

James Workman Middle School

2023-2024 School Accountability Report Card

(Published During the 2024-2025 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

A hard copy of the School Accountability Report Card is available at your School Office, upon request.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

Admission Requirements for the University of California (UC)

Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Admission Requirements for the California State University (CSU)

Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at <https://www2.calstate.edu/>.

2024-25 School Contact Information

School Name	James Workman Middle School
Street	69-300 30th Ave.
City, State, Zip	Cathedral City, CA 92234
Phone Number	760-770-8540
Principal	Victoria Chavez, Ed.D.
Email Address	vchavez1@psusd.us
School Website	https://www.psusd.us/jwms
Grade Span	6-8
County-District-School (CDS) Code	33-67173-6112692

2024-25 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Tony Signoret, Ed.D.
Email Address	tsignoret@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2024-25 School Description and Mission Statement

JWMS Mission Statement: To provide equitable learning opportunities so that students can discover their capabilities and build strong character to reach their highest potential.

JWMS Vision: Connect, Grow, Inspire: The Workman Way.

James Workman Middle School is one of five middle schools within the Palm Springs Unified School District. It is located in Cathedral City, serving the north side and a small population of Palm Springs students residing on the eastern edge of the city. We are in our 30th year as a school of technology and the arts. As of November 2024, we have 1,020 students in grades six

2024-25 School Description and Mission Statement

through eight; 370 sixth graders, 316 seventh graders, and 334 eighth graders. JWMS provides programs to support a variety of learners, including honors students, English learners, and students with IEPs. Our elective offerings include band, AVID, video productions, MESA (math, engineering, science achievement), and art, all which allow our students to engage in college and career readiness activities. In an effort to support the whole-child, JWMS offers a wide array of social-emotional supports for our students. Our counselors and mental health provider support students who have needs beyond the classroom. Our staff and students hold themselves to Bighorn PRIDE: be Prepared, be Responsible, have Integrity, be Disciplined, and strive for Excellence.

About this School

2023-24 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Grade 6	339
Grade 7	337
Grade 8	351
Total Enrollment	1,027

2023-24 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	50
Male	49.9
American Indian or Alaska Native	0.6
Asian	1.2
Black or African American	1.7
Filipino	3.9
Hispanic or Latino	83.1
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.2
Two or More Races	2.9
White	6.5
English Learners	19.9
Foster Youth	1
Homeless	17
Socioeconomically Disadvantaged	98.2
Students with Disabilities	9.7

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	41.20	85.83	910.60	88.10	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1.60	3.33	42.00	4.07	12115.80	4.41
Unknown/Incomplete/NA	5.20	10.83	68.30	6.62	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	48.00	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	39.10	86.98	918.30	87.57	234405.20	84.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	2.80	6.33	48.30	4.61	11953.10	4.28
Unknown/Incomplete/NA	3.00	6.67	63.10	6.02	15831.90	5.67
Total Teaching Positions	45.00	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	35.80	77.83	860.40	84.87	231142.40	100.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	14.40	1.42	5566.40	2.00
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	11.80	1.17	14938.30	5.38
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	5.50	12.15	60.40	5.97	11746.90	4.23
Unknown/Incomplete/NA	4.50	9.98	66.60	6.57	14303.80	5.15
Total Teaching Positions	46.00	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22	2022-23
Permits and Waivers	0.00	0.00	0
Misassignments	0.00	0.00	0
Vacant Positions	0.00	0.00	0
Total Teachers Without Credentials and	0.00	0.00	0

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	1.80	4
Local Assignment Options	1.60	1.00	1.6
Total Out-of-Field Teachers	1.60	2.80	5.5

Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0.00	0	0
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0.00	0	0

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2024-25 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 10, 2024

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Study Sync (9th -11th), McGraw Hill Education, Adopted in 2017/18	Yes	0
Mathematics	Reveal Math Course 1 - McGraw Hill (Adopted 2024/25) Reveal Math Course 2 - McGraw Hill (Adopted 2024/25) Reveal Math Course 3 - McGraw Hill (Adopted 2024/25) Edgenuity	Yes	0
Science	Amplify Science Middle School: G6-G8 California	Yes	0
History-Social Science	CA Social Studies (6-8th) -McGraw Hill 6th Impact - World History & Geography: Ancient Civilizations 7th Impact - World History & Geography: Medieval and Early Modern Times 8th Impact - United States History & Geography: Growth and Conflict	Yes	0
Foreign Language	Spanish Native Spanish 2R - Revista - Vista Higher Learning or PrenHall Spanish Non-Native		

	Spanish 1 - Descubre 1 Prentice Hall or Vista Higher Learning Spanish 2 - Descubre 2 Prentice Hall or Vista Higher Learning *varies by site		
Health	Health Connected 7th Teen Talk Middle School		

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

JWMS houses 1020 students in five buildings and 11 portables. The administrative offices and main lobby open to the visitor parking lot. The center building contains the Media Center and three instructional wings. Two wings provide twelve classrooms for English language arts, math and social studies. The third wing houses science and technology. The performing arts center (PAC) houses the band room, vocal music room, stage, and doubles as a lunch area and after school-sports and dance facility. Bordering the PAC is food services and an outside covered patio area with lunch tables. Adjacent to the patio are the boys and girls locker rooms. The main playing field with five softball backstops is located below a black top area that includes basketball and volleyball courts. At the start of the 2023/2024 school year, the JWMS campus began undergoing modernization. Through this process, a set of portables classes were removed in order to construct permanent classes. In the winter of 2025, it is projected that classes will be held in the newly constructed building.

Currently, the campus is open to students and parents who have scheduled meetings on campus. Students enter campus through the double doors at the front of school. There are two security officers on duty from 8:00 am - 4:00pm.

The campus is enclosed and visitors must enter through the administration building during the day, promoting a safe and secure campus. All visitors must sign in and wear a badge while on campus. JWMS is utilizing the Raptor program to ensure safety with visitors on campus. During the passing periods teachers are at their doors and administrators are in the hallways providing supervision. Two full-time security officers are on campus during the instructional day and for evening activities. They are in constant contact with the three assistant principals and principal who monitor the facility. The site has ongoing emergency fire and earthquake preparedness drills. The main office is equipped with ten two-way radios, a radio for the physical education staff and a district emergency radio and cellular phone. Several staff members are trained in CPR and first aid.

There are more plans for modernization in the coming years, with completion expected by 2026. The description of needed maintenance requests are kept by the front office and is constantly being updated.

Year and month of the most recent FIT report	11/26/2024
---	------------

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			

School Facility Conditions and Planned Improvements

Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	39	39	34	35	46	47
Mathematics (grades 3-8 and 11)	23	25	22	22	34	35

2023-24 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	1015	1004	98.92	1.08	39.36
Female	496	493	99.40	0.60	41.02
Male	517	509	98.45	1.55	37.92
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	12	12	100.00	0.00	41.67
Black or African American	20	20	100.00	0.00	25.00
Filipino	41	41	100.00	0.00	65.85
Hispanic or Latino	844	834	98.82	1.18	36.34
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	28	28	100.00	0.00	64.29
White	62	61	98.39	1.61	55.74
English Learners	181	180	99.45	0.55	6.70
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	174	172	98.85	1.15	33.33
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	993	982	98.89	1.11	39.02
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	99	98	98.99	1.01	10.20

2023-24 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	1015	1005	99.01	0.99	24.78
Female	496	493	99.40	0.60	22.52
Male	517	510	98.65	1.35	27.06
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	12	12	100.00	0.00	41.67
Black or African American	20	20	100.00	0.00	25.00
Filipino	41	41	100.00	0.00	58.54
Hispanic or Latino	844	835	98.93	1.07	22.16
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	28	28	100.00	0.00	32.14
White	62	61	98.39	1.61	29.51
English Learners	181	178	98.34	1.66	6.18
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	174	171	98.28	1.72	19.88
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	993	983	98.99	1.01	24.62
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	99	98	98.99	1.01	2.04

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
Science (grades 5, 8 and high school)	20.06	19.89	18.30	18.37	30.29	30.73

2023-24 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	358	353	98.60	1.40	19.89
Female	177	175	98.87	1.13	16.67
Male	180	177	98.33	1.67	23.16
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	15	14	93.33	6.67	50.00
Hispanic or Latino	296	293	98.99	1.01	18.15
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	24	23	95.83	4.17	13.04
English Learners	65	63	96.92	3.08	0.00
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	58	57	98.28	1.72	17.54
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	352	347	98.58	1.42	19.94
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	32	32	100.00	0.00	0.00

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2023-24 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 7	98.8%	98.1%	98.8%	98.8%	98.1%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2024-25 Opportunities for Parental Involvement

Parents are welcome and encouraged to participate in the education of every JWMS student. Opportunities for parent involvement include our parent volunteer program, School Site Council, English Learners Advisory Council, family theme nights, parent-teacher conferences, and various electronic platforms including social media pages. Parent volunteers for special events lend tremendous support to the educational process. School Site Council and English Learner Advisory Committee members are involved in creating, approving and implementing the School Plan for Student Achievement and Comprehensive Safe School Plan.

The JWMS Parent Engagement Policy is distributed to all parents at the beginning of each school year. A JWMS Compact has also been developed and approved by staff and parents for use. The signed Compacts are on file in the JWMS office. Parent involvement has been budgeted for through our Title I budget to provide technology assistance, math and literacy events, ELL transition activities, and Parent/Student VUE (Synergy) use. Parents may view their students' grades online through Parent VUE. The school website is comprehensive and provides a breadth of information about the school, programs and staff. Individual teachers and administrators have websites, as well, for more detailed information about the schools activities and events. Teachers use a variety of communication applications, including Parent Square, to communicate more with parents. Parent VUE and Parent Square are used to convey classroom and school news to parents. Parents can also access our Facebook and Instagram pages to find out about current activities. Monthly newsletters are also published via Parent Square.

At James Workman Middle School, we seek to provide opportunities for all of our parents to participate in school activities. Offering bilingual supports as well as accommodations for parents with disabilities, we strive to remove barriers which may keep our parents from engaging with us as partners in their students' education. In addition, the agendas at the School Site Council and ELAC meetings include explanations of the school goals, action plans and budgets to help provide involvement and engagement of all parents. For parents with disabilities, our school is ADA compliant in all aspects of a public institution. We also invite them to participate in Title I and ELAC Parent Committees.

2023-24 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	1088	1063	319	30.0
Female	539	530	175	33.0
Male	547	531	144	27.1
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	13	12	1	8.3
Black or African American	20	20	9	45.0
Filipino	41	41	4	9.8
Hispanic or Latino	900	880	263	29.9
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	31	31	11	35.5
White	74	71	29	40.8
English Learners	250	241	74	30.7
Foster Youth	16	15	7	46.7
Homeless	195	193	76	39.4
Socioeconomically Disadvantaged	1065	1042	312	29.9
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	109	105	48	45.7

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2021-22	School 2022-23	School 2023-24	District 2021-22	District 2022-23	District 2023-24	State 2021-22	State 2022-23	State 2023-24
Suspensions	11.70	13.78	12.87	5.62	6.78	5.25	3.17	3.60	3.28
Expulsions	0.45	0.37	0.18	0.19	0.23	0.10	0.07	0.08	0.07

2023-24 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	12.87	0.18
Female	10.02	0.00
Male	15.72	0.37
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	25.00	0.00
Filipino	9.76	0.00
Hispanic or Latino	12.89	0.11
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	12.90	3.23
White	14.86	0.00
English Learners	12.40	0.00
Foster Youth	25.00	0.00
Homeless	14.87	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	13.05	0.19
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	22.02	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 School Safety Plan

The parents, students, and staff of James Workman Middle School work together to create a safe, friendly, and academically challenging environment. Systems and policies are in place to insure students have opportunities for social and emotional growth. The JWMS Safe School Plan supports a caring and structured environment where all individuals, regardless of race, creed, or color feel secure and open to communicate their needs and concerns. Through the Positive Behavioral Interventions and Supports framework, students are taught school-wide behavioral expectations known as Bighorn PRIDE. For those students who need extra support in meeting these expectations, our school houses a support team which consists of counselors, a mental health provider, school psychologist, prevention specialist, and teacher mentors to guide them. These specialists engage students in programs to help them with issues including conflict mediation, bullying, grief support, substance use, self-esteem, and anger management. For the 24/25 school year, staff members at JWMS have employed strategies to include Restorative Practices as a means to build and maintain relationships.

Furthermore, JWMS maintains a Comprehensive Safe School Plan, which also addresses the physical safety of our school. The key elements of the School Safety Plan include: Incident Command Organizational Chart, Disaster Procedures (Earthquake, Fire, Lockdown, etc.), campus maps with designated evacuation areas, parent release procedures, and a map of all the main shut off valves. Monthly drills are held to provide practice for responses to emergency situations, including fire, earthquake, or intruder situations. This plan was presented and approved by School Site Council in March of 2024. It will be presented to the Board of Education for approval in March 2025.

2021-22 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	21	13	18	2
Mathematics	24	5	22	2
Science	27	4	16	6
Social Science	27	4	19	3

2022-23 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	23	9	19	2
Mathematics	24	7	21	1
Science	26	6	14	7
Social Science	27	6	15	5

2023-24 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	25	7	14	6
Mathematics	24	13	9	9
Science	29	3	12	9
Social Science	30	2	10	11

2023-24 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	342.33

2023-24 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The "Other" category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	3
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	2

Fiscal Year 2022-23 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2022-23 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$18,697	\$5,522	\$13,175	\$117,760
District	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-14.2	13.1
State	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	20.1	18.6

Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

The following types of services were funded by our site allocations:

- Professional development –including conferences, staff articulation days, and instructional rounds.
- Additional staff for EL/MATH interventions.
- Technology Materials for Classrooms and Media Center.
- Title I program services, curriculum and instructional support, local testing services.
- Extended learning for students in ELD/MA/Sci/SS/ELA.
- Parent engagement activities including theme nights.
- Prevention Specialist to help assist with attendance and students who are struggling socially and emotionally.
- Intervention Counselor hired to support students who have experienced trauma and have difficulty progressing in academic, social or emotional areas.
- School-wide culture and climate building activities including PBIS and Restorative Practices.

Fiscal Year 2022-23 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2022-23 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/csl/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$63,207	\$59,551
Mid-Range Teacher Salary	\$92,321	\$93,855
Highest Teacher Salary	\$128,197	\$120,219
Average Principal Salary (Elementary)	\$161,100	\$151,525
Average Principal Salary (Middle)	\$164,556	\$158,215
Average Principal Salary (High)	\$183,746	\$171,087
Superintendent Salary	\$298,055	\$300,043
Percent of Budget for Teacher Salaries	28%	31%
Percent of Budget for Administrative Salaries	5%	5%

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 2023-24, English Language Arts met three times during the year. The PD days were around the four PLC questions focused on student achievement, as well as reviewing STAR assessments in ELA, and common formative assessments. In 2024-25, PSUSD remained focused on its work around PLCs, as ELA teachers focused on reviewing common formative assessment (CFA) and STAR data to establish SMART goals, and on-demand writing.

In 22-23, PSUSD began working with the Irvine Math Project to provide math professional development. Each grade level developed complete units for 3 identified focus units. Each PD day addressed a single, coherent unit for that course and allowed teachers to participate in hands-on lessons that build conceptual understanding and lead to procedural development. These days included time to analyze which text lessons best support standards and when to implement those, culminating in detailed unit pacing. Additionally, a secondary administrator PD focused on helping administrators come to understand the differences between conceptual, procedural, and problem-solving lessons. In 23-24, PSUSD maintained their partnership with the Irvine Math Project. In 23-24, each subject area team will develop 2 additional focus units. Additionally, subject area teams participated in one lesson study day where they had the opportunity to co-plan and co-teach a lesson for a concept that teachers identified students were struggling with. Additionally, secondary assistant principals and MTSS coaches engaged in a PD focused on understanding the differences between conceptual, procedural, and problem-solving lessons. For the 24-25 school year, teachers analyzed the newly adopted text against the content standards and framework to make adjustments to unit outlines. Time was devoted to ensure a balance of conceptual, procedural and problem-solving lessons. Each course spent an additional day involved in a modified lesson study. Middle school administrators also were involved in 2 focused walkthrough days.

In 2023-24, science professional development was focused on creating district-wide scope and sequence for grades 6-8. In 2024-25, the focus of the science PD has been on the development of Common Formative Assessments.

A major initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. In 2022-23, all middle school teachers received either the Basics of UDL or Next Steps with UDL PD. Middle school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. In 2023-24, middle school principals were involved in three in-person half-day implementation workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, high school assistant principals and MTSS coaches were provided a one day Introduction to UDL PD. In 2024-25, the focus of the professional development was on site implementation plans and CAST consultants supported with 2 half-day

Professional Development

visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2022-23	2023-24	2024-25
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	11	11	9

Escuela Secundaria James Workman

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria James Workman
Dirección	69-300 30th Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Cathedral City, CA 92234
Número Telefónico	760-770-8540
Director/a	Victoria Chavez, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	vchavez1@psusd.us
Sitio Web Escolar	https://www.psusd.us/jwms
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6112692

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Tony Signoret, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico tsignoret@psusd.us

Dirección del Sitio Web Distrital www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Misión de la escuela secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés): Proporcionar oportunidades de aprendizaje equitativas para que los alumnos puedan descubrir sus capacidades y construir un carácter fuerte para alcanzar su máximo potencial.

Visión de JWMS: Conectar, Crecer, Inspirar: La manera Workman.

La escuela secundaria James Workman es una de las cinco escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Está situada en Cathedral City, sirviendo a la zona norte y a una pequeña población de alumnos de Palm Springs que residen en el extremo este de la ciudad. Estamos en nuestro 30º año como una escuela de tecnología y las artes. Hasta la fecha de noviembre del 2024, tenemos 1,020 alumnos de sexto a octavo grado; 370 de sexto grado, 316 de séptimo grado y 334 de octavo grado. La JWMS ofrece programas para apoyar a una variedad de alumnos, incluidos los alumnos de honores, los alumnos de inglés y los alumnos con el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Nuestra oferta de asignaturas optativas incluye banda, AVID, arte de los drones, producciones de vídeo, MESA (matemáticas, ingeniería, logros científicos) y arte, todo lo cual permite a nuestros alumnos participar en actividades de preparación universitaria y profesional. En un esfuerzo por apoyar al niño en su totalidad, la JWMS ofrece una amplia gama de apoyos socio-emocionales para nuestros alumnos. Nuestros orientadores académicos y el proveedor de salud mental apoyan a los alumnos que tienen necesidades más allá del salón de clases. Nuestro personal y los alumnos se aferran a Bighorn PRIDE: estar preparado, ser responsable, tener integridad, ser disciplinado, y luchar por la excelencia.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6º Grado	339
7º Grado	337
8º Grado	351
Inscripción Total	1,027

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50
Masculino	49.9
No Binario	0.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6
Asiático	1.2
Afroamericano	1.7
Filipino	3.9
Hispano o Latino	83.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.9
Blanco	6.5
Estudiantes del Inglés	19.9

Jóvenes de Crianza Temporal	1
Indigentes	17
De Escasos Recursos Económicos	98.2
Alumnos con Discapacidades	9.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	41.20	85.83	910.60	88.10	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.60	3.33	42.00	4.07	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	5.20	10.83	68.30	6.62	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	48.00	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	39.10	86.98	918.30	87.57	234405.20	84.00

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.80	6.33	48.30	4.61	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3.00	6.67	63.10	6.02	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	45.00	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.80	77.83	860.40	84.87	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	14.40	1.42	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.80	1.17	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No	5.50	12.15	60.40	5.97	11746.90	4.23

en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido/Incompleto/NA	4.50	9.98	66.60	6.57	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	46.00	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.80	4
Opciones de Asignación Local	1.60	1.00	1.6
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.60	2.80	5.5

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

10 de septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync (9° -11°), McGraw Hill Education, Adoptado en 2017/18.	Sí	0
Matemáticas	Reveal Math Course 1 - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25) Reveal Math Course 2 - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25) Reveal Math Course 3 - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25) Edgenuity	Sí	0
Ciencias	Amplify Science Middle School: G6-G8 California	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	CA Social Studies (6-8th) -McGraw Hill 6° Impacto - Historia universal & Geografía: Civilizaciones antiguas 7° Impacto - Historia universal & Geografía: Medieval y Principios de la Edad Moderna 8° Impacto - Historia y Geografía de Estados Unidos: Crecimiento y conflicto	Sí	0
Idioma Extranjero	Nativo español Español 2R - Revista - Vista Higher Learning o PrenHall Español no nativo Español 1 - Descubre 1 Prentice Hall o Vista Higher Learning Español 2 - Descubre 2 Prentice Hall o Vista Higher Learning *varía según el sitio		

Salud	Salud Conectada 7º Teen Talk Middle School		
--------------	--	--	--

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) alberga a 1020 alumnos en cinco edificios y 11 portátiles. Las oficinas administrativas y el vestíbulo principal dan al aparcamiento de visitantes. El edificio central contiene el Centro de Medios y tres alas de instrucción. Dos de ellas cuentan con doce salones de inglés, matemáticas y ciencias sociales. La tercera ala alberga ciencia y tecnología. El centro de artes escénicas (PAC, por sus siglas en inglés) alberga la sala de la banda, la sala de música vocal, el escenario y funciona como zona de comidas e instalaciones deportivas y de danza extraescolares. Junto al PAC se encuentran los servicios de alimentación y un patio exterior cubierto con mesas para comer. Junto al patio se encuentran los vestuarios de chicos y chicas. El campo de juego principal, con cinco canchas de softball, está situado debajo de una zona cubierta que incluye canchas de baloncesto y voleibol. Al comienzo del año escolar 2023/2024, el plantel de JWMS comenzó a modernizarse. A través de este proceso, un conjunto de clases portátiles fueron removidos con el fin de construir clases permanentes. Se prevé que en el invierno de 2025 se impartirán clases en el edificio recién construido.

Actualmente, el plantel está abierto a alumnos y padres que tienen reuniones programadas en el plantel. Los alumnos acceden al plantel por las puertas dobles situadas en la parte delantera de la escuela. Hay dos agentes de seguridad de guardia de 8:00 a 16:00.

El plantel está cerrado y los visitantes deben entrar por el edificio de administración durante el día, promoviendo un plantel seguro y protegido. Todos los visitantes deben registrarse y llevar una insignia mientras están en el plantel. La JWMS utiliza el programa Raptor para garantizar la seguridad de los visitantes en el plantel. Durante los períodos de paso los maestros están en sus puertas y los administradores están en los pasillos proporcionando supervisión. Dos oficiales de seguridad de tiempo completo están en el plantel durante el día de instrucción y para las actividades nocturnas. Están en contacto permanente con los tres subdirectores y el director, que vigilan las instalaciones. El centro realiza continuamente simulacros de emergencia contra incendios y terremotos. La oficina principal está equipada con diez radios bidireccionales, una radio para el personal de educación física y una radio de emergencia y un teléfono móvil del distrito. Varios miembros del personal están formados en reanimación cardiopulmonar y primeros auxilios.

Hay más planes de modernización en los próximos años, cuya finalización está prevista para 2026. La descripción de las necesidades de mantenimiento se mantiene en la oficina principal y se actualiza constantemente.

Año y mes del más reciente informe FIT

26/11/2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoe escritura (3°-8° y 11° grado)	39	39	34	35	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	23	25	22	22	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1015	1004	98.92	1.08	39.36
Femeninas	496	493	99.40	0.60	41.02
Masculinos	517	509	98.45	1.55	37.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	41.67
Afroamericano	20	20	100.00	0.00	25.00
Filipinos	41	41	100.00	0.00	65.85
Hispanos o Latinos	844	834	98.82	1.18	36.34

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	28	100.00	0.00	64.29
Blancos	62	61	98.39	1.61	55.74
Estudiantes del Inglés	181	180	99.45	0.55	6.70
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	174	172	98.85	1.15	33.33
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	993	982	98.89	1.11	39.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	99	98	98.99	1.01	10.20

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1015	1005	99.01	0.99	24.78
Femeninas	496	493	99.40	0.60	22.52
Masculinos	517	510	98.65	1.35	27.06
Nativos Americanos o	--	--	--	--	--

Nativos de Alaska					
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	41.67
Afroamericanos	20	20	100.00	0.00	25.00
Filipinos	41	41	100.00	0.00	58.54
Hispanos o Latinos	844	835	98.93	1.07	22.16
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	28	100.00	0.00	32.14
Blancos	62	61	98.39	1.61	29.51
Estudiantes del Inglés	181	178	98.34	1.66	6.18
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	174	171	98.28	1.72	19.88
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	993	983	98.99	1.01	24.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	99	98	98.99	1.01	2.04

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia	20.06	19.89	18.30	18.37	30.29	30.73

(5° y 8°
grado y
escuela
preparat
oria)

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	358	353	98.60	1.40	19.89
Femeninas	177	175	98.87	1.13	16.67
Masculinos	180	177	98.33	1.67	23.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipinos	15	14	93.33	6.67	50.00
Hispanos o Latinos	296	293	98.99	1.01	18.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	24	23	95.83	4.17	13.04
Estudiantes del Inglés	65	63	96.92	3.08	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	58	57	98.28	1.72	17.54
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	352	347	98.58	1.42	19.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0

Alumnos con Discapacidades	32	32	100.00	0.00	0.00
-----------------------------------	----	----	--------	------	------

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	98.8%	98.1%	98.8%	98.8%	98.1%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres son bienvenidos y alentados a participar en la educación de cada alumno de la escuela secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés). Las oportunidades para la participación de los padres incluyen nuestro programa de padres voluntarios, el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, noches temáticas familiares, conferencias de padres y maestros, y varias plataformas electrónicas, incluyendo páginas de medios sociales. Los padres voluntarios para eventos especiales prestan un gran apoyo al proceso educativo. Los miembros del Consejo de sitio escolar y del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés participan en la creación, aprobación y aplicación del plan escolar para el rendimiento estudiantil y el Plan Integral de Seguridad Escolar.

La Política de participación de los padres de JWMS se distribuye a todos los padres al comienzo de cada año escolar. Un Pacto de JWMS también ha sido desarrollado y aprobado por el personal y los padres para su uso. Los pactos firmados están archivados en la oficina de JWMS. La participación de los padres ha sido presupuestada a través de nuestro presupuesto del Título I para proporcionar asistencia tecnológica, eventos de matemáticas y lectoescritura, actividades de transición ELL, y el uso de VUE (Sinergia) para padres y alumnos. Los padres pueden ver las calificaciones de sus alumnos en línea a través de Parent VUE. El sitio de Internet de la escuela es completo y proporciona una gran cantidad de información sobre la escuela, los programas y el personal. Los maestros y los administradores individuales tienen sitios de internet, así, para obtener información más detallada sobre las actividades escolares y eventos. Los maestros utilizan una variedad de aplicaciones de comunicación, incluyendo Parent Square, para comunicarse más con los padres. Parent VUE y Parent Square se utilizan para transmitir a los padres las noticias del salón de clases y de la escuela. Los padres también pueden acceder a nuestras páginas de Facebook e Instagram para enterarse de las actividades actuales. También se publican boletines mensuales a través de Parent Square.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

En la Escuela Secundaria James Workman, buscamos brindar oportunidades para que todos nuestros padres participen en las actividades escolares. Al ofrecer apoyo bilingüe, así como adaptaciones para padres con discapacidades, nos esforzamos por eliminar las barreras que pueden impedir que nuestros padres se involucren con nosotros como socios en la educación de sus alumnos. Además, las agendas de las reuniones del Consejo del Sitio Escolar y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) incluyen explicaciones de los objetivos de la escuela, los planes de acción y los presupuestos para ayudar a brindar participación y compromiso a todos los padres. Para los padres con discapacidades, nuestra escuela cumple con la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) en todos los aspectos de una institución pública. También los invitamos a participar en los Comités de Padres del Título I y del ELAC.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1088	1063	319	30.0
Femeninas	539	530	175	33.0
Masculinos	547	531	144	27.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	13	12	1	8.3
Filipinos	20	20	9	45.0
Hispanos o Latinos	41	41	4	9.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	900	880	263	29.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	31	31	11	35.5
Estudiantes del Inglés	74	71	29	40.8
Jóvenes de Crianza Temporal	250	241	74	30.7
Indigentes	16	15	7	46.7
De Escasos Recursos Económicos	195	193	76	39.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1065	1042	312	29.9
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	11.7	13.78	12.87	5.62	6.78	5.25	3.17	3.6	3.28
Expu lsion es	0.45	0.37	0.18	0.19	0.23	0.1	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	12.87	0.18
Femeninas	10.02	0.00
Masculinos	15.72	0.37
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	25.00	0.00
Filipinos	9.76	0.00
Hispanos o Latinos	12.89	0.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.90	3.23
Blancos	14.86	0.00
Estudiantes del Inglés	12.40	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	25.00	0.00
Indigentes	14.87	0.00
De Escasos Recursos Económicos	13.05	0.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	22.02	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Los padres, alumnos y el personal de la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) trabajan juntos para crear un entorno seguro, amigable y académicamente desafiante. Se han establecido sistemas y políticas para garantizar que los alumnos tengan oportunidades de crecimiento social y emocional. El Plan de seguridad escolar de JWMS respalda un entorno estructurado y solidario donde todas las personas, independientemente de su raza, credo o color, se sientan seguras y abiertas a comunicar sus necesidades e inquietudes. A través del marco de apoyo e intervenciones conductuales positivas, se les enseña a los alumnos las expectativas de comportamiento de toda la escuela conocidas como Bighorn PRIDE (orgullo Bighorn). Para aquellos alumnos que necesitan apoyo adicional para cumplir con estas expectativas, nuestra escuela cuenta con un equipo de apoyo que consta de orientadores, un proveedor de salud mental, un psicólogo escolar, un especialista en prevención y maestros mentores para guiarlos. Estos especialistas involucran a los alumnos en programas para ayudarlos con problemas que incluyen mediación de conflictos, acoso escolar, apoyo en el duelo, uso de sustancias, autoestima y manejo de la ira. Para el ciclo escolar 24/25, los miembros del personal de JWMS han empleado estrategias para incluir prácticas restaurativas como un medio para construir y mantener relaciones.

Además, JWMS mantiene un Plan Integral de Seguridad Escolar, que también aborda la seguridad física de nuestra escuela. Los elementos clave del Plan de Seguridad Escolar incluyen: Organigrama del Comando de Incidentes, Procedimientos ante Desastre (Terremoto, Incendio, Cierre de Emergencia, etc.), mapas del plantel con áreas de evacuación designadas, procedimientos de liberación de padres y un mapa de todas las válvulas de cierre principales. Se realizan simulacros mensuales para brindar práctica para responder a situaciones de emergencia, incluidas situaciones de incendio, terremoto o intrusión. Este plan fue presentado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar en marzo de 2024. Se presentará a la Junta de Educación para su aprobación en marzo de 2025.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	21	13	18	2
Matemáticas	24	5	22	2
Ciencia	27	4	16	6
Ciencia Social	27	4	19	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	23	9	19	2
Matemáticas	24	7	21	1
Ciencia	26	6	14	7
Ciencia Social	27	6	15	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	25	7	14	6
Matemáticas	24	13	9	9
Ciencia	29	3	12	9
Ciencia Social	30	2	10	11

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	342.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$18,697	\$5,522	\$13,175	\$117,760
Distrito	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-14.2	13.1
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	20.1	18.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los siguientes tipos de servicios fueron financiados por las asignaciones de nuestro sitio:

- Formación profesional, incluidas conferencias, días de articulación del personal y rondas instructivas.
- Personal adicional para intervenciones del Idioma Inglés / Matemáticas.
- Materiales tecnológicos para aulas y centro de medios.
- Servicios del programa Título I, currículo y apoyo instructivo, servicios de evaluación local.
- Aprendizaje extendido para alumnos en el Desarrollo del Idioma Inglés / matemáticas / ciencias / ciencias sociales / artes lingüísticas en inglés.
- Actividades de participación de los padres, incluidas noches temáticas.
- Especialista en prevención para ayudar con la asistencia y los alumnos que tienen dificultades sociales y emocionales.
- Orientador de intervención contratado para apoyar a los alumnos que han experimentado traumas y tienen dificultades para progresar en áreas académicas, sociales o emocionales.
- Actividades de construcción de cultura y clima a nivel escolar, incluidos el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y prácticas restaurativas.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,207	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,321	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$128,197	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$161,100	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$164,556	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$183,746	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$298,055	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.29	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.88	4.91

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, enfocado en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional en función de los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas y las discusiones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En el ciclo escolar 2023-24, las artes del lenguaje en inglés se reunieron tres veces durante el año. Los días de formación profesional giraron en torno a las cuatro preguntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) centradas en el rendimiento de los alumnos, así como en la revisión de las evaluaciones STAR en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones formativas comunes. En el ciclo escolar 2024-25, PSUSD siguió centrado en su trabajo en torno a las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), ya que los maestros de ELA se centraron en la revisión de la Evaluación Formativa Común (CFA, por sus siglas en inglés) y los datos STAR para establecer las Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) y la escritura a pedido.

En el ciclo escolar 22-23, PSUSD comenzó a trabajar con el Proyecto de Matemáticas de Irvine para brindar formación profesional en matemáticas. Cada nivel de grado desarrolló unidades completas para 3 unidades de enfoque identificadas. Cada día de formación profesional abordó una unidad única y coherente para ese curso y permitió que los maestros participaran en lecciones prácticas que desarrollan la comprensión conceptual y conducen al desarrollo de procedimientos. Estos días incluyeron tiempo para analizar qué lecciones de texto respaldan mejor los estándares y cuándo implementarlas, lo que culminó en un ritmo de unidad detallado. Además, una formación profesional del administrador secundario se centró en ayudar a los administradores a comprender las diferencias entre lecciones conceptuales, procedimentales y de resolución de problemas. En el ciclo escolar 23-24, PSUSD mantuvo su asociación con el Proyecto de Matemáticas de Irvine. En el ciclo escolar 23-24, cada equipo de área temática desarrollará 2 unidades de enfoque adicionales. Además, los equipos de área temática participaron en un día de estudio de lección donde tuvieron la oportunidad de planificar y enseñar en conjunto una lección para un concepto con el que los maestros identificaron que los alumnos tenían dificultades. Además, los subdirectores de educación de nivel de secundaria y los capacitadores del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) participaron en una formación profesional centrado en comprender las diferencias entre lecciones conceptuales, procedimentales y de resolución de problemas. Para el ciclo escolar 24-25, los maestros analizaron el texto recientemente adoptado en comparación con los estándares de contenido y el marco para realizar ajustes a los esquemas de la unidad. Se dedicó tiempo para garantizar un equilibrio de lecciones conceptuales, procedimentales y de resolución de problemas. Cada curso pasó un día adicional involucrado en un estudio de lección modificado. Los administradores de la escuela secundaria también participaron en dos días de recorrido enfocados.

En el ciclo escolar 2023-24, la formación profesional en ciencias se centró en crear un alcance y una secuencia a nivel de distrito para 6to – 8vo grado. En el ciclo escolar 2024-25, la formación profesional en ciencias se centró en el desarrollo de evaluaciones formativas comunes.

Formación Profesional

En el ciclo escolar 2021-22, se inició una importante iniciativa para PSUSD en asociación con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para brindar formación profesional sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitirá una capacitación intencional para administradores de sitios, Maestros en Asignaciones Especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) y maestros de aula. En el ciclo escolar 2022-23, todos los maestros de la escuela secundaria recibieron los conceptos básicos del UDL o los próximos pasos con la formación profesional del UDL. Los directores de las escuelas secundarias participaron en una Academia de Implementación del UDL de dos días en el ciclo escolar 2022-23. En el ciclo escolar 2023-24, los directores de las escuelas secundarias participaron en tres talleres de implementación presenciales de medio día, así como en tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de los planes del sitio UDL. Además, los subdirectores de las escuelas secundarias y los capacitadores de MTSS recibieron una introducción de un día al formación profesional UDL. En el ciclo escolar 2024-25, el enfoque de la formación profesional estuvo en los planes de implementación del sitio y los consultores de CAST brindaron apoyo con 2 visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	11	9