Cohort	Number of Cohort Graduates	Cohort Graduation Rate
All Students	382	327	85.6
Female	178	157	88.2
Male	201	169	84.1
Non-Binary			
American Indian or Alaska Native	--	--	--
Asian	--	--	--
Black or African American	24	19	79.2
Filipino	--	--	--
Hispanic or Latino	321	275	85.7
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0.00
Two or More Races	--	--	--
White	23	19	82.6
English Learners	108	85	78.7
Foster Youth	11	8	72.7
Homeless	60	45	75.0
Socioeconomically Disadvantaged	378	324	85.7
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--
Students with Disabilities	62	39	62.9

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2023-24 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	1931	1865	875	46.9
Female	889	861	409	47.5
Male	1035	997	460	46.1
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Black or African American	130	121	77	63.6
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	1552	1502	668	44.5
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	56	56	30	53.6
White	168	161	97	60.2
English Learners	508	491	219	44.6
Foster Youth	23	20	10	50.0
Homeless	172	166	92	55.4
Socioeconomically Disadvantaged	1863	1810	849	46.9
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	322	315	177	56.2

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2021-22	School 2022-23	School 2023-24	District 2021-22	District 2022-23	District 2023-24	State 2021-22	State 2022-23	State 2023-24
Suspensions	10.34	10.50	7.35	5.62	6.78	5.25	3.17	3.60	3.28
Expulsions	0.70	0.27	0.00	0.19	0.23	0.10	0.07	0.08	0.07

2023-24 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	7.35	0.00
Female	4.39	0.00
Male	9.76	0.00
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	10.77	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	6.77	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	7.14	0.00
White	11.31	0.00
English Learners	8.86	0.00
Foster Youth	17.39	0.00
Homeless	8.72	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	7.41	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	12.11	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 School Safety Plan

Our safety and discipline committee includes 12 members of the staff and student body, including representatives from classified, campus security, teaching and counseling staff and administration, as well as intern students from the Public Safety Academy, and DHS policy personnel. Our current goals to promote school safety include addressing the use of vape pens and marijuana by students. We are looking at ways to educate our students, parents and community on the health impact in order to decrease use of these products. We are also educating first offenders through our Wellness Center and on-campus Insight Program within the school day. We continue to focus on the disproportionality of incidents of suspension of African-American, homeless and students with disabilities. The majority of our teachers and administrators have attended district provided training such as Unconscious Bias to help with our goal of reducing these incidents. We have begun training staff on restorative practice concepts, in order to create a more positive campus culture for our students. A Wellness Center opened in 2019, where a counselor, a mental health therapist, two deans of students and five classified team members are available full time to meet the social emotional needs of students and respond to discipline concerns. Attendance will be increased through a variety of interventions and proactive measures like home visits and SART meetings with administrators, letters, and phone calls. Our Community Liaison is charged with conducting home visits to students who are chronically absent.

To address bullying, the district has provided an anonymous reporting line, www.sprigeo.com. We have put up posters around the campus that give students information on how to report incidents. We also asked teachers to talk to all their classes about how they can report any incidents. Additionally, teachers are providing instruction about bullying through 9th grade language arts. We are focusing on school-wide safety measures to keep our campus safe, especially in the area of securing the perimeter to reduce non-students coming on campus and students leaving campus. This includes regular sweeps of the perimeter by security and administration, and locking down the perimeter. Students are also required to carry their student IDs or have access to their electronic ID on their Student VUE while on campus to help security and staff identify non-students. All visitors are required to access the campus through the secured front entrance and are screened through the RAPTOR program

2024-25 School Safety Plan

which immediately alerts administration if a visitor has a questionable background. We are working closely with the District Office, RCOE emergency management team, DHSPD and Cal Fire to maintain and improve staff and student response to emergencies through training drills. Additionally, the CISCO 911 emergency response system alerts all administrators immediately in case of an emergency in any campus classroom or office. The Gaggle system provides 24-hour monitoring of student Google accounts and alerts site and district administration in case of suspected abuse, pornography or self-harm.

The plan was reviewed with faculty in August 2024. Additional protocols were reviewed in October, in preparation for the Great California Shakeout. The plan has since been updated and reviewed by all parties, and will be presented to the entire staff in January 2025. The plan will be presented to the Board of Education in March.

2021-22 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	22	41	23	27
Mathematics	23	30	24	20
Science	25	23	14	21
Social Science	25	29	9	26

2022-23 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	21	41	37	10
Mathematics	24	24	22	22
Science	22	27	27	7
Social Science	25	23	13	26

2023-24 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	21	38	36	11
Mathematics	25	21	19	26
Science	24	29	10	19
Social Science	25	18	25	16

2023-24 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	286.33

2023-24 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The “Other” category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	6
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	4

Fiscal Year 2022-23 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2022-23 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$20,193	\$5,732	\$14,461	\$97,145
District	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-4.9	-6.1
State	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	29.2	-0.6

Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

Desert Hot Springs H.S. receives supplemental funding including LCFF and Title I funds to meet the needs of unduplicated pupils who (1) are English learners, (2) meet income or categorical eligibility requirements for free or reduced-price meals under the National School Lunch Program, or (3) are foster youth. The funding is used to provide a community liaison to address attendance and school connectedness, an additional security guard, release time for our English Learner Coordinator, three bilingual aides, additional support in the library, two supervision aides to connect with students, one prevention specialist to work with struggling students and a mental health therapist to support the Wellness Center. We will also be including mental health kiosks where students can meet with mental health therapists via video. Starting 2024, we have included a Wellness Specialist that can also help with the SEL needs of our students.

The funding is also used to provide staff development and professional learning community collaboration time for teachers, field trips to universities, museums, and cultural events, technology, additional classroom materials, and extra tutoring for students. Additionally, we purchase software application access for teachers, beyond what is provided at the district level, provide child care and refreshments for parents to attend school events, provide additional counseling for students to meet A-G requirements, complete college applications, submit documents for financial aid, provide bus passes for students with transportation issues. We also provide programs to increase school safety and student connection to the school, and to recognize student achievement. Our College and Career Specialist also works closely with TRIO to provide students one-on-one and small group assistance through the college application and FAFSA process.

Fiscal Year 2022-23 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2022-23 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$63,207	\$59,551
Mid-Range Teacher Salary	\$92,321	\$93,855
Highest Teacher Salary	\$128,197	\$120,219
Average Principal Salary (Elementary)	\$161,100	\$151,525
Average Principal Salary (Middle)	\$164,556	\$158,215
Average Principal Salary (High)	\$183,746	\$171,087
Superintendent Salary	\$298,055	\$300,043
Percent of Budget for Teacher Salaries	28%	31%
Percent of Budget for Administrative Salaries	5%	5%

2023-24 Advanced Placement (AP) Courses

This table displays the percent of student in AP courses at this school.

Percent of Students in AP Courses	19.9
--	------

This table displays the number of AP courses offered at this school where there are student course enrollments of at least one student.

Subject	Number of AP Courses Offered
Computer Science	0
English	2
Fine and Performing Arts	1
Foreign Language	4
Mathematics	4
Science	4
Social Science	5
Total AP Courses Offered Where there are student course enrollments of at least one student.	20

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 2022-23, PSUSD continued its partnership with Solution Tree supporting English PD and Social Science PD. The English PD focused on reviewing district scope and sequence and common assessments. In 2023-24, PSUSD maintained their

Professional Development

partnership with Solution Tree supporting high school (grades 9-11) English Language Arts instructors, as well as the high school US History and World History teachers. The days were organized around the four PLC questions focused on student achievement, reviewing STAR assessments in ELA, and common formative assessments in both social science and English. In 2024-25, PSUSD remained focused on its work with Solution Tree, supporting both English Language Arts and Social Science teachers. ELA teachers were focused on reviewing common formative assessment (CFA) and STAR data to establish SMART goals, as well as focusing on on-demand writing. World and US History teachers also were reviewing CFA data to determine next steps instructionally and writing calibration.

In 22-23, PSUSD began working with the Irvine Math Project to provide math professional development. Each subject area developed complete units for 3 identified focus units. Each PD addressed a single, coherent unit for that course and allowed teachers to participate in hands-on lessons that build conceptual understanding and lead to procedural development. These days included time to analyze which text lessons best support standards and when to implement those, culminating in detailed unit pacing. Additionally, a secondary administrator PD focused on helping administrators come to understand the differences between conceptual, procedural, and problem-solving lessons. In 23-24, PSUSD maintained its partnership with the Irvine Math Project. For the 23-24, each subject area team developed 2 additional focus units. Additionally, subject area teams participated in one lesson study day, where they had the opportunity to co-plan and co-teach a lesson for a concept that teachers identified students were struggling with. Additionally, secondary assistant principals and MTSS coaches engaged in a PD focused on understanding the differences between conceptual, procedural, and problem-solving lessons. For the 24-25 school year, teachers analyzed the newly adopted text against the content standards and framework to make adjustments to unit outlines. Time was devoted to ensure a balance of conceptual, procedural and problem-solving lessons. Each course spent an additional day involved in a modified lesson study. High school administrators also were involved in 2 focused walkthrough days.

In 2022-23, science professional development was focused on the newly adopted science curriculums, Discovery and Stemscores. In 2023-24, focus was around refining the scope and sequence for Living Earth and Chemistry. In 2024-25, the focus of the professional development has been on the development of Common Formative Assessments.

A major initiative for PSUSD began in 2021-22, partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. In 2022-23, CAST consultants worked to develop the UDL knowledge of our district TOSAs through various PD activities including a coaching academy and instructional rounds. High school principals also were involved in a two-day UDL Implementation Academy. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day, all high school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. High school principals were involved in three in-person half-day implementation workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, high school assistant principals and MTSS coaches were provided a one day Introduction to UDL PD. In 2024-25, the focus of the professional development was on site implementation plans and CAST consultants supported with 2 half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2022-23	2023-24	2024-25
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	10	10	13

Escuela Preparatoria Desert Hot Springs

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Desert Hot Springs
Dirección	65850 Pierson Blvd
Ciudad, Estado, Código Postal	Desert Hot Springs, CA 92240
Número Telefónico	760-288-7000
Director/a	Omar Tinoco
Dirección de Correo Electrónico	otinoco@psusd.us
Sitio Web Escolar	https://www.psusd.us/dhshs
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-3330818

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Tony Signoret, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico tsignoret@psusd.us

Dirección del Sitio Web Distrital www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) es una de las cuatro escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). DHSHS abrió sus puertas el 7 de septiembre de 1999, con una matrícula inicial de 642 alumnos. Hoy atiende a aproximadamente 1,800 alumnos de las comunidades de Desert Hot Springs, North Palm Springs, Sky Valley y las áreas no incorporadas de Painted Hills y Mission Lakes. Estas comunidades reflejan una población estudiantil diversa. La ciudad de Desert Hot Springs está ubicada a 10 millas al norte de Palm Springs y es conocida por sus aguas termales naturales y hermosas vistas del Valle de Coachella.

La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs revisa continuamente los programas existentes y ofrece nuevas vías para satisfacer las necesidades actuales de los alumnos. Dos Academias Asociadas de California (CPA, por sus siglas en inglés) vinculadas brindan a los alumnos experiencias del mundo real para ayudarlos a conectar el trabajo de clase con su futura carrera o trabajo universitario. La Academia de Aprendizaje de Energía Renovable (REAL, por sus siglas en inglés) prepara a los alumnos para el empleo en el campo de la energía verde y/o para continuar su educación a nivel universitario. La Academia de Seguridad Pública (PSA, por sus siglas en inglés) prepara a los alumnos para carreras en la aplicación de la ley, los bomberos y los servicios médicos de emergencia, y para los próximos pasos en su formación a nivel universitario. Los programas de Medios Digitales y Artes Digitales y un galardonado programa del Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés) del Cuerpo de Marines brindan opciones adicionales para satisfacer los intereses de los alumnos. La escuela también ha ampliado su programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), las ofertas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y las oportunidades de inscripción dual y concurrente a través de una asociación con el College of the Desert para satisfacer la creciente demanda de alumnos y padres de opciones rigurosas y académicamente desafiantes. El personal de DHSHS adopta un enfoque individualizado para apoyar a CADA alumno en su camino hacia la universidad y la carrera, incluidos aquellos que necesitan asistencia académica adicional. Damos la bienvenida a todos los alumnos a la Escuela Preparatoria Desert Hot Springs y a la familia Golden Eagle.

La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs también tiene un nuevo programa antes y después de la escuela llamado "The Nest" (El Nido). Los alumnos pueden participar en actividades como tutoría, peluquería, cocina y educación para conductores.

Visión: Estamos impulsando a DHS

Misión: Trabajamos juntos para inspirar a alumnos seguros, compasivos e independientes que sean miembros contribuyentes de la comunidad global. El personal, los alumnos, las familias, los adultos que brindan apoyo y los socios de la comunidad asumen la responsabilidad colectiva de motivar y asesorar a los alumnos para que se desafíen a sí mismos y respondan a los reveses con el fin de lograr sus metas individuales de educación postsecundaria y profesionales.

Resultados estudiantiles a nivel escolar:

Somos alumnos avanzados, determinados y honorables

- Avanzando: comprometidos cívicamente y con mentalidad comunitaria
- Determinados: motivados, persistentes e ingeniosos
- Honorables: empáticos, con mentalidad de crecimiento y personalmente responsables
- Académicos: académicamente completos, preparados para la carrera y preparados para la universidad

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	450
10° Grado	439
11° Grado	426

12° Grado	403
Inscripción Total	1,718

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.5
Masculino	53.2
No Binario	0.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	0.5
Afroamericano	6.1
Filipino	0.4
Hispano o Latino	80.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.1
Blanco	8.6
Estudiantes del Inglés	25.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	9.3
Migrantes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	97.4
Alumnos con Discapacidades	16.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	72.60	84.61	910.60	88.10	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.22	2.60	0.26	11216.70	4.08

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.10	1.32	42.00	4.07	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	11.80	13.84	68.30	6.62	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	85.80	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	73.80	81.81	918.30	87.57	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.80	1.99	11.40	1.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.20	1.41	48.30	4.61	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	13.30	14.78	63.10	6.02	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	90.30	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	73.00	80.60	860.40	84.87	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	14.40	1.42	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.10	4.52	11.80	1.17	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	2.21	60.40	5.97	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	11.40	12.66	66.60	6.57	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	90.60	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.10	1.00	1.6
Asignaciones	0.00	0.80	2.5
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.10	1.80	4.1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.80	2
Opciones de Asignación Local	0.10	0.40	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.10	1.20	2

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.30	0.9	2.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

10 de septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
---------	---	---	---

Lectura/Artes Lingüísticas	ELA 9th -12th, Study Sync; McGraw Hill Education, Adopted in 2017/18	Sí	0
Matemáticas	Reveal Math Integrated I - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25) Reveal Math Integrated II - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25) Reveal Math Integrated III - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25) Estadísticas - Understandable Statistics, Houghton Mifflin: Adopted 2008-2009 Curso AP de estadística - Stats Modeling the World, Pearson: Adoptado en el 2020-2021 Pre-Cálculo - Precalculus, Graphical, Numerical, Algebraic; Addison Wesley Adoptado en el 2008-2009 Curso AP de Cálculo - Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, Pearson: Adoptado en el 2020-2021	Sí	0
Ciencias	Química moderna, Discovery adoptado 2022/23 Física- Discovery Adoptado 2022/23 Biología- Accelerate Learning/Stemscopes Adoptados 2022/23 AP Chemistry, AP Edition Chemistry; Cengage Learning; Adoptado en 2015-2016. Environmental Science, Environmental Science for the AP Course; BFW Publishing Group; Adoptado 2020-2021 Anatomy, Human Anatomy & Physiology; Pearson; Adoptado 2020-2021 AP Anatomy, Human Anatomy & Physiology; Pearson; Adoptado 2020-2021	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Historia Mundial, History Alive! World Connections; TCI; Adoptado en el 2020-2021 Historia Americana, History Alive! Pursuing American Ideals: TCI; Adoptado en el 2020-2021 Vida Cívica, Government Alive! Power, Politics, and You: TCI; Adoptado en el 2020-2021 Economía, Econ Alive! The Power to Choose; TCI; Adoptado en el 2020-2021 Curso AP de Historia Americana, America's History 9th; BFW Publishing Group: Adoptado en el 2014-2015 Curso AP de Historia Europea, A History of the Western Society 12th; BFW Publishing Group: Adoptado en el 2014-2015 "	Sí	0
Idioma Extranjero	Francés I, II, III, Bien Dit 1-3; Houghton Mifflin Harcourt: Adoptado en el 2015-2016 Español I, II, III, Descubre 1-3; Vista Higher Learning: Adoptado en el 2015-2016	Sí	0
Salud	Teen Talk: High School for Niveles de año de 9º-12º, Health Connected, Adoptado en el 2019-20		
Artes Visuales y Escénicas		No	

Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Química moderna, Discovery adoptado 2022/23 Biology- Accelerate Learning/Stemscopes Adoptado 2022/23 AP Chemistry, AP Edition Chemistry; Cengage Learning; Adoptado 2015-2016 Environmental Science, Environmental Science for the AP Course; BFW Publishing Group; Adoptado 2020-2021 Anatomy, Human Anatomy & Physiology; Pearson; Adoptado 2020-2021 AP Anatomy, Human Anatomy & Physiology; Pearson; Adoptado 2020-2021	Sí	0
---	---	----	---

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) se encuentra en una parcela de 55 acres al norte de la Interestatal 10 en el extremo oeste del Valle de Coachella. La escuela fue construida en 1998 y ocupada en 1999. Además de los salones, la escuela tiene un Teatro Black Box, un teatro con 300 asientos, un laboratorio de computación, un carrito de computadoras para cada salón, tres campos deportivos, un gimnasio, una biblioteca y un edificio administrativo. Un nuevo edificio de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se completó en enero de 2021, y está ocupado por las academias PSA y REAL. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionando se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El director trabaja diariamente con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. Hay dos conserjes diurnos que trabajan durante el horario escolar y hay un turno nocturno de seis que trabajan hasta las diez de la noche. Pisos y alfombras, junto con todas las superficies duras se limpian regularmente. Para garantizar un plantel seguro, DHSHS emplea a cinco miembros del personal de seguridad de tiempo completo, dos decanos de alumnos, y cinco administradores antes y después de la escuela y a lo largo de la jornada escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT	14/10/2024
---	------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Zócalo dañado, pared dañada x3, ventilación de escape sucia x3, rejillas de escape sucias, rejillas de retorno sucias, paneles del techo manchados, azulejo del techo faltante, tapa de limpieza faltante - resuelto/orden(es) de trabajo enviadas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Caja de datos suelta, faltan tapas en las salidas del piso, falta placa de pared: resuelto/se enviaron órdenes de trabajo
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		Grifo cerrado x5, asiento de inodoro sucio: resuelto/órdenes de trabajo enviadas
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoe escritura (3°-8° y 11° grado)	40	54	34	35	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	12	19	22	22	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	374	363	97.06	2.94	53.99
Femeninas	186	182	97.85	2.15	58.24
Masculinos	188	181	96.28	3.72	49.72
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericano	23	21	91.30	8.70	28.57
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	307	300	97.72	2.28	54.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	29	27	93.10	6.90	59.26
Estudiantes del Inglés	82	80	97.56	2.44	13.75
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	25	25	100.00	0.00	60.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	366	355	96.99	3.01	54.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	37	35	94.59	5.41	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	374	362	96.79	3.21	18.51
Femeninas	186	182	97.85	2.15	19.78
Masculinos	188	180	95.74	4.26	17.22
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0

Afroamericanos	23	21	91.30	8.70	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	307	299	97.39	2.61	18.39
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	29	27	93.10	6.90	22.22
Estudiantes del Inglés	82	79	96.34	3.66	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	25	25	100.00	0.00	16.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	366	354	96.72	3.28	18.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	37	35	94.59	5.41	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela)	10.47	15.03	18.30	18.37	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	746	730	97.86	2.14	14.79
Femeninas	360	355	98.61	1.39	14.65
Masculinos	384	373	97.14	2.86	15.01
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericano	44	43	97.73	2.27	4.65
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	616	603	97.89	2.11	14.59
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.00	0.00	15.79
Blancos	57	55	96.49	3.51	21.82
Estudiantes del Inglés	156	151	96.79	3.21	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	58	56	96.55	3.45	10.71
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	727	711	97.80	2.20	14.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	92	90	97.83	2.17	2.22

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

La escuela preparatoria Desert Hot Springs tiene dos academias de las Academias de Asociación de California (CPA, por sus siglas en inglés): la Academia de Aprendizaje de Energías Renovables (REAL, por sus siglas en inglés) y la Academia de Seguridad Pública (PSA, por sus siglas en inglés). Estos estudiantes participan en su academia utilizando un modelo de cohorte en el que se agrupan para sus cursos de Educación de Carrera Técnica y al menos dos de sus otras clases académicas. Como parte del programa de Academia de Asociación de California, estas academias se revisan anualmente para garantizar que cumplen los objetivos establecidos por el Estado de California y los líderes empresariales locales. Además, ofrecemos el Cuerpo de Marines Junior ROTC, medios digitales y vías de artes digitales. El director Omar Tinoco es el principal representante en el consejos asesores de Educación de Carrera Técnica del distrito.

Otras trayectorias profesionales ofrecidas en PSUSD:

Escuela preparatoria de Palm Springs
 Instituto de las Artes
 Servicios empresariales y contables
 Medicina Deportiva
 Producción de video
 Soldadura

Escuela preparatoria Cathedral City
 Medios de comunicación y diseño
 Arquitectura e ingeniería estructural
 Servicios bancarios y relacionados
 Servicios de Contabilidad
 Informática de la Salud
 Hostelería, turismo y ocio
 Profesionales de ventas y Comercialización

Escuela preparatoria Rancho Mirage
 Artes Culinarias
 Automoción
 Teatro técnico

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	297
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	95.46
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	40.24

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	96.5%	95.6%	94.0%	95.8%	97.1%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

El director de la escuela envía un boletín electrónico semanal, "The Eagle's Nest" (El Nido del Águila) por correo electrónico a todos los padres en inglés y español cada semana con información sobre los próximos eventos y oportunidades para que los padres participen. Este mensaje también se publica en las páginas de Facebook del director y de la escuela. El director, los líderes del United Student Body (Cuerpo Estudiantil Unido), el departamento de atletismo y los clubes y academias están activos en Instagram y Facebook, brindando información sobre las próximas actividades en las que los padres pueden participar. El personal bilingüe está disponible de lunes a viernes de 7:30 a.m. a 4:00 p.m. para apoyar a los padres. Hay computadoras disponibles en el plantel para que los padres las usen para obtener información sobre el progreso de su hijo o para completar solicitudes. Los padres también pueden obtener ayuda sobre el uso de Synergy, ParentVue y un nuevo PIN, si es necesario. También se ofrecen talleres para padres en el sitio y varias veces al año, hay reuniones de Chats con el Director donde el director y los padres discuten formas en que pueden trabajar juntos para lograr el éxito de los alumnos.

También tenemos un especialista en Participación Familiar y Comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) en el sitio todos los días por la tarde. Conectan a nuestras familias y alumnos con los recursos que pueden necesitar, ofrecen talleres solicitados por los padres y también brindan apoyo a nuestras familias cuando hay una pérdida o una dificultad en el hogar. Para los alumnos entrantes de 9no grado, siempre hay una Orientación para alumnos entrantes de 9no grado donde los padres reciben un recorrido por la escuela de parte de la administración del sitio, así como una reunión para responder preguntas que puedan tener sobre el sitio escolar.

Los padres que deseen participar en la escuela pueden ayudar de las siguientes maneras:

1. Asistir a la noche de regreso a clases anual
2. Asistir a las noches de planificación para alumnos y padres
3. Asistir a eventos deportivos, artísticos y académicos durante todo el año
4. Asistir a la reunión anual de aportes comunitarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
5. Participar en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
6. Participar en Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
7. Participar en el Comité de Acción de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés)

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

8. Participar en Consejo Asesor de Padres y la Comunidad (CPAC, por sus siglas en inglés)
9. Unirse a una organización de Aficionados (Booster)
10. Unirse a nuestro Comité de Padres y Comunidad (PAC, por sus siglas en inglés) que se reúne una vez por semestre.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de	14.6	12.0	7.6	7.3	7.9	5.4	7.8	8.2	8.9
Tasa de	80.3	83.2	85.6	89.3	89.3	90.3	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	382	327	85.6
Femeninas	178	157	88.2
Masculinos	201	169	84.1
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	24	19	79.2
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	321	275	85.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	23	19	82.6
Estudiantes del Inglés	108	85	78.7

Jóvenes de Crianza Temporal	11	8	72.7
Indigentes	60	45	75.0
De Escasos Recursos Económicos	378	324	85.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	74	52	70.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1931	1865	875	46.9
Femeninas	889	861	409	47.5
Masculinos	1035	997	460	46.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	130	121	77	63.6
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1552	1502	668	44.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	56	56	30	53.6
Estudiantes del Inglés	168	161	97	60.2
Jóvenes de Crianza Temporal	508	491	219	44.6
Indigentes	23	20	10	50.0
De Escasos Recursos Económicos	172	166	92	55.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1863	1810	849	46.9
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	10.34	10.5	7.35	5.62	6.78	5.25	3.17	3.6	3.28
Expu lsion es	0.7	0.27	0	0.19	0.23	0.1	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.35	0.00
Femeninas	4.39	0.00
Masculinos	9.76	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	10.77	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.77	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.14	0.00
Blancos	11.31	0.00
Estudiantes del Inglés	8.86	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	17.39	0.00
Indigentes	8.72	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.41	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	12.11	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Nuestro comité de seguridad y disciplina incluye a 12 miembros del personal y del alumnado, entre ellos representantes del personal clasificado, de seguridad del plantel, de enseñanza y orientación y de la administración, así como alumnos en prácticas de la Academia de Seguridad Pública y personal de políticas del DHS. Nuestros objetivos actuales para promover la seguridad escolar incluyen abordar el uso de bolígrafos vape y marihuana por parte de los alumnos. Estamos buscando maneras de educar a nuestros alumnos, padres y la comunidad sobre el impacto en la salud con el fin de disminuir el uso de estos productos. También estamos educando a los primeros infractores a través de nuestro Centro de Bienestar y el Programa Insight en el plantel durante la jornada escolar. Seguimos centrándonos en la desproporcionalidad de los incidentes de suspensión de alumnos afroamericanos, indigentes y discapacitados. La mayoría de nuestros maestros y administradores han asistido a la formación proporcionada por el distrito, como el sesgo inconsciente para ayudar con nuestro objetivo de reducir estos incidentes. Hemos comenzado a capacitar al personal en conceptos de práctica restaurativa, con el fin de crear una cultura de plantel más positiva para nuestros alumnos. En 2019 se inauguró un Centro de Bienestar, donde un consejero, un terapeuta de salud mental, dos decanos de alumnos y cinco miembros clasificados del equipo están disponibles a tiempo completo para satisfacer las necesidades socioemocionales de los alumnos y responder a las preocupaciones disciplinarias. Se aumentará la asistencia a través de una variedad de intervenciones y medidas proactivas como visitas a domicilio y reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) con administradores, cartas y llamadas telefónicas. Nuestro enlace con la comunidad se encarga de realizar visitas a domicilio a los alumnos con absentismo crónico.

Para hacer frente a la intimidación, el distrito ha proporcionado una línea de denuncia anónima, www.sprigeo.com. Hemos colocado carteles por todo el plantel que informan a los alumnos sobre cómo denunciar incidentes. También hemos pedido a los maestros que hablen con todas sus clases sobre cómo pueden denunciar cualquier incidente. Además, los maestros imparten clases sobre el acoso en la asignatura de artes lingüísticas de 9º grado. Nos estamos centrando en medidas de seguridad en toda la escuela para mantener nuestro plantel seguro, especialmente en el área de asegurar el perímetro para reducir la entrada de no alumnos al plantel y la salida de alumnos del mismo. Esto incluye barridos regulares del perímetro por la seguridad y la administración, y el cierre del perímetro. También se exige a los alumnos que lleven su carné de estudiante o tengan acceso a su carné electrónico en su Student VUE mientras estén en el plantel para ayudar a la seguridad y al personal a identificar a los no alumnos. Todos los visitantes deben acceder al plantel a través de la entrada principal segura y son examinados a través del programa RAPTOR que alerta inmediatamente a la administración si un visitante tiene antecedentes dudosos. Estamos trabajando estrechamente con la Oficina del Distrito, el equipo de gestión de emergencias RCOE, DHSPD y Cal Fire para mantener y mejorar la respuesta del personal y los alumnos a las emergencias a través de simulacros de entrenamiento. Además, el sistema de respuesta de emergencia CISCO 911 alerta a todos los administradores inmediatamente en caso de una emergencia en cualquier salón u oficina del plantel. El sistema Gaggle supervisa las cuentas de Google de los alumnos las 24 horas del día y alerta a la administración del centro y del distrito en caso de sospecha de abuso, pornografía o autolesiones.

El plan se revisó con el personal docente en agosto de 2024. En octubre se revisaron protocolos adicionales, en preparación para el simulacro de terremoto "Gran Shakeout" de California. Desde entonces, el plan ha sido actualizado y revisado por todas las partes, y se presentará a todo el personal en enero de 2025. El plan se presentará al Consejo de Educación en marzo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	22	41	23	27
Matemáticas	23	30	24	20
Ciencia	25	23	14	21
Ciencia Social	25	29	9	26

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	21	41	37	10
Matemáticas	24	24	22	22
Ciencia	22	27	27	7
Ciencia Social	25	23	13	26

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	21	38	36	11
Matemáticas	25	21	19	26
Ciencia	24	29	10	19
Ciencia Social	25	18	25	16

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	286.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$20,193	\$5,732	\$14,461	\$97,145
Distrito	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-4.9	-6.1
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	29.2	-0.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs recibe fondos suplementarios, incluidos fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y Título I, para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados que (1) son Estudiantes de Inglés, (2) cumplen con los requisitos de ingresos o elegibilidad categórica para comidas gratuitas o de precio reducido según el Programa Nacional de Almuerzos Escolares, o (3) son jóvenes de crianza temporal. Los fondos se utilizan para proporcionar un enlace comunitario para abordar la asistencia y la conexión escolar, un guardia de seguridad

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

adicional, tiempo libre para nuestro Coordinador de Estudiantes de Inglés, tres asistentes bilingües, apoyo adicional en la biblioteca, dos asistentes de supervisión para conectarse con los alumnos, un especialista en prevención para trabajar con alumnos con dificultades y un terapeuta de salud mental para apoyar el Centro de Bienestar. También incluiremos quioscos de salud mental donde los alumnos pueden reunirse con terapeutas de salud mental por video. A partir de ciclo escolar 2024, hemos incluido un Especialista en Bienestar que también puede ayudar con las necesidades de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nuestros alumnos.

La financiación también se utiliza para proporcionar formación profesional y tiempo de colaboración en la comunidad de aprendizaje profesional para los maestros, excursiones a universidades, museos y eventos culturales, tecnología, materiales de clase adicionales y tutorías adicionales para los alumnos. Además, compramos acceso a aplicaciones de programas informáticos para maestros, más allá de lo que se proporciona a nivel de distrito, proporcionamos cuidado de niños y refrigerios para que los padres asistan a eventos escolares, proporcionamos asesoramiento adicional para que los alumnos cumplan los requisitos A-G, completen las solicitudes universitarias, presenten documentos para obtener ayuda financiera, proporcionamos pases de autobús para alumnos con problemas de transporte. También ofrecemos programas para aumentar la seguridad escolar y la conexión de los alumnos con la escuela, y para reconocer los logros de los alumnos. Nuestro especialista de la universidad y la carrera también trabaja en estrecha colaboración con TRIO para proporcionar a los alumnos uno-a-uno y la asistencia de grupos pequeños a través de la aplicación de la universidad y el proceso de la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,207	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,321	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$128,197	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$161,100	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$164,556	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$183,746	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$298,055	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.29	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.88	4.91

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	19.9
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	4
Ciencias	4
Ciencias Sociales	5
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	20

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, enfocado en mejorar el rendimiento estudiantil. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional en función de los datos de rendimiento estudiantil, la investigación de las mejores prácticas y las discusiones con maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En ciclo escolar 2022-23, PSUSD continuó su asociación con Solution Tree para apoyar la formación profesional en inglés y en ciencias sociales. La formación profesional en inglés se centró en revisar el alcance y la secuencia del distrito y las evaluaciones comunes. En ciclo escolar 2023-24, PSUSD mantuvo su asociación con Solution Tree para apoyar a los instructores de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria (9no - 11vo grado), así como a los maestros de historia de los Estados Unidos e historia mundial de la escuela preparatoria. Los días se organizaron en torno a las cuatro preguntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) centradas en el rendimiento estudiantil, la revisión de las evaluaciones STAR en ELA y las evaluaciones formativas comunes tanto en ciencias sociales como en inglés. En ciclo escolar 2024-25, PSUSD siguió centrado en su trabajo con Solution Tree, apoyando a los maestros de Artes Lingüísticas en Inglés y Ciencias Sociales. Los maestros de ELA se enfocaron en revisar la Evaluación Formativa Común (CFA, por sus siglas en inglés) y los datos STAR para establecer Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), así como en centrarse en la escritura a pedido. Los maestros de Historia Mundial y de los EE. UU. también revisaron los datos de CFA para determinar los próximos pasos en la instrucción y la calibración de la escritura.

En 22-23, PSUSD comenzó a trabajar con el Proyecto de Matemáticas de Irvine para brindar formación profesional en matemáticas. Cada área temática desarrolló unidades completas para 3 unidades de enfoque identificadas. Cada formación profesional abordó una sola unidad coherente para ese curso y permitió que los maestros participaran en lecciones prácticas que desarrollan la comprensión conceptual y conducen al desarrollo procedimental. Estos días incluyeron tiempo para analizar qué lecciones de texto respaldan mejor los estándares y cuándo implementarlas, lo que culminó con un ritmo de unidad detallado. Además, un formación profesional de un administrador secundario se centró en ayudar a los administradores a comprender las diferencias entre las lecciones conceptuales, procedimentales y de resolución de problemas. En el ciclo escolar 23-24, PSUSD mantuvo su asociación con el Proyecto de Matemáticas de Irvine. Para el ciclo escolar 23-24, cada equipo de área temática desarrolló 2 unidades de enfoque adicionales. Además, los equipos de las áreas temáticas participaron en un día de estudio de lecciones, donde tuvieron la oportunidad de planificar y enseñar en conjunto una lección sobre un concepto que los maestros identificaron que los alumnos tenían dificultades con. Además, los subdirectores de nivel de secundaria y los capacitadores del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) participaron en

Formación Profesional

una formación profesional centrado en comprender las diferencias entre lecciones conceptuales, procedimentales y de resolución de problemas. Para el ciclo escolar 24-25, los maestros analizaron el texto recientemente adoptado en comparación con los estándares de contenido y el marco para realizar ajustes en los esquemas de la unidad. Se dedicó tiempo para garantizar un equilibrio de lecciones conceptuales, procedimentales y de resolución de problemas. Cada curso dedicó un día adicional a un estudio de lección modificado. Los administradores de la escuela secundaria también participaron en 2 días de recorrido enfocados.

En ciclo escolar 2022-23, la formación profesional de Ciencias se centró en los currículos científicos recientemente adoptados, Discovery y Stemscoopes. En ciclo escolar 2023-24, el enfoque se centró en refinar el alcance y la secuencia de Vida Terrestre y Química. En ciclo escolar 2024-25, el enfoque de la formación profesional ha estado en el desarrollo de evaluaciones formativas comunes.

En ciclo escolar 2021-22 se inició una importante iniciativa para el PSUSD, en la que se asoció con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para brindar formación profesional sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitirá la capacitación intencional de los administradores de los sitios, los Maestros en Asignaciones Especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de aula. En ciclo escolar 2022-23, los consultores de CAST trabajaron para desarrollar el conocimiento del UDL de los TOSA de nuestro distrito a través de varias actividades de formación profesional, incluida una academia de capacitación y rondas instructivas. Los directores de las escuelas preparatorias también participaron en una Academia de Implementación del UDL de dos días. La asociación con CAST continuó durante el ciclo escolar 2023-24. En el día de la formación profesional de octubre, todos los maestros de las escuelas preparatorias participaron en la formación profesional del UDL, ya sea asistiendo a una Formación Profesional Básica del UDL o a un Next Steps con el UDL. Los directores de las escuelas preparatorias participaron en tres talleres de implementación presenciales de medio día, así como en tres talleres virtuales de una hora para respaldar el desarrollo de los planes del sitio del UDL. Además, los subdirectores de la escuela preparatoria y los capacitadores del MTSS recibieron una introducción de un día a la formación profesional UDL. En ciclo escolar 2024-25, el enfoque de la formación profesional estuvo en los planes de implementación del sitio y los consultores de CAST brindaron apoyo con 2 visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	13