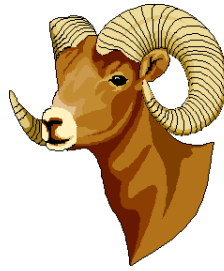


# Rancho Mirage Elementary School

## 2023-2024 School Accountability Report Card

(Published During the 2024-2025 School Year)



### General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

#### SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

A hard copy of the School Accountability Report Card is available at your School Office, upon request.

#### DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

#### California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

#### Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

<b>Admission Requirements for the University of California (UC)</b>	Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state’s high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Admission Requirements for the California State University (CSU)</b>	Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### 2024-25 School Contact Information

<b>School Name</b>	Rancho Mirage Elementary School
<b>Street</b>	42-985 Indian Trail Road
<b>City, State, Zip</b>	Rancho Mirage, CA 92270-4102
<b>Phone Number</b>	760-836-3680
<b>Principal</b>	Dr. J. Shane Hagar
<b>Email Address</b>	jhagar@psusd.us
<b>School Website</b>	<a href="https://www.psusd.us/rmes">https://www.psusd.us/rmes</a>
<b>Grade Span</b>	K-5
<b>County-District-School (CDS) Code</b>	33-67173-6032445

### 2024-25 District Contact Information

<b>District Name</b>	Palm Springs Unified School District
<b>Phone Number</b>	(760) 883-2700
<b>Superintendent</b>	Tony Signoret, Ed.D.
<b>Email Address</b>	tsignoret@psusd.us
<b>District Website</b>	www.psusd.us

### 2024-25 School Description and Mission Statement

**Mission:**  
As a professional learning community, we, at Rancho Mirage Elementary School, will work collectively to provide a safe school environment that embraces diversity and ensures that all students meet/exceed the California State Standards, and exhibit their personal best as we prepare them to be college and career ready, as well as productive citizens of society.

**School Description:**  
At Rancho Mirage Elementary School, the staff, students, and parents are a “Community of Learners”. We work collaboratively

## 2024-25 School Description and Mission Statement

to provide rigorous instruction aligned with the California State Standards. We provide a safe, student-centered learning environment. At Rancho Mirage, we consider the whole student and thus encourage and support students in developing social emotional skills as well as academic skills. The California Department of Education, in conjunction with the Palm Springs Unified School District, provide instructional frameworks for each grade level and subject area. Rancho Mirage Elementary School is dedicated to providing a rich California Common Core State Standards-based curriculum with high expectations that ensure all student's learning needs are met. We see students as individuals and we work to develop equitable programs that meet the needs of our diverse learners. Units of study have been developed. Unit assessments are used to monitor student progress. Academic Tier 2 interventions in both reading and math, are in place for students not yet meeting standards. Students are recognized for academic and behavioral achievement throughout the school year through monthly Accelerated Reader Awards Assemblies, monthly Sight Word Award Assemblies (K-1), and Trimester Awards Assemblies (Gr. 1-5). Areas of recognition include ELA, Math, Academic Improvement, and Character, (based on John Wooden's, Pyramid of Success). Students receive Ram Horn Tickets for making positive choices and demonstrating exceptional character. These tickets are entered into a weekly prize drawing. Parents are able to attend all assemblies either in person or virtually to show support for students.

Students have the opportunity to interact through a variety of group programs like the talent show, the winter program, and the jog-a-thon that encourage student participation. Rancho Mirage Elementary students also have the opportunity to participate in music and theater education through MTU-Jr. and Tools for Tomorrow. In addition, there are district-wide student events like the Spelling Bee and the district Science Fair. Classroom teachers also provide students with the opportunity to engage in daily SEL lessons, via the Second Step Program which give students the tools and strategies for self-management. Rancho Mirage has a very dedicated Parent Teacher Group (PTG), which meets monthly to plan and sponsor events like Monster Ball and Movie Night. Finally, students are able to participate in various clubs such as, Game Club, Robotics Club, Spanish Club, Multicultural Art Club, Cooking Club, Girl Power, and Ram Star Way. These clubs allow students to interact with each other and gain confidence in doing activities that they enjoy.

## About this School

### 2023-24 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	58
Grade 1	54
Grade 2	50
Grade 3	55
Grade 4	60
Grade 5	59
<b>Total Enrollment</b>	<b>336</b>

## 2023-24 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	52.4
Male	47.6
American Indian or Alaska Native	0.3
Asian	0.9
Black or African American	3.6
Filipino	1.5
Hispanic or Latino	63.4
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.3
Two or More Races	3.3
White	26.8
English Learners	22.6
Foster Youth	1.5
Homeless	11.6
Socioeconomically Disadvantaged	81.5
Students with Disabilities	10.7

### A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

## 2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	18.60	100.00	910.60	88.10	228366.10	83.12
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
<b>Unknown/Incomplete/NA</b>	0.00	0.00	68.30	6.62	18854.30	6.86
<b>Total Teaching Positions</b>	18.60	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## 2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	17.60	100.00	918.30	87.57	234405.20	84.00
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	0.00	0.00	48.30	4.61	11953.10	4.28
<b>Unknown/Incomplete/NA</b>	0.00	0.00	63.10	6.02	15831.90	5.67
<b>Total Teaching Positions</b>	17.60	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## 2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	15.30	96.25	860.40	84.87	231142.40	100.00
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	0.00	0.00	14.40	1.42	5566.40	2.00
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0.00	0.00	11.80	1.17	14938.30	5.38
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	0.50	3.69	60.40	5.97	11746.90	4.23
<b>Unknown/Incomplete/NA</b>	0.00	0.00	66.60	6.57	14303.80	5.15
<b>Total Teaching Positions</b>	15.90	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

### Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permits and Waivers</b>	0.00	0.00	0
<b>Misassignments</b>	0.00	0.00	0
<b>Vacant Positions</b>	0.00	0.00	0
<b>Total Teachers Without Credentials and</b>	0.00	0.00	0

### Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver</b>	0.00	0.00	0
<b>Local Assignment Options</b>	0.00	0.00	0.5
<b>Total Out-of-Field Teachers</b>	0.00	0.00	0.5

## Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Misassignments for English Learners</b> (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0.00	0	0
<b>No credential, permit or authorization to teach</b> (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0.00	0	0

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## 2024-25 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 10, 2024

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
<b>Reading/Language Arts</b>	Wonders/McGraw-Hill Education 2017	Yes	0
<b>Mathematics</b>	Reveal Math Integrated I - McGraw Hill (Adopted 2024/25) Reveal Math Integrated II - McGraw Hill (Adopted 2024/25) Reveal Math Integrated III - McGraw Hill (Adopted 2024/25)	Yes	0
<b>Science</b>	Amplify Science / 2020-2021	Yes	0
<b>History-Social Science</b>	Studies Weekly / 2023-2024	Yes	0
<b>Health</b>	Puberty Talk: Elementary School for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20		

Note: Cells with N/A values do not require data.

## School Facility Conditions and Planned Improvements

Nestled in an environmentally protected desert cove, Rancho Mirage School provides a safe, clean, and effective environment for learning. The 40-year-old school was remodeled as a result of state funds provided by a 1995 bond issue. In the summer of 2001, five portable classrooms were replaced and a two-story six-classroom building was built. In the summer of 2004, three more portable classrooms were removed. Thirty classrooms are now available. The primary, kindergarten, and intermediate playground were renovated in the summer of 2013. Shade structures, shade trees, benches, and additional drinking fountains have been provided by parents and the Parent Teacher Group. Parking lots for staff, parents, and the community are provided on either side of the school. A zone for parents to drop off and pick up students provides additional safety for all students not riding the bus or walking. Supervision of students is provided starting at 7:20 am. The Think Together program provides after school homework assistance, and after-school activities at no charge, to approximately 100 students. All gates to the school are locked during the school day, with access available only through the office. All buildings are connected to a security system that has kept vandalism and theft to a minimum. Two full-time custodians are assigned to the school, one during the school day and one in the evening. Handicap access is available school-wide. Visitors comment frequently on the beauty and cleanliness of the school, and we are proud of the magnificent setting of our campus.

**Year and month of the most recent FIT report**

11/25/2024

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
<b>Interior:</b> Interior Surfaces	X			
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
<b>Electrical</b>	X			
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	X			
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	X			
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	X			
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

## Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		



## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

#### Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

#### College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
<b>English Language Arts/Literacy</b> (grades 3-8 and 11)	47	49	34	35	46	47
<b>Mathematics</b> (grades 3-8 and 11)	42	41	22	22	34	35

## 2023-24 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	180	173	96.11	3.89	49.13
<b>Female</b>	97	93	95.88	4.12	54.84
<b>Male</b>	83	80	96.39	3.61	42.50
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--	--
<b>Asian</b>	--	--	--	--	--
<b>Black or African American</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanic or Latino</b>	113	107	94.69	5.31	42.06
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	--	--	--	--	--
<b>Two or More Races</b>	--	--	--	--	--
<b>White</b>	47	47	100.00	0.00	61.70
<b>English Learners</b>	36	30	83.33	16.67	16.67
<b>Foster Youth</b>	--	--	--	--	--
<b>Homeless</b>	17	14	82.35	17.65	28.57
<b>Military</b>	--	--	--	--	--
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	147	143	97.28	2.72	46.15
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	0	0	0	0	0
<b>Students with Disabilities</b>	27	26	96.30	3.70	15.38

## 2023-24 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	180	177	98.33	1.67	41.24
<b>Female</b>	97	95	97.94	2.06	38.95
<b>Male</b>	83	82	98.80	1.20	43.90
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--	--
<b>Asian</b>	--	--	--	--	--
<b>Black or African American</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanic or Latino</b>	113	111	98.23	1.77	33.33
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	--	--	--	--	--
<b>Two or More Races</b>	--	--	--	--	--
<b>White</b>	47	47	100.00	0.00	53.19
<b>English Learners</b>	36	34	94.44	5.56	17.65
<b>Foster Youth</b>	--	--	--	--	--
<b>Homeless</b>	17	17	100.00	0.00	41.18
<b>Military</b>	--	--	--	--	--
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	147	146	99.32	0.68	38.36
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	0	0	0	0	0
<b>Students with Disabilities</b>	27	26	96.30	3.70	3.85

## CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
<b>Science</b> (grades 5, 8 and high school)	32.65	50.00	18.30	18.37	30.29	30.73

## 2023-24 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	60	60	100.00	0.00	50.00
Female	35	35	100.00	0.00	54.29
Male	25	25	100.00	0.00	44.00
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	33	33	100.00	0.00	36.36
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	19	19	100.00	0.00	63.16
English Learners	--	--	--	--	--
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--	--
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	46	46	100.00	0.00	43.48
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	--	--	--	--	--

### B. Pupil Outcomes

#### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

## 2023-24 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	98.2%	98.2%	98.2%	98.2%	98.2%

## C. Engagement

### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

#### 2024-25 Opportunities for Parental Involvement

Parents are always welcome at Rancho Mirage School. All parents are encouraged to attend in-person or virtual Back-to-School Night prior to the start of the school year, as well as two parent-teacher conferences during the school year. In addition, the school encourages parents to become volunteers in the classroom, library, or playground. We appreciate parents who wish to assist with field trips and class activities. The Rancho Mirage Parent Engagement Policy is distributed to all parents at the beginning of each school year. Volunteer applications are approved by the district after parents complete a short form, an online training session, and background checks are completed. At Rancho Mirage Elementary School we provide access and opportunities for parents to be involved. They can be part of the Parent Teacher Group, School Site Council meetings, and the English Language Advisory Committee or ELAC. Translation is offered for all meetings and information is shared with families. Our Parent Teacher Group (P.T.G.) meets monthly and assists in providing enrichment experiences for all Rancho Mirage students. P.T.G. members have managed fundraisers, provided refreshments and materials for events, planned and held Family Nights including the annual Monster Ball, purchased books and school equipment, and funded field trips. The School Site Council meets several times a year to assist with decision-making at the school and includes representatives from the English Language Advisory Committee. Parents are elected to this committee, though all parents are welcome to attend meetings. The members of the School Site Council plan and assist in implementing the school plan. A Rancho Mirage Elementary School Compact has been developed and approved by staff and parents for use. The signed Compacts are on file in the classrooms. Monthly newsletters highlight upcoming opportunities for parents to be involved in school activities as well as events. A school-wide communication platform (ParentSquare), is used by teachers, parents, and the principal to address topics of concern to parents including safety issues, achievement data, and school activities. The district offers parenting classes periodically throughout the school year. These classes are held at the school site. Coffee with the principal is also a way for parents to meet directly with the principal in a smaller setting to promote a sense of community with families.

## 2023-24 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	376	366	122	33.3
Female	191	186	63	33.9
Male	185	180	59	32.8
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Black or African American	13	12	4	33.3
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	241	233	94	40.3
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	13	12	4	33.3
White	98	98	18	18.4
English Learners	90	86	30	34.9
Foster Youth	--	--	--	--
Homeless	44	41	19	46.3
Socioeconomically Disadvantaged	296	291	107	36.8
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	50	49	22	44.9

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

### C. Engagement

#### State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

### Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2021-22	School 2022-23	School 2023-24	District 2021-22	District 2022-23	District 2023-24	State 2021-22	State 2022-23	State 2023-24
Suspensions	2.21	0.29	1.33	5.62	6.78	5.25	3.17	3.60	3.28
Expulsions	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.10	0.07	0.08	0.07

## 2023-24 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	1.33	0.00
Female	0.00	0.00
Male	2.70	0.00
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	1.24	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	0.00	0.00
White	2.04	0.00
English Learners	0.00	0.00
Foster Youth	0.00	0.00
Homeless	0.00	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	1.01	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	2.00	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

## 2024-25 School Safety Plan

Rancho Mirage Elementary has proudly built and maintained a strong community of families, staff, and students. We strive to maintain the relationship we have with our families by creating opportunities for engagement. We have student recognition assemblies, a fall festival, the winter program, jog-a-thon and movie nights to name a few. We are committed to keeping all members of this community safe while on the school campus. The school is designed for ease of supervision, and students are well-supervised beginning at 7:15 until 2:45. Students are walked to class from the playground and to all transitions. Visitors are required to sign in and wear a visitor identification badge while on school grounds. In addition, administration walks the campus weekly with custodial staff to ensure that facilities are working properly.

Students adhere to the Pyramid of Success, an SEL program that incorporates good character traits. Students can earn Ram Horns, (a behavior incentive reward), which they can redeem for prizes, for demonstrating these traits and behaving appropriately and safely while at school.

The school staff examines both its emergency procedures for drills, and the detailed crisis response plan at the back-to-school staff meeting each year. The crisis response plan is reviewed twice a year; once in the fall, and once again in January. Fire drills, lockdown drills, or earthquake drills are scheduled monthly. The current year plan will be submitted to the Board of Education for approval in March 2025.



## D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

### 2021-22 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	16	1	2	
1	18	3		
2	27		2	
3	26		2	
4	26		2	
5	23		3	

### 2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	22	4	8	
1	18	8		
2	28		8	
3	27		8	
4	25		8	
5	25		8	

## 2023-24 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	24		8	
1	18	12		
2	25		8	
3	28		8	
4	30		8	
5	30		8	

## 2023-24 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	336

## 2023-24 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The “Other” category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	2

## Fiscal Year 2022-23 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2022-23 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
<b>School Site</b>	\$20,454	\$6,207	\$14,247	\$92,817
<b>District</b>	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
<b>Percent Difference - School Site and District</b>	N/A	N/A	-6.4	-10.6
<b>State</b>	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
<b>Percent Difference - School Site and State</b>	N/A	N/A	27.8	-5.2

## Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

PSUSD allocates funds for professional development, ensuring that educators have the skills and knowledge necessary to support students' learning.

Supplemental educational services are available to enhance student learning, with a focus on specialized needs such as English Language Learners (ELL).

There are also services provided for homeless students, including free breakfast and lunch, uniforms, shoes, counseling, and a community aide who helps connect parents to local services.

Special focus is given to Program Improvement Services, Title I program services, and curriculum/instructional support.

At Rancho Mirage Elementary School, several special education programs are available to students who qualify for these services: Resource Specialist Program, Speech and Hearing, and Occupational Therapy.

Categorical funds are used to provide professional development, increase parent engagement and education, provide supervision and communication materials, fund district substitutes for Student Success Team meetings as well as curriculum planning.

All students receive a Tier I approach to learning using Best First Instruction including access to recently adopted curriculum, teacher-designed and targeted instruction, guided reading, and small group instruction/intervention. The SST process is used to meet the needs of students who are having difficulty accessing the learning. PLC's are utilized as a part of the Pre-SST process to ensure a tiered support system is in place for students to promote early detection and intervention.

## Fiscal Year 2022-23 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2022-23 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
<b>Beginning Teacher Salary</b>	\$63,207	\$59,551
<b>Mid-Range Teacher Salary</b>	\$92,321	\$93,855
<b>Highest Teacher Salary</b>	\$128,197	\$120,219
<b>Average Principal Salary (Elementary)</b>	\$161,100	\$151,525
<b>Average Principal Salary (Middle)</b>	\$164,556	\$158,215
<b>Average Principal Salary (High)</b>	\$183,746	\$171,087
<b>Superintendent Salary</b>	\$298,055	\$300,043
<b>Percent of Budget for Teacher Salaries</b>	28%	31%
<b>Percent of Budget for Administrative Salaries</b>	5%	5%

## Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

From the 2018/2019 to the 2022/2023 school, the teachers worked with High Impact Math consultants. This professional development centered around building students' conceptual understanding through the implementation of mental math routines, math goals, and a three-part lesson (Launch, Explore, Summarize). This work was inclusive of co-planning, co-teaching, and debriefing with teachers, coaches, and administrators. For the 2023-2024 school year, each site was provided with 6 release days to meet with grade levels, analyze data, and develop math action plans to continue the High Impact work. In 2024-2025, the district has continued to provide each site with 3 - 4 release days to analyze data, set goals, and plan math instruction incorporating High Impact learning.

During 2023-2024, all elementary sites received professional development on the science of reading focusing on Scarborough's Reading Rope. These brief professional development sessions were provided to teachers during Wednesday 2-1-2 time and to all elementary administrators during principal meetings. In addition, approximately 125 teachers participated in Language Essentials for Teaching Reading and Spelling (LETRS) for Teachers. LETRS is a two year professional development course that focuses on the pedagogy of teaching reading. Each year consists of reading, interactive online modules, and 4 days of professional development. Around 20 teachers completed year 2 of the two-year program, and around 105 teachers completed the first year. Also, 26 administrators completed year 1 of the two year LETRS course for administrators also consisting of reading, online modules and 2 days of professional development each year. For the 2024-2025 school year, the 105 teachers are completing year two of LETRS for teachers (reading, online modules, and 4 days of training), 25 administrators are completing year two of LETRS for Administrators (reading, online modules, and 2 days of training), and approximately 80 teachers began the program and are completing year 1 of LETRS for Teachers. Also, in 2024-2025, sites were provided 3-4 release days to work with PLCs on analyzing ELA data, goal setting, and instructional planning. Administrators were also provided with 5 two-hour sessions centered on reading comprehension. Furthermore, on October 14th, all K-2 teachers and paraprofessionals received a full day of training centered on research-based phonics routines and 3rd-5th grade teachers and paraprofessionals participated in a full day training on advanced word study. All TK teachers and paraprofessionals received a full day professional development on meaningful play and learning environments.

A major initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. Elementary school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day all elementary school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. Elementary school principals were involved in three in-person half-day Implementation

## Professional Development

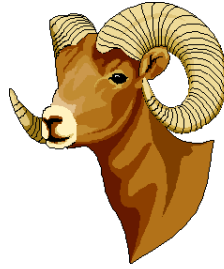
Workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, elementary school assistant principals were provided a one day Introduction to UDL PD. In 2024-25, the focus of the professional development was on site implementation plans and CAST consultants supported with 2 half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement</b>	11	7	10

# Escuela Primaria Rancho Mirage

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

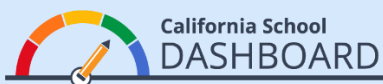
Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Rancho Mirage
<b>Dirección</b>	42-985 Indian Trail Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Rancho Mirage, CA 92270-4102
<b>Número Telefónico</b>	760-836-3680
<b>Director/a</b>	Dr. J. Shane Hagar
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jhagar@psusd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.psusd.us/rmes">https://www.psusd.us/rmes</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-5
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67173-6032445

### Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
<b>Número Telefónico</b>	(760) 883-2700
<b>Superintendente</b>	Tony Signoret, Ed.D.

**Dirección de Correo Electrónico** tsignoret@psusd.us

**Dirección del Sitio Web Distrital** www.psusd.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

### Misión:

Como comunidad de aprendizaje profesional, en la Escuela Primaria Rancho Mirage trabajaremos en conjunto para brindar un entorno escolar seguro que acepte la diversidad y garantice que todos los alumnos cumplan o superen los estándares estatales de California y muestren lo mejor de sí mismos mientras los preparamos para la universidad y la carrera profesional, así como para ser ciudadanos productivos de la sociedad.

### Descripción de la Escuela:

En la Escuela Primaria Rancho Mirage, el personal, los alumnos y los padres son una "comunidad de alumnos". Trabajamos en colaboración para brindar una instrucción rigurosa alineada con los estándares estatales de California. Brindamos un entorno de aprendizaje seguro y centrado en el alumno. En Rancho Mirage, consideramos al alumno en su totalidad y, por lo tanto, alentamos y apoyamos a los alumnos en el desarrollo de habilidades socioemocionales y académicas. El Departamento de Educación de California, junto con el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, proporciona marcos instructivos para cada nivel de grado y área temática. La Escuela Primaria Rancho Mirage se dedica a brindar un rico currículo basado en las Normas Básicas Comunes (Common Core) de California con altas expectativas que garantizan que se satisfagan las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. Vemos a los alumnos como individuos y trabajamos para desarrollar programas equitativos que satisfagan las necesidades de nuestros diversos alumnos. Se han desarrollado unidades de estudio. Las evaluaciones de la unidad se utilizan para monitorear el progreso estudiantil. Se han implementado intervenciones académicas de Nivel 2 tanto en lectura como en matemáticas para los alumnos que aún no cumplen con los estándares. Los alumnos son reconocidos por sus logros académicos y de comportamiento durante el ciclo escolar a través de las Asambleas mensuales de premios de Lector Acelerado, las Asambleas mensuales de premios Sight Word (Palabras Reconocibles) (Kínder -1er grado) y las Asambleas de premios trimestrales (1er – 5to grado). Las áreas de reconocimiento incluyen las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, mejora académica y de carácter (basado en la Pirámide del Éxito de John Wooden). Los alumnos reciben boletos Ram Horn por tomar decisiones positivas y demostrar un carácter excepcional. Estos boletos se ingresan en un sorteo de premios semanal. Los padres pueden asistir a todas las asambleas, ya sea en persona o virtualmente, para mostrar su apoyo a los alumnos.

Los alumnos tienen la oportunidad de interactuar a través de una variedad de programas grupales como el concurso de talentos, el programa de invierno y el jog-a-thon que fomentan la participación de los alumnos. Los alumnos de la Escuela Primaria Rancho Mirage también tienen la oportunidad de participar en la educación musical y teatral a través de MTU-Jr. y Tools for Tomorrow (Herramientas para el Mañana). Además, hay eventos estudiantiles a nivel del distrito como el concurso de ortografía y la feria de ciencias del distrito. Los maestros de aula también brindan a los alumnos la oportunidad de participar en lecciones diarias de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), a través del programa Second Step, que les brinda a los alumnos las herramientas y estrategias para la autogestión. Rancho Mirage tiene un Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) muy dedicado, que se reúne mensualmente para planificar y patrocinar eventos como el Baile Monstro y la Noche de Cine. Finalmente, los alumnos pueden participar en varios clubes como Club de Juegos, Club de Robótica, Club de Español, Multicultural Art Club de Arte Multicultural, Club de Cocina, Poder Femenino y el Ram Star Way. Estos clubes permiten que los alumnos interactúen entre sí y ganen confianza para realizar actividades que ellos disfrutan.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	58
1° Grado	54
2° Grado	50
3° Grado	55
4° Grado	60



5° Grado	59
Inscripción Total	336

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.4
Masculino	47.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	0.9
Afroamericano	3.6
Filipino	1.5
Hispano o Latino	63.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.3
Blanco	26.8
Estudiantes del Inglés	22.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1.5
Indigentes	11.6
De Escasos Recursos Económicos	81.5
Alumnos con Discapacidades	10.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	18.60	100.00	910.60	88.10	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	68.30	6.62	18854.30	6.86

<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	18.60	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	17.60	100.00	918.30	87.57	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	48.30	4.61	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	63.10	6.02	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	17.60	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
--------------------------	------------------	--------------------	--------------------	----------------------	------------------	--------------------

<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.30	96.25	860.40	84.87	231142.40	100.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	14.40	1.42	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	11.80	1.17	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.50	3.69	60.40	5.97	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	66.60	6.57	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	15.90	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Asignaciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	0.00	0.00	0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00	0

Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0.5
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0.5

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

10 de septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Wonders/McGraw-Hill Education 2017	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Reveal Math Integrated I - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25) Reveal Math Integrated II - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25) Reveal Math Integrated III - McGraw Hill (Adoptado en el 2024/25)	Sí	0

<b>Ciencias</b>	Amplify Science / 2020-2021	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Studies Weekly / 2023-2024	Sí	0
<b>Salud</b>	Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Ubicada en una ensenada desértica protegida ambientalmente, la escuela Rancho Mirage ofrece un entorno seguro, limpio y eficaz para el aprendizaje. La escuela, de 40 años de antigüedad, fue remodelada como resultado de los fondos estatales proporcionados por una emisión de bonos de 1995. En el verano de 2001, se reemplazaron cinco aulas portátiles y se construyó un edificio de dos pisos con seis aulas. En el verano de 2004, se quitaron tres aulas portátiles más. Ahora hay treinta aulas disponibles. El patio de juegos de primaria, Kínder e intermedio se renovó en el verano de 2013. Los padres y el grupo de padres y maestros han proporcionado estructuras de sombra, árboles de sombra, bancos y fuentes de agua potable adicionales. Se proporcionan estacionamientos para el personal, los padres y la comunidad a ambos lados de la escuela. Una zona para que los padres dejen y recojan a los alumnos brinda seguridad adicional para todos los alumnos que no viajan en autobús ni caminan. Se brinda supervisión de los alumnos a partir de las 7:20 a.m. El programa Think Together (Pensemos Juntos) ofrece ayuda con las tareas escolares y actividades extracurriculares sin cargo a aproximadamente 100 alumnos. Todas las puertas de la escuela están cerradas con llave durante el día escolar y el acceso solo está disponible a través de la oficina. Todos los edificios están conectados a un sistema de seguridad que ha mantenido al mínimo el vandalismo y los robos. Se asignan dos conserjes a tiempo completo a la escuela, uno durante el día escolar y otro por la noche. Hay acceso para discapacitados disponible a nivel escolar. Los visitantes comentan con frecuencia sobre la belleza y la limpieza de la escuela, y estamos orgullosos del magnífico entorno de nuestro plantel.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

25/11/2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24

<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoe escritura</b> (3°-8° y 11° grado)	47	49	34	35	46	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	42	41	22	22	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	180	173	96.11	3.89	49.13
<b>Femeninas</b>	97	93	95.88	4.12	54.84
<b>Masculinos</b>	83	80	96.39	3.61	42.50
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericano</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	113	107	94.69	5.31	42.06
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	47	47	100.00	0.00	61.70

<b>Estudiantes del Inglés</b>	36	30	83.33	16.67	16.67
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	17	14	82.35	17.65	28.57
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	147	143	97.28	2.72	46.15
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	27	26	96.30	3.70	15.38

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>CAASPP Grupo Estudiantil</b>	<b>CAASPP Inscripción Total</b>	<b>CAASPP Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	180	177	98.33	1.67	41.24
<b>Femeninas</b>	97	95	97.94	2.06	38.95
<b>Masculinos</b>	83	82	98.80	1.20	43.90
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--



<b>Hispanos o Latinos</b>	113	111	98.23	1.77	33.33
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	47	47	100.00	0.00	53.19
<b>Estudiantes del Inglés</b>	36	34	94.44	5.56	17.65
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	17	17	100.00	0.00	41.18
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	147	146	99.32	0.68	38.36
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	27	26	96.30	3.70	3.85

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)</b>	32.65	50.00	18.30	18.37	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	60	60	100.00	0.00	50.00
<b>Femeninas</b>	35	35	100.00	0.00	54.29
<b>Masculinos</b>	25	25	100.00	0.00	44.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericano</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	33	33	100.00	0.00	36.36
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	19	19	100.00	0.00	63.16
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	46	46	100.00	0.00	43.48
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.2%	98.2%	98.2%	98.2%	98.2%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres siempre son bienvenidos en la escuela Rancho Mirage. Se anima a todos los padres a asistir en persona o virtualmente a la Noche de Regreso a la Escuela antes del inicio del ciclo escolar, así como a dos conferencias de padres y maestros durante el ciclo escolar. Además, la escuela anima a los padres a convertirse en voluntarios en el aula, la biblioteca o el patio de juegos. Agradecemos a los padres que deseen ayudar con las excursiones y las actividades de clase. La Política de participación de los padres de Rancho Mirage se distribuye a todos los padres al comienzo de cada ciclo escolar. Las solicitudes de voluntariado son aprobadas por el distrito después de que los padres completen un formulario breve, una sesión de capacitación en línea y se completen las verificaciones de antecedentes. En la Escuela Primaria Rancho Mirage brindamos acceso y oportunidades para que los padres participen. Pueden ser parte del Grupo de padres y maestros, las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés o Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Se ofrece traducción para todas las reuniones y se comparte información con las familias.

Nuestro Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente y ayuda a brindar experiencias de enriquecimiento para todos los alumnos de Rancho Mirage. Los miembros del PTG han gestionado recaudaciones de fondos, proporcionado refrescos y materiales para eventos, planificado y celebrado Noches familiares, incluido el Monster Ball (Baile de Monstro) anual, comprado libros y material escolar y financiado excursiones escolares. El Consejo del Sitio Escolar se reúne varias veces al año para ayudar con la toma de decisiones en la escuela e incluye representantes del Consejo Asesor del Idioma Inglés. Los padres son elegidos para este comité, aunque todos los padres son bienvenidos a asistir a las reuniones. Los miembros del Consejo del Sitio Escolar planifican y ayudan a implementar el plan escolar. El personal y los padres han desarrollado y aprobado un Pacto de la Escuela Primaria Rancho Mirage para su uso. Los Pactos firmados están archivados en las aulas. Los boletines mensuales destacan las próximas oportunidades para que los padres participen en las actividades y eventos escolares. Los maestros, los padres y el director utilizan una plataforma de comunicación a nivel escolar (ParentSquare) para abordar temas de preocupación para los padres, incluidos problemas de seguridad, datos de logros y actividades escolares. El distrito ofrece clases para padres periódicamente durante el ciclo escolar. Estas clases se llevan a cabo en el sitio escolar. El café con el director también es una forma para que los padres se reúnan directamente con el director en un entorno más pequeño para promover un sentido de comunidad con las familias.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	376	366	122	33.3
Femeninas	191	186	63	33.9
Masculinos	185	180	59	32.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	13	12	4	33.3
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	241	233	94	40.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	13	12	4	33.3
Estudiantes del Inglés	98	98	18	18.4
Jóvenes de Crianza Temporal	90	86	30	34.9
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	44	41	19	46.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	296	291	107	36.8
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	2.21	0.29	1.33	5.62	6.78	5.25	3.17	3.6	3.28
Expu lsion es	0	0	0	0.19	0.23	0.1	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.33	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	2.70	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.24	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.04	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.01	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Primaria Rancho Mirage ha construido y mantenido con orgullo una sólida comunidad de familias, personal y alumnos. Nos esforzamos por mantener la relación que tenemos con nuestras familias creando oportunidades de participación. Tenemos asambleas de reconocimiento estudiantil, un festival de otoño, el programa de invierno, jog-a-thon y Noches de Cine, por nombrar algunos. Estamos comprometidos a mantener seguros a todos los miembros de esta comunidad mientras se encuentran en el plantel de la escuela. La escuela está diseñada para facilitar la supervisión, y los alumnos están

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

bien supervisados desde las 7:15 a.m. hasta las 2:45 p.m. Los alumnos son acompañados a clase desde el patio de juegos y a todas las transiciones. Los visitantes deben registrarse y usar una credencial de identificación de visitante mientras se encuentran en las instalaciones de la escuela. Además, la administración recorre el plantel semanalmente con el personal de limpieza para asegurarse de que las instalaciones funcionen correctamente.

Los alumnos se adhieren a la Pirámide del Éxito, un programa de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que incorpora buenos rasgos de carácter. Los alumnos pueden ganar Ram Horns (cuernos de carnero) (una recompensa de incentivo de comportamiento), que pueden canjear por premios, por demostrar estos rasgos y comportarse de manera apropiada y segura mientras están en la escuela. El personal de la escuela examina tanto sus procedimientos de emergencia para simulacros como el plan detallado de respuesta ante crisis en la reunión de personal de regreso a clases cada año. El plan de respuesta a crisis se revisa dos veces al año: una en otoño y otra en enero. Los simulacros de incendio, de encierro o de terremoto se programan mensualmente. El plan del año en curso se presentará al Consejo de Educación para su aprobación en marzo de 2025.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	1	2	
1° Grado	18	3		
2° Grado	27		2	
3° Grado	26		2	
4° Grado	26		2	
5° Grado	23		3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	4	8	
1° Grado	18	8		
2° Grado	28		8	
3° Grado	27		8	
4° Grado	25		8	
5° Grado	25		8	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		8	
1° Grado	18	12		
2° Grado	25		8	
3° Grado	28		8	
4° Grado	30		8	
5° Grado	30		8	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	336

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$20,454	\$6,207	\$14,247	\$92,817
Distrito	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.4	-10.6
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	27.8	-5.2

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) asigna fondos para la formación profesional, asegurando que los educadores tengan las habilidades y el conocimiento necesarios para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Se encuentran disponibles servicios educativos suplementarios para mejorar el aprendizaje de los alumnos, con un enfoque en necesidades especializadas como los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés).

También se brindan servicios para alumnos sin hogar, que incluyen desayuno y almuerzo gratuitos, uniformes, zapatos, asesoramiento y un asistente comunitario que ayuda a conectar a los padres con los servicios locales.

Se presta especial atención a los servicios de mejora del programa, los servicios del programa Título I y el apoyo curricular/instructivo.

En la Escuela Primaria Rancho Mirage, hay varios programas de educación especial disponibles para los alumnos que califican para estos servicios: Programa de Especialistas en Recursos, Habla y Audición, y Terapia Ocupacional.

Los fondos categóricos se utilizan para brindar formación profesional, aumentar la participación y la educación de los padres, brindar materiales de supervisión y comunicación, financiar sustitutos del distrito para las reuniones del Equipo de éxito estudiantil, así como la planificación del currículo.

Todos los alumnos reciben un enfoque de aprendizaje de Nivel I utilizando Best First Instruction (Mejor Primera Instrucción) que incluye acceso al currículo recientemente adoptado, instrucción diseñada y dirigida por maestros, lectura guiada e instrucción/intervención en grupos pequeños. El proceso Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se utiliza para satisfacer las necesidades de los alumnos que tienen dificultades para acceder al aprendizaje. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se utilizan como parte del proceso previo al SST para garantizar que exista un sistema de apoyo escalonado para los alumnos a fin de promover la detección e intervención tempranas.



## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,207	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,321	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$128,197	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$161,100	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$164,556	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$183,746	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$298,055	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.29	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.88	4.91

## Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, enfocado en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional en función de los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas y las conversaciones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

Desde el ciclo escolar 2018/2019 hasta el ciclo escolar 2022/2023, los maestros trabajaron con consultores de High Impact Math. Esta formación profesional se centró en desarrollar la comprensión conceptual de los alumnos a través de la implementación de rutinas de cálculo mental, objetivos matemáticos y una lección de tres partes (Iniciar, Explorar, Resumir). Este trabajo incluyó planificación conjunta, enseñanza conjunta y reuniones informativas con maestros, capacitadores y administradores. Para el ciclo escolar 2023-2024, cada sitio recibió 6 días libres para reunirse con los niveles de grado, analizar datos y desarrollar planes de acción de matemáticas para continuar con el trabajo de High Impact. En el ciclo escolar 2024-2025, el distrito ha seguido brindando a cada sitio 3 o 4 días libres para analizar datos, establecer objetivos y planificar la instrucción de matemáticas incorporando el aprendizaje de High Impact.

Durante ciclo escolar 2023-2024, todos los sitios de primaria recibieron formación profesional sobre la ciencia de la lectura, centrándose en Reading Rope de Scarborough. Estas breves sesiones de formación profesional se brindaron a los maestros durante el horario de 2-1-2 de los miércoles y a todos los administradores de la escuela primaria durante las reuniones con los directores. Además, aproximadamente 125 maestros participaron en el curso Fundamentos del Lenguaje para la Enseñanza de la Lectura y la Ortografía (LETRS, por sus siglas en inglés) para maestros. LETRS es un curso de formación profesional de dos años que se centra en la pedagogía de la enseñanza de la lectura. Cada año consta de lectura, módulos interactivos en línea y 4 días de formación profesional. Alrededor de 20 maestros completaron el segundo año del programa de dos años y alrededor de 105 maestros completaron el primer año. Además, 26 administradores completaron el primer año del curso LETRS de dos años para administradores, que también consta de lectura, módulos en línea y 2 días de formación profesional cada año. Para el ciclo escolar 2024-2025, los 105 maestros están completando el segundo año de LETRS para maestros (lectura, módulos en línea y 4 días de capacitación), 25 administradores están completando el segundo año de LETRS para administradores (lectura, módulos en línea y 2 días de capacitación), y aproximadamente 80 maestros comenzaron el programa y están completando el primer año de LETRS para maestros. Además, en el ciclo escolar 2024-2025, se proporcionaron a los sitios de 3 a 4 días libres para trabajar con las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en el análisis de datos de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) el establecimiento de metas y la planificación instructiva. Los administradores también recibieron 5 sesiones de dos horas centradas en la comprensión lectora. Además, el 14 de octubre, todos los maestros y auxiliares docentes de Kinder - 2do grado recibieron un día completo de capacitación centrada en rutinas fonéticas basadas en la investigación y los maestros y auxiliares docentes de 3er-5to grado participaron en una capacitación de un día completo sobre el estudio avanzado de palabras. Todos los maestros y auxiliares docentes de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) recibieron un día completo de formación profesional sobre entornos de aprendizaje y juego significativos.

## Formación Profesional

Una importante iniciativa para Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) comenzó en el ciclo escolar 2021-22 en asociación con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para brindar formación profesional sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitirá una capacitación intencional para administradores de sitios, Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y maestros de aula. Los directores de escuelas primarias participaron en una Academia de Implementación de UDL de dos días en el ciclo escolar 2022-23. La asociación con CAST continuó durante el ciclo escolar 2023-24. El día de formación profesional de octubre, todos los maestros de escuelas primarias participaron en la formación profesional de UDL, ya sea asistiendo a una Formación Profesional Básica de UDL o a un Next Steps con la formación profesional de UDL. Los directores de escuelas primarias participaron en tres Talleres de Implementación presenciales de medio día, así como tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de planes de sitios de UDL. Además, los subdirectores de las escuelas primarias recibieron una Introducción al Formación Profesional de UDL de un día. En el ciclo escolar 2024-25, la formación profesional se centró en los planes de implementación del sitio y los consultores de CAST apoyaron con 2 visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	11	7	10