

# Desert Springs Middle School

## 2023-2024 School Accountability Report Card (Published During the 2024-2025 School Year)



### General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

#### SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

A hard copy of the School Accountability Report Card is available at your School Office, upon request.

#### DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

#### California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

#### Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

<b>Admission Requirements for the University of California (UC)</b>	Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Admission Requirements for the California State University (CSU)</b>	Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### 2024-25 School Contact Information

<b>School Name</b>	Desert Springs Middle School
<b>Street</b>	66-755 Two Bunch Palms Trail
<b>City, State, Zip</b>	Desert Hot Springs, CA 9224000- 5723
<b>Phone Number</b>	760-251-7200
<b>Principal</b>	Sue Drummond
<b>Email Address</b>	sdrummond@psusd.us
<b>School Website</b>	www.psusd.us/dsms
<b>Grade Span</b>	6-8
<b>County-District-School (CDS) Code</b>	33-67173-6108443

### 2024-25 District Contact Information

<b>District Name</b>	Palm Springs Unified School District
<b>Phone Number</b>	(760) 883-2700
<b>Superintendent</b>	Tony Signoret, Ed.D.
<b>Email Address</b>	tsignoret@psusd.us
<b>District Website</b>	www.psusd.us

### 2024-25 School Description and Mission Statement

Desert Springs Middle School (DSMS) is located in the burgeoning city of Desert Hot Springs, California. It is one of five middle schools in the Palm Springs Unified School District. It serves sixth, seventh, and eighth grade students from Desert Hot Springs and Sky Valley.

Desert Springs Middle School is currently in its 43rd year of operation and is projected to serve nearly 800 students in the 2023-2024 school year. The ethnic composition of the school is projected to be approximately 9.5% African American, 74% Hispanic, 15% White, and 1% Other (Chinese, Other Pacific Islander, Native American, Cambodian, Filipino, Korean,

## 2024-25 School Description and Mission Statement

Hawaiian). Approximately 96% percent of the students qualify for a free or discounted lunch. All students at DSMS have access to free breakfast, lunch and supper . Forty-five certificated staff members instruct the students at Desert Springs Middle School. Our Special Education and English Language Learner (ELL) teachers are supported by classroom aides. The school has three administrators, two Dean of Students, three counselors, one Prevention Specialist, one Behavior Paraprofessional and one psychologist, one part time nurse, one medical assistant and one speech therapist (1 day per week). DSMS also has two mental health therapists (part time each) that serve students in need.

All core subjects offered at DSMS, Math, English Language Arts, Social Studies, and Science, are aligned with the California Common Core Standards. The 2023-2024 school year provides both math and reading intervention course to those in need.

Special Education instruction occurs within a collaborative service delivery model reflects content and performance standards and ensures access to the core curriculum for all students. Students are assessed utilizing probes selected from the core curriculum. Students are then grouped for instructional purpose according to their assessed performance. Following assessment, students receive reading and/or mathematics instruction at their ability level utilizing a variety of service delivery models including small group instruction, collaboration, and a variety of instructional strategies (Cooperative Learning, Direct Instruction, Peer Tutoring, Guided Reading/Lessons, etc.) Identified special education services are delivered through pull out programs or within the regular education classes through co-teaching, classroom support and/or consultation from special education personnel. The materials utilized for the collaboration model will be purchased jointly through the special education department and site funds.

Mastery and benchmark assessments are being administered in each of the four core subjects. The course of study is delivered in a seven period day. Additional support is offered in the form of strategic and intensive interventions. These interventions target English Language Arts, Mathematics, and English language development. Approximately 90% of the students identified as in need of intervention, based upon PSUSD criteria, receive academic support. In addition, DSMS participates in the ASES program where approximately 120 students experience academic support and enrichment activities. Students are able to partake of the exploratory/elective program, they are able to choose from the following—Band, Spanish, Technology, Robotics, Yearbook, Peer Mediators, ASB, and Library or Office Aides. The 2023-2024 school year also bring AVID to the site with a 7th grade elective course, teaching students organization, not taking and other school and life skills.

### School Mission and Vision:

Mission: Desert Springs Middle School supports life-long learners in an inclusive, diverse environment where everyone positively contributes to their community.

Vision: Desert Springs Middle School BELIEVES in a community where everyone BELONGS and BECOMES the best version of themselves through perseverance, mutual respect, and a growth mindset in a culture that is supportive of individual needs.  
#BelieveBelongBecome

## About this School

### 2023-24 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Grade 6	255
Grade 7	242
Grade 8	243
<b>Total Enrollment</b>	<b>740</b>

## 2023-24 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	50.9
Male	48.8
American Indian or Alaska Native	0.5
Asian	0.4
Black or African American	4.5
Filipino	0.3
Hispanic or Latino	84.6
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.4
Two or More Races	2.3
White	7
English Learners	34.1
Foster Youth	1.1
Homeless	6.5
Migrant	0.5
Socioeconomically Disadvantaged	96.9
Students with Disabilities	13

### A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

## 2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	33.20	83.22	910.60	88.10	228366.10	83.12
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	3.60	9.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
<b>Unknown/Incomplete/NA</b>	3.10	7.78	68.30	6.62	18854.30	6.86
<b>Total Teaching Positions</b>	39.90	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## 2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	29.10	73.67	918.30	87.57	234405.20	84.00
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	2.00	5.06	7.30	0.70	4853.00	1.74
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	4.40	11.24	48.30	4.61	11953.10	4.28
<b>Unknown/Incomplete/NA</b>	3.90	9.97	63.10	6.02	15831.90	5.67
<b>Total Teaching Positions</b>	39.50	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## 2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	22.20	64.35	860.40	84.87	231142.40	100.00
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	1.00	2.90	14.40	1.42	5566.40	2.00
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0.00	0.00	11.80	1.17	14938.30	5.38
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	4.70	13.88	60.40	5.97	11746.90	4.23
<b>Unknown/Incomplete/NA</b>	6.40	18.81	66.60	6.57	14303.80	5.15
<b>Total Teaching Positions</b>	34.50	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

### Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permits and Waivers</b>	0.00	0.00	0
<b>Misassignments</b>	0.00	0.00	0
<b>Vacant Positions</b>	0.00	0.00	0
<b>Total Teachers Without Credentials and</b>	0.00	0.00	0

### Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver</b>	1.00	0.00	1.6
<b>Local Assignment Options</b>	2.60	4.40	3.2
<b>Total Out-of-Field Teachers</b>	3.60	4.40	4.7

## Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Misassignments for English Learners</b> (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0.00	0	0
<b>No credential, permit or authorization to teach</b> (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0.00	0	0

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## 2024-25 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 10, 2024

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
<b>Reading/Language Arts</b>	Study Sync (9th -11th), McGraw Hill Education, Adopted in 2017/18	Yes	0
<b>Mathematics</b>	Reveal Math Course 1 - McGraw Hill (Adopted 2024/25) Reveal Math Course 2 - McGraw Hill (Adopted 2024/25) Reveal Math Course 3 - McGraw Hill (Adopted 2024/25) Edgenuity	Yes	0
<b>Science</b>	Amplify Science Middle School: G6-G8 California	Yes	0
<b>History-Social Science</b>	CA Social Studies (6-8th) -McGraw Hill 6th Impact - World History & Geography: Ancient Civilizations 7th Impact - World History & Geography: Medieval and Early Modern Times 8th Impact - United States History & Geography: Growth and Conflict	Yes	0
<b>Foreign Language</b>	Spanish Native Spanish 2R - Revista - Vista Higher Learning or PrenHall  Spanish Non-Native		

	Spanish 1 - Descubre 1 Prentice Hall or Vista Higher Learning Spanish 2 - Descubre 2 Prentice Hall or Vista Higher Learning *varies by site		
<b>Health</b>	Health Connected 7th Teen Talk Middle School		

Note: Cells with N/A values do not require data.

## School Facility Conditions and Planned Improvements

Desert Springs Middle School is situated on 30 acres of land. The library is the hub of the school. It is widely utilized by students and staff. Desert Springs Middle School has a full service cafeteria that provides three meals daily, including a salad bar . The multipurpose room functions as a gym, assembly room and music performance room. Desert Springs Middle School has a fully functional computer lab and band room in addition to the 69 other classrooms. Desert Springs Middle School has completed annual Williams Visit facility reviews and all areas of the campus and facilities have passed those reviews. Desert Springs Middle School has one Head Custodian who works from 6:00 a.m. to 2:30 p.m. We have 2 nighttime custodians who work from 2:00 to 10:30 p.m. The bulk of the classroom cleaning occurs on an alternating A/B schedule while restrooms, kitchens, severely handicapped classrooms and all hallways are cleaned daily. The entire campus has a permanent fence perimeter with only one student entrance. Staff entrances are locked during school areas and require a staff key for entrance. Visitors must enter through the main office area and obtain a pass, and be scanned in with the raptor system. Exterior of campus was painted on the exterior beginning in June 2021. As of December 2023, there was an addition of the security system access control began. This allows the front doors to be locked during the day. Visitors ring the bell and are let in after being identified.

<b>Year and month of the most recent FIT report</b>	10/15/2024
---	------------

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
<b>Interior:</b> Interior Surfaces		X	X	Damaged ceiling tile, damaged cove base, Missing ceiling tile, Missing tile on wall, Damaged flooring - resolved/ work order(s) submitted
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
<b>Electrical</b>	X			Loose light fixture cover, Light fixture missing cover - resolved/ work order(s) submitted
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains		X		Stall lock damaged, faucet off - resolved/ work order(s) submitted
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	X			
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	X			
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			



## Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

#### Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

#### College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

## Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
<b>English Language Arts/Literacy</b> (grades 3-8 and 11)	19	21	34	35	46	47
<b>Mathematics</b> (grades 3-8 and 11)	12	12	22	22	34	35

## 2023-24 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	731	704	96.31	3.69	21.16
<b>Female</b>	374	360	96.26	3.74	26.39
<b>Male</b>	353	340	96.32	3.68	15.59
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--	--
<b>Asian</b>	--	--	--	--	--
<b>Black or African American</b>	35	34	97.14	2.86	14.71
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanic or Latino</b>	622	597	95.98	4.02	20.60
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	--	--	--	--	--
<b>Two or More Races</b>	19	18	94.74	5.26	11.11
<b>White</b>	44	44	100.00	0.00	34.09
<b>English Learners</b>	228	210	92.11	7.89	1.90
<b>Foster Youth</b>	--	--	--	--	--
<b>Homeless</b>	47	42	89.36	10.64	21.43
<b>Military</b>	--	--	--	--	--
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	699	680	97.28	2.72	21.18
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	--	--	--	--	--
<b>Students with Disabilities</b>	92	90	97.83	2.17	2.22

## 2023-24 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	730	715	97.95	2.05	12.17
<b>Female</b>	373	365	97.86	2.14	12.33
<b>Male</b>	353	346	98.02	1.98	12.14
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--	--
<b>Asian</b>	--	--	--	--	--
<b>Black or African American</b>	35	34	97.14	2.86	8.82
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanic or Latino</b>	622	608	97.75	2.25	11.51
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	--	--	--	--	--
<b>Two or More Races</b>	18	18	100.00	0.00	11.11
<b>White</b>	44	44	100.00	0.00	22.73
<b>English Learners</b>	228	222	97.37	2.63	1.80
<b>Foster Youth</b>	--	--	--	--	--
<b>Homeless</b>	47	44	93.62	6.38	9.09
<b>Military</b>	--	--	--	--	--
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	698	684	97.99	2.01	12.28
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	--	--	--	--	--
<b>Students with Disabilities</b>	92	91	98.91	1.09	0.00

## CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
<b>Science</b> (grades 5, 8 and high school)	7.60	13.19	18.30	18.37	30.29	30.73

## 2023-24 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	242	240	99.17	0.83	13.75
Female	113	112	99.12	0.88	15.18
Male	127	126	99.21	0.79	12.70
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	206	204	99.03	0.97	11.76
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	19	19	100.00	0.00	36.84
English Learners	68	66	97.06	2.94	0.00
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	13	12	92.31	7.69	25.00
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	227	225	99.12	0.88	12.89
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	28	28	100.00	0.00	7.14

### B. Pupil Outcomes

#### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

## 2023-24 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 7	98.3%	97.1%	98.3%	97.1%	98.3%

## C. Engagement

### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

#### 2024-25 Opportunities for Parental Involvement

Parents are encouraged to become involved at Desert Springs Middle School in various ways. They are invited to attend parent conferences, to volunteer in classrooms or after school. During the night sessions of both parent conferences, we made available many district and community resources by sponsoring "One Community Fair".

We have offered parent information events on Social Media and supporting students on digital platforms. This presentation will be offered again throughout the year. We will be holding a family art, game and movie night as well as a STEM night in the spring. We will host two band performances and have opened up intramural sports for parents to attend. There will be award celebrations inviting parents as well as Honors dessert and promotion at the end of the year. Parents have the opportunity to participate on several advisory committees including the School Site Council, and the English Learner Advisory Council. Back to School Night, Performing Arts presentations and other events that promote parents to visit the school to better understand the educational opportunities present here. District Parent Center has added one staff member to support DSMS through their F.A.C.E.S. team. Administration will hold parent forums to discuss different topics along with these staff members.

Teachers are in regular contact with parents using Synergy and Parent Square. Parents are encouraged to enroll in and utilize ParentVue and StudentVUE through Synergy. This portal to the school district's student database provides confidential information by students relating to their academic grades, attendance and important classroom announcements and notifications.

The Desert Springs Middle School Parent Engagement Policy and parent compact which is distributed to all parents at the beginning of each school year. These are also posted on our school website and Parent Square. We have both Instagram and Facebook to communicate with parents. We update the marquee out front and post on blackboard and parent square regularly with upcoming events and highlights

At DSMS, we provide accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school and the development of DSMS, parent engagement policy by providing translating services to parents of limited English speaking ability at parent meetings, the school is compliant with ADA requirements for handicap access and in special circumstances we would make home visits to gather or solicit parent input.

## 2023-24 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	832	798	340	42.6
Female	424	408	162	39.7
Male	404	386	176	45.6
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Black or African American	45	41	18	43.9
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	694	671	281	41.9
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	23	21	10	47.6
White	56	52	25	48.1
English Learners	284	280	96	34.3
Foster Youth	17	14	6	42.9
Homeless	69	59	25	42.4
Socioeconomically Disadvantaged	804	772	335	43.4
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	112	107	53	49.5

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

### C. Engagement

#### State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

### Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2021-22	School 2022-23	School 2023-24	District 2021-22	District 2022-23	District 2023-24	State 2021-22	State 2022-23	State 2023-24
Suspensions	8.86	18.19	10.22	5.62	6.78	5.25	3.17	3.60	3.28
Expulsions	0.11	0.68	0.00	0.19	0.23	0.10	0.07	0.08	0.07

## 2023-24 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	10.22	0.00
Female	8.02	0.00
Male	12.62	0.00
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	20.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	9.65	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	17.39	0.00
White	7.14	0.00
English Learners	8.10	0.00
Foster Youth	17.65	0.00
Homeless	11.59	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	10.57	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	18.75	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

## 2024-25 School Safety Plan

Desert Springs Middle School has made updates to its school safety plan. The school currently has three security guards and four supervision aides. The school has duty stations before and after school to enhance student supervision. The school also has a map for supervision during passing periods while encouraging teachers to also be at their doors for supervision and welcoming the students.

The school has a comprehensive emergency preparedness plan and drills are conducted regularly. The administration team meets with community members such as the Police and businesses to address any concerns regarding safety. Admin is currently working with district security on best practices for threats to campus and all teachers will be trained on ALICE through the district.

A safety committee was formed and will meet once a semester to discuss any needs on campus. The administrator over facilities and safety plan, has an open door policy to discuss any concerns that arise or that need addressing. Parent and community panels will be held to discuss growing concerns from students, parents or community members as they arise.

Date School Safety Plan last reviewed: November 12, 2024.

Date of last Board Approval: April 9, 2024

Date of upcoming Board Approval: April 2025

Date reviewed with staff: August 5, 2024

Date of next Board of Education approval: March 2025



## 2021-22 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	25	7	14	2
Mathematics	24	6	16	1
Science	25	5	15	2
Social Science	25	7	13	2

## 2022-23 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	25	7	10	5
Mathematics	25	5	11	5
Science	27	5	6	9
Social Science	26	5	11	5

## 2023-24 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	22	6	16	
Mathematics	19	15	14	
Science	24	4	12	4
Social Science	23	4	17	

## 2023-24 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	185

## 2023-24 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The "Other" category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	4
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	4

## Fiscal Year 2022-23 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2022-23 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$18,380	\$5,708	\$12,672	\$89,280
District	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-18.1	-14.5
State	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	16.2	-9.1

## Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

Categorical funds are used to support student learning. Desert Springs Middle School has an extensive intervention program and a co-plan program to target specific academic skill deficits in Language Arts and/or Math. The funding for these additional sections of Language Arts, Math and English Language Development, comes entirely from the school's categorical budget. Professional Development is provided through the use of categorical funding. 2023-2024 school year brought in AVID program with two elective classes and 8 additional AVID trained teachers. Each year the site will grow this program with more students and additional trained teachers.

Students are also supported through the use of categorical funding for additional counseling services and paraprofessionals. The school utilizes Title I and LCAP funding. In 2024 the school was designated as a comprehensive support and improvement (CSI) school. The funds allocated through CSI have funded additional prep periods to provide intervention courses, and professional development with evidence based programs strengthening Professional Learning Communities and other needs determined by needs assessments

## Fiscal Year 2022-23 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2022-23 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
<b>Beginning Teacher Salary</b>	\$63,207	\$59,551
<b>Mid-Range Teacher Salary</b>	\$92,321	\$93,855
<b>Highest Teacher Salary</b>	\$128,197	\$120,219
<b>Average Principal Salary (Elementary)</b>	\$161,100	\$151,525
<b>Average Principal Salary (Middle)</b>	\$164,556	\$158,215
<b>Average Principal Salary (High)</b>	\$183,746	\$171,087
<b>Superintendent Salary</b>	\$298,055	\$300,043
<b>Percent of Budget for Teacher Salaries</b>	28%	31%
<b>Percent of Budget for Administrative Salaries</b>	5%	5%

## Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

From the 2018/2019 to the 2022/2023 school, the teachers worked with High Impact Math consultants. This professional development centered around building students' conceptual understanding through the implementation of mental math routines, math goals, and a three-part lesson (Launch, Explore, Summarize). This work was inclusive of co-planning, co-teaching, and debriefing with teachers, coaches, and administrators. For the 2023-2024 school year, each site was provided with 6 release days to meet with grade levels, analyze data, and develop math action plans to continue the High Impact work. In 2024-2025, the district has continued to provide each site with 3 - 4 release days to analyze data, set goals, and plan math instruction incorporating High Impact learning.

During 2023-2024, all elementary sites received professional development on the science of reading focusing on Scarborough's Reading Rope. These brief professional development sessions were provided to teachers during Wednesday 2-1-2 time and to all elementary administrators during principal meetings. In addition, approximately 125 teachers participated in Language Essentials for Teaching Reading and Spelling (LETRS) for Teachers. LETRS is a two year professional development course that focuses on the pedagogy of teaching reading. Each year consists of reading, interactive online modules, and 4 days of professional development. Around 20 teachers completed year 2 of the two-year program, and around 105 teachers completed the first year. Also, 26 administrators completed year 1 of the two year LETRS course for administrators also consisting of reading, online modules and 2 days of professional development each year. For the 2024-2025 school year, the 105 teachers are completing year two of LETRS for teachers (reading, online modules, and 4 days of training), 25 administrators are completing year two of LETRS for Administrators (reading, online modules, and 2 days of training), and approximately 80 teachers began the program and are completing year 1 of LETRS for Teachers. Also, in 2024-2025, sites were provided 3-4 release days to work with PLCs on analyzing ELA data, goal setting, and instructional planning. Administrators were also provided with 5 two-hour sessions centered on reading comprehension. Furthermore, on October 14th, all K-2 teachers and paraprofessionals received a full day of training centered on research-based phonics routines and 3rd-5th grade teachers and paraprofessionals participated in a full day training on advanced word study. All TK teachers and paraprofessionals received a full day professional development on meaningful play and learning environments.

A major initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. Elementary school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day all elementary school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. Elementary school principals were involved in three in-person half-day Implementation

## Professional Development

Workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, elementary school assistant principals were provided a one day Introduction to UDL PD. In 2024-25, the focus of the professional development was on site implementation plans and CAST consultants supported with 2 half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement</b>	11	11	9

# Escuela Secundaria Desert Springs

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Desert Springs
<b>Dirección</b>	66-755 Two Bunch Palms Trail
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Desert Hot Springs, CA 9224000- 5723
<b>Número Telefónico</b>	760-251-7200
<b>Director/a</b>	Sue Drummond
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	sdrummond@psusd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.psusd.us/dsms
<b>Niveles de Grado</b>	6-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67173-6108443

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
<b>Número Telefónico</b>	(760) 883-2700
<b>Superintendente</b>	Tony Signoret, Ed.D.

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	tsignoret@psusd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.psusd.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La escuela secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) está situada en la floreciente ciudad de Desert Hot Springs, California. Es una de las cinco escuelas medias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Sirve a alumnos de sexto, séptimo y octavo grado de Desert Hot Springs y Sky Valley.

La Escuela Secundaria Desert Springs se encuentra actualmente en su 43º año de funcionamiento y se prevé que atienda a casi 800 alumnos en el año escolar 2023-2024. Se proyecta que la composición étnica de la escuela sea de aproximadamente 9.5% afroamericanos, 74% hispanos, 15% blancos y 1% otros (chinos, otros isleños del Pacífico, nativos americanos, camboyanos, filipinos, coreanos, hawaianos). Aproximadamente el 96% de los alumnos tienen derecho a un almuerzo gratuito o con descuento. Todos los alumnos de la DSMS tienen acceso a desayunos, almuerzos y cenas gratuitos. Cuarenta y cinco miembros del personal certificado instruir a los alumnos en la Escuela Secundaria Desert Springs. Nuestros maestros de Educación Especial y Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) son apoyados por ayudantes de clase. La escuela cuenta con tres administradores, dos Decanos de alumnos, tres consejeros, un Especialista en Prevención, un auxiliar docente de comportamiento y un psicólogo, una enfermera a tiempo parcial, un asistente médico y un terapeuta del habla (1 día a la semana). DSMS también tiene dos terapeutas de salud mental (a tiempo parcial cada uno) que atienden a los alumnos necesitados.

Todas las materias básicas ofrecidas en DSMS, Matemáticas, Artes lingüísticas en Inglés, Estudios Sociales y Ciencias, están alineadas con las Normas Básicas de California. El año escolar 2023-2024 ofrece cursos de intervención en matemáticas y lectura a los necesitados.

La instrucción de Educación Especial se produce dentro de un modelo de prestación de servicios de colaboración refleja las normas de contenido y rendimiento y garantiza el acceso al currículo básico para todos los alumnos. Los alumnos son evaluados utilizando pruebas seleccionadas del currículo básico. A continuación, los alumnos se agrupan con fines educativos en función de su rendimiento evaluado. Después de la evaluación, los alumnos reciben instrucción en lectura y/o matemáticas de acuerdo con su nivel de habilidad, utilizando una variedad de modelos de prestación de servicios que incluyen instrucción en grupos pequeños, colaboración y una variedad de estrategias de instrucción (aprendizaje cooperativo, instrucción directa, instrucción por pares, lectura/clases guiadas, etc.) Los servicios de educación especial identificados se prestan a través de programas de extracción o dentro de las clases de educación regular a través de la enseñanza conjunta, el apoyo en el aula y/o la consulta del personal de educación especial. Los materiales utilizados para el modelo de colaboración se comprarán conjuntamente a través del departamento de educación especial y los fondos del centro.

Se están administrando evaluaciones de dominio y de referencia en cada una de las cuatro asignaturas principales. El curso de estudio se imparte en un día de siete períodos. Se ofrece apoyo adicional en forma de intervenciones estratégicas e intensivas. Estas intervenciones se centran en las Artes lingüísticas en inglés, las Matemáticas y el desarrollo del idioma inglés. Aproximadamente el 90% de los alumnos identificados como necesitados de intervención, según los criterios del Distrito Escolar Unificado Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), reciben apoyo académico. Además, DSMS participa en el programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) donde aproximadamente 120 alumnos experimentan apoyo académico y actividades de enriquecimiento. Los alumnos pueden participar en el programa exploratorio/electivo, pueden elegir entre los siguientes: Banda, Español, Tecnología, Robótica, Anuario, Compañeros Mediadores, ASB y Auxiliares de Biblioteca u Oficina. El año escolar 2023-2024 también traerá AVID al sitio con un curso electivo de 7mo grado, enseñando a los alumnos organización, no tomar y otras habilidades escolares y de la vida.

### Misión y Visión de la Escuela:

**Misión:** La escuela secundaria Desert Springs apoya a los alumnos de toda la vida en un ambiente inclusivo y diverso donde todos contribuyen positivamente a su comunidad.

**Visión:** La escuela secundaria Desert Springs CREE en una comunidad donde todos PERTENECEN y LLEGAN a ser la mejor versión de sí mismos a través de la perseverancia, el respeto mutuo y una mentalidad de crecimiento en una cultura que apoya las necesidades individuales. #CreerPertenerLlegar a Ser

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	255
7° Grado	242
8° Grado	243
Inscripción Total	740

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.9
Masculino	48.8
No Binario	0.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	0.4
Afroamericano	4.5
Filipino	0.3
Hispano o Latino	84.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.3
Blanco	7
Estudiantes del Inglés	34.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1.1
Indigentes	6.5
Migrantes	0.5
De Escasos Recursos Económicos	96.9
Alumnos con Discapacidades	13

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo



## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	33.20	83.22	910.60	88.10	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	3.60	9.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	3.10	7.78	68.30	6.62	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	39.90	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	29.10	73.67	918.30	87.57	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2.00	5.06	7.30	0.70	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	4.40	11.24	48.30	4.61	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	3.90	9.97	63.10	6.02	15831.90	5.67

<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	39.50	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00
--	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2022-23

<b>Autorización/A signación</b>	<b>Cantidad Escolar</b>	<b>Porcentaje Escolar</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Porcentaje Distrital</b>	<b>Cantidad Estatal</b>	<b>Porcentaje Estatal</b>
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	22.20	64.35	860.40	84.87	231142.40	100.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	2.90	14.40	1.42	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	11.80	1.17	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	4.70	13.88	60.40	5.97	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	6.40	18.81	66.60	6.57	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	34.50	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00	1.6
Opciones de Asignación Local	2.60	4.40	3.2
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.60	4.40	4.7

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

10 de septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Study Sync (9° -11°), McGraw Hill Education, Adoptado en 2017/18.	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Reveal Math Course 1 - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25) Reveal Math Course 2 - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25) Reveal Math Course 3 - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25) Edgenuity	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Amplify Science Middle School: G6-G8 California	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	CA Social Studies (6-8th) -McGraw Hill 6° Impacto - Historia universal & Geografía: Civilizaciones antiguas Civilizations 7° Impacto - Historia universal & Geografía: Medieval and Principios de la Edad Moderna 8° Impacto - Historia y Geografía de Estados Unidos: Crecimiento y conflicto	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Nativo español Español 2R - Revista - Vista Higher Learning o PrenHall  Español no nativo Español 1 - Descubre 1 Prentice Hall o Vista Higher Learning Español 2 - Descubre 2 Prentice Hall o Vista Higher Learning *varía según el sitio		
<b>Salud</b>	Salud Conectada 7° Teen Talk Middle School		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Secundaria Desert Springs está situada en 30 acres de terreno. La biblioteca es el centro de la escuela. Es ampliamente utilizada por alumnos y personal. La Escuela Secundaria Desert Springs tiene una cafetería de servicio completo que ofrece tres comidas diarias, incluida una barra de ensaladas. El salón multiusos funciona como gimnasio, salón de actos y sala de presentaciones musicales. La Escuela Secundaria Desert Springs tiene un laboratorio de computación y una sala de banda completamente funcionales, además de las otras 69 aulas. La Escuela Secundaria Desert Springs ha completado las revisiones anuales de las instalaciones de Williams Visit y todas las áreas del plantel y las instalaciones han pasado esas revisiones. La Escuela Secundaria Desert Springs tiene un conserje principal que trabaja de 6:00 a.m. a 2:30 p.m. Tenemos 2 conserjes nocturnos que trabajan de 2:00 a 10:30 p.m. La mayor parte de la limpieza de las aulas se realiza en un horario A/B alterno, mientras que los baños, las cocinas, las aulas para discapacitados graves y todos los pasillos se limpian a diario. Todo el plantel tiene un perímetro de cerca permanente con solo una entrada para alumnos. Las entradas del personal están cerradas durante las áreas escolares y se requiere una llave del personal para ingresar. Los visitantes deben ingresar por el área de la oficina principal y obtener un pase, y ser escaneados con el sistema Raptor. El exterior del plantel se pintó a partir de junio de ciclo escolar 2021. A partir de diciembre de ciclo escolar 2023, se agregó un sistema de control de acceso de

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

seguridad. Esto permite que las puertas de entrada estén cerradas durante el día. Los visitantes tocan el timbre y se les permite ingresar después de ser identificados.

Año y mes del más reciente informe FIT

15/10/2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X	X	Azulejos del techo dañados, zócalo dañado, azulejo del techo faltante, panel faltante en la pared, piso dañado: resuelto/órdenes de trabajo enviadas
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			Cubierta de artefacto de iluminación suelta, artefacto de iluminación sin cubierta: resuelto/órdenes de trabajo enviadas
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Cerradura de cabina dañada, grifo cerrado: resuelto/orden(es) de trabajo enviadas
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	19	21	34	35	46	47
Matemáticas	12	12	22	22	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	731	704	96.31	3.69	21.16
<b>Femeninas</b>	374	360	96.26	3.74	26.39
<b>Masculinos</b>	353	340	96.32	3.68	15.59
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericano</b>	35	34	97.14	2.86	14.71
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	622	597	95.98	4.02	20.60
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	19	18	94.74	5.26	11.11
<b>Blancos</b>	44	44	100.00	0.00	34.09
<b>Estudiantes del Inglés</b>	228	210	92.11	7.89	1.90
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	47	42	89.36	10.64	21.43
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	699	680	97.28	2.72	21.18
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	92	90	97.83	2.17	2.22

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	730	715	97.95	2.05	12.17
<b>Femeninas</b>	373	365	97.86	2.14	12.33
<b>Masculinos</b>	353	346	98.02	1.98	12.14
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	35	34	97.14	2.86	8.82
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	622	608	97.75	2.25	11.51
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	18	18	100.00	0.00	11.11



<b>Blancos</b>	44	44	100.00	0.00	22.73
<b>Estudiantes del Inglés</b>	228	222	97.37	2.63	1.80
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	47	44	93.62	6.38	9.09
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	698	684	97.99	2.01	12.28
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	92	91	98.91	1.09	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)</b>	7.60	13.19	18.30	18.37	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
--------------------------	--------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	--	--

<b>Todos los Alumnos</b>	242	240	99.17	0.83	13.75
<b>Femeninas</b>	113	112	99.12	0.88	15.18
<b>Masculinos</b>	127	126	99.21	0.79	12.70
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericano</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	206	204	99.03	0.97	11.76
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	19	19	100.00	0.00	36.84
<b>Estudiantes del Inglés</b>	68	66	97.06	2.94	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	13	12	92.31	7.69	25.00
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	227	225	99.12	0.88	12.89
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	28	28	100.00	0.00	7.14

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--)

aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	98.3%	97.1%	98.3%	97.1%	98.3%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Se anima a los padres a participar en la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) de diversas maneras. Se les invita a asistir a las conferencias de padres, a ser voluntarios en las aulas o después de la escuela. Durante las sesiones nocturnas de ambas conferencias de padres, pusimos a disposición muchos recursos del distrito y de la comunidad al patrocinar "One Community Fair" (Una Feria Comunitaria).

Hemos ofrecido eventos de información para padres en las redes sociales y hemos apoyado a los alumnos en plataformas digitales. Esta presentación se ofrecerá nuevamente durante todo el año. Realizaremos una noche de arte, juegos y películas para la familia, así como una noche del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) en la primavera. Seremos anfitriones de dos presentaciones de banda y hemos abierto deportes intramuros para que los padres asistan. Habrá celebraciones de premios a las que se invitará a los padres, así como postres y promociones de honores al final del año. Los padres tienen la oportunidad de participar en varios comités asesores, incluido el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés. La Noche de Regreso a la Escuela, presentaciones de artes escénicas y otros eventos que promueven que los padres visiten la escuela para comprender mejor las oportunidades educativas presentes aquí. El Centro de Padres del distrito ha agregado un miembro del personal para apoyar a DSMS a través de su equipo F.A.C.E.S. La administración llevará a cabo foros para padres para discutir diferentes temas junto con estos miembros del personal.

Los maestros están en contacto regular con los padres a través de Synergy y Parent Square. Se anima a los padres a inscribirse y utilizar ParentVue y StudentVUE a través de Synergy. Este portal a la base de datos estudiantiles del distrito escolar proporciona información confidencial de los alumnos relacionada con sus calificaciones académicas, asistencia y anuncios y notificaciones importantes en el aula.

La Política de participación de los padres de la Escuela Secundaria Desert Springs y el pacto de padres que se distribuye a todos los padres al comienzo de cada ciclo escolar. Estos también se publican en el sitio web de nuestra escuela y Parent Square. Tenemos Instagram y Facebook para comunicarnos con los padres. Actualizamos la marquesina en el frente y publicamos en la pizarra y en Parent Square regularmente con los próximos eventos y los aspectos destacados.

En DSMS, brindamos accesibilidad y oportunidades para que los padres con un dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de alumnos migrantes participen en nuestra escuela y en el desarrollo de la política de participación de los padres de DSMS al brindar servicios de traducción a los padres con un dominio limitado del inglés en las reuniones de padres. La escuela cumple con los requisitos de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) para el acceso para discapacitados y, en circunstancias especiales, realizaríamos visitas domiciliarias para recopilar o solicitar la opinión de los padres.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	832	798	340	42.6
Femeninas	424	408	162	39.7
Masculinos	404	386	176	45.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	45	41	18	43.9
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	694	671	281	41.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	23	21	10	47.6
Estudiantes del Inglés	56	52	25	48.1
Jóvenes de Crianza Temporal	284	280	96	34.3
Indigentes	17	14	6	42.9
De Escasos Recursos Económicos	69	59	25	42.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	804	772	335	43.4
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	8.86	18.19	10.22	5.62	6.78	5.25	3.17	3.6	3.28
Expu lsion es	0.11	0.68	0	0.19	0.23	0.1	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.22	0.00
Femeninas	8.02	0.00
Masculinos	12.62	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	20.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	9.65	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	17.39	0.00
Blancos	7.14	0.00
Estudiantes del Inglés	8.10	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	17.65	0.00
Indigentes	11.59	0.00
De Escasos Recursos Económicos	10.57	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	18.75	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La escuela secundaria Desert Springs ha actualizado su plan de seguridad escolar. La escuela tiene actualmente tres guardias de seguridad y cuatro ayudantes de supervisión. La escuela tiene estaciones de servicio antes y después de la escuela para mejorar la supervisión de los alumnos. La escuela también tiene un mapa para la supervisión durante los periodos de paso mientras anima a los maestros a estar también en sus puertas para supervisar y dar la bienvenida a los alumnos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La escuela cuenta con un plan integral de preparación para emergencias y se realizan simulacros con regularidad. El equipo de administración se reúne con miembros de la comunidad, como la policía y las empresas, para abordar cualquier preocupación relativa a la seguridad. La administración está trabajando actualmente con la seguridad del distrito en las mejores prácticas para las amenazas a la escuela y todos los maestros serán entrenados en ALICE a través del distrito.

Se formó un comité de seguridad que se reunirá una vez al semestre para analizar las necesidades del plantel. El administrador de las instalaciones y el plan de seguridad tiene una política de puertas abiertas para analizar cualquier inquietud que surja o que deba abordarse. Se realizarán paneles de padres y miembros de la comunidad para analizar las inquietudes crecientes de los alumnos, los padres o los miembros de la comunidad a medida que surjan.

Fecha de la última revisión del Plan de seguridad escolar: 12 de noviembre de 2024.

Fecha de la última aprobación de la Junta: 9 de abril de 2024

Fecha de la próxima aprobación de la Junta: abril de 2025

Fecha de la revisión con el personal: 5 de agosto de 2024

Fecha de la próxima aprobación de la Junta de Educación: marzo de 2025

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	25	7	14	2
Matemáticas	24	6	16	1
Ciencia	25	5	15	2
Ciencia Social	25	7	13	2

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	25	7	10	5
Matemáticas	25	5	11	5
Ciencia	27	5	6	9
Ciencia Social	26	5	11	5

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	22	6	16	
Matemáticas	19	15	14	
Ciencia	24	4	12	4
Ciencia Social	23	4	17	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	185

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$18,380	\$5,708	\$12,672	\$89,280
Distrito	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-18.1	-14.5
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	16.2	-9.1

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los fondos categóricos se utilizan para apoyar el aprendizaje de los alumnos. La Escuela Secundaria Desert Springs tiene un extenso programa de intervención y un programa de planificación conjunta para abordar déficits de habilidades académicas específicas en Artes Lingüísticas y/o Matemáticas. La financiación para estas secciones adicionales de Artes Lingüísticas, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés proviene en su totalidad del presupuesto categórico de la escuela. La formación profesional se proporciona mediante el uso de fondos categóricos. El ciclo escolar 2023-2024 incorporó el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) con dos clases optativas y 8 maestros capacitados en AVID adicionales. Cada año, el sitio hará crecer este programa con más alumnos y maestros capacitados adicionales.

Los alumnos también reciben apoyo mediante el uso de fondos categóricos para servicios de asesoramiento adicionales y auxiliares docentes. La escuela utiliza fondos del Título I y Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). En ciclo escolar 2024, la escuela fue designada como una escuela de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés). Los fondos asignados a través de CSI han financiado períodos de preparación adicionales para brindar cursos de intervención y formación profesional con programas basados en evidencia que fortalecen las comunidades de aprendizaje profesional y otras necesidades determinadas por evaluaciones de necesidades.



## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,207	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,321	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$128,197	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$161,100	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$164,556	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$183,746	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$298,055	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.29	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.88	4.91

## Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, enfocado en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional en función de los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas y las conversaciones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

Desde el ciclo escolar 2018/2019 hasta el ciclo escolar 2022/2023, los maestros trabajaron con consultores de High Impact Math. Esta formación profesional se centró en desarrollar la comprensión conceptual de los alumnos a través de la implementación de rutinas de cálculo mental, objetivos de matemáticas y una lección de tres partes (Implementar, Explorar, Resumir). Este trabajo incluyó la planificación conjunta, la enseñanza conjunta y la sesión informativa con maestros, capacitadores y administradores. Para el ciclo escolar 2023-2024, cada sitio recibió 6 días libres para reunirse con los niveles de grado, analizar datos y desarrollar planes de acción de matemáticas para continuar con el trabajo de High Impact. En ciclo escolar 2024-2025, el distrito ha seguido brindando a cada sitio 3 o 4 días libres para analizar datos, establecer metas y planificar la instrucción de matemáticas incorporando el aprendizaje de alto impacto.

Durante ciclo escolar 2023-2024, todos los sitios de primaria recibieron formación profesional sobre la ciencia de la lectura, centrándose en Reading Rope de Scarborough. Estas breves sesiones de formación profesional se brindaron a los maestros durante el horario de 2 a 1/2 de los miércoles y a todos los administradores de primaria durante las reuniones de directores. Además, aproximadamente 125 maestros participaron en Fundamentos del Lenguaje para Enseñar a Leer y la Ortografía (LETRS, por sus siglas en inglés) para maestros. LETRS es un curso de formación profesional de dos años que se enfoca en la pedagogía de la enseñanza de la lectura. Cada año consta de lectura, módulos interactivos en línea y 4 días de formación profesional. Alrededor de 20 maestros completaron el segundo año del programa de dos años y alrededor de 105 maestros completaron el primer año. Además, 26 administradores completaron el primer año del curso LETRS de dos años para administradores, que también consta de lectura, módulos en línea y 2 días de formación profesional cada año. Para el ciclo escolar 2024-2025, los 105 maestros están completando el segundo año de LETRS para maestros (lectura, módulos en línea y 4 días de capacitación), 25 administradores están completando el segundo año de LETRS para administradores (lectura, módulos en línea y 2 días de capacitación), y aproximadamente 80 maestros comenzaron el programa y están completando el primer año de LETRS para maestros. Además, en el ciclo escolar 2024-2025, se proporcionaron a los sitios de 3 a 4 días libres para trabajar con las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en el análisis de datos de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) el establecimiento de metas y la planificación instructiva. Los administradores también recibieron 5 sesiones de dos horas centradas en la comprensión lectora. Además, el 14 de octubre, todos los maestros y auxiliares docentes de Kínder - 2do grado recibieron un día completo de capacitación centrada en rutinas fonéticas basadas en la investigación y los maestros y auxiliares docentes de 3er-5to grado participaron en una capacitación de un día completo sobre el estudio avanzado de palabras. Todos los maestros y auxiliares docentes de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) recibieron un día completo de formación profesional sobre entornos de aprendizaje y juego significativos.

## Formación Profesional

Una importante iniciativa para el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) comenzó en el ciclo escolar 2021-22 en asociación con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para brindar formación profesional sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitirá una capacitación intencional para administradores de sitios, Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y maestros de aula. Los directores de escuelas primarias participaron en una Academia de Implementación de UDL de dos días en el ciclo escolar 2022-23. La asociación con CAST continuó durante el ciclo escolar 2023-24. El día de formación profesional de octubre, todos los maestros de escuelas primarias participaron en la formación profesional de UDL, ya sea asistiendo a una Formación Profesional Básica de UDL o a un Next Steps con la formación profesional de UDL. Los directores de escuelas primarias participaron en tres Talleres de Implementación presenciales de medio día, así como tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de planes de sitios de UDL. Además, los subdirectores de las escuelas primarias recibieron una Introducción al Formación profesional de UDL de un día. En ciclo escolar 2024-25, la formación profesional se centró en los planes de implementación del sitio y los consultores de CAST apoyaron con 2 visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	11	11	9