

Katherine Finchy Elementary School

2023-2024 School Accountability Report Card

(Published During the 2024-2025 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

A hard copy of the School Accountability Report Card is available at your School Office, upon request.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

Admission Requirements for the University of California (UC)

Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Admission Requirements for the California State University (CSU)

Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at <https://www2.calstate.edu/>.

2024-25 School Contact Information

School Name	Katherine Finchy Elementary School
Street	777 E. Tachevah
City, State, Zip	Palm Springs, CA 92262-4903.
Phone Number	(760) 416-8190
Principal	Matthew Hammond
Email Address	mhammond@psusd.us
School Website	https://www.psusd.us/kfes
Grade Span	K-5
County-District-School (CDS) Code	33-67173-6032437

2024-25 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Tony Signoret, Ed.D.
Email Address	tsignoret@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2024-25 School Description and Mission Statement

Katherine Finchy Elementary School is an educational environment where individual differences and the rights of other are respected. We believe that every child will succeed with the help of his/her parents and teachers to his/her maximum potential in a safe and orderly academic environment.

Katherine Finchy Elementary school is named after Miss Katherine Finchy, a highly respected teacher, principal, and superintendent who came to Palm Springs Unified School District in 1921. The original school was dedicated in 1951 with the new building being dedicated in 1998. The school currently serves 580 transitional kindergarten through fifth-grade students.

2024-25 School Description and Mission Statement

Katherine Finchy School has a heritage of strong commitment to student learning. Many students attend Katherine Finchy School on intra-district transfers under the school of choice guidelines. Katherine Finchy School scored above district and county averages on the SBAC in all grade levels for ELA and Math. Katherine Finchy has been named as a recipient of the California Title I Academic Achievement Award for the 2009-2010, 2010-2011, and 2015-2016 school years. To meet the criteria for this distinction, the school had to demonstrate that all students are making significant progress towards proficiency on California's content standards. Katherine Finchy was awarded with the California Gold Ribbon Schools distinction.

The California Department of Education provides the common core state standards that are taught in each subject area and at each grade level. Student academic growth and school achievement are monitored with formative ELA and Math district assessments and a summative state assessment. Palm Springs Unified School District chooses state adopted textbooks and provides staff development so that students have access to standard-based materials and research based strategies. The School Site Council writes and revises its school plan in accordance with state and federal regulations.

Katherine Finchy School staff leadership team evaluates the effectiveness of the school plan throughout the year. The School Plan for Student Achievement is updated annually by the Katherine Finchy School Site Council.

About this School

2023-24 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	77
Grade 1	77
Grade 2	67
Grade 3	81
Grade 4	82
Grade 5	92
Total Enrollment	476

2023-24 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	47.9
Male	52.1
American Indian or Alaska Native	0.2
Asian	3.4
Black or African American	8.4
Filipino	2.1
Hispanic or Latino	63
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.2
Two or More Races	5
White	17.6
English Learners	17.6
Foster Youth	1.1
Homeless	9.5
Socioeconomically Disadvantaged	88.2
Students with Disabilities	17.9

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	30.30	100.00	910.60	88.10	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
Unknown/Incomplete/NA	0.00	0.00	68.30	6.62	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	30.30	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	26.80	88.48	918.30	87.57	234405.20	84.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1.00	3.29	48.30	4.61	11953.10	4.28
Unknown/Incomplete/NA	2.50	8.23	63.10	6.02	15831.90	5.67
Total Teaching Positions	30.30	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	25.60	88.48	860.40	84.87	231142.40	100.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	14.40	1.42	5566.40	2.00
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	11.80	1.17	14938.30	5.38
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1.00	3.45	60.40	5.97	11746.90	4.23
Unknown/Incomplete/NA	2.30	8.03	66.60	6.57	14303.80	5.15
Total Teaching Positions	29.00	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22	2022-23
Permits and Waivers	0.00	0.00	0
Misassignments	0.00	0.00	0
Vacant Positions	0.00	0.00	0
Total Teachers Without Credentials and	0.00	0.00	0

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	1.00	0
Local Assignment Options	0.00	0.00	1
Total Out-of-Field Teachers	0.00	1.00	1

Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0.00	0	0
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0.00	0	0

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2024-25 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 10, 2024

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Macmillen/McGraw Hill Wonders 2017 - 2018	Yes	0%
Mathematics	Bridges in Mathematics Curriculum/The Math Learning Institute 2018-2019	Yes	0%
Science	Amplify Science / 2020-2021	Yes	0%
History-Social Science	Studies Weekly / 2023-2024	Yes	0%
Health	Puberty Talk: Elementary School for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20		

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

The facility opened in the Spring of 1998. The school was designed with input from parents, staff, and administration. An Architectural Digest Award was given for the outstanding design features.

The school is made up of two kindergarten buildings that contain two rooms each, three buildings of eight classrooms in each and six portable classrooms. The administration building contains the office, health office and library. The multipurpose room contains the kitchen and an indoor/outdoor stage. The playground is large, with two backstops, a soccer field, swings, tether balls, and handball courts. Three shade structures provide relief on hot, sunny days. New playground equipment was installed on the main and kindergarten playground during the 2010-2011 school year.

Year and month of the most recent FIT report

11/26/2024

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
X			

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	39	40	34	35	46	47
Mathematics (grades 3-8 and 11)	37	35	22	22	34	35

2023-24 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	252	249	98.81	1.19	40.16
Female	111	109	98.20	1.80	44.04
Male	141	140	99.29	0.71	37.14
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	20	20	100.00	0.00	15.00
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	151	149	98.68	1.32	28.86
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	14	14	100.00	0.00	57.14
White	49	48	97.96	2.04	68.75
English Learners	37	36	97.30	2.70	16.67
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	23	23	100.00	0.00	21.74
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	234	231	98.72	1.28	38.53
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	49	49	100.00	0.00	8.16

2023-24 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	252	249	98.81	1.19	34.94
Female	111	109	98.20	1.80	38.53
Male	141	140	99.29	0.71	32.14
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	20	20	100.00	0.00	20.00
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	151	149	98.68	1.32	23.49
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	14	14	100.00	0.00	50.00
White	49	48	97.96	2.04	56.25
English Learners	37	36	97.30	2.70	13.89
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	23	23	100.00	0.00	26.09
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	234	231	98.72	1.28	34.63
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	49	49	100.00	0.00	10.20

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
Science (grades 5, 8 and high school)	33.00	37.65	18.30	18.37	30.29	30.73

2023-24 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	91	90	98.90	1.10	35.56
Female	37	37	100.00	0.00	40.54
Male	54	53	98.15	1.85	32.08
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	53	53	100.00	0.00	22.64
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	18	17	94.44	5.56	70.59
English Learners	11	11	100.00	0.00	0.00
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	--	--	--	--	--
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	87	86	98.85	1.15	34.88
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	17	17	100.00	0.00	0.00

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2023-24 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	93.4%	94.5%	94.5%	94.5%	94.5%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2024-25 Opportunities for Parental Involvement

Parents and community members have the opportunity to volunteer in the classrooms and parents may help chaperone field trips. The PTA provides many activities and educational opportunities that enrich students' school experience. Many activities also raise funds for classroom materials, field trips, and school-wide improvements. The Meet the Master's art program is purchased and taught by PTA members. Sound systems, school signs, student ipads and other instructional materials have been purchased by the PTA. Many community businesses donate items for activities such as The Annual Trunk or Treat night and family nights. In addition, members of the community come to the event to participate in the evening festivities.

Back to School Night, and the other Family Nights held throughout the school year provide information for parents from the teachers on how they can help their child at home. Family Nights are paid for through our Title I parent participation money. Participation for parent trainings, informational meetings, and the support of time for special school activities is very high.

Parent Involvement opportunities for the 2024-2025 School year:

- Science Fair Informational night
- Student awards assemblies every 2 months
- Family Reading Night
- Family Math Night
- School Track meet
- Meet the Masters program
- Annual Trunk or Treat
- Winter program

Flyers are sent home through Parent Square along with Blackboard messaging to parents and families. Paper flyers are also sent home with the students to inform parents of upcoming events.

The School Site Council is an opportunity for parents to get involved in the decision-making of the school. The feedback that the staff receives from the parents guides the parent education provided at the school along with the input from the parent groups and School Site Council. The English Learner Advisory Committee meets regularly and makes suggestions for improving the learning experience for English Learners. Parent Involvement activities are posted on the school website.

The volunteer forms are available in the Parent/Student Handbook distributed at the beginning of the year and/or in the office.

The Katherine Finchy School Teacher, Parent, Student Compact is signed each year and kept on file at the school. This reminds each party that they are part of a team, working together for the benefit of the student's success. At Katherine Finchy School, we provide accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school and the development of parent engagement policy by encouraging them to be participate in all activities. Translators are provided for parent meetings and school activities for the Spanish speaking parents. All parents are invited to all activities and are given accommodations that are requested.

2023-24 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	522	503	142	28.2
Female	254	242	62	25.6
Male	268	261	80	30.7
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	16	16	2	12.5
Black or African American	42	41	15	36.6
Filipino	11	11	1	9.1
Hispanic or Latino	324	311	88	28.3
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	33	31	12	38.7
White	89	87	21	24.1
English Learners	93	91	15	16.5
Foster Youth	--	--	--	--
Homeless	52	48	18	37.5
Socioeconomically Disadvantaged	459	442	134	30.3
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	109	106	42	39.6

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2021-22	School 2022-23	School 2023-24	District 2021-22	District 2022-23	District 2023-24	State 2021-22	State 2022-23	State 2023-24
Suspensions	3.33	1.70	0.77	5.62	6.78	5.25	3.17	3.60	3.28
Expulsions	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.10	0.07	0.08	0.07

2023-24 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	0.77	0.00
Female	0.00	0.00
Male	1.49	0.00
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	4.76	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	0.00	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	0.00	0.00
White	2.25	0.00
English Learners	0.00	0.00
Foster Youth	0.00	0.00
Homeless	1.92	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	0.87	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	1.83	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 School Safety Plan

Students will learn to be respectful of each other and adults in the classroom, playground, and other common areas making school an effective learning environment. Students can direct full attention to learning when they feel secure and respected. We strive for a safe and accommodating atmosphere that encourages respect towards self and others. The goal of Katherine Finchy Elementary is to provide a safe and orderly environment for learning. All members of the Katherine Finchy learning community need to be immersed in an environment where they are safe and respected.

Based on the data reviewed the established goal of the year's School Safety Plan is to:

- Educate the students of Katherine Finchy in character education, support mental health, and encourage students to be safe, responsible, and respectful.

The activities that were identified by the School Safety Committee to accomplish this goal are as follows:

- Practice Emergency Drills/Evacuations on a monthly basis.
- Maintain a Safe and Secure Campus by requiring visitors to show identification when signing in and wear visitor badges at all times along with the new electronic entrance door with intercom system.
- Provide adequate supervision for students during the morning and lunch to ensure student safety.
- Provide students with additional academic and social-emotional support by funding a Behavior Paraprofessional. This person works within the guidelines of our social-emotional curriculum (Second Step) by provide in individual and group support. This can look like in class support so students don't miss instruction and support during recesses to prevent behaviors.
- Implement a school-wide positive rewards system that would Provide positive incentives for students with good behaviors that mirror the Pyramid of Success, attendance, and academic and personal achievement.

2024-25 School Safety Plan

To ensure a daily sense of security and safety daily and provide a safe environment in the event of a natural disaster or human incursion on the campus, the safety plan is updated each year for the subsequent year. Emergency components include fire, earthquake, lock-down procedures for before during and after an event. The plan considers all possible contingencies. Drills provide practice throughout the school year for all possible emergencies. Components that provide a daily safe environment including providing Life Skill presenters, staff training in "I messages", Restorative Practices, PBIS, and unconscious bias training. Safe School Plan Committee meets throughout the school year every 6-8 weeks. The safety plan was last reviewed in September of 2024, and will be presented to the Board of Education for approval in March 2025.

D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2021-22 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	13	5	1	
1	16	5		
2	14	6		
3	17	2	4	
4	22	1	4	
5	25	1	3	
Other	5	1		

2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	14	16	12	
1	18	4	12	
2	17	12	8	
3	17	8	12	
4	17	12	12	
5	21	4	16	

2023-24 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	13	17		
1	16	11	8	
2	14	15	4	
3	16	16	4	
4	16	8	12	
5	20	8	11	1
Other	2	1		

2023-24 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	476

2023-24 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The “Other” category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	1
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	2.6

Fiscal Year 2022-23 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2022-23 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$18,223	\$5,897	\$12,326	\$98,651
District	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-20.8	-4.5
State	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	13.5	0.9

Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

Title I monies are used to increase student achievement by providing intervention programs, staff development, parent education, instructional materials, and bilingual instructional aides. LCAP monies support increasing achievement through the following resources: bilingual instructional aides, instructional materials, parent education, playground supervision aides, and translating for our Spanish-speaking parents.

Special Education Services and Programs include a Resource Specialist Program, SDC Classes from Preschool through 5th grade, and a Severely Handicapped—medically Fragile class for preschool and grades K-5. Speech therapy, occupational therapy, adaptive PE, and physical therapy are also provided for students who qualify.

Transitional Kindergarten and Kindergarten are full-day programs. Students are instructed in building phonics and phonemic awareness, fluency, vocabulary, comprehension, writing, and mathematics.

English Language Learners: ELD integrated instruction and designated time for ELD-specific instruction during designated ELD time 4 days a week.

Foster and Homeless students are identified and efforts are made to connect the families with the district community resource workers assigned to the geographical area. Services to homeless students are provided through District community outreach aides, connecting families with community and district resources through Child Welfare personnel and site personnel, and maintaining communication with the family.

Special Education: Head Start is on campus, and four Special Day classes are servicing TK-5th grade students with special education needs. Students are mainstreamed as appropriate throughout the day. RSP push-in and/or pull-out support is provided for students who meet the requirements for Resource needs based on the criteria for needing special education services.

GATE: Gate cluster program is in place for students in grades 3-5. Teachers are either GATE certified or participating in training in GATE instructional strategies.

School Improvement: The district funds an academic coach. The coach provides assistance to teachers on curriculum and instructional strategies to help meet the needs of identified at-risk students who are not meeting the standards, as well as providing best first instruction to all learners.

Technology: 1:1 device-to-student ratio for all TK-5th grade, Instruction enhanced in all TK-5 classrooms through the use of technology such as: View Sonics, Document cameras and sound field systems. All technology is supported by an site-funded technology liaison and district technology team.

Title 1 and LCAP Funds are used for the following:

Title 1 funds-
 Parental involvement training and activities
 Supplies and materials as needed to support students in ELA and Math

Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

Bilingual instructional aide positions to support students

LCAP funds:

Bilingual instructional aide position to support students
 Playground supervision aides
 Teacher collaboration
 Technology- hardware and software
 Instructional supplies and materials as needed
 Behavior Paraprofessional position
 PBIS incentives

Fiscal Year 2022-23 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2022-23 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$63,207	\$59,551
Mid-Range Teacher Salary	\$92,321	\$93,855
Highest Teacher Salary	\$128,197	\$120,219
Average Principal Salary (Elementary)	\$161,100	\$151,525
Average Principal Salary (Middle)	\$164,556	\$158,215
Average Principal Salary (High)	\$183,746	\$171,087
Superintendent Salary	\$298,055	\$300,043
Percent of Budget for Teacher Salaries	28%	31%
Percent of Budget for Administrative Salaries	5%	5%

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

From the 2018/2019 to the 2022/2023 school, the teachers worked with High Impact Math consultants. This professional development centered around building students' conceptual understanding through the implementation of mental math routines, math goals, and a three-part lesson (Launch, Explore, Summarize). This work was inclusive of co-planning, co-teaching, and debriefing with teachers, coaches, and administrators. For the 2023-2024 school year, each site was provided with 6 release days to meet with grade levels, analyze data, and develop math action plans to continue the High Impact work. In 2024-2025, the district has continued to provide each site with 3 - 4 release days to analyze data, set goals, and plan math instruction incorporating High Impact learning.

During 2023-2024, all elementary sites received professional development on the science of reading focusing on Scarborough's Reading Rope. These brief professional development sessions were provided to teachers during Wednesday 2-1-2 time and to all elementary administrators during principal meetings. In addition, approximately 125 teachers participated in Language Essentials for Teaching Reading and Spelling (LETRS) for Teachers. LETRS is a two year professional development course that focuses on the pedagogy of teaching reading. Each year consists of reading, interactive online modules, and 4 days of professional development. Around 20 teachers completed year 2 of the two-year program, and around 105 teachers completed the first year. Also, 26 administrators completed year 1 of the two year LETRS course for

Professional Development

administrators also consisting of reading, online modules and 2 days of professional development each year. For the 2024-2025 school year, the 105 teachers are completing year two of LETRS for teachers (reading, online modules, and 4 days of training), 25 administrators are completing year two of LETRS for Administrators (reading, online modules, and 2 days of training), and approximately 80 teachers began the program and are completing year 1 of LETRS for Teachers. Also, in 2024-2025, sites were provided 3-4 release days to work with PLCs on analyzing ELA data, goal setting, and instructional planning. Administrators were also provided with 5 two-hour sessions centered on reading comprehension. Furthermore, on October 14th, all K-2 teachers and paraprofessionals received a full day of training centered on research-based phonics routines and 3rd-5th grade teachers and paraprofessionals participated in a full day training on advanced word study. All TK teachers and paraprofessionals received a full day professional development on meaningful play and learning environments.

A major initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. Elementary school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day all elementary school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. Elementary school principals were involved in three in-person half-day Implementation Workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, elementary school assistant principals were provided a one day Introduction to UDL PD. In 2024-25, the focus of the professional development was on site implementation plans and CAST consultants supported with 2 half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2022-23	2023-24	2024-25
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	12	7	10

Escuela Primaria Katherine Finchy

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Katherine Finchy
Dirección	777 E. Tachevah
Ciudad, Estado, Código Postal	Palm Springs, CA 92262-4903.
Número Telefónico	(760) 416-8190
Director/a	Matthew Hammond
Dirección de Correo Electrónico	mhammond@psusd.us
Sitio Web Escolar	https://www.psusd.us/kfes
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6032437

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Tony Signoret, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico tsignoret@psusd.us

Dirección del Sitio Web Distrital www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Katherine Finchy es un entorno educativo en el que se respetan las diferencias individuales y los derechos de los demás. Creemos que cada niño tendrá éxito con la ayuda de sus padres y maestros y alcanzará su máximo potencial en un entorno académico seguro y ordenado.

La Escuela Primaria Katherine Finchy lleva el nombre de la señorita Katherine Finchy, una maestra, directora y superintendente muy respetada que llegó al Distrito Escolar Unificado de Palm Springs en 1921. La escuela original se inauguró en 1951 y el nuevo edificio se inauguró en 1998. Actualmente, la escuela atiende a 580 alumnos desde Kínder de transición hasta quinto grado.

La escuela Katherine Finchy tiene una tradición de fuerte compromiso con el aprendizaje de los alumnos. Muchos alumnos asisten a la escuela Katherine Finchy mediante transferencias dentro del distrito según las pautas de la escuela de elección. La escuela Katherine Finchy obtuvo puntajes superiores a los promedios del distrito y del condado en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de grado para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Katherine Finchy ha sido nombrada como destinataria del Premio al Logro Académico del Título I de California para los ciclos escolares 2009-2010, 2010-2011 y 2015-2016. Para cumplir con los criterios de esta distinción, la escuela tuvo que demostrar que todos los alumnos están logrando un progreso significativo hacia el dominio de los estándares de contenido de California. Katherine Finchy fue galardonada con la distinción de Escuelas Cinta Dorada de California.

El Departamento de Educación de California proporciona los estándares estatales básicos comunes que se enseñan en cada área temática y en cada nivel de grado. El crecimiento académico de los alumnos y el rendimiento escolar se monitorean con evaluaciones formativas del distrito de ELA y Matemáticas y una evaluación estatal sumativa. El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs elige libros de texto adoptados por el estado y brinda desarrollo al personal para que los alumnos tengan acceso a materiales basados en estándares y estrategias basadas en investigaciones. El Consejo del Sitio Escolar escribe y revisa su plan escolar de acuerdo con las regulaciones estatales y federales.

El equipo de liderazgo del personal de la Escuela Katherine Finchy evalúa la efectividad del plan escolar durante todo el año. El Plan Escolar para el Logro Estudiantil es actualizado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar Katherine Finchy.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	77
1° Grado	77
2° Grado	67
3° Grado	81
4° Grado	82
5° Grado	92
Inscripción Total	476

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.9
Masculino	52.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	3.4
Afroamericano	8.4
Filipino	2.1
Hispano o Latino	63
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	5
Blanco	17.6
Estudiantes del Inglés	17.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1.1
Indigentes	9.5
De Escasos Recursos Económicos	88.2
Alumnos con Discapacidades	17.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.30	100.00	910.60	88.10	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	68.30	6.62	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.30	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.80	88.48	918.30	87.57	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	3.29	48.30	4.61	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.50	8.23	63.10	6.02	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.30	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y	25.60	88.48	860.40	84.87	231142.40	100.00

Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	14.40	1.42	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.80	1.17	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	3.45	60.40	5.97	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.30	8.03	66.60	6.57	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.00	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.00	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

10 de septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillen/McGraw Hill Wonders 2017 - 2018	Sí	0%
Matemáticas	Currículo Bridges in Mathematics/The Math Learning Institute 2018-2019	Sí	0%
Ciencias	Amplify Science / 2020-2021	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly / 2023-2024	Sí	0%
Salud	Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela abrió en la primavera de 1998. La escuela fue diseñada con la participación de los padres, el personal y la administración. Se le otorgó un premio Architectural Digest por las características de diseño excepcionales.

La escuela está compuesta por dos edificios de Kinder que contienen dos salas cada uno, tres edificios de ocho aulas cada uno y seis aulas portátiles. El edificio de administración contiene la oficina, la oficina de salud y la biblioteca. La sala multiusos contiene la cocina y un escenario interior y exterior. El patio de juegos es grande, con dos vallas, una cancha de fútbol, columpios, pelotas de amarre y canchas de balonmano. Tres estructuras de sombra brindan alivio en los días calurosos y soleados. Se instalaron nuevos equipos de juegos en el patio principal y el patio de juegos del Kinder durante el ciclo escolar 2010-2011.

Año y mes del más reciente informe FIT

26/11/2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	39	40	34	35	46	47
Matemáticas	37	35	22	22	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	252	249	98.81	1.19	40.16
Femeninas	111	109	98.20	1.80	44.04
Masculinos	141	140	99.29	0.71	37.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericano	20	20	100.00	0.00	15.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	151	149	98.68	1.32	28.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	57.14
Blancos	49	48	97.96	2.04	68.75
Estudiantes del Inglés	37	36	97.30	2.70	16.67
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	23	23	100.00	0.00	21.74
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	234	231	98.72	1.28	38.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	49	49	100.00	0.00	8.16

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	252	249	98.81	1.19	34.94
Femeninas	111	109	98.20	1.80	38.53
Masculinos	141	140	99.29	0.71	32.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	20	20	100.00	0.00	20.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	151	149	98.68	1.32	23.49
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	50.00

Blancos	49	48	97.96	2.04	56.25
Estudiantes del Inglés	37	36	97.30	2.70	13.89
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	23	23	100.00	0.00	26.09
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	234	231	98.72	1.28	34.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	49	49	100.00	0.00	10.20

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	33.00	37.65	18.30	18.37	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
-------------------	-------------------	----------------------------	------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

Todos los Alumnos	91	90	98.90	1.10	35.56
Femeninas	37	37	100.00	0.00	40.54
Masculinos	54	53	98.15	1.85	32.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	53	53	100.00	0.00	22.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	18	17	94.44	5.56	70.59
Estudiantes del Inglés	11	11	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	87	86	98.85	1.15	34.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	17	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--)

aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	93.4%	94.5%	94.5%	94.5%	94.5%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres y los miembros de la comunidad tienen la oportunidad de trabajar como voluntarios en los salones de clase y los padres pueden ayudar como acompañantes en las excursiones. La PTA ofrece muchas actividades y oportunidades educativas que enriquecen la experiencia escolar de los alumnos. Muchas actividades también recaudan fondos para materiales de clase, excursiones y mejoras en toda la escuela. El programa de arte Conoce al Maestro es comprado e impartido por miembros de la PTA. La PTA ha comprado sistemas de sonido, letreros escolares, ipads para alumnos y otros materiales didácticos. Muchos negocios de la comunidad donan artículos para actividades como la noche anual de Truco o Trato y noches familiares. Además, miembros de la comunidad acuden para participar en las festividades nocturnas.

La Noche de regreso a clases, y las otras noches familiares que se llevan a cabo a lo largo del año escolar proporcionan información a los padres de parte de los maestros sobre cómo pueden ayudar a sus hijos en casa. Las noches de la familia son pagadas por nuestro dinero de participación de padre de Título I. La participación para capacitaciones de padres, reuniones informativas, y el apoyo de tiempo para actividades escolares especiales es muy alta.

Oportunidades de participación de los padres para el ciclo escolar 2024-2025:

- Noche informativa de la Feria de Ciencias
- Asambleas de premiación de alumnos cada 2 meses
- Noche de lectura familiar
- Noche familiar de matemáticas
- Encuentro escolar de atletismo
- Programa Conoce a los Maestros
- Truco o trato anual
- Programa de invierno

Los folletos se envían a casa a través de Parent Square junto con la mensajería de Blackboard a los padres y familias. También se envían folletos en papel a casa con los alumnos para informar a los padres de los próximos eventos.

El Consejo de sitio escolar es una oportunidad para que los padres participen en la toma de decisiones de la escuela. La información que el personal recibe de los padres orienta la formación que se imparte en el sitio escolar, junto con las aportaciones de los grupos de padres y del Consejo Escolar. El Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés se reúne regularmente y hace sugerencias para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes de inglés. Las actividades de participación de los padres se publican en el sitio web de la escuela.

Los formularios de voluntariado están disponibles en el Manual de Padres/Estudiantes distribuido a principios de año y/o en la oficina.

El Pacto entre maestros, padres y alumnos de la escuela Katherine Finchy se firma cada año y se archiva en la escuela. Esto recuerda a cada una de las partes que forman parte de un equipo, que trabajan juntas en beneficio del éxito del alumno. En la Escuela Katherine Finchy, proporcionamos accesibilidad y oportunidades para que los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de alumnos migratorios participen en nuestra escuela y en el desarrollo de la política de participación de los padres, animándolos a participar en todas las actividades. Se proporcionan traductores para las

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

reuniones de padres y las actividades escolares para los padres hispanohablantes. Todos los padres están invitados a todas las actividades y se les ofrecen las facilidades que soliciten.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	522	503	142	28.2
Femeninas	254	242	62	25.6
Masculinos	268	261	80	30.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	16	16	2	12.5
Filipinos	42	41	15	36.6
Hispanos o Latinos	11	11	1	9.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	324	311	88	28.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	33	31	12	38.7
Estudiantes del Inglés	89	87	21	24.1
Jóvenes de Crianza Temporal	93	91	15	16.5
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	52	48	18	37.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	459	442	134	30.3
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	3.33	1.7	0.77	5.62	6.78	5.25	3.17	3.6	3.28
Expu lsion es	0	0	0	0.19	0.23	0.1	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.77	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.49	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	4.76	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.25	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	1.92	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.87	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.83	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Los alumnos aprenderán a ser respetuosos entre sí y con los adultos en el salón de clases, en el patio de juegos y en otras áreas comunes, haciendo de la escuela un ambiente de aprendizaje efectivo. Los alumnos pueden dedicar toda su atención al aprendizaje cuando se sienten seguros y respetados. Nos esforzamos por conseguir un ambiente seguro y acogedor que fomente el respeto hacia uno mismo y hacia los demás. El objetivo de la escuela primaria Katherine Finchy es proporcionar un entorno seguro y ordenado para el aprendizaje. Todos los miembros de la comunidad de aprendizaje de Katherine Finchy necesitan estar inmersos en un entorno en el que se sientan seguros y respetados.

Basado en los datos revisados la meta establecida del plan de seguridad escolar del año es:

- Educar a los alumnos de Katherine Finchy en la educación del carácter, apoyar la salud mental y animar a los alumnos a ser seguros, responsables y respetuosos.

Las actividades que fueron identificadas por el Comité de Seguridad Escolar para lograr esta meta son las siguientes:

- Practicar simulacros de emergencia/evacuaciones mensualmente.
- Mantener un plantel seguro requiriendo que los visitantes muestren identificación al entrar y que usen gafetes de visitantes en todo momento junto con la nueva puerta de entrada electrónica con sistema de intercomunicador.
- Supervisar adecuadamente a los alumnos durante la mañana y el almuerzo para garantizar la seguridad de los alumnos.
- Proporcionar a los alumnos apoyo académico y socio-emocional adicional mediante la financiación de un auxiliar docente especializado en comportamiento. Esta persona trabaja dentro de las directrices de nuestro plan de estudios socio-emocional (Second Step), proporcionando apoyo individual y de grupo. Esto se puede ver como apoyo en clase para que los alumnos no pierdan la instrucción y apoyo durante los recreos para prevenir comportamientos.
- Implementar un sistema de recompensas positivas en toda la escuela que proporcione incentivos positivos a los alumnos con buen comportamiento que reflejen la Pirámide del Éxito, la asistencia y los logros académicos y personales.

Para asegurar un sentido diario de seguridad y protección diariamente y proporcionar un ambiente seguro en caso de un desastre natural o incursión humana en el plantel, el plan de seguridad se actualiza cada año para el año siguiente. Los componentes de emergencia incluyen incendios, terremotos y procedimientos de cierre para antes, durante y después de un suceso. El plan contempla todas las contingencias posibles. Los simulacros permiten practicar durante todo el año escolar todas las emergencias posibles. Componentes que proveen un ambiente seguro diario incluyendo proveer presentadores de Habilidades de Vida, capacitación del personal en "mensajes I", Practicas Restaurativas, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y capacitación de prejuicios inconscientes. El comité del plan de seguridad escolar se reúne a lo largo del año escolar cada 6-8 semanas. El plan de seguridad se revisó por última vez en septiembre de 2024 y se presentará a la Junta de Educación para su aprobación en marzo de 2025.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	5	1	
1° Grado	16	5		
2° Grado	14	6		
3° Grado	17	2	4	
4° Grado	22	1	4	
5° Grado	25	1	3	
Otro	5	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	16	12	
1° Grado	18	4	12	
2° Grado	17	12	8	
3° Grado	17	8	12	
4° Grado	17	12	12	
5° Grado	21	4	16	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	17		
1° Grado	16	11	8	
2° Grado	14	15	4	
3° Grado	16	16	4	
4° Grado	16	8	12	
5° Grado	20	8	11	1
Otro	2	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	476

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$18,223	\$5,897	\$12,326	\$98,651
Distrito	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-20.8	-4.5
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	13.5	0.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los fondos del Título I se utilizan para aumentar el rendimiento estudiantil mediante programas de intervención, desarrollo del personal, educación para padres, materiales didácticos y asistentes didácticos bilingües. Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) respaldan el aumento del rendimiento a través de los siguientes recursos: asistentes didácticos bilingües, materiales didácticos, educación para padres, asistentes de supervisión del patio de recreo y traducción para nuestros padres hispanohablantes.

Los servicios y programas de educación especial incluyen un programa de especialistas en recursos, clases de la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) desde preescolar hasta quinto grado y una clase para discapacitados graves (médicamente frágiles) para preescolar y Kínder – 5to grado. También se brinda terapia del habla, terapia ocupacional, educación física adaptada y fisioterapia para los alumnos que califican.

El Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y el Kínder son programas de día completo. A los alumnos se les enseña a desarrollar la conciencia fonética y fonémica, la fluidez, el vocabulario, la comprensión, la escritura y las matemáticas.

Estudiantes del Idioma Inglés: instrucción integrada del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y tiempo designado para instrucción específica de ELD durante el tiempo de ELD designado 4 días a la semana.

Se identifican los alumnos de acogida y sin hogar y se realizan esfuerzos para conectar a las familias con los trabajadores de recursos comunitarios del distrito asignados al área geográfica. Los servicios para alumnos sin hogar se brindan a través de asistentes de extensión comunitaria del distrito, que conectan a las familias con los recursos de la comunidad y del distrito a través del personal de Bienestar Infantil y el personal del sitio, y mantienen la comunicación con la familia.

Educación especial: Head Start está en el plantel y cuatro clases de día especial atienden a alumnos de TK - 5to grado con necesidades de educación especial. Los alumnos se integran según sea apropiado durante el día. Se brinda apoyo de inserción y/o extracción del Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) para los alumnos que cumplen con los requisitos de necesidades de recursos según los criterios para necesitar servicios de educación especial.

GATE: el programa de grupo de puertas está en marcha para alumnos de 3er-5to grado. Los maestros están certificados en la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) o participan en la capacitación en estrategias de instrucción de GATE.

Mejora Escolar: el distrito financia un capacitador académico. El capacitador brinda asistencia a los maestros sobre el currículo y las estrategias de instrucción para ayudar a satisfacer las necesidades de los alumnos en riesgo identificados que no cumplen con los estándares, así como para brindar la mejor instrucción inicial a todos los alumnos.

Tecnología: proporción de dispositivo por alumno de 1:1 para todos los grados desde TK hasta 5to grado. Instrucción mejorada en todas las aulas desde TK hasta 5to grado mediante el uso de tecnología como: View Sonics, cámaras de documentos y sistemas de campo de sonido. Toda la tecnología cuenta con el apoyo de un enlace tecnológico financiado por el sitio y un equipo de tecnología del distrito.

Los fondos del Título 1 y del LCAP se utilizan para lo siguiente:

Fondos del Título 1:

Capacitación y actividades de participación de los padres

Materiales y suministros según sea necesario para apoyar a los alumnos en ELA y matemáticas

Puestos de asistente de instrucción bilingüe para apoyar a los alumnos

Fondos del LCAP:

Puesto de asistente de instrucción bilingüe para apoyar a los alumnos

Asistentes de supervisión del patio de juegos

Colaboración entre docentes

Tecnología: hardware y software

Materiales y suministros de instrucción según sea necesario

Puesto de auxiliar docente de conducta

Incentivos del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,207	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,321	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$128,197	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$161,100	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$164,556	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$183,746	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$298,055	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.29	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.88	4.91

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, enfocado en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional en función de los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas y las conversaciones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

Desde el ciclo escolar 2018/2019 hasta el ciclo escolar 2022/2023, los maestros trabajaron con consultores de High Impact Math. Esta formación profesional se centró en desarrollar la comprensión conceptual de los alumnos a través de la implementación de rutinas de cálculo mental, objetivos matemáticos y una lección de tres partes (Iniciar, Explorar, Resumir). Este trabajo incluyó planificación conjunta, enseñanza conjunta y reuniones informativas con maestros, capacitadores y administradores. Para el ciclo escolar 2023-2024, cada sitio recibió 6 días libres para reunirse con los niveles de grado, analizar datos y desarrollar planes de acción de matemáticas para continuar con el trabajo de High Impact. En el ciclo escolar 2024-2025, el distrito ha seguido brindando a cada sitio 3 o 4 días libres para analizar datos, establecer objetivos y planificar la instrucción de matemáticas incorporando el aprendizaje de High Impact.

Durante ciclo escolar 2023-2024, todos los sitios de primaria recibieron formación profesional sobre la ciencia de la lectura, centrándose en Reading Rope de Scarborough. Estas breves sesiones de formación profesional se brindaron a los maestros durante el horario de 2-1-2 de los miércoles y a todos los administradores de la escuela primaria durante las reuniones con los directores. Además, aproximadamente 125 maestros participaron en el curso Fundamentos del Lenguaje para la Enseñanza de la Lectura y la Ortografía (LETRS, por sus siglas en inglés) para maestros. LETRS es un curso de formación profesional de dos años que se centra en la pedagogía de la enseñanza de la lectura. Cada año consta de lectura, módulos interactivos en línea y 4 días de formación profesional. Alrededor de 20 maestros completaron el segundo año del programa de dos años y alrededor de 105 maestros completaron el primer año. Además, 26 administradores completaron el primer año del curso LETRS de dos años para administradores, que también consta de lectura, módulos en línea y 2 días de formación profesional cada año. Para el ciclo escolar 2024-2025, los 105 maestros están completando el segundo año de LETRS para maestros (lectura, módulos en línea y 4 días de capacitación), 25 administradores están completando el segundo año de LETRS para administradores (lectura, módulos en línea y 2 días de capacitación), y aproximadamente 80 maestros comenzaron el programa y están completando el primer año de LETRS para maestros. Además, en el ciclo escolar 2024-2025, se proporcionaron a los sitios de 3 a 4 días libres para trabajar con las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en el análisis de datos de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) el establecimiento de metas y la planificación instructiva. Los administradores también recibieron 5 sesiones de dos horas centradas en la comprensión lectora. Además, el 14 de octubre, todos los maestros y auxiliares docentes de Kinder - 2do grado recibieron un día completo de capacitación centrada en rutinas fonéticas basadas en la investigación y los maestros y auxiliares docentes de 3er-5to grado participaron en una capacitación de un día completo sobre el estudio avanzado de palabras. Todos los maestros y auxiliares docentes de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) recibieron un día completo de formación profesional sobre entornos de aprendizaje y juego significativos.

Formación Profesional

Una importante iniciativa para Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) comenzó en el ciclo escolar 2021-22 en asociación con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para brindar formación profesional sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitirá una capacitación intencional para administradores de sitios, Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y maestros de aula. Los directores de escuelas primarias participaron en una Academia de Implementación de UDL de dos días en el ciclo escolar 2022-23. La asociación con CAST continuó durante el ciclo escolar 2023-24. El día de formación profesional de octubre, todos los maestros de escuelas primarias participaron en la formación profesional de UDL, ya sea asistiendo a una Formación Profesional Básica de UDL o a un Next Steps con la formación profesional de UDL. Los directores de escuelas primarias participaron en tres Talleres de Implementación presenciales de medio día, así como tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de planes de sitios de UDL. Además, los subdirectores de las escuelas primarias recibieron una Introducción al Formación Profesional de UDL de un día. En el ciclo escolar 2024-25, la formación profesional se centró en los planes de implementación del sitio y los consultores de CAST apoyaron con 2 visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	7	10