

Landau Elementary School

2023-2024 School Accountability Report Card (Published During the 2024-2025 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

A hard copy of the School Accountability Report Card is available at your School Office, upon request.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

| | |
|---|---|
| Admission Requirements for the University of California (UC) | Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at https://admission.universityofcalifornia.edu/ . |
| Admission Requirements for the California State University (CSU) | Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at https://www2.calstate.edu/ . |

2024-25 School Contact Information

| | |
|--|---|
| School Name | Landau Elementary School |
| Street | 30310 Landau Blvd. |
| City, State, Zip | Cathedral City, CA 92234-5200 |
| Phone Number | 760-770-8600 |
| Principal | Wendy Meka |
| Email Address | wmeka@psusd.us |
| School Website | https://www.psusd.us/laes |
| Grade Span | K-5 |
| County-District-School (CDS) Code | 33-67173-6107601 |

2024-25 District Contact Information

| | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| District Name | Palm Springs Unified School District |
| Phone Number | (760) 883-2700 |
| Superintendent | Tony Signoret, Ed.D. |
| Email Address | tsignoret@psusd.us |
| District Website | www.psusd.us |

2024-25 School Description and Mission Statement

Landau Elementary School is located in Cathedral City, a community adjacent to Palm Springs. As one of sixteen elementary schools in the Palm Springs Unified School District, Landau serves approximately 580 students in grades transitional kindergarten through five in regular education and special education settings. Landau opened its doors in September 1988. There is a strong focus and great pride in providing 21st-century learning opportunities by integrating technology for students and teachers into teaching and learning each day.

The School Plan for Student Achievement is updated annually by the Landau School Site Council. Our school will evaluate the

2024-25 School Description and Mission Statement

effectiveness of our School Plan based on academic data, and our School Site Council and other leadership groups have had the opportunity to review and analyze all student achievement data. Monitoring comments will be added to our School Plan throughout the year. Revisions to our School Plan and subsequent Board approval will occur if substantial budget and/or material changes occur during the school year.

Vision Statement

It is Landau Elementary's vision to prepare our students for the rapidly changing world, while implementing innovative practices within a positive and engaging atmosphere.

Mission Statement:

The Mission at Landau Elementary is to build a strong school community by developing partnerships with families. We provide rigorous academic learning and utilize progressive technology to promote critical thinking and problem solving skills. Our collaborative teaching practices are both reflective and responsive, while maintaining enthusiasm about the teaching and learning process. We have a personal commitment to each student to create and maintain a safe learning environment by fostering positive social-emotional growth to ensure that each student has the opportunity to pursue their life goals.

Landau Elementary School, Palm Springs Unified School District, and the California Department of Education have a shared responsibility for the education of all students, that is supported by each entity through academic standards, accountability measures at the site, district, and state level, monitoring of programs for all students, including English Language Learners and those with special needs at all levels, funding support and established budget processes, and personnel support.

About this School

2023-24 Student Enrollment by Grade Level

| Grade Level | Number of Students |
|-------------------------|--------------------|
| Kindergarten | 95 |
| Grade 1 | 83 |
| Grade 2 | 96 |
| Grade 3 | 101 |
| Grade 4 | 106 |
| Grade 5 | 97 |
| Total Enrollment | 578 |

2023-24 Student Enrollment by Student Group

| Student Group | Percent of Total Enrollment |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| Female | 47.4 |
| Male | 52.4 |
| American Indian or Alaska Native | 0.2 |
| Asian | 1.9 |
| Black or African American | 2.1 |
| Filipino | 4.8 |
| Hispanic or Latino | 82 |
| Native Hawaiian or Pacific Islander | 0.3 |
| Two or More Races | 1.4 |
| White | 7.3 |
| English Learners | 36 |
| Foster Youth | 1.6 |
| Homeless | 16.3 |
| Socioeconomically Disadvantaged | 96.4 |
| Students with Disabilities | 15.4 |

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2020-21 Teacher Preparation and Placement

| Authorization/Assignment | School Number | School Percent | District Number | District Percent | State Number | State Percent |
|--|---------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|---------------|
| Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned) | 31.00 | 93.94 | 910.60 | 88.10 | 228366.10 | 83.12 |
| Intern Credential Holders Properly Assigned | 1.00 | 3.03 | 9.80 | 0.95 | 4205.90 | 1.53 |
| Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA) | 0.00 | 0.00 | 2.60 | 0.26 | 11216.70 | 4.08 |
| Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA) | 1.00 | 3.03 | 42.00 | 4.07 | 12115.80 | 4.41 |
| Unknown/Incomplete/NA | 0.00 | 0.00 | 68.30 | 6.62 | 18854.30 | 6.86 |
| Total Teaching Positions | 33.00 | 100.00 | 1033.50 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

| Authorization/Assignment | School Number | School Percent | District Number | District Percent | State Number | State Percent |
|--|---------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|---------------|
| Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned) | 29.80 | 96.75 | 918.30 | 87.57 | 234405.20 | 84.00 |
| Intern Credential Holders Properly Assigned | 0.00 | 0.00 | 7.30 | 0.70 | 4853.00 | 1.74 |
| Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA) | 0.00 | 0.00 | 11.40 | 1.09 | 12001.50 | 4.30 |
| Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA) | 1.00 | 3.25 | 48.30 | 4.61 | 11953.10 | 4.28 |
| Unknown/Incomplete/NA | 0.00 | 0.00 | 63.10 | 6.02 | 15831.90 | 5.67 |
| Total Teaching Positions | 30.80 | 100.00 | 1048.60 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2022-23 Teacher Preparation and Placement

| Authorization/Assignment | School Number | School Percent | District Number | District Percent | State Number | State Percent |
|--|---------------|----------------|-----------------|------------------|--------------|---------------|
| Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned) | 28.70 | 93.50 | 860.40 | 84.87 | 231142.40 | 100.00 |
| Intern Credential Holders Properly Assigned | 0.00 | 0.00 | 14.40 | 1.42 | 5566.40 | 2.00 |
| Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA) | 1.00 | 3.25 | 11.80 | 1.17 | 14938.30 | 5.38 |
| Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA) | 1.00 | 3.25 | 60.40 | 5.97 | 11746.90 | 4.23 |
| Unknown/Incomplete/NA | 0.00 | 0.00 | 66.60 | 6.57 | 14303.80 | 5.15 |
| Total Teaching Positions | 30.70 | 100.00 | 1013.80 | 100.00 | 277698 | 100 |

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

| Authorization/Assignment | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Permits and Waivers | 0.00 | 0.00 | 1 |
| Misassignments | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Vacant Positions | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Total Teachers Without Credentials and | 0.00 | 0.00 | 1 |

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

| Indicator | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver | 1.00 | 1.00 | 0 |
| Local Assignment Options | 0.00 | 0.00 | 1 |
| Total Out-of-Field Teachers | 1.00 | 1.00 | 1 |

Class Assignments

| Indicator | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|--|---------|---------|---------|
| Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned) | 0.00 | 0 | 0 |
| No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach) | 3.00 | 0 | 0 |

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2024-25 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 10, 2024

| Subject | Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption | From Most Recent Adoption ? | Percent Students Lacking Own Assigned Copy |
|-------------------------------|--|-----------------------------|--|
| Reading/Language Arts | Wonders/ McGraw Hill 16/17 | Yes | 0 |
| Mathematics | Bridges /The Math Learning Center 17/18 | Yes | 0 |
| Science | Amplify Science / 2020- 2021 | Yes | 0 |
| History-Social Science | Studies Weekly / 2023-2024 | Yes | 0 |
| Health | Puberty Talk: Elementary School for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20 | | |

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

Landau Elementary School has excellent facilities, including classrooms, other buildings, and play spaces. There are 34 classrooms, of which 23 are portable classrooms. There are classrooms dedicated to music and P.E. instruction. There are also classrooms for resources and small or whole-class instruction, technology, and after-school use. The library is large and has space for students to work at tables or sit on the carpet. The Multipurpose Room is utilized for breakfasts and lunches, during inclement weather, assemblies and programs, and the after-school program sponsored by Think Together. There are four smaller rooms that house Special Education pull-out services, the school psychologist, the school counselor and are used for small group assessment or intervention groups.

The playing fields include a regulation soccer field, a smaller soccer field, four basketball courts, a volleyball court, six handball walls, a blacktop area for ball games or relay races, and a padded area with one climber and two swing sets. Three structures provide sun relief, and tables are provided under the largest shade structure. The district has provided a large water pump cooling system to help students stay cool outside during the hotter months of the school year. Tables for meals are also situated under overhangs and a shade structure near the Multipurpose Room. The preschool and kindergarten playground includes swings, a basketball area, grassy and hard surface areas, and a route for riding equipment. Tables and benches are also situated on the playground. Two gates and a fence provide security.

The school was opened in 1988. Regular maintenance and special projects have kept Landau in excellent overall condition. Work orders are entered using the district's set system, and prompt attention is given to requests, with special attention to safety issues. Starting in November of 2023, the school will be undergoing a massive renovation project to be completed in 2025 or later.

As of 2007, all areas have wireless access. The school's exterior was painted in 2017, and all inside cafeteria tables were replaced. A full-time day custodian and a full-time and one half-time night custodian ensure that all needs for cleanliness and response to facility emergencies are handled in a timely and appropriate manner.

Landau Elementary is a closed campus all hours of the day. Supervision aides monitor students' safety before school. There is a crossing guard during morning drop off and afternoon pick up. A school supervisor for the parking lot crosswalk is present daily, with two additional staff members visible in the front drop-off area as students arrive at school. Students are welcomed to the playground 30 minutes before school begins, and supervisors monitor the entrance gates and the playground. During school hours, all must enter through the school office, where appropriate measures are taken to ensure that anyone requesting access to a classroom or a student has the proper identification and/or justification for the request. The school uses Raptor Technologies to ensure that visitors are safe to be on campus.

After school, teachers and administrators are stationed at doors near the parking lot, and the crossing guard also provides a crossing. Approximately 20 minutes after the bell, all remaining students are brought to the school office. Students must then be signed out by the parent or an approved person. Kindergarten entrance and exit are supervised similarly by one of the supervision aides. Seven supervision aides supervise lunch and play. Teachers are also assigned recess duty. Landau employs a behavior paraprofessional to support students and assist with their supervision.

| | |
|---|------------|
| Year and month of the most recent FIT report | 11/26/2024 |
|---|------------|

| System Inspected | Rate Good | Rate Fair | Rate Poor | Repair Needed and Action Taken or Planned |
|---|-----------|-----------|-----------|---|
| Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer | X | | | |
| Interior: Interior Surfaces | X | | | |
| Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation | X | | | |
| Electrical | X | | | |
| Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains | | X | | |
| Safety: Fire Safety, Hazardous Materials | X | | | |

School Facility Conditions and Planned Improvements

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Structural: Structural Damage, Roofs | X | | | |
| External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences | X | | | |

Overall Facility Rate

| Exemplary | Good | Fair | Poor |
|-----------|------|------|------|
| | X | | |

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

| Subject | School 2022-23 | School 2023-24 | District 2022-23 | District 2023-24 | State 2022-23 | State 2023-24 |
|--|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------|------------------|------------------|
| English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11) | 32 | 35 | 34 | 35 | 46 | 47 |
| Mathematics (grades 3-8 and 11) | 31 | 30 | 22 | 22 | 34 | 35 |

2023-24 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

| CAASPP Student Groups | CAASPP Total Enrollment | CAASPP Number Tested | CAASPP Percent Tested | CAASPP Percent Not Tested | CAASPP Percent Met or Exceeded |
|--|-------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------------|
| All Students | 308 | 307 | 99.68 | 0.32 | 34.85 |
| Female | 153 | 153 | 100.00 | 0.00 | 37.91 |
| Male | 155 | 154 | 99.35 | 0.65 | 31.82 |
| American Indian or Alaska Native | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asian | -- | -- | -- | -- | -- |
| Black or African American | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 69.23 |
| Hispanic or Latino | 252 | 251 | 99.60 | 0.40 | 31.47 |
| Native Hawaiian or Pacific Islander | -- | -- | -- | -- | -- |
| Two or More Races | -- | -- | -- | -- | -- |
| White | 23 | 23 | 100.00 | 0.00 | 43.48 |
| English Learners | 110 | 109 | 99.09 | 0.91 | 13.76 |
| Foster Youth | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Homeless | 41 | 41 | 100.00 | 0.00 | 24.39 |
| Military | -- | -- | -- | -- | -- |
| Socioeconomically Disadvantaged | 301 | 301 | 100.00 | 0.00 | 34.22 |
| Students Receiving Migrant Education Services | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Students with Disabilities | 54 | 54 | 100.00 | 0.00 | 9.26 |

2023-24 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

| CAASPP Student Groups | CAASPP Total Enrollment | CAASPP Number Tested | CAASPP Percent Tested | CAASPP Percent Not Tested | CAASPP Percent Met or Exceeded |
|--|-------------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------------|
| All Students | 308 | 305 | 99.03 | 0.97 | 30.49 |
| Female | 153 | 152 | 99.35 | 0.65 | 25.66 |
| Male | 155 | 153 | 98.71 | 1.29 | 35.29 |
| American Indian or Alaska Native | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asian | -- | -- | -- | -- | -- |
| Black or African American | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 53.85 |
| Hispanic or Latino | 252 | 251 | 99.60 | 0.40 | 27.49 |
| Native Hawaiian or Pacific Islander | -- | -- | -- | -- | -- |
| Two or More Races | -- | -- | -- | -- | -- |
| White | 23 | 23 | 100.00 | 0.00 | 47.83 |
| English Learners | 110 | 109 | 99.09 | 0.91 | 15.60 |
| Foster Youth | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Homeless | 41 | 40 | 97.56 | 2.44 | 20.00 |
| Military | -- | -- | -- | -- | -- |
| Socioeconomically Disadvantaged | 301 | 298 | 99.00 | 1.00 | 30.20 |
| Students Receiving Migrant Education Services | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Students with Disabilities | 54 | 54 | 100.00 | 0.00 | 9.26 |

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

| Subject | School 2022-23 | School 2023-24 | District 2022-23 | District 2023-24 | State 2022-23 | State 2023-24 |
|---|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------|------------------|------------------|
| Science (grades 5, 8 and high school) | 30.48 | 29.59 | 18.30 | 18.37 | 30.29 | 30.73 |

2023-24 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

| Student Group | Total Enrollment | Number Tested | Percent Tested | Percent Not Tested | Percent Met or Exceeded |
|---|------------------|---------------|----------------|--------------------|-------------------------|
| All Students | 98 | 98 | 100.00 | 0.00 | 29.59 |
| Female | 49 | 49 | 100.00 | 0.00 | 34.69 |
| Male | 49 | 49 | 100.00 | 0.00 | 24.49 |
| American Indian or Alaska Native | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asian | -- | -- | -- | -- | -- |
| Black or African American | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanic or Latino | 78 | 78 | 100.00 | 0.00 | 24.36 |
| Native Hawaiian or Pacific Islander | -- | -- | -- | -- | -- |
| Two or More Races | -- | -- | -- | -- | -- |
| White | -- | -- | -- | -- | -- |
| English Learners | 35 | 35 | 100.00 | 0.00 | 5.71 |
| Foster Youth | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Homeless | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 7.69 |
| Military | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Socioeconomically Disadvantaged | 96 | 96 | 100.00 | 0.00 | 28.13 |
| Students Receiving Migrant Education Services | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Students with Disabilities | 16 | 16 | 100.00 | 0.00 | 12.50 |

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2023-24 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

| Grade Level | Component 1: Aerobic Capacity | Component 2: Abdominal Strength and Endurance | Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility | Component 4: Upper Body Strength and Endurance | Component 5: Flexibility |
|-------------|-------------------------------|---|--|--|--------------------------|
| Grade 5 | 99.0% | 99.0% | 99.0% | 99.0% | 99.0% |

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2024-25 Opportunities for Parental Involvement

Landau Elementary provides evening and daytime events for parent involvement. Some of the events include Back-to-School Night, Oktoberfest, movie nights, and Parent Academics Nights. Educational and informational presentations include parent conferences, grade-level curriculum events, ELAC meetings, School Site Council meetings, and Title I meetings. The District Parent Center also provides offerings to our parents, which we promote on our media platforms. Landau Elementary School provides accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students in the development of the Landau parent engagement policy by ensuring that they are given a current copy of the Landau Parent Engagement Policy during Back to School Night and in the student/parent handbook, and are asked for their input on modifying the plan. In addition, modifications are made so that all parents can access the policy and provide feedback on possible revisions.

Parents are invited to participate in the Parent Teacher Group (PTG), which helps sponsor and support activities involving all parents and families. Families are also included in award celebrations and invited to attend events such as the school spelling bee and robotics competition. Landau utilizes ParentSquare to inform parents of school happenings and events and gives them the ability to contact teachers and staff members directly for questions or concerns.

2023-24 Chronic Absenteeism by Student Group

| Student Group | Cumulative Enrollment | Chronic Absenteeism Eligible Enrollment | Chronic Absenteeism Count | Chronic Absenteeism Rate |
|---|-----------------------|---|---------------------------|--------------------------|
| All Students | 637 | 622 | 206 | 33.1 |
| Female | 303 | 296 | 96 | 32.4 |
| Male | 334 | 326 | 110 | 33.7 |
| Non-Binary | -- | -- | -- | -- |
| American Indian or Alaska Native | -- | -- | -- | -- |
| Asian | 11 | 11 | 2 | 18.2 |
| Black or African American | 20 | 19 | 12 | 63.2 |
| Filipino | 28 | 28 | 5 | 17.9 |
| Hispanic or Latino | 517 | 504 | 167 | 33.1 |
| Native Hawaiian or Pacific Islander | -- | -- | -- | -- |
| Two or More Races | -- | -- | -- | -- |
| White | 49 | 48 | 17 | 35.4 |
| English Learners | 229 | 225 | 68 | 30.2 |
| Foster Youth | 12 | 11 | 5 | 45.5 |
| Homeless | 117 | 114 | 50 | 43.9 |
| Socioeconomically Disadvantaged | 614 | 600 | 198 | 33.0 |
| Students Receiving Migrant Education Services | -- | -- | -- | -- |
| Students with Disabilities | 122 | 119 | 40 | 33.6 |

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

| Rate | School 2021-22 | School 2022-23 | School 2023-24 | District 2021-22 | District 2022-23 | District 2023-24 | State 2021-22 | State 2022-23 | State 2023-24 |
|-------------|----------------|----------------|----------------|------------------|------------------|------------------|---------------|---------------|---------------|
| Suspensions | 0.00 | 0.00 | 0.16 | 5.62 | 6.78 | 5.25 | 3.17 | 3.60 | 3.28 |
| Expulsions | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.19 | 0.23 | 0.10 | 0.07 | 0.08 | 0.07 |

2023-24 Suspensions and Expulsions by Student Group

| Student Group | Suspensions Rate | Expulsions Rate |
|---|------------------|-----------------|
| All Students | 0.16 | 0.00 |
| Female | 0.00 | 0.00 |
| Male | 0.30 | 0.00 |
| Non-Binary | | |
| American Indian or Alaska Native | 0.00 | 0.00 |
| Asian | 0.00 | 0.00 |
| Black or African American | 0.00 | 0.00 |
| Filipino | 0.00 | 0.00 |
| Hispanic or Latino | 0.00 | 0.00 |
| Native Hawaiian or Pacific Islander | 0.00 | 0.00 |
| Two or More Races | 0.00 | 0.00 |
| White | 2.04 | 0.00 |
| English Learners | 0.00 | 0.00 |
| Foster Youth | 0.00 | 0.00 |
| Homeless | 0.00 | 0.00 |
| Socioeconomically Disadvantaged | 0.16 | 0.00 |
| Students Receiving Migrant Education Services | 0.00 | 0.00 |
| Students with Disabilities | 0.00 | 0.00 |

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 School Safety Plan

Based on the data reviewed, the established goal of the year's School Safety Plan is to:

- Educate Landau students in character education, support mental health, and encourage students to be safe, responsible, and respectful.

The activities that the School Safety Committee identified to accomplish this goal are as follows:

- Provide adequate supervision for students during the morning and lunch to ensure student safety.
- Provide students with additional academic and social-emotional support by funding a Behavior Paraprofessional. This person works within the guidelines of our social-emotional curriculum (Second Step) by providing individual and group support. This can look like in-class support so students don't miss instruction and support during recess to prevent behaviors.
- Implement a school-wide positive rewards system, which would provide positive incentives for students with good behaviors that mirror the Pyramid of Success, such as attendance and academic and personal achievement.

Date School Safety Plan last reviewed: December 6, 2023. The plan will be presented to the Board of Education for approval in March 2025.

D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2021-22 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

| Grade Level | Average Class Size | Number of Classes with 1-20 Students | Number of Classes with 21-32 Students | Number of Classes with 33+ Students |
|-------------|--------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| K | 20 | 2 | 4 | |
| 1 | 21 | 1 | 4 | |
| 2 | 21 | 1 | 4 | |
| 3 | 22 | | 4 | |
| 4 | 27 | | 4 | |
| 5 | 27 | | 4 | |

2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

| Grade Level | Average Class Size | Number of Classes with 1-20 Students | Number of Classes with 21-32 Students | Number of Classes with 33+ Students |
|-------------|--------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| K | 17 | 20 | 4 | |
| 1 | 17 | 6 | 16 | |
| 2 | 21 | 4 | 16 | |
| 3 | 24 | 1 | 16 | |
| 4 | 32 | | 12 | |
| 5 | 26 | | 16 | |

2023-24 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

| Grade Level | Average Class Size | Number of Classes with 1-20 Students | Number of Classes with 21-32 Students | Number of Classes with 33+ Students |
|-------------|--------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| K | 18 | 4 | 12 | |
| 1 | 21 | 4 | 12 | |
| 2 | 16 | 8 | 16 | |
| 3 | 20 | 4 | 16 | |
| 4 | 21 | 8 | 12 | |
| 5 | 24 | 4 | 12 | |

2023-24 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

| Title | Ratio |
|------------------------------|-------|
| Pupils to Academic Counselor | 578 |

2023-24 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The “Other” category is for all other student support services staff positions not listed.

| Title | Number of FTE Assigned to School |
|---|----------------------------------|
| Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development) | 1 |
| Library Media Teacher (Librarian) | |
| Library Media Services Staff (Paraprofessional) | |
| Psychologist | |
| Social Worker | |
| Nurse | |
| Speech/Language/Hearing Specialist | |
| Resource Specialist (non-teaching) | |
| Other | 3 |

Fiscal Year 2022-23 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2022-23 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

| Level | Total Expenditures Per Pupil | Expenditures Per Pupil (Restricted) | Expenditures Per Pupil (Unrestricted) | Average Teacher Salary |
|--|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| School Site | \$18,382 | \$5,869 | \$12,513 | \$105,303 |
| District | N/A | N/A | \$15,191 | \$103,234 |
| Percent Difference - School Site and District | N/A | N/A | -19.3 | 2.0 |
| State | N/A | N/A | \$10,771 | \$97,756 |
| Percent Difference - School Site and State | N/A | N/A | 15.0 | 7.4 |

Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

Supplemental services at Landau School include bilingual aides to support English Language Learners in classrooms during the school's daily English Language Development (ELD) Block. The school's Intervention Teacher, along with the bilingual aides, provides interventions in English-Language Arts for students in grades K-5. All students in grades TK-5 have access to a technology device every day. Students receive additional STEAM experiences weekly and are exposed to robotics and VR technology with a DASH class every two weeks. Teachers have access to an interactive television in their classrooms to help integrate Google Suite into their daily lessons. All TK-5 students complete digital projects and participate in online reading comprehension and math programs. The free after-school program serves approximately 160 students in partnership with the District and Think Together.

All students in grades K-5 attend music, and all students in grades TK-5 attend P.E. Physical Education classes taught by certificated teachers for two 50-minute periods per week. All students in grades TK-5 attend the school library. TK and Kindergartners attend two 50-minute periods, and grades 1-5 attend one 25-minute block.

Students with special needs are served by two Resource Specialists, two Special Day Class teachers, a speech-language therapist, a district nurse, classroom teachers, health aides, and paraprofessionals. The Student Study Team process, 504 Plan meetings, and IEP meetings are utilized to ensure student success.

The Gifted and Talented Education Program serves students who are identified as gifted using ability and achievement assessments and district-defined criteria. Most students are clustered in specific classrooms and receive instruction appropriate to their needs.

District community outreach aides provide services to homeless students, connecting families with community and district resources through Child Welfare and site personnel and maintaining communication with the family.

Funding is provided through centralized services in the following areas: professional development, supplemental educational services, homeless education programs, childcare programs, program improvement services, Title I program services, curriculum and instructional support, local testing services, EL services, standards and assessment support, and accounting services.

Fiscal Year 2022-23 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2022-23 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Category | District Amount | State Average for Districts in Same Category |
|--|-----------------|--|
| Beginning Teacher Salary | \$63,207 | \$59,551 |
| Mid-Range Teacher Salary | \$92,321 | \$93,855 |
| Highest Teacher Salary | \$128,197 | \$120,219 |
| Average Principal Salary (Elementary) | \$161,100 | \$151,525 |
| Average Principal Salary (Middle) | \$164,556 | \$158,215 |
| Average Principal Salary (High) | \$183,746 | \$171,087 |
| Superintendent Salary | \$298,055 | \$300,043 |
| Percent of Budget for Teacher Salaries | 28% | 31% |
| Percent of Budget for Administrative Salaries | 5% | 5% |

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

From the 2018/2019 to the 2022/2023 school, the teachers worked with High Impact Math consultants. This professional development centered around building students' conceptual understanding through the implementation of mental math routines, math goals, and a three-part lesson (Launch, Explore, Summarize). This work was inclusive of co-planning, co-teaching, and debriefing with teachers, coaches, and administrators. For the 2023-2024 school year, each site was provided with 6 release days to meet with grade levels, analyze data, and develop math action plans to continue the High Impact work. In 2024-2025, the district has continued to provide each site with 3 - 4 release days to analyze data, set goals, and plan math instruction incorporating High Impact learning.

During 2023-2024, all elementary sites received professional development on the science of reading focusing on Scarborough's Reading Rope. These brief professional development sessions were provided to teachers during Wednesday 2-1-2 time and to all elementary administrators during principal meetings. In addition, approximately 125 teachers participated in Language Essentials for Teaching Reading and Spelling (LETRS) for Teachers. LETRS is a two year professional development course that focuses on the pedagogy of teaching reading. Each year consists of reading, interactive online modules, and 4 days of professional development. Around 20 teachers completed year 2 of the two-year program, and around 105 teachers completed the first year. Also, 26 administrators completed year 1 of the two year LETRS course for administrators also consisting of reading, online modules and 2 days of professional development each year. For the 2024-2025 school year, the 105 teachers are completing year two of LETRS for teachers (reading, online modules, and 4 days of training), 25 administrators are completing year two of LETRS for Administrators (reading, online modules, and 2 days of training), and approximately 80 teachers began the program and are completing year 1 of LETRS for Teachers. Also, in 2024-2025, sites were provided 3-4 release days to work with PLCs on analyzing ELA data, goal setting, and instructional planning. Administrators were also provided with 5 two-hour sessions centered on reading comprehension. Furthermore, on October 14th, all K-2 teachers and paraprofessionals received a full day of training centered on research-based phonics routines and 3rd-5th grade teachers and paraprofessionals participated in a full day training on advanced word study. All TK teachers and paraprofessionals received a full day professional development on meaningful play and learning environments.

A major initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. Elementary school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day all elementary school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL

Professional Development

PD or a Next Steps with UDL PD. Elementary school principals were involved in three in-person half-day Implementation Workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, elementary school assistant principals were provided a one day Introduction to UDL PD. In 2024-25, the focus of the professional development was on site implementation plans and CAST consultants supported with 2 half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

| Subject | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|--|---------|---------|---------|
| Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement | 11 | 7 | 10 |

Escuela Primaria Landau

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

| | |
|--|---|
| Acceso al Internet | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos. |
| Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ . |
| Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ . |

Información de Contacto Escolar para 2024-25

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Landau |
| Dirección | 30310 Landau Blvd. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Cathedral City, CA 92234-5200 |
| Número Telefónico | 760-770-8600 |
| Director/a | Wendy Meka |
| Dirección de Correo Electrónico | wmeka@psusd.us |
| Sitio Web Escolar | https://www.psusd.us/laes |
| Niveles de Grado | K-5 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 33-67173-6107601 |

Información de Contacto Distrital para 2024-25

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Palm Springs |
| Número Telefónico | (760) 883-2700 |
| Superintendente | Tony Signoret, Ed.D. |

Dirección de Correo Electrónico tsignoret@psusd.us

Dirección del Sitio Web Distrital www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Landau está ubicada en Cathedral City, una comunidad adyacente a Palm Springs. Como una de las dieciséis escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, Landau atiende a aproximadamente 580 alumnos desde el kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 5to grado en entornos de educación regular y educación especial. Landau abrió sus puertas en septiembre de 1988. Hay un fuerte enfoque y un gran orgullo en brindar oportunidades de aprendizaje del siglo XXI mediante la integración de tecnología para alumnos y maestros en la enseñanza y el aprendizaje todos los días.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil es actualizado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar de Landau. Nuestra escuela evaluará la eficacia de nuestro Plan Escolar en función de los datos académicos, y nuestro Consejo del Sitio Escolar y otros grupos de liderazgo han tenido la oportunidad de revisar y analizar todos los datos de logros estudiantiles. Los comentarios de seguimiento se agregarán a nuestro Plan Escolar durante todo el año. Las revisiones de nuestro Plan Escolar y la posterior aprobación de la Junta se realizarán si se producen cambios sustanciales en el presupuesto y/o los materiales durante el ciclo escolar.

Declaración de la Visión

La visión de la Escuela Primaria Landau es preparar a nuestros alumnos para un mundo en rápido cambio, al tiempo que implementan prácticas innovadoras en un ambiente positivo y atractivo.

Estado de la Misión:

La Misión en la Primaria Landau es construir una comunidad escolar sólida desarrollando asociaciones con las familias. Ofrecemos un aprendizaje académico riguroso y utilizamos tecnología progresiva para promover el razonamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas. Nuestras prácticas de enseñanza colaborativa son tanto reflexivas como receptivas, al tiempo que mantenemos el entusiasmo sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tenemos un compromiso personal con cada alumno para crear y mantener un ambiente de aprendizaje seguro al fomentar un crecimiento socioemocional positivo para asegurar que cada alumno tenga la oportunidad de alcanzar sus metas de vida.

La Escuela Primaria Landau, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs y el Departamento de Educación de California tienen la responsabilidad compartida de la educación de todos los alumnos, que cuenta con el apoyo de cada entidad a través de estándares académicos, medidas de responsabilidad en el sitio, distrito y nivel estatal, monitoreo de programas para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del idioma inglés y aquellos con necesidades especiales en todos los niveles, apoyo financiero y procesos de presupuesto establecido, y el apoyo del personal.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder | 95 |
| 1° Grado | 83 |
| 2° Grado | 96 |
| 3° Grado | 101 |
| 4° Grado | 106 |
| 5° Grado | 97 |
| Inscripción Total | 578 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 47.4 |
| Masculino | 52.4 |
| No Binario | 0.2 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.2 |
| Asiático | 1.9 |
| Afroamericano | 2.1 |
| Filipino | 4.8 |
| Hispano o Latino | 82 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.3 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 1.4 |
| Blanco | 7.3 |
| Estudiantes del Inglés | 36 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 1.6 |
| Indigentes | 16.3 |
| De Escasos Recursos Económicos | 96.4 |
| Alumnos con Discapacidades | 15.4 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 31.00 | 93.94 | 910.60 | 88.10 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.00 | 3.03 | 9.80 | 0.95 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 2.60 | 0.26 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 1.00 | 3.03 | 42.00 | 4.07 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0.00 | 0.00 | 68.30 | 6.62 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 33.00 | 100.00 | 1033.50 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/A signación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 29.80 | 96.75 | 918.30 | 87.57 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 7.30 | 0.70 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 11.40 | 1.09 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 1.00 | 3.25 | 48.30 | 4.61 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0.00 | 0.00 | 63.10 | 6.02 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 30.80 | 100.00 | 1048.60 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/A signación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|--|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y | 28.70 | 93.50 | 860.40 | 84.87 | 231142.40 | 100.00 |

| | | | | | | |
|---|-------|--------|---------|--------|----------|------|
| Alumnos (correctamente asignado) | | | | | | |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 14.40 | 1.42 | 5566.40 | 2.00 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.00 | 3.25 | 11.80 | 1.17 | 14938.30 | 5.38 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 1.00 | 3.25 | 60.40 | 5.97 | 11746.90 | 4.23 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0.00 | 0.00 | 66.60 | 6.57 | 14303.80 | 5.15 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 30.70 | 100.00 | 1013.80 | 100.00 | 277698 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|-------------------------|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 | 1 |
| Asignaciones | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Cantidad Total de | 0.00 | 0.00 | 1 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|--|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 1.00 | 1.00 | 0 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 | 1 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 1.00 | 1.00 | 1 |

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.00 | 0 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 3.00 | 0 | 0 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

10 de septiembre de 2024

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Wonders/ McGraw Hill 16/17 | Sí | 0 |
| Matemáticas | Bridges /The Math Learning Center 17/18 | Sí | 0 |
| Ciencias | Amplify Science / 2020- 2021 | Sí | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Studies Weekly / 2023-2024 | Sí | 0 |
| Salud | Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20 | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Landau cuenta con excelentes instalaciones, que incluyen aulas, otros edificios y espacios de juego. Hay 34 aulas, de las cuales 23 son aulas portátiles. Hay aulas dedicadas a la enseñanza de música y educación física. También hay aulas para recursos e instrucción en clases pequeñas o completas, tecnología y uso después de la escuela. La biblioteca es grande y tiene espacio para que los alumnos trabajen en mesas o se sienten en la alfombra. La sala multiusos se utiliza para desayunos y almuerzos, durante el mal tiempo, asambleas y programas, y el programa extracurricular patrocinado por Think Together (Pensemos Juntos). Hay cuatro salas más pequeñas que albergan servicios de educación especial, el psicólogo escolar, el orientador escolar y se utilizan para grupos pequeños de evaluación o intervención.

Los campos de juego incluyen un campo de fútbol reglamentario, un campo de fútbol más pequeño, cuatro canchas de baloncesto, una cancha de voleibol, seis paredes de balonmano, un área de asfalto para juegos de pelota o carreras de relevos y un área acolchada con un trepador y dos columpios. Tres estructuras brindan protección solar y se proporcionan mesas debajo de la estructura de sombra más grande. El distrito ha proporcionado un gran sistema de refrigeración con bomba de agua para ayudar a los alumnos a mantenerse frescos al aire libre durante los meses más calurosos del ciclo escolar. Las mesas para las comidas también están situadas bajo aleros y una estructura de sombra cerca de la Salón Multiusos. El patio de juegos de preescolar y Kinder incluye columpios, un área de baloncesto, áreas de superficie dura y con césped, y una ruta para el equipo de equitación. También hay mesas y bancos en el patio de juegos. Dos puertas y una cerca brindan seguridad.

La escuela se inauguró en 1988. El mantenimiento regular y los proyectos especiales han mantenido a Landau en excelentes condiciones generales. Las órdenes de trabajo se ingresan mediante el sistema establecido del distrito y se brinda atención rápida a las solicitudes, con especial atención a las cuestiones de seguridad. A partir de noviembre de ciclo escolar 2023, la escuela se someterá a un proyecto de renovación masivo que se completará en el ciclo escolar 2025 o más tarde.

A partir de 2007, todas las áreas tienen acceso inalámbrico. El exterior de la escuela se pintó en 2017 y se reemplazaron todas las mesas de la cafetería interior. Un conserje de día a tiempo completo y un conserje de noche a tiempo completo y uno a medio tiempo garantizan que todas las necesidades de limpieza y respuesta a emergencias en las instalaciones se gestionen de manera oportuna y apropiada.

La Escuela Primaria Landau es un plantel cerrado durante todas las horas del día. Los asistentes de supervisión controlan la seguridad de los alumnos antes de la escuela. Hay un guardia de cruce durante la entrada por la mañana y la salida por la tarde. Un supervisor escolar para el cruce de peatones del estacionamiento está presente todos los días, con dos miembros del personal adicionales visibles en el área de entrada al frente cuando los alumnos llegan a la escuela. Los alumnos son bienvenidos al patio de juegos 30 minutos antes de que comience la escuela, y los supervisores controlan las puertas de entrada y el patio de juegos. Durante el horario escolar, todos deben ingresar por la oficina de la escuela, donde se toman las medidas adecuadas para garantizar que cualquier persona que solicite acceso a un aula o a un alumno tenga la identificación adecuada y/o justificación para la solicitud. La escuela utiliza Raptor Technologies para garantizar que los visitantes estén seguros en el plantel.

Después de la escuela, los maestros y administradores están ubicados en las puertas cerca del estacionamiento, y el guardia de cruce también proporciona un cruce. Aproximadamente 20 minutos después de que suene la campana, todos los alumnos restantes son llevados a la oficina de la escuela. Luego, los padres o una persona autorizada deben firmar la salida de los alumnos. La entrada y la salida del Kinder son supervisadas de manera similar por uno de los asistentes de supervisión. Siete asistentes de supervisión supervisan el almuerzo y el juego. Los maestros también tienen la tarea de recreo asignada. Landau emplea un asistente de conducta para apoyar a los alumnos y ayudar con su supervisión.

Año y mes del más reciente informe FIT

26/11/2024

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: | X | | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | | X | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | 32 | 35 | 34 | 35 | 46 | 47 |
| Matemáticas | 31 | 30 | 22 | 22 | 34 | 35 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 308 | 307 | 99.68 | 0.32 | 34.85 |
| Femeninas | 153 | 153 | 100.00 | 0.00 | 37.91 |
| Masculinos | 155 | 154 | 99.35 | 0.65 | 31.82 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericano | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 69.23 |
| Hispanos o Latinos | 252 | 251 | 99.60 | 0.40 | 31.47 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 23 | 23 | 100.00 | 0.00 | 43.48 |
| Estudiantes del Inglés | 110 | 109 | 99.09 | 0.91 | 13.76 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 41 | 41 | 100.00 | 0.00 | 24.39 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |

| | | | | | |
|---|-----|-----|--------|------|-------|
| De Escasos Recursos Económicos | 301 | 301 | 100.00 | 0.00 | 34.22 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 54 | 54 | 100.00 | 0.00 | 9.26 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 308 | 305 | 99.03 | 0.97 | 30.49 |
| Femeninas | 153 | 152 | 99.35 | 0.65 | 25.66 |
| Masculinos | 155 | 153 | 98.71 | 1.29 | 35.29 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 53.85 |
| Hispanos o Latinos | 252 | 251 | 99.60 | 0.40 | 27.49 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |

| | | | | | |
|---|-----|-----|--------|------|-------|
| Blancos | 23 | 23 | 100.00 | 0.00 | 47.83 |
| Estudiantes del Inglés | 110 | 109 | 99.09 | 0.91 | 15.60 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 41 | 40 | 97.56 | 2.44 | 20.00 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 301 | 298 | 99.00 | 1.00 | 30.20 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 54 | 54 | 100.00 | 0.00 | 9.26 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|---|------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 30.48 | 29.59 | 18.30 | 18.37 | 30.29 | 30.73 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|---|----|----|--------|------|-------|
| Todos los Alumnos | 98 | 98 | 100.00 | 0.00 | 29.59 |
| Femeninas | 49 | 49 | 100.00 | 0.00 | 34.69 |
| Masculinos | 49 | 49 | 100.00 | 0.00 | 24.49 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericano | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 78 | 78 | 100.00 | 0.00 | 24.36 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 35 | 35 | 100.00 | 0.00 | 5.71 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 7.69 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 96 | 96 | 100.00 | 0.00 | 28.13 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 16 | 16 | 100.00 | 0.00 | 12.50 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--)

aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5º Grado | 99.0% | 99.0% | 99.0% | 99.0% | 99.0% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Primaria Landau ofrece eventos diurnos y nocturnos para la participación de los padres. Algunos de los eventos incluyen la Noche de Regreso a la Escuela, el Oktoberfest, Noches de Cine y Noches Académicas para padres. Las presentaciones educativas e informativas incluyen conferencias para padres, eventos curriculares por grado, reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), reuniones del Consejo del Sitio Escolar y reuniones del Título I. El Centro para Padres del distrito también ofrece actividades para nuestros padres, que promocionamos en nuestras plataformas de medios. La Escuela Primaria Landau brinda accesibilidad y oportunidades para padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres de alumnos migrantes en el desarrollo de la política de participación de los padres de Landau al garantizar que se les entregue una copia actualizada de la Política de Participación de los padres de Landau durante la Noche de Regreso a la Escuela y en el manual para alumnos y padres, y se les pide su opinión sobre la modificación del plan. Además, se realizan modificaciones para que todos los padres puedan acceder a la política y brindar comentarios sobre posibles revisiones.

Se invita a los padres a participar en el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés), que ayuda a patrocinar y respaldar actividades que involucran a todos los padres y familias. Las familias también participan en las celebraciones de premios y se las invita a asistir a eventos como el concurso de ortografía y robótica de la escuela. Landau utiliza ParentSquare para informar a los padres sobre los acontecimientos y eventos de la escuela y les brinda la posibilidad de comunicarse directamente con los maestros y el personal si tienen preguntas o inquietudes.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|----------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------|
| Todos los Alumnos | 637 | 622 | 206 | 33.1 |
| Femeninas | 303 | 296 | 96 | 32.4 |
| Masculinos | 334 | 326 | 110 | 33.7 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 11 | 11 | 2 | 18.2 |
| Filipinos | 20 | 19 | 12 | 63.2 |

| | | | | |
|--|-----|-----|-----|------|
| Hispanos o Latinos | 28 | 28 | 5 | 17.9 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 517 | 504 | 167 | 33.1 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 49 | 48 | 17 | 35.4 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 229 | 225 | 68 | 30.2 |
| Indigentes | 12 | 11 | 5 | 45.5 |
| De Escasos Recursos Económicos | 117 | 114 | 50 | 43.9 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 614 | 600 | 198 | 33.0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tem a | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Susp ensi ones | 0 | 0 | 0.16 | 5.62 | 6.78 | 5.25 | 3.17 | 3.6 | 3.28 |
| Expu lsion es | 0 | 0 | 0 | 0.19 | 0.23 | 0.1 | 0.07 | 0.08 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.16 | 0.00 |
| Femeninas | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 0.30 | 0.00 |
| No Binarios | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 2.04 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.16 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.00 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Con base en los datos analizados, la meta establecida del Plan de Seguridad Escolar del año es:

- Educar a los alumnos de Landau en la educación del carácter, apoyar la salud mental y alentar a los alumnos a ser seguros, responsables y respetuosos.

Las actividades que el Comité de Seguridad Escolar identificó para lograr esta meta son las siguientes:

- Brindar una supervisión adecuada a los alumnos durante la mañana y el almuerzo para garantizar la seguridad de los alumnos.
- Brindar a los alumnos apoyo académico y socioemocional adicional mediante la financiación de un auxiliar docente de conducta. Esta persona trabaja dentro de las pautas de nuestro currículo socioemocional (Second Step) al brindar apoyo individual y grupal. Esto puede verse como apoyo en clase para que los alumnos no pierdan instrucción y apoyo durante el recreo para prevenir conductas.
- Implementar un sistema de recompensas positivas a nivel escolar, que brindaría incentivos positivos para los alumnos con buenas conductas que reflejen la Pirámide del Éxito, como la asistencia y el logro académico y personal.

Fecha de la última revisión del Plan de seguridad escolar: 6 de diciembre de 2023. El plan se presentará a la Junta de Educación para su aprobación en marzo de 2025.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 20 | 2 | 4 | |
| 1° Grado | 21 | 1 | 4 | |
| 2° Grado | 21 | 1 | 4 | |
| 3° Grado | 22 | | 4 | |
| 4° Grado | 27 | | 4 | |
| 5° Grado | 27 | | 4 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 17 | 20 | 4 | |
| 1° Grado | 17 | 6 | 16 | |
| 2° Grado | 21 | 4 | 16 | |
| 3° Grado | 24 | 1 | 16 | |
| 4° Grado | 32 | | 12 | |
| 5° Grado | 26 | | 16 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-----------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 18 | 4 | 12 | |
| 1° Grado | 21 | 4 | 12 | |
| 2° Grado | 16 | 8 | 16 | |
| 3° Grado | 20 | 4 | 16 | |
| 4° Grado | 21 | 8 | 12 | |
| 5° Grado | 24 | 4 | 12 | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|---|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 578 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|--|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 3 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$18,382 | \$5,869 | \$12,513 | \$105,303 |
| Distrito | N/A | N/A | \$15,191 | \$103,234 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -19.3 | 2.0 |
| Estado | N/A | N/A | \$10,771 | \$97,756 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 15.0 | 7.4 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los servicios suplementarios en la escuela Landau incluyen asistentes bilingües para apoyar a los Estudiantes de Inglés en las aulas durante el bloque diario de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la escuela. El maestro de intervención de la escuela, junto con los asistentes bilingües, brinda intervenciones en artes del lenguaje en inglés para alumnos de Kínder a 5to grado. Todos los alumnos de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado tienen acceso a un dispositivo tecnológico todos los días. Los alumnos reciben experiencias del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) adicionales semanalmente y están expuestos a la robótica y la tecnología de realidad virtual con una clase DASH cada dos semanas. Los maestros tienen acceso a una televisión interactiva en sus aulas para ayudar a integrar Google Suite en sus lecciones diarias. Todos los alumnos de TK – 5to grado completan proyectos digitales y participan en programas de comprensión lectora y matemáticas en línea. El programa extracurricular gratuito atiende a aproximadamente 160 alumnos en asociación con el Distrito y Think Together (Pensemos Juntos).

Todos los alumnos de Kínder - 5to grado asisten a clases de música, y todos los alumnos de los grados TK-5 asisten a clases de educación física impartidas por maestros certificados durante dos períodos de 50 minutos por semana. Todos los alumnos de los grados TK-5 asisten a la biblioteca de la escuela. Los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y Kínder asisten a dos períodos de 50 minutos, y los de 1er - 5to grado asisten a un bloque de 25 minutos.

Los alumnos con necesidades especiales reciben el servicio de dos especialistas en recursos, dos maestros de Clases Especiales Diurnas, un terapeuta del habla y el lenguaje, una enfermera del distrito, maestros de aula, asistentes de salud y auxiliares docentes. El proceso del Equipo de estudio de alumnos, las reuniones del Plan 504 y las reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) se utilizan para garantizar el éxito de los alumnos.

El Programa de educación para superdotados y talentosos atiende a los alumnos identificados como superdotados mediante evaluaciones de capacidad y logros y criterios definidos por el distrito. La mayoría de los alumnos se agrupan en aulas específicas y reciben instrucción adecuada a sus necesidades.

Los asistentes de extensión comunitaria del distrito brindan servicios a los alumnos sin hogar, conectando a las familias con los recursos de la comunidad y del distrito a través de Bienestar infantil y el personal del sitio y manteniendo la comunicación con la familia.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La financiación se proporciona a través de servicios centralizados en las siguientes áreas: formación profesional, servicios educativos suplementarios, programas de educación para personas sin hogar, programas de cuidado infantil, servicios de mejora de programas, servicios de programas del Título I, apoyo curricular y educativo, servicios de evaluación locales, servicios de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), apoyo para estándares y evaluaciones, y servicios de contabilidad.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$63,207 | \$59,551 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$92,321 | \$93,855 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$128,197 | \$120,219 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$161,100 | \$151,525 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$164,556 | \$158,215 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$183,746 | \$171,087 |
| Sueldo del Superintendente | \$298,055 | \$300,043 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 28.29 | 31 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.88 | 4.91 |

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, enfocado en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional en función de los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas y las conversaciones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

Desde el ciclo escolar 2018/2019 hasta el ciclo escolar 2022/2023, los maestros trabajaron con consultores de High Impact Math. Esta formación profesional se centró en desarrollar la comprensión conceptual de los alumnos a través de la implementación de rutinas de cálculo mental, objetivos matemáticos y una lección de tres partes (Iniciar, Explorar, Resumir). Este trabajo incluyó planificación conjunta, enseñanza conjunta y reuniones informativas con maestros, capacitadores y administradores. Para el ciclo escolar 2023-2024, cada sitio recibió 6 días libres para reunirse con los niveles de grado, analizar datos y desarrollar planes de acción de matemáticas para continuar con el trabajo de High Impact. En el ciclo escolar 2024-2025, el distrito ha seguido brindando a cada sitio 3 o 4 días libres para analizar datos, establecer objetivos y planificar la instrucción de matemáticas incorporando el aprendizaje de High Impact.

Durante ciclo escolar 2023-2024, todos los sitios de primaria recibieron formación profesional sobre la ciencia de la lectura, centrándose en Reading Rope de Scarborough. Estas breves sesiones de formación profesional se brindaron a los maestros durante el horario de 2-1-2 de los miércoles y a todos los administradores de la escuela primaria durante las reuniones con los directores. Además, aproximadamente 125 maestros participaron en el curso Fundamentos del Lenguaje para la Enseñanza de la Lectura y la Ortografía (LETRS, por sus siglas en inglés) para maestros. LETRS es un curso de formación profesional de dos años que se centra en la pedagogía de la enseñanza de la lectura. Cada año consta de lectura, módulos interactivos en línea y 4 días de formación profesional. Alrededor de 20 maestros completaron el segundo año del programa de dos años y alrededor de 105 maestros completaron el primer año. Además, 26 administradores completaron el primer año del curso LETRS de dos años para administradores, que también consta de lectura, módulos en línea y 2 días de formación profesional cada año. Para el ciclo escolar 2024-2025, los 105 maestros están completando el segundo año de LETRS para maestros

Formación Profesional

(lectura, módulos en línea y 4 días de capacitación), 25 administradores están completando el segundo año de LETRS para administradores (lectura, módulos en línea y 2 días de capacitación), y aproximadamente 80 maestros comenzaron el programa y están completando el primer año de LETRS para maestros. Además, en el ciclo escolar 2024-2025, se proporcionaron a los sitios de 3 a 4 días libres para trabajar con las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en el análisis de datos de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) el establecimiento de metas y la planificación instructiva. Los administradores también recibieron 5 sesiones de dos horas centradas en la comprensión lectora. Además, el 14 de octubre, todos los maestros y auxiliares docentes de Kinder - 2do grado recibieron un día completo de capacitación centrada en rutinas fonéticas basadas en la investigación y los maestros y auxiliares docentes de 3er-5to grado participaron en una capacitación de un día completo sobre el estudio avanzado de palabras. Todos los maestros y auxiliares docentes de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) recibieron un día completo de formación profesional sobre entornos de aprendizaje y juego significativos.

Una importante iniciativa para Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) comenzó en el ciclo escolar 2021-22 en asociación con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para brindar formación profesional sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitirá una capacitación intencional para administradores de sitios, Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y maestros de aula. Los directores de escuelas primarias participaron en una Academia de Implementación de UDL de dos días en el ciclo escolar 2022-23. La asociación con CAST continuó durante el ciclo escolar 2023-24. El día de formación profesional de octubre, todos los maestros de escuelas primarias participaron en la formación profesional de UDL, ya sea asistiendo a una Formación Profesional Básica de UDL o a un Next Steps con la formación profesional de UDL. Los directores de escuelas primarias participaron en tres Talleres de Implementación presenciales de medio día, así como tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de planes de sitios de UDL. Además, los subdirectores de las escuelas primarias recibieron una Introducción al Formación Profesional de UDL de un día. En el ciclo escolar 2024-25, la formación profesional se centró en los planes de implementación del sitio y los consultores de CAST apoyaron con 2 visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 11 | 7 | 10 |