

Palm Springs High School

2023-2024 School Accountability Report Card (Published During the 2024-2025 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

A hard copy of the School Accountability Report Card is available at your School Office, upon request.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

Admission Requirements for the University of California (UC)	Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Admission Requirements for the California State University (CSU)	Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at https://www2.calstate.edu/ .

2024-25 School Contact Information

School Name	Palm Springs High School
Street	2401 East Baristo Road
City, State, Zip	Palm Springs, CA 92262
Phone Number	760-778-0400
Principal	Michael Ventura
Email Address	mventura@psusd.us
School Website	www.pshs.us
Grade Span	9-12
County-District-School (CDS) Code	33-67173-3335130

2024-25 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Tony Signoret, Ed.D.
Email Address	tsignoret@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2024-25 School Description and Mission Statement

Palm Springs High School is committed to preparing all students to be productive responsible individuals and lifelong learners by providing for their intellectual, personal, and career development.

Palm Springs High School, home of the Indians, opened its doors to the community in 1938. During its eighty six year history, it has seen many changes and much growth. Today, Palm Springs High School offers a comprehensive high school program to about 1600 students with about 80 faculty members to serve them. The school is situated on a 52-acre site, serving the communities of Palm Springs and its surrounding cities within the Coachella Valley. The school reflects a diverse population,

2024-25 School Description and Mission Statement

which includes Caucasians, Hispanics, African Americans, Filipinos and other Asian groups. The ethnic balance of Palm Springs High School is as follows: 60% Hispanic, 21% white, 8% African American, and 10% other with 100% of the students receiving free or reduced lunch in the 2022-23 school year. Throughout its history, Palm Springs High School has maintained its commitment to and pursuit of academic excellence providing a widely diversified educational base spanning the spectrum of vocational to dual enrollment courses and advanced placement offerings. The high school received a six-year accreditation in March of 2019 from the Western Association of Schools and Colleges (WASC) and completed a 2 year mid cycle visit in November of 2021. All students receive a strong academic curriculum with an emphasis on career preparation and lifelong learning. Students can elect a rigorous course of study as freshmen by enrolling in the Honors classes offered in English, science, and mathematics and then continue their studies from among the eighteen Advanced Placement courses offered as well as the nineteen dual and concurrent enrollment courses offered in conjunction with the College of the Desert. Students may also choose a career pathway in welding and computer assisted manufacturing, business, or Allied Health Services. Career Pathways are also part of our Linked Learning and California Partnership Academies: Sports Medicine, Arts, and Business. Alternatively, a student may seek a career focus by enrolling in one of our pathways; visual arts, performing arts or journalism. Students can participate in competitive sports, extracurricular activities, club membership, or student leadership. They can receive specialized certification, complete college accredited classes or participate in internships. PSHS offers something of interest for all academic and career endeavors.

Palm Springs High School teaches standards-aligned, state-adopted curriculum through the use of pacing guides that have been cooperatively developed by Palm Springs High School teachers, other district high school teachers, and PSUSD office personnel.

In addition to mainstreaming special education students in college preparation (CP) and honors classes with instructional aide support, special education instruction may also occur within a collaborative service delivery model that reflects content and performance standards and ensures access to the core curriculum for all students. Students are then grouped for instructional purposes according to their assessed performance. Following a variety of assessment strategies and tools, students receive reading and/or mathematics instruction at their ability level utilizing a variety of service delivery models including small group instruction, collaboration, and a variety of instructional strategies (Cooperative Learning, Direct Instruction, Peer Tutoring, Guided Reading/Lessons, etc.). Identified special education services are delivered through pull out programs or within the regular education classes through classroom support and/or consultation from special education personnel.

The School Plan for Student Achievement is updated annually by the PSHS School Site Council. Our school will evaluate the effectiveness of our SPSA as our SSC and other leadership groups have had the opportunity to review all student achievement data. Revisions to our SPSA, and subsequent Board Approval, will occur if there are substantial budget and/or material changes during the school year

About this School

2023-24 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Grade 9	352
Grade 10	390
Grade 11	397
Grade 12	369
Total Enrollment	1,508

2023-24 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	48.2
Male	51.8
American Indian or Alaska Native	0.5
Asian	2.1
Black or African American	6.4
Filipino	3.5
Hispanic or Latino	70.6
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.2
Two or More Races	4
White	12.7
English Learners	15.5
Foster Youth	0.5
Homeless	8.4
Migrant	0.1
Socioeconomically Disadvantaged	95.2
Students with Disabilities	10.5

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	55.20	79.90	910.60	88.10	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	1.00	1.45	9.80	0.95	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	5.70	8.37	42.00	4.07	12115.80	4.41
Unknown/Incomplete/NA	7.10	10.29	68.30	6.62	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	69.10	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	56.10	78.50	918.30	87.57	234405.20	84.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	3.00	4.20	11.40	1.09	12001.50	4.30
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	4.50	6.38	48.30	4.61	11953.10	4.28
Unknown/Incomplete/NA	7.80	10.92	63.10	6.02	15831.90	5.67
Total Teaching Positions	71.40	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	57.00	82.27	860.40	84.87	231142.40	100.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	1.00	1.44	14.40	1.42	5566.40	2.00
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.80	1.15	11.80	1.17	14938.30	5.38
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	3.00	4.45	60.40	5.97	11746.90	4.23
Unknown/Incomplete/NA	7.40	10.67	66.60	6.57	14303.80	5.15
Total Teaching Positions	69.30	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22	2022-23
Permits and Waivers	0.00	3.00	0.8
Misassignments	0.00	0.00	0
Vacant Positions	0.00	0.00	0
Total Teachers Without Credentials and	0.00	3.00	0.8

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	1.10	0.20	0.3
Local Assignment Options	4.60	4.30	2.7
Total Out-of-Field Teachers	5.70	4.50	3

Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0.00	0	1.3
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	2.10	0	1.1

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2024-25 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 10, 2024

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Study Sync (9th -11th), McGraw Hill Education, Adopted in 2017/18	Yes	0
Mathematics	Reveal Math Integrated I - McGraw Hill (Adopted 2024/25) Reveal Math Integrated II - McGraw Hill (Adopted 2024/25) Reveal Math Integrated III - McGraw Hill (Adopted 2024/25) Statistics- Pearson, Adopted 2020 Pre-Calculus-Pearson, 2020 Calculus- Wiley, 2015 AP Calculus AB & BC- Pearson, Adopted 2020	Yes	0
Science	Modern Chemistry, Discovery Adopted 2022/23 Physics- Discovery Adopted 2022/23 Biology- Accelerate Learning/Stemscopes Adopted 2022/23 Environmental Science- LeBel Publishers Inc., Adopted 2016 Human Anatomy and Physiology - Pearson, 2020 Biology Concepts and Connections - Campbell 2006 AP Chemistry - Houghton Mifflin 2007 AP Physics for Scientists and Engineers - Pearson 2020 AP Environmental Science - Bedford, Freeman, Worth 2019 Science Laboratory Equipment	Yes	0
History-Social Science	Teachers Curriculum Institute (TCI) (10th-12th) Adopted 2019/20 10th-History Alive! World Connections (World History)	Yes	0

	11th - History Alive! Pursuing American Ideals (U.S.History) 12th (Civ) - Government Alive! Power, Politics, and You Worlds Together, Worlds Apart for AP World History- Norton, 2020 America's History AP US History-Bedford St Martin 2014 American Government for AP Gov-Cengage, 2015"		
Foreign Language	Bien Dit 1-3 (French) - Houghton Mifflin Harcourt- Adopted 2015/16 AP French - Themes, Vista Higher Learning Descubre 1-3 (Spanish)- Vista Higher Learning Adopted 2015/16 Latin I & II - Prentice Hall Latin III & IV- Allyn and Bacon Latin IV AP - Bolchazy-Carducci Publishers, Inc	Yes	0
Health	Teen Talk: High School for Grades 9-12, Health Connected, Adopted 2019-20		

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

Palm Springs High School is currently enjoying its 86th anniversary as an institution. The campus was rebuilt and remodeled in 1997 and is a beautiful flowing campus, enjoyed daily by students and staff. The campus is architecturally unique and is a center for school and community events. In 2020-21 the campus underwent a massive upgrade to its underground drainage system to alleviate seasonal flooding. This was a huge success with tropical storm Hillary as PSHS did not have any flooding.

The campus has more than 80 classrooms, a cafeteria and lunch service area, one large gymnasium and one mini gymnasium, a football stadium, a newly renovated 900-seat auditorium (Richards Center for the Arts), a 140-seat Black Box Theater, tennis courts, baseball and softball fields, and an administration building.

Facilities staff include three day and five night custodians, two site grounds people and a skilled maintenance person assigned to the site. These people are in charge of maintaining the facility, doing regular repairs, both to the physical site and to the grounds. Special cleaning assignments such as waxing the floors and steam cleaning the carpets etc. occur during school breaks and periodically in the evenings throughout the school year.

Palm Springs High School is dedicated to providing a safe and secure campus for all staff and students. The Discipline Office has a staff of an Assistant Principal, one office specialist, four trained security personnel who patrol the campus on bicycles to ensure that only authorized people are on the school grounds, that no one possesses harmful substances or dangerous items, and student clothing is appropriate and meets the school dress code. The campus is completely secured via locked gates and limited access to outsiders. All guests to the campus must enter via the front entrance Security check-in where they are required to state their purpose and show identification for documentation. This check-in is manned with security guards during school hours.

The rules and regulations enforced by the Discipline Office are in compliance with the State Education Code and Palm Springs Unified School District. Palm Springs High School security works in conjunction with and the cooperation of the local Palm Springs Police Department. A full-time police officer on duty as a Resource Officer is assigned to Palm Springs High School. She provides resources that are not available from the district.

Year and month of the most recent FIT report	11/25/2024
---	------------

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior:	X			

School Facility Conditions and Planned Improvements

Interior Surfaces				
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	59	52	34	35	46	47
Mathematics (grades 3-8 and 11)	25	21	22	22	34	35

2023-24 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	365	351	96.16	3.84	52.42
Female	167	164	98.20	1.80	59.76
Male	198	187	94.44	5.56	45.99
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	21	18	85.71	14.29	27.78
Filipino	16	16	100.00	0.00	81.25
Hispanic or Latino	261	253	96.93	3.07	49.01
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	12	10	83.33	16.67	--
White	48	47	97.92	2.08	65.96
English Learners	57	56	98.25	1.75	1.79
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	23	19	82.61	17.39	36.84
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	345	332	96.23	3.77	52.41
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	46	37	80.43	19.57	13.51

2023-24 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	365	352	96.44	3.56	20.74
Female	167	164	98.20	1.80	23.78
Male	198	188	94.95	5.05	18.09
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	21	18	85.71	14.29	0.00
Filipino	16	16	100.00	0.00	50.00
Hispanic or Latino	261	254	97.32	2.68	16.93
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	12	10	83.33	16.67	--
White	48	47	97.92	2.08	34.04
English Learners	57	56	98.25	1.75	0.00
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	23	20	86.96	13.04	10.00
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	345	333	96.52	3.48	20.42
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	46	37	80.43	19.57	2.70

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
Science (grades 5, 8 and high school)	24.40	23.66	18.30	18.37	30.29	30.73

2023-24 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	721	710	98.47	1.53	23.66
Female	344	341	99.13	0.87	22.29
Male	377	369	97.88	2.12	24.93
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	16	15	93.75	6.25	33.33
Black or African American	37	36	97.30	2.70	5.56
Filipino	33	33	100.00	0.00	57.58
Hispanic or Latino	512	505	98.63	1.37	20.40
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	29	28	96.55	3.45	21.43
White	91	90	98.90	1.10	34.44
English Learners	95	94	98.95	1.05	0.00
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	54	51	94.44	5.56	11.76
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	684	674	98.54	1.46	22.70
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	71	64	90.14	9.86	3.13

2023-24 Career Technical Education Programs

Palm Springs High School has a wide variety of Career Technical Education programs to meet the needs of our students. The core part of our program are the Arts Institute, ABLE - Academy of Business Leadership and Entrepreneurship, and PALM - Palm Springs Academy for Learning Medicine Academy. These academies are designed to prepare students who want to focus on the arts, business or allied health careers immediately after high school or in college. Courses in the Arts Institute include all of the visual and performing arts electives and core content classes taught with an arts focus. Students also take Arts and Cultures in their junior year and the Senior Arts Seminar in their senior year. During their senior year, students in the Arts Institute are paired with a mentor in their desired field of study and complete an internship. Courses in the ABLE academy include accounting, marketing, business computer applications, web design, and virtual enterprise. This academy operates with the support and guidance of industry representatives and district support. In 2008-09 we added a health academy to our offerings. The Palm Springs Academy for Learning Medicine (PALM) health academy offers an integrated health curriculum that is designed for students interested in health careers pursuits. This program includes classes in medical terminology, first-responder, and sports medicine. Seniors are able to intern at medical facilities in the Palm Springs area and work as student athletic trainers. In addition to our academies we offer courses in video production, welding and audio technology. Principal Michael Ventura is the primary representative on the district's CTE advisory committee.

Other CTE Career Pathways offered in PSUSD:

Cathedral City High School

2023-24 Career Technical Education Programs

Media and Design
 Architectural & Structural Engineering
 Banking and Related Services
 Accounting Services
 Health Informatics
 Hospitality, Tourism, and Recreation
 Professional Sales and Marketing

Desert Hot Springs High School
 Media and Design
 Energy and Environmental Technology
 Protective Services

Palm Spring High School
 Business Academy ABLE
 Health Academy PALM
 Film and Media FILM
 Welding

Rancho Mirage High School
 Culinary Arts
 Automotive Careers
 Technical Theater

2023-24 Career Technical Education (CTE) Participation

Measure	CTE Program Participation
Number of Pupils Participating in CTE	636
Percent of Pupils that Complete a CTE Program and Earn a High School Diploma	95.6
Percent of CTE Courses that are Sequenced or Articulated Between the School and Institutions of Postsecondary Education	

Course Enrollment/Completion

This table displays the course enrollment/completion of University of California (UC) and/or California State University (CSU) admission requirements.

UC/CSU Course Measure	Percent
2023-24 Pupils Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	97.55
2022-23 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	63.42

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2023-24 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 9	98.0%	98.0%	98.0%	98.0%	98.0%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2024-25 Opportunities for Parental Involvement

Contact Person Name: Janel Hunt
Phone Number: 760-778-0400

There are numerous opportunities for parental involvement at Palm Springs High School.

We have an active Band Boosters Club which annually raises funds for band performances in such locales as Europe, Australia, the 2013 Presidential Inauguration, and their most recent trips to London, England, and Ireland. In addition, we have Choir Boosters and Theater Boosters each of which assist in raising funds for their specific program.

Parents are also involved in the School Site Council, where four parents are elected on a rotating basis, each serving two-year terms.

At the District level there are also parent representatives who regularly attend the District English Language Advisory Council (DELAC) meetings; this group meets once a month to discuss the needs of our English Language Learner (ELL) population.

PSHS is currently working with the James O. Jesse Community center at their community outreach nights on equity, communication, and parent involvement. We attend monthly meetings with different focus areas to introduce and present to the community group.

Since PSHS enjoys a strong partnership with the College of the Desert, we regularly open our campus to them to utilize for evening classes for the community at large.

Clear, two-way communication between the school and the family as to school programs and student progress is promoted by parent newsletters published on ParentSquare, which informs parents and encourages them to participate in many school activities. Parents also have instant on-line access to student grades, attendance and discipline with our ParentVue Connect program and ParentSquare.

Parents are trained in instructional and support roles, as well as being supported in their development in leadership, decision-

2024-25 Opportunities for Parental Involvement

making, advisory and governance by their participation on School Site Council, DELAC, Booster Clubs, WASC accreditation committees, etc.

Parents are provided with ideas and knowledge of techniques designed to assist children in learning at home through 10th grade counseling, FAFSA Nights, Grade Level Counseling Parent Nights, Back to School Night presentations, Strategies for At-Home support published on the website, and SST meetings.

Parenting skills are developed at DELAC meetings, SSTs, 504 meetings, and one-on-one counseling. The school works closely with community agencies such as PSUSD Family Center and Student Services etc., to provide access to support services for children and families.

Parents and the community are involved in planning and implementing the school plan through participation in WASC Focus Groups and membership on the School Site Council.

The PSHS Parent Engagement Policy in the Parent/Student Handbook is published on the school website.

The parent involvement funds from categorical funding is approved through the School Site Council and supports; Back to School Night, translators for after school activities, Financial Aid Night supplies and support for other parent meetings.

The parents can also be involved with Junior Black Achievers, Latino Parent Advisory Council, African American parent Advisory Council, and Native American Parent Council.

At PSHS we provide accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school and the development of PSHS's parent engagement policy by providing handicap access to all our buildings and rooms, by communicating meeting dates with parents for School Site Council meetings, ELAC meetings, Booster Club meetings, WASC accreditation committees, etc. We do this through ParentSquare where the parent can choose the language in which to receive their messages, as well as publishing any notices in both English and Spanish. ELAC meeting agendas include high interest topics which draw parents to attend.

C. Engagement

State Priority: Pupil Engagement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Engagement (Priority 5):

- High school Dropout Rates;
- High school Graduation Rates; and
- Chronic Absenteeism

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)

Indicator	School 2021-22	School 2022-23	School 2023-24	District 2021-22	District 2022-23	District 2023-24	State 2021-22	State 2022-23	State 2023-24
Dropout Rate	2.2	1.6	4.1	7.3	7.9	5.4	7.8	8.2	8.9
Graduation Rate	94.8	96.2	92.9	89.3	89.3	90.3	87.0	86.2	86.4

2023-24 Graduation Rate by Student Group (Four-Year Cohort Rate)

This table displays the 2023-24 graduation rate by student group. For information on the Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate (ACGR), visit the CDE Adjusted Cohort Graduation Rate web page at www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Student Group	Number of Students in Cohort	Number of Cohort Graduates	Cohort Graduation Rate
All Students	365	339	92.9
Female	180	171	95.0
Male	185	168	90.8
Non-Binary			
American Indian or Alaska Native	--	--	--
Asian	--	--	--
Black or African American	17	16	94.1
Filipino	18	18	100.0
Hispanic or Latino	260	239	91.9
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0.00
Two or More Races	15	15	100.0
White	44	41	93.2
English Learners	59	48	81.4
Foster Youth	--	--	--
Homeless	36	30	83.3
Socioeconomically Disadvantaged	355	329	92.7
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--
Students with Disabilities	36	26	72.2

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2023-24 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	1622	1569	493	31.4
Female	770	750	248	33.1
Male	852	819	245	29.9
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	33	33	8	24.2
Black or African American	105	98	27	27.6
Filipino	55	54	4	7.4
Hispanic or Latino	1151	1115	352	31.6
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	61	61	26	42.6
White	205	196	70	35.7
English Learners	261	252	84	33.3
Foster Youth	12	12	9	75.0
Homeless	143	139	53	38.1
Socioeconomically Disadvantaged	1530	1491	467	31.3
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	176	168	75	44.6

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2021-22	School 2022-23	School 2023-24	District 2021-22	District 2022-23	District 2023-24	State 2021-22	State 2022-23	State 2023-24
Suspensions	6.17	5.93	6.10	5.62	6.78	5.25	3.17	3.60	3.28
Expulsions	0.35	0.42	0.12	0.19	0.23	0.10	0.07	0.08	0.07

2023-24 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	6.10	0.12
Female	3.12	0.00
Male	8.80	0.23
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	9.52	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	6.08	0.09
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	8.20	0.00
White	5.37	0.49
English Learners	9.58	0.38
Foster Youth	25.00	8.33
Homeless	6.29	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	6.27	0.13
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	12.50	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 School Safety Plan

A site School Safety Plan is reviewed and updated annually by the School Safety Committee and PSHS Administration. Within the plan are contingencies for disaster preparedness and traffic control, as well as pro-active student programs that address student substance abuse and violence issues. A copy of the plan is available for public viewing at the school's Reception Desk in the administration building as well as on the PSHS website www.pshs.us. The last review date of the School Safety plan was 5/18/23. The 24-25 plan will be submitted to the Board of Education for approval in March 2025.

Six evacuation drills are performed annually where the entire staff and student body are evacuated to specific locations on the athletic field or stadium field. We conducted a site evacuation in October 2023 for the Great Shakeout.

2021-22 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	19	43	30	9
Mathematics	23	24	32	10
Science	24	21	22	14
Social Science	23	23	17	14

2022-23 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	17	59	31	7
Mathematics	22	31	29	6
Science	23	26	13	16
Social Science	18	34	16	10

2023-24 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	17	48	27	15
Mathematics	22	27	28	7
Science	24	16	17	12
Social Science	21	25	13	19

2023-24 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	251.33

2023-24 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The "Other" category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	6
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	2

Fiscal Year 2022-23 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2022-23 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$19,205	\$5,639	\$13,566	\$99,173
District	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-11.3	-4.0
State	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	23.0	1.4

Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

Palm Springs High School identifies the following areas that need immediate improvement if the school is to continue to be successful; (i) helping all students become proficient in the articulated SLOs; (ii) raising ability of students to apply concepts in life-related examples (iii) raising the proficiency of English Language Learners and other vulnerable student populations.

The Carl Perkins Grant, which is renewed annually, enhances existing Business and Career Technical Education classes in ABE program. Special Education staffing is funded through district funding; general education teachers support special education by team teaching with special education teachers and through participation in IEP and 504 meetings.

Services provided to Homeless students include allowing them to enroll without the prerequisite documentation of residency. Homeless students are offered the same education as regular education students. They are referred to Social Services through the counseling office.

Intervention and Support Classes for English Language Learners with 100% of our teachers possessing CLAD training/credentials.

Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

Reduction of student-teacher ratio in ELD classes and students with special needs.

Necessary data disseminated to teachers and members of the school Leadership Team.

Departmental and grade level planning time to analyze data, identify and focus remediation more accurately and efficiently.

Grade level collaboration, especially in our academies, in designing cross-curricular, standards based assignments to move students toward comprehensive fulfillment of the SLOs.

Grade level/course alike collaboration is assisting us in making our SLOs a reality for all. This is further evidenced in the commitment of teachers in all subject areas to collaborate with students in developing plans that will create opportunity for standards based, curriculum aligned assessment.

Targeted classes, general tutoring opportunities, counseling support and specialized programs such as Edgenuity are all provided via categorical funds.

The types of centralized services also provided are as follows:

Professional Development

Supplemental Educational Services

Homeless Education Programs

Childcare Programs

On Campus Prevention Specialist to assist and follow up with Essential Students and those who have attendance and discipline challenges.

Fiscal Year 2022-23 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2022-23 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$63,207	\$59,551
Mid-Range Teacher Salary	\$92,321	\$93,855
Highest Teacher Salary	\$128,197	\$120,219
Average Principal Salary (Elementary)	\$161,100	\$151,525
Average Principal Salary (Middle)	\$164,556	\$158,215
Average Principal Salary (High)	\$183,746	\$171,087
Superintendent Salary	\$298,055	\$300,043
Percent of Budget for Teacher Salaries	28%	31%
Percent of Budget for Administrative Salaries	5%	5%

2023-24 Advanced Placement (AP) Courses

This table displays the percent of student in AP courses at this school.

Percent of Students in AP Courses	29.8
--	------

This table displays the number of AP courses offered at this school where there are student course enrollments of at least one student.

Subject	Number of AP Courses Offered
Computer Science	1
English	7
Fine and Performing Arts	0
Foreign Language	6
Mathematics	4
Science	5
Social Science	8
Total AP Courses Offered Where there are student course enrollments of at least one student.	31

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 2022-23, PSUSD continued its partnership with Solution Tree supporting English PD and Social Science PD. The English PD focused on reviewing district scope and sequence and common assessments. In 2023-24, PSUSD maintained their partnership with Solution Tree supporting high school (grades 9-11) English Language Arts instructors, as well as the high school US History and World History teachers. The days were organized around the four PLC questions focused on student achievement, reviewing STAR assessments in ELA, and common formative assessments in both social science and English. In 2024-25, PSUSD remained focused on its work with Solution Tree, supporting both English Language Arts and Social Science teachers. ELA teachers were focused on reviewing common formative assessment (CFA) and STAR data to establish SMART goals, as well as focusing on on-demand writing. World and US History teachers also were reviewing CFA data to determine next steps instructionally and writing calibration.

In 22-23, PSUSD began working with the Irvine Math Project to provide math professional development. Each subject area developed complete units for 3 identified focus units. Each PD addressed a single, coherent unit for that course and allowed teachers to participate in hands-on lessons that build conceptual understanding and lead to procedural development. These days included time to analyze which text lessons best support standards and when to implement those, culminating in detailed unit pacing. Additionally, a secondary administrator PD focused on helping administrators come to understand the differences between conceptual, procedural, and problem-solving lessons. In 23-24, PSUSD maintained its partnership with the Irvine Math Project. For the 23-24, each subject area team developed 2 additional focus units. Additionally, subject area teams participated in one lesson study day, where they had the opportunity to co-plan and co-teach a lesson for a concept that teachers identified students were struggling with. Additionally, secondary assistant principals and MTSS coaches engaged in a PD focused on understanding the differences between conceptual, procedural, and problem-solving lessons. For the 24-25 school year, teachers analyzed the newly adopted text against the content standards and framework to make adjustments to unit outlines. Time was devoted to ensure a balance of conceptual, procedural and problem-solving lessons. Each course spent an additional day involved in a modified lesson study. High school administrators also were involved in 2 focused walkthrough days.

In 2022-23, science professional development was focused on the newly adopted science curriculums, Discovery and Stemscopes. In 2023-24, focus was around refining the scope and sequence for Living Earth and Chemistry. In 2024-25, the

Professional Development

focus of the professional development has been on the development of Common Formative Assessments.

A major initiative for PSUSD began in 2021-22, partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. In 2022-23, CAST consultants worked to develop the UDL knowledge of our district TOSAs through various PD activities including a coaching academy and instructional rounds. High school principals also were involved in a two-day UDL Implementation Academy. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day, all high school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. High school principals were involved in three in-person half-day implementation workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, high school assistant principals and MTSS coaches were provided a one day Introduction to UDL PD. In 2024-25, the focus of the professional development was on site implementation plans and CAST consultants supported with 2 half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2022-23	2023-24	2024-25
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	10	10	9

Escuela Preparatoria Palm Springs

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

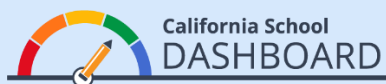
Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Palm Springs
Dirección	2401 East Baristo Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Palm Springs, CA 92262
Número Telefónico	760-778-0400
Director/a	Michael Ventura
Dirección de Correo Electrónico	mventura@psusd.us
Sitio Web Escolar	www.pshs.us
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-3335130

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Tony Signoret, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	tsignoret@psusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Preparatoria Palm Springs (PSHS, por sus siglas en inglés) está dedicada a preparar a todos los alumnos para que sean miembros responsables, productivos y aprendices de por vida, al proporcionar un desarrollo intelectual, personal y profesional.

La Escuela Preparatoria Palm Springs, hogar de los Indians (Mascota escolar: Indios), abrió sus puertas a la comunidad en 1938. Durante sus ochenta y seis años de historia, ha visto muchos cambios y mucho progreso. Hoy en día, la Escuela Preparatoria Palm Springs ofrece un programa integral de escuela preparatoria a unos 1600 alumnos con más de 80 miembros del personal docente para atenderlos. La escuela está ubicada en un campo de 52 acres, al servicio de ambas comunidades de Palm Springs y las ciudades vecinas dentro del Valle de Coachella. La escuela es el reflejo una población diversa, que incluye alumnos caucásicos, hispanos, afroamericanos, filipinos y de otros grupos asiáticos. La composición étnica de la Escuela Preparatoria Palm Springs es el siguiente: 60% hispanos, 21% caucásicos, 8% afroamericanos, y 10% otros y el 100% de los alumnos recibieron almuerzos gratuitos o a precio reducido en el año escolar 2022-23. A lo largo de su historia, la Escuela Preparatoria Palm Springs ha mantenido su compromiso y búsqueda de la excelencia académica, brindando una base educativa ampliamente diversificada que abarca todo el espectro de cursos vocacionales o de inscripción simultánea y de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). La escuela preparatoria recibió una acreditación de seis años en el mes de marzo de 2019 de parte de la Junta de Educación del Estado de California y la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y acaba de completar una visita de mitad de ciclo de 2 años en noviembre de 2021. Todos los alumnos reciben un currículo académico sólido con énfasis en la preparación para una carrera y el aprendizaje de por vida. Los alumnos pueden elegir un curso de estudio más riguroso como alumnos de primer año al inscribirse en las clases de Honores que se ofrecen en inglés, ciencias y matemáticas y luego continuar sus estudios de entre los dieciocho cursos de Colocación Avanzada ofrecidos, así como de los diecinueve cursos de inscripción dual y simultánea ofrecidos juntamente con el College of the Desert. Los alumnos también pueden elegir una trayectoria profesional en carreras de soldadura, manufacturación con computadoras, negocios o servicios de salud. Las Trayectorias Profesionales también forman parte de nuestras Academias "Linked Learning" y "California Partnership" de medicina deportiva, artes, y negocios. Alternativamente, un alumno puede buscar un enfoque de carrera más intensivo al inscribirse en una de nuestras academias y trayectorias; artes visuales, artes escénicas o periodismo. Los alumnos pueden participar en competiciones deportivas, actividades extracurriculares, ser miembros de clubs o de grupos de liderazgo estudiantil. Pueden recibir una certificación especializada, completar clases acreditadas de universidad o participar en pasantías laborales. La Escuela Preparatoria Palm Springs ofrece cursos o programas de interés para todos los intereses académicos o profesionales.

La Escuela Preparatoria Palm Springs enseña un currículo adoptado por el estado y alineado con las normas mediante el uso de guías de ritmo que han sido desarrolladas en colaboración por los maestros de la Escuela Preparatoria Palm Springs, otros maestros de escuelas preparatorias del distrito y el personal de la oficina del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés).

Además de incorporar a los alumnos de educación especial en el programa regular de preparación universitaria (CP, por sus siglas en inglés) y las clases de honores con el apoyo de un auxiliar de instrucción, la instrucción de educación especial también puede tener lugar dentro de un modelo de prestación de servicios colaborativos que sea reflejo de las normas de contenido y desempeño y garantice el acceso al currículo básico a todos los alumnos. Luego se agrupa a los alumnos con fines educativos según su desempeño evaluado. Siguiendo una variedad de estrategias y herramientas de evaluación, los alumnos reciben instrucción de lectura y/o matemáticas a su nivel de habilidad utilizando una variedad de modelos de entrega de servicios incluyendo instrucción en grupos pequeños, colaboración y una variedad de estrategias de instrucción (Aprendizaje Cooperativo, Instrucción Directa, asesoría de compañeros, Lectura/Lecciones Guiadas, etc.). Los servicios de educación especial identificados se prestan a través de programas de extracción o dentro de las clases de educación regular mediante el apoyo en el salón y/o la consulta del personal de educación especial.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil lo actualiza anualmente el Consejo del Sitio Escolar (SCC, por sus siglas en inglés) de PSHS. Nuestra escuela evaluará regularmente la efectividad de nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) ya que nuestro SSC y otros grupos de liderazgo habían tenido la oportunidad de revisar los datos de rendimiento de todos los alumnos. Las revisiones de nuestro plan SPSA, y la aprobación posterior del Consejo de Administración, ocurrirán si hay cambios sustanciales en el presupuesto y/o de materiales durante el ciclo escolar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	352
10° Grado	390
11° Grado	397
12° Grado	369
Inscripción Total	1,508

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.2
Masculino	51.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	2.1
Afroamericano	6.4
Filipino	3.5
Hispano o Latino	70.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	4
Blanco	12.7
Estudiantes del Inglés	15.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	8.4
Migrantes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	95.2
Alumnos con Discapacidades	10.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
-------------------------	------------------	--------------------	--------------------	----------------------	------------------	--------------------

Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	55.20	79.90	910.60	88.10	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	1.45	9.80	0.95	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	5.70	8.37	42.00	4.07	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	7.10	10.29	68.30	6.62	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	69.10	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	56.10	78.50	918.30	87.57	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.00	4.20	11.40	1.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.50	6.38	48.30	4.61	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	7.80	10.92	63.10	6.02	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	71.40	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del

personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	57.00	82.27	860.40	84.87	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	1.44	14.40	1.42	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.80	1.15	11.80	1.17	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.00	4.45	60.40	5.97	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	7.40	10.67	66.60	6.57	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	69.30	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	3.00	0.8
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	3.00	0.8

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.10	0.20	0.3
Opciones de Asignación Local	4.60	4.30	2.7
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	5.70	4.50	3

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	1.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.10	0	1.1

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

10 de septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
---------	---	---	---

Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync (9° -11°), McGraw Hill Education, Adoptado en el 2017/18	Sí	0
Matemáticas	Reveal Math Integrated I - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25) Reveal Math Integrated II - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25) Reveal Math Integrated III - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25) Statistics- Pearson, Adoptado en el 2020 Pre-Calculus-Pearson, 2020 Calculus- Wiley, 2015 AP Calculus AB & BC- Pearson, Adoptado en el 2020	Sí	0
Ciencias	Química moderna, Discovery adoptado 2022/23 Biología- Accelerate Learning/Stemscopes Adoptados 2022/23 Environmental Science- LeBel Publishers Inc., Adoptado 2016 Anatomía y Fisiología Humanas - Pearson, 2020 Conceptos y conexiones de biología - Campbell 2006 Química AP - Houghton Mifflin 2007 Física de California - Holt Rinehart Winston 2007 Física AP para Científicos e Ingenieros - Pearson 2020 Ciencias ambientales AP - Bedford, Freeman, Worth 2019	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Teachers Curriculum Institute (TCI) (10°-12°) Adoptado en el 2019/20 10° - History Alive! World Connections (Historia Mundial) 11° - History Alive! Pursuing American Ideals (Historia de los Estados Unidos) 12° (Civismo) - Government Alive! Power, Politics, and You Worlds Together, Worlds Apart para curso AP Historia Mundial- Norton, 2020 America's History curso AP Historia de los Estados Unidos- Bedford St Martin 2014 American Government para curso AP de Gobierno-Cengage, 2015"	Sí	0
Idioma Extranjero	Bien Dit 1-3 (francés) - Houghton Mifflin Harcourt- Adoptado en el 2015/16 Curso AP de francés - Themes, Vista Higher Learning Descubre 1-3 (español)- Vista Higher Learning Adoptado en el 2015/16 Latín I & II - Prentice Hall Latín III & IV- Allyn and Bacon Latín IV AP - Bolchazy-Carducci Publishers, Inc	Sí	0
Salud	Teen Talk: High School para niveles de año de 9°-12°, Health Connected, Adoptado en el 2019-20		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Química moderna, Discovery adoptado 2022/23 Biología- Accelerate Learning/Stemscopes Adoptados 2022/23 Environmental Science- LeBel Publishers Inc., Adoptado 2016 Anatomía y Fisiología Humanas - Pearson, 2020 Conceptos y conexiones de biología - Campbell 2006	Sí	0

Química AP - Houghton Mifflin 2007
 Física de California - Holt Rinehart Winston 2007
 Física AP para Científicos e Ingenieros - Pearson 2020
 Ciencias ambientales AP - Bedford, Freeman, Worth 2019

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela preparatoria de Palm Springs está disfrutando actualmente de su 86 aniversario como institución. El plantel fue reconstruido y remodelado en 1997 y es un hermoso plantel que fluye, disfrutado diariamente por los alumnos y el personal. El plantel es arquitectónicamente único y es un centro para eventos escolares y comunitarios. En 2020-21 el plantel se sometió a una actualización masiva de su sistema de drenaje subterráneo para aliviar las inundaciones estacionales. Esto fue un gran éxito con la tormenta tropical Hillary ya que la PSHS no tuvo ninguna inundación.

El plantel cuenta con más de 80 salones, una cafetería y área de servicio de almuerzo, un gimnasio grande y un mini gimnasio, un estadio de fútbol, un auditorio de 900 asientos recientemente renovado (Centro Richards para las Artes), un teatro Black Box de 140 asientos, canchas de tenis, campos de béisbol y softbol, y un edificio administrativo.

El personal de las instalaciones incluye tres conserjes diurnos y cinco nocturnos, dos jardineros y un técnico de mantenimiento asignado al centro. Estas personas se encargan del mantenimiento de las instalaciones, realizando reparaciones periódicas, tanto en el emplazamiento físico como en los terrenos. Durante las vacaciones escolares y periódicamente por las tardes a lo largo del año escolar se realizan tareas especiales de limpieza, como encerar los suelos y limpiar las alfombras con vapor, etc.

La escuela preparatoria de Palm Springs está dedicada a proveer un plantel seguro para todo el personal y alumnos. La Oficina de Disciplina tiene un personal de un Subdirector, un especialista de oficina, cuatro personas entrenadas en seguridad que patrullan el plantel en bicicletas para asegurar que sólo las personas autorizadas estén en los terrenos de la escuela, que nadie posea sustancias dañinas o artículos peligrosos, y que la ropa de los alumnos sea apropiada y cumpla con el código de vestimenta de la escuela. El plantel está completamente protegido mediante puertas cerradas con llave y acceso limitado a personas ajenas. Todos los visitantes del plantel deben pasar por el control de seguridad de la entrada principal, donde se les pide que indiquen su propósito y muestren una identificación para su documentación. Este control está vigilado por guardias de seguridad durante el horario escolar.

Las reglas y regulaciones impuestas por la Oficina de Disciplina están en conformidad con el Código de Educación del Estado y el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. La seguridad de la escuela preparatoria de Palm Springs trabaja en conjunto y con la cooperación del Departamento de Policía local de Palm Springs. Un oficial de policía de tiempo completo en servicio como Oficial de Recursos está asignado a la escuela preparatoria de Palm Springs. Ella provee recursos que no están disponibles en el distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT

25/11/2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoe escritura (3°-8° y 11° grado)	59	52	34	35	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	25	21	22	22	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	365	351	96.16	3.84	52.42
Femeninas	167	164	98.20	1.80	59.76
Masculinos	198	187	94.44	5.56	45.99
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericano	21	18	85.71	14.29	27.78
Filipinos	16	16	100.00	0.00	81.25

Hispanos o Latinos	261	253	96.93	3.07	49.01
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	10	83.33	16.67	--
Blancos	48	47	97.92	2.08	65.96
Estudiantes del Inglés	57	56	98.25	1.75	1.79
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	23	19	82.61	17.39	36.84
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	345	332	96.23	3.77	52.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	46	37	80.43	19.57	13.51

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	365	352	96.44	3.56	20.74
Femeninas	167	164	98.20	1.80	23.78
Masculinos	198	188	94.95	5.05	18.09

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	21	18	85.71	14.29	0.00
Filipinos	16	16	100.00	0.00	50.00
Hispanos o Latinos	261	254	97.32	2.68	16.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	10	83.33	16.67	--
Blancos	48	47	97.92	2.08	34.04
Estudiantes del Inglés	57	56	98.25	1.75	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	23	20	86.96	13.04	10.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	345	333	96.52	3.48	20.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	46	37	80.43	19.57	2.70

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
---------	-----------------	-----------------	------------------	------------------	----------------	----------------

Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparat oria)	24.40	23.66	18.30	18.37	30.29	30.73
---	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	721	710	98.47	1.53	23.66
Femeninas	344	341	99.13	0.87	22.29
Masculinos	377	369	97.88	2.12	24.93
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	15	93.75	6.25	33.33
Afroamericano	37	36	97.30	2.70	5.56
Filipinos	33	33	100.00	0.00	57.58
Hispanos o Latinos	512	505	98.63	1.37	20.40
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	29	28	96.55	3.45	21.43
Blancos	91	90	98.90	1.10	34.44
Estudiantes del Inglés	95	94	98.95	1.05	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	54	51	94.44	5.56	11.76
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	684	674	98.54	1.46	22.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--

Alumnos con Discapacidades	71	64	90.14	9.86	3.13
-----------------------------------	----	----	-------	------	------

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

La escuela preparatoria Palm Springs tiene una amplia variedad de programas de Educación Técnica Profesional para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Las partes fundamentales de nuestro programa son el Instituto de las Artes, Academia de Liderazgo Empresarial y Emprendimiento (ABLE, por sus siglas en inglés), y la Academia de Aprendizaje de Medicina de Palm Springs (PALM, por sus siglas en inglés). Estas academias están concebidas para preparar a los alumnos que desean centrarse en las artes, los negocios o las carreras afines a la salud inmediatamente después de la escuela preparatoria o el Instituto. Los cursos del Instituto de Arte incluyen todas las asignaturas optativas de artes visuales y escénicas y las clases de contenido básico impartidas con un enfoque artístico. Los estudiantes también cursan Artes y Culturas en el penúltimo año y el Seminario de Artes en el último año. Durante su último año, los estudiantes del Instituto de Arte se emparejan con un mentor en el campo de estudio que deseen y realizan unas prácticas. Los cursos de la Academia de Liderazgo Empresarial y Emprendimiento incluyen contabilidad, comercialización, aplicaciones informáticas empresariales, diseño web y empresa virtual. Esta academia funciona con el apoyo y la orientación de representantes de la industria y el apoyo de los distritos. En 2008-09 añadimos una academia de salud a nuestra oferta. La Academia de Aprendizaje de Medicina de Palm Springs ofrece un currículo de salud integrado que está diseñado para estudiantes interesados en carreras de salud. Este programa incluye clases de terminología médica, primeros auxilios y medicina deportiva. Los estudiantes de último año pueden realizar prácticas en centros médicos de la zona de Palm Springs y trabajar como estudiantes de atletismo. Además de nuestras academias, ofrecemos cursos de producción de video, soldadura y tecnología de audio. El director Michael Ventura es el principal representante en los consejos asesores de Educación de Carrera Técnica del distrito.

Otras trayectorias profesionales de Educación de Carrera Técnica ofrecidas en PSUSD:

Escuela preparatoria Cathedral City
Medios de comunicación y diseño
Arquitectura e ingeniería estructural
Servicios bancarios y relacionados
Servicios de Contabilidad
Informática de la Salud
Hostelería, turismo y ocio
Profesionales de ventas y Comercialización

Escuela preparatoria Desert Hot Springs
Medios de comunicación y diseño
Tecnología energética y medioambiental
Servicios de protección

Escuela preparatoria de Palm Springs
Academia de Liderazgo Empresarial y Emprendimiento de Negocios
Academia de Aprendizaje de Medicina de Palm Springs
Cine y medios de comunicación FILM
Soldadura

Escuela preparatoria Rancho Mirage
Artes Culinarias
Automoción
Teatro técnico

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	636
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	95.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	97.55
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	63.42

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	98.0%	98.0%	98.0%	98.0%	98.0%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Nombre de la persona de contacto: Janel Hunt

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Teléfono: 760-778-0400

Hay numerosas oportunidades para la participación de los padres en la escuela preparatoria de Palm Springs.

Tenemos un activo club de aficionados de la banda que anualmente recauda fondos para las actuaciones de la banda en lugares como Europa, Australia, la inauguración presidencial de 2013, y sus viajes más recientes a Londres, Inglaterra e Irlanda. Además, tenemos un Club de Coro y un Club de Teatro, cada uno de los cuales ayuda a recaudar fondos para su programa específico.

Los padres también participan en el consejo de sitio de la escuela, donde cuatro padres son elegidos de forma rotativa, cada uno sirviendo términos de dos años.

A nivel de distrito también hay representantes de los padres que asisten regularmente a las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés); este grupo se reúne una vez al mes para discutir las necesidades de nuestra población de Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés).

La Escuela Preparatoria Palm Springs (PSHS, por sus siglas en inglés) está trabajando actualmente con el centro de la comunidad James O. Jesse en sus noches de alcance comunitario sobre la equidad, la comunicación y la participación de los padres. Asistimos a reuniones mensuales con diferentes áreas de enfoque para introducir y presentar al grupo de la comunidad.

Desde la PSHS goza de una fuerte asociación con la Universidad de Desert, regularmente abrimos nuestro plantel a ellos para utilizar para las clases nocturnas para la comunidad en general.

La comunicación clara y bidireccional entre la escuela y la familia en cuanto a los programas escolares y el progreso de los alumnos se promueve mediante boletines para padres publicados en ParentSquare, que informa a los padres y les anima a participar en muchas actividades escolares. Los padres también tienen acceso instantáneo en línea a las calificaciones de los alumnos, la asistencia y la disciplina con nuestro programa ParentVue Connect y ParentSquare.

Los padres reciben formación en funciones docentes y de apoyo, así como apoyo en su desarrollo en liderazgo, toma de decisiones, asesoramiento y gobernanza mediante su participación en el consejo de sitio escolar, DELAC, club de aficionados, comités de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), etc.

A los padres se les proporcionan ideas y conocimientos sobre técnicas diseñadas para ayudar a los niños a aprender en casa a través de la consejería de 10mo grado, las noches de la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), las noches de padres de consejería de nivel de grado, las presentaciones de la noche de regreso a la escuela, las estrategias para el apoyo en casa publicadas en el sitio de Internet y las reuniones de SST.

Habilidades de crianza se desarrollan en las reuniones DELAC, SST, reuniones 504, y el asesoramiento de uno-a-uno. La escuela trabaja en estrecha colaboración con agencias de la comunidad, como el Centro de Familia del PSUSD y Servicios Estudiantiles, etc., para proporcionar acceso a servicios de apoyo para niños y familias.

Los padres y la comunidad están involucrados en la planificación e implementación del plan escolar a través de la participación en los grupos de enfoque de la WASC y la membresía en el Consejo del Sitio Escolar.

La política de participación de los padres del PSHS en el Manual de Padres / Alumnos se publica en el sitio web de la escuela.

Los fondos de participación de los padres de la financiación categórica se aprueba a través del consejo de sitio escolar y apoya; Noche de regreso a la escuela, los traductores para las actividades después de la escuela, los suministros de la noche de ayuda financiera y el apoyo a otras reuniones de padres.

Los padres también pueden participar en "Junior Black Achievers", Consejo asesor de padres latinos, Consejo asesor de padres afroamericanos y Consejo de padres nativos americanos.

En PSHS proporcionamos accesibilidad y oportunidades para que los padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres de alumnos migratorios participen en nuestra escuela y en el desarrollo de la política de participación de los padres de PSHS proporcionando acceso para discapacitados a todos nuestros edificios y salones, comunicando a los padres las fechas de las reuniones del consejo de sitio escolar, reuniones de ELAC, reuniones del Club de Aficionados, comités de acreditación WASC, etc. Hacemos esto a través de ParentSquare donde el padre puede elegir el idioma en el que

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

desea recibir sus mensajes, así como la publicación de cualquier aviso tanto en inglés como en español. Las agendas de las reuniones de ELAC incluyen temas de alto interés que atraen a los padres a asistir.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de	2.2	1.6	4.1	7.3	7.9	5.4	7.8	8.2	8.9
Tasa de	94.8	96.2	92.9	89.3	89.3	90.3	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	365	339	92.9
Femeninas	180	171	95.0
Masculinos	185	168	90.8
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	17	16	94.1
Filipinos	18	18	100.0
Hispanos o Latinos	260	239	91.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.0
Blancos	44	41	93.2
Estudiantes del Inglés	59	48	81.4

Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	36	30	83.3
De Escasos Recursos Económicos	355	329	92.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	29	22	75.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1622	1569	493	31.4
Femeninas	770	750	248	33.1
Masculinos	852	819	245	29.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	33	33	8	24.2
Filipinos	105	98	27	27.6
Hispanos o Latinos	55	54	4	7.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1151	1115	352	31.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	61	61	26	42.6
Estudiantes del Inglés	205	196	70	35.7
Jóvenes de Crianza Temporal	261	252	84	33.3
Indigentes	12	12	9	75.0
De Escasos Recursos Económicos	143	139	53	38.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1530	1491	467	31.3
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	6.17	5.93	6.1	5.62	6.78	5.25	3.17	3.6	3.28
Expu lsion es	0.35	0.42	0.12	0.19	0.23	0.1	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.10	0.12
Femeninas	3.12	0.00
Masculinos	8.80	0.23
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	9.52	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.08	0.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.20	0.00
Blancos	5.37	0.49
Estudiantes del Inglés	9.58	0.38
Jóvenes de Crianza Temporal	25.00	8.33
Indigentes	6.29	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.27	0.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	12.50	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Comité de Seguridad Escolar y la Administración del PSHS revisan y actualizan anualmente el Plan de Seguridad Escolar. El plan incluye medidas para la preparación ante desastres y el control del tráfico, así como programas proactivos para los alumnos que abordan los problemas del abuso de sustancias y la violencia. Una copia del plan está a disposición del público en el mostrador de recepción de la escuela en el edificio de administración, así como en el sitio web PSHS www.pshs.us. La última fecha de revisión del plan de seguridad escolar fue el 18 de mayo de 2023. El plan 24-25 se presentará a la Junta de Educación para su aprobación en marzo de 2025.

Seis simulacros de evacuación son realizados anualmente donde todo el personal y alumnos son evacuados a lugares específicos en el campo atlético o campo del estadio. Llevamos a cabo una evacuación del sitio en octubre de 2023 para el Gran Shakeout.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	19	43	30	9
Matemáticas	23	24	32	10
Ciencia	24	21	22	14
Ciencia Social	23	23	17	14

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	17	59	31	7
Matemáticas	22	31	29	6
Ciencia	23	26	13	16
Ciencia Social	18	34	16	10

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	17	48	27	15
Matemáticas	22	27	28	7
Ciencia	24	16	17	12
Ciencia Social	21	25	13	19

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	251.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$19,205	\$5,639	\$13,566	\$99,173
Distrito	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-11.3	-4.0
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	23.0	1.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Escuela Preparatoria Palm Springs identifica las siguientes áreas que necesitan mejoras inmediatas para que la escuela continúe teniendo éxito; (i) ayudar a todos los alumnos a ser competentes en los Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLOs, por sus siglas en inglés) articulados; (ii) Aumentar la capacidad de los alumnos para aplicar conceptos en ejemplos relacionados con la vida (iii) Aumentar la competencia de los Estudiantes del Idioma Inglés y otras poblaciones de alumnos vulnerables.

La Beca Carl Perkins, que se renueva anualmente, mejora las clases existentes de Educación Técnica Profesional y de Negocios en el programa ABLE. El grupo de Promotores Académicos continúa recaudando fondos para apoyar los programas académicos. El personal de Educación Especial se financia a través de fondos del distrito; los maestros de educación general apoyan la educación especial mediante la enseñanza en equipo con maestros de educación especial y mediante la participación en las reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y 504.

Los servicios proporcionados a los alumnos Indigentes incluyen permitirles inscribirse sin la documentación de requisito de residencia. A los alumnos sin hogar se les ofrece la misma educación que a los alumnos de educación regular. Son referidos a Servicios Sociales a través de la oficina de asesoría.

Clases de intervención y apoyo para estudiantes del idioma inglés con el 100% de nuestros maestros que poseen capacitación/credenciales del Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés).

Reducción de la proporción de alumnos por maestro en las clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y alumnos con necesidades especiales.

Los datos necesarios se difunden a los maestros y miembros del Equipo de Liderazgo de la escuela.

Tiempo de planificación departamental y de nivel de grado para analizar datos, identificar y enfocar la remediación de manera más precisa y eficiente.

Colaboración al nivel de grado, especialmente en nuestras academias, en el diseño de asignaciones basadas en estándares y extracurriculares para que los alumnos avancen hacia el cumplimiento integral de los SLOs.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La colaboración por nivel de grado/curso nos está ayudando a hacer de nuestros SLOs una realidad para todos. Esto se evidencia aún más en el compromiso de los maestros en todas las materias para colaborar con los alumnos en el desarrollo de planes que crearán oportunidades para una evaluación basada en los estándares y alineada con el currículo.

Las clases dirigidas, las oportunidades de apoyo adicional general, el asesoramiento y los programas especializados como Edgenuity se ofrecen a través de fondos categóricos.

Los tipos de servicios centralizados también proporcionados son los siguientes:

Formación Profesional

Servicios Educativos Suplementarios

Programas de Educación para Indigentes

Programas de Cuidado Infantil

Especialista en Prevención en el Plantel para ayudar y dar seguimiento a los Alumnos Esenciales y aquellos que tienen problemas de asistencia y disciplina.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,207	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,321	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$128,197	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$161,100	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$164,556	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$183,746	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$298,055	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.29	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.88	4.91

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	29.8
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	7
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	6
Matemáticas	4
Ciencias	5
Ciencias Sociales	8
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	31

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, enfocado en mejorar el rendimiento estudiantil. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional en función de los datos de rendimiento estudiantil, la investigación de las mejores prácticas y las discusiones con maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En el ciclo escolar 2022-23, PSUSD continuó su asociación con Solution Tree para apoyar la formación profesional en inglés y en ciencias sociales. La formación profesional en inglés se centró en revisar el alcance y la secuencia del distrito y las evaluaciones comunes. En el ciclo escolar 2023-24, PSUSD mantuvo su asociación con Solution Tree para apoyar a los instructores de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria (9no - 11vo grado), así como a los maestros de historia de los Estados Unidos e historia mundial de la escuela preparatoria. Los días se organizaron en torno a las cuatro preguntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) centradas en el rendimiento estudiantil, la revisión de las evaluaciones STAR en ELA y las evaluaciones formativas comunes tanto en ciencias sociales como en inglés. En el ciclo escolar 2024-25, PSUSD siguió centrado en su trabajo con Solution Tree, apoyando a los maestros de Artes Lingüísticas en Inglés y Ciencias Sociales. Los maestros de ELA se enfocaron en revisar la Evaluación Formativa Común (CFA, por sus siglas en inglés) y los datos STAR para establecer Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), así como en centrarse en la escritura a pedido. Los maestros de Historia Mundial y de los EE. UU. también revisaron los datos de CFA para determinar los próximos pasos en la instrucción y la calibración de la escritura.

En el ciclo escolar 22-23, PSUSD comenzó a trabajar con el Proyecto de Matemáticas de Irvine para brindar formación profesional en matemáticas. Cada área temática desarrolló unidades completas para 3 unidades de enfoque identificadas. Cada formación profesional abordó una sola unidad coherente para ese curso y permitió que los maestros participaran en lecciones prácticas que desarrollan la comprensión conceptual y conducen al desarrollo procedimental. Estos días incluyeron tiempo para analizar qué lecciones de texto respaldan mejor los estándares y cuándo implementarlas, lo que culminó con un ritmo de unidad detallado. Además, un formación profesional de un administrador secundario se centró en ayudar a los administradores a comprender las diferencias entre las lecciones conceptuales, procedimentales y de resolución de problemas. En el ciclo escolar 23-24, PSUSD mantuvo su asociación con el Proyecto de Matemáticas de Irvine. Para el ciclo escolar 23-24, cada equipo de área temática desarrolló 2 unidades de enfoque adicionales. Además, los equipos de las áreas temáticas participaron en un día de estudio de lecciones, donde tuvieron la oportunidad de planificar y enseñar en conjunto una lección sobre un concepto que los maestros identificaron que los alumnos tenían dificultades con. Además, los subdirectores de nivel de secundaria y los capacitadores del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en

Formación Profesional

inglés) participaron en una formación profesional centrado en comprender las diferencias entre lecciones conceptuales, procedimentales y de resolución de problemas. Para el ciclo escolar 24-25, los maestros analizaron el texto recientemente adoptado en comparación con los estándares de contenido y el marco para realizar ajustes en los esquemas de la unidad. Se dedicó tiempo para garantizar un equilibrio de lecciones conceptuales, procedimentales y de resolución de problemas. Cada curso dedicó un día adicional a un estudio de lección modificado. Los administradores de la escuela secundaria también participaron en 2 días de recorrido enfocados.

En el ciclo escolar 2022-23, la formación profesional de Ciencias se centró en los currículos científicos recientemente adoptados, Discovery y Stemsscopes. En el ciclo escolar 2023-24, el enfoque se centró en refinar el alcance y la secuencia de Vida Terrestre y Química. En el ciclo escolar 2024-25, el enfoque de la formación profesional ha estado en el desarrollo de evaluaciones formativas comunes.

En el ciclo escolar 2021-22 se inició una importante iniciativa para el PSUSD, en la que se asoció con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para brindar formación profesional sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitirá la capacitación intencional de los administradores de los sitios, los Maestros en Asignaciones Especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de aula. En el ciclo escolar 2022-23, los consultores de CAST trabajaron para desarrollar el conocimiento del UDL de los TOSA de nuestro distrito a través de varias actividades de formación profesional, incluida una academia de capacitación y rondas instructivas. Los directores de las escuelas preparatorias también participaron en una Academia de Implementación del UDL de dos días. La asociación con CAST continuó durante el ciclo escolar 2023-24. En el día de la formación profesional de octubre, todos los maestros de las escuelas preparatorias participaron en la formación profesional del UDL, ya sea asistiendo a una Formación Profesional Básica del UDL o a un Next Steps con el UDL. Los directores de las escuelas preparatorias participaron en tres talleres de implementación presenciales de medio día, así como en tres talleres virtuales de una hora para respaldar el desarrollo de los planes del sitio del UDL. Además, los subdirectores de la escuela preparatoria y los capacitadores del MTSS recibieron una introducción de un día a la formación profesional UDL. En el ciclo escolar 2024-25, el enfoque de la formación profesional estuvo en los planes de implementación del sitio y los consultores de CAST brindaron apoyo con 2 visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	9