

# Sunny Sands Elementary

## 2023-2024 School Accountability Report Card (Published During the 2024-2025 School Year)



### General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

#### SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

A hard copy of the School Accountability Report Card is available at your School Office, upon request.

#### DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

#### California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

#### Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

### Admission Requirements for the University of California (UC)

Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

### Admission Requirements for the California State University (CSU)

Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at <https://www2.calstate.edu/>.

## 2024-25 School Contact Information

<b>School Name</b>	Sunny Sands Elementary
<b>Street</b>	69-310 McCallum Way
<b>City, State, Zip</b>	Cathedral City, CA 92234-2933
<b>Phone Number</b>	760-770-8635
<b>Principal</b>	Pamela Horton
<b>Email Address</b>	phorton@psusd.us
<b>School Website</b>	<a href="http://sSES.psusd.us">http://sSES.psusd.us</a>
<b>Grade Span</b>	K-5
<b>County-District-School (CDS) Code</b>	33671736108450

## 2024-25 District Contact Information

<b>District Name</b>	Palm Springs Unified School District
<b>Phone Number</b>	(760) 883-2700
<b>Superintendent</b>	Tony Signoret, Ed.D.
<b>Email Address</b>	tsignoret@psusd.us
<b>District Website</b>	<a href="http://www.psusd.us">www.psusd.us</a>

## 2024-25 School Description and Mission Statement

The Sunny Sands School community is dedicated to providing an outstanding elementary program that will enable all children to realize their maximum potential in order to lead productive lives as responsible, informed citizens. We will provide a safe, nurturing environment that inspires individual excellence and integrates the strengths of our diverse community.

Our goal is to prepare each student to master their grade level California Common Core Standards, and to develop proficiency in the English Language by providing an educational program based on the California State Frameworks, current educational research, and best practices.

## 2024-25 School Description and Mission Statement

Sunny Sands Elementary School and the Palm Springs Unified School District worked cooperatively in creating Units of Study, benchmark assessments, as well as developing regulations and procedures in-line with the Education Code and California Department of Education guidelines. Both Sunny Sands Elementary School and the Palm Springs Unified School District will work cooperatively to monitor and revise the School Plan for Student Achievement (SPSA) annually so that it is designed to meet the needs of all Sunny Sands students.

Sunny Sands Elementary School is in Cathedral City, California, a community in the Coachella Valley located within Riverside County. Sunny Sands is one of sixteen elementary schools in the Palm Springs Unified School District. Sunny Sands is a school that serves appropriately 700 students Transitional kindergarten through fifth grade. Our dedicated staff enjoys teaching and working with a diverse student population. We have children who speak many languages with Spanish being the most dominant. Approximately thirty percent of our students are English Language Learners and we offer our ELL students daily English Language Development lessons and Spanish support as needed. All Sunny Sands students are provided with a free Breakfast and Lunch each day. The Sunny Sands staff believes in strong home to school communication and we strive to work in partnership with our families.

Assessment results are made available to parents during parent conferences, through progress reports, and annual State Testing results are mailed to parents. The State Test results are reviewed with parents during parent conferences each school year.

Monitoring comments and data are added to the SPSA throughout the school year to evaluate the effectiveness of Sunny Sands' school plan. Revisions to the SPSA, and subsequent Board approval, will occur if there are substantial budget and/or material changes during the school year.

Our school will evaluate the effectiveness of our SPSA shortly after State Test Results are released and/or after Benchmark Assessments are given. The School Site Council and other leadership groups have had the opportunity to review all student achievement data. The School Plan for Student Achievement is updated annually by the Sunny Sands School Site Council.

## About this School

### 2023-24 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	112
Grade 1	124
Grade 2	106
Grade 3	107
Grade 4	112
Grade 5	123
<b>Total Enrollment</b>	<b>684</b>

## 2023-24 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	48.2
Male	51.8
American Indian or Alaska Native	0.3
Asian	0.4
Black or African American	1
Filipino	4.2
Hispanic or Latino	84.9
Two or More Races	2
White	7
English Learners	29.5
Foster Youth	0.1
Homeless	17.5
Socioeconomically Disadvantaged	95
Students with Disabilities	8.8

### A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

## 2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	34.00	100.00	910.60	88.10	228366.10	83.12
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
<b>Unknown/Incomplete/NA</b>	0.00	0.00	68.30	6.62	18854.30	6.86
<b>Total Teaching Positions</b>	34.00	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## 2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	33.50	100.00	918.30	87.57	234405.20	84.00
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	0.00	0.00	48.30	4.61	11953.10	4.28
<b>Unknown/Incomplete/NA</b>	0.00	0.00	63.10	6.02	15831.90	5.67
<b>Total Teaching Positions</b>	33.50	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## 2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
<b>Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)</b>	32.10	96.96	860.40	84.87	231142.40	100.00
<b>Intern Credential Holders Properly Assigned</b>	0.00	0.00	14.40	1.42	5566.40	2.00
<b>Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)</b>	0.00	0.00	11.80	1.17	14938.30	5.38
<b>Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)</b>	1.00	3.01	60.40	5.97	11746.90	4.23
<b>Unknown/Incomplete/NA</b>	0.00	0.00	66.60	6.57	14303.80	5.15
<b>Total Teaching Positions</b>	33.20	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

## Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permits and Waivers</b>	0.00	0.00	0
<b>Misassignments</b>	0.00	0.00	0
<b>Vacant Positions</b>	0.00	0.00	0
<b>Total Teachers Without Credentials and</b>	0.00	0.00	0

## Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver</b>	0.00	0.00	0
<b>Local Assignment Options</b>	0.00	0.00	1
<b>Total Out-of-Field Teachers</b>	0.00	0.00	1

## Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Misassignments for English Learners</b> (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0.00	0	0
<b>No credential, permit or authorization to teach</b> (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0.00	0	0

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## 2024-25 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 10, 2024

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
<b>Reading/Language Arts</b>	McGraw Hill Wonders--2016/2017	Yes	0
<b>Mathematics</b>	Bridges in Mathematics Curriculum TK-5 2017/2018	Yes	0
<b>Science</b>	Amplify Science / 2020-2021	Yes	0
<b>History-Social Science</b>	Studies Weekly / 2023-2024	Yes	0
<b>Foreign Language</b>	N/A		
<b>Health</b>	Puberty Talk: Elementary for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20		
<b>Visual and Performing Arts</b>	N/A		

Note: Cells with N/A values do not require data.

## School Facility Conditions and Planned Improvements

Sunny Sands was constructed in 1989 on a beautiful ten-acre site and has an expansive playground with a variety of new equipment installed in March of 2013. The school consists of an administration building and library, a multipurpose room, 29 self-contained classrooms, that include 26 portables, and four conference rooms. Sunny Sands has sufficient classrooms, playground, and staff spaces to support teaching and learning. The kindergarten rooms are located at the north end of the school and have their own self-contained play area with a shade shelter. In December 2023, Sunny Sands began a 3 year modernization project with the demolition of part of the school and the building of a new two story addition.

Sunny Sands School is maintained in a manner that assures a safe, clean environment for student learning. To assist in this effort, the district maintenance staff ensures that the repairs necessary to keep the school in good repair and working order are completed in a timely manner. A work order process is used to ensure efficient service and emergency repairs are given the highest priority. The school has a full time day custodian and the services of a full time night custodian and a four hour night custodian. Daily cleaning schedules are in place to ensure a clean and safe environment.

Playground supervision is provided during school recesses. Students are given access to balls and other PE equipment in which to play games and activities taught to them during PE classes. Supervision is also provide before school, during lunches, and at dismissals times. In addition, for student and staff safety, the Sunny Sands staff with parental input has developed a Safe School Plan and an emergency preparedness plan.

Year and month of the most recent FIT report

11/26/2024

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems:</b> Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
<b>Interior:</b> Interior Surfaces		X		
<b>Cleanliness:</b> Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
<b>Electrical</b>	X			
<b>Restrooms/Fountains:</b> Restrooms, Sinks/ Fountains	X			
<b>Safety:</b> Fire Safety, Hazardous Materials	X			
<b>Structural:</b> Structural Damage, Roofs	X			
<b>External:</b> Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

## Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		



## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

#### Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

#### College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
<b>English Language Arts/Literacy</b> (grades 3-8 and 11)	46	47	34	35	46	47
<b>Mathematics</b> (grades 3-8 and 11)	46	40	22	22	34	35

## 2023-24 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	355	350	98.59	1.41	46.86
<b>Female</b>	168	166	98.81	1.19	47.59
<b>Male</b>	187	184	98.40	1.60	46.20
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--	--
<b>Asian</b>	--	--	--	--	--
<b>Black or African American</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	14	13	92.86	7.14	92.31
<b>Hispanic or Latino</b>	295	293	99.32	0.68	43.00
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	0	0	0	0	0
<b>Two or More Races</b>	11	11	100.00	0.00	81.82
<b>White</b>	25	23	92.00	8.00	52.17
<b>English Learners</b>	83	80	96.39	3.61	17.50
<b>Foster Youth</b>	--	--	--	--	--
<b>Homeless</b>	52	49	94.23	5.77	42.86
<b>Military</b>	--	--	--	--	--
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	350	345	98.57	1.43	46.96
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	0	0	0	0	0
<b>Students with Disabilities</b>	37	36	97.30	2.70	8.33

## 2023-24 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	355	353	99.44	0.56	39.94
<b>Female</b>	168	167	99.40	0.60	38.32
<b>Male</b>	187	186	99.47	0.53	41.40
<b>American Indian or Alaska Native</b>	--	--	--	--	--
<b>Asian</b>	--	--	--	--	--
<b>Black or African American</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	14	14	100.00	0.00	78.57
<b>Hispanic or Latino</b>	295	295	100.00	0.00	35.25
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	0	0	0	0	0
<b>Two or More Races</b>	11	11	100.00	0.00	81.82
<b>White</b>	25	23	92.00	8.00	52.17
<b>English Learners</b>	83	83	100.00	0.00	16.87
<b>Foster Youth</b>	--	--	--	--	--
<b>Homeless</b>	52	51	98.08	1.92	37.25
<b>Military</b>	--	--	--	--	--
<b>Socioeconomically Disadvantaged</b>	350	348	99.43	0.57	39.94
<b>Students Receiving Migrant Education Services</b>	0	0	0	0	0
<b>Students with Disabilities</b>	37	36	97.30	2.70	0.00

## CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
<b>Science</b> (grades 5, 8 and high school)	26.67	33.87	18.30	18.37	30.29	30.73

## 2023-24 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	125	124	99.20	0.80	33.87
Female	61	60	98.36	1.64	36.67
Male	64	64	100.00	0.00	31.25
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	0	0	0	0	0
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	109	109	100.00	0.00	30.28
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	--	--	--	--	--
English Learners	29	29	100.00	0.00	6.90
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	20	20	100.00	0.00	25.00
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	124	123	99.19	0.81	33.33
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	13	13	100.00	0.00	15.38

### B. Pupil Outcomes

#### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

## 2023-24 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	99.2	100%	100%	100%	100%

## C. Engagement

### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

#### 2024-25 Opportunities for Parental Involvement

The Sunny Sands School Parent Engagement Policy is distributed to all parents at the beginning of each school year. A Sunny Sands School Compact has been developed and approved by the staff and parents for use each year. The Parent Engagement Policy and the Home School Compact are posted on Parent Square and on the school website. At Sunny Sands School, we provide accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school and the development of our Sunny Sands School's parent engagement policy by inviting all parents to attend and give input into our School Site Council, English Language Advisory Committee meetings, Parent Education Nights, Parent Teacher Group meetings, and other school events. Parents receive all newsletters, memos and school information in both English and Spanish. The Sunny Sands School office staff is bilingual and translators are available for parent conferences, School Site Council and English Language Advisory Committee meetings, and Parent Education Nights.

Our parents and community are involved in planning and implementing our School Plan for Student Achievement (SPSA) through our School Site Council meetings and Title I Parent meetings. School Site Council members attend annual district provided training of the roles and responsibilities pertaining to the School Site Council.

Parents are kept informed of their child's academic and social progress and school programs through parent conferences, progress reports, the weekly Sunny Sands Friday Folder, report cards, Student Success Team meetings, phone calls, notes home, school newsletters and the school website.

The Sunny Sands staff values and supports the opportunities for parent involvement and education at Sunny Sands which include the following: School Site Council, English Language Learner Committee, Inter-generational Community Mentoring Program, parenting education in English and Spanish, Shining Star Reader Program, grade level Family Education Nights, Parent/Teacher Conferences, Back to School Night, Student Success Team meetings, classroom or school office volunteers, Parent Teacher Group, Fall PTG Carnival, PTG fundraisers, field trips, and other special events.

The required 1% of our Title I budget is spent on parenting and parent education classes provided by the Sunny Sands staff.

## 2023-24 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	739	723	136	18.8
Female	361	350	75	21.4
Male	378	373	61	16.4
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--
Filipino	30	30	3	10.0
Hispanic or Latino	625	614	125	20.4
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	15	14	2	14.3
White	55	51	1	2.0
English Learners	232	226	34	15.0
Foster Youth	11	--	--	--
Homeless	135	131	28	21.4
Socioeconomically Disadvantaged	699	685	130	19.0
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	82	78	13	16.7

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

### C. Engagement

#### State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

### Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2021-22	School 2022-23	School 2023-24	District 2021-22	District 2022-23	District 2023-24	State 2021-22	State 2022-23	State 2023-24
Suspensions	0.14	0.13	0.14	5.62	6.78	5.25	3.17	3.60	3.28
Expulsions	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.10	0.07	0.08	0.07

## 2023-24 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	0.14	0.00
Female	0.00	0.00
Male	0.26	0.00
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	0.00	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	0.16	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	0.00	0.00
White	0.00	0.00
English Learners	0.43	0.00
Foster Youth	0.00	0.00
Homeless	0.00	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	0.14	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	0.00	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

## 2024-25 School Safety Plan

Sunny Sands Comprehensive School Safety Plan was reviewed and updated in December 2024. The Safety Plan was reviewed with all staff members, the School Leadership, School Site Council, and the Parent Teacher Group by December 2024. Safety plans will be approved by the Board of Education in March 2024.

Goals of Sunny Sands Comprehensive School Safety Plan:

1. Increase parent involvement and support for student learning by providing parent education workshops on services and programs available for students and families at school and in the community, and promoting volunteer opportunities for parents.
2. Maintain a safe and secure campus by requiring all visitors and volunteers to show identification when signing in and to wear visitors badges at all times on campus, maintain an updated approved volunteer list, use the Raptor system to track visitors and volunteers on campus, remain a closed campus during the day and monthly emergency drills are conducted.
3. Identify, prevent and address concerns related to bullying by using the Wooden's Pyramid of Success for Character Education, provide students with anti-bullying lessons and to respond and investigate reports of bullying.

## D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.



## 2021-22 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	21	2	4	
1	18	6		
2	21	2	3	
3	25		5	
4	25		4	
5	24		4	

## 2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	23	8	20	
1	27		16	
2	22		20	
3	23		20	
4	31		16	
5	26		16	

## 2023-24 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	19	16		
1	21	12	12	
2	21	4	16	
3	21		20	
4	28		16	
5	31		16	

## 2023-24 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
<b>Pupils to Academic Counselor</b>	684

## 2023-24 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The "Other" category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
<b>Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)</b>	1
<b>Library Media Teacher (Librarian)</b>	
<b>Library Media Services Staff (Paraprofessional)</b>	
<b>Psychologist</b>	
<b>Social Worker</b>	
<b>Nurse</b>	
<b>Speech/Language/Hearing Specialist</b>	
<b>Resource Specialist (non-teaching)</b>	
<b>Other</b>	2

## Fiscal Year 2022-23 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2022-23 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
<b>School Site</b>	\$18,381	\$5,738	\$12,643	\$108,758
<b>District</b>	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
<b>Percent Difference - School Site and District</b>	N/A	N/A	-18.3	5.2
<b>State</b>	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
<b>Percent Difference - School Site and State</b>	N/A	N/A	16.0	10.7

## Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

Currently, Sunny Sands receives Title 1 and LCAP funding. These funds are used to support enrichment activities, academic support, increase parent engagement and provide behavioral support for students. As outlined in the school plan, the following expenditures are budgeted to support student programs and services:

\*Sunny Sands contracts with the McCallum Theatre Learning Institute and provides 2 units of study in the Fine Arts to students

## Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

in grades 1-5.

\*A Teacher on Special Assignment is funded and this individual provides ongoing Professional Development for classroom teachers to assist with best first instruction as well as provide intervention support for students in grades 1-5 as well as coordinate all standardized testing and schedule and plan SST/504 meetings.

\*A full time Community Liaison is funded and this individual works with families regarding attendance, provides Parenting classes, provides support and information to families on outside agencies, provides small group support to students, translation services and works with outside agencies and coordinates services for students.

\* Additional yard supervision personnel is outlined to help provide additional supervision at lunch and before school.

\* Extra duty is allocated for teachers to provide both enrichment and intervention services before and/or after school and to provide parent educational nights.

\*Part-time Bilingual Paraprofessionals are funded and these individuals work directly with students and provide Tier 1 and Tier 2 intervention supports.

\*A Part-time licensed counselor is funded and works with students who are having behavioral issues that are effecting academic progress.

\* Supplemental software programs are funded to support student academic learning.

\* Ongoing professional development for teachers that support Language Arts and Math instruction.

Special Education Services as appropriate: Speech, Adaptive PE, Resource Specialist Program, Special Day Classes  
Centralized Services provided to Sunny Sands include:

Title I program services and instructional support, local testing services, ELL services, standards and assessment support, and accounting services

Professional Development

Homeless Educational Programs

Childcare Program

## Fiscal Year 2022-23 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2022-23 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
<b>Beginning Teacher Salary</b>	\$63,207	\$59,551
<b>Mid-Range Teacher Salary</b>	\$92,321	\$93,855
<b>Highest Teacher Salary</b>	\$128,197	\$120,219
<b>Average Principal Salary (Elementary)</b>	\$161,100	\$151,525
<b>Average Principal Salary (Middle)</b>	\$164,556	\$158,215
<b>Average Principal Salary (High)</b>	\$183,746	\$171,087
<b>Superintendent Salary</b>	\$298,055	\$300,043
<b>Percent of Budget for Teacher Salaries</b>	28%	31%
<b>Percent of Budget for Administrative Salaries</b>	5%	5%

## Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

From the 2018/2019 to the 2022/2023 school, the teachers worked with High Impact Math consultants. This professional

## Professional Development

development centered around building students' conceptual understanding through the implementation of mental math routines, math goals, and a three-part lesson (Launch, Explore, Summarize). This work was inclusive of co-planning, co-teaching, and debriefing with teachers, coaches, and administrators. For the 2023-2024 school year, each site was provided with 6 release days to meet with grade levels, analyze data, and develop math action plans to continue the High Impact work. In 2024-2025, the district has continued to provide each site with 3 - 4 release days to analyze data, set goals, and plan math instruction incorporating High Impact learning.

During 2023-2024, all elementary sites received professional development on the science of reading focusing on Scarborough's Reading Rope. These brief professional development sessions were provided to teachers during Wednesday 2-1-2 time and to all elementary administrators during principal meetings. In addition, approximately 125 teachers participated in Language Essentials for Teaching Reading and Spelling (LETRS) for Teachers. LETRS is a two year professional development course that focuses on the pedagogy of teaching reading. Each year consists of reading, interactive online modules, and 4 days of professional development. Around 20 teachers completed year 2 of the two-year program, and around 105 teachers completed the first year. Also, 26 administrators completed year 1 of the two year LETRS course for administrators also consisting of reading, online modules and 2 days of professional development each year. For the 2024-2025 school year, the 105 teachers are completing year two of LETRS for teachers (reading, online modules, and 4 days of training), 25 administrators are completing year two of LETRS for Administrators (reading, online modules, and 2 days of training), and approximately 80 teachers began the program and are completing year 1 of LETRS for Teachers. Also, in 2024-2025, sites were provided 3-4 release days to work with PLCs on analyzing ELA data, goal setting, and instructional planning. Administrators were also provided with 5 two-hour sessions centered on reading comprehension. Furthermore, on October 14th, all K-2 teachers and paraprofessionals received a full day of training centered on research-based phonics routines and 3rd-5th grade teachers and paraprofessionals participated in a full day training on advanced word study. All TK teachers and paraprofessionals received a full day professional development on meaningful play and learning environments.

A major initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. Elementary school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day all elementary school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. Elementary school principals were involved in three in-person half-day Implementation Workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, elementary school assistant principals were provided a one day Introduction to UDL PD. In 2024-25, the focus of the professional development was on site implementation plans and CAST consultants supported with 2 half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement</b>	11	7	10

# Primaria Sunny Sands

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Primaria Sunny Sands
<b>Dirección</b>	69-310 McCallum Way
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Cathedral City, CA 92234-2933
<b>Número Telefónico</b>	760-770-8635
<b>Director/a</b>	Pamela Horton
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	phorton@psusd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://sses.psusd.us">http://sses.psusd.us</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-5
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33671736108450

### Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
<b>Número Telefónico</b>	(760) 883-2700
<b>Superintendente</b>	Tony Signoret, Ed.D.

**Dirección de Correo Electrónico** tsignoret@psusd.us

**Dirección del Sitio Web Distrital** www.psusd.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La comunidad de la Escuela Sunny Sands se dedica a proporcionar un programa elemental sobresaliente que permitirá a todos los niños realizar su máximo potencial para llevar vidas productivas como ciudadanos responsables e informados. Proporcionaremos un ambiente seguro y enriquecedor que inspire la excelencia individual e integre las fortalezas de nuestra diversa comunidad.

Nuestro objetivo es preparar a cada alumno a dominar su nivel de grado de las normas comunes de California, y para desarrollar la competencia en el idioma Inglés, proporcionando un programa educativo basado en las Estructuras del Estado de California, la investigación educativa actual, y las mejores prácticas.

La Escuela Primaria Sunny Sands y el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs trabajaron cooperativamente en la creación de Unidades de Estudio, evaluaciones de referencia, así como en el desarrollo de regulaciones y procedimientos en línea con el Código de Educación y las directrices del Departamento de Educación de California. Tanto la Escuela Primaria Sunny Sands como el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs trabajarán cooperativamente para monitorear y revisar anualmente el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para que esté diseñado para satisfacer las necesidades de todos los alumnos de Sunny Sands.

La Escuela Primaria Sunny Sands se encuentra en Cathedral City, California, una comunidad en el Valle de Coachella ubicada dentro del Condado de Riverside. Sunny Sands es una de las dieciséis escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Sunny Sands es una escuela que sirve apropiadamente a 700 alumnos de kínder de transición a quinto grado. Nuestro dedicado personal disfruta enseñando y trabajando con una diversa población de alumnos. Tenemos niños que hablan muchos idiomas siendo el español el más dominante. Aproximadamente el treinta por ciento de nuestros alumnos son aprendices del idioma inglés y ofrecemos a nuestros Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) lecciones diarias de desarrollo del idioma inglés y apoyo en español según sea necesario. Todos los alumnos de Sunny Sands reciben desayuno y comida gratis cada día. El personal de Sunny Sands cree en una fuerte comunicación entre el hogar y la escuela y nos esforzamos por trabajar en colaboración con nuestras familias.

Los resultados de las evaluaciones se ponen a disposición de los padres durante las conferencias de padres, a través de los informes de progreso, y los resultados anuales de las pruebas estatales se envían por correo a los padres. Los resultados de las Pruebas Estatales se revisan con los padres durante las conferencias de padres cada año escolar.

Comentarios de monitoreo y datos son agregados al SPSA a través del año escolar para evaluar la efectividad del plan escolar de Sunny Sands. Revisiones al SPSA, y subsecuente aprobación de la Junta Directiva, ocurrirán si hay cambios substanciales de presupuesto y/o material durante el año escolar.

Nuestra escuela evaluará la efectividad de nuestro SPSA poco después de que se publiquen los resultados de las pruebas estatales y/o después de que se administren las evaluaciones de referencia. El Consejo de Sitio Escolar y otros grupos de liderazgo han tenido la oportunidad de revisar todos los datos de rendimiento de los alumnos. El Plan Escolar para el Logro de los Alumnos es actualizado anualmente por el Consejo de Sitio Escolar de Sunny Sands.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	112
1° Grado	124
2° Grado	106
3° Grado	107
4° Grado	112

5° Grado	123
Inscripción Total	684

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.2
Masculino	51.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	0.4
Afroamericano	1
Filipino	4.2
Hispano o Latino	84.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	2
Blanco	7
Estudiantes del Inglés	29.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	17.5
De Escasos Recursos Económicos	95
Alumnos con Discapacidades	8.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	34.00	100.00	910.60	88.10	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	68.30	6.62	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	34.00	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00



Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	33.50	100.00	918.30	87.57	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	48.30	4.61	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.00	0.00	63.10	6.02	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	33.50	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado</b>	32.10	96.96	860.40	84.87	231142.40	100.00

para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	14.40	1.42	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ <i>ineffective</i> ” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.80	1.17	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“ <i>out-of-field</i> ” bajo ESSA)	1.00	3.01	60.40	5.97	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	66.60	6.57	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>33.20</b>	<b>100.00</b>	<b>1013.80</b>	<b>100.00</b>	<b>277698</b>	<b>100</b>

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0</b>

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	1

<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00	1
---	------	------	---

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos** 10 de septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill Wonders--2016/2017	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Bridges in Mathematics Curriculum TK-5 2017/2018	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Amplify Science / 2020-2021	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Studies Weekly / 2023-2024	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		

<b>Salud</b>	Charla sobre la pubertad: Primaria para 5° grado, Conectados por la salud, Adoptado 2019-20		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Sunny Sands se construyó en 1989 en un hermoso terreno de diez acres y cuenta con un amplio patio de juegos con una variedad de equipos nuevos instalados en marzo de 2013. La escuela consta de un edificio administrativo y una biblioteca, una sala de usos múltiples, 29 aulas independientes, que incluyen 26 aulas portátiles y cuatro salas de conferencias. Sunny Sands cuenta con suficientes salones, patio de recreo y espacios para el personal para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Los salones de kínder están ubicados en el extremo norte de la escuela y tienen su propia área de juego autónoma con un refugio de sombra. En diciembre de 2023, Sunny Sands comenzó un proyecto de modernización de 3 años con la demolición de parte de la escuela y la construcción de una nueva adición de dos pisos.

La escuela Sunny Sands se mantiene de manera que asegure un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje de los alumnos. Para ayudar en este esfuerzo, el personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. La escuela cuenta con un conserje diurno a tiempo completo y con los servicios de un conserje nocturno a tiempo completo y un conserje nocturno de cuatro horas. Se han establecido programas de limpieza diaria para garantizar un entorno limpio y seguro.

El patio de recreo está vigilado durante los recreos. Los alumnos tienen acceso a pelotas y otros equipos de educación física para participar en juegos y actividades que se les enseñan durante las clases de educación física. También hay supervisión antes de las clases, durante los almuerzos y a la hora de salida. Además, para la seguridad de los alumnos y del personal, el personal de Sunny Sands, con la colaboración de los padres, ha desarrollado un Plan de Seguridad Escolar y un plan de preparación para emergencias.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

26/11/2024

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificar Bueno</b>	<b>Clasificar Adecuado</b>	<b>Clasificar Malo</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoe escritura</b> (3°-8° y 11° grado)	46	47	34	35	46	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	46	40	22	22	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	355	350	98.59	1.41	46.86
<b>Femeninas</b>	168	166	98.81	1.19	47.59
<b>Masculinos</b>	187	184	98.40	1.60	46.20
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericano</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	14	13	92.86	7.14	92.31
<b>Hispanos o Latinos</b>	295	293	99.32	0.68	43.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	11	100.00	0.00	81.82

<b>Blancos</b>	25	23	92.00	8.00	52.17
<b>Estudiantes del Inglés</b>	83	80	96.39	3.61	17.50
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	52	49	94.23	5.77	42.86
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	350	345	98.57	1.43	46.96
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	37	36	97.30	2.70	8.33

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	355	353	99.44	0.56	39.94
<b>Femeninas</b>	168	167	99.40	0.60	38.32
<b>Masculinos</b>	187	186	99.47	0.53	41.40
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	14	14	100.00	0.00	78.57

<b>Hispanos o Latinos</b>	295	295	100.00	0.00	35.25
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	11	100.00	0.00	81.82
<b>Blancos</b>	25	23	92.00	8.00	52.17
<b>Estudiantes del Inglés</b>	83	83	100.00	0.00	16.87
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	52	51	98.08	1.92	37.25
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	350	348	99.43	0.57	39.94
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	37	36	97.30	2.70	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)</b>	26.67	33.87	18.30	18.37	30.29	30.73



## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	125	124	99.20	0.80	33.87
<b>Femeninas</b>	61	60	98.36	1.64	36.67
<b>Masculinos</b>	64	64	100.00	0.00	31.25
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericano</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	109	109	100.00	0.00	30.28
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	29	29	100.00	0.00	6.90
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	20	20	100.00	0.00	25.00
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	124	123	99.19	0.81	33.33
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	13	13	100.00	0.00	15.38

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99.2	100%	100%	100%	100%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Política de participación de los padres de la escuela Sunny Sands se distribuye a todos los padres al comienzo de cada ciclo escolar. El personal y los padres han desarrollado y aprobado un Pacto de la escuela Sunny Sands para su uso cada año. La Política de participación de los padres y el Pacto entre el hogar y la escuela se publican en Parent Square y en el sitio web de la escuela. En la Escuela Sunny Sands, ofrecemos accesibilidad y oportunidades para que los padres con dominio limitado del idioma inglés, los padres con discapacidades y los padres de alumnos migrantes participen en nuestra escuela y desarrollen la política de participación de padres de nuestra Escuela Sunny Sands, invitando a todos los padres a asistir y dar aportaciones a nuestro Consejo del Sitio Escolar, reuniones del Comité Asesor de Idiomas en Inglés, noches de educación para padres, reuniones de grupos de padres y maestros y otros eventos escolares. Los padres reciben todos los boletines, notas e información de la escuela en inglés y español. El personal de la oficina de la Escuela Sunny Sands es bilingüe y los traductores están disponibles para las conferencias de padres, el Consejo del Sitio Escolar y las reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés, y las Noches de Educación para Padres.

Nuestros padres y la comunidad participan en la planificación e implementación de nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a través de nuestras reuniones del Consejo del Sitio Escolar y las reuniones de Padres del Título I. Los miembros del Consejo del Sitio Escolar asisten a la capacitación anual provista por el distrito sobre los roles y responsabilidades que pertenecen al Consejo del Sitio Escolar.

Los padres se mantienen informados del progreso académico y social de sus hijos y de los programas escolares a través de conferencias de padres, informes de progreso, la carpeta semanal de los viernes de Sunny Sands, boletines de notas, reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil, llamadas telefónicas, notas a casa, boletines escolares y la página de Internet de la escuela.

El personal de Sunny Sands valora y apoya las oportunidades para la participación de los padres y la educación en Sunny Sands que incluyen lo siguiente: Consejo de sitio escolar, Consejo de estudiantes del idioma inglés, Programa de asesoría comunitaria intergeneracional, educación para padres en inglés y español, Programa de lectura "Shining Star", noches de educación familiar a nivel de grado, conferencias de padres y maestros, noche de regreso a clases, reuniones del equipo de

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

éxito estudiantil, voluntarios en el salón de clases o en la oficina de la escuela, grupo de padres y maestros, carnaval de otoño del PTG, recaudación de fondos del PTG, excursiones y otros eventos especiales.

El 1% requerido de nuestro presupuesto de Título I se gasta en clases de educación sobre crianza y para padres proporcionadas por el personal de Sunny Sands.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	739	723	136	18.8
<b>Femeninas</b>	361	350	75	21.4
<b>Masculinos</b>	378	373	61	16.4
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	30	30	3	10.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	625	614	125	20.4
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	15	14	2	14.3
<b>Estudiantes del Inglés</b>	55	51	1	2.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	232	226	34	15.0
<b>Indigentes</b>	11	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	135	131	28	21.4
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	699	685	130	19.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	0.14	0.13	0.14	5.62	6.78	5.25	3.17	3.6	3.28
Expu lsion es	0	0	0	0.19	0.23	0.1	0.07	0.08	0.07

### Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.14	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.26	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.16	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.43	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.14	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan de Seguridad Escolar Integral de Sunny Sands se revisó y actualizó en diciembre de 2024. El Plan de Seguridad se revisó con todos los miembros del personal, el liderazgo escolar, el Consejo del Sitio Escolar y el Grupo de Padres y Maestros en diciembre de 2024. Los planes de seguridad serán aprobados por la Junta de Educación en marzo de 2024:

1. Aumentar la participación y el apoyo de los padres para el aprendizaje de los alumnos al ofrecer talleres de educación para padres sobre los servicios y programas disponibles para los alumnos y las familias en la escuela y en la comunidad, y promover oportunidades de voluntariado para los padres.
2. Mantener un plantel seguro al exigir que todos los visitantes y voluntarios muestren una identificación cuando se registren y que lleven una identificación de visitante en todo momento en el plantel, mantener una lista actualizada de voluntarios aprobados, utilizar el sistema Raptor para monitorear a los visitantes y voluntarios, el plantel permanecerá cerrado durante el día y se realizarán simulacros mensuales de emergencia.
3. Identificar, prevenir y abordar las inquietudes relacionadas con la intimidación mediante el uso de la Pirámide del Éxito de Wooden para la educación del carácter, brindar a los alumnos lecciones contra la intimidación y responder e investigar los informes de intimidación.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	4	
1° Grado	18	6		
2° Grado	21	2	3	
3° Grado	25		5	
4° Grado	25		4	
5° Grado	24		4	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	8	20	
1° Grado	27		16	
2° Grado	22		20	
3° Grado	23		20	
4° Grado	31		16	
5° Grado	26		16	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	16		
1° Grado	21	12	12	
2° Grado	21	4	16	
3° Grado	21		20	
4° Grado	28		16	
5° Grado	31		16	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	684

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$18,381	\$5,738	\$12,643	\$108,758
Distrito	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-18.3	5.2
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	16.0	10.7

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Actualmente, Sunny Sands recibe fondos del Título 1 y Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Estos fondos se utilizan para apoyar actividades de enriquecimiento, apoyo académico, aumentar la participación de los padres y brindar apoyo conductual a los alumnos. Como se describe en el plan escolar, se presupuestan los siguientes gastos para apoyar los programas y servicios para los alumnos:

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- \*Sunny Sands tiene contrato con el Instituto de Aprendizaje Teatral McCallum y brinda 2 unidades de estudio en Bellas Artes a los alumnos de 1er – 5to grado.
- \*Se financia un maestro en asignación especial y esta persona brinda formación profesional continua para los maestros del aula para ayudar con la mejor instrucción inicial, así como brindar apoyo de intervención para los alumnos de 1er – 5to grado, así como coordinar todas las pruebas estandarizadas y programar y planificar las reuniones Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) / 504.
- \*Se financia un enlace comunitario de tiempo completo y esta persona trabaja con las familias en relación con la asistencia, brinda clases para padres, brinda apoyo e información a las familias sobre agencias externas, brinda apoyo en grupos pequeños a los alumnos, servicios de traducción y trabaja con agencias externas y coordina servicios para los alumnos.
- Se describe personal adicional de supervisión del patio para ayudar a brindar supervisión adicional durante el almuerzo y antes de la escuela. \*Se asignan tareas adicionales para que los maestros brinden servicios de enriquecimiento e intervención antes y/o después de la escuela y para brindar noches educativas para padres.
- \*Se financia a los auxiliares docentes bilingües a tiempo parcial que trabajan directamente con los alumnos y brindan apoyo de intervención de Nivel 1 y Nivel 2.
- \*Se financia a un orientador con licencia a tiempo parcial que trabaja con alumnos que tienen problemas de conducta que afectan el progreso académico.
- Se financian programas de software suplementarios para apoyar el aprendizaje académico de los alumnos.
- Formación profesional continua para maestros que apoyan la instrucción de Artes Lingüísticas y Matemáticas.

Servicios de educación especial según corresponda: habla, educación física adaptada, programa de especialistas en recursos, clases especiales diurnas

Los servicios centralizados que se brindan a Sunny Sands incluyen:

Servicios del programa Título I y apoyo instructivo, servicios de evaluación local, servicios de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), estándares y apoyo de evaluación y servicios de contabilidad

Formación profesional

Programas educativos para personas sin hogar

Programa de cuidado infantil

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$63,207	\$59,551
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$92,321	\$93,855
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$128,197	\$120,219
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$161,100	\$151,525
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$164,556	\$158,215
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$183,746	\$171,087
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$298,055	\$300,043
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	28.29	31
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4.88	4.91



## Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, enfocado en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional en función de los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas y las conversaciones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

Desde el ciclo escolar 2018/2019 hasta el ciclo escolar 2022/2023, los maestros trabajaron con consultores de High Impact Math. Esta formación profesional se centró en desarrollar la comprensión conceptual de los alumnos a través de la implementación de rutinas de cálculo mental, objetivos matemáticos y una lección de tres partes (Iniciar, Explorar, Resumir). Este trabajo incluyó planificación conjunta, enseñanza conjunta y reuniones informativas con maestros, capacitadores y administradores. Para el ciclo escolar 2023-2024, cada sitio recibió 6 días libres para reunirse con los niveles de grado, analizar datos y desarrollar planes de acción de matemáticas para continuar con el trabajo de High Impact. En el ciclo escolar 2024-2025, el distrito ha seguido brindando a cada sitio 3 o 4 días libres para analizar datos, establecer objetivos y planificar la instrucción de matemáticas incorporando el aprendizaje de High Impact.

Durante ciclo escolar 2023-2024, todos los sitios de primaria recibieron formación profesional sobre la ciencia de la lectura, centrándose en Reading Rope de Scarborough. Estas breves sesiones de formación profesional se brindaron a los maestros durante el horario de 2-1-2 de los miércoles y a todos los administradores de la escuela primaria durante las reuniones con los directores. Además, aproximadamente 125 maestros participaron en el curso Fundamentos del Lenguaje para la Enseñanza de la Lectura y la Ortografía (LETRS, por sus siglas en inglés) para maestros. LETRS es un curso de formación profesional de dos años que se centra en la pedagogía de la enseñanza de la lectura. Cada año consta de lectura, módulos interactivos en línea y 4 días de formación profesional. Alrededor de 20 maestros completaron el segundo año del programa de dos años y alrededor de 105 maestros completaron el primer año. Además, 26 administradores completaron el primer año del curso LETRS de dos años para administradores, que también consta de lectura, módulos en línea y 2 días de formación profesional cada año. Para el ciclo escolar 2024-2025, los 105 maestros están completando el segundo año de LETRS para maestros (lectura, módulos en línea y 4 días de capacitación), 25 administradores están completando el segundo año de LETRS para administradores (lectura, módulos en línea y 2 días de capacitación), y aproximadamente 80 maestros comenzaron el programa y están completando el primer año de LETRS para maestros. Además, en el ciclo escolar 2024-2025, se proporcionaron a los sitios de 3 a 4 días libres para trabajar con las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en el análisis de datos de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) el establecimiento de metas y la planificación instructiva. Los administradores también recibieron 5 sesiones de dos horas centradas en la comprensión lectora. Además, el 14 de octubre, todos los maestros y auxiliares docentes de Kinder - 2do grado recibieron un día completo de capacitación centrada en rutinas fonéticas basadas en la investigación y los maestros y auxiliares docentes de 3er-5to grado participaron en una capacitación de un día completo sobre el estudio avanzado de palabras. Todos los maestros y auxiliares docentes de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) recibieron un día completo de formación profesional sobre entornos de aprendizaje y juego significativos.

Una importante iniciativa para Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) comenzó en el ciclo escolar 2021-22 en asociación con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para brindar formación profesional sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitirá una capacitación intencional para administradores de sitios, Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y maestros de aula. Los directores de escuelas primarias participaron en una Academia de Implementación de UDL de dos días en el ciclo escolar 2022-23. La asociación con CAST continuó durante el ciclo escolar 2023-24. El día de formación profesional de octubre, todos los maestros de escuelas primarias participaron en la formación profesional de UDL, ya sea asistiendo a una Formación Profesional Básica de UDL o a un Next Steps con la formación profesional de UDL. Los directores de escuelas primarias participaron en tres Talleres de Implementación presenciales de medio día, así como tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de planes de sitios de UDL. Además, los subdirectores de las escuelas primarias recibieron una Introducción al Formación Profesional de UDL de un día. En el ciclo escolar 2024-25, la formación profesional se centró en los planes de implementación del sitio y los consultores de CAST apoyaron con 2 visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	7	10