

# Desert Learning Academy

## 2023-2024 School Accountability Report Card (Published During the 2024-2025 School Year)



### General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

#### SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

A hard copy of the School Accountability Report Card is available at your School Office, upon request.

#### DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

#### California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

#### Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

<b>Admission Requirements for the University of California (UC)</b>	Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Admission Requirements for the California State University (CSU)</b>	Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### 2024-25 School Contact Information

<b>School Name</b>	Desert Learning Academy
<b>Street</b>	2248 East Ramon Road
<b>City, State, Zip</b>	Palm Springs, CA 92262
<b>Phone Number</b>	760-778-0487
<b>Principal</b>	Michael J Grainger, Ed. D
<b>Email Address</b>	mgrainger@psusd.us
<b>School Website</b>	<a href="http://dla.psusd.us/">http://dla.psusd.us/</a>
<b>Grade Span</b>	K-12
<b>County-District-School (CDS) Code</b>	33-67173-3330925

### 2024-25 District Contact Information

<b>District Name</b>	Palm Springs Unified School District
<b>Phone Number</b>	(760) 883-2700
<b>Superintendent</b>	Tony Signoret, Ed.D.
<b>Email Address</b>	tsignoret@psusd.us
<b>District Website</b>	www.psusd.us

### 2024-25 School Description and Mission Statement

Desert Learning Academy is a Hybrid Alternative Educational (AE) environment that provides students with more personalized academic choices as part of the Palm Springs Unified School District. Established in 2015, this hybrid environment offers many alternatives to traditional brick-and-mortar schools in the Coachella Valley and Southeast Riverside County area. Students may attend from any of the local school districts or nearby counties. The school serves students in grade one- through grade 12. Hybrid environments and independence of the students' education vary based on grade level and academic success. All students use online curriculums as their primary source of instruction. Our personalized learning program requires students to have or develop a positive mindset around learning. Teachers help to focus their mindset by mentoring and coaching students

## 2024-25 School Description and Mission Statement

in academic areas of weakness. A K-6 Virtual Program was added during the 21-22 school year primarily due to an increased demand for Distance Learning options due to the pandemic. Students in the Virtual Program are actively engaged in instruction with their online teacher for the majority of the school day. Desert Learning Academy (DLA) also offers support to students and families who are not able to attend regular school due to short term illness. Home/Hospital instruction offered by PSUSD teachers, provides 5 hours of individual service to students either in person or virtually. Personalized learning experiences are provided to each student based on their learning goals and academic needs. Parents need to be part of the learning process by creating at home structures to guide their student progress at expected levels.

### Mission Statement 12/9/24

"Desert Learning Academy provides a challenging, high-quality, and personalized learning experience for all K-12 students. We help students build strong academic skills, character, and readiness for college, careers, and life beyond school. Our goal is to give students the knowledge, skills, and values they need to reach their fullest potential in a digital world."

### Vision Statement

"At Desert Learning Academy, every student will use a blend of online and in-person learning to reach their full potential, becoming empowered, adaptable, and compassionate individuals ready to succeed and lead in a global community."

### Student Learning Outcomes (SLOs)

#### 1. Academic Excellence and Lifelong Learning

- You will engage in a challenging, personalized curriculum that builds critical thinking, creativity, and problem-solving skills.
- You will continuously grow and master academic skills, preparing you for lifelong learning and success in different settings.

#### 2. Character Development and Ethical Leadership

- You will demonstrate values like respect, integrity, responsibility, and empathy, contributing to a positive and inclusive school community.
- You will show ethical leadership by practicing resilience, self-discipline, and a commitment to making positive contributions to the community.

#### 3. Career and College Readiness

- You will gain the knowledge, skills, and mindset needed to succeed in college, careers, or any post-high school path you choose.
- You will set personal academic and career goals and work toward them with the support and resources you need to reach your dreams.

#### 4. Technology Skills and Digital Literacy

- You will build strong skills in using digital tools responsibly and effectively for learning and collaboration.
- You will be ready to adapt to new technologies and succeed in an ever-changing digital world.

#### 5. Community and Global Engagement

- You will understand your role in the local and global community and learn how you can make a positive impact.
- You will practice civic responsibility, develop empathy, and engage thoughtfully with issues that affect society.

## About this School

### 2023-24 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	3
Grade 1	11
Grade 2	12
Grade 3	18
Grade 4	18
Grade 5	24
Grade 6	29
Grade 7	29
Grade 8	40
Grade 9	38
Grade 10	41
Grade 11	58
Grade 12	57
Total Enrollment	378

### 2023-24 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	50.8
Male	48.7
American Indian or Alaska Native	1.1
Asian	0.5
Black or African American	6.9
Filipino	1.9
Hispanic or Latino	70.1
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.3
Two or More Races	2.9
White	16.4
English Learners	16.4
Foster Youth	1.1
Homeless	2.9
Migrant	0.3
Socioeconomically Disadvantaged	92.3
Students with Disabilities	11.1

## **A. Conditions of Learning** **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

## 2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	5.90	53.91	910.60	88.10	228366.10	83.12
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	0.30	3.36	9.80	0.95	4205.90	1.53
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	0.10	1.27	42.00	4.07	12115.80	4.41
<b>Unknown/Incomplete/NA</b>	4.50	41.27	68.30	6.62	18854.30	6.86
<b>Total Teaching Positions</b>	11.00	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## 2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	20.50	77.25	918.30	87.57	234405.20	84.00
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	6.00	22.64	48.30	4.61	11953.10	4.28
<b>Unknown/Incomplete/NA</b>	0.00	0.11	63.10	6.02	15831.90	5.67
<b>Total Teaching Positions</b>	26.50	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## 2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	9.00	56.75	860.40	84.87	231142.40	100.00
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	0.00	0.00	14.40	1.42	5566.40	2.00
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0.00	0.00	11.80	1.17	14938.30	5.38
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	6.90	43.19	60.40	5.97	11746.90	4.23
<b>Unknown/Incomplete/NA</b>	0.00	0.00	66.60	6.57	14303.80	5.15
<b>Total Teaching Positions</b>	16.00	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permits and Waivers</b>	0.00	0.00	0
<b>Misassignments</b>	0.00	0.00	0
<b>Vacant Positions</b>	0.00	0.00	0
<b>Total Teachers Without Credentials and</b>	0.00	0.00	0

## Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver</b>	0.00	1.50	1
<b>Local Assignment Options</b>	0.10	4.50	5.9
<b>Total Out-of-Field Teachers</b>	0.10	6.00	6.9

## Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Misassignments for English Learners</b> (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0.00	0	0
<b>No credential, permit or authorization to teach</b> (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	10.50	0	3.8

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## 2024-25 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 10, 2024

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Edgenuity	Yes	0
Mathematics	Edgenuity	Yes	0
Science	Edgenuity	Yes	0
History-Social Science	Edgenuity	Yes	0
Foreign Language	Edgenuity	Yes	0
Health	Edgenuity	Yes	0
Visual and Performing Arts	Edgenuity	Yes	0

Note: Cells with N/A values do not require data.



## School Facility Conditions and Planned Improvements

Renovation of Desert Learning Academy's multi-purpose space is almost complete. All middle and high school teachers now have their own assigned classroom space in the 300 and 200 buildings respectively. Virtual learning teachers teaching grades 1-5 teach from virtual learning pods housed in the 500 building. Each pod is equipped with state-of-the-art instructional technology. Desert Learning Academy's full-time art teacher is housed in the new art classroom in room 515. The front office administration building was completed in early December 2024; however, heating and cooling systems were not replaced as planned. During hot summer weather this presents ongoing issues with the breakdown of AC systems.

There are network computer drops in each classroom, and 13 rooms are equipped with ceiling mounted LCD's. Some classrooms have sinks, whiteboards and all are equipped with Smart TV's. We have an efficient part-time custodian that keeps the campus in an orderly fashion. DLA lost its full-time security staff member in June 2024 so when security support is warranted, Palm Springs High School administration provide support using their assigned security personnel. The school counselor works closely with students to provide a variety of different support services.

Year and month of the most recent FIT report

11/25/2024

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
<b>Interior:</b> Interior Surfaces	X			
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
<b>Electrical</b>	X			
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	X			
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	X			
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	X			
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

## Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
X			

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

#### Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

#### College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
<b>English Language Arts/Literacy</b> (grades 3-8 and 11)	37	38	34	35	46	47
<b>Mathematics</b> (grades 3-8 and 11)	18	19	22	22	34	35

## 2023-24 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	267	256	95.88	4.12	38.28
<b>Female</b>	132	127	96.21	3.79	40.16
<b>Male</b>	135	129	95.56	4.44	36.43
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--	--
<b>Asian</b>	--	--	--	--	--
<b>Black or African American</b>	22	20	90.91	9.09	15.00
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanic or Latino</b>	186	182	97.85	2.15	38.46
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	0	0	0	0	0
<b>Two or More Races</b>	--	--	--	--	--
<b>White</b>	46	41	89.13	10.87	46.34
<b>English Learners</b>	36	34	94.44	5.56	8.82
<b>Foster Youth</b>	0	0	0	0	0
<b>Homeless</b>	--	--	--	--	--
<b>Military</b>	--	--	--	--	--
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	238	229	96.22	3.78	37.12
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	0	0	0	0	0
<b>Students with Disabilities</b>	25	19	76.00	24.00	31.58

## 2023-24 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	266	253	95.11	4.89	18.97
<b>Female</b>	131	125	95.42	4.58	16.00
<b>Male</b>	135	128	94.81	5.19	21.88
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--	--
<b>Asian</b>	--	--	--	--	--
<b>Black or African American</b>	22	20	90.91	9.09	15.00
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanic or Latino</b>	185	179	96.76	3.24	17.88
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	0	0	0	0	0
<b>Two or More Races</b>	--	--	--	--	--
<b>White</b>	46	41	89.13	10.87	19.51
<b>English Learners</b>	36	34	94.44	5.56	8.82
<b>Foster Youth</b>	0	0	0	0	0
<b>Homeless</b>	--	--	--	--	--
<b>Military</b>	--	--	--	--	--
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	237	226	95.36	4.64	19.03
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	0	0	0	0	0
<b>Students with Disabilities</b>	25	19	76.00	24.00	21.05

## CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
<b>Science</b> (grades 5, 8 and high school)	28.09	18.62	18.30	18.37	30.29	30.73

## 2023-24 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	158	146	92.41	7.59	18.49
<b>Female</b>	85	79	92.94	7.06	13.92
<b>Male</b>	72	66	91.67	8.33	24.24
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--	--
<b>Asian</b>	--	--	--	--	--
<b>Black or African American</b>	15	14	93.33	6.67	7.14
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanic or Latino</b>	109	104	95.41	4.59	17.31
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	0	0	0	0	0
<b>Two or More Races</b>	--	--	--	--	--
<b>White</b>	27	21	77.78	22.22	38.10
<b>English Learners</b>	17	17	100.00	0.00	0.00
<b>Foster Youth</b>	0	0	0	0	0
<b>Homeless</b>	--	--	--	--	--
<b>Military</b>	0	0	0	0	0
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	140	128	91.43	8.57	16.41
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	--	--	--	--	--
<b>Students with Disabilities</b>	17	12	70.59	29.41	16.67

## 2023-24 Career Technical Education Programs

In the purchase of online curriculum, we are bound to the formatted differentiation. Our system does provide some differentiation in learning modalities for the user. Our instructional model tries to provide for the student as an individual. Students get individual instruction and support for learning by design. Students are assigned to lead teachers based on their career assessment interests and personality. It is these lead teachers that support a student through the many pitfalls in learning. In the process of giving students introductory courses, they are assigned a career development course. As part of student schedule, students will plan for their future career aspirations by creating a 10-year plan outlining a course of study that supports individual objectives. Career Technical Education (CTE) courses were provided to DLA students at the beginning of the 2021/22 school and a fully qualified CTE instructor was hired to teach the courses. CTE instruction is provided using formatted Edgenuity courses.

The following CTE pathways are currently offered at DLA:

- STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics)
- Business
- Construction
- Information Systems
- Computer Technology

Other Career Pathways offered in PSUSD:

## 2023-24 Career Technical Education Programs

Palm Springs High School  
 Arts Institute  
 Business and Accounting Services  
 Sports Medicine  
 Video Production  
 Welding

Cathedral City High School  
 Media and Design  
 Architectural & Structural Engineering  
 Banking and Related Services  
 Accounting Services  
 Health Informatics  
 Hospitality, Tourism, and Recreation  
 Professional Sales and Marketing

Desert Hot Springs High School  
 Media and Design  
 Energy and Environmental Technology  
 Protective Services

Rancho Mirage High School  
 Culinary Arts  
 Automotive Careers  
 Technical Theater

## 2023-24 Career Technical Education (CTE) Participation

Measure	CTE Program Participation
Number of Pupils Participating in CTE	27
Percent of Pupils that Complete a CTE Program and Earn a High School Diploma	
Percent of CTE Courses that are Sequenced or Articulated Between the School and Institutions of Postsecondary Education	

## Course Enrollment/Completion

This table displays the course enrollment/completion of University of California (UC) and/or California State University (CSU) admission requirements.

UC/CSU Course Measure	Percent
2023-24 Pupils Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	92.82
2022-23 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	34.09

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

#### 2023-24 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	93.5%	93.5%	93.5%	93.5%	93.5%
Grade 7	95.8%	95.8%	95.8%	95.8%	95.8%
Grade 9	86.7%	86.7%	86.7%	86.7%	86.7%

## C. Engagement

### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

#### 2024-25 Opportunities for Parental Involvement

DLA communicates with parents about the various support opportunities they have to create a personalized learning environment. Creating a positive and supportive school culture can bolster academic achievement and minimize behavioral problems. Parental involvement is crucial to building this culture. Students need to know they're not making their life journey alone. Various parent opportunities are available at DLA.

In the fall, an annual meeting is held to share with parents a description of the Title I program and its requirements.

Desert Learning Academy has developed a written Title I parental engagement policy with input from Title I parents through the following:

- Offer a flexible number of meetings
- Involve parents of participating students, in an organized, ongoing, and timely way, in the planning review, and improvement of its Title I programs and parental engagement policy.
- Provide parents of participating students with timely information about Title I programs
- Provide parents of participating students with an explanation of the curriculum, academic assessment, and proficiency levels students are expected to meet.
- Provide parents of participating students, if requested, with opportunities for regular meetings to participate in decisions relating to the education of their children.

To build capacity for involvement of parents, Desert Learning Academy will:

- Assist parents in understanding academic content and achievement standards and assessments and how to monitor and improve the achievement of their children
- Provide materials and training to help parents work with their children to improve their children's achievement.
- Educate staff, with the assistance of parents, in the value of parent contributions and how to work with parents as equal partners.



## 2024-25 Opportunities for Parental Involvement

- Coordinate and integrate parental involvement with other programs and conduct activities that encourage and support parents in more fully participating in the education of their children.
- Distribute information related to school and parent programs, meetings, and other activities to the parents of participating students in a format and, to the extent practicable, in a language the parents understand.

Numerous points of contact exist between the school and parents. In addition to the administrators, the counselor and office staff are readily available to parents by phone or at a conference. Teachers and/or their aides call home when students are absent.

Parents are encouraged to become involved by joining the School Site Council (SSC) and/or English Learner Advisory Council (ELAC) or by attending these meetings. SSC / ELAC meets six times per year. Both councils exist as a means for parents to advise the school on issues involving school improvement and for the school to provide information to the community.

Parents are also informed about students and school events through ParentSquare, social media, and web sites. Yearly Back-to-School events allow parents to discover ways to become involved. For more information on parent opportunities to become involved, please contact the school site at 760- 778-0487

Desert Learning Academy jointly develops with parents a school-parent compact that outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement and the way in which the school and parents will build and develop a partnership to help children achieve the State's high standards.

## C. Engagement

### State Priority: Pupil Engagement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Engagement (Priority 5):

- High school Dropout Rates;
- High school Graduation Rates; and
- Chronic Absenteeism

#### Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)

Indicator	School 2021-22	School 2022-23	School 2023-24	District 2021-22	District 2022-23	District 2023-24	State 2021-22	State 2022-23	State 2023-24
<b>Dropout Rate</b>	13.3	19.1	17.5	7.3	7.9	5.4	7.8	8.2	8.9
<b>Graduation Rate</b>	83.3	78.7	82.5	89.3	89.3	90.3	87.0	86.2	86.4

#### 2023-24 Graduation Rate by Student Group (Four-Year Cohort Rate)

This table displays the 2023-24 graduation rate by student group. For information on the Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate (ACGR), visit the CDE Adjusted Cohort Graduation Rate web page at [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Student Group	Number of Students in Cohort	Number of Cohort Graduates	Cohort Graduation Rate
<b>All Students</b>	57	47	82.5
<b>Female</b>	37	32	86.5
<b>Male</b>	20	15	75.0
<b>Non-Binary</b>			
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--
<b>Asian</b>	--	--	--
<b>Black or African American</b>	--	--	--
<b>Filipino</b>	0	0	0.00
<b>Hispanic or Latino</b>	37	30	81.1
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	0	0	0.00
<b>Two or More Races</b>	--	--	--
<b>White</b>	11	10	90.9
<b>English Learners</b>	--	--	--
<b>Foster Youth</b>	--	--	--
<b>Homeless</b>	--	--	--
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	55	45	81.8
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	--	--	--
<b>Students with Disabilities</b>	--	--	--

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

## 2023-24 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	579	496	142	28.6
Female	303	266	80	30.1
Male	274	228	61	26.8
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Black or African American	42	37	14	37.8
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	413	352	90	25.6
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	16	14	6	42.9
White	91	79	26	32.9
English Learners	106	85	26	30.6
Foster Youth	--	--	--	--
Homeless	27	17	9	52.9
Socioeconomically Disadvantaged	533	458	129	28.2
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	65	49	25	51.0

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

### C. Engagement

#### State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

### Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2021-22	School 2022-23	School 2023-24	District 2021-22	District 2022-23	District 2023-24	State 2021-22	State 2022-23	State 2023-24
Suspensions	0.00	0.00	0.86	5.62	6.78	5.25	3.17	3.60	3.28
Expulsions	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.10	0.07	0.08	0.07

## 2023-24 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	0.86	0.00
Female	0.33	0.00
Male	1.46	0.00
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	2.38	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	0.48	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	0.00	0.00
White	1.10	0.00
English Learners	0.94	0.00
Foster Youth	0.00	0.00
Homeless	7.41	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	0.94	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	1.54	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

## 2024-25 School Safety Plan

A School Comprehensive Safety Plan (CSP) is a detailed, strategic document designed to ensure the safety and well-being of students, staff, and visitors within a school environment. It is a proactive framework that addresses multiple aspects of school safety, including emergency preparedness, violence prevention, mental health support, and compliance with legal requirements.

Key Components of Desert Learning Academy's Comprehensive Safety Plan includes:

**Assessment of Safety Needs:** Evaluates the school's physical environment, community risks, and internal vulnerabilities (e.g., crime rates, bullying incidents, or structural hazards).

**Emergency Preparedness:** Establishes protocols for responding to emergencies such as: Natural disasters (earthquakes, fires, floods, hurricanes); Medical emergencies; Active shooter or intruder incidents; Chemical spills or hazardous materials. Includes evacuation, lockdown, shelter-in-place, and communication plans; Regularly conducts drills and simulations.

**Crisis Response and Recovery:** Outlines procedures for addressing crises effectively, including Immediate actions to secure safety, Coordination with law enforcement, fire departments, and medical responders, Post-crisis recovery strategies like counseling services and rebuilding efforts.

**Violence and Bullying Prevention:** Implements measures to prevent physical violence, harassment, cyberbullying, and other disruptive behaviors; Encourages positive behavioral interventions and restorative practices.

**Mental Health and Wellness Support:** Provides resources for addressing emotional and psychological well-being; Includes access to counselors, social workers, and mental health programs

## 2024-25 School Safety Plan

**Communication Plan:** Establishes clear channels of communication for sharing safety information with students, staff, parents, and the community; Ensures real-time updates during emergencies via texts, calls, or apps.

**Roles and Responsibilities:** Defines roles for administrators, teachers, staff, students, and first responders during emergencies; Ensures all staff are trained and equipped to handle their responsibilities.

**Collaboration with Stakeholders:** Engages parents, local law enforcement, mental health professionals, and community organizations in developing and implementing the plan.

**Monitoring and Evaluation:** Regularly reviews and updates the plan to address new challenges, risks, and regulatory changes; Uses data from drills, incidents, and feedback to improve safety measures.

**Legal and Policy Compliance:** Meets local, state, and federal safety regulations; Incorporates laws such as the Safe Schools Act or specific mandates related to school safety in the region.

**Purpose of a Comprehensive Safety Plan:** The primary purpose is to create a safe, supportive, and conducive learning environment by: Preventing incidents before they occur; Ensuring an effective response to emergencies; Supporting the recovery and well-being of the school community post-crisis.

The goals of the Safe School plan are:

**Goal 1:** To provide a safer environment and increase student success at the Desert Learning Academy (DLA)

**Objectives for Goal 1:**

Increase student course completion timelines.

Increase communication between outside agencies, staff, parents/families, community members, and administration

Increase academic performance

Increase time on task

Increase positive behavior

Improve disaster preparedness procedures

**Goal 2:** Provide a safe and orderly physical environment that communicates respect for learning for all individuals within the DLA community

**Objectives for Goal 2:**

Review the security checklist regularly for hazards and make sure work orders are processed to maintain safety.

Work with the district to provide safe egress and dismissal from campus.

The School Safety Plan was last reviewed on December 11, 2024 during a meeting of the DLA Safe Schools Committee. It will be sent to the Board of Education for approval in March 2025.

## D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

## 2021-22 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	17	2		
1	4	3		
2	4	6		
3	8	9		1
4	17	3		1
5	8	9		1
6	15	9		5
Other	11	9		2

## 2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	12	4		
1	11	3		
2	20	1	3	
3	22	1	4	
4	22		3	
5	27		3	
6	24		5	
Other	15	1		

## 2023-24 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	2	4		
1	11	3		
2	12	3		
3	18	3		
4	13	4		
5	14	2	3	
6	15	12		

## 2021-22 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	18	14		6
Mathematics	25	8		5
Science	25	7		4
Social Science	20	11		5

## 2022-23 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	18	11	1	4
Mathematics	20	6	1	5
Science	22	6	1	3
Social Science	18	12		4

## 2023-24 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	14	14	1	5
Mathematics	16	9	1	4
Science	15	7	1	3
Social Science	17	9	1	4

## 2023-24 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	378

## 2023-24 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The “Other” category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	2.1



## Fiscal Year 2022-23 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2022-23 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
<b>School Site</b>	\$19,131	\$7,917	\$11,214	\$117,349
<b>District</b>	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
<b>Percent Difference - School Site and District</b>	N/A	N/A	-30.1	12.8
<b>State</b>	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
<b>Percent Difference - School Site and State</b>	N/A	N/A	4.0	18.2

## Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

The funds provided help provide students with supplemental services including bilingual support in the computer lab, instructional materials, teacher release time for instructional coaching, technology and teacher training. School Improvement activities include placement assessments and remedial services for all students performing below grade level, counseling, access to technology, and field trips intended to increase the meaningfulness of education for students. Special Education students who are performing at or above grade level can be dual enrolled at their boundary school to receive services. Students who remain onsite, receive services from the Alternative Education psychologist and resource teacher. Program accommodations and resource support are incorporated into student IEP's. Students who are performing at or above grade level are eligible to be dual enrolled at their boundary school to receive services.

The services provided for all students include:

1. Student individual and group counseling.
2. Individual diagnostic testing in reading, language arts and math.
3. Bilingual, computer Lab paraprofessional support
4. Leadership program.
5. Special Education services.
6. Laptop computer program and accompanying software.
7. Translation for parents during parent meetings.
8. Content intervention for all students in mathematics and language arts.

## Fiscal Year 2022-23 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2022-23 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
<b>Beginning Teacher Salary</b>	\$63,207	\$59,551
<b>Mid-Range Teacher Salary</b>	\$92,321	\$93,855
<b>Highest Teacher Salary</b>	\$128,197	\$120,219
<b>Average Principal Salary (Elementary)</b>	\$161,100	\$151,525
<b>Average Principal Salary (Middle)</b>	\$164,556	\$158,215
<b>Average Principal Salary (High)</b>	\$183,746	\$171,087
<b>Superintendent Salary</b>	\$298,055	\$300,043
<b>Percent of Budget for Teacher Salaries</b>	28%	31%
<b>Percent of Budget for Administrative Salaries</b>	5%	5%

## 2023-24 Advanced Placement (AP) Courses

This table displays the percent of student in AP courses at this school.

<b>Percent of Students in AP Courses</b>	3.6
--	-----

This table displays the number of AP courses offered at this school where there are student course enrollments of at least one student.

Subject	Number of AP Courses Offered
<b>Computer Science</b>	0
<b>English</b>	1
<b>Fine and Performing Arts</b>	0
<b>Foreign Language</b>	1
<b>Mathematics</b>	0
<b>Science</b>	0
<b>Social Science</b>	1
<b>Total AP Courses Offered</b> Where there are student course enrollments of at least one student.	3

## Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 2022-23, PSUSD continued its partnership with Solution Tree supporting English PD and Social Science PD. The English PD focused on reviewing district scope and sequence and common assessments. In 2023-24, PSUSD maintained their

## Professional Development

partnership with Solution Tree supporting high school (grades 9-11) English Language Arts instructors, as well as the high school US History and World History teachers. The days were organized around the four PLC questions focused on student achievement, reviewing STAR assessments in ELA, and common formative assessments in both social science and English. In 2024-25, PSUSD remained focused on its work with Solution Tree, supporting both English Language Arts and Social Science teachers. ELA teachers were focused on reviewing common formative assessment (CFA) and STAR data to establish SMART goals, as well as focusing on on-demand writing. World and US History teachers also were reviewing CFA data to determine next steps instructionally and writing calibration.

In 22-23, PSUSD began working with the Irvine Math Project to provide math professional development. Each subject area developed complete units for 3 identified focus units. Each PD addressed a single, coherent unit for that course and allowed teachers to participate in hands-on lessons that build conceptual understanding and lead to procedural development. These days included time to analyze which text lessons best support standards and when to implement those, culminating in detailed unit pacing. Additionally, a secondary administrator PD focused on helping administrators come to understand the differences between conceptual, procedural, and problem-solving lessons. In 23-24, PSUSD maintained its partnership with the Irvine Math Project. For the 23-24, each subject area team developed 2 additional focus units. Additionally, subject area teams participated in one lesson study day, where they had the opportunity to co-plan and co-teach a lesson for a concept that teachers identified students were struggling with. Additionally, secondary assistant principals and MTSS coaches engaged in a PD focused on understanding the differences between conceptual, procedural, and problem-solving lessons. For the 24-25 school year, teachers analyzed the newly adopted text against the content standards and framework to make adjustments to unit outlines. Time was devoted to ensure a balance of conceptual, procedural and problem-solving lessons. Each course spent an additional day involved in a modified lesson study. High school administrators also were involved in 2 focused walkthrough days.

In 2022-23, science professional development was focused on the newly adopted science curriculums, Discovery and Stemsopes. In 2023-24, focus was around refining the scope and sequence for Living Earth and Chemistry. In 2024-25, the focus of the professional development has been on the development of Common Formative Assessments.

A major initiative for PSUSD began in 2021-22, partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. In 2022-23, CAST consultants worked to develop the UDL knowledge of our district TOSAs through various PD activities including a coaching academy and instructional rounds. High school principals also were involved in a two-day UDL Implementation Academy. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day, all high school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. High school principals were involved in three in-person half-day implementation workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, high school assistant principals and MTSS coaches were provided a one day Introduction to UDL PD. In 2024-25, the focus of the professional development was on site implementation plans and CAST consultants supported with 2 half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement</b>	10	10	13

# Academia de Aprendizaje Desert

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Academia de Aprendizaje Desert
<b>Dirección</b>	2248 East Ramon Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Palm Springs, CA 92262
<b>Número Telefónico</b>	760-778-0487
<b>Director/a</b>	Michael J Grainger, Ed. D
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mgrainger@psusd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://dla.psusd.us/">http://dla.psusd.us/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67173-3330925

### Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
<b>Número Telefónico</b>	(760) 883-2700
<b>Superintendente</b>	Tony Signoret, Ed.D.

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	tsignoret@psusd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.psusd.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) es un entorno híbrido de Educación Alternativa (AE, por sus siglas en inglés) que ofrece a los alumnos opciones académicas más personalizadas como parte del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). Establecido en 2015, este entorno híbrido ofrece muchas alternativas a las escuelas tradicionales de ladrillo y cemento en el área del Valle de Coachella y el sureste del condado de Riverside. Los alumnos pueden asistir desde cualquiera de los distritos escolares locales o condados cercanos. La escuela atiende a alumnos desde el 1er grado hasta el 12vo grado. Los entornos híbridos y la independencia de la educación de los alumnos varían según el nivel de grado y el éxito académico. Todos los alumnos utilizan currículos en línea como su principal fuente de instrucción. Nuestro programa de aprendizaje personalizado requiere que los alumnos tengan o desarrollen una mentalidad positiva en torno al aprendizaje. Los maestros ayudan a enfocar su mentalidad al asesorar y entrenar a los alumnos en áreas académicas de debilidad. Se agregó un programa virtual de Kínder – 6to grado durante el ciclo escolar 21-22 principalmente debido a una mayor demanda de opciones de aprendizaje a distancia debido a la pandemia. Los alumnos en el programa virtual participan activamente en la instrucción con su maestro en línea durante la mayor parte de la jornada escolar. La DLA también ofrece apoyo a los alumnos y las familias que no pueden asistir a la escuela regular debido a una enfermedad de corta duración. La instrucción en el hogar/hospital ofrecida por maestros de PSUSD proporciona 5 horas de servicio individual a los alumnos, ya sea en persona o virtualmente. Se brindan experiencias de aprendizaje personalizadas a cada alumno en función de sus objetivos de aprendizaje y necesidades académicas. Los padres deben ser parte del proceso de aprendizaje creando estructuras en el hogar para guiar el progreso de sus alumnos en los niveles esperados.

### Declaración de la Misión 9/12/24

"La Academia de Aprendizaje Desert ofrece una experiencia de aprendizaje desafiante, de alta calidad y personalizada para todos los alumnos de Kínder – 12vo grado. Ayudamos a los alumnos a desarrollar sólidas habilidades académicas, carácter y preparación para la universidad, las carreras y la vida más allá de la escuela. Nuestro objetivo es brindarles a los alumnos el conocimiento, las habilidades y los valores que necesitan para alcanzar su máximo potencial en un mundo digital".

### Declaración de la Visión

"En la Academia de Aprendizaje Desert, cada alumno utilizará una combinación de aprendizaje en línea y en persona para alcanzar su máximo potencial, convirtiéndose en individuos empoderados, adaptables y compasivos listos para tener éxito y liderar en una comunidad global".

### Resultados del Aprendizaje Estudiantil (SLO, por sus siglas en inglés)

#### 1. Excelencia académica y aprendizaje permanente

- Participarás en un currículo desafiante y personalizado que desarrolla el razonamiento crítico, la creatividad y las habilidades para la resolución de problemas.
- Desarrollarás y dominarás continuamente las habilidades académicas, lo que te preparará para el aprendizaje permanente y el éxito en diferentes entornos.

#### 2. Desarrollo del carácter y liderazgo ético

- Demostrarás valores como el respeto, la integridad, la responsabilidad y la empatía, contribuyendo a una comunidad escolar positiva e inclusiva.
- Demostrarás liderazgo ético practicando la resiliencia, la autodisciplina y el compromiso de hacer contribuciones positivas a la comunidad.

#### 3. Preparación para la carrera y la universidad

- Obtendrás el conocimiento, las habilidades y la mentalidad necesarias para tener éxito en la universidad, en tu carrera o en cualquier camino posterior a la escuela secundaria que elijas.
- Establecerás metas académicas y profesionales personales y trabajarás para alcanzarlas con el apoyo y los recursos que necesitas para alcanzar tus sueños.

#### 4. Habilidades tecnológicas y Lectoescritura digital

- Desarrollarás sólidas habilidades en el uso responsable y eficaz de herramientas digitales para el aprendizaje y la colaboración.
- Estarás preparado para adaptarte a las nuevas tecnologías y triunfar en un mundo digital en constante cambio.

#### 5. Compromiso comunitario y global

- Comprenderás tu papel en la comunidad local y global y aprenderás cómo puedes generar un impacto positivo.
- Practicarás la responsabilidad cívica, desarrollarás empatía y te involucrarás reflexivamente en cuestiones que afectan a la sociedad.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	3
1° Grado	11
2° Grado	12
3° Grado	18
4° Grado	18
5° Grado	24
6° Grado	29
7° Grado	29
8° Grado	40
9° Grado	38
10° Grado	41
11° Grado	58
12° Grado	57
Inscripción Total	378

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.8
Masculino	48.7
No Binario	0.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.1
Asiático	0.5
Afroamericano	6.9
Filipino	1.9
Hispano o Latino	70.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.9
Blanco	16.4
Estudiantes del Inglés	16.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1.1
Indigentes	2.9
Migrantes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	92.3
Alumnos con Discapacidades	11.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	5.90	53.91	910.60	88.10	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.30	3.36	9.80	0.95	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.10	1.27	42.00	4.07	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	4.50	41.27	68.30	6.62	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>11.00</b>	<b>100.00</b>	<b>1033.50</b>	<b>100.00</b>	<b>274759.10</b>	<b>100.00</b>

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	20.50	77.25	918.30	87.57	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30



<b>("ineffective" bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>	6.00	22.64	48.30	4.61	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.11	63.10	6.02	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	26.50	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2022-23

<b>Autorización/A signación</b>	<b>Cantidad Escolar</b>	<b>Porcentaje Escolar</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Porcentaje Distrital</b>	<b>Cantidad Estatal</b>	<b>Porcentaje Estatal</b>
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	9.00	56.75	860.40	84.87	231142.40	100.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	14.40	1.42	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	11.80	1.17	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>	6.90	43.19	60.40	5.97	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	66.60	6.57	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16.00	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.50	1
Opciones de Asignación Local	0.10	4.50	5.9
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.10	6.00	6.9

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	10.50	0	3.8

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con

las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

10 de septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Edgenuity	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Edgenuity	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Edgenuity	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Edgenuity	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Edgenuity	Sí	0
<b>Salud</b>	Edgenuity	Sí	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Edgenuity	Sí	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	Edgenuity	Sí	0

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La renovación del espacio multiusos de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) está casi terminada. Todos los maestros de secundaria y preparatoria ahora tienen su propio espacio asignado en el aula en los edificios 300 y 200 respectivamente. Los maestros de aprendizaje virtual que enseñan 1er – 5to grado enseñan desde módulos de aprendizaje virtual ubicados en el edificio 500. Cada módulo está equipado con tecnología instructiva de última generación. El maestro de arte de tiempo completo de la Academia de Aprendizaje Desert está ubicado en el nuevo salón de arte en el salón 515. El edificio de administración de la oficina principal se completó a principios de diciembre de ciclo escolar 2024; sin embargo, los sistemas de calefacción y refrigeración no se reemplazaron como estaba planeado. Durante el clima caluroso del verano, esto presenta problemas continuos con la avería de los sistemas de aire acondicionado.

Hay conexiones de computadoras en red en cada aula y 13 salas están equipadas con LCD montados en el techo. Algunas aulas tienen lavabos, pizarrones y todas están equipadas con televisores inteligentes. Contamos con un conserje eficiente a tiempo parcial que mantiene el plantel ordenado. En junio de 2024, DLA perdió a su personal de seguridad a tiempo completo, por lo que, cuando se necesita apoyo de seguridad, la administración de la Escuela Secundaria Palm Springs brinda apoyo mediante su personal de seguridad asignado. El orientador escolar trabaja en estrecha colaboración con los alumnos para brindar una variedad de servicios de apoyo diferentes.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

25/11/2024

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	37	38	34	35	46	47
Matemáticas	18	19	22	22	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	267	256	95.88	4.12	38.28
<b>Femeninas</b>	132	127	96.21	3.79	40.16
<b>Masculinos</b>	135	129	95.56	4.44	36.43
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericano</b>	22	20	90.91	9.09	15.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	186	182	97.85	2.15	38.46
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	46	41	89.13	10.87	46.34
<b>Estudiantes del Inglés</b>	36	34	94.44	5.56	8.82
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	238	229	96.22	3.78	37.12
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	25	19	76.00	24.00	31.58

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	266	253	95.11	4.89	18.97
<b>Femeninas</b>	131	125	95.42	4.58	16.00
<b>Masculinos</b>	135	128	94.81	5.19	21.88
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	22	20	90.91	9.09	15.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	185	179	96.76	3.24	17.88
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--

<b>Blancos</b>	46	41	89.13	10.87	19.51
<b>Estudiantes del Inglés</b>	36	34	94.44	5.56	8.82
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	237	226	95.36	4.64	19.03
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	25	19	76.00	24.00	21.05

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)</b>	28.09	18.62	18.30	18.37	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
-------------------	-------------------	----------------------------	------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------



<b>Todos los Alumnos</b>	158	146	92.41	7.59	18.49
<b>Femeninas</b>	85	79	92.94	7.06	13.92
<b>Masculinos</b>	72	66	91.67	8.33	24.24
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericano</b>	15	14	93.33	6.67	7.14
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	109	104	95.41	4.59	17.31
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	27	21	77.78	22.22	38.10
<b>Estudiantes del Inglés</b>	17	17	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	140	128	91.43	8.57	16.41
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	17	12	70.59	29.41	16.67

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

En la compra de planes de estudios en línea, estamos obligados a la diferenciación de formatos. Nuestro sistema ofrece cierta diferenciación en las modalidades de aprendizaje para el usuario. Nuestro modelo de enseñanza trata de atender al alumno como individuo. Los estudiantes reciben instrucción individual y apoyo para el aprendizaje por diseño. A los estudiantes se les asignan profesores guía en función de sus intereses en la evaluación de su carrera y de su personalidad. Son estos profesores de referencia los que ayudan al alumno a superar los numerosos escollos del aprendizaje. En el proceso de impartir cursos introductorios a los estudiantes, se les asigna un curso de formación profesional. Como parte del programa estudiantil, los estudiantes planificarán sus aspiraciones profesionales futuras mediante la creación de un plan a 10 años que esboce un curso de estudio que respalde los objetivos individuales. Los cursos de Educación de Carrera Técnica se ofrecieron a los estudiantes de DLA a principios del año 2021-22, y se contrató a un instructor de Educación de Carrera Técnica plenamente calificado para impartir los cursos. La instrucción de Educación de Carrera Técnica se imparte mediante cursos Edgenuity formateados.

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Los siguientes trayectos de CTE se ofrecen actualmente en DLA:

Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)  
 Negocios  
 Construcción  
 Sistemas de Información  
 Tecnología informática

Escuela preparatoria Cathedral City  
 Medios de comunicación y diseño  
 Arquitectura e ingeniería estructural  
 Servicios bancarios y relacionados  
 Servicios de Contabilidad  
 Informática de la Salud  
 Hostelería, turismo y ocio  
 Profesionales de ventas y Comercialización

Escuela preparatoria Desert Hot Springs  
 Medios de comunicación y diseño  
 Tecnología energética y medioambiental  
 Servicios de protección

Escuela preparatoria Rancho Mirage  
 Artes Culinarias  
 Automoción  
 Teatro técnico

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	27
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	92.82
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	34.09

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	93.5%	93.5%	93.5%	93.5%	93.5%
7° Grado	95.8%	95.8%	95.8%	95.8%	95.8%
9° Grado	86.7%	86.7%	86.7%	86.7%	86.7%

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) se comunican con los padres acerca de las diversas oportunidades de apoyo de que disponen para crear un entorno de aprendizaje personalizado. La creación de una cultura escolar positiva y de apoyo puede reforzar el rendimiento académico y minimizar los problemas de comportamiento. La participación de los padres es crucial para crear esta cultura. Los alumnos necesitan saber que no están solos en el camino de la vida. En DLA hay varias oportunidades para los padres.

En el otoño, una reunión anual se lleva a cabo para compartir con los padres una descripción del programa Título I y sus requisitos.

La Academia de Aprendizaje Desert ha desarrollado una política escrita de participación de los padres del Título I con el aporte de los padres del Título I a través de lo siguiente:

- Ofrecer un número flexible de reuniones
- Involucrar a los padres de los alumnos participantes, de una manera organizada, continua y oportuna, en la revisión de la planificación, y la mejora de sus programas de Título I y la política de participación de los padres.
- Proporcionar a los padres de los alumnos participantes información oportuna sobre los programas del Título I
- Proporcionar a los padres de los alumnos participantes una explicación del currículo, la evaluación académica y los niveles de competencia que se espera que alcancen los alumnos.
- Proporcionar a los padres de los alumnos participantes, si así lo solicitan, oportunidades de reuniones periódicas para participar en las decisiones relativas a la educación de sus hijos.

Para construir la capacidad para la participación de los padres, Academia de Aprendizaje Desert hará:

- Ayudar a los padres en la comprensión del contenido académico y las normas de rendimiento y las evaluaciones y la forma de supervisar y mejorar el rendimiento de sus hijos

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

- Proporcionar materiales y formación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos.
- Educar al personal, con la ayuda de los padres, en el valor de las contribuciones de los padres y en cómo trabajar con ellos como socios en pie de igualdad.
- Coordinar e integrar la participación de los padres con otros programas y llevar a cabo actividades que animen y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.
- Distribuir a los padres de los alumnos participantes información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y de los padres en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres entiendan.

Existen numerosos puntos de contacto entre la escuela y los padres. Además de los administradores, el consejero y el personal de oficina están fácilmente disponibles para los padres por teléfono o en una conferencia. Los maestros y/o sus ayudantes llaman a casa cuando los alumnos están ausentes.

Se anima a los padres a participar en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y / o Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o asistiendo a estas reuniones. SSC / ELAC se reúne seis veces al año. Ambos consejos existen como un medio para que los padres asesoren a la escuela sobre cuestiones relacionadas con la mejora de la escuela y para que la escuela proporcione información a la comunidad.

Los padres también reciben información sobre los alumnos y los eventos escolares a través de ParentSquare, las redes sociales y los sitios web. Los eventos anuales de regreso a clases permiten a los padres descubrir formas de participar. Para obtener más información sobre las oportunidades para que los padres participen, comuníquese con la escuela al 760-778-0487.

La Academia de Aprendizaje Desert desarrolla conjuntamente con los padres un pacto escuela-padres que describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los alumnos compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los alumnos y la forma en que la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar las altas normas del Estado.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de	13.3	19.1	17.5	7.3	7.9	5.4	7.8	8.2	8.9
Tasa de	83.3	78.7	82.5	89.3	89.3	90.3	87.0	86.2	86.4

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	57	47	82.5
Femeninas	37	32	86.5
Masculinos	20	15	75.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	37	30	81.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	11	10	90.9
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	55	45	81.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	579	496	142	28.6
Femeninas	303	266	80	30.1
Masculinos	274	228	61	26.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	42	37	14	37.8
Hispanos o Latinos	--	--	--	--

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	413	352	90	25.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	16	14	6	42.9
Estudiantes del Inglés	91	79	26	32.9
Jóvenes de Crianza Temporal	106	85	26	30.6
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	27	17	9	52.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	533	458	129	28.2
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	0	0	0.86	5.62	6.78	5.25	3.17	3.6	3.28
Expu lsion es	0	0	0	0.19	0.23	0.1	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.86	0.00
Femeninas	0.33	0.00
Masculinos	1.46	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	2.38	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.48	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.10	0.00
Estudiantes del Inglés	0.94	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	7.41	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.94	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.54	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Un Plan de Seguridad Integral Escolar (CSP, por sus siglas en inglés) es un documento estratégico y detallado diseñado para garantizar la seguridad y el bienestar de los alumnos, el personal y los visitantes dentro de un entorno escolar. Es un marco proactivo que aborda múltiples aspectos de la seguridad escolar, incluida la preparación ante emergencias, la prevención de la violencia, el apoyo a la salud mental y el cumplimiento de los requisitos legales.

Los componentes clave del Plan de Seguridad Integral de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) incluyen:

**Evaluación de las necesidades de seguridad:** evalúa el entorno físico de la escuela, los riesgos de la comunidad y las vulnerabilidades internas (por ejemplo, índices de delincuencia, incidentes de acoso escolar o peligros estructurales).

**Preparación para emergencias:** establece protocolos para responder a emergencias como: desastres naturales (terremotos, incendios, inundaciones, huracanes); emergencias médicas; incidentes con tiradores activos o intrusos; derrames de sustancias químicas o materiales peligrosos  
Incluye planes de evacuación, cierre, refugio en el lugar y comunicación; realiza simulacros y simulacros con regularidad.

**Respuesta y recuperación ante crisis:** describe los procedimientos para abordar las crisis de manera eficaz, incluidas las acciones inmediatas para garantizar la seguridad, la coordinación con las fuerzas del orden, los departamentos de bomberos y los servicios médicos de emergencia, las estrategias de recuperación posteriores a las crisis, como los servicios de asesoramiento y los esfuerzos de reconstrucción.

**Prevención de la violencia y el acoso escolar:** implementa medidas para prevenir la violencia física, el acoso, el acoso cibernético y otras conductas disruptivas; fomenta las intervenciones conductuales positivas y las prácticas restaurativas.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Apoyo para la salud mental y el bienestar: proporciona recursos para abordar el bienestar emocional y psicológico; incluye acceso a orientadores, trabajadores sociales y programas de salud mental

Plan de comunicación: establece canales de comunicación claros para compartir información de seguridad con los alumnos, el personal, los padres y la comunidad; garantiza actualizaciones en tiempo real durante las emergencias a través de mensajes de texto, llamadas o aplicaciones.

Roles y responsabilidades: define los roles de los administradores, maestros, personal, alumnos y personal de primera respuesta durante las emergencias; garantiza que todo el personal esté capacitado y equipado para manejar sus responsabilidades.

Colaboración con las partes interesadas: involucra a los padres, las fuerzas del orden locales, los profesionales de la salud mental y las organizaciones comunitarias en el desarrollo e implementación del plan.

Supervisión y evaluación: revisa y actualiza periódicamente el plan para abordar nuevos desafíos, riesgos y cambios regulatorios; utiliza datos de simulacros, incidentes y comentarios para mejorar las medidas de seguridad.

Cumplimiento legal y de políticas: cumple con las regulaciones de seguridad locales, estatales y federales; incorpora leyes como la Ley de Escuelas Seguras o mandatos específicos relacionados con la seguridad escolar en la región.

Propósito de un plan de seguridad integral: el propósito principal es crear un entorno de aprendizaje seguro, propicio y de apoyo mediante: la prevención de incidentes antes de que ocurran; la garantía de una respuesta eficaz a las emergencias; el apoyo a la recuperación y el bienestar de la comunidad escolar después de la crisis.

Las metas del plan de seguridad escolar son:

Meta 1: proporcionar un entorno más seguro y aumentar el éxito de los alumnos en la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés)

Objetivos de la Meta 1:

Aumentar los plazos de finalización de los cursos de los alumnos.

Incrementar la comunicación entre agencias externas, personal, padres/familias, miembros de la comunidad y administración

Incrementar el rendimiento académico

Incrementar el tiempo dedicado a las tareas

Incrementar el comportamiento positivo

Mejorar los procedimientos de preparación para desastres

Meta 2: proporcionar un entorno físico seguro y ordenado que transmita respeto por el aprendizaje para todas las personas dentro de la comunidad de DLA

Objetivos de la Meta 2:

Revisar la lista de verificación de seguridad con regularidad para detectar peligros y asegurarse de que las órdenes de trabajo se procesen para mantener la seguridad.

Trabajar con el distrito para proporcionar una salida y un despido seguros del plantel.

El Plan de Seguridad Escolar se revisó por última vez el 11 de diciembre de 2024 durante una reunión del Comité de Escuelas Seguras de DLA. Se enviará a la Junta de Educación para su aprobación en marzo de 2025.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	2		
1° Grado	4	3		
2° Grado	4	6		
3° Grado	8	9		1
4° Grado	17	3		1
5° Grado	8	9		1
6° Grado	15	9		5
Otro	11	9		2

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	4		
1° Grado	11	3		
2° Grado	20	1	3	
3° Grado	22	1	4	
4° Grado	22		3	
5° Grado	27		3	
6° Grado	24		5	
Otro	15	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Kínder</b>	2	4		
<b>1° Grado</b>	11	3		
<b>2° Grado</b>	12	3		
<b>3° Grado</b>	18	3		
<b>4° Grado</b>	13	4		
<b>5° Grado</b>	14	2	3	
<b>6° Grado</b>	15	12		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Artes Lingüísticas</b>	18	14		6
<b>Matemáticas</b>	25	8		5
<b>Ciencia</b>	25	7		4
<b>Ciencia Social</b>	20	11		5

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Artes Lingüísticas</b>	18	11	1	4
<b>Matemáticas</b>	20	6	1	5
<b>Ciencia</b>	22	6	1	3
<b>Ciencia Social</b>	18	12		4

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	14	14	1	5
Matemáticas	16	9	1	4
Ciencia	15	7	1	3
Ciencia Social	17	9	1	4

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	378

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$19,131	\$7,917	\$11,214	\$117,349
Distrito	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-30.1	12.8
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	4.0	18.2

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los fondos ayudaron a proporcionar servicios complementarios para los alumnos, lo que incluye apoyo bilingüe en el laboratorio de computación, materiales educativos, tiempo libre para los docentes para la capacitación educativa, y formaciones tecnológicas y para los docentes. Las actividades de mejora escolar incluyen evaluaciones de colocación y servicios de acciones correctivas para todos los alumnos que tienen bajo desempeño, por debajo de su nivel de año, orientación académica, acceso a la tecnología y excursiones de la escuela que tienen el propósito de incrementar la educación significativa para beneficio de los alumnos. Los alumnos de la educación especial que tienen un desempeño según su nivel de año o un nivel superior pueden tener una inscripción dual en la escuela de su zona de residencia para recibir los servicios. Los alumnos que permanecen en el sitio, reciben servicios del psicólogo de Educación Alternativa y maestro de recursos. Las adaptaciones del programa y el apoyo de recursos se incorporan a los Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos. Los alumnos que rinden al nivel de su grado o por encima de éste pueden inscribirse en la escuela de su zona para recibir servicios.

Los servicios que se brindan a todos los estudiantes incluyen:

1. Asesoramiento individual y grupal para los alumnos.
2. Pruebas de diagnóstico individuales en lectura, artes lingüísticas y matemáticas.
3. Apoyo de un asistente de laboratorio de computación bilingüe.
4. Programa de liderazgo.
5. Servicios de educación especial.
6. Programa de computadora portátil y software complementario.
7. Traducción para padres durante las reuniones de padres.
8. Intervención de contenido para todos los estudiantes en matemáticas y artes lingüísticas.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,207	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,321	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$128,197	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$161,100	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$164,556	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$183,746	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$298,055	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.29	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.88	4.91

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	3.6
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	1
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	3

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, enfocado en mejorar el rendimiento estudiantil. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional en función de los datos de rendimiento estudiantil, la investigación de las mejores prácticas y las discusiones con maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En ciclo escolar 2022-23, PSUSD continuó su asociación con Solution Tree para apoyar la formación profesional en inglés y en ciencias sociales. La formación profesional en inglés se centró en revisar el alcance y la secuencia del distrito y las

## Formación Profesional

evaluaciones comunes. En ciclo escolar 2023-24, PSUSD mantuvo su asociación con Solution Tree para apoyar a los instructores de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria (9no - 11vo grado), así como a los maestros de historia de los Estados Unidos e historia mundial de la escuela preparatoria. Los días se organizaron en torno a las cuatro preguntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) centradas en el rendimiento estudiantil, la revisión de las evaluaciones STAR en ELA y las evaluaciones formativas comunes tanto en ciencias sociales como en inglés. En ciclo escolar 2024-25, PSUSD siguió centrado en su trabajo con Solution Tree, apoyando a los maestros de Artes Lingüísticas en Inglés y Ciencias Sociales. Los maestros de ELA se enfocaron en revisar la Evaluación Formativa Común (CFA, por sus siglas en inglés) y los datos STAR para establecer Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), así como en centrarse en la escritura a pedido. Los maestros de Historia Mundial y de los EE. UU. también revisaron los datos de CFA para determinar los próximos pasos en la instrucción y la calibración de la escritura.

En 22-23, PSUSD comenzó a trabajar con el Proyecto de Matemáticas de Irvine para brindar formación profesional en matemáticas. Cada área temática desarrolló unidades completas para 3 unidades de enfoque identificadas. Cada formación profesional abordó una sola unidad coherente para ese curso y permitió que los maestros participaran en lecciones prácticas que desarrollan la comprensión conceptual y conducen al desarrollo procedimental. Estos días incluyeron tiempo para analizar qué lecciones de texto respaldan mejor los estándares y cuándo implementarlas, lo que culminó con un ritmo de unidad detallado. Además, un formación profesional de un administrador secundario se centró en ayudar a los administradores a comprender las diferencias entre las lecciones conceptuales, procedimentales y de resolución de problemas. En el ciclo escolar 23-24, PSUSD mantuvo su asociación con el Proyecto de Matemáticas de Irvine. Para el ciclo escolar 23-24, cada equipo de área temática desarrolló 2 unidades de enfoque adicionales. Además, los equipos de las áreas temáticas participaron en un día de estudio de lecciones, donde tuvieron la oportunidad de planificar y enseñar en conjunto una lección sobre un concepto que los maestros identificaron que los alumnos tenían dificultades con. Además, los subdirectores de nivel de secundaria y los capacitadores del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) participaron en una formación profesional centrado en comprender las diferencias entre lecciones conceptuales, procedimentales y de resolución de problemas. Para el ciclo escolar 24-25, los maestros analizaron el texto recientemente adoptado en comparación con los estándares de contenido y el marco para realizar ajustes en los esquemas de la unidad. Se dedicó tiempo para garantizar un equilibrio de lecciones conceptuales, procedimentales y de resolución de problemas. Cada curso dedicó un día adicional a un estudio de lección modificado. Los administradores de la escuela secundaria también participaron en 2 días de recorrido enfocados.

En ciclo escolar 2022-23, la formación profesional de Ciencias se centró en los currículos científicos recientemente adoptados, Discovery y Stemsscopes. En ciclo escolar 2023-24, el enfoque se centró en refinar el alcance y la secuencia de Vida Terrestre y Química. En ciclo escolar 2024-25, el enfoque de la formación profesional ha estado en el desarrollo de evaluaciones formativas comunes.

En ciclo escolar 2021-22 se inició una importante iniciativa para el PSUSD, en la que se asoció con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para brindar formación profesional sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitirá la capacitación intencional de los administradores de los sitios, los Maestros en Asignaciones Especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de aula. En ciclo escolar 2022-23, los consultores de CAST trabajaron para desarrollar el conocimiento del UDL de los TOSA de nuestro distrito a través de varias actividades de formación profesional, incluida una academia de capacitación y rondas instructivas. Los directores de las escuelas preparatorias también participaron en una Academia de Implementación del UDL de dos días. La asociación con CAST continuó durante el ciclo escolar 2023-24. En el día de la formación profesional de octubre, todos los maestros de las escuelas preparatorias participaron en la formación profesional del UDL, ya sea asistiendo a una Formación Profesional Básica del UDL o a un Next Steps con el UDL. Los directores de las escuelas preparatorias participaron en tres talleres de implementación presenciales de medio día, así como en tres talleres virtuales de una hora para respaldar el desarrollo de los planes del sitio del UDL. Además, los subdirectores de la escuela preparatoria y los capacitadores del MTSS recibieron una introducción de un día a la formación profesional UDL. En ciclo escolar 2024-25, el enfoque de la formación profesional estuvo en los planes de implementación del sitio y los consultores de CAST brindaron apoyo con 2 visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	10	10	13