

Mt. San Jacinto High School/EWEC

2023-2024 School Accountability Report Card (Published During the 2024-2025 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

A hard copy of the School Accountability Report Card is available at your School Office, upon request.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

Admission Requirements for the University of California (UC)	Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state’s high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Admission Requirements for the California State University (CSU)	Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at https://www2.calstate.edu/ .

2024-25 School Contact Information

School Name	Mt. San Jacinto High School/EWEC
Street	30800 Landau Blvd.
City, State, Zip	Cathedral City, CA 92234-5159
Phone Number	(760) 770-8563
Principal	Brad Seiple
Email Address	bseiple@psusd.us
School Website	psusd.us/msj
Grade Span	9-12
County-District-School (CDS) Code	33-67173-3331121

2024-25 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Tony Signoret, Ed.D.
Email Address	tsignoret@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2024-25 School Description and Mission Statement

Mt. San Jacinto High School is an alternative high school in Palm Springs Unified School District designed to meet the needs of students who have struggled academically during high school. The school services up to 425 students on two campuses--the main campus in Cathedral City and the satellite campus in Desert Hot Springs. Students attend MSJHS voluntarily, completing a transfer request petitioning to attend. Students attending MSJHS can expect to find smaller class sizes than the traditional high schools with teachers who work to build rapport and demonstrate compassion with each of their students. Mt. San Jacinto High School students have the option of graduating from MSJHS or returning to the traditional high school once students are back on track to meet graduation requirements.

2024-25 School Description and Mission Statement

The school's mission is as follows: Mt. San Jacinto High School provides an alternative path to success and empowers all students to create a rewarding future.

About this School

2023-24 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Grade 10	1
Grade 11	100
Grade 12	256
Total Enrollment	357

2023-24 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	42
Male	57.4
American Indian or Alaska Native	0.3
Asian	0.3
Black or African American	2.8
Filipino	0.8
Hispanic or Latino	91
Two or More Races	1.4
White	3.4
English Learners	35.9
Foster Youth	1.4
Homeless	5.6
Socioeconomically Disadvantaged	94.7
Students with Disabilities	7.8

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	16.20	77.61	910.60	88.10	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	3.60	17.58	42.00	4.07	12115.80	4.41
Unknown/Incomplete/NA	0.90	4.72	68.30	6.62	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	20.90	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	16.10	76.81	918.30	87.57	234405.20	84.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	4.00	19.19	48.30	4.61	11953.10	4.28
Unknown/Incomplete/NA	0.80	3.95	63.10	6.02	15831.90	5.67
Total Teaching Positions	21.00	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	14.90	74.95	860.40	84.87	231142.40	100.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	14.40	1.42	5566.40	2.00
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	11.80	1.17	14938.30	5.38
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	4.50	22.50	60.40	5.97	11746.90	4.23
Unknown/Incomplete/NA	0.50	2.50	66.60	6.57	14303.80	5.15
Total Teaching Positions	20.00	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22	2022-23
Permits and Waivers	0.00	0.00	0
Misassignments	0.00	0.00	0
Vacant Positions	0.00	0.00	0
Total Teachers Without Credentials and	0.00	0.00	0

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	0.00	0
Local Assignment Options	3.60	4.00	4.5
Total Out-of-Field Teachers	3.60	4.00	4.5

Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0.00	0	4.3
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0.00	0	4.1

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2024-25 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 10, 2024

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Study Sync (9th -11th), McGraw Hill Education, Adopted in 2017/18	Yes	0
Mathematics	Reveal Math Integrated I - McGraw Hill (Adopted 2024/25) Reveal Math Integrated II - Mc Graw Hill (Adopted 2024/25) Reveal Math Integrated III - Mc Graw Hill (Adopted 2024/25) Edgenuity	Yes	0
Science	Modern Chemistry, Discovery Adopted 2022/23 Physics- Discovery Adopted 2022/23 Biology- Accelerate Learning/Stemscopes Adopted 2022/23 Environmental Science- LeBel Publishers Inc., Adopted 2007/08	Yes	0
History-Social Science	Teachers Curriculum Institute (TCI) (10th-12th) Adopted 2019/20 10th-History Alive! World Connections (World History) 11th - History Alive! Pursuing American Ideals (U.S.History) 12th (Civ) - Government Alive! Power, Politics, and You	Yes	0
Health	Teen Talk: High School for Grades 9-12, Health Connected, Adopted 2019-20		

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

The main campus in Cathedral City houses up to 280 students and the satellite campus in Desert Hot Springs houses up to 175 full time students. The main campus has a full size gym, but no locker facilities. There are 16 classrooms at the main campus and 10 classrooms in use at the satellite campus. The facilities are both in good condition. The main campus was built in 1991 and the satellite is located at Edward Wenzlaff Education Center which was remodeled in 2015. Both campuses recently had new flooring installed in a newly created Dance Studio--mirrors and barre are scheduled to be installed in the coming weeks. Both campuses have two full-time custodians to keep the campuses clean and orderly. The students come and go through a main entrance on both sites, which is monitored by a security officer and office staff. The students may come and go at different times of the day, making the small parking lots adequate for safety for students.

The school's overall facilities are kept in good condition and are adequately maintained by the district maintenance crews. When mechanical issues occur, the district acts quickly to fix and/or remedy the situation.

Year and month of the most recent FIT report

11/26/2024

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
X			

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	20	14	34	35	46	47
Mathematics (grades 3-8 and 11)	10	6	22	22	34	35

2023-24 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	220	208	94.55	5.45	13.53
Female	101	94	93.07	6.93	17.02
Male	118	114	96.61	3.39	10.62
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	12	11	91.67	8.33	27.27
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	191	182	95.29	4.71	12.15
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	--	--	--	--	--
English Learners	76	72	94.74	5.26	1.39
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	11	11	100.00	0.00	18.18
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	196	186	94.90	5.10	13.51
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	15	14	93.33	6.67	0.00

2023-24 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	220	204	92.73	7.27	6.37
Female	101	92	91.09	8.91	4.35
Male	118	111	94.07	5.93	8.11
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	12	11	91.67	8.33	0.00
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	191	177	92.67	7.33	6.21
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	--	--	--	--	--
English Learners	76	69	90.79	9.21	4.35
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	11	11	100.00	0.00	0.00
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	196	182	92.86	7.14	6.04
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	15	15	100.00	0.00	0.00

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
Science (grades 5, 8 and high school)	5.93	5.45	18.30	18.37	30.29	30.73

2023-24 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	454	440	96.92	3.08	5.45
Female	205	199	97.07	2.93	3.52
Male	248	240	96.77	3.23	6.67
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	13	13	100.00	0.00	0.00
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	411	398	96.84	3.16	5.03
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	11	10	90.91	9.09	--
English Learners	148	143	96.62	3.38	0.00
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	21	18	85.71	14.29	5.56
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	405	392	96.79	3.21	5.10
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	34	34	100.00	0.00	0.00

2023-24 Career Technical Education Programs

Although students throughout the district have access to a wide array of Career Technical Education programs, the students at MSJHS have more limited accessibility. Students may take courses in HVAC and Early Childhood Education, available through College of the Desert, and a two-course E-sports pathway through MSJ. Students with jobs may also earn credits through an Independent Study Work Experience class. A Hospitality pathway will be added in Spring, 2025. The school is continually researching viable CTE programs and pathways to implement based on student need and interest. There is no MSJ representative on the district's CTE Advisory Committee.

Other Career Pathways offered in PSUSD:

Palm Springs High School
 Arts Institute
 Business and Accounting Services
 Sports Medicine
 Video Production
 Welding

Cathedral City High School
 Media and Design
 Architectural & Structural Engineering

2023-24 Career Technical Education Programs

Banking and Related Services
 Accounting Services
 Health Informatics
 Hospitality, Tourism, and Recreation
 Professional Sales and Marketing

Desert Hot Springs High School
 Media and Design
 Energy and Environmental Technology
 Protective Services

Rancho Mirage High School
 Culinary Arts
 Automotive Careers
 Technical Theater

2023-24 Career Technical Education (CTE) Participation

Measure	CTE Program Participation
Number of Pupils Participating in CTE	95
Percent of Pupils that Complete a CTE Program and Earn a High School Diploma	
Percent of CTE Courses that are Sequenced or Articulated Between the School and Institutions of Postsecondary Education	

Course Enrollment/Completion

This table displays the course enrollment/completion of University of California (UC) and/or California State University (CSU) admission requirements.

UC/CSU Course Measure	Percent
2023-24 Pupils Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	0
2022-23 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	0

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2023-24 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
-------------	----------------------------------	--	---	---	-----------------------------

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2024-25 Opportunities for Parental Involvement

The Mount San Jacinto Parent Engagement Policy is distributed to all parents at the beginning of each school year, or upon registration of the student. A Mount San Jacinto Family/School Compact has been developed and approved by staff and parents for use. Parents may become involved in the school by getting involved in the School Site Council and/or English Learner Advisory Council, after appropriate training. These two bodies provide input into the school's School Plan for Student Achievement. These two bodies support parents in being involved decision-makers in the school. Parents may also work closely with the school counselors to become involved by developing meaningful ways to monitor their child's achievement.

MSJHS utilizes Parent Square and Remind to notify parents of opportunities to be more involved in the school. Quarterly "Coffee With the Principal" meetings are scheduled as an open forum for any parent wishing to attend and ask questions of administration and counseling. Counselors provide parents with ideas to help their students learn at home and improve parenting skills. Counselors and administrators provide information to parents on access to community agencies and help them coordinate efforts to serve the families and students. The staff at Mount San Jacinto welcomes parents to sit in on their students' classrooms and to contact the school on a regular basis to obtain information on their child's attendance and credit acquisition. At Mount San Jacinto, accessibility and opportunities are provided for parents with limited English proficiency, parents with disabilities and parents of migratory students. The school provides support by providing translation, both written and oral, and providing handicapped accessibility, at all meetings.

As part of the SPSA, Title 1 Parent funds are used to offer parents workshops on internet safety and social media monitoring in partnership with the district Parent Center.

C. Engagement

State Priority: Pupil Engagement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Engagement (Priority 5):

- High school Dropout Rates;
- High school Graduation Rates; and
- Chronic Absenteeism

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)

Indicator	School 2021-22	School 2022-23	School 2023-24	District 2021-22	District 2022-23	District 2023-24	State 2021-22	State 2022-23	State 2023-24
Dropout Rate	15.5	14.5	9.8	7.3	7.9	5.4	7.8	8.2	8.9
Graduation Rate	79.8	80.7	84.9	89.3	89.3	90.3	87.0	86.2	86.4

2023-24 Graduation Rate by Student Group (Four-Year Cohort Rate)

This table displays the 2023-24 graduation rate by student group. For information on the Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate (ACGR), visit the CDE Adjusted Cohort Graduation Rate web page at www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Student Group	Number of Students in Cohort	Number of Cohort Graduates	Cohort Graduation Rate
All Students	245	208	84.9
Female	113	102	90.3
Male	131	105	80.2
Non-Binary			
American Indian or Alaska Native	--	--	--
Asian	--	--	--
Black or African American	--	--	--
Filipino	--	--	--
Hispanic or Latino	210	182	86.7
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0.00
Two or More Races	--	--	--
White	17	12	70.6
English Learners	88	76	86.4
Foster Youth	11	9	81.8
Homeless	35	29	82.9
Socioeconomically Disadvantaged	244	208	85.2
Students Receiving Migrant Education Services	0.0	0.0	0.0
Students with Disabilities	24	22	91.7

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2023-24 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	606	592	435	73.5
Female	264	256	189	73.8
Male	339	333	244	73.3
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Black or African American	21	20	13	65.0
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	533	521	378	72.6
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	12	12	9	75.0
White	29	28	25	89.3
English Learners	206	203	150	73.9
Foster Youth	12	12	10	83.3
Homeless	39	37	33	89.2
Socioeconomically Disadvantaged	584	573	428	74.7
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	46	46	37	80.4

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2021-22	School 2022-23	School 2023-24	District 2021-22	District 2022-23	District 2023-24	State 2021-22	State 2022-23	State 2023-24
Suspensions	8.54	7.28	10.23	5.62	6.78	5.25	3.17	3.60	3.28
Expulsions	0.17	0.28	0.50	0.19	0.23	0.10	0.07	0.08	0.07

2023-24 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	10.23	0.50
Female	6.82	0.00
Male	12.68	0.88
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	14.29	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	9.38	0.56
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	8.33	0.00
White	17.24	0.00
English Learners	12.62	0.49
Foster Youth	8.33	0.00
Homeless	17.95	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	10.27	0.51
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	13.04	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 School Safety Plan

The School Safety committee meets three times a year to monitor implementation of the School Safety Plan. Each year, the committee reviews pertinent data as outlined by the state in determining the School Safety Plan.

This year our goals are:

1. Decrease the number of accidents in the student parking lot and areas adjacent. Students have been involved in auto accidents leaving student parking lots and pulling out into traffic around both campuses.
2. Revisit and restructure the school's expectations and procedures in the case of a disastrous event. This will include where students report during an emergency and how/when students would be released to families after students are accounted for.
3. Provide further disaster and active shooter preparedness training for staff as part of ALICE. Schedule and hold a simulation on campus during second semester in conjunction with CCPD and DHSPD and district security team.

The plan was last reviewed and updated on 02/01/24 and will be updated again this school year, and will be sent to the Board of Education in March 2025, to meet new requirements.

2021-22 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	8	44		
Mathematics	11	21	1	
Science	15	11		
Social Science	13	24	4	

2022-23 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	15	31	6	
Mathematics	12	24	3	
Science	20	8	3	
Social Science	21	16	5	

2023-24 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	13	30	4	
Mathematics	11	23	3	
Science	13	11	1	
Social Science	13	25		

2023-24 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	115.16

2023-24 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The "Other" category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	3.1
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	

Fiscal Year 2022-23 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2022-23 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$23,389	\$5,602	\$17,787	\$104,156
District	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	15.7	0.9
State	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	49.1	6.3

Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

The following programs and services exist to support students at Mt. San Jacinto High School:

- Student individual and group counseling.
- Independent study.
- Athletic teams/competition.
- Leadership program.
- College of the Desert outreach.
- Vocational training through COD, on campus courses.
- Special Education services.
- Professional development for staff for site-specific needs.
- After school tutoring and remediation classes.
- Local testing services.
- ELL support and services.
- Computer carts in every classroom.
- One-to-one laptop program for all students.
- Esports classes and teams.

Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

- Spring Break intersessions and Summer School.
- General work experience.
- Art programs.
- Dance Programs.
- Bilingual Instructional Aides.
- Incentives for good attendance and behavior.

Fiscal Year 2022-23 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2022-23 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$63,207	\$59,551
Mid-Range Teacher Salary	\$92,321	\$93,855
Highest Teacher Salary	\$128,197	\$120,219
Average Principal Salary (Elementary)	\$161,100	\$151,525
Average Principal Salary (Middle)	\$164,556	\$158,215
Average Principal Salary (High)	\$183,746	\$171,087
Superintendent Salary	\$298,055	\$300,043
Percent of Budget for Teacher Salaries	28%	31%
Percent of Budget for Administrative Salaries	5%	5%

2023-24 Advanced Placement (AP) Courses

This table displays the percent of student in AP courses at this school.

Percent of Students in AP Courses	0
-----------------------------------	---

This table displays the number of AP courses offered at this school where there are student course enrollments of at least one student.

Subject	Number of AP Courses Offered
Computer Science	0
English	0
Fine and Performing Arts	0
Foreign Language	0
Mathematics	0
Science	0
Social Science	0
Total AP Courses Offered Where there are student course enrollments of at least one student.	0

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 2022-23, PSUSD continued its partnership with Solution Tree supporting English PD and Social Science PD. The English PD focused on reviewing district scope and sequence and common assessments. In 2023-24, PSUSD maintained their partnership with Solution Tree supporting high school (grades 9-11) English Language Arts instructors, as well as the high school US History and World History teachers. The days were organized around the four PLC questions focused on student achievement, reviewing STAR assessments in ELA, and common formative assessments in both social science and English. In 2024-25, PSUSD remained focused on its work with Solution Tree, supporting both English Language Arts and Social Science teachers. ELA teachers were focused on reviewing common formative assessment (CFA) and STAR data to establish SMART goals, as well as focusing on on-demand writing. World and US History teachers also were reviewing CFA data to determine next steps instructionally and writing calibration.

In 22-23, PSUSD began working with the Irvine Math Project to provide math professional development. Each subject area developed complete units for 3 identified focus units. Each PD addressed a single, coherent unit for that course and allowed teachers to participate in hands-on lessons that build conceptual understanding and lead to procedural development. These days included time to analyze which text lessons best support standards and when to implement those, culminating in detailed unit pacing. Additionally, a secondary administrator PD focused on helping administrators come to understand the differences between conceptual, procedural, and problem-solving lessons. In 23-24, PSUSD maintained its partnership with the Irvine Math Project. For the 23-24, each subject area team developed 2 additional focus units. Additionally, subject area teams participated in one lesson study day, where they had the opportunity to co-plan and co-teach a lesson for a concept that teachers identified students were struggling with. Additionally, secondary assistant principals and MTSS coaches engaged in a PD focused on understanding the differences between conceptual, procedural, and problem-solving lessons. For the 24-25 school year, teachers analyzed the newly adopted text against the content standards and framework to make adjustments to unit outlines. Time was devoted to ensure a balance of conceptual, procedural and problem-solving lessons. Each course spent an additional day involved in a modified lesson study. High school administrators also were involved in 2 focused walkthrough days.

In 2022-23, science professional development was focused on the newly adopted science curriculums, Discovery and Stemscopes. In 2023-24, focus was around refining the scope and sequence for Living Earth and Chemistry. In 2024-25, the focus of the professional development has been on the development of Common Formative Assessments.

A major initiative for PSUSD began in 2021-22, partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. In 2022-23, CAST consultants worked to develop the UDL knowledge of our district TOSAs through various PD activities including a coaching academy and instructional rounds. High school principals also were involved in a two-day UDL Implementation Academy. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day, all high school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. High school principals were involved in three in-person half-day implementation workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, high school assistant principals and MTSS coaches were provided a one day Introduction to UDL PD. In 2024-25, the focus of the professional development was on site implementation plans and CAST consultants supported with 2 half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2022-23	2023-24	2024-25
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	10	10	13

Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto / EWEC

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto / EWEC
Dirección	30800 Landau Blvd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Cathedral City, CA 92234-5159
Número Telefónico	(760) 770-8563
Director/a	Brad Seiple
Dirección de Correo Electrónico	bseiple@psusd.us
Sitio Web Escolar	psusd.us/msj
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-3331121

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Tony Signoret, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico tsignoret@psusd.us

Dirección del Sitio Web Distrital www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto (MSJHS, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria alternativa en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, diseñada para satisfacer las necesidades de los alumnos que han tenido dificultades académicas durante la escuela preparatoria. La escuela atiende a 425 alumnos en dos planteles-- el plantel principal en Cathedral City y el plantel satélite en Desert Hot Springs. Los alumnos asisten a MSJHS voluntariamente, completando una solicitud de transferencia solicitando asistir. Los alumnos que asisten a MSJHS pueden esperar encontrar clases más pequeñas que las escuelas preparatorias tradicionales con maestros que trabajan para establecer una buena relación y demostrar compasión con cada uno de sus alumnos. Los alumnos de la Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto tienen la opción de graduarse de MSJHS o regresar a la escuela preparatoria tradicional una vez que los alumnos vuelvan a la normalidad para cumplir con sus requisitos para la graduación.

La misión de la escuela es la siguiente: la escuela preparatoria provee una trayectoria alternativa para el éxito y faculta a todos los alumnos para crear un futuro prometedor.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	1
11° Grado	100
12° Grado	256
Inscripción Total	357

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	42
Masculino	57.4
No Binario	0.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	0.3
Afroamericano	2.8
Filipino	0.8
Hispano o Latino	91
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4
Blanco	3.4
Estudiantes del Inglés	35.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1.4
Indigentes	5.6
De Escasos Recursos Económicos	94.7
Alumnos con Discapacidades	7.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.20	77.61	910.60	88.10	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.60	17.58	42.00	4.07	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.90	4.72	68.30	6.62	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.90	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.10	76.81	918.30	87.57	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30

Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.00	19.19	48.30	4.61	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.80	3.95	63.10	6.02	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.00	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.90	74.95	860.40	84.87	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	14.40	1.42	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.80	1.17	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.50	22.50	60.40	5.97	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.50	2.50	66.60	6.57	14303.80	5.15

Cantidad Total de Cargos Docentes	20.00	100.00	1013.80	100.00	277698	100
--	-------	--------	---------	--------	--------	-----

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	3.60	4.00	4.5
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.60	4.00	4.5

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	4.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	4.1

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

10 de septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync (9º -11º), McGraw Hill Education, Adoptado en el 2017/18	Sí	0
Matemáticas	Reveal Math Integrated I - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25) Reveal Math Integrated II - Mc Graw Hill (Adoptado en el 2024/25) Reveal Math Integrated III - Mc Graw Hill (Adoptado en el 2024/25) Edgenuity	Sí	0
Ciencias	Química moderna, Discovery adoptado 2022/23 Física- Discovery Adoptado 2022/23 Biología- Accelerate Learning/Stemscopes Adoptados 2022/23 Environmental Science- LeBel Publishers Inc., Adoptado 2007/08	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Teachers Curriculum Institute (TCI) (10th-12th) Adopted 2019/20 10th-History Alive! World Connections (World History) 11th - History Alive! Pursuing American Ideals (U.S.History) 12th (Civ) - Government Alive! Power, Politics, and You	Sí	0
Idioma Extranjero			
Salud	Teen Talk: High School para niveles de año de 9º-12º, Health Connected, Adoptado en el 2019-20		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Química moderna, Discovery adoptado 2022/23 Biología- Accelerate Learning/Stemscopes Adoptados 2022/23		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El plantel principal en Cathedral City alberga hasta 280 alumnos y el plantel satélite en Desert Hot Springs alberga hasta 175 alumnos de tiempo completo. El plantel principal tiene un gimnasio de tamaño completo, pero no hay vestuarios. Hay 16 aulas en el plantel principal y 10 aulas en uso en el plantel satélite. Ambas instalaciones están en buenas condiciones. El plantel principal se construyó en 1991 y el satélite está ubicado en el Centro Educativo Edward Wenzlaff, que fue remodelado en 2015. Ambos plantel recientemente instalaron pisos nuevos en un estudio de danza recién creado; se prevé instalar espejos y barra en las próximas semanas. Ambos plantel cuentan con dos conserjes de tiempo completo para mantener los plantel limpios y ordenados. Los alumnos entran y salen por una entrada principal en ambos sitios, que es monitoreada por un oficial de seguridad y personal de oficina. Los alumnos pueden entrar y salir en diferentes momentos del día, lo que hace que los pequeños estacionamientos sean adecuados para la seguridad de los alumnos.

Las instalaciones generales de la escuela se mantienen en buenas condiciones y reciben el mantenimiento adecuado por parte de los equipos de mantenimiento del distrito. Cuando ocurren problemas mecánicos, el distrito actúa rápidamente para solucionar o remediar la situación.

Año y mes del más reciente informe FIT

26/11/2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	20	14	34	35	46	47
Matemáticas	10	6	22	22	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	220	208	94.55	5.45	13.53
Femeninas	101	94	93.07	6.93	17.02
Masculinos	118	114	96.61	3.39	10.62
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericano	12	11	91.67	8.33	27.27
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	191	182	95.29	4.71	12.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	76	72	94.74	5.26	1.39
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	11	11	100.00	0.00	18.18
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	196	186	94.90	5.10	13.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	14	93.33	6.67	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	220	204	92.73	7.27	6.37
Femeninas	101	92	91.09	8.91	4.35
Masculinos	118	111	94.07	5.93	8.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	12	11	91.67	8.33	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	191	177	92.67	7.33	6.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	76	69	90.79	9.21	4.35
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	11	11	100.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	196	182	92.86	7.14	6.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	5.93	5.45	18.30	18.37	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
--------------------------	--------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	--	--

Todos los Alumnos	454	440	96.92	3.08	5.45
Femeninas	205	199	97.07	2.93	3.52
Masculinos	248	240	96.77	3.23	6.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericano	13	13	100.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	411	398	96.84	3.16	5.03
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	10	90.91	9.09	--
Estudiantes del Inglés	148	143	96.62	3.38	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	21	18	85.71	14.29	5.56
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	405	392	96.79	3.21	5.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	34	34	100.00	0.00	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Aunque los alumnos de todo el distrito tienen acceso a una amplia gama de programas de Educación Técnica Profesional, los alumnos de la Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto (MSJHS, por sus siglas en inglés) tienen una accesibilidad más limitada. Los alumnos pueden tomar cursos en unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y Educación Infantil, disponibles a través de College of the Desert, y una vía de deportes electrónicos de dos cursos a través de Mt. San Jacinto (MSJ, por sus siglas en inglés). Los alumnos con empleos también pueden obtener créditos a través de una clase de Experiencia Laboral de Estudio Independiente. Se agregará una vía de Hospitalidad en la primavera de ciclo escolar 2025. La escuela está investigando continuamente programas y vías de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) viables para implementar en función de las necesidades e intereses de los alumnos. No hay ningún representante de MSJ en el Consejo Asesor de CTE del distrito.

Otras vías profesionales ofrecidas en Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés):

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Escuela preparatoria de Palm Springs
 Instituto de las Artes
 Servicios empresariales y contables
 Medicina Deportiva
 Producción de video
 Soldadura

Escuela preparatoria Cathedral City
 Medios de comunicación y diseño
 Arquitectura e ingeniería estructural
 Servicios bancarios y relacionados
 Servicios de Contabilidad
 Informática de la Salud
 Hostelería, turismo y ocio
 Profesionales de ventas y Comercialización

Escuela preparatoria Desert Hot Springs
 Medios de comunicación y diseño
 Tecnología energética y medioambiental
 Servicios de protección

Escuela Preparatoria Rancho Mirage
 Artes Culinarias
 Carreras de Automoción
 Teatro Técnico

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	95
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	--	---	-------------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Política de Participación de los Padres de Mount San Jacinto se distribuye a todos los padres al comienzo de cada año escolar, o en el momento de la inscripción del estudiante. Un acuerdo de Familia/Escuela de Mount San Jacinto ha sido desarrollado y aprobado por el personal y los padres para su uso. Los padres pueden involucrarse en la escuela al involucrarse en el Consejo del Sitio Escolar y / o el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, después de la capacitación adecuada. Estos dos organismos brindan información sobre el Plan Escolar para el Logro Estudiantil de la escuela. Estos dos organismos apoyan a los padres para que participen en la toma de decisiones de la escuela. Los padres también pueden colaborar estrechamente con los orientadores escolares para implicarse desarrollando formas significativas de supervisar los logros de sus hijos.

La Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto (MSJHS, por sus siglas en inglés) utiliza Parent Square y Remind para notificar a los padres de oportunidades para participar más en la escuela.

Las reuniones trimestrales de "Café con el Director" están programadas como un foro abierto para cualquier padre que desee asistir y hacer preguntas a la administración y orientación. Los orientadores proporcionan a los padres ideas para ayudar a sus alumnos a aprender en casa y mejorar sus habilidades como padres. Los orientadores y administradores proporcionan información a los padres sobre el acceso a las agencias de la comunidad y les ayudan a coordinar los esfuerzos para servir a las familias y los alumnos. El personal de Mount San Jacinto da la bienvenida a los padres a sentarse en los salones de clases de sus estudiantes y ponerse en contacto con la escuela regularmente para obtener información sobre la asistencia de su hijo y la adquisición de créditos. En Mount San Jacinto, se ofrece accesibilidad y oportunidades a los padres con dominio limitado del inglés, a los padres con discapacidades y a los padres de alumnos migratorios. La escuela proporciona apoyo facilitando la traducción, tanto escrita como oral, y la accesibilidad para discapacitados, en todas las reuniones.

Como parte del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), los fondos para padres del Título 1 se utilizan para ofrecer a los padres talleres sobre seguridad en Internet y monitoreo de redes sociales en asociación con el Centro de Padres del distrito.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de	15.5	14.5	9.8	7.3	7.9	5.4	7.8	8.2	8.9
Tasa de	79.8	80.7	84.9	89.3	89.3	90.3	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	245	208	84.9
Femeninas	113	102	90.3
Masculinos	131	105	80.2
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	210	182	86.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	17	12	70.6
Estudiantes del Inglés	88	76	86.4
Jóvenes de Crianza Temporal	11	9	81.8
Indigentes	35	29	82.9
De Escasos Recursos Económicos	244	208	85.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	25	20	80.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	606	592	435	73.5
Femeninas	264	256	189	73.8
Masculinos	339	333	244	73.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	21	20	13	65.0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	533	521	378	72.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	12	12	9	75.0
Estudiantes del Inglés	29	28	25	89.3
Jóvenes de Crianza Temporal	206	203	150	73.9
Indigentes	12	12	10	83.3
De Escasos Recursos Económicos	39	37	33	89.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	584	573	428	74.7
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	8.54	7.28	10.23	5.62	6.78	5.25	3.17	3.6	3.28
Expu lsion es	0.17	0.28	0.5	0.19	0.23	0.1	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.23	0.50
Femeninas	6.82	0.00
Masculinos	12.68	0.88
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	14.29	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	9.38	0.56
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.33	0.00
Blancos	17.24	0.00
Estudiantes del Inglés	12.62	0.49
Jóvenes de Crianza Temporal	8.33	0.00
Indigentes	17.95	0.00
De Escasos Recursos Económicos	10.27	0.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	13.04	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Comité de seguridad escolar se reúne tres veces al año para supervisar la aplicación del Plan de seguridad escolar. Cada año, el comité revisa los datos pertinentes según lo indicado por el estado en la determinación del plan de Seguridad Escolar. Este año nuestros objetivos son:

1. Disminuir el número de accidentes en el estacionamiento de alumnos y áreas adyacentes. Los alumnos han estado involucrados en accidentes automovilísticos saliendo del estacionamiento de los alumnos y entrando al tráfico alrededor de ambos planteles.
2. Revisar y reestructurar las expectativas y procedimientos de la escuela en caso de un evento desastroso. Esto incluirá dónde se reportan los alumnos durante una emergencia y cómo/cuándo se entregarían los alumnos a las familias después de que los alumnos sean contabilizados.
3. Proporcionar más formación sobre catástrofes y tiradores activos al personal como parte de ALICE. Programar y realizar un simulacro en el campus durante el segundo semestre en conjunto con CCPD y DHSPD y el equipo de seguridad del distrito. El plan fue revisado y actualizado por última vez el 01/02/24 y se actualizará nuevamente este ciclo escolar y se enviará a la Junta de Educación en marzo de 2025, para cumplir con los nuevos requisitos.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	8	44		
Matemáticas	11	21	1	
Ciencia	15	11		
Ciencia Social	13	24	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	15	31	6	
Matemáticas	12	24	3	
Ciencia	20	8	3	
Ciencia Social	21	16	5	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	13	30	4	
Matemáticas	11	23	3	
Ciencia	13	11	1	
Ciencia Social	13	25		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	115.16

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$23,389	\$5,602	\$17,787	\$104,156
Distrito	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	15.7	0.9
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	49.1	6.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los siguientes programas y servicios existen para apoyar a los alumnos en la Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto:

- Asesoramiento individual y grupal para alumnos.
- Estudio independiente.
- Equipos atléticos/competencia.
- Programa de liderazgo.
- Extensión del College of the Desert.
- Capacitación vocacional a través de COD, cursos en el plantel.
- Servicios de educación especial.
- Formación profesional para el personal para necesidades específicas del sitio.
- Tutoría después de la escuela y clases de recuperación.
- Servicios de evaluación local.
- Apoyo y servicios para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés).
- Carritos de computadora en cada aula.
- Programa de computadoras portátiles individuales para todos los alumnos.
- Clases y equipos de deportes electrónicos.
- Intercesiones de vacaciones de primavera y escuela de verano.
- Experiencia laboral general.
- Programas de arte.
- Programas de danza.
- Asistentes de instrucción bilingües.
- Incentivos por buena asistencia y buen comportamiento.
-

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,207	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,321	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$128,197	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$161,100	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$164,556	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$183,746	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$298,055	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.29	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.88	4.91

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, enfocado en mejorar el rendimiento estudiantil. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional en función de los datos de rendimiento estudiantil, la investigación de las mejores prácticas y las discusiones con maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En el ciclo escolar 2022-23, PSUSD continuó su asociación con Solution Tree para apoyar la formación profesional en inglés y en ciencias sociales. La formación profesional en inglés se centró en revisar el alcance y la secuencia del distrito y las

Formación Profesional

evaluaciones comunes. En el ciclo escolar 2023-24, PSUSD mantuvo su asociación con Solution Tree para apoyar a los instructores de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria (9no - 11vo grado), así como a los maestros de historia de los Estados Unidos e historia mundial de la escuela preparatoria. Los días se organizaron en torno a las cuatro preguntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) centradas en el rendimiento estudiantil, la revisión de las evaluaciones STAR en ELA y las evaluaciones formativas comunes tanto en ciencias sociales como en inglés. En el ciclo escolar 2024-25, PSUSD siguió centrado en su trabajo con Solution Tree, apoyando a los maestros de Artes Lingüísticas en Inglés y Ciencias Sociales. Los maestros de ELA se enfocaron en revisar la Evaluación Formativa Común (CFA, por sus siglas en inglés) y los datos STAR para establecer Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), así como en centrarse en la escritura a pedido. Los maestros de Historia Mundial y de los EE. UU. también revisaron los datos de CFA para determinar los próximos pasos en la instrucción y la calibración de la escritura.

En 22-23, PSUSD comenzó a trabajar con el Proyecto de Matemáticas de Irvine para brindar formación profesional en matemáticas. Cada área temática desarrolló unidades completas para 3 unidades de enfoque identificadas. Cada formación profesional abordó una sola unidad coherente para ese curso y permitió que los maestros participaran en lecciones prácticas que desarrollan la comprensión conceptual y conducen al desarrollo procedimental. Estos días incluyeron tiempo para analizar qué lecciones de texto respaldan mejor los estándares y cuándo implementarlas, lo que culminó con un ritmo de unidad detallado. Además, un formación profesional de un administrador secundario se centró en ayudar a los administradores a comprender las diferencias entre las lecciones conceptuales, procedimentales y de resolución de problemas. En el ciclo escolar 23-24, PSUSD mantuvo su asociación con el Proyecto de Matemáticas de Irvine. Para el ciclo escolar 23-24, cada equipo de área temática desarrolló 2 unidades de enfoque adicionales. Además, los equipos de las áreas temáticas participaron en un día de estudio de lecciones, donde tuvieron la oportunidad de planificar y enseñar en conjunto una lección sobre un concepto que los maestros identificaron que los alumnos tenían dificultades con. Además, los subdirectores de nivel de secundaria y los capacitadores del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) participaron en una formación profesional centrado en comprender las diferencias entre lecciones conceptuales, procedimentales y de resolución de problemas. Para el ciclo escolar 24-25, los maestros analizaron el texto recientemente adoptado en comparación con los estándares de contenido y el marco para realizar ajustes en los esquemas de la unidad. Se dedicó tiempo para garantizar un equilibrio de lecciones conceptuales, procedimentales y de resolución de problemas. Cada curso dedicó un día adicional a un estudio de lección modificado. Los administradores de la escuela secundaria también participaron en 2 días de recorrido enfocados.

En el ciclo escolar 2022-23, la formación profesional de Ciencias se centró en los currículos científicos recientemente adoptados, Discovery y Stemsopes. En el ciclo escolar 2023-24, el enfoque se centró en refinar el alcance y la secuencia de Vida Terrestre y Química. En el ciclo escolar 2024-25, el enfoque de la formación profesional ha estado en el desarrollo de evaluaciones formativas comunes.

En el ciclo escolar 2021-22 se inició una importante iniciativa para el PSUSD, en la que se asoció con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para brindar formación profesional sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitirá la capacitación intencional de los administradores de los sitios, los Maestros en Asignaciones Especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de aula. En el ciclo escolar 2022-23, los consultores de CAST trabajaron para desarrollar el conocimiento del UDL de los TOSA de nuestro distrito a través de varias actividades de formación profesional, incluida una academia de capacitación y rondas instructivas. Los directores de las escuelas preparatorias también participaron en una Academia de Implementación del UDL de dos días. La asociación con CAST continuó durante el ciclo escolar 2023-24. En el día de la formación profesional de octubre, todos los maestros de las escuelas preparatorias participaron en la formación profesional del UDL, ya sea asistiendo a una Formación Profesional Básica del UDL o a un Next Steps con el UDL. Los directores de las escuelas preparatorias participaron en tres talleres de implementación presenciales de medio día, así como en tres talleres virtuales de una hora para respaldar el desarrollo de los planes del sitio del UDL. Además, los subdirectores de la escuela preparatoria y los capacitadores del MTSS recibieron una introducción de un día a la formación profesional UDL. En el ciclo escolar 2024-25, el enfoque de la formación profesional estuvo en los planes de implementación del sitio y los consultores de CAST brindaron apoyo con 2 visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	13