

Rancho Mirage High School

2023-2024 School Accountability Report Card (Published During the 2024-2025 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

A hard copy of the School Accountability Report Card is available at your School Office, upon request.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

Admission Requirements for the University of California (UC)

Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Admission Requirements for the California State University (CSU)

Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at <https://www2.calstate.edu/>.

2024-25 School Contact Information

School Name	Rancho Mirage High School
Street	31001 Rattler Rd
City, State, Zip	Rancho Mirage, CA 92270
Phone Number	(760) 202-6455
Principal	Brian Hendra
Email Address	bhendra@psusd.us
School Website	rmhs.us
Grade Span	9-12
County-District-School (CDS) Code	054702

2024-25 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Tony Signoret, Ed.D.
Email Address	tsignoret@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2024-25 School Description and Mission Statement

The mission of Rancho Mirage High School is to provide a high-quality, comprehensive, and meaningful education for all students. Each student will be expected to succeed within the bounds of their abilities and chosen educational and career goals. Each student will be treated as an individual, given the tools to be a lifelong learner, and taught to function as a member of a group and as a productive and meaningful member of society.

Rancho Mirage High School, opened in September 2013 and serves students from Rancho Mirage, Palm Desert, Thousand Palms, and Cathedral City. With the PSUSD open enrollment policy students attend from other neighboring communities that

2024-25 School Description and Mission Statement

include Palm Springs, Desert Hot Springs, Indio, La Quinta, Morongo Valley, Mountain Center and Coachella. The school is situated on a 64-acre site and serves 1455 students in grades nine through twelve. Approximately two hundred faculty and staff members serve an ethnically diverse student population as follows: 79.7% Hispanic, 11% White, 2.5% African-American, 3% Filipino and 2.4% other.

Rancho Mirage High School, home of the Rattlers, is committed to the pursuit of academic excellence providing diverse educational opportunities that include career technical education, college prep, and advanced placement offerings. All students receive a strong academic curriculum with an emphasis for career and college readiness. Students may challenge a more rigorous course of study by enrolling in Honors or Advanced Placement classes. Students may also pursue their interests in the visual and performing arts, world languages, and athletic programs. Finally, students may choose to participate in the Culinary Arts (CAFE) Academy, the Automotive Technology (RACE) Academy, Advancement Via Individual Determination (AVID) program, or Technical Theater (TTECHS) program as a focused pathway.

Rancho Mirage High School Leadership Team meets monthly and reports on grade and content level collaboration work. An Instructional Leadership Team (ILT) consisting of the core content chairs, an administrative designee and a district office administrator will monitor the implementation of this work. Staff development is planned to meet the needs of English Learners, Special Education students, and data analysis and evaluation through Professional Learning Communities. Additionally, staff development is occurring for AP classes, English Language Learner instruction, and AVID to support students' language development and a college-going climate.

Rancho Mirage High School teaches standards-aligned, state-adopted curriculum through the use of Units of Study and Course Sequences that have been cooperatively developed by district high school teachers and PSUSD district office personnel. In addition, instruction is guided by benchmark assessments, short cycle assessments, developing regulations and procedures in line with the Education Code and California Department of Education guidelines.

In addition to mainstreaming special education students in CP and honors classes, special education instruction may also occur within a collaborative service delivery model that reflects content and performance standards and ensures access to the core curriculum for all students. Identified special education services are delivered through pull out programs, within the regular education classes through paraprofessional support, and/or consultation from special education personnel. The materials utilized for the collaboration model are purchased jointly through the special education department and site funds. Additionally, RMHS offers a Functional Life Skills program for special education students in need of additional services and supports.

Parent involvement and training is essential and student goal setting is included in the after school meetings with parents as well as through the Back to School Nights. Parents are informed, again through the district, on how they can be involved in helping to address the improvement of student academic achievement, and finally, the district also provides information to parents about how they can transfer their child to another school, should the parent feel the desire to do so.

The School Plan for Student Achievement (SPSA) is updated annually by the Rancho Mirage High School Site Council (SSC). The RMHS Leadership Team evaluates the effectiveness of our SPSA shortly after state and federal assessments are released and our SSC and other leadership groups have had the opportunity to review student achievement data. Monitoring comments are added to our SPSA throughout the year. Revisions to our SPSA, and subsequent Board Approval, occur if there are substantial budget and/or material changes during the school year.

About this School

2023-24 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Grade 9	373
Grade 10	386
Grade 11	350
Grade 12	355
Total Enrollment	1,464

2023-24 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	46.1
Male	53.8
American Indian or Alaska Native	0.7
Asian	0.7
Black or African American	2
Filipino	2.8
Hispanic or Latino	82.4
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.2
Two or More Races	2.4
White	8.8
English Learners	19
Foster Youth	0.4
Homeless	8.6
Migrant	0.1
Socioeconomically Disadvantaged	95.7
Students with Disabilities	10.9

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	58.60	87.25	910.60	88.10	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.10	0.18	2.60	0.26	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0.00	0.06	42.00	4.07	12115.80	4.41
Unknown/Incomplete/NA	8.30	12.49	68.30	6.62	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	67.20	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	57.30	83.66	918.30	87.57	234405.20	84.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	1.00	1.46	7.30	0.70	4853.00	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.90	1.43	11.40	1.09	12001.50	4.30
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	3.50	5.17	48.30	4.61	11953.10	4.28
Unknown/Incomplete/NA	5.60	8.25	63.10	6.02	15831.90	5.67
Total Teaching Positions	68.50	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	59.20	85.81	860.40	84.87	231142.40	100.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	1.70	2.55	14.40	1.42	5566.40	2.00
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.10	0.23	11.80	1.17	14938.30	5.38
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1.60	2.41	60.40	5.97	11746.90	4.23
Unknown/Incomplete/NA	6.10	8.96	66.60	6.57	14303.80	5.15
Total Teaching Positions	69.00	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22	2022-23
Permits and Waivers	0.10	0.70	0.1
Misassignments	0.00	0.20	0
Vacant Positions	0.00	0.00	0
Total Teachers Without Credentials and	0.10	0.90	0.1

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	2.00	1.6
Local Assignment Options	0.00	1.50	0
Total Out-of-Field Teachers	0.00	3.50	1.6

Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0.00	0.2	0
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0.00	0	0

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2024-25 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 10, 2024

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Study Sync (9th -11th), McGraw Hill Education, Adopted 2017-18 AP Literature: Perrine's Sound and Sense: An Introduction to Poetry, Cengage, Adopted 2017-18 AP English Language: Language of Composition, Bedford/St. Martins, Adopted Adopted 2017-18 Expository Reading and Writing Curriculum (ERWC): Adopted 2015-16 with pilot to start (teachers use binder of materials)	Yes	0%
Mathematics	Math Bridge: Mathematics Vision Project (MVP), Adopted 2020/21 Integrated Math I-III: Carnegie Learning, Adopted 2015/16 CP and AP Statistics: Stats: Modeling the World, Pearson, Adopted 2020-21 AP Calculus AB & BC: Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, Pearson, Adopted 2021-21	Yes	0%

	<p>Consumer Math: Mathematics for Business and Personal Finance, McGraw Hill, Adopted 2018-19</p> <p>Mathematical Reasoning With Connections (MRWC): Adopted 2017-18 with pilot to start (teachers use binder of materials)</p>		
Science	<p>Modern Chemistry- Discovery Adopted 2022/23 Physics- Discovery Adopted 2022/23 Biology- Accelerate Learning/Stemscopes Adopted 2022/23 CP and Honors Anatomy: Human Anatomy and Physiology, Pearson, Adopted 2020-21</p> <p>AP Biology: Campbell Biology in Focus, Pearson, Adopted 2020-21</p> <p>AP Chemistry: Chemistry: AP Edition, McGraw Hill, Adopted 2023-2024</p> <p>AP Physics: Physics: Principles With Applications - AP Edition, Pearson, Adopted 16-17</p> <p>AP Environmental Science: Environmental Science for the AP Course, Bedford Freeman Worth, Adopted 2020-21</p>	Yes	0%
History-Social Science	<p>Teachers Curriculum Institute (TCI) (10th-12th), Adopted 2019-20: CP and Honors World History (10th): History Alive! World Connections, Adopted 2019-20; CP and Honors U.S. History (11th): History Alive! Pursuing American Ideals, Adopted 2019-20; Civics (12th): Government Alive! Power, Politics, and You, Adopted 2019-20; Economics (12th): Econ Alive! The Power to Choose, Adopted 2019-20</p> <p>AP Modern World: Worlds Together, Worlds Apart, Norton, Adopted 2020-21</p> <p>AP U.S. History: America's History. Bedford/St. Martins, Adopted 2014-15</p> <p>AP Government: American Government Institutions and Policies - AP Edition, Cengage, Adopted 2014-15</p> <p>Psychology: Myers' Psychology, Bedford, Freeman, & Worth, Adopted 2020-21</p> <p>AP Psychology: Myers' Psychology for the AP Course, Bedford, Freeman, & Worth, Adopted 2020-21</p> <p>AP European History: A History of Western Society Since 1300 - AP Edition, Bedford/St. Martins, Adopted 2014-15</p> <p>AP Human Geography: The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography - AP Edition, Adopted 2016-17</p>	Yes	0%
Foreign Language	<p>Descubre 1 - 3 (Spanish), Vista Higher Learning, Adopted 2015-16</p> <p>Spanish 2R: Revista, Vista Higher Learning, Adopted 2016-17</p>	Yes	

	Emerging Literature: Espana y su civilizacion, McGraw Hill Higher Education, Adopted 2016-17		
	Spanish Literature: Aproximaciones, McGraw Hill, Adopted 2016-17		
	AP Spanish Language: Temas, Vista Higher Learning, Adopted 2014-15		
	AP Spanish Literature: Azulejo, Wayside Publishing, Adopted 2014-15		
	French: Bien Dit! 1 -3, Houghton Mifflin Harcourt, Adopted 2015-16		
	AP French: Themes, Vista Higher Learning, Adopted 2014-15		
Health	Teen Talk: High School for Grades 9-12, Health Connected, Adopted 2019-20		
Visual and Performing Arts	Theater 1: Basic Drama Projects, Perfection Learning Corp., purchased updated copyright, 2017-18		

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

Rancho Mirage High School opened in September 2013. The campus is situated on 64 acres and has more than 90 classrooms, a cafeteria and lunch service area, a large gymnasium with a concession stand, an auxiliary gym, football stadium containing a press box and concession stand, a 600-seat theatre, a black box theater, tennis courts, baseball and softball fields, three practice fields, along with classroom, administrative and media buildings.

The facility staff includes: an Assistant Principal with oversight of facilities, a secretary, three day custodians, five night custodians, and one athletic custodian, two site grounds personnel, an auditorium/stadium specialist, and a skilled maintenance person assigned to the site. These staff members are in charge of maintaining the facility and doing regular repairs to the physical site and to the grounds. Special cleaning assignments such as waxing the floors, painting the stage, and steam cleaning the carpets etc. occur during school breaks and periodically in the evenings throughout the school year. Last fire inspection was conducted on June 5, 2024. Last Hazardous Materials Inspection was conducted on October 8th and 9th of 2024.

Year and month of the most recent FIT report

11/25/2024

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			

School Facility Conditions and Planned Improvements

Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	51	52	34	35	46	47
Mathematics (grades 3-8 and 11)	18	17	22	22	34	35

2023-24 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	323	321	99.38	0.62	51.71
Female	149	147	98.66	1.34	57.14
Male	174	174	100.00	0.00	47.13
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	269	267	99.26	0.74	49.44
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	28	28	100.00	0.00	60.71
English Learners	51	51	100.00	0.00	7.84
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	19	19	100.00	0.00	42.11
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	305	303	99.34	0.66	52.48
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	28	27	96.43	3.57	3.70

2023-24 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	323	321	99.38	0.62	16.82
Female	149	147	98.66	1.34	17.69
Male	174	174	100.00	0.00	16.09
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	269	267	99.26	0.74	14.98
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	28	28	100.00	0.00	25.00
English Learners	51	51	100.00	0.00	1.96
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	19	19	100.00	0.00	0.00
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	305	303	99.34	0.66	17.16
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	28	27	96.43	3.57	0.00

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
Science (grades 5, 8 and high school)	19.64	17.41	18.30	18.37	30.29	30.73

2023-24 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	324	323	99.69	0.31	17.34
Female	157	156	99.36	0.64	16.67
Male	166	166	100.00	0.00	18.07
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	11	11	100.00	0.00	9.09
Hispanic or Latino	253	252	99.60	0.40	15.08
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	11	11	100.00	0.00	27.27
White	34	34	100.00	0.00	41.18
English Learners	53	52	98.11	1.89	0.00
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	21	21	100.00	0.00	4.76
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	311	310	99.68	0.32	17.10
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	38	38	100.00	0.00	2.63

2023-24 Career Technical Education Programs

Rancho Mirage High School has two career technical education programs to meet the needs of our students.

These include the Culinary Arts Foods Education (CAFE) and Rattler Automotive Careers Education (RACE).

The CAFE program has five courses offered over three school years of dual enrolment with College of the Desert (Cart 20, Cart 40, Cart 44, Cart 60, Cart 73). The RACE academy offers three dual enrollment courses (Auto 10, Auto 12A, Auto 13A) with College of the Desert where students receive both high school and community college credit for successful completion of the courses. These pathways are designed to prepare students who want to focus on the Automotive industry and Culinary careers immediately after high school or in college.

RMHS also offers a Technical Theatre (TTECHS) CTE pathway for students interested in learning the "behind-the-scenes" aspects of putting on a theatrical production. There is also an Advancement Via Individual Determination (AVID) program for first-generation college students.

Other Career Pathways offered in PSUSD:

- Palm Springs High School
- Arts Institute
- Business and Accounting Services
- Sports Medicine

2023-24 Career Technical Education Programs

Video Production
Welding

Cathedral City High School
Media and Design
Architectural & Structural Engineering
Banking and Related Services
Accounting Services
Health Informatics
Hospitality, Tourism, and Recreation
Professional Sales and Marketing

Desert Hot Springs High School
Media and Design
Energy and Environmental Technology
Protective Services

2023-24 Career Technical Education (CTE) Participation

Measure	CTE Program Participation
Number of Pupils Participating in CTE	356
Percent of Pupils that Complete a CTE Program and Earn a High School Diploma	100
Percent of CTE Courses that are Sequenced or Articulated Between the School and Institutions of Postsecondary Education	

Course Enrollment/Completion

This table displays the course enrollment/completion of University of California (UC) and/or California State University (CSU) admission requirements.

UC/CSU Course Measure	Percent
2023-24 Pupils Enrolled in Courses Required for UC/CSU Admission	98.63
2022-23 Graduates Who Completed All Courses Required for UC/CSU Admission	60.92

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2023-24 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 9	96.8%	96.8%	96.8%	96.8%	97.0%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2024-25 Opportunities for Parental Involvement

Rancho Mirage High School ensures alignment with the PSUSD district parent engagement plan through the inclusion of the various components in the parent engagement and participation plan. These include: involving parents in the school program; creating a school-parent compact with parent input; building capacity for parent involvement; assuring accessibility and opportunities to the school for parents.

RMHS provides information about academic programs to parents and involves parents in their children's academic success. Access and opportunity is provided to parents, including those with support needed in limited English proficiency, disabilities, and homeless or foster students. Opportunities are available for all parent groups in the development, planning, implementation, and support for roles in decision-making, advisory, and governance by participating on School Site Council, English Learner Advisory Committee (ELAC), and WASC accreditation committees as well as the District English Language Advisory Council (DELAC). These committees give parents the opportunity to hear about progress and updates with technology, facilities, academics, and testing.

RMHS provides access and opportunity to parents, including those with support needed in limited English proficiency, disabilities, and homeless or foster students in the development of the Parent Engagement Policy. The Parent Engagement Policy in the Parent/Student Handbook is available to all parents at the beginning of each school year via the school website.

Parents are encouraged to attend and participate in the many RMHS school activities. These include athletic competitions, performing arts events, and community involvement opportunities. Parents whose children are in academic/career programs such as Advancement Via Individual Determination (AVID), Culinary Arts Food Education (CAFÉ), Rattler Automotive Careers Education (RACE), Technical Theatre (TTECHS), or the performing arts programs are very active both on and off campus during productions, performances, competitions, or demonstrations.

Training in the use of Parent Vue is available to parents for the monitoring of their student's progress with grades, attendance and discipline. Parents are also continually informed on high school and college requirements through individual counseling and evening presentations. RMHS works closely with community agencies to provide access to support services for children and families. RMHS works collaboratively with the PSUSD Family Engagement Center to offer parenting support classes. Site conferences include student study teams (SST), school attendance review team (SART), individual education plans (IEP),

2024-25 Opportunities for Parental Involvement

and/or 504s. RMHS tracks parent/student conferences through the counseling office.

RMHS regularly solicits parent volunteers and informs parent about opportunities through the website, social media pages, on-site postings, school-wide mailings in both English and Spanish, and sign-ups during validation days, and Back to School Night. The RMHS website lists information about important dates, school activities and events, as well as contact information for program leaders. RMHS has an active social media presence which includes informational pages for various groups on campus as well as school-wide general information. Parents are also informed of school events through the ParentSquare app.

C. Engagement

State Priority: Pupil Engagement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Engagement (Priority 5):

- High school Dropout Rates;
- High school Graduation Rates; and
- Chronic Absenteeism

Dropout Rate and Graduation Rate (Four-Year Cohort Rate)

Indicator	School 2021-22	School 2022-23	School 2023-24	District 2021-22	District 2022-23	District 2023-24	State 2021-22	State 2022-23	State 2023-24
Dropout Rate	2.9	3.7	0.8	7.3	7.9	5.4	7.8	8.2	8.9
Graduation Rate	96.5	95.3	96.1	89.3	89.3	90.3	87.0	86.2	86.4

2023-24 Graduation Rate by Student Group (Four-Year Cohort Rate)

This table displays the 2023-24 graduation rate by student group. For information on the Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate (ACGR), visit the CDE Adjusted Cohort Graduation Rate web page at www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Student Group	Number of Students in Cohort	Number of Cohort Graduates	Cohort Graduation Rate
All Students	358	344	96.1
Female	166	161	97.0
Male	191	182	95.3
Non-Binary			
American Indian or Alaska Native	--	--	--
Asian	--	--	--
Black or African American	--	--	--
Filipino	11	11	100.0
Hispanic or Latino	281	270	96.1
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--
Two or More Races	12	12	100.0
White	39	37	94.9
English Learners	71	66	93.0
Foster Youth	--	--	--
Homeless	34	30	88.2
Socioeconomically Disadvantaged	346	333	96.2
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--
Students with Disabilities	45	38	84.4

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2023-24 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	1561	1532	473	30.9
Female	718	702	252	35.9
Male	839	827	220	26.6
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	11	11	9	81.8
Asian	12	12	1	8.3
Black or African American	30	30	13	43.3
Filipino	41	41	6	14.6
Hispanic or Latino	1280	1258	385	30.6
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	37	36	11	30.6
White	147	141	46	32.6
English Learners	311	306	105	34.3
Foster Youth	12	--	--	--
Homeless	133	130	40	30.8
Socioeconomically Disadvantaged	1490	1466	455	31.0
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	167	167	69	41.3

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2021-22	School 2022-23	School 2023-24	District 2021-22	District 2022-23	District 2023-24	State 2021-22	State 2022-23	State 2023-24
Suspensions	10.53	12.91	9.74	5.62	6.78	5.25	3.17	3.60	3.28
Expulsions	0.24	0.83	0.00	0.19	0.23	0.10	0.07	0.08	0.07

2023-24 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	9.74	0.00
Female	5.29	0.00
Male	13.59	0.00
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	36.36	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	16.67	0.00
Filipino	2.44	0.00
Hispanic or Latino	10.16	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	8.11	0.00
White	6.12	0.00
English Learners	10.93	0.00
Foster Youth	16.67	0.00
Homeless	8.27	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	10.00	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	20.36	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 School Safety Plan

The Palm Springs Unified School District and Rancho Mirage High School are committed to maintaining a safe and secure environment for students and staff that encourages, recognizes, and supports the development of respect, responsibility, citizenship, fairness, trust, and confidence. All students at RMHS will be educated in a safe and drug-free learning environment.

The Rancho Mirage High Safe Schools Plan is reviewed and updated annually with progress meetings on a quarterly basis. Within the plan are contingencies for disaster preparedness and pro-active student programs that address attendance and student behavior, including substance abuse and violence issues. These programs include: peer counseling skills through the PLUS Program; expectation of involvement in extra-curricular activities; and Sprigeo (anonymous online bullying reporting). Finally, the safe school plan outlines activities, responsible persons, and budget resources necessary to maintain a safe and secure campus.

Two full evacuation drills are performed annually where the entire staff and student body are evacuated to specific locations on the athletic fields. Additionally, there is one annual earthquake drill and one fire drill exercise each semester to maintain heightened awareness of safety and procedures on site. Additionally, lock down drills occur following the District's protocol for response to intruders on campus.

The Attendance goal is 93% with an ultimate goal of 100% for all students to attend school every day for each class period. There is a clear link between attendance and academic achievement. In addition, the District is significantly fiscally impacted as attendance increases or decreases. RMHS supports the district plan monitoring and addressing student attendance on a regular basis.

Ed

Date School Safety Plan last reviewed: October 1, 2024. The plan will be submitted to the Board of Education for approval in

2024-25 School Safety Plan

March 2025.

2021-22 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	17	62	13	19
Mathematics	19	35	32	10
Science	21	23	24	10
Social Science	20	39	19	13

2022-23 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	20	38	25	17
Mathematics	21	29	27	10
Science	22	25	17	14
Social Science	18	47	20	6

2023-24 Secondary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.

Subject	Average Class Size	Number of Classes with 1-22 Students	Number of Classes with 23-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
English Language Arts	18	52	21	16
Mathematics	20	33	28	10
Science	21	24	23	10
Social Science	20	32	23	11

2023-24 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	244

2023-24 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The "Other" category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	6
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	1
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	2

Fiscal Year 2022-23 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2022-23 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$19,916	\$5,500	\$14,416	\$104,716
District	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-5.2	1.4
State	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	28.9	6.9

Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

Services provided by categorical funds, as prescribed in the School Plan for Student Achievement (SPSA), to raise the academic performance of all students and to enable under-performing students to meet standards (California Education Code sections 41507, 41572, and 64001 and the federal Every Student Succeeds Act (ESSA). These services include

- Two bilingual paraprofessionals and one ELD teacher to support staff with English Learners (ELs); One teacher to support Integrated Math II students.

Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

- Teacher training to help under-performing students within the core which may include vertical articulation/alignment days, Common Core State Standard Professional Development, and math application strategies;
- Provide access to technology for all students;
- Tutoring for struggling students;
- Math Lab supported by staff and peer tutors;
- Online credit recovery program (Edgenuity);
- Counseling support;
- Supplemental instructional support materials;
- Website development to increase parent involvement;
- AVID program training and implementation;
- PLUS program training and implementation;
- CAFE conference registration and travel;
- Online Journalism and EBSCO host licenses;

Special Education staffing is funded through Pupil Personnel Services; general education teachers support the special education team through participation in IEP meetings and regular consultation.

Services provided to Homeless students include allowing them to enroll without the prerequisite documentation of residency. Homeless students are offered the same education as regular education students. They are referred to Social Services usually through the office of Pupil Personnel Services.

Centralized services are also provided through the district office as follows:

Professional Development
 Supplemental Educational Services
 Homeless Education Programs
 Childcare Programs

Fiscal Year 2022-23 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2022-23 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$63,207	\$59,551
Mid-Range Teacher Salary	\$92,321	\$93,855
Highest Teacher Salary	\$128,197	\$120,219
Average Principal Salary (Elementary)	\$161,100	\$151,525
Average Principal Salary (Middle)	\$164,556	\$158,215
Average Principal Salary (High)	\$183,746	\$171,087
Superintendent Salary	\$298,055	\$300,043
Percent of Budget for Teacher Salaries	28%	31%
Percent of Budget for Administrative Salaries	5%	5%

2023-24 Advanced Placement (AP) Courses

This table displays the percent of student in AP courses at this school.

Percent of Students in AP Courses	22.3
--	------

This table displays the number of AP courses offered at this school where there are student course enrollments of at least one student.

Subject	Number of AP Courses Offered
Computer Science	0
English	5
Fine and Performing Arts	0
Foreign Language	3
Mathematics	4
Science	5
Social Science	8
Total AP Courses Offered Where there are student course enrollments of at least one student.	25

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 2022-23, PSUSD continued its partnership with Solution Tree supporting English PD and Social Science PD. The English PD focused on reviewing district scope and sequence and common assessments. In 2023-24, PSUSD maintained their partnership with Solution Tree supporting high school (grades 9-11) English Language Arts instructors, as well as the high school US History and World History teachers. The days were organized around the four PLC questions focused on student achievement, reviewing STAR assessments in ELA, and common formative assessments in both social science and English. In 2024-25, PSUSD remained focused on its work with Solution Tree, supporting both English Language Arts and Social Science teachers. ELA teachers were focused on reviewing common formative assessment (CFA) and STAR data to establish SMART goals, as well as focusing on on-demand writing. World and US History teachers also were reviewing CFA data to determine next steps instructionally and writing calibration.

In 22-23, PSUSD began working with the Irvine Math Project to provide math professional development. Each subject area developed complete units for 3 identified focus units. Each PD addressed a single, coherent unit for that course and allowed teachers to participate in hands-on lessons that build conceptual understanding and lead to procedural development. These days included time to analyze which text lessons best support standards and when to implement those, culminating in detailed unit pacing. Additionally, a secondary administrator PD focused on helping administrators come to understand the differences between conceptual, procedural, and problem-solving lessons. In 23-24, PSUSD maintained its partnership with the Irvine Math Project. For the 23-24, each subject area team developed 2 additional focus units. Additionally, subject area teams participated in one lesson study day, where they had the opportunity to co-plan and co-teach a lesson for a concept that teachers identified students were struggling with. Additionally, secondary assistant principals and MTSS coaches engaged in a PD focused on understanding the differences between conceptual, procedural, and problem-solving lessons. For the 24-25 school year, teachers analyzed the newly adopted text against the content standards and framework to make adjustments to unit outlines. Time was devoted to ensure a balance of conceptual, procedural and problem-solving lessons. Each course spent an additional day involved in a modified lesson study. High school administrators also were involved in 2 focused walkthrough days.

In 2022-23, science professional development was focused on the newly adopted science curriculums, Discovery and Stemscopes. In 2023-24, focus was around refining the scope and sequence for Living Earth and Chemistry. In 2024-25, the

Professional Development

focus of the professional development has been on the development of Common Formative Assessments.

A major initiative for PSUSD began in 2021-22, partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. In 2022-23, CAST consultants worked to develop the UDL knowledge of our district TOSAs through various PD activities including a coaching academy and instructional rounds. High school principals also were involved in a two-day UDL Implementation Academy. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day, all high school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. High school principals were involved in three in-person half-day implementation workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, high school assistant principals and MTSS coaches were provided a one day Introduction to UDL PD. In 2024-25, the focus of the professional development was on site implementation plans and CAST consultants supported with 2 half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2022-23	2023-24	2024-25
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	10	10	13

Escuela Preparatoria Rancho Mirage

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Rancho Mirage
Dirección	31001 Rattler Rd
Ciudad, Estado, Código Postal	Rancho Mirage, CA 92270
Número Telefónico	(760) 202-6455
Director/a	Teresa Haga
Dirección de Correo Electrónico	bhendra@psusd.us
Sitio Web Escolar	rmhs.us
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	054702

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Tony Signoret, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	tsignoret@psusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La misión de la escuela preparatoria Rancho Mirage es proporcionar educación de calidad, integral y significativa para beneficio de todos los alumnos. Esperamos que todos los alumnos tengan éxito, dentro del límite de su capacidad, y de la meta de carrera profesional y educativa que hayan elegido. Cada alumno deberá recibir un trato como persona individual y recibirá las herramientas para ser un estudiante de formación continua, impartiendo a ese alumno la enseñanza para llegar a ser miembro de un grupo y miembro productivo y significativo de nuestra sociedad.

La escuela preparatoria, que abrió sus puertas en el mes de septiembre de 2013, presta servicios a los alumnos procedentes de Rancho Mirage, Palm Desert, Thousand Palms y Cathedral City. Debido a la política de inscripción abierta que tiene el distrito, los alumnos vienen procedentes de otras comunidades vecinas que incluyen a Palm Spring, Desert Hot Springs, Indio, La Quinta, Morongo Valley, Mountain Center y Coachella. La escuela está ubicada en un terreno de 64 acres de extensión y presta servicios a un poco menos de 1455 alumnos desde el noveno año hasta 12º año. Aproximadamente 200 miembros del personal docente y del personal de la escuela prestan servicios a un alumnado diversos orígenes étnicos, que pasamos a describir: el 79.7% de alumnos son hispanos, el 11% son blancos, el 2.5% son afroamericanos, el 3% son filipinos y el 4% restante son de otros orígenes.

La escuela preparatoria es el hogar de los Rattlers, y tiene el firme compromiso de procurar excelencia en sentido académico, proporcionando oportunidades educativas diversas que incluirán la educación técnica de carreras profesionales, la preparación para ir al instituto y la oferta de colocación avanzada. Todos los alumnos reciben un currículo sólido en sentido académico y se da mucha importancia a la preparación para ir al instituto y las carreras profesionales. Los alumnos que deseen un curso más riguroso de estudios pueden inscribirse en las clases honoríficas o de la colocación avanzada. Los alumnos quizás también quieran buscar sus intereses en artes visuales y escénicas, idiomas del mundo y programas deportivos. Por último, los alumnos quizás opten por participar en la Academia de Artes Culinarias (CAFE, por sus siglas en inglés) la Academia de Tecnología Automotriz (RACE, por sus siglas en inglés), el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), o el programa de Teatro Técnico (TTECHS, por sus siglas en inglés) como una trayectoria profesional focalizada.

El equipo de liderazgo de la escuela preparatoria se reúne todos los meses y hace un informe sobre el trabajo de colaboración a nivel de contenido y de calificaciones escolares. Un equipo de liderazgo educativo, que consiste en los presidentes de contenidos académicos básicos, alguien designado por administración y un administrador de la oficina del distrito van a hacer un seguimiento de la aplicación de este trabajo. Se prevé formación profesional que satisfaga las necesidades de los estudiantes del idioma inglés, alumnos de la educación especial, y se hará un análisis y una evaluación de los datos a través de las comunidades de aprendizaje profesional. Además de ello, la formación para el personal se produce en las clases de colocación avanzada, la instrucción para estudiantes del idioma inglés y el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para apoyar el desarrollo lingüístico de los alumnos y que genera un ambiente propicio para ir al instituto.

La escuela preparatoria imparte enseñanza curricular de acuerdo con las normas y las adopciones estatales mediante el uso de las unidades de estudio y las secuencias de los cursos que se han desarrollado en cooperación por los docentes de la escuela preparatoria del distrito y por el personal de la oficina del distrito. Además de eso, la instrucción se orienta por las evaluaciones de punto de referencia, las evaluaciones de ciclo breve, el desarrollo de procedimientos y normas que están de acuerdo con el código educativo de las pautas del Departamento de Educación de California.

Además de incorporar a los alumnos de la educación especial en el salón general y las clases honoríficas, la instrucción de la educación especial puede tener lugar también en un modelo para impartir servicios en colaboración que venga a reflejar las normas de desempeño y de contenidos, garantizando el acceso al currículo de normas básicas para todos los alumnos. Impartimos servicios de educación especial identificados mediante los programas fuera del salón general con clases de educación general o regular con apoyo de los auxiliares docentes y de la consulta por parte de personal de la educación especial. Los materiales que se utilizan para el modelo de colaboración se compran de manera conjunta mediante el departamento de la educación especial y con fondos de la escuela. Además de ello, la escuela preparatoria ofrece un programa de capacidades básicas para la vida cotidiana y un programa de transición para la edad adulta para los alumnos de la educación especial que necesiten más servicios y más apoyo.

Es esencial contar con capacitación y la participación de los padres, estableciendo metas para los alumnos, lo que se incluye en las reuniones con los padres después de la escuela y también en las noches de regreso a clases. Se informa a los padres de nuevo mediante el distrito sobre la forma en la que pueden involucrarse y ayudar a tratar de mejorar el logro académico

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

estudiantil y por último el distrito también proporciona información a los padres para trasladar a sus hijos a otra escuela en el caso que los padres deseen hacerlo.

Anualmente se actualiza el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Eso lo hará el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de Rancho Mirage. El equipo de liderazgo de la escuela evalúa la eficacia de nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) después de la publicación de las evaluaciones estatales y federales, y nuestro comité y los demás grupos de liderazgo escolar tendrán la oportunidad de haber revisado los datos de logro estudiantil. A lo largo de todo el ciclo escolar, se incorporan comentarios de seguimiento a nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Las modificaciones del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y aprobaciones subsiguientes del consejo escolar se producen si existen cambios sustanciales en los materiales o el presupuesto a lo largo de todo el ciclo escolar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	373
10° Grado	386
11° Grado	350
12° Grado	355
Inscripción Total	1,464

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.1
Masculino	53.8
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Asiático	0.7
Afroamericano	2
Filipino	2.8
Hispano o Latino	82.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.4
Blanco	8.8
Estudiantes del Inglés	19
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	8.6
Migrantes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	95.7
Alumnos con Discapacidades	10.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	58.60	87.25	910.60	88.10	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.18	2.60	0.26	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.06	42.00	4.07	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	8.30	12.49	68.30	6.62	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	67.20	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	57.30	83.66	918.30	87.57	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	1.46	7.30	0.70	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.90	1.43	11.40	1.09	12001.50	4.30

("ineffective" bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	3.50	5.17	48.30	4.61	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	5.60	8.25	63.10	6.02	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	68.50	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	59.20	85.81	860.40	84.87	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.70	2.55	14.40	1.42	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.10	0.23	11.80	1.17	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	1.60	2.41	60.40	5.97	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	6.10	8.96	66.60	6.57	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	69.00	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.10	0.70	0.1
Asignaciones	0.00	0.20	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.10	0.90	0.1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	2.00	1.6
Opciones de Asignación Local	0.00	1.50	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	3.50	1.6

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.2	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con

las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

10 de septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync (9no -11vo), McGraw Hill Education, Adoptado 2017-18 ? AP Literature: Perrine’s Sound and Sense: An Introduction to Poetry, Cengage, Adoptado 2017-18 ? AP English Language: Language of Composition, Bedford/St. Martins, Adoptado 2017-18 ? Expository Reading and Writing Curriculum (ERWC): Adopted 2015-16 with pilot to start (teachers use binder of materials)	Sí	0%
Matemáticas	Math Bridge: Mathematics Vision Project (MVP), Adoptado en el 2020/21 Integrated Math I-III: Carnegie Learning, Adoptado en el 2015/16 Cursos CP y AP de Estadística: Stats: Modeling the World, Pearson, Adoptado en el 2020-21 Curso AP de Cálculo AB & BC: Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, Pearson, Adoptado en el 2021-21 Matemáticas del consumidor: Mathematics for Business and Personal Finance, McGraw Hill, Adoptado en el 2018-19 Razonamiento Matemático con Conexiones (MRWC, por sus siglas en inglés): Adoptado en el 2017-18 una prueba piloto para empezar (los maestros usan una carpeta de materiales).	Sí	0%
Ciencias	Química Moderna- Discovery Adoptado 2022/23 Física- Discovery Adoptado 2022/23 Biología- Accelerate Learning/Stemscopes Adoptado 2022/23 CP y Honores Anatomía: Anatomía Humana y Fisiología, Pearson, Adoptado 2020-21 AP Biología: Campbell Biology in Focus, Pearson, Adoptado 2020-21	Sí	0%

	<p>AP Química: Chemistry: AP Edition, McGraw Hill, Adoptado 2023-2024</p> <p>AP Física: Physics: Principles With Applications - AP Edition, Pearson, Adoptado 16-17</p> <p>AP Ciencias Ambientales: Environmental Science for the AP Course, Bedford Freeman Worth, Adoptado 2020-21</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>Instituto Curricular de Maestros (TCI, por sus siglas en inglés) (10º-12º), Adoptado 2019-20: ¡CP e Historia del mundo con honores (10º): History Alive! ¡World Connections, Adoptado 2019-20; CP y Honors U.S. History (11º): History Alive! ¡Pursuing American Ideals, Adoptado 2019-20; Civics (12º): Government Alive! ¡Power, Politics, and You, Adoptado 2019-20; Economics (12th): Econ Alive! El poder de elegir, Adoptado 2019-20</p> <p>AP Mundo Moderno: Mundos juntos, mundos separados, Norton, Adoptado 2020-21</p> <p>AP Historia de EE: America's History. Bedford/St. Martins, Adoptado 2014-15</p> <p>AP Gobierno: Instituciones y políticas del gobierno americano - Edición AP, Cengage, Adoptado 2014-15</p> <p>Psicología: Myers' Psychology, Bedford, Freeman, & Worth, Adoptado 2020-21</p> <p>AP Psicología: Myers' Psychology for the AP Course, Bedford, Freeman, & Worth, Adopt 2020-21</p> <p>AP Historia Europea: A History of Western Society Since 1300 - AP Edition, Bedford/St. Martins, Adopt 2014-15</p> <p>AP Geografía Humana: The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography - AP Edition, Adoptado 2016-17</p>	Sí	0%
Idioma Extranjero	<p>Descubre 1 - 3 (español), Vista Higher Learning, Adoptado 2015-16</p> <p>Español 2R: Revista, Vista Higher Learning, Adoptado 2016-17</p> <p>Literatura emergente: España y su civilización, McGraw Hill Higher Education, Adoptado 2016-17</p> <p>Literatura Española: Aproximaciones, McGraw Hill, Adoptado 2016-17</p> <p>AP Lengua Española: Temas, Vista Higher Learning, Adoptado 2014-15</p> <p>AP Literatura Española: Azulejo, Wayside Publishing, Adoptado 2014-15</p> <p>Francés: ¡Bien Dit! 1 -3, Houghton Mifflin Harcourt, Adoptado 2015-16</p>	Sí	

	AP Francés: Themes, Vista Higher Learning, Adoptado 2014-15		
Salud	Teen Talk: High School para niveles de año de 9º-12º, Health Connected, Adoptado en el 2019-20		
Artes Visuales y Escénicas	Teatro 1: Basic Drama Projects, Perfection Learning Corp., se compró la licencia de propiedad intelectual actualizada, 2017-18		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Integrado en el currículo/cursos de ciencia.		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Rancho Mirage abrió en septiembre de 2013. El plantel está situado en 64 acres y tiene más de 90 aulas, una cafetería y un área de servicio de almuerzo, un gran gimnasio con un puesto de comida, un gimnasio auxiliar, un estadio de fútbol con un palco de prensa y un puesto de comida, un teatro con capacidad para 600 personas, un teatro de caja negra, canchas de tenis, campos de béisbol y sóftbol, tres campos de práctica, junto con edificios para aulas, administrativos y medios de comunicación.

El personal de las instalaciones incluye: un subdirector con supervisión de las instalaciones, una secretaria, tres conserjes de día, cinco conserjes de noche y un conserje deportivo, dos miembros del personal de mantenimiento del sitio, un especialista en auditorio/estadio y una persona de mantenimiento calificada asignada al sitio. Estos miembros del personal están a cargo del mantenimiento de las instalaciones y de realizar reparaciones periódicas en el sitio físico y en los terrenos. Las tareas especiales de limpieza, como encerar los pisos, pintar el escenario y limpiar con vapor las alfombras, etc., se realizan durante los recesos escolares y periódicamente por las tardes durante el ciclo escolar. La última inspección contra incendios se realizó el 5 de junio de ciclo escolar 2024. La última inspección de materiales peligrosos se realizó el 8 y 9 de octubre de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT

25/11/2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoe escritura (3°-8° y 11° grado)	51	52	34	35	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	18	17	22	22	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	323	321	99.38	0.62	51.71
Femeninas	149	147	98.66	1.34	57.14
Masculinos	174	174	100.00	0.00	47.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	269	267	99.26	0.74	49.44
Nativos de Hawái o	0	0	0	0	0

Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	28	28	100.00	0.00	60.71
Estudiantes del Inglés	51	51	100.00	0.00	7.84
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	19	19	100.00	0.00	42.11
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	305	303	99.34	0.66	52.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	28	27	96.43	3.57	3.70

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	323	321	99.38	0.62	16.82
Femeninas	149	147	98.66	1.34	17.69
Masculinos	174	174	100.00	0.00	16.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--

Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	269	267	99.26	0.74	14.98
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	28	28	100.00	0.00	25.00
Estudiantes del Inglés	51	51	100.00	0.00	1.96
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	19	19	100.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	305	303	99.34	0.66	17.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	28	27	96.43	3.57	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela)	19.64	17.41	18.30	18.37	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	324	323	99.69	0.31	17.34
Femeninas	157	156	99.36	0.64	16.67
Masculinos	166	166	100.00	0.00	18.07
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipinos	11	11	100.00	0.00	9.09
Hispanos o Latinos	253	252	99.60	0.40	15.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	27.27
Blancos	34	34	100.00	0.00	41.18
Estudiantes del Inglés	53	52	98.11	1.89	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	21	21	100.00	0.00	4.76
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	311	310	99.68	0.32	17.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	38	38	100.00	0.00	2.63

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

La Escuela Preparatoria Rancho Mirage cuenta con dos programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos.

Estos incluyen la Educación en Alimentos y Artes Culinarias (CAFÉ, por sus siglas en inglés) y la Educación en Carreras Automotrices de Rattler (RACE, por sus siglas en inglés).

El programa CAFE tiene cinco cursos que se ofrecen durante tres ciclos escolares de inscripción dual con College of the Desert (Cart 20, Cart 40, Cart 44, Cart 60, Cart 73). La academia RACE ofrece tres cursos de inscripción dual (Auto 10, Auto 12A, Auto 13A) con College of the Desert, donde los alumnos reciben créditos de la escuela preparatoria y del instituto de educación superior comunitaria (community college) por completar con éxito los cursos. Estos caminos están diseñados para preparar a los alumnos que desean enfocarse en la industria automotriz y las carreras culinarias inmediatamente después de la escuela preparatoria o en la universidad.

RMHS también ofrece un camino CTE de Teatro Técnico (llamado TTECHS) para los alumnos interesados en aprender los aspectos "detrás de escena" de la puesta en escena de una producción teatral. También existe un programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para alumnos universitarios de primera generación.

Otras trayectorias profesionales que se ofrecen en Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés):

Escuela Preparatoria Palm Springs
Instituto de Artes
Servicios de Negocios y Contabilidad
Medicina Deportiva
Producción de video
Soldadura

Escuela Preparatoria Cathedral City
Medios y Diseño
Ingeniería Arquitectónica y Estructural
Servicios bancarios y servicios relacionados
Servicios de Contabilidad
Informática de la Salud
Hospitalidad, Turismo y Recreación
Ventas y Mercadotecnia Profesional

Escuela Preparatoria Desert Hot Springs
Medios y Diseño
Tecnología Energética y Ambiental
Servicios de protección

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	356
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	98.63
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	60.92

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	96.8%	96.8%	96.8%	96.8%	97.0%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La escuela preparatoria garantiza la alineación con el plan de participación de los padres del distrito mediante la inclusión de diversos componentes en el plan de participación de los padres. Eso incluye involucrar a los padres en el programa de la escuela, crear un acuerdo entre la escuela y los padres con los comentarios de los padres, establecer la capacidad para la participación de los padres y garantizar accesibilidad y oportunidades en la escuela para los padres.

La escuela proporciona información acerca de los programas académicos para los padres, involucrándolos en el éxito académico de sus hijos. Se proporcionan acceso y oportunidades para beneficio de los padres, lo que incluye el apoyo necesario para quienes tienen un dominio limitado del idioma inglés, sufren una discapacidad, no tienen hogar o son alumnos de crianza temporal. Contamos con oportunidades para todos los grupos de padres para que desarrollen, planeen, pongan en práctica y reciban apoyo en su función de toma de decisiones, asesoría y dirección por medio de participar en el consejo escolar, en el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en los consejos de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), así como en el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Tales consejos proporcionan oportunidades para que los padres oigan sobre los progresos y actualizaciones de la tecnología, las instalaciones, los estudios académicos y las pruebas.

Se proporcionan acceso y oportunidades para beneficio de los padres en la escuela, lo que incluye el apoyo necesario para quienes tienen un dominio limitado del idioma inglés, sufren una discapacidad, no tienen hogar o son alumnos de crianza temporal, en el desarrollo de la política de participación de los padres. La política de participación de los padres en el manual

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

de padres y de alumnos está a disposición de todos los padres en el inicio de cada ciclo escolar, por medio del sitio de Internet de nuestra escuela.

Animamos a los padres a acudir y participar a las muchas actividades que tienen la escuela preparatoria. Tales actividades incluyen competencias deportivas, eventos de artes escénicas y oportunidades de involucrarse en la comunidad. Los padres cuyos hijos están en programas académicos o de carreras profesionales, por ejemplo, el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), la Academia de Artes Culinarias (CAFE, por sus siglas en inglés), la Academia de Tecnología Automotriz (RACE, por sus siglas en inglés), el programa de Teatro Técnico (TTECHS) o cualquier programa de artes escénicas, van a estar muy activos tanto dentro como fuera de la escuela en las producciones, los eventos de actuaciones, las competencias o las demostraciones.

Daremos capacitación a los padres para que utilizan el programa Parent Vue, que sirve para supervisar el progreso de sus hijos en lo relacionado a las calificaciones escolares, la asistencia a la escuela y los asuntos disciplinarios. Además, los padres reciben información de continuo en cuanto a los requisitos de la escuela preparatoria y del instituto en las presentaciones por las noches y en la orientación individual. La escuela colabora estrechamente con las agencias de la comunidad para proporcionar acceso a los servicios de apoyo para las familias y los niños. La escuela colabora con el centro de participación familiar del distrito para ofrecer clases de apoyo para los padres. Las conferencias en la escuela incluyen las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), así como los planes del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y 504. La escuela hace un seguimiento de las conferencias entre padres y alumnos mediante la oficina de orientación académica.

Habitualmente la escuela solicita que los padres sirvan de voluntarios, informando a los padres acerca de las oportunidades por medio de las redes sociales, el sitio de Internet, publicaciones en Internet, correos que se envían a nivel escolar tanto en inglés como en español y la oportunidad de darse de alta en los días de validación y en la noche de regreso a clases. El sitio de Internet de la escuela preparatoria RMHS tiene una lista de información acerca de las fechas importantes, las actividades y los acontecimientos en la escuela y la información de contacto para los líderes de los programas. La escuela tiene una presencia muy activa en la redes sociales y eso incluye páginas informativas para diversos grupos del plantel y también información general a nivel escolar. Los padres también están informados de los eventos escolares a través de la aplicación ParentSquare.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de	2.9	3.7	0.8	7.3	7.9	5.4	7.8	8.2	8.9
Tasa de	96.5	95.3	96.1	89.3	89.3	90.3	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	358	344	96.1
Femeninas	166	161	97.0
Masculinos	191	182	95.3
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	11	11	100.0
Hispanos o Latinos	281	270	96.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.0
Blancos	39	37	94.9
Estudiantes del Inglés	71	66	93.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	34	30	88.2
De Escasos Recursos Económicos	346	333	96.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	21	17	81.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1561	1532	473	30.9
Femeninas	718	702	252	35.9
Masculinos	839	827	220	26.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	11	11	9	81.8
Afroamericanos	12	12	1	8.3
Filipinos	30	30	13	43.3
Hispanos o Latinos	41	41	6	14.6

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1280	1258	385	30.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	37	36	11	30.6
Estudiantes del Inglés	147	141	46	32.6
Jóvenes de Crianza Temporal	311	306	105	34.3
Indigentes	12	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	133	130	40	30.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1490	1466	455	31.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	10.53	12.91	9.74	5.62	6.78	5.25	3.17	3.6	3.28
Expu lsion es	0.24	0.83	0	0.19	0.23	0.1	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
-------------------	----------------------	---------------------

Todos los Alumnos	9.74	0.00
Femeninas	5.29	0.00
Masculinos	13.59	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	36.36	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	16.67	0.00
Filipinos	2.44	0.00
Hispanos o Latinos	10.16	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.11	0.00
Blancos	6.12	0.00
Estudiantes del Inglés	10.93	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	16.67	0.00
Indigentes	8.27	0.00
De Escasos Recursos Económicos	10.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	20.36	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) y la Escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) están comprometidos a mantener un ambiente seguro para los alumnos y el personal que alienta, reconoce y apoya el desarrollo del respeto, la responsabilidad, la ciudadanía, la imparcialidad, la confianza y la confianza. Todos los alumnos en RMHS serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro y libre de drogas.

El Plan de Escuelas Seguras de la Preparatoria Rancho Mirage se revisa y actualiza anualmente con reuniones de progreso, trimestralmente. Dentro del plan hay contingencias para la preparación ante desastres y programas proactivos para alumnos que abordan la asistencia y el comportamiento de los alumnos, incluidos los problemas de abuso de sustancias y violencia. Estos programas incluyen: habilidades de orientación entre pares a través del programa PLUS; expectativa de participación en actividades extracurriculares; y Sprigeo (reporte de acoso anónimo en línea). Finalmente, el plan de la escuela segura describe las actividades, las personas responsables y los recursos presupuestarios necesarios para mantener un plantel seguro.

Dos simulacros completos de evacuación se realizan anualmente, donde el personal completo y el cuerpo estudiantil son evacuados a lugares específicos en los campos deportivos. Además, hay un simulacro de terremoto anual y un simulacro de incendio cada semestre para mantener una mayor conciencia de la seguridad y los procedimientos en el sitio. Además, los simulacros de bloqueo ocurren después del Protocolo del Distrito de respuesta a intrusos en el plantel.

El objetivo de asistencia es del 93% y el objetivo final es que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días durante cada período de clase. Existe un vínculo claro entre la asistencia y el rendimiento académico. Además, el Distrito se ve afectado fiscalmente de manera significativa a medida que aumenta o disminuye la asistencia. RMHS apoya el plan del distrito para monitorear y abordar la asistencia estudiantil de manera regular.

Fecha de la última revisión del Plan de seguridad escolar: 1 de octubre de 2024. El plan se presentará a la Junta de Educación para su aprobación en marzo de 2025.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	17	62	13	19
Matemáticas	19	35	32	10
Ciencia	21	23	24	10
Ciencia Social	20	39	19	13

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	20	38	25	17
Matemáticas	21	29	27	10
Ciencia	22	25	17	14
Ciencia Social	18	47	20	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	18	52	21	16
Matemáticas	20	33	28	10
Ciencia	21	24	23	10
Ciencia Social	20	32	23	11

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	244

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$19,916	\$5,500	\$14,416	\$104,716
Distrito	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.2	1.4
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	28.9	6.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los servicios proporcionados por fondos categóricos, según lo prescrito en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), para aumentar el rendimiento académico de todos los alumnos y permitir que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con los estándares (secciones 41507, 41572 y 64001 del Código de Educación de California). La Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés). Estos servicios incluyen

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Dos auxiliares docentes bilingües y un maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar al personal con los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés); un maestro para apoyar a los estudiantes de matemáticas integradas de nivel 2
- Capacitación de maestros para ayudar a los alumnos con bajo rendimiento dentro de lo básico, que pueden incluir días de articulación/alineación vertical, formación profesional de las Normas Básicas Comunes Estatales, Enseñanza en equipo, Estrategias de lectura/escritura, TPRS y estrategias de aplicación de matemáticas;
- Proporcionar acceso a la tecnología para todos los alumnos;
- Tutoría para alumnos con dificultades;
- Laboratorio de Matemáticas apoyado por personal y compañeros asesores;
- Programa de recuperación de crédito en línea (Edgenuity);
- Asesoría de apoyo;
- Materiales de apoyo de instrucción suplementarios;
- Desarrollo de sitios web para aumentar la participación de los padres;
- Capacitación e implementación del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés);
- Capacitación e implementación del programa PLUS;
- Registro y viaje a la conferencia "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés);
- Licencias de Periodismo y de EBSCO;

El personal de educación especial se financia a través de servicios de personal para alumnos; Los maestros de educación general apoyan al equipo de educación especial a través de la participación en las reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y consultas regulares.

Los servicios proporcionados a los alumnos sin hogar incluyen permitirles inscribirse sin la documentación de requisito de residencia. A los alumnos sin hogar se les ofrece la misma educación que a los alumnos de educación regular. Son referidos a Servicios Sociales por lo general a través de la oficina de Servicios de Personal Estudiantil.

Los servicios centralizados también se proporcionan a través de la oficina del distrito de la siguiente manera:

Formación profesional
 Servicios Educativos Suplementarios
 Programas de educación para personas sin hogar
 Programas de cuidado infantil

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,207	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,321	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$128,197	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$161,100	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$164,556	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$183,746	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$298,055	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.29	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.88	4.91

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	22.3
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	4
Ciencias	5
Ciencias Sociales	8
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	25

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, enfocado en mejorar el rendimiento estudiantil. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional en función de los datos de rendimiento estudiantil, la investigación de las mejores prácticas y las discusiones con maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En el ciclo escolar 2022-23, PSUSD continuó su asociación con Solution Tree para apoyar la formación profesional en inglés y en ciencias sociales. La formación profesional en inglés se centró en revisar el alcance y la secuencia del distrito y las evaluaciones comunes. En el ciclo escolar 2023-24, PSUSD mantuvo su asociación con Solution Tree para apoyar a los instructores de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria (9no - 11vo grado), así como a los maestros de historia de los Estados Unidos e historia mundial de la escuela preparatoria. Los días se organizaron en torno a las cuatro preguntas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) centradas en el rendimiento estudiantil, la revisión de las evaluaciones STAR en ELA y las evaluaciones formativas comunes tanto en ciencias sociales como en inglés. En el ciclo escolar 2024-25, PSUSD siguió centrado en su trabajo con Solution Tree, apoyando a los maestros de Artes Lingüísticas en Inglés y Ciencias Sociales. Los maestros de ELA se enfocaron en revisar la Evaluación Formativa Común (CFA, por sus siglas en inglés) y los datos STAR para establecer Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), así como en centrarse en la escritura a pedido. Los maestros de Historia Mundial y de los EE. UU. también revisaron los datos de CFA para determinar los próximos pasos en la instrucción y la calibración de la escritura.

En el ciclo escolar 22-23, PSUSD comenzó a trabajar con el Proyecto de Matemáticas de Irvine para brindar formación profesional en matemáticas. Cada área temática desarrolló unidades completas para 3 unidades de enfoque identificadas. Cada formación profesional abordó una sola unidad coherente para ese curso y permitió que los maestros participaran en lecciones prácticas que desarrollan la comprensión conceptual y conducen al desarrollo procedimental. Estos días incluyeron tiempo para analizar qué lecciones de texto respaldan mejor los estándares y cuándo implementarlas, lo que culminó con un ritmo de unidad detallado. Además, un formación profesional de un administrador secundario se centró en ayudar a los administradores a comprender las diferencias entre las lecciones conceptuales, procedimentales y de resolución de problemas. En el ciclo escolar 23-24, PSUSD mantuvo su asociación con el Proyecto de Matemáticas de Irvine. Para el ciclo escolar 23-24, cada equipo de área temática desarrolló 2 unidades de enfoque adicionales. Además, los equipos de las áreas temáticas participaron en un día de estudio de lecciones, donde tuvieron la oportunidad de planificar y enseñar en conjunto una lección sobre un concepto que los maestros identificaron que los alumnos tenían dificultades con. Además, los

Formación Profesional

subdirectores de nivel de secundaria y los capacitadores del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) participaron en una formación profesional centrado en comprender las diferencias entre lecciones conceptuales, procedimentales y de resolución de problemas. Para el ciclo escolar 24-25, los maestros analizaron el texto recientemente adoptado en comparación con los estándares de contenido y el marco para realizar ajustes en los esquemas de la unidad. Se dedicó tiempo para garantizar un equilibrio de lecciones conceptuales, procedimentales y de resolución de problemas. Cada curso dedicó un día adicional a un estudio de lección modificado. Los administradores de la escuela secundaria también participaron en 2 días de recorrido enfocados.

En el ciclo escolar 2022-23, la formación profesional de Ciencias se centró en los currículos científicos recientemente adoptados, Discovery y Stemsopes. En el ciclo escolar 2023-24, el enfoque se centró en refinar el alcance y la secuencia de Vida Terrestre y Química. En el ciclo escolar 2024-25, el enfoque de la formación profesional ha estado en el desarrollo de evaluaciones formativas comunes.

En el ciclo escolar 2021-22 se inició una importante iniciativa para el PSUSD, en la que se asoció con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para brindar formación profesional sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitirá la capacitación intencional de los administradores de los sitios, los Maestros en Asignaciones Especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de aula. En el ciclo escolar 2022-23, los consultores de CAST trabajaron para desarrollar el conocimiento del UDL de los TOSA de nuestro distrito a través de varias actividades de formación profesional, incluida una academia de capacitación y rondas instructivas. Los directores de las escuelas preparatorias también participaron en una Academia de Implementación del UDL de dos días. La asociación con CAST continuó durante el ciclo escolar 2023-24. En el día de la formación profesional de octubre, todos los maestros de las escuelas preparatorias participaron en la formación profesional del UDL, ya sea asistiendo a una Formación Profesional Básica del UDL o a un Next Steps con el UDL. Los directores de las escuelas preparatorias participaron en tres talleres de implementación presenciales de medio día, así como en tres talleres virtuales de una hora para respaldar el desarrollo de los planes del sitio del UDL. Además, los subdirectores de la escuela preparatoria y los capacitadores del MTSS recibieron una introducción de un día a la formación profesional UDL. En el ciclo escolar 2024-25, el enfoque de la formación profesional estuvo en los planes de implementación del sitio y los consultores de CAST brindaron apoyo con 2 visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	13