

Painted Hills Middle School

2023-2024 School Accountability Report Card (Published During the 2024-2025 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

A hard copy of the School Accountability Report Card is available at your School Office, upon request.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

Admission Requirements for the University of California (UC)	Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Admission Requirements for the California State University (CSU)	Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at https://www2.calstate.edu/ .

2024-25 School Contact Information

School Name	Painted Hills Middle School
Street	9250 Sonora Dr
City, State, Zip	Desert Hot Springs, CA 92240
Phone Number	760-251-1551
Principal	Mr. Mark Acker
Email Address	macker@psusd.us
School Website	https://www.psusd.us/phms
Grade Span	6-8
County-District-School (CDS) Code	33-67173-0123703

2024-25 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Tony Signoret, Ed.D.
Email Address	tsignoret@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2024-25 School Description and Mission Statement

Painted Hills Middle School (PHMS) is a newer school located in the City of Desert Hot Springs, California. It is one of five middle schools in the Palm Springs Unified School District. It serves sixth, seventh, and eighth grade students from Desert Hot Springs, Whitewater, Painted Hills, North Palm Springs, and Sky Valley. Painted Hills Middle School is in its 13th year of operation and served approximately 800 students during the 2023-2024 school year. The ethnic composition of the school is 9% African American, 77% Hispanic, 11% White, and 3% Other (Native American, Korean, Chinese, Asian Indian, Other Asian, Guamanian, Filipino, Two or more races). Approximately 25% of the students enrolled at the school are classified as English Language Learners (ELL) and about 13% of students are identified as having a disability (SWD). All students in the district

2024-25 School Description and Mission Statement

qualify to receive free breakfast and lunch through support of the US Department of Agriculture's Community Eligibility Provision, a federally funded program targeting low-income areas. All PHMS students receive free breakfast. Additionally, 100% of our students are eligible for supper, a transition meal program for students after school. We have 36 fully credentialed certificated staff members to instruct the students at Painted Hills Middle School. Our Special Education and English Language Learner (ELL) teachers are supported by classroom aides and serve students in a co-teach inclusion model. The school has two assistant principals, three counselors, one math intervention teacher, One English intervention teacher, one multi-tiered systems of support teacher, one psychologist, one dean of students, one nurse, and one speech therapist. All core subjects, Math, Language Arts, Social Studies, and Science courses are offered and aligned to the California Common Core State Standards. Teacher generated interim assessments are utilized as mastery and benchmark assessments in math and language arts. Painted Hills Middle School is working hard to increase daily attendance. The school's prevention specialist works closely with a team of community aides from the central office to identify students with attendance concerns and address their needs. In addition, a monthly School Attendance Review Board (SARB) meeting is conducted to offer a convenient meeting place for families and students to meet with district office staff to address attendance issues. PHMS rigorously enforces a zero-tolerance policy on fighting, weapons, drugs, bullying, and gang associated activities. Opportunities for parent involvement include: Synergy ParentVue, Parent Square, school site council, English learner advisory committee (ELAC), and parent workshops.

School Mission:

Painted Hills Middle School will prepare our students for high school by equipping them with the social and academic skills needed to succeed and become college and career ready. Our school evaluates the effectiveness of our SPSA every spring and our School Site Council (SSC) and other leadership groups have the opportunity to review all student achievement data.

About this School

2023-24 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Grade 6	246
Grade 7	240
Grade 8	258
Total Enrollment	744

2023-24 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	44.5
Male	55.5
American Indian or Alaska Native	0.3
Black or African American	5.2
Filipino	0.4
Hispanic or Latino	79.3
Two or More Races	4.2
White	10.6
English Learners	26.6
Foster Youth	1.1
Homeless	7.1
Migrant	0.1
Socioeconomically Disadvantaged	96.8
Students with Disabilities	13.7

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	26.30	75.31	910.60	88.10	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	1.50	4.29	9.80	0.95	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	4.80	13.71	42.00	4.07	12115.80	4.41
Unknown/Incomplete/NA	2.30	6.66	68.30	6.62	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	35.00	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	27.50	76.69	918.30	87.57	234405.20	84.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	1.00	2.78	7.30	0.70	4853.00	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	1.60	4.45	11.40	1.09	12001.50	4.30
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	3.30	9.37	48.30	4.61	11953.10	4.28
Unknown/Incomplete/NA	2.30	6.65	63.10	6.02	15831.90	5.67
Total Teaching Positions	35.90	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	26.70	78.93	860.40	84.87	231142.40	100.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	2.00	5.89	14.40	1.42	5566.40	2.00
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	11.80	1.17	14938.30	5.38
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1.10	3.51	60.40	5.97	11746.90	4.23
Unknown/Incomplete/NA	3.90	11.64	66.60	6.57	14303.80	5.15
Total Teaching Positions	33.90	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22	2022-23
Permits and Waivers	0.00	0.00	0
Misassignments	0.00	1.60	0
Vacant Positions	0.00	0.00	0
Total Teachers Without Credentials and	0.00	1.60	0

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	3.40	2.50	1
Local Assignment Options	1.30	0.80	0.2
Total Out-of-Field Teachers	4.80	3.30	1.1

Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0.00	5.3	5.4
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	6.60	2.8	5.4

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2024-25 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 10, 2024

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Study Sync (9th -11th), McGraw Hill Education, Adopted in 2017/18	Yes	0
Mathematics	Reveal Math Course 1 - McGraw Hill (Adopted 2024/25) Reveal Math Course 2 - McGraw Hill (Adopted 2024/25) Reveal Math Course 3 - McGraw Hill (Adopted 2024/25) Edgenuity	Yes	0
Science	Amplify Science Middle School: G6-G8 California	Yes	0
History-Social Science	CA Social Studies (6-8th) -McGraw Hill 6th Impact - World History & Geography: Ancient Civilizations 7th Impact - World History & Geography: Medieval and Early Modern Times 8th Impact - United States History & Geography: Growth and Conflict	Yes	0
Foreign Language	Spanish Native Spanish 2R - Revista - Vista Higher Learning or PrenHall Spanish Non-Native		

	Spanish 1 - Descubre 1 Prentice Hall or Vista Higher Learning Spanish 2 - Descubre 2 Prentice Hall or Vista Higher Learning *varies by site		
Health	Health Connected 7th Teen Talk Middle School		

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

Painted Hills opened in August of 2011 in Desert Hot Springs. The two-story building has 4 wings and a central hub with administration offices, the library, and an impressive Panther Paw Way main entrance. It is located on 19 acres of land, has 103,000 square feet and 48 classrooms. All classrooms are equipped with overhead LCD projectors, screens, and teacher voice amplification systems. There are instructional break out rooms attached to almost every classroom for targeted small group pull out. The library offers students respite from the elements in a space with the latest advances in made-for-school furnishings. Our gymnasium seats over 700 people in pull out built-in bleachers that look onto a proper stage ready for plays and presentations. The kitchen was built and equipped with all the latest upgrades available for school cafeterias. We barbeque hamburgers and hotdogs monthly. PHMS has one full-time day custodian, one swing shift custodian (10am-6pm) and two night custodians who begin at 2:00 p.m. daily. The campus has a main entrance and another entrance to the west where the additional parking lot is located and the buses unload. Campus doors are unlocked at 8:20 a.m. and then locked again at 4:00 p.m. PHMS has three administrators (principal and two assistant principals), a dean of students, an intervention math teacher, an intervention English teacher, three counselors, and three security personnel who perform morning and after school supervision in addition to overseeing lunch. Teachers are assigned supervision posts on a rotating basis in the a.m. and p.m. All visitors enter through the main door where they sign in and must provide a government issued ID that is scanned for safety clearance through the Raptor screening system.

Year and month of the most recent FIT report

10/14/2024

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces		X		Dirty exhaust grill, Damaged lock on stall, Damaged handle on stall - resolved/ work order(s) submitted
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical		X		Electric cord missing protector, six light fixtures out - resolved/ work order(s) submitted
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			Sink detaching, faucet off - resolved/ work order(s) submitted
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	24	25	34	35	46	47
Mathematics (grades 3-8 and 11)	11	10	22	22	34	35

2023-24 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	737	714	96.88	3.12	24.51
Female	332	325	97.89	2.11	31.69
Male	405	389	96.05	3.95	18.51
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	39	35	89.74	10.26	34.29
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	589	575	97.62	2.38	22.61
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	32	30	93.75	6.25	30.00
White	72	69	95.83	4.17	31.88
English Learners	188	183	97.34	2.66	3.83
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	50	50	100.00	0.00	24.00
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	710	689	97.04	2.96	24.38
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	98	92	93.88	6.12	4.35

2023-24 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	737	715	97.01	2.99	10.35
Female	332	325	97.89	2.11	9.23
Male	405	390	96.30	3.70	11.28
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	39	35	89.74	10.26	2.86
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	589	576	97.79	2.21	9.38
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	32	30	93.75	6.25	6.67
White	72	69	95.83	4.17	23.19
English Learners	188	184	97.87	2.13	0.54
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	50	50	100.00	0.00	14.00
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	710	689	97.04	2.96	10.16
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	98	92	93.88	6.12	1.09

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
Science (grades 5, 8 and high school)	14.47	11.16	18.30	18.37	30.29	30.73

2023-24 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	253	244	96.44	3.56	11.16
Female	114	112	98.25	1.75	10.91
Male	139	132	94.96	5.04	11.36
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	13	12	92.31	7.69	18.18
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	207	201	97.10	2.90	8.50
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	23	22	95.65	4.35	31.82
English Learners	64	63	98.44	1.56	0.00
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	13	13	100.00	0.00	15.38
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	243	235	96.71	3.29	10.73
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	41	38	92.68	7.32	2.63

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2023-24 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 7	97.9%	97.4%	97.9%	97.4%	97.0%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2024-25 Opportunities for Parental Involvement

Parents are always welcome and encouraged to participate in the education of their children at Painted Hills Middle School (PHMS). In addition to volunteering in classrooms, parents can serve on various committees, such as the School Site Council and the English Learner Advisory Committee, which provide input and assist with decisions regarding categorical fund expenditures. A PHMS Compact, developed and approved by staff and parents, outlines shared responsibilities for student success. Copies of the compact are provided in English and Spanish, signed by stakeholders, and kept on record at the school. Additionally, all parents are given access to ParentVue, a platform for monitoring their child's progress, verifying attendance, and communicating with teachers.

The school maintains consistent communication with parents and the community through phone calls, letters, emails, parent conferences, meetings, ParentSquare, and social media. The school website (www.psusd.us/phms) also offers a parent resource page and additional information. PHMS is fully ADA-compliant, and translators are available for meetings upon request. Parents are further supported through the Family Engagement Specialist, who coordinates activities and events, including adult English as a Second Language (ESL) classes, to strengthen family involvement in education. Families are informed of opportunities to connect with the school through text messages, social media, and email.

2023-24 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	828	800	373	46.6
Female	378	360	166	46.1
Male	449	439	206	46.9
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Black or African American	52	47	25	53.2
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	653	635	291	45.8
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	33	33	17	51.5
White	85	80	39	48.8
English Learners	230	222	98	44.1
Foster Youth	14	13	7	53.8
Homeless	79	78	32	41.0
Socioeconomically Disadvantaged	808	781	365	46.7
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	113	110	61	55.5

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2021-22	School 2022-23	School 2023-24	District 2021-22	District 2022-23	District 2023-24	State 2021-22	State 2022-23	State 2023-24
Suspensions	15.35	15.91	10.39	5.62	6.78	5.25	3.17	3.60	3.28
Expulsions	0.35	0.36	0.00	0.19	0.23	0.10	0.07	0.08	0.07

2023-24 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	10.39	0.00
Female	12.43	0.00
Male	8.46	0.00
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	13.46	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	10.26	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	15.15	0.00
White	8.24	0.00
English Learners	8.70	0.00
Foster Youth	35.71	0.00
Homeless	16.46	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	10.15	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	8.85	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 School Safety Plan

At Painted Hills Middle School, the safety and well-being of our students and staff are our top priorities. Our Comprehensive School Safety Plan for 2024–2025 is a testament to our commitment to creating a secure, inclusive, and supportive environment where every student can thrive. Guided by federal, state, and local regulations, we work collaboratively with law enforcement, community partners, and our staff to address safety concerns using data-driven strategies. We strive to ensure that our students feel physically, emotionally, and socially safe, enabling them to focus on meaningful learning and personal growth.

The safety plan includes detailed protocols for emergencies such as earthquakes, fires, active shooter situations, and lockdowns, ensuring that our community is prepared to respond swiftly and effectively. It also incorporates comprehensive procedures for child abuse reporting and measures to prevent bullying, hate crimes, and harassment. With clearly defined roles for staff under our Incident Command System, we prioritize coordination and clarity during any crisis to safeguard our school community.

At Painted Hills, we believe that a positive school climate is essential for success. That's why we focus on initiatives to improve attendance, reduce chronic absenteeism, and address discipline disparities with equity-driven approaches. Through cultural competency training, restorative practices, and socio-emotional support programs, we aim to build an environment where every student feels valued and supported. We actively engage with parents and the broader community through digital platforms (Posted on website, presented at a staff meeting (8/7/24), and posted thru ParentSquare 8/21/24). The plan will be presented to the Board of Education for approval in March 2025. We foster transparency and partnership in our shared goal of maintaining a safe and welcoming school for all.

2021-22 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	23	7	14	2
Mathematics	24	10	11	3
Science	28	2	14	2
Social Science	26	3	15	1

2022-23 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	24	6	15	1
Mathematics	24	8	11	2
Science	28	2	13	3
Social Science	27	6	9	4

2023-24 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	22	8	13	2
Mathematics	24	10	14	1
Science	26	3	13	3
Social Science	26	4	12	3

2023-24 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	248

2023-24 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The "Other" category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	3
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	5

Fiscal Year 2022-23 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2022-23 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$19,916	\$6,059	\$13,857	\$91,918
District	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-9.2	-11.6
State	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	25.1	-6.2

Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

Painted Hills Middle School is committed to supporting student success through targeted academic and social interventions. The school benefits from a mathematics intervention class and an English intervention teacher, as well as a full-time Multi-Tiered Systems of Support (MTSS) teacher who addresses both academic and social needs. Leveraging LCFF and Title I funds, the school provides additional academic assistance through after-school tutoring and instructional assistants in classrooms, particularly for English language learners and students with special needs. A wide range of technology and resources, including Chromebooks, Aleks, and Newsela, enhance learning opportunities and support development across core subjects.

To foster social and emotional growth, Painted Hills has implemented several initiatives funded by LCFF resources. The student incentive program rewards system encourages positive behavior by allowing students to earn points redeemable for prizes and activities. For students requiring additional assistance, tier 2 and 3 supports include embedded mental health and social worker services, ensuring a holistic approach to their development and sense of belonging. Painted Hills also holds affinity groups for African American students and Foster/Homeless youth. In these support groups, students participate in goal setting, mentorship, and are surveyed about their experiences at PHMS.

Fiscal Year 2022-23 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2022-23 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$63,207	\$59,551
Mid-Range Teacher Salary	\$92,321	\$93,855
Highest Teacher Salary	\$128,197	\$120,219
Average Principal Salary (Elementary)	\$161,100	\$151,525
Average Principal Salary (Middle)	\$164,556	\$158,215
Average Principal Salary (High)	\$183,746	\$171,087
Superintendent Salary	\$298,055	\$300,043
Percent of Budget for Teacher Salaries	28%	31%
Percent of Budget for Administrative Salaries	5%	5%

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 2023-24, English Language Arts met three times during the year. The PD days were around the four PLC questions focused on student achievement, as well as reviewing STAR assessments in ELA, and common formative assessments. In 2024-25, PSUSD remained focused on its work around PLCs, as ELA teachers focused on reviewing common formative assessment (CFA) and STAR data to establish SMART goals, and on-demand writing.

In 22-23, PSUSD began working with the Irvine Math Project to provide math professional development. Each grade level developed complete units for 3 identified focus units. Each PD day addressed a single, coherent unit for that course and allowed teachers to participate in hands-on lessons that build conceptual understanding and lead to procedural development. These days included time to analyze which text lessons best support standards and when to implement those, culminating in detailed unit pacing. Additionally, a secondary administrator PD focused on helping administrators come to understand the differences between conceptual, procedural, and problem-solving lessons. In 23-24, PSUSD maintained their partnership with the Irvine Math Project. In 23-24, each subject area team will develop 2 additional focus units. Additionally, subject area teams participated in one lesson study day where they had the opportunity to co-plan and co-teach a lesson for a concept that teachers identified students were struggling with. Additionally, secondary assistant principals and MTSS coaches engaged in a PD focused on understanding the differences between conceptual, procedural, and problem-solving lessons. For the 24-25 school year, teachers analyzed the newly adopted text against the content standards and framework to make adjustments to unit outlines. Time was devoted to ensure a balance of conceptual, procedural and problem-solving lessons. Each course spent an additional day involved in a modified lesson study. Middle school administrators also were involved in 2 focused walkthrough days.

In 2023-24, science professional development was focused on creating district-wide scope and sequence for grades 6-8. In 2024-25, the focus of the science PD has been on the development of Common Formative Assessments.

A major initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. In 2022-23, all middle school teachers received either the Basics of UDL or Next Steps with UDL PD. Middle school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. In 2023-24, middle school principals were involved in three in-person half-day implementation workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, high school assistant principals and MTSS coaches were provided a one day Introduction to UDL PD. In 2024-25,

Professional Development

the focus of the professional development was on site implementation plans and CAST consultants supported with 2 half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2022-23	2023-24	2024-25
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	11	11	9

Escuela Secundaria Painted Hills

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Painted Hills
Dirección	9250 Sonora Dr
Ciudad, Estado, Código Postal	Desert Hot Springs, CA 92240
Número Telefónico	760-251-1551
Director/a	Mr. Mark Acker
Dirección de Correo Electrónico	macker@psusd.us
Sitio Web Escolar	https://www.psusd.us/phms
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-0123703

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Tony Signoret, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico tsignoret@psusd.us

Dirección del Sitio Web Distrital www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La escuela superior Painted Hills es una escuela nueva que está ubicada en la ciudad de Desert Hot Springs en California. Es una de las cinco escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Presta servicios a alumnos de sexto año, séptimo año y octavo año procedentes de Desert Hot Springs, Whitewater, Painted Hills, North Palm Springs y Sky Valley. La escuela secundaria Painted Hills está en su 13º año de operación y atendió a aproximadamente 800 estudiantes durante el año escolar 2023-2024. La composición por origen étnico de la escuela es del 9 % de alumnos afroamericanos, 77 % de alumnos hispanos, 11 % de alumnos de raza blanca y 3 % de alumnos de otras razas (americanos nativos, coreanos, chinos, indios asiáticos, de otros lugares de Asia, de Guam, filipinos o de dos razas o más). Aproximadamente un 25 % de los alumnos que están inscritos en la escuela reciben clasificación como estudiantes del idioma inglés, y el 13% de los alumnos están identificados como alumnos con una discapacidad. Todos los alumnos del distrito califican para recibir desayunos y almuerzos de forma gratuita a través de los apoyos recibidos por la provisión de elegibilidad de la comunidad del Departamento de Agricultura de Estados Unidos, que es un programa con fondos federales que está pensado para las zonas donde hay personas de escasos recursos. Todos los alumnos de PHMS reciben desayuno gratuito. Además de eso, el 100 % de los alumnos califican para recibir un programa de cenas y comida de transición para los alumnos después de la escuela. Contamos con 36 miembros del personal certificado de plena acreditación para impartir instrucción a los alumnos de la escuela secundaria Painted Hills. Los docentes de la educación especial y de los alumnos que son estudiantes del idioma inglés reciben el apoyo de auxiliares en sus clases, y prestan servicios a los alumnos en un modelo de inclusión en la enseñanza conjunta. La escuela cuenta con dos subdirectores, tres orientadores, un profesor de intervención matemática, Un maestro de intervención en inglés, un maestro de Sistemas de Apoyos de Múltiple Nivel, un psicólogo, un decano de estudiantes, una enfermera y un terapeuta del habla. Todos los ámbitos de materias básicas, matemáticas, artes lingüísticas, estudios sociales y cursos de ciencia se ofrecen y están de acuerdo con las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Las evaluaciones provisionales generadas por el profesor se utilizan como evaluaciones de dominio y de referencia en matemáticas y en artes lingüísticas. La escuela secundaria Painted Hills está trabajando duro para aumentar la asistencia diaria a la escuela. El especialista de prevención en la escuela colabora estrechamente con un equipo de auxiliares de la comunidad que sirven en la oficina central y que identifican a los alumnos que tienen problemas de asistencia a la escuela para tratar esas necesidades. Además, se celebra una reunión mensual de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para ofrecer un lugar de encuentro cómodo para que las familias y los alumnos se reúnan con el personal de la oficina del distrito para tratar los problemas de asistencia. La escuela superior hace cumplir de manera rigurosa su política de tolerancia cero en cuanto a las peleas, las armas de fuego, las drogas, el hostigamiento o acoso en la escuela y actividades relacionadas con pandillas callejeras. Las oportunidades de participación de los padres incluyen lo siguiente: La asociación de padres, alumnos y docentes de la escuela secundaria Painted Hills, Synergy ParentVue, Parent Square y además el consejo escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los talleres para padres.

Misión de la escuela:

La escuela secundaria va a preparar a los alumnos para la escuela preparatoria y los va a equipar con las capacidades a nivel social y académico que sean necesarias para que tengan éxito y en su preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. Nuestra escuela hace una evaluación de la eficacia de nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) todos los años en primavera y el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y otros grupos de liderazgo tienen la ocasión de hacer una revisión de todos los datos del logro estudiantil.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	246
7° Grado	240
8° Grado	258
Inscripción Total	744

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.5
Masculino	55.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Afroamericano	5.2
Filipino	0.4
Hispano o Latino	79.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.2
Blanco	10.6
Estudiantes del Inglés	26.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1.1
Indigentes	7.1
Migrantes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	96.8
Alumnos con Discapacidades	13.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.30	75.31	910.60	88.10	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.50	4.29	9.80	0.95	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.80	13.71	42.00	4.07	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.30	6.66	68.30	6.62	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.00	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.50	76.69	918.30	87.57	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.78	7.30	0.70	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.60	4.45	11.40	1.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.30	9.37	48.30	4.61	11953.10	4.28
Desconocido/I ncompleto/NA	2.30	6.65	63.10	6.02	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.90	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y	26.70	78.93	860.40	84.87	231142.40	100.00

Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	5.89	14.40	1.42	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.80	1.17	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.10	3.51	60.40	5.97	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3.90	11.64	66.60	6.57	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.90	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	1.60	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	1.60	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	3.40	2.50	1
Opciones de Asignación Local	1.30	0.80	0.2
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.80	3.30	1.1

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	5.3	5.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.60	2.8	5.4

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

10 de septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync (9° -11°), McGraw Hill Education, Adoptado en 2017/18.	Sí	0
Matemáticas	Reveal Math Course 1 - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25) Reveal Math Course 2 - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25) Reveal Math Course 3 - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25) Edgenuity	Sí	0
Ciencias	Escuela secundaria Amplify Science: G6-G8 California	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	CA Social Studies (6-8th) -McGraw Hill 6° Impacto - Historia universal y Geografía: Civilizaciones antiguas	Sí	0

	7° Impacto - Historia universal y Geografía: Medieval y Principios de la Edad Moderna 8° Impacto - Historia y Geografía de Estados Unidos: Crecimiento y conflicto		
Idioma Extranjero	Nativo español Español 2R - Revista - Vista Higher Learning o PrenHall Español no nativo Español 1 - Descubre 1 Prentice Hall o Vista Higher Learning Español 2 - Descubre 2 Prentice Hall o Vista Higher Learning *varía según el sitio		
Salud	Salud Conectada 7° Teen Talk Middle School		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela abrió sus puertas en el mes de agosto de 2011 en Desert Hot Springs. Es un edificio de dos plantas y tiene cuatro alas y una parte central con las oficinas de administración, la biblioteca y una impresionante entrada principal con una pantera Paw Way. Se encuentra ubicada en 19 acres de terreno y cuenta con 103,000 pies cuadrados y con 48 salones de clases. Todos los salones vienen equipados con proyectores de LCD en el techo, con pantallas y con sistemas para la amplificación de voz de los docentes. Hay salones de descanso de la instrucción que están junto a casi todos los salones para la instrucción en grupos reducidos fuera del salón. La biblioteca ofrece a los alumnos un descanso de los elementos en un espacio que cuenta con la tecnología más avanzada y con mobiliario pensado específicamente para la escuela. El gimnasio puede dar cabida a más de 700 personas en unas gradas incorporadas que parecen un escenario provisto para las presentaciones y las representaciones teatrales. La cocina se construyó y se ha equipado con las innovaciones más modernas de las cafeterías escolares. Todos los meses hacemos hamburguesas y perritos calientes a la barbacoa. La escuela secundaria cuenta con un conserje diurno de tiempo completo, un conserje que varía en su horario desde las 10:00 de la mañana hasta las 6:00 de la tarde y dos conserjes nocturnos que comienzan su horario laboral a las 2:00 de la tarde diariamente. El plantel de la escuela tiene su entrada principal y después otra entrada hacia el oeste donde hay más estacionamiento y donde los autobuses pueden dejar a los alumnos. Las puertas del plantel se abren a las 8:20 a.m. y se cierran de nuevo a las 4:00 p.m. La PHMS tiene tres administradores (director y dos subdirectores), un decano de alumnos, un maestro de matemáticas de intervención, un maestro de inglés de intervención, tres orientadores académicos y tres miembros del personal de seguridad que realizan la supervisión matutina y extracurricular además de supervisar el almuerzo. A los maestros se les asignan puestos de supervisión de forma rotatoria por la mañana y por la tarde. Todos los visitantes entran por la puerta principal, donde se registran y deben presentar un documento de identidad expedido por el gobierno que se escanea para comprobar su seguridad mediante el sistema de control Raptor.

Año y mes del más reciente informe FIT

14/10/2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Rejilla de escape sucia, cerradura dañada en el puesto, manija dañada en el puesto: resuelto/órdenes de trabajo enviadas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico		X	Falta protector de cable eléctrico, seis artefactos de iluminación apagados: resuelto/órdenes de trabajo enviadas
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Desmontaje del fregadero, grifo cerrado: resuelto/órdenes de trabajo enviadas
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	24	25	34	35	46	47
Matemáticas	11	10	22	22	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	737	714	96.88	3.12	24.51
Femeninas	332	325	97.89	2.11	31.69
Masculinos	405	389	96.05	3.95	18.51
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericano	39	35	89.74	10.26	34.29
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	589	575	97.62	2.38	22.61
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	30	93.75	6.25	30.00
Blancos	72	69	95.83	4.17	31.88
Estudiantes del Inglés	188	183	97.34	2.66	3.83
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	50	50	100.00	0.00	24.00
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	710	689	97.04	2.96	24.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	98	92	93.88	6.12	4.35

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	737	715	97.01	2.99	10.35
Femeninas	332	325	97.89	2.11	9.23
Masculinos	405	390	96.30	3.70	11.28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	39	35	89.74	10.26	2.86
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	589	576	97.79	2.21	9.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	30	93.75	6.25	6.67

Blancos	72	69	95.83	4.17	23.19
Estudiantes del Inglés	188	184	97.87	2.13	0.54
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	50	50	100.00	0.00	14.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	710	689	97.04	2.96	10.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	98	92	93.88	6.12	1.09

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	14.47	11.16	18.30	18.37	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
--------------------------	--------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	--	--

Todos los Alumnos	253	244	96.44	3.56	11.16
Femeninas	114	112	98.25	1.75	10.91
Masculinos	139	132	94.96	5.04	11.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericano	13	12	92.31	7.69	18.18
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	207	201	97.10	2.90	8.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	23	22	95.65	4.35	31.82
Estudiantes del Inglés	64	63	98.44	1.56	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	13	100.00	0.00	15.38
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	243	235	96.71	3.29	10.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	41	38	92.68	7.32	2.63

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--)

aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	97.9%	97.4%	97.9%	97.4%	97.0%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres siempre son bienvenidos y se les anima a participar en la educación de sus hijos en Escuela Secundaria Painted Hills (PHMS, por sus siglas en inglés). Además de ser voluntarios en las aulas, los padres pueden participar en varios comités, como el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, que brindan información y ayudan con las decisiones sobre los gastos de los fondos categóricos. Un pacto de PHMS, desarrollado y aprobado por el personal y los padres, describe las responsabilidades compartidas para el éxito de los alumnos. Se proporcionan copias del pacto en inglés y español, firmadas por las partes interesadas y guardadas en un registro en la escuela. Además, todos los padres tienen acceso a ParentVue, una plataforma para monitorear el progreso de sus hijos, verificar la asistencia y comunicarse con los maestros.

La escuela mantiene una comunicación constante con los padres y la comunidad a través de llamadas telefónicas, cartas, correos electrónicos, conferencias de padres, reuniones, ParentSquare y redes sociales. El sitio web de la escuela (www.pusd.us/phms) también ofrece una página de recursos para padres e información adicional. PHMS cumple totalmente con la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) y hay traductores disponibles para las reuniones a pedido. Los padres reciben apoyo adicional a través del Especialista en Participación Familiar, quien coordina actividades y eventos, incluidas clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos, para fortalecer la participación familiar en la educación. Se informa a las familias sobre las oportunidades para conectarse con la escuela a través de mensajes de texto, redes sociales y correo electrónico.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	828	800	373	46.6
Femeninas	378	360	166	46.1
Masculinos	449	439	206	46.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	52	47	25	53.2

Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	653	635	291	45.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	33	33	17	51.5
Estudiantes del Inglés	85	80	39	48.8
Jóvenes de Crianza Temporal	230	222	98	44.1
Indigentes	14	13	7	53.8
De Escasos Recursos Económicos	79	78	32	41.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	808	781	365	46.7
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	15.35	15.91	10.39	5.62	6.78	5.25	3.17	3.6	3.28
Expu lsion es	0.35	0.36	0	0.19	0.23	0.1	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.39	0.00
Femeninas	12.43	0.00
Masculinos	8.46	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	13.46	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	10.26	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	15.15	0.00
Blancos	8.24	0.00
Estudiantes del Inglés	8.70	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	35.71	0.00
Indigentes	16.46	0.00
De Escasos Recursos Económicos	10.15	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.85	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

En la Escuela Secundaria Painted Hills, la seguridad y el bienestar de nuestros alumnos y personal son nuestras principales prioridades. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar para ciclo escolar 2024-2025 es un testimonio de nuestro compromiso de crear un entorno seguro, inclusivo y de apoyo donde cada alumno pueda prosperar. Guiados por las regulaciones federales, estatales y locales, trabajamos en colaboración con las fuerzas del orden, los socios comunitarios y nuestro personal para abordar las preocupaciones de seguridad utilizando estrategias basadas en datos. Nos esforzamos por garantizar que nuestros alumnos se sientan seguros física, emocional y socialmente, lo que les permite concentrarse en el aprendizaje significativo y el crecimiento personal.

El plan de seguridad incluye protocolos detallados para emergencias como terremotos, incendios, situaciones de tiradores activos y cierres, lo que garantiza que nuestra comunidad esté preparada para responder de manera rápida y eficaz. También incorpora procedimientos integrales para denunciar el abuso infantil y medidas para prevenir el acoso, los delitos de odio y el hostigamiento. Con roles claramente definidos para el personal bajo nuestro Sistema de Comando de Incidentes, priorizamos la coordinación y la claridad durante cualquier crisis para salvaguardar a nuestra comunidad escolar.

En Painted Hills, creemos que un clima escolar positivo es esencial para el éxito. Por eso, nos centramos en iniciativas para mejorar la asistencia, reducir el ausentismo crónico y abordar las disparidades disciplinarias con enfoques impulsados por la equidad. A través de la capacitación en competencia cultural, prácticas restaurativas y programas de apoyo socioemocional, nuestro objetivo es crear un entorno en el que cada alumno se sienta valorado y apoyado. Nos relacionamos activamente con los padres y la comunidad en general a través de plataformas digitales (publicado en el sitio web, presentado en una reunión de personal (7/8/24) y publicado a través de ParentSquare el 21/8/24). El plan se presentará a la Junta de Educación para su aprobación en marzo de 2025. Fomentamos la transparencia y la colaboración en nuestro objetivo compartido de mantener una escuela segura y acogedora para todos.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	23	7	14	2
Matemáticas	24	10	11	3
Ciencia	28	2	14	2
Ciencia Social	26	3	15	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	24	6	15	1
Matemáticas	24	8	11	2
Ciencia	28	2	13	3
Ciencia Social	27	6	9	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	22	8	13	2
Matemáticas	24	10	14	1
Ciencia	26	3	13	3
Ciencia Social	26	4	12	3

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	248

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$19,916	\$6,059	\$13,857	\$91,918
Distrito	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-9.2	-11.6
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	25.1	-6.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Escuela Secundaria Painted Hills (PHMS, por sus siglas en inglés) se compromete a apoyar el éxito de los alumnos a través de intervenciones académicas y sociales específicas. La escuela se beneficia de una clase de intervención de matemáticas y un maestro de intervención de inglés, así como un maestro de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de tiempo completo que aborda las necesidades académicas y sociales. Aprovechando los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y Título I, la escuela brinda asistencia

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

académica adicional a través de tutorías después de la escuela y asistentes de instrucción en las aulas, en particular para Estudiantes de Inglés y alumnos con necesidades especiales. Una amplia gama de tecnología y recursos, incluidos Chromebooks, Aleks y Newsela, mejoran las oportunidades de aprendizaje y apoyan el desarrollo en las materias básicas.

Para fomentar el crecimiento social y emocional, Painted Hills ha implementado varias iniciativas financiadas por los recursos de LCFF. El sistema de recompensas del programa de incentivos para alumnos fomenta el comportamiento positivo al permitir que los alumnos ganen puntos canjeables por premios y actividades. Para los alumnos que requieren asistencia adicional, los apoyos de Nivel 2 y 3 incluyen servicios integrados de salud mental y trabajadores sociales, lo que garantiza un enfoque holístico para su desarrollo y sentido de pertenencia. Painted Hills también tiene grupos de afinidad para alumnos afroamericanos y jóvenes en hogares de acogida o sin hogar. En estos grupos de apoyo, los alumnos participan en el establecimiento de metas, tutoría y son encuestados sobre sus experiencias en PHMS.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,207	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,321	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$128,197	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$161,100	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$164,556	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$183,746	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$298,055	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.29	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.88	4.91

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, enfocado en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional en función de los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas y las discusiones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En el ciclo escolar 2023-24, las artes del lenguaje en inglés se reunieron tres veces durante el año. Los días de formación profesional giraron en torno a las cuatro preguntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) centradas en el rendimiento de los alumnos, así como en la revisión de las evaluaciones STAR en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones formativas comunes. En el ciclo escolar 2024-25, PSUSD siguió centrado en su trabajo en torno a las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), ya que los maestros de ELA se centraron en la revisión de la Evaluación Formativa Común (CFA, por sus siglas en inglés) y los datos STAR para establecer las Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) y la escritura a pedido.

En el ciclo escolar 22-23, PSUSD comenzó a trabajar con el Proyecto de Matemáticas de Irvine para brindar formación profesional en matemáticas. Cada nivel de grado desarrolló unidades completas para 3 unidades de enfoque identificadas. Cada día de formación profesional abordó una unidad única y coherente para ese curso y permitió que los maestros participaran en lecciones prácticas que desarrollan la comprensión conceptual y conducen al desarrollo de procedimientos.

Formación Profesional

Estos días incluyeron tiempo para analizar qué lecciones de texto respaldan mejor los estándares y cuándo implementarlas, lo que culminó en un ritmo de unidad detallado. Además, una formación profesional del administrador secundario se centró en ayudar a los administradores a comprender las diferencias entre lecciones conceptuales, procedimentales y de resolución de problemas. En el ciclo escolar 23-24, PSUSD mantuvo su asociación con el Proyecto de Matemáticas de Irvine. En el ciclo escolar 23-24, cada equipo de área temática desarrollará 2 unidades de enfoque adicionales. Además, los equipos de área temática participaron en un día de estudio de lección donde tuvieron la oportunidad de planificar y enseñar en conjunto una lección para un concepto con el que los maestros identificaron que los alumnos tenían dificultades. Además, los subdirectores de educación de nivel de secundaria y los capacitadores del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) participaron en una formación profesional centrada en comprender las diferencias entre lecciones conceptuales, procedimentales y de resolución de problemas. Para el ciclo escolar 24-25, los maestros analizaron el texto recientemente adoptado en comparación con los estándares de contenido y el marco para realizar ajustes a los esquemas de la unidad. Se dedicó tiempo para garantizar un equilibrio de lecciones conceptuales, procedimentales y de resolución de problemas. Cada curso pasó un día adicional involucrado en un estudio de lección modificado. Los administradores de la escuela secundaria también participaron en dos días de recorrido enfocados.

En el ciclo escolar 2023-24, la formación profesional en ciencias se centró en crear un alcance y una secuencia a nivel de distrito para 6to – 8vo grado. En el ciclo escolar 2024-25, la formación profesional en ciencias se centró en el desarrollo de evaluaciones formativas comunes.

En el ciclo escolar 2021-22, se inició una importante iniciativa para PSUSD en asociación con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para brindar formación profesional sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitirá una capacitación intencional para administradores de sitios, Maestros en Asignaciones Especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) y maestros de aula. En el ciclo escolar 2022-23, todos los maestros de la escuela secundaria recibieron los conceptos básicos del UDL o los próximos pasos con la formación profesional del UDL. Los directores de las escuelas secundarias participaron en una Academia de Implementación del UDL de dos días en el ciclo escolar 2022-23. En el ciclo escolar 2023-24, los directores de las escuelas secundarias participaron en tres talleres de implementación presenciales de medio día, así como en tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de los planes del sitio UDL. Además, los subdirectores de las escuelas secundarias y los capacitadores de MTSS recibieron una introducción de un día a la formación profesional de UDL. En el ciclo escolar 2024-25, el enfoque de la formación profesional estuvo en los planes de implementación del sitio y los consultores de CAST brindaron apoyo con 2 visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	11	9