

# Julius Corsini Elementary School

## 2023-2024 School Accountability Report Card

(Published During the 2024-2025 School Year)



### General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

#### SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

A hard copy of the School Accountability Report Card is available at your School Office, upon request.

#### DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

#### California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

#### Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

<b>Admission Requirements for the University of California (UC)</b>	Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Admission Requirements for the California State University (CSU)</b>	Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### 2024-25 School Contact Information

<b>School Name</b>	Julius Corsini Elementary School
<b>Street</b>	68-750 Hacienda Dr.
<b>City, State, Zip</b>	Desert Hot Springs, CA 92240- 6551
<b>Phone Number</b>	760-251-7260
<b>Principal</b>	Betsy Gomez
<b>Email Address</b>	egomez@psusd.us
<b>School Website</b>	<a href="http://jces.psusd.us">http://jces.psusd.us</a>
<b>Grade Span</b>	K-5
<b>County-District-School (CDS) Code</b>	33-67173-6102560

### 2024-25 District Contact Information

<b>District Name</b>	Palm Springs Unified School District
<b>Phone Number</b>	(760) 883-2700
<b>Superintendent</b>	Tony Signoret, Ed.D.
<b>Email Address</b>	tsignoret@psusd.us
<b>District Website</b>	www.psusd.us

### 2024-25 School Description and Mission Statement

Julius Corsini Elementary's Vision Statement:  
 Julius Corsini Elementary supports a respectful, inclusive and engaging environment where academic achievement and positive social interactions foster confidence, responsibility, and student success. Julius Corsini Elementary School is in Desert Hot Springs, a community located in the northwest corner of the Coachella Valley, in southern California. The two-story classroom buildings at Julius Corsini Elementary School currently serve approximately four hundred and thirty students in TK through Fifth Grade.

## 2024-25 School Description and Mission Statement

All classrooms have LCD projectors, ViewSonic Interactive Screens, and access to wireless internet. A wide range of programs and websites are available for student use, including Lexia, Accelerated Reader, Freckle, and MyOn. Julius Corsini has a 24/7 Chromebook program for grades K-5. All teachers are issued a laptop for use while working at JCES, and have participated in training to use the various technology tools and programs available at Julius Corsini School.

Julius Corsini Elementary is a Title I school site. All students are monitored regularly, through short cycle assessments, to ensure that their needs in reading and mathematics are being met through classroom practices. Teachers use the Student Study Team to help identify students needing additional support, and resources, which may include Special Day Classes, Resource Specialist, and Speech and Language services. The Gifted and Talented Program is available to identified students. Students are offered various after-school clubs, as well as tutoring. Julius Corsini is served by Think Together, an after school program, available to students in grades K-5th grade. English Language Learners receive full instruction in English and designated ELD 40 minutes per day 4 days a week in grades 1st-5th and 30 minutes per day 5 days a week in TK and Kindergarten. Three classroom bilingual aides support structured English immersion in a sheltered classroom environment with the curriculum and presentation designed for children who are learning the language.

## About this School

### 2023-24 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	76
Grade 1	53
Grade 2	69
Grade 3	53
Grade 4	64
Grade 5	73
<b>Total Enrollment</b>	<b>388</b>

## 2023-24 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	49.5
Male	50.5
American Indian or Alaska Native	0.3
Asian	0.5
Black or African American	9
Filipino	0.3
Hispanic or Latino	77.1
Two or More Races	3.9
White	9
English Learners	30.4
Foster Youth	2.3
Homeless	7.5
Migrant	0.8
Socioeconomically Disadvantaged	94.1
Students with Disabilities	9.5

### A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

## 2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	23.00	95.83	910.60	88.10	228366.10	83.12
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	1.00	4.17	9.80	0.95	4205.90	1.53
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
<b>Unknown/Incomplete/NA</b>	0.00	0.00	68.30	6.62	18854.30	6.86
<b>Total Teaching Positions</b>	24.00	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## 2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	19.60	85.52	918.30	87.57	234405.20	84.00
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	1.00	4.35	48.30	4.61	11953.10	4.28
<b>Unknown/Incomplete/NA</b>	2.30	10.13	63.10	6.02	15831.90	5.67
<b>Total Teaching Positions</b>	22.90	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## 2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	19.80	90.83	860.40	84.87	231142.40	100.00
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	0.00	0.00	14.40	1.42	5566.40	2.00
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0.00	0.00	11.80	1.17	14938.30	5.38
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	2.00	9.17	60.40	5.97	11746.90	4.23
<b>Unknown/Incomplete/NA</b>	0.00	0.00	66.60	6.57	14303.80	5.15
<b>Total Teaching Positions</b>	21.80	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permits and Waivers</b>	0.00	0.00	0
<b>Misassignments</b>	0.00	0.00	0
<b>Vacant Positions</b>	0.00	0.00	0
<b>Total Teachers Without Credentials and</b>	0.00	0.00	0

## Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver</b>	0.00	1.00	1
<b>Local Assignment Options</b>	0.00	0.00	1
<b>Total Out-of-Field Teachers</b>	0.00	1.00	2

## Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Misassignments for English Learners</b> (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0.00	0	0
<b>No credential, permit or authorization to teach</b> (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0.00	0	0

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## 2024-25 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 10, 2024

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
<b>Reading/Language Arts</b>	Macmillen/McGraw Hill 2017/2018	Yes	0
<b>Mathematics</b>	Bridges/The Math Learning Institute 2018/2019	Yes	0
<b>Science</b>	Amplify Science / 2020-2021	Yes	0
<b>History-Social Science</b>	Studies Weekly / 2023-2024	Yes	0
<b>Health</b>	Puberty Talk: Elementary School for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20		

Note: Cells with N/A values do not require data.

## School Facility Conditions and Planned Improvements

Julius Corsini School sits on a hillside overlooking the magnificent Santa Rosa Mountains and Coachella Valley. The school was established in 1984 when twenty-one buildings were relocated from a site in Palm Springs to their current location to address the need for a new school in Desert Hot Springs. Julius Corsini Elementary School then underwent reconstruction in a three-phases: Fourteen new classrooms were ready for occupancy at the start of the 2002 - 2003 school year, with an additional sixteen classrooms ready in 2003 - 2004. A new wing housing eight new classrooms was completed for the 2006-2007 school year. The final phase with the new media center was completed in January 2009. A state preschool and Head Start program are also located on the campus. New playground equipment was installed on all three playgrounds in May of 2013. Shade structures were added to each playground and completed in 2024. Visitors must enter through the main office area and obtain a pass, and be scanned in with the raptor system. Exterior of campus was painted on the exterior beginning in June 2021. As of December 2023, there was an addition of the security system access control began. This allows the front doors to be locked during the day. Visitors ring the bell and are let in after being identified.

Year and month of the most recent FIT report

03/29/2024

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
<b>Interior:</b> Interior Surfaces		X		
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
<b>Electrical</b>	X			
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	X			
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	X			
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	X			
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

## Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		



## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

#### Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

#### College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
<b>English Language Arts/Literacy</b> (grades 3-8 and 11)	12	15	34	35	46	47
<b>Mathematics</b> (grades 3-8 and 11)	13	11	22	22	34	35

## 2023-24 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	202	201	99.50	0.50	14.93
<b>Female</b>	100	100	100.00	0.00	16.00
<b>Male</b>	102	101	99.02	0.98	13.86
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--	--
<b>Asian</b>	--	--	--	--	--
<b>Black or African American</b>	22	21	95.45	4.55	23.81
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanic or Latino</b>	153	153	100.00	0.00	12.42
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	0	0	0	0	0
<b>Two or More Races</b>	--	--	--	--	--
<b>White</b>	19	19	100.00	0.00	21.05
<b>English Learners</b>	60	60	100.00	0.00	5.00
<b>Foster Youth</b>	--	--	--	--	--
<b>Homeless</b>	19	19	100.00	0.00	21.05
<b>Military</b>	0	0	0	0	0
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	199	198	99.50	0.50	15.15
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	--	--	--	--	--
<b>Students with Disabilities</b>	19	19	100.00	0.00	0.00

## 2023-24 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	203	202	99.51	0.49	10.89
<b>Female</b>	101	101	100.00	0.00	6.93
<b>Male</b>	102	101	99.02	0.98	14.85
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--	--
<b>Asian</b>	--	--	--	--	--
<b>Black or African American</b>	22	21	95.45	4.55	23.81
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanic or Latino</b>	154	154	100.00	0.00	8.44
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	0	0	0	0	0
<b>Two or More Races</b>	--	--	--	--	--
<b>White</b>	19	19	100.00	0.00	15.79
<b>English Learners</b>	60	60	100.00	0.00	3.33
<b>Foster Youth</b>	--	--	--	--	--
<b>Homeless</b>	19	19	100.00	0.00	5.26
<b>Military</b>	0	0	0	0	0
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	200	199	99.50	0.50	11.06
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	--	--	--	--	--
<b>Students with Disabilities</b>	19	19	100.00	0.00	0.00

## CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
<b>Science</b> (grades 5, 8 and high school)	14.52	11.84	18.30	18.37	30.29	30.73

## 2023-24 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	76	76	100.00	0.00	11.84
Female	36	36	100.00	0.00	13.89
Male	40	40	100.00	0.00	10.00
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	62	62	100.00	0.00	6.45
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	--	--	--	--	--
English Learners	18	18	100.00	0.00	0.00
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--	--
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	75	75	100.00	0.00	12.00
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	--	--	--	--	--

### B. Pupil Outcomes

#### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

## 2023-24 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	100%	100%	100%	100%	100%

## C. Engagement

## State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

### 2024-25 Opportunities for Parental Involvement

Parent involvement is a high priority at Julius Corsini. For children to be successful in school, parent participation is essential. Many opportunities to become involved are provided throughout the school year. A Julius Corsini Compact and Parent Engagement Policy has been developed and approved by the SSC and ELAC to outline the responsibilities of the school and the education process. These are also posted on our school website and Parent Square.

#### School Site Council (SSC)

Parents and staff elect council members.

An opportunity for the school community to come together to chart the school's path to improvement.

#### Associated Student Body (ASB)

Student leadership organization that raises funds and supports student acquisition of leadership skills, makes contributions to school and fellow students, and improves their own educational experience. Students, staff, and parents work together to plan projects and activities.

Families and community members work to support students and activities on campus.

Provides communication opportunities between parents and teachers regarding student and classroom needs. Raising funds, social events, and philanthropic projects.

#### English Language Advisory Committee (ELAC)

Parents of English Language Learners elect members to this advisory panel. Staff selects a teacher representative.

Issues related to the academic performance and needs of the English Language Learners are addressed.

#### Family Game Nights (Math, Science and ELA)

Families participate in special curricular activities such as Make-It-Take and academically focused family games.

#### Fall Festival

Families take part in fall family activities.

#### Back to School Night

It is a great opportunity to welcome new and returning families.

Teachers meet with parents and students to review grade level standards and expectations.

Parent Conferences are provided twice a year and appointments are scheduled by classroom teachers.

Bilingual translators are available.

#### Technology and Media

Library book check out and Internet access is available for parents.

ParentSquare is being used by all teachers and administration for apprise families of upcoming events. We use our website, social media, and our marquee to update families.

At Julius Corsini Elementary School we provide accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school and the development of Julius Corsini Elementary.

Translations are provided for school events and materials, including but not limited to handbooks, report cards, newsletters, and school communications. Home visits and phone calls will be conducted with the assistance of a translator as needed.

Information for parents of participating students will be presented in a clear and consistent format, with alternative formats available upon request for parents with disabilities and, whenever possible, in a language they can understand. The school offers events such as Back-to-School Night before the start of the school year, evening parent-teacher conferences, and parent education nights. Parents are also encouraged to volunteer on campus and actively participate in school meetings.

## 2024-25 Opportunities for Parental Involvement

### 2023-24 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	498	468	251	53.6
Female	243	229	113	49.3
Male	255	239	138	57.7
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Black or African American	59	53	33	62.3
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	372	352	184	52.3
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	19	17	12	70.6
White	44	42	20	47.6
English Learners	148	143	62	43.4
Foster Youth	30	24	13	54.2
Homeless	55	48	33	68.8
Socioeconomically Disadvantaged	473	443	240	54.2
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	69	66	40	60.6

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

## C. Engagement

### State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

## Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2021-22	School 2022-23	School 2023-24	District 2021-22	District 2022-23	District 2023-24	State 2021-22	State 2022-23	State 2023-24
<b>Suspensions</b>	1.07	3.33	3.01	5.62	6.78	5.25	3.17	3.60	3.28
<b>Expulsions</b>	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.10	0.07	0.08	0.07

## 2023-24 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
<b>All Students</b>	3.01	0.00
<b>Female</b>	0.41	0.00
<b>Male</b>	5.49	0.00
<b>Non-Binary</b>		
<b>American Indian or Alaska Native</b>	0.00	0.00
<b>Asian</b>	0.00	0.00
<b>Black or African American</b>	6.78	0.00
<b>Filipino</b>	0.00	0.00
<b>Hispanic or Latino</b>	1.34	0.00
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	0.00	0.00
<b>Two or More Races</b>	10.53	0.00
<b>White</b>	9.09	0.00
<b>English Learners</b>	0.68	0.00
<b>Foster Youth</b>	13.33	0.00
<b>Homeless</b>	1.82	0.00
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	2.96	0.00
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	0.00	0.00
<b>Students with Disabilities</b>	2.90	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

## 2024-25 School Safety Plan

Julius Corsini Elementary School has a comprehensive School Safety Plan, taking great pride in providing a safe and orderly environment. The school's Safe School Plan is currently on file at the district office, Desert Hot Springs Police Department, and at the school site. Components of the plan are reviewed at the beginning of the year assembly, staff meetings, Back to School Night, and through written school-parent communication. This written communication comprises the school handbook and letters home regarding student safety procedures and after-school dismissal procedures. New goals are established every year to specifically address any safety concerns. The Comprehensive School Safety Plan was developed by the School Safety Committee in cooperation with local law enforcement in order to comply with Senate Bill 187 of 1997. The School Safety Committee meets regularly throughout the year. The plan provides students and staff a means to ensure a safe and orderly learning environment. Components of the Comprehensive School Safety Plan include child abuse reporting procedures, teacher notification of dangerous pupils procedures, disaster response procedures, procedures for safe ingress and egress from school, sexual harassment policy, and suspension and expulsion policies. The School Safety Committee evaluates the



## 2024-25 School Safety Plan

plan annually. Our school safety plan is designed to ensure the well-being of all students, staff, and visitors through proactive measures and effective emergency response protocols. It includes regular safety drills, secure campus access procedures, and clear communication systems for handling emergencies. The plan is reviewed and updated annually in collaboration with staff, parents, and local emergency services to address potential risks and maintain a safe and supportive learning environment. Additionally, we prioritize fostering a culture of awareness and preparedness to ensure everyone on campus feels safe and protected.

Date School Safety Plan last reviewed: December 4, 2024

Date of last Board Approval: April 9, 2024

Date of upcoming Board Approval: March 2025

Planned dates of School Safety Committee: 8/21/24, 9/25/24, 10/30/24, 12/4/24, 1/22/25, 2/26/25, 3/26/25, 5/28/25

Date reviewed with staff: August 5, 2024

## D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

## 2021-22 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	14	5		
1	13	4		
2	14	5		
3	14	4	1	
4	21	1	2	
5	19	1	2	

## 2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	14	19		
1	22		12	
2	28		8	
3	25		12	
4	27		12	
5	31		8	
Other	17	1		

## 2023-24 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	28		8	
1	18	12		
2	23		12	
3	18	4	8	
4	21	4	8	
5	24		12	

## 2023-24 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	388

## 2023-24 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The "Other" category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	3.2

## Fiscal Year 2022-23 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2022-23 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$18,931	\$6,541	\$12,390	\$69,768
District	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-20.3	-38.7
State	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	14.0	-33.4

## Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

Julius Corsini Elementary School offers extended-day interventions to help students work toward grade-level standards. TK-5 teachers are receiving targeted professional development in English Language Arts (ELA) throughout the year to support first best instruction, common core planning and increase lesson rigor. Data analysis and planning days for ELA and Math are provided to guide instruction and plan additional support opportunities for students.

Title I

\*Parent Education Nights

\*ELD instructional support

\*Reading Support Intervention

\*Intervention Teacher

\*Classroom and Bilingual Instructional Aides

\*Instructional Materials, including Technology

\*Staff Development

\*Tier 2/3 Mental Health Support

## Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

### Local Control Funding

- \*Instructional Materials including Technology
- \*Materials to support social/emotional learning and PBIS
- \*PBIS-Safe Schools Program
- \*ParaEducator - Behavior for School Safety Support
- \*Teacher Collaboration
- \*Recess Supervision aides to support a safe school environment
- \*Coaching with Solution Tree to support analyzation of data and targeted instruction
- \*Tier 2/3 Mental Health Support

### Comprehensive Support and Improvement

- \*Professional development targeting ELA, math, and English Language Development
- \*Coaching with Solution Tree to support analyzation of data and targeted instruction
- \*Purchase of guided reading books for students that align with the Science of Reading

## Fiscal Year 2022-23 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2022-23 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
<b>Beginning Teacher Salary</b>	\$63,207	\$59,551
<b>Mid-Range Teacher Salary</b>	\$92,321	\$93,855
<b>Highest Teacher Salary</b>	\$128,197	\$120,219
<b>Average Principal Salary (Elementary)</b>	\$161,100	\$151,525
<b>Average Principal Salary (Middle)</b>	\$164,556	\$158,215
<b>Average Principal Salary (High)</b>	\$183,746	\$171,087
<b>Superintendent Salary</b>	\$298,055	\$300,043
<b>Percent of Budget for Teacher Salaries</b>	28%	31%
<b>Percent of Budget for Administrative Salaries</b>	5%	5%

## Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

From the 2018/2019 to the 2022/2023 school, the teachers worked with High Impact Math consultants. This professional development centered around building students' conceptual understanding through the implementation of mental math routines, math goals, and a three-part lesson (Launch, Explore, Summarize). This work was inclusive of co-planning, co-teaching, and debriefing with teachers, coaches, and administrators. For the 2023-2024 school year, each site was provided with 6 release days to meet with grade levels, analyze data, and develop math action plans to continue the High Impact work. In 2024-2025, the district has continued to provide each site with 3 - 4 release days to analyze data, set goals, and plan math instruction incorporating High Impact learning.

During 2023-2024, all elementary sites received professional development on the science of reading focusing on Scarborough's Reading Rope. These brief professional development sessions were provided to teachers during Wednesday 2-1-2 time and to all elementary administrators during principal meetings. In addition, approximately 125 teachers participated

## Professional Development

in Language Essentials for Teaching Reading and Spelling (LETRS) for Teachers. LETRS is a two year professional development course that focuses on the pedagogy of teaching reading. Each year consists of reading, interactive online modules, and 4 days of professional development. Around 20 teachers completed year 2 of the two-year program, and around 105 teachers completed the first year. Also, 26 administrators completed year 1 of the two year LETRS course for administrators also consisting of reading, online modules and 2 days of professional development each year. For the 2024-2025 school year, the 105 teachers are completing year two of LETRS for teachers (reading, online modules, and 4 days of training), 25 administrators are completing year two of LETRS for Administrators (reading, online modules, and 2 days of training), and approximately 80 teachers began the program and are completing year 1 of LETRS for Teachers. Also, in 2024-2025, sites were provided 3-4 release days to work with PLCs on analyzing ELA data, goal setting, and instructional planning. Administrators were also provided with 5 two-hour sessions centered on reading comprehension. Furthermore, on October 14th, all K-2 teachers and paraprofessionals received a full day of training centered on research-based phonics routines and 3rd-5th grade teachers and paraprofessionals participated in a full day training on advanced word study. All TK teachers and paraprofessionals received a full day professional development on meaningful play and learning environments.

A major initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. Elementary school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day all elementary school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. Elementary school principals were involved in three in-person half-day Implementation Workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, elementary school assistant principals were provided a one day Introduction to UDL PD. In 2024-25, the focus of the professional development was on site implementation plans and CAST consultants supported with 2 half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement</b>	11	7	10

# Escuela Primaria Julius Corsini

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Julius Corsini
<b>Dirección</b>	68-750 Hacienda Dr.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Desert Hot Springs, CA 92240- 6551
<b>Número Telefónico</b>	760-251-7260
<b>Director/a</b>	Betsy Gomez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	egomez@psusd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://jces.psusd.us">http://jces.psusd.us</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-5
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67173-6102560

### Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
<b>Número Telefónico</b>	(760) 883-2700
<b>Superintendente</b>	Tony Signoret, Ed.D.

**Dirección de Correo Electrónico** tsignoret@psusd.us

**Dirección del Sitio Web Distrital** www.psusd.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Declaración de la visión de la escuela primaria Julius Corsini:

La escuela primaria da apoyo a un entorno respetuoso, de inclusión e interesante donde el logro académico y la relación positiva a nivel social promueve el sentido de confianza, responsabilidad y éxito estudiantil. La escuela primaria Julius Corsini está en la comunidad de Desert Hot Springs, que está ubicada en la zona noroeste de Coachella Valley, en el sur de California. Los edificios de salones de clase de dos pisos de la Escuela Primaria Julius Corsini atienden actualmente a aproximadamente cuatrocientos treinta alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a Quinto grado.

Todas las aulas cuentan con proyectores LCD, pantallas interactivas ViewSonic y acceso a Internet inalámbrico. Hay una amplia gama de programas y sitios web disponibles para el uso de los estudiantes, incluidos Lexia, Accelerated Reader, Freckle y MyOn. Julius Corsini tiene un programa de Chromebooks disponible las 24 horas, los 7 días de la semana para Kínder - 5to grado. Todos los maestros reciben una computadora portátil para usar mientras trabajan en la Escuela Primaria Julius Corsini (JCES, por sus siglas en inglés) y han participado en capacitaciones para usar las diversas herramientas y programas tecnológicos disponibles en la escuela Julius Corsini.

La escuela primaria Julius Corsini es una escuela de Título I. Todos los alumnos reciben supervisión de manera habitual a través de evaluaciones de ciclo breve para garantizar que se satisfacen sus necesidades en los ámbitos de la lectura y de las matemáticas, por medio de prácticas en el salón de clases. Los docentes hacen uso del equipo de evaluadores de desempeño académico para identificar a los alumnos que necesiten más apoyos y recursos, que quizás pudieran incluir las clases especiales diurnas, un especialista de recursos y los servicios de logopeda o habla y lenguaje. Contamos con un programa para alumnos superdotados y talentosos para los estudiantes que hayan sido identificados como tales. Los estudiantes tienen a su disposición varios clubes extracurriculares, así como clases particulares. Julius Corsini recibe los servicios de Think Together, un programa extracurricular, disponible para alumnos de kínder a 5°. Los alumnos que son estudiantes del idioma inglés reciben una instrucción completa en el idioma inglés y desarrollo del idioma inglés designado por espacio de 40 minutos cada día, cuatro días por semana, desde primer año hasta quinto año, y 30 minutos por día, cinco días por semana cuando están en kínder de transición y en kínder. Los tres auxiliares bilingües del salón de clases dan apoyo a la inmersión estructurada en el idioma inglés en un ambiente contextualizado en el salón de clases con el currículo y la presentación pensada para los niños que están aprendiendo un idioma.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	76
1° Grado	53
2° Grado	69
3° Grado	53
4° Grado	64
5° Grado	73
Inscripción Total	388

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.5



Masculino	50.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	0.5
Afroamericano	9
Filipino	0.3
Hispano o Latino	77.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.9
Blanco	9
Estudiantes del Inglés	30.4
Jóvenes de Crianza Temporal	2.3
Indigentes	7.5
Migrantes	0.8
De Escasos Recursos Económicos	94.1
Alumnos con Discapacidades	9.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23.00	95.83	910.60	88.10	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	4.17	9.80	0.95	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	68.30	6.62	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	24.00	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	19.60	85.52	918.30	87.57	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	4.35	48.30	4.61	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2.30	10.13	63.10	6.02	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	22.90	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	19.80	90.83	860.40	84.87	231142.40	100.00

<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	14.40	1.42	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	11.80	1.17	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.00	9.17	60.40	5.97	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	66.60	6.57	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	21.80	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Asignaciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	0.00	0.00	0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	1.00	1
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00	1
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	1.00	2

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

10 de septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Macmillen/McGraw Hill 2017/2018	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Bridges/The Math Learning Institute 2018/2019	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Amplify Science / 2020-2021	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Studies Weekly / 2023-2024	Sí	0
<b>Salud</b>	Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20		

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela Julius Corsini se encuentra en una ladera con vistas a las magníficas montañas de Santa Rosa y al valle de Coachella. La escuela se estableció en 1984, cuando veintiún edificios se trasladaron de un sitio en Palm Springs a su ubicación actual para abordar la necesidad de una nueva escuela en Desert Hot Springs. Luego, la Escuela Primaria Julius Corsini se sometió a una reconstrucción en tres fases: catorce nuevas aulas estaban listas para ser ocupadas al comienzo del ciclo escolar 2002-2003, y dieciséis aulas adicionales estaban listas en el ciclo escolar 2003-2004. Se completó una nueva ala que alberga ocho nuevas aulas para el ciclo escolar 2006-2007. La fase final con el nuevo centro de medios se completó en enero de 2009. Un programa preescolar estatal y Head Start también se encuentran en el plantel. En mayo de 2013 se instalaron nuevos equipos de juegos en los tres patios de recreo. Se agregaron estructuras de sombra a cada patio de recreo y se completaron en 2024. Los visitantes deben ingresar por el área de la oficina principal y obtener un pase, y ser escaneados con el sistema Raptor. El exterior del plantel se pintó a partir de junio de 2021. A partir de diciembre de 2023, se agregó el sistema de control de acceso de seguridad. Esto permite que las puertas de entrada estén cerradas durante el día. Los visitantes tocan el timbre y se les permite ingresar después de ser identificados.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

29/03/2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	12	15	34	35	46	47
Matemáticas	13	11	22	22	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	202	201	99.50	0.50	14.93
<b>Femeninas</b>	100	100	100.00	0.00	16.00
<b>Masculinos</b>	102	101	99.02	0.98	13.86
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericano</b>	22	21	95.45	4.55	23.81
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	153	153	100.00	0.00	12.42
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	19	19	100.00	0.00	21.05
<b>Estudiantes del Inglés</b>	60	60	100.00	0.00	5.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	19	19	100.00	0.00	21.05
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	199	198	99.50	0.50	15.15
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	19	19	100.00	0.00	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	203	202	99.51	0.49	10.89
<b>Femeninas</b>	101	101	100.00	0.00	6.93
<b>Masculinos</b>	102	101	99.02	0.98	14.85
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	22	21	95.45	4.55	23.81
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	154	154	100.00	0.00	8.44
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--



<b>Blancos</b>	19	19	100.00	0.00	15.79
<b>Estudiantes del Inglés</b>	60	60	100.00	0.00	3.33
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	19	19	100.00	0.00	5.26
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	200	199	99.50	0.50	11.06
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	19	19	100.00	0.00	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)</b>	14.52	11.84	18.30	18.37	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
-------------------	-------------------	----------------------------	------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

<b>Todos los Alumnos</b>	76	76	100.00	0.00	11.84
<b>Femeninas</b>	36	36	100.00	0.00	13.89
<b>Masculinos</b>	40	40	100.00	0.00	10.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericano</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	62	62	100.00	0.00	6.45
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	18	18	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	75	75	100.00	0.00	12.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--)

aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La participación de los padres es una prioridad en Julius Corsini. Para que los niños tengan éxito en la escuela, la participación de los padres es esencial. Se brindan muchas oportunidades para participar durante el ciclo escolar. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) han desarrollado y aprobado un Pacto de Julius Corsini y una Política de participación de los padres para delinear las responsabilidades de la escuela y el proceso educativo. Estas también se publican en el sitio web de nuestra escuela y en Parent Square.

#### Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Los padres y el personal eligen a los miembros del consejo.

Una oportunidad para que la comunidad escolar se reúna para trazar el camino de la escuela hacia la mejora.

#### Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés)

Organización de liderazgo estudiantil que recauda fondos y apoya la adquisición de habilidades de liderazgo por parte de los alumnos, realiza contribuciones a la escuela y a sus compañeros, y mejora su propia experiencia educativa. Los alumnos, el personal y los padres colaboran en la planificación de proyectos y actividades.

Las familias y los miembros de la comunidad trabajan para apoyar a los alumnos y las actividades del plantel.

Proporciona oportunidades de comunicación entre padres y maestros en relación con las necesidades de los alumnos y del aula. Recaudación de fondos, eventos sociales y proyectos filantrópicos.

#### Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Los padres de los alumnos que aprenden inglés eligen a los miembros de este grupo consultivo. El personal selecciona a un maestro representante.

Se tratan temas relacionados con el rendimiento académico y las necesidades de los alumnos que aprenden inglés.

#### Noches de juegos en familia (Matemáticas, Ciencias y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés))

Las familias participan en actividades curriculares especiales como Make-It-Take y juegos familiares con enfoque académico.

#### Festival de Otoño

Las familias participan en actividades familiares de otoño.

#### Noche de Regreso a la Escuela

Es una gran oportunidad para dar la bienvenida a las familias nuevas y a las que regresan.

Los maestros se reúnen con los padres y alumnos para repasar las normas y expectativas de cada grado.

Las conferencias de padres se celebran dos veces al año y las citas son programadas por los maestros.

Hay traductores bilingües disponibles.

#### Tecnología y Medios

Los padres pueden retirar libros de la biblioteca y acceder a Internet.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Todos los maestros y la administración utilizan ParentSquare para informar a las familias sobre los próximos eventos. Usamos nuestro sitio web, las redes sociales y nuestra marquesina para informar a las familias.

En la escuela primaria Julius Corsini, brindamos accesibilidad y oportunidades para que los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de alumnos migrantes participen en nuestra escuela y en el desarrollo de la escuela primaria Julius Corsini.

Se proporcionan traducciones para los eventos y materiales escolares, incluidos, entre otros, manuales, boletines de calificaciones, boletines y comunicaciones escolares. Se realizarán visitas domiciliarias y llamadas telefónicas con la ayuda de un traductor según sea necesario. La información para los padres de los alumnos participantes se presentará en un formato claro y coherente, con formatos alternativos disponibles a pedido para los padres con discapacidades y, siempre que sea posible, en un idioma que puedan entender. La escuela ofrece eventos como la Noche de Regreso a la Escuela antes del inicio del ciclo escolar, conferencias de padres y maestros por la noche y noches de educación para padres. También se anima a los padres a ofrecerse como voluntarios en el plantel y participar activamente en las reuniones escolares.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	498	468	251	53.6
<b>Femeninas</b>	243	229	113	49.3
<b>Masculinos</b>	255	239	138	57.7
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	59	53	33	62.3
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	372	352	184	52.3
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	19	17	12	70.6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	44	42	20	47.6
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	148	143	62	43.4
<b>Indigentes</b>	30	24	13	54.2
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	55	48	33	68.8
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	473	443	240	54.2

Alumnos con Discapacidades

--

--

--

--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	1.07	3.33	3.01	5.62	6.78	5.25	3.17	3.6	3.28
Expu lsion es	0	0	0	0.19	0.23	0.1	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.01	0.00
Femeninas	0.41	0.00
Masculinos	5.49	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	6.78	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.34	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.53	0.00
Blancos	9.09	0.00
Estudiantes del Inglés	0.68	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	13.33	0.00

<b>Indigentes</b>	1.82	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2.96	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	2.90	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Primaria Julius Corsini cuenta con un plan de seguridad escolar integral y se enorgullece de brindar un entorno seguro y ordenado. El plan de seguridad escolar de la escuela se encuentra actualmente archivado en la oficina del distrito, el departamento de policía de Desert Hot Springs y en el sitio escolar. Los componentes del plan se revisan en la asamblea de principios de año, las reuniones del personal, la Noche de Regreso a la Escuela y mediante comunicaciones escritas entre la escuela y los padres. Esta comunicación escrita comprende el manual escolar y las cartas a los hogares sobre los procedimientos de seguridad de los alumnos y los procedimientos de salida después de la escuela. Se establecen nuevas metas todos los años para abordar específicamente cualquier inquietud de seguridad. El plan de seguridad escolar integral fue desarrollado por el comité de seguridad escolar en cooperación con las fuerzas del orden locales para cumplir con el proyecto de ley del Senado 187 de 1997. El comité de seguridad escolar se reúne regularmente durante todo el año. El plan brinda a los alumnos y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del plan de seguridad escolar integral incluyen procedimientos para denunciar abuso infantil, procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para ingresar y salir de la escuela de manera segura, políticas de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El Comité de Seguridad Escolar evalúa el plan anualmente. Nuestro plan de seguridad escolar está diseñado para garantizar el bienestar de todos los alumnos, el personal y los visitantes a través de medidas proactivas y protocolos de respuesta a emergencias eficaces. Incluye simulacros de seguridad periódicos, procedimientos de acceso seguro al plantel y sistemas de comunicación claros para manejar emergencias. El plan se revisa y actualiza anualmente en colaboración con el personal, los padres y los servicios de emergencia locales para abordar los riesgos potenciales y mantener un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo. Además, priorizamos el fomento de una cultura de concienciación y preparación para garantizar que todos en el plantel se sientan seguros y protegidos.

Fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar: 4 de diciembre de 2024

Fecha de la última aprobación de la Junta: 9 de abril de 2024

Fecha de la próxima aprobación de la Junta: marzo de 2025

Fechas previstas del Comité de seguridad escolar: 21/8/24, 25/9/24, 30/10/24, 4/12/24, 22/1/25, 26/2/25, 26/3/25, 28/5/25

Fecha de la revisión con el personal: 5 de agosto de 2024

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	5		
1° Grado	13	4		
2° Grado	14	5		
3° Grado	14	4	1	
4° Grado	21	1	2	
5° Grado	19	1	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	19		
1° Grado	22		12	
2° Grado	28		8	
3° Grado	25		12	
4° Grado	27		12	
5° Grado	31		8	
Otro	17	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	28		8	
1° Grado	18	12		
2° Grado	23		12	
3° Grado	18	4	8	
4° Grado	21	4	8	
5° Grado	24		12	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	388

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$18,931	\$6,541	\$12,390	\$69,768
Distrito	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-20.3	-38.7
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	14.0	-33.4



## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Escuela Primaria Julius Corsini ofrece intervenciones de jornada extendida para ayudar a los alumnos a trabajar hacia los estándares del nivel de grado.

Los maestros de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado reciben formación profesional específico en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) durante todo el año para apoyar la mejor instrucción, la planificación de las Normas Básicas Comunes (Common Core) y aumentar el rigor de las lecciones.

Se ofrecen días de análisis de datos y planificación para ELA y Matemáticas para guiar la instrucción y planificar oportunidades de apoyo adicionales para los alumnos.

### Título I

- \*Noches de educación para padres
- \*Apoyo instructivo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- \*Intervención de apoyo a la lectura
- \*Maestro de intervención
- \*Asistentes instructivos bilingües y de aula
- \*Materiales instructivos, incluida la tecnología
- \*Desarrollo del personal
- \*Apoyo de salud mental de Nivel 2/3

### Financiamiento de Control Local

- \*Materiales instructivos, incluida la tecnología
- \*Materiales para apoyar el aprendizaje socioemocional y el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- \*PBIS - Safe Schools
- \*ParaEducator - Apoyo de comportamiento para la seguridad escolar
- \*Colaboración docente
- \*Asistentes de supervisión del recreo para apoyar un entorno escolar seguro
- \*Capacitación con Solution Tree para apoyar el análisis de datos e instrucción específica
- \*Apoyo de salud mental de Nivel 2/3

### Apoyo y mejora integrales

- \*Formación profesional dirigido a ELA, matemáticas y desarrollo del idioma inglés
- \*Coaching con Solution Tree para apoyar el análisis de datos e instrucción específica
- \*Compra de libros de lectura guiada para alumnos que se alineen con la ciencia de la lectura

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$63,207	\$59,551
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$92,321	\$93,855
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$128,197	\$120,219
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$161,100	\$151,525
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$164,556	\$158,215
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$183,746	\$171,087
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$298,055	\$300,043
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	28.29	31
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4.88	4.91

## Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, enfocado en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional en función de los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas y las conversaciones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

Desde el ciclo escolar 2018/2019 hasta el ciclo escolar 2022/2023, los maestros trabajaron con consultores de High Impact Math. Esta formación profesional se centró en desarrollar la comprensión conceptual de los alumnos a través de la implementación de rutinas de cálculo mental, objetivos matemáticos y una lección de tres partes (Iniciar, Explorar, Resumir). Este trabajo incluyó planificación conjunta, enseñanza conjunta y reuniones informativas con maestros, capacitadores y administradores. Para el ciclo escolar 2023-2024, cada sitio recibió 6 días libres para reunirse con los niveles de grado, analizar datos y desarrollar planes de acción de matemáticas para continuar con el trabajo de High Impact. En el ciclo escolar 2024-2025, el distrito ha seguido brindando a cada sitio 3 o 4 días libres para analizar datos, establecer objetivos y planificar la instrucción de matemáticas incorporando el aprendizaje de High Impact.

Durante ciclo escolar 2023-2024, todos los sitios de primaria recibieron formación profesional sobre la ciencia de la lectura, centrándose en Reading Rope de Scarborough. Estas breves sesiones de formación profesional se brindaron a los maestros durante el horario de 2-1-2 de los miércoles y a todos los administradores de la escuela primaria durante las reuniones con los directores. Además, aproximadamente 125 maestros participaron en el curso Fundamentos del Lenguaje para la Enseñanza de la Lectura y la Ortografía (LETRS, por sus siglas en inglés) para maestros. LETRS es un curso de formación profesional de dos años que se centra en la pedagogía de la enseñanza de la lectura. Cada año consta de lectura, módulos interactivos en línea y 4 días de formación profesional. Alrededor de 20 maestros completaron el segundo año del programa de dos años y alrededor de 105 maestros completaron el primer año. Además, 26 administradores completaron el primer año del curso LETRS de dos años para administradores, que también consta de lectura, módulos en línea y 2 días de formación profesional cada año. Para el ciclo escolar 2024-2025, los 105 maestros están completando el segundo año de LETRS para maestros (lectura, módulos en línea y 4 días de capacitación), 25 administradores están completando el segundo año de LETRS para administradores (lectura, módulos en línea y 2 días de capacitación), y aproximadamente 80 maestros comenzaron el programa y están completando el primer año de LETRS para maestros. Además, en el ciclo escolar 2024-2025, se proporcionaron a los sitios de 3 a 4 días libres para trabajar con las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en el análisis de datos de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) el establecimiento de metas y la planificación instructiva. Los administradores también recibieron 5 sesiones de dos horas centradas en la comprensión lectora. Además, el 14 de octubre, todos los maestros y auxiliares docentes de Kínder - 2do grado recibieron un día completo de capacitación centrada en rutinas fonéticas basadas en la investigación y los maestros y auxiliares docentes de 3er-5to grado participaron en una capacitación de un día completo sobre el estudio avanzado de palabras. Todos los maestros y auxiliares docentes de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) recibieron un día completo de formación profesional sobre entornos de aprendizaje y juego significativos.

Una importante iniciativa para Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) comenzó en el ciclo escolar 2021-22 en asociación con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para brindar formación profesional sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitirá una capacitación intencional para administradores de sitios, Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y maestros de aula. Los directores de escuelas primarias participaron en una Academia de Implementación de UDL de dos días en el ciclo escolar 2022-23. La asociación con CAST continuó durante el ciclo escolar 2023-24. El día de formación profesional de octubre, todos los maestros de escuelas primarias participaron en la formación profesional de UDL, ya sea asistiendo a una Formación Profesional Básica de UDL o a un Next Steps con la formación profesional de UDL. Los directores de escuelas primarias participaron en tres Talleres de Implementación presenciales de medio día, así como tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de planes de sitios de UDL. Además, los subdirectores de las escuelas primarias recibieron una Introducción al Formación Profesional de UDL de un día. En el ciclo escolar 2024-25, la formación profesional se centró en los planes de implementación del sitio y los consultores de CAST apoyaron con 2 visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	7	10