

Rio Vista Elementary School

2023-2024 School Accountability Report Card (Published During the 2024-2025 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

A hard copy of the School Accountability Report Card is available at your School Office, upon request.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

Admission Requirements for the University of California (UC)	Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state’s high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Admission Requirements for the California State University (CSU)	Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at https://www2.calstate.edu/ .

2024-25 School Contact Information

School Name	Rio Vista Elementary School
Street	67700 Verona Road
City, State, Zip	Cathedral City, CA 92234
Phone Number	760-416-0032
Principal	Aaron Tarzian
Email Address	atarzian@psusd.us
School Website	https://www.psusd.us/rves
Grade Span	K-5
County-District-School (CDS) Code	33-67173-0105767

2024-25 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Tony Signoret, Ed.D.
Email Address	tsignoret@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2024-25 School Description and Mission Statement

SCHOOL DESCRIPTION:
 Rio Vista Elementary School is located in Cathedral City. As one of sixteen elementary schools in the Palm Springs Unified School District, Rio Vista serves approximately 720 students in grades Pre-K through five. The campus consists of 33 classrooms for general education and special education instruction, a multipurpose building, an administrative office and library building and a large playground. A Head Start building is also located on our campus. The school is located in a neighborhood where extensive home building continues to be part of the landscape. The majority of our students live within walking distance. Our programs include a Student Success Team to eliminate barriers to student success. The process may help to identify

2024-25 School Description and Mission Statement

students needing special education resources, which include Special Day classes, Resource specialist assistance and Speech and Language services. A speech therapist and a certified speech assistant provides services for all students needing services. There are multiple Gifted and Talented Education (GATE) cluster classes. One to two classes in each third through fifth grades. The program extends beyond the grade level curriculum to include enrichment activities. English learners receive full instruction in English. Bilingual aides provide support for students in English Learner grade level designated instructional blocks with specific curriculum and presentation designed for all children who need assistance with learning academic English language. Interventions are provided daily to meet the academic needs of all students. A dedicated cadre of parents volunteer regularly in classrooms.

Mission:

At Rio Vista Elementary, our mission is to nurture productive and caring citizens who contribute positively to our diverse community, ensuring all students have the knowledge, skills, and confidence to overcome obstacles and thrive as lifelong learners. We dedicate ourselves to fostering a safe, inclusive, and equitable environment for everyone where each student is empowered to achieve academic excellence, develop social-emotional skills, and embrace a growth mindset.

Vision:

At Rio Vista Elementary, our vision is to be a school where every child achieves through personalized support, driven by a community of staff, students, and families dedicated to mutual respect, innovation, and accountability. We are united in our commitment to fostering an environment of open communication, collaboration, and continuous improvement.

About this School

2023-24 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	109
Grade 1	105
Grade 2	97
Grade 3	100
Grade 4	125
Grade 5	138
Total Enrollment	674

2023-24 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	49.1
Male	50.9
American Indian or Alaska Native	0.7
Asian	0.9
Black or African American	1.6
Filipino	2.2
Hispanic or Latino	78.5
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.4
Two or More Races	4.5
White	11.1
English Learners	23.6
Foster Youth	0.4
Homeless	15.7
Socioeconomically Disadvantaged	93
Students with Disabilities	20.9

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	31.60	90.03	910.60	88.10	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	1.00	2.85	9.80	0.95	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1.00	2.85	42.00	4.07	12115.80	4.41
Unknown/Incomplete/NA	1.50	4.27	68.30	6.62	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	35.10	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	33.20	93.01	918.30	87.57	234405.20	84.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0.50	1.40	48.30	4.61	11953.10	4.28
Unknown/Incomplete/NA	2.00	5.59	63.10	6.02	15831.90	5.67
Total Teaching Positions	35.70	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	29.60	86.00	860.40	84.87	231142.40	100.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	1.00	2.90	14.40	1.42	5566.40	2.00
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	11.80	1.17	14938.30	5.38
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	3.00	8.70	60.40	5.97	11746.90	4.23
Unknown/Incomplete/NA	0.80	2.41	66.60	6.57	14303.80	5.15
Total Teaching Positions	34.50	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22	2022-23
Permits and Waivers	0.00	0.00	0
Misassignments	0.00	0.00	0
Vacant Positions	0.00	0.00	0
Total Teachers Without Credentials and	0.00	0.00	0

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	1.00	0.50	2
Local Assignment Options	0.00	0.00	1
Total Out-of-Field Teachers	1.00	0.50	3

Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0.00	0	0
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0.00	0	0

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2024-25 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 10, 2024

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Wonders Macmillan/McGraw Hill 2017-2018	Yes	0
Mathematics	Bridges McMillan/McGraw Hill	Yes	0
Science	Amplify Science / 2020-2021	Yes	0
History-Social Science	Studies Weekly / 2023-2024	Yes	0
Health	Puberty Talk: Elementary School for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20		

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

The buildings, landscape and grounds are kept up with routine grooming and daily cleaning. There have been no recent improvements to the facility other than the exterior building being painted in the Summer of 2019. We had our parking lot/drop-off and pick-up locations updated and improved in the Summer of 2020. All areas of the physical plant are in good working order and in good repair. Solar panels and an electronic school marquee were installed in the Fall of 2021. In the Fall of 2022, landscaping was updated/replaced.

Year and month of the most recent FIT report

11/26/2024

School Facility Conditions and Planned Improvements

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
X			

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	35	35	34	35	46	47
Mathematics (grades 3-8 and 11)	27	30	22	22	34	35

2023-24 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	367	367	100.00	0.00	35.42
Female	179	179	100.00	0.00	37.43
Male	188	188	100.00	0.00	33.51
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	282	282	100.00	0.00	34.75
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	14	14	100.00	0.00	71.43
White	47	47	100.00	0.00	34.04
English Learners	81	81	100.00	0.00	22.22
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	45	45	100.00	0.00	28.89
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	349	349	100.00	0.00	35.53
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	96	96	100.00	0.00	8.33

2023-24 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	367	367	100.00	0.00	29.70
Female	179	179	100.00	0.00	25.14
Male	188	188	100.00	0.00	34.04
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	282	282	100.00	0.00	27.30
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--	--
Two or More Races	14	14	100.00	0.00	57.14
White	47	47	100.00	0.00	38.30
English Learners	81	81	100.00	0.00	14.81
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	45	45	100.00	0.00	24.44
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	349	349	100.00	0.00	29.51
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	96	96	100.00	0.00	12.50

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
Science (grades 5, 8 and high school)	31.03	21.60	18.30	18.37	30.29	30.73

2023-24 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	132	132	100.00	0.00	20.45
Female	68	68	100.00	0.00	17.65
Male	64	64	100.00	0.00	23.44
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	101	101	100.00	0.00	17.82
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	17	17	100.00	0.00	29.41
English Learners	25	25	100.00	0.00	4.00
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	20	20	100.00	0.00	15.00
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	128	128	100.00	0.00	21.09
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	37	37	100.00	0.00	2.70

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2023-24 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	98.5%	98.5%	98.5%	98.5%	98.5%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2024-25 Opportunities for Parental Involvement

Parent communication and involvement are high priorities at Rio Vista Elementary. Parent involvement and student success are closely linked. Many opportunities for education, service, and family fun are provided throughout the school year. At Rio Vista Elementary School we provide accessibility and opportunities for parents to participate in our school and the development of Rio Vista's parent engagement policy by sending all notices to all families in English and Spanish of meeting dates for School Site Council, English Learner Advisory Committee, Back to School Nights, all parent education nights/days, PTA meetings, and all other functions where parents have the opportunity to participate.

School Site Council, English Learner Advisory Committee, Parent Teacher Association meeting dates and times are all posted on our school website and on social media sites/communication apps. Parents and family members are invited to participate in all posted meetings and activities. All households receive information on dates and times for parent/teacher conferences, Parent Teacher Associations, Back to School Nights, Theme activity nights and other activities/events that occur during the year. Translators are provided for meetings, evening after school programs, and parent conferences. A bilingual secretary and clerk are available to maintain communication with all of our parents.

The focus of parent education nights are around literacy and math. The goal of the parent education nights is to increase parent knowledge around how to work with their child in the area of literacy and math. Also, parents will learn strategies from teachers during this evening to support their ability to work with their child in these areas.

2023-24 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	716	705	222	31.5
Female	353	351	106	30.2
Male	363	354	116	32.8
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Black or African American	13	11	3	27.3
Filipino	15	15	2	13.3
Hispanic or Latino	559	553	185	33.5
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	33	31	8	25.8
White	80	79	22	27.8
English Learners	176	173	52	30.1
Foster Youth	--	--	--	--
Homeless	128	127	53	41.7
Socioeconomically Disadvantaged	665	655	207	31.6
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	171	171	62	36.3

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2021-22	School 2022-23	School 2023-24	District 2021-22	District 2022-23	District 2023-24	State 2021-22	State 2022-23	State 2023-24
Suspensions	1.88	1.21	1.40	5.62	6.78	5.25	3.17	3.60	3.28
Expulsions	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.10	0.07	0.08	0.07

2023-24 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	1.40	0.00
Female	0.85	0.00
Male	1.93	0.00
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	1.43	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	0.00	0.00
White	2.50	0.00
English Learners	1.14	0.00
Foster Youth	0.00	0.00
Homeless	0.78	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	1.50	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	2.34	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 School Safety Plan

The focus of the Safe School Plan includes: (1) a comprehensive program of positive behavior, (2) promoting parent involvement, (3) maintaining a safe and secure campus providing for the safe ingress and egress to the school site and security during the instructional day. The school established a school safety/positive behavior management committee consisting of teachers, parents, support staff and administration (School Site Council). One of their purposes is review current safety and behavior management process, procedures and effectiveness. Two meetings per school year are dedicated to discussing, getting input, and developing the comprehensive safety plan each school year.

Actions for implementing a comprehensive program of positive behavior: 1) Establish a Behavior Matrix to facilitate school-wide common application of behavioral expectations and consequences. 2) Establish common procedures for Restorative Practices. 3) Establish common language and expectations for expectation and management of student behavior. 4) Implement classroom instruction on expected behaviors and consequences. 5) Train staff on all components of the positive behavior plan (PBIS).

Actions for maintaining a safe and secure campus: 1) Implement a closed campus. 2) Develop comprehensive plans and procedures for LockDown protocols in the event of potential and actual dangers that include Natural Disasters, Intruders, Fire, Law Enforcement activity and other events requiring high levels of security. 3) Provide staff training on the safety plan and procedures within the plan. 4) Practice implementation of each type of event--evacuation, lock down, active shooter, shelter in place, etc...

Comprehensive Safety Plan last reviewed December 2024 by the School Site Council. An updated plan will be submitted for school board approval in January 2025. The plan will be approved at school board meeting in March 2025.

D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2021-22 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	25	4		1
1	17	2	3	
2	21	1	4	
3	20	1	5	
4	14	4	4	
5	18	2	4	
Other	5	1		

2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	19	12	16	
1	23		16	
2	19	4	16	
3	17	12	16	
4	17	16	16	
5	18	12	16	

2023-24 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	16	20		
1	21	4	16	
2	19	4	16	
3	20	4	16	
4	16	16	16	
5	20	12	16	

2023-24 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	1348

2023-24 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The “Other” category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	0.5
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	1
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	4

Fiscal Year 2022-23 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2022-23 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$17,329	\$5,526	\$11,803	\$98,510
District	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-25.1	-4.7
State	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	9.1	0.8

Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

We have three goals that we focus on as a school. One is in the area of academics, the second in family engagement, and the third involves maintaining a healthy and safe learning environment. In each area, we have services/activities that we fund to support our students.

For Goal 1, we hire an academic coach who provides both teacher coaching and intervention for students in need. We also fund two bilingual paraeducators to support our school in meeting the needs of our English Learner (EL) students during designated ELD periods. We have funding set aside to allow our teachers to attend conferences and receive training on site. We purchase licenses for a variety of different software to ensure that we meet the individual needs of our students and help us track student performance over time. Funds in Goal 1 are also used to release teachers from their classrooms for meetings, collaboration time, and professional development. We have funds allocated for replacing technology, such as student and teacher devices. We also have funded the purchase of a supplemental writing program to support our teachers in assisting our students with their writing development. In this area, we allocated approximately \$181,000 in Title I funds and \$179,000 in LCFF funds

For Goal 2, we focus on family engagement. In this area, we fund educational activity nights to support engaging our families and students in learning outside of the school day. We have set aside approximately \$3,200 in Title I funds, which are used to pay staff to participate in these family nights as well as for supplies being provided to families/students for these events.

For Goal 3, we focus on maintaining a healthy and safe learning environment at Rio Vista. To achieve this, we have allocated approximately \$71,000 in LCFF funds. With these funds, we are focusing on providing sufficient supervision on the playground to ensure our students are well-monitored during recess. We have funded a behavior paraeducator to help provide behavior support to students in general education. We have targeted chronic absenteeism with attendance incentives and awards to reduce chronic absenteeism and increase overall attendance. We've implemented PBIS rewards to encourage Rangers to follow school and classroom expectations. We've also continued to implement Playworks by making sure we allocate funds each year for the supplies and materials needed for that program.

Fiscal Year 2022-23 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2022-23 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$63,207	\$59,551
Mid-Range Teacher Salary	\$92,321	\$93,855
Highest Teacher Salary	\$128,197	\$120,219
Average Principal Salary (Elementary)	\$161,100	\$151,525
Average Principal Salary (Middle)	\$164,556	\$158,215
Average Principal Salary (High)	\$183,746	\$171,087
Superintendent Salary	\$298,055	\$300,043
Percent of Budget for Teacher Salaries	28%	31%
Percent of Budget for Administrative Salaries	5%	5%

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

From the 2018/2019 to the 2022/2023 school, the teachers worked with High Impact Math consultants. This professional development centered around building students' conceptual understanding through the implementation of mental math routines, math goals, and a three-part lesson (Launch, Explore, Summarize). This work was inclusive of co-planning, co-teaching, and debriefing with teachers, coaches, and administrators. For the 2023-2024 school year, each site was provided with 6 release days to meet with grade levels, analyze data, and develop math action plans to continue the High Impact work. In 2024-2025, the district has continued to provide each site with 3 - 4 release days to analyze data, set goals, and plan math instruction incorporating High Impact learning.

During 2023-2024, all elementary sites received professional development on the science of reading focusing on Scarborough's Reading Rope. These brief professional development sessions were provided to teachers during Wednesday 2-1-2 time and to all elementary administrators during principal meetings. In addition, approximately 125 teachers participated in Language Essentials for Teaching Reading and Spelling (LETRS) for Teachers. LETRS is a two year professional development course that focuses on the pedagogy of teaching reading. Each year consists of reading, interactive online modules, and 4 days of professional development. Around 20 teachers completed year 2 of the two-year program, and around 105 teachers completed the first year. Also, 26 administrators completed year 1 of the two year LETRS course for administrators also consisting of reading, online modules and 2 days of professional development each year. For the 2024-2025 school year, the 105 teachers are completing year two of LETRS for teachers (reading, online modules, and 4 days of training), 25 administrators are completing year two of LETRS for Administrators (reading, online modules, and 2 days of training), and approximately 80 teachers began the program and are completing year 1 of LETRS for Teachers. Also, in 2024-2025, sites were provided 3-4 release days to work with PLCs on analyzing ELA data, goal setting, and instructional planning. Administrators were also provided with 5 two-hour sessions centered on reading comprehension. Furthermore, on October 14th, all K-2 teachers and paraprofessionals received a full day of training centered on research-based phonics routines and 3rd-5th grade teachers and paraprofessionals participated in a full day training on advanced word study. All TK teachers and paraprofessionals received a full day professional development on meaningful play and learning environments.

A major initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. Elementary school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day all elementary school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. Elementary school principals were involved in three in-person half-day Implementation

Professional Development

Workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, elementary school assistant principals were provided a one day Introduction to UDL PD. In 2024-25, the focus of the professional development was on site implementation plans and CAST consultants supported with 2 half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2022-23	2023-24	2024-25
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	11	7	10

Escuela Primaria Rio Vista

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Rio Vista
Dirección	67700 Verona Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Cathedral City, CA 92234
Número Telefónico	760-416-0032
Director/a	Aaron Tarzian
Dirección de Correo Electrónico	atarzian@psusd.us
Sitio Web Escolar	https://www.psusd.us/rves
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-0105767

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Tony Signoret, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico tsignoret@psusd.us

Dirección del Sitio Web Distrital www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA:

La Escuela Primaria Río Vista está situada en Cathedral City. Como una de las dieciséis escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, Río Vista atiende a aproximadamente 720 estudiantes en los grados de Pre-Kínder a quinto. El plantel consta de 33 salones de clases para enseñanza general y especial, un edificio multiusos, un edificio de oficinas administrativas y biblioteca y un gran patio de recreo. También hay un edificio Head Start en nuestro plantel. La escuela está ubicada en un vecindario donde la construcción de viviendas extensas sigue siendo parte del paisaje. La mayoría de nuestros estudiantes viven a poca distancia a pie. Nuestros programas incluyen un Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico para eliminar las barreras que impiden el éxito de los estudiantes. El proceso puede ayudar a identificar a los alumnos que necesitan recursos de educación especial, que incluyen clases especiales diurnas, asistencia de especialistas en recursos y servicios de habla y lenguaje. Un terapeuta del habla y un asistente del habla certificado brindan servicios para todos los estudiantes que necesitan servicios. Hay varias clases de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Una o dos clases en cada grado, de tercero a quinto. El programa va más allá del plan de estudios del grado e incluye actividades de enriquecimiento. Los estudiantes de inglés reciben instrucción completa en inglés. Los auxiliares bilingües proporcionan apoyo a los estudiantes en los bloques de instrucción designados por nivel de grado de estudiantes de inglés con un plan de estudios específico y una presentación diseñada para todos los niños que necesitan ayuda con el aprendizaje del idioma inglés académico. Diariamente se realizan intervenciones para satisfacer las necesidades académicas de todos los alumnos. Un grupo de padres voluntarios trabaja regularmente en los salones de clases.

Misión:

En la Escuela Primaria Río Vista, nuestra misión es formar ciudadanos productivos y solidarios que contribuyan positivamente a nuestra diversa comunidad, garantizando que todos los alumnos tengan el conocimiento, las habilidades y la confianza para superar obstáculos y prosperar como alumnos de por vida. Nos dedicamos a fomentar un entorno seguro, inclusivo y equitativo para todos, donde cada alumno esté capacitado para lograr la excelencia académica, desarrollar habilidades socioemocionales y adoptar una mentalidad de crecimiento.

Visión:

En la Escuela Primaria Río Vista, nuestra visión es ser una escuela donde cada niño logre sus objetivos a través de un apoyo personalizado, impulsado por una comunidad de personal, alumnos y familias dedicados al respeto mutuo, la innovación y la responsabilidad. Estamos unidos en nuestro compromiso de fomentar un entorno de comunicación abierta, colaboración y mejora continua.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	109
1° Grado	105
2° Grado	97
3° Grado	100
4° Grado	125
5° Grado	138
Inscripción Total	674

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.1
Masculino	50.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Asiático	0.9
Afroamericano	1.6
Filipino	2.2
Hispano o Latino	78.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.5
Blanco	11.1
Estudiantes del Inglés	23.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	15.7
De Escasos Recursos Económicos	93
Alumnos con Discapacidades	20.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.60	90.03	910.60	88.10	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.85	9.80	0.95	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	2.85	42.00	4.07	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.50	4.27	68.30	6.62	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.10	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.20	93.01	918.30	87.57	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	1.40	48.30	4.61	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	5.59	63.10	6.02	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.70	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y	29.60	86.00	860.40	84.87	231142.40	100.00

Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.90	14.40	1.42	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.80	1.17	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.00	8.70	60.40	5.97	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.80	2.41	66.60	6.57	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.50	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.50	2
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0.50	3

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

10 de septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders Macmillan/McGraw Hill 2017-2018	Sí	0
Matemáticas	Bridges McMillan/McGraw Hill	Sí	0
Ciencias	Amplify Science / 2020-2021	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly / 2023-2024	Sí	0
Salud	Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Los edificios, el paisaje y los terrenos se mantienen en buen estado con un mantenimiento rutinario y una limpieza diaria. No ha habido mejoras recientes en las instalaciones, salvo que se pintó el exterior del edificio en el verano de 2019. En el verano de ciclo escolar 2020, actualizamos y mejoramos nuestro estacionamiento y los lugares de entrega y recogida de niños. Todas las áreas de la planta física están en buen estado de funcionamiento y en buen estado. En el otoño de ciclo escolar 2021, se instalaron paneles solares y una marquesina electrónica en la escuela. En el otoño de ciclo escolar 2022, se actualizó y reemplazó el paisajismo.

Año y mes del más reciente informe FIT

26/11/2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	35	35	34	35	46	47
Matemáticas	27	30	22	22	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	367	367	100.00	0.00	35.42
Femeninas	179	179	100.00	0.00	37.43
Masculinos	188	188	100.00	0.00	33.51
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	282	282	100.00	0.00	34.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	71.43
Blancos	47	47	100.00	0.00	34.04
Estudiantes del Inglés	81	81	100.00	0.00	22.22
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	45	45	100.00	0.00	28.89
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	349	349	100.00	0.00	35.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	96	96	100.00	0.00	8.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	367	367	100.00	0.00	29.70
Femeninas	179	179	100.00	0.00	25.14
Masculinos	188	188	100.00	0.00	34.04
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	282	282	100.00	0.00	27.30
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	57.14

Blancos	47	47	100.00	0.00	38.30
Estudiantes del Inglés	81	81	100.00	0.00	14.81
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	45	45	100.00	0.00	24.44
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	349	349	100.00	0.00	29.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	96	96	100.00	0.00	12.50

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	31.03	21.60	18.30	18.37	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
-------------------	-------------------	----------------------------	------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

Todos los Alumnos	132	132	100.00	0.00	20.45
Femeninas	68	68	100.00	0.00	17.65
Masculinos	64	64	100.00	0.00	23.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	101	101	100.00	0.00	17.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	17	100.00	0.00	29.41
Estudiantes del Inglés	25	25	100.00	0.00	4.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	20	20	100.00	0.00	15.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	128	128	100.00	0.00	21.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	37	37	100.00	0.00	2.70

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--)

aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.5%	98.5%	98.5%	98.5%	98.5%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La comunicación y la participación de los padres son prioridades importantes en la Escuela Primaria Río Vista. La participación de los padres y el éxito de los alumnos están estrechamente vinculados. Se brindan muchas oportunidades de educación, servicio y diversión familiar durante todo el ciclo escolar. En la Escuela Primaria Río Vista, brindamos accesibilidad y oportunidades para que los padres participen en nuestra escuela y en el desarrollo de la política de participación de los padres de Río Vista enviando todos los avisos a todas las familias en inglés y español sobre las fechas de las reuniones del Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, las noches de regreso a la escuela, todas las noches/días de educación para padres, reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y todas las demás funciones en las que los padres tienen la oportunidad de participar.

Las fechas y los horarios de las reuniones del Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés y la Asociación de Padres y Maestros se publican en el sitio web de nuestra escuela y en los sitios de redes sociales/aplicaciones de comunicación. Se invita a los padres y miembros de la familia a participar en todas las reuniones y actividades publicadas. Todos los hogares reciben información sobre las fechas y los horarios de las conferencias de padres y maestros, las asociaciones de padres y maestros, las noches de regreso a la escuela, las noches de actividades temáticas y otras actividades/eventos que ocurren durante el año. Se proporcionan traductores para reuniones, programas vespertinos después de la escuela y conferencias de padres. Una secretaria y un empleado bilingües están disponibles para mantener la comunicación con todos nuestros padres.

El enfoque de las Noches de Educación para Padres se centra en la Lectoescritura y las matemáticas. El objetivo de las Noches de Educación para Padres es aumentar el conocimiento de los padres sobre cómo trabajar con sus hijos en el área de Lectoescritura y matemáticas. Además, los padres aprenderán estrategias de los maestros durante esta noche para apoyar su capacidad de trabajar con sus hijos en estas áreas.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	716	705	222	31.5
Femeninas	353	351	106	30.2
Masculinos	363	354	116	32.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--

Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	13	11	3	27.3
Hispanos o Latinos	15	15	2	13.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	559	553	185	33.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	33	31	8	25.8
Estudiantes del Inglés	80	79	22	27.8
Jóvenes de Crianza Temporal	176	173	52	30.1
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	128	127	53	41.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	665	655	207	31.6
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	1.88	1.21	1.4	5.62	6.78	5.25	3.17	3.6	3.28
Expu lsion es	0	0	0	0.19	0.23	0.1	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.40	0.00
Femeninas	0.85	0.00
Masculinos	1.93	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.43	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.50	0.00
Estudiantes del Inglés	1.14	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.78	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.50	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.34	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El enfoque del Plan de Seguridad Escolar incluye: (1) un programa integral de conducta positiva, (2) promover la participación de los padres, (3) mantener un plantel seguro y protegido que permita el ingreso y egreso seguros del plantel escolar y la seguridad durante el día lectivo. La escuela estableció un comité de gestión de la seguridad escolar y la conducta positiva que consta de maestros, padres, personal de apoyo y administración (Consejo del Sitio Escolar). Uno de sus propósitos es revisar el proceso, los procedimientos y la eficacia actuales de gestión de la seguridad y la conducta. Se dedican dos reuniones por ciclo escolar a debatir, obtener aportes y desarrollar el plan integral de seguridad cada ciclo escolar.

Acciones para implementar un programa integral de conducta positiva: 1) Establecer una Matriz de Conducta para facilitar la aplicación común a nivel escolar de las expectativas y consecuencias de conducta. 2) Establecer procedimientos comunes para las Prácticas Restaurativas. 3) Establecer un lenguaje y expectativas comunes para las expectativas y la gestión de la conducta de los alumnos. 4) Implementar la instrucción en el aula sobre las conductas esperadas y las consecuencias. 5) Capacitar al personal en todos los componentes del plan de conducta positiva [Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)].

Acciones para mantener un plantel seguro y protegido: 1) Implementar un plantel cerrado. 2) Desarrollar planes y procedimientos integrales para los protocolos de LockDown (encierro) en caso de peligros potenciales y reales que incluyan desastres naturales, intrusos, incendios, actividad de las fuerzas del orden y otros eventos que requieran altos niveles de seguridad. 3) Brindar capacitación al personal sobre el plan de seguridad y los procedimientos dentro del plan. 4) Practicar la implementación de cada tipo de evento: evacuación, cierre, tirador activo, refugio en el lugar, etc.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Plan de seguridad integral revisado por última vez en diciembre de 2024 por el Consejo del Sitio Escolar. Se presentará un plan actualizado para la aprobación de la junta escolar en enero de 2025. El plan se aprobará en la reunión de la junta escolar en marzo de 2025.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	4		1
1° Grado	17	2	3	
2° Grado	21	1	4	
3° Grado	20	1	5	
4° Grado	14	4	4	
5° Grado	18	2	4	
Otro	5	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	12	16	
1° Grado	23		16	
2° Grado	19	4	16	
3° Grado	17	12	16	
4° Grado	17	16	16	
5° Grado	18	12	16	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	20		
1° Grado	21	4	16	
2° Grado	19	4	16	
3° Grado	20	4	16	
4° Grado	16	16	16	
5° Grado	20	12	16	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1348

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,329	\$5,526	\$11,803	\$98,510
Distrito	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-25.1	-4.7
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	9.1	0.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Tenemos tres metas en las que nos centramos como escuela. Una es en el área académica, la segunda en la participación familiar y la tercera implica mantener un entorno de aprendizaje saludable y seguro. En cada área, tenemos servicios/actividades que financiamos para apoyar a nuestros alumnos.

Para la Meta 1, contratamos a un capacitador académico que brinda capacitación docente e intervención para los alumnos que lo necesitan. También financiamos a dos auxiliares docentes bilingües para ayudar a nuestra escuela a satisfacer las necesidades de nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) durante los períodos designados de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Tenemos fondos reservados para permitir que nuestros maestros asistan a conferencias y reciban capacitación en el sitio. Compramos licencias para una variedad de software diferente para asegurarnos de satisfacer las necesidades individuales de nuestros alumnos y ayudarnos a realizar un seguimiento del desempeño de los alumnos a lo largo del tiempo. Los fondos de la Meta 1 también se utilizan para liberar a los maestros de sus aulas para reuniones, tiempo de colaboración y formación profesional. Tenemos fondos asignados para reemplazar tecnología, como dispositivos para alumnos y maestros. También hemos financiado la compra de un programa de escritura complementario para ayudar a nuestros maestros a ayudar a nuestros alumnos con su desarrollo de escritura. En esta área, asignamos aproximadamente \$181,000 en fondos del Título I y \$179,000 en fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Para la Meta 2, nos enfocamos en la participación familiar. En esta área, financiamos noches de actividades educativas para apoyar la participación de nuestras familias y alumnos en el aprendizaje fuera del día escolar. Hemos reservado aproximadamente \$3,200 en fondos del Título I, que se utilizan para pagar al personal para que participe en estas noches familiares, así como para los suministros que se proporcionan a las familias/alumnos para estos eventos.

Para la Meta 3, nos enfocamos en mantener un entorno de aprendizaje saludable y seguro en Río Vista. Para lograrlo, hemos asignado aproximadamente \$71,000 en fondos LCFF. Con estos fondos, nos estamos enfocando en brindar suficiente supervisión en el patio de juegos para garantizar que nuestros alumnos estén bien monitoreados durante el recreo. Hemos financiado un auxiliar docente de conducta para ayudar a brindar apoyo conductual a los alumnos de educación general. Nos hemos enfocado en el ausentismo crónico con incentivos y premios de asistencia para reducir el ausentismo crónico y aumentar la asistencia general. Hemos implementado recompensas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para alentar a los Rangers a

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

cumplir con las expectativas de la escuela y el aula. También hemos seguido implementando Playworks asegurándonos de asignar fondos cada año para los suministros y materiales necesarios para ese programa.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,207	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,321	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$128,197	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$161,100	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$164,556	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$183,746	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$298,055	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.29	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.88	4.91

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, enfocado en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional en función de los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas y las conversaciones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

Desde el ciclo escolar 2018/2019 hasta el ciclo escolar 2022/2023, los maestros trabajaron con consultores de High Impact Math. Esta formación profesional se centró en desarrollar la comprensión conceptual de los alumnos a través de la implementación de rutinas de cálculo mental, objetivos matemáticos y una lección de tres partes (Iniciar, Explorar, Resumir). Este trabajo incluyó planificación conjunta, enseñanza conjunta y reuniones informativas con maestros, capacitadores y administradores. Para el ciclo escolar 2023-2024, cada sitio recibió 6 días libres para reunirse con los niveles de grado, analizar datos y desarrollar planes de acción de matemáticas para continuar con el trabajo de High Impact. En el ciclo escolar 2024-2025, el distrito ha seguido brindando a cada sitio 3 o 4 días libres para analizar datos, establecer objetivos y planificar la instrucción de matemáticas incorporando el aprendizaje de High Impact.

Durante ciclo escolar 2023-2024, todos los sitios de primaria recibieron formación profesional sobre la ciencia de la lectura, centrándose en Reading Rope de Scarborough. Estas breves sesiones de formación profesional se brindaron a los maestros durante el horario de 2-1-2 de los miércoles y a todos los administradores de la escuela primaria durante las reuniones con los directores. Además, aproximadamente 125 maestros participaron en el curso Fundamentos del Lenguaje para la Enseñanza de la Lectura y la Ortografía (LETRS, por sus siglas en inglés) para maestros. LETRS es un curso de formación profesional de dos años que se centra en la pedagogía de la enseñanza de la lectura. Cada año consta de lectura, módulos interactivos en línea y 4 días de formación profesional. Alrededor de 20 maestros completaron el segundo año del programa de dos años y alrededor de 105 maestros completaron el primer año. Además, 26 administradores completaron el primer año del curso LETRS de dos años para administradores, que también consta de lectura, módulos en línea y 2 días de formación profesional cada año. Para el ciclo escolar 2024-2025, los 105 maestros están completando el segundo año de LETRS para maestros (lectura, módulos en línea y 4 días de capacitación), 25 administradores están completando el segundo año de LETRS para administradores (lectura, módulos en línea y 2 días de capacitación), y aproximadamente 80 maestros comenzaron el programa y están completando el primer año de LETRS para maestros. Además, en el ciclo escolar 2024-2025, se

Formación Profesional

proporcionaron a los sitios de 3 a 4 días libres para trabajar con las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en el análisis de datos de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) el establecimiento de metas y la planificación instructiva. Los administradores también recibieron 5 sesiones de dos horas centradas en la comprensión lectora. Además, el 14 de octubre, todos los maestros y auxiliares docentes de Kinder - 2do grado recibieron un día completo de capacitación centrada en rutinas fonéticas basadas en la investigación y los maestros y auxiliares docentes de 3er-5to grado participaron en una capacitación de un día completo sobre el estudio avanzado de palabras. Todos los maestros y auxiliares docentes de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) recibieron un día completo de formación profesional sobre entornos de aprendizaje y juego significativos.

Una importante iniciativa para Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) comenzó en el ciclo escolar 2021-22 en asociación con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para brindar formación profesional sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitirá una capacitación intencional para administradores de sitios, Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y maestros de aula. Los directores de escuelas primarias participaron en una Academia de Implementación de UDL de dos días en el ciclo escolar 2022-23. La asociación con CAST continuó durante el ciclo escolar 2023-24. El día de formación profesional de octubre, todos los maestros de escuelas primarias participaron en la formación profesional de UDL, ya sea asistiendo a una Formación Profesional Básica de UDL o a un Next Steps con la formación profesional de UDL. Los directores de escuelas primarias participaron en tres Talleres de Implementación presenciales de medio día, así como tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de planes de sitios de UDL. Además, los subdirectores de las escuelas primarias recibieron una Introducción al Formación Profesional de UDL de un día. En el ciclo escolar 2024-25, la formación profesional se centró en los planes de implementación del sitio y los consultores de CAST apoyaron con 2 visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	7	10