

Two Bunch Palms Elementary

2023-2024 School Accountability Report Card

(Published During the 2024-2025 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

A hard copy of the School Accountability Report Card is available at your School Office, upon request.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

Admission Requirements for the University of California (UC)	Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Admission Requirements for the California State University (CSU)	Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at https://www2.calstate.edu/ .

2024-25 School Contact Information

School Name	Two Bunch Palms Elementary
Street	14250 West Drive
City, State, Zip	Desert Hot Springs, CA 92240
Phone Number	(760) 251-7220
Principal	Denise Fenton
Email Address	dfenton@psusd.us
School Website	https://www.psusd.us/tbpes
Grade Span	K-5
County-District-School (CDS) Code	3367173-6115448

2024-25 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Tony Signoret, Ed.D.
Email Address	tsignoret@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2024-25 School Description and Mission Statement

Two Bunch Palms Elementary School is located in Desert Hot Springs, a community located within Riverside County, California. Two Bunch Palms Elementary is part of the Palm Springs Unified School District, which is comprised of sixteen elementary schools, five middle schools, one alternative education academy, four comprehensive high schools, and a continuation high school. Two Bunch Palms opened in August of 1998. The enrollment is approximately 725 students spanning transitional kindergarten through grade five.

It is the mission of Two Bunch Palms Elementary School that every member of the community shows respect for self, others,

2024-25 School Description and Mission Statement

and the learning environment. It is the shared commitment of the staff, parents and students of Two Bunch Palms Elementary to provide an atmosphere of loving acceptance and mutual respect which meets the diverse needs of our school population. We will support each other in maintaining a climate of high expectations necessary for student achievement. Our entire school community strives for all children to realize their maximum academic and social potential by providing activities that promote not only critical thinking and decision-making skills, but also a life-long love of learning. Efforts to increase student achievement include implementing an effective multi-tiered system of supports plan including research based programs. Within this plan student assessment data is frequently analyzed. Planning and pacing support student learning. Additional teacher professional development opportunities are provided. Two Bunch Palms Elementary School evaluates the effectiveness of our School Plan for Student Achievement (SPSA) following the release of annual state and federal assessment scores each year. Our School Site Council (SSC), English Learner Advisory Committee (ELAC) and other leadership groups have the opportunity to review all student achievement data. Revisions to our SPSA, and subsequent School Board approval, will occur if there are substantial budget and/or material changes during the school year.

About this School

2023-24 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	140
Grade 1	106
Grade 2	110
Grade 3	115
Grade 4	121
Grade 5	105
Total Enrollment	697

2023-24 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	46.3
Male	53.7
American Indian or Alaska Native	0.7
Black or African American	3.9
Filipino	0.1
Hispanic or Latino	86.8
Two or More Races	2.6
White	5.9
English Learners	39.5
Foster Youth	2.3
Homeless	19.8
Socioeconomically Disadvantaged	94.8
Students with Disabilities	12.8

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	33.20	94.32	910.60	88.10	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	1.00	2.84	9.80	0.95	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
Unknown/Incomplete/NA	1.00	2.84	68.30	6.62	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	35.20	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	32.60	99.00	918.30	87.57	234405.20	84.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0.00	0.00	48.30	4.61	11953.10	4.28
Unknown/Incomplete/NA	0.30	1.00	63.10	6.02	15831.90	5.67
Total Teaching Positions	32.90	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	31.90	94.12	860.40	84.87	231142.40	100.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	14.40	1.42	5566.40	2.00
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	11.80	1.17	14938.30	5.38
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	2.00	5.88	60.40	5.97	11746.90	4.23
Unknown/Incomplete/NA	0.00	0.00	66.60	6.57	14303.80	5.15
Total Teaching Positions	33.90	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22	2022-23
Permits and Waivers	0.00	0.00	0
Misassignments	0.00	0.00	0
Vacant Positions	0.00	0.00	0
Total Teachers Without Credentials and	0.00	0.00	0

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	0.00	1
Local Assignment Options	0.00	0.00	1
Total Out-of-Field Teachers	0.00	0.00	2

Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0.00	0	0
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0.00	0	0

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2024-25 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 10, 2024

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	McGraw-Hill California Wonders 2017	Yes	0
Mathematics	Math Learning Center, Bridges, 2018	Yes	0
Science	Amplify Science / 2020-2021	Yes	0
History-Social Science	Studies Weekly / 2023-2024	Yes	0
Health	Puberty Talk: Elementary School for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20		

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

Two Bunch Palms has 40 classrooms, an administration building containing staff space, library, and a MPR room with kitchen. The school is 25 years old and currently accommodates the student enrollment with 6 portable classrooms. Daily custodial staff and nightly crews clean do regular cleaning of common areas and do routine vacuuming and deeper cleaning. District crews maintain carpet and hard floor cleaning. The school utilizes 33.5 daily hours of supervision aides with staff duty scheduled during breaks and after school.

Two Bunch Palms Elementary provides a safe, clean environment for learning. Regular and preventative maintenance is handled daily, and emergencies are given immediate attention. Two Bunch Palms students are well supervised during recess, lunch periods, and before and after school. For student safety, Two Bunch Palms staff conducts monthly fire drills and disaster drills and has a disaster preparedness plan for emergencies.

All buildings are connected to a security system that has kept vandalism and theft to a minimum. Visitors must enter through the main office area, obtain a pass, and be scanned in with the raptor system. As of December 2023, security system access control began. This allows the front doors to be locked during the day. Visitors ring the bell and are let in after being identified.

Year and month of the most recent FIT report

10/14/2024

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces		X		Cleanout cover missing, Stained ceiling tiles, broken ceiling tile - resolved/ work order(s) submitted
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	26	22	34	35	46	47
Mathematics (grades 3-8 and 11)	23	22	22	22	34	35

2023-24 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	348	343	98.56	1.44	22.16
Female	161	160	99.38	0.62	19.38
Male	187	183	97.86	2.14	24.59
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	15	15	100.00	0.00	26.67
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	301	296	98.34	1.66	22.64
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	11	11	100.00	0.00	18.18
White	18	18	100.00	0.00	16.67
English Learners	131	127	96.95	3.05	11.02
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	61	60	98.36	1.64	13.33
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	336	333	99.11	0.89	22.52
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	50	49	98.00	2.00	8.16

2023-24 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	348	346	99.43	0.57	21.97
Female	161	160	99.38	0.62	14.38
Male	187	186	99.47	0.53	28.49
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	15	15	100.00	0.00	33.33
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	301	299	99.34	0.66	22.07
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	11	11	100.00	0.00	9.09
White	18	18	100.00	0.00	22.22
English Learners	131	129	98.47	1.53	16.28
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	61	61	100.00	0.00	14.75
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	336	335	99.70	0.30	22.39
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	50	49	98.00	2.00	12.24

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
Science (grades 5, 8 and high school)	16.39	14.55	18.30	18.37	30.29	30.73

2023-24 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	110	110	100.00	0.00	14.55
Female	49	49	100.00	0.00	10.20
Male	61	61	100.00	0.00	18.03
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	95	95	100.00	0.00	14.74
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	--	--	--	--	--
English Learners	35	35	100.00	0.00	5.71
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	20	20	100.00	0.00	15.00
Military	0	0	0	0	0
Socioeconomically Disadvantaged	110	110	100.00	0.00	14.55
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	15	15	100.00	0.00	6.67

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2023-24 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	99.1%	100%	100%	100%	100%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2024-25 Opportunities for Parental Involvement

Parent involvement is a high priority at Two Bunch Palms. For children to be successful in school, parent participation is essential. Many opportunities to become involved are provided throughout the school year. We have a part-time, bilingual Family And Community Engagement (FACE) Specialist on our site, and parent involvement is actively sought and encouraged. Opportunities for parent involvement include the School Site Council, English Learner Advisory Committee, and the Parent-Teacher Group. Family Learning Nights for Reading/Writing, Science, and Math support the home/school partnership. Monthly Coffee Chats with administration have been scheduled and parent requests and community needs and recommendations determine topics.

The PTG plans and sponsors annual activities and fundraisers. At least 1% of the Title I budget is spent each year on parent involvement. We provide accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school. Translation support is provided at all events and meetings and within all school-wide documents given to parents. Parents are encouraged to volunteer in classrooms, in the library, or in the office. Parents are encouraged to participate in advisory committees to ensure their involvement in planning and implementing the school plan. Communication between parents and the school is provided in the language listed on the student's language survey. ParentSquare and SMORE are used by all teachers and administration to keep parents apprised of upcoming events. Two Bunch Palms' school website has full language translation capability to aid in communication with families and the community. We also communicate with families through the marquee in front of the school, and on Instagram, and Facebook.

A Two Bunch Palms Compact and Parent Engagement Policy have been developed and approved by the SSC and ELAC outlining the responsibilities of the school and families in the education process. The documents are distributed to all parents at the beginning of each school year. These documents are also posted on our school website and ParentSquare.

2023-24 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	798	767	297	38.7
Female	370	356	136	38.2
Male	428	411	161	39.2
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Black or African American	33	31	17	54.8
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	681	656	233	35.5
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	22	20	8	40.0
White	56	54	35	64.8
English Learners	318	308	103	33.4
Foster Youth	24	24	13	54.2
Homeless	154	149	70	47.0
Socioeconomically Disadvantaged	753	724	289	39.9
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	119	113	44	38.9

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2021-22	School 2022-23	School 2023-24	District 2021-22	District 2022-23	District 2023-24	State 2021-22	State 2022-23	State 2023-24
Suspensions	1.56	1.14	2.01	5.62	6.78	5.25	3.17	3.60	3.28
Expulsions	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.10	0.07	0.08	0.07

2023-24 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	2.01	0.00
Female	1.35	0.00
Male	2.57	0.00
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	12.12	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	1.32	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	4.55	0.00
White	3.57	0.00
English Learners	0.31	0.00
Foster Youth	16.67	0.00
Homeless	1.30	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	2.12	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	3.36	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 School Safety Plan

Two Bunch Palms Elementary School has a comprehensive School Safety Plan, taking great pride in providing a safe and orderly environment. The school's Safe School Plan is currently on file at the district office, Desert Hot Springs Police Department, and at the school site. Components of the plan are reviewed at the beginning of the year assembly, staff meetings, Back to School Night, and through written school-parent communication. This written communication comprises the school handbook and letters home regarding student safety procedures and after-school dismissal procedures. New goals are established every year to specifically address any safety concerns.

The Comprehensive School Safety Plan was developed by the School Safety Committee in cooperation with local law enforcement in order to comply with Senate Bill 187 of 1997. The School Safety Committee meets regularly throughout the year. The plan provides students and staff a means to ensure a safe and orderly learning environment. Components of the Comprehensive School Safety Plan include child abuse reporting procedures, teacher notification of dangerous pupils procedures, disaster response procedures, procedures for safe ingress and egress from school, sexual harassment policy, and suspension and expulsion policies. The School Safety Committee evaluates the plan annually. Our school safety plan is designed to ensure the well-being of all students, staff, and visitors through proactive measures and effective emergency response protocols. It includes regular safety drills, secure campus access procedures, and clear communication systems for handling emergencies. The plan is reviewed and updated annually in collaboration with staff, parents, and local emergency services to address potential risks and maintain a safe and supportive learning environment. Additionally, we prioritize fostering a culture of awareness and preparedness to ensure everyone on campus feels safe and protected.

Goal #1: Continue to develop and implement a school-wide positive behavioral management system (PBIS) and anti-bullying program that will promote character building and a safe environment that encourages and reinforces positive behavior that will

2024-25 School Safety Plan

allow students to be productive citizens.

Objective #1-1 TBP will continue to distribute and monitor PBIS Reward points for students demonstrating positive behavior above and beyond classroom expectations.

Objective #1-2: The implementation of a school-wide system will allow the TBP community to share common rules and procedures that will encourage positive behaviors and the reinforcement of those behaviors. This will include the rules for using the playground equipment and games on the playground.

Objective #1-3: Two Bunch Palms will teach lessons on social values and continue weekly anti-bullying lessons via the Second Step and Capturing Kids Hearts programs. To teach social-emotional learning coping strategies, Inner Explorer is used in all TK-5th grade rooms.

Goal #2: Re-evaluate and update the safety and emergency procedures for the playgrounds, solar field and pick-up area.

Objective #2-1: The Safety Committee and Playworks Coach will design rules and expectations for games, behavior, and safety for the playground equipment and areas.

Objective #2-2: The Safety Committee and Administration will evaluate the area surrounding the solar field and adjust any safety protocols (emergency, ingress and egress of students, etc.) as necessary.

Objective #2-3: The Safety Committee and Administration will evaluate the student drop-off and pick-up area and adjust any safety protocols, supervision, and procedures as necessary.

At Two Bunch Palms Elementary administrators and/or the administrative designee are available to assist with severe or persistent student behavior problems. Students should first see the teacher as the person in control of the class. This control is established through modeling and by requiring accountability for classroom rules and procedures. All teachers are required to have a written and posted discipline plan. The plan must be sent home with children during the first week of school and must have a tear-off to be signed and returned. The discipline plan must be sent home with all students new to a class. The discipline plan should include four to six classroom rules, a list of fair and enforceable consequences, the last of which is a referral to the principal or assistant principal. The plan should also include a list of rewards for positive reinforcement of outstanding behavior. It is the expectation that all discipline and behavior plans promote a positive climate within each classroom. The administrators will use a progressive discipline matrix with students referred to the office.

Date School Safety Plan last reviewed: November 20, 2023 and January 15, 2024

Date of next Board Approval: March 2025

Planned dates of School Safety Committee: 10/16/24, 1/15/25, 10/30/24, 12/4/24, 5/21/25

Date reviewed with staff: August 5, 2024

D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2021-22 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	18	6		
1	28		4	
2	22		5	
3	23		5	
4	22	1	4	
5	23	1	4	

2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	20	8	20	
1	27		16	
2	22	4	16	
3	19	4	20	
4	23	4	16	
5	23	4	16	

2023-24 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	20	4	16	
1	21	8	12	
2	18	8	16	
3	19	4	20	
4	24	4	16	
5	21	4	16	
Other	3	4		

2023-24 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	464.67

2023-24 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The "Other" category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1.5
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	1
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	1.2

Fiscal Year 2022-23 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2022-23 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$17,566	\$5,558	\$12,008	\$86,475
District	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-23.4	-17.7
State	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	10.9	-12.2

Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

Categorical funds are used to support student learning.
 Title I & LCAP funds supplement:
 Professional development/coaching
 Paraprofessional Behavior
 Bilingual Paraprofessionals to support EL students

Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

Community Liaison - Parent Involvement
 Office Tech Bilingual - Parent Involvement, Attendance Monitoring, and data
 Para Professional - Behavior
 Instructional Materials and Supplies (including technology)

Parent involvement activities:
 District-paid Family and Community Engagement Specialist
 PTG
 SSC
 ELAC
 Monthly Coffee Chats with Administrators

District centralized services expenditures include:
 Academic and Literacy Coaches
 Professional development
 Supplemental educational services (SES)
 Homeless education programs
 Childcare programs - Think Together
 Title I program services, curriculum and instructional support, local testing services, ELL services, standards and assessment support, and accounting services
 Expanded Learning Opportunities

Fiscal Year 2022-23 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2022-23 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$63,207	\$59,551
Mid-Range Teacher Salary	\$92,321	\$93,855
Highest Teacher Salary	\$128,197	\$120,219
Average Principal Salary (Elementary)	\$161,100	\$151,525
Average Principal Salary (Middle)	\$164,556	\$158,215
Average Principal Salary (High)	\$183,746	\$171,087
Superintendent Salary	\$298,055	\$300,043
Percent of Budget for Teacher Salaries	28%	31%
Percent of Budget for Administrative Salaries	5%	5%

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

From the 2018/2019 to the 2022/2023 school, the teachers worked with High Impact Math consultants. This professional

Professional Development

development centered around building students' conceptual understanding through the implementation of mental math routines, math goals, and a three-part lesson (Launch, Explore, Summarize). This work was inclusive of co-planning, co-teaching, and debriefing with teachers, coaches, and administrators. For the 2023-2024 school year, each site was provided with 6 release days to meet with grade levels, analyze data, and develop math action plans to continue the High Impact work. In 2024-2025, the district has continued to provide each site with 3 - 4 release days to analyze data, set goals, and plan math instruction incorporating High Impact learning.

During 2023-2024, all elementary sites received professional development on the science of reading focusing on Scarborough's Reading Rope. These brief professional development sessions were provided to teachers during Wednesday 2-1-2 time and to all elementary administrators during principal meetings. In addition, approximately 125 teachers participated in Language Essentials for Teaching Reading and Spelling (LETRS) for Teachers. LETRS is a two year professional development course that focuses on the pedagogy of teaching reading. Each year consists of reading, interactive online modules, and 4 days of professional development. Around 20 teachers completed year 2 of the two-year program, and around 105 teachers completed the first year. Also, 26 administrators completed year 1 of the two year LETRS course for administrators also consisting of reading, online modules and 2 days of professional development each year. For the 2024-2025 school year, the 105 teachers are completing year two of LETRS for teachers (reading, online modules, and 4 days of training), 25 administrators are completing year two of LETRS for Administrators (reading, online modules, and 2 days of training), and approximately 80 teachers began the program and are completing year 1 of LETRS for Teachers. Also, in 2024-2025, sites were provided 3-4 release days to work with PLCs on analyzing ELA data, goal setting, and instructional planning. Administrators were also provided with 5 two-hour sessions centered on reading comprehension. Furthermore, on October 14th, all K-2 teachers and paraprofessionals received a full day of training centered on research-based phonics routines and 3rd-5th grade teachers and paraprofessionals participated in a full day training on advanced word study. All TK teachers and paraprofessionals received a full day professional development on meaningful play and learning environments.

A major initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. Elementary school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day all elementary school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. Elementary school principals were involved in three in-person half-day Implementation Workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, elementary school assistant principals were provided a one day Introduction to UDL PD. In 2024-25, the focus of the professional development was on site implementation plans and CAST consultants supported with 2 half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2022-23	2023-24	2024-25
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	11	7	10

Primaria Two Bunch Palms

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Primaria Two Bunch Palms
Dirección	14250 West Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Desert Hot Springs, CA 92240
Número Telefónico	(760) 251-7220
Director/a	Denise Fenton
Dirección de Correo Electrónico	dfenton@psusd.us
Sitio Web Escolar	https://www.psusd.us/tbpes
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	3367173-6115448

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Tony Signoret, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico tsignoret@psusd.us

Dirección del Sitio Web Distrital www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Two Bunch Palms está ubicada en Desert Hot Springs, una comunidad ubicada en el condado de Riverside, California. La Escuela Primaria Two Bunch Palms es parte del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, que consta de dieciséis escuelas primarias, cinco escuelas secundarias, una academia de educación alternativa, cuatro escuelas preparatorias integrales y una escuela preparatoria de continuación. Two Bunch Palms abrió en agosto de 1998. La matrícula es de aproximadamente 725 alumnos que abarcan desde el kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el quinto grado.

La misión de la Escuela Primaria Two Bunch Palms es que cada miembro de la comunidad muestre respeto por sí mismo, por los demás y por el ambiente de aprendizaje. Es el compromiso compartido del personal, padres y alumnos de la Escuela Primaria Two Bunch Palms proveer una atmósfera de aceptación amorosa y respeto mutuo que satisfaga las diversas necesidades de nuestra población escolar. Nos apoyaremos mutuamente para mantener un clima de altas expectativas necesarias para el logro de los alumnos. Toda nuestra comunidad escolar se esfuerza para que todos los niños realicen su máximo potencial académico y social proporcionando actividades que promuevan no sólo el pensamiento crítico y las habilidades de toma de decisiones, sino también un amor por el aprendizaje para toda la vida. Los esfuerzos para aumentar el rendimiento de los alumnos incluyen la aplicación de un sistema eficaz de varios niveles de apoyo que incluye programas basados en la investigación. Dentro de este plan se analizan con frecuencia los datos de evaluación de los alumnos. La planificación y el ritmo apoyan el aprendizaje de los alumnos. Se ofrecen oportunidades adicionales de formación profesional para los maestros. La Escuela Primaria Two Bunch Palms evalúa la efectividad de nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) después de la publicación de los resultados de las evaluaciones anuales estatales y federales cada año. Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otros grupos de liderazgo tienen la oportunidad de revisar todos los datos de logros de los alumnos. Las revisiones a nuestro SPSA, y la aprobación subsecuente de la Junta Escolar, ocurrirán si hay el presupuesto substancial y/o cambios materiales durante el año escolar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	140
1° Grado	106
2° Grado	110
3° Grado	115
4° Grado	121
5° Grado	105
Inscripción Total	697

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.3
Masculino	53.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Afroamericano	3.9

Filipino	0.1
Hispano o Latino	86.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.6
Blanco	5.9
Estudiantes del Inglés	39.5
Jóvenes de Crianza Temporal	2.3
Indigentes	19.8
De Escasos Recursos Económicos	94.8
Alumnos con Discapacidades	12.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.20	94.32	910.60	88.10	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.84	9.80	0.95	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	2.84	68.30	6.62	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.20	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado	32.60	99.00	918.30	87.57	234405.20	84.00

para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	48.30	4.61	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.30	1.00	63.10	6.02	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	32.90	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.90	94.12	860.40	84.87	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	14.40	1.42	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones	0.00	0.00	11.80	1.17	14938.30	5.38

Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	5.88	60.40	5.97	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	66.60	6.57	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.90	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	1
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	2

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0

Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0
---	------	---	---

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	10 de septiembre de 2024
---	--------------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill California Wonders 2017	Sí	0
Matemáticas	Math Learning Center, Bridges, 2018	Sí	0
Ciencias	Amplify Science / 2020-2021	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly / 2023-2024	Sí	0
Salud	Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5º curso, Conectados por la salud, Adoptado 2019-20		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Two Bunch Palms tiene 40 salones de clase, un edificio administrativo con espacio para el personal, biblioteca y un Salón de Usos Múltiples (MPR, por sus siglas en inglés) con cocina. La escuela tiene 25 años y actualmente acomoda la inscripción de alumnos con 6 salones portátiles. El personal de limpieza diario y las cuadrillas nocturnas realizan la limpieza regular de las áreas comunes y hacen aspirados de rutina y limpiezas más profundas. Las cuadrillas del distrito se encargan de la limpieza de alfombras y suelos duros. La escuela utiliza 33.5 horas diarias de ayudantes de supervisión con el personal de servicio programado durante los descansos y después de la escuela.

La Primaria Two Bunch Palms proporciona un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje. El mantenimiento regular y preventivo se maneja diariamente, y las emergencias reciben atención inmediata. Los alumnos de Two Bunch Palms están bien supervisados durante el recreo, los períodos de almuerzo, y antes y después de la escuela. Para la seguridad de los

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

alumnos, el personal de Two Bunch Palms lleva a cabo simulacros mensuales de incendio y de desastres, y tiene un plan de preparación para emergencias ante desastres.

Todos los edificios están conectados a un sistema de seguridad que ha mantenido al mínimo el vandalismo y los robos. Los visitantes deben ingresar por el área de la oficina principal, obtener un pase y ser escaneados con el sistema Raptor. A partir de diciembre de 2023, comenzó el control de acceso del sistema de seguridad. Esto permite que las puertas de entrada estén cerradas durante el día. Los visitantes tocan el timbre y se les permite ingresar después de ser identificados.

Año y mes del más reciente informe FIT

14/10/2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		del techo rotas: resuelto/órdenes de trabajo enviadas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	26	22	34	35	46	47
Matemáticas	23	22	22	22	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	348	343	98.56	1.44	22.16
Femeninas	161	160	99.38	0.62	19.38
Masculinos	187	183	97.86	2.14	24.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericano	15	15	100.00	0.00	26.67
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	301	296	98.34	1.66	22.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	18.18
Blancos	18	18	100.00	0.00	16.67
Estudiantes del Inglés	131	127	96.95	3.05	11.02
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	61	60	98.36	1.64	13.33
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	336	333	99.11	0.89	22.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	50	49	98.00	2.00	8.16

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	348	346	99.43	0.57	21.97
Femeninas	161	160	99.38	0.62	14.38
Masculinos	187	186	99.47	0.53	28.49
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	15	15	100.00	0.00	33.33
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	301	299	99.34	0.66	22.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	9.09

Blancos	18	18	100.00	0.00	22.22
Estudiantes del Inglés	131	129	98.47	1.53	16.28
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	61	61	100.00	0.00	14.75
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	336	335	99.70	0.30	22.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	50	49	98.00	2.00	12.24

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	16.39	14.55	18.30	18.37	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
--------------------------	--------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	--	--

Todos los Alumnos	110	110	100.00	0.00	14.55
Femeninas	49	49	100.00	0.00	10.20
Masculinos	61	61	100.00	0.00	18.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	95	95	100.00	0.00	14.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	35	35	100.00	0.00	5.71
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	20	20	100.00	0.00	15.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	110	110	100.00	0.00	14.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.00	0.00	6.67

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--)

aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99.1%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La participación de los padres es una prioridad en Two Bunch Palms. Para que los niños tengan éxito en la escuela, la participación de los padres es esencial. Se brindan muchas oportunidades para participar durante el ciclo escolar. Contamos con un Especialista en Participación Familiar y Comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) bilingüe a tiempo parcial en nuestro sitio, y se busca y fomenta activamente la participación de los padres. Las oportunidades para la participación de los padres incluyen el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés). Las noches de aprendizaje familiar para lectura/escritura, ciencias y matemáticas respaldan la asociación entre el hogar y la escuela. Se han programado charlas de café mensuales con la administración y las solicitudes de los padres y las necesidades y recomendaciones de la comunidad determinan los temas.

El PTG planifica y patrocina actividades anuales y recaudaciones de fondos. Al menos el 1% del presupuesto del Título I se gasta cada año en la participación de los padres. Brindamos accesibilidad y oportunidades para que los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de alumnos migrantes participen en nuestra escuela. Se brinda apoyo de traducción en todos los eventos y reuniones y en todos los documentos de toda la escuela que se entregan a los padres. Se anima a los padres a que se ofrezcan como voluntarios en las aulas, en la biblioteca o en la oficina. Se anima a los padres a participar en los comités asesores para garantizar su participación en la planificación e implementación del plan escolar. La comunicación entre los padres y la escuela se proporciona en el idioma que figura en la encuesta de idioma del alumno. Todos los maestros y la administración utilizan ParentSquare y SMORE para mantener a los padres informados de los próximos eventos. El sitio web de la escuela Two Bunch Palms tiene capacidad de traducción de idiomas completa para ayudar en la comunicación con las familias y la comunidad. También nos comunicamos con las familias a través de la marquesina frente a la escuela, y en Instagram y Facebook.

El SSC y el ELAC han desarrollado y aprobado un Pacto de Two Bunch Palms y una Política de participación de los padres que describen las responsabilidades de la escuela y las familias en el proceso educativo. Los documentos se distribuyen a todos los padres al comienzo de cada ciclo escolar. Estos documentos también se publican en el sitio web de nuestra escuela y en ParentSquare.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	798	767	297	38.7
Femeninas	370	356	136	38.2
Masculinos	428	411	161	39.2

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	33	31	17	54.8
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	681	656	233	35.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	22	20	8	40.0
Estudiantes del Inglés	56	54	35	64.8
Jóvenes de Crianza Temporal	318	308	103	33.4
Indigentes	24	24	13	54.2
De Escasos Recursos Económicos	154	149	70	47.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	753	724	289	39.9
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	1.56	1.14	2.01	5.62	6.78	5.25	3.17	3.6	3.28

Expu lsion es	0	0	0	0.19	0.23	0.1	0.07	0.08	0.07
---------------------	---	---	---	------	------	-----	------	------	------

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.01	0.00
Femeninas	1.35	0.00
Masculinos	2.57	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	12.12	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.32	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.55	0.00
Blancos	3.57	0.00
Estudiantes del Inglés	0.31	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	16.67	0.00
Indigentes	1.30	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.12	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.36	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Primaria Two Bunch Palms (TBP, por sus siglas en inglés) cuenta con un plan de seguridad escolar integral y se enorgullece de brindar un entorno seguro y ordenado. El plan de seguridad escolar de la escuela se encuentra actualmente archivado en la oficina del distrito, el departamento de policía de Desert Hot Springs y en el sitio escolar. Los componentes del plan se revisan en la asamblea de principios de año, las reuniones de personal, la Noche de Regreso a la Escuela y mediante comunicaciones escritas entre la escuela y los padres. Esta comunicación escrita comprende el manual escolar y las cartas a los hogares sobre los procedimientos de seguridad de los alumnos y los procedimientos de salida después de la escuela. Se establecen nuevas metas todos los años para abordar específicamente cualquier inquietud de seguridad.

El plan de seguridad escolar integral fue desarrollado por el comité de seguridad escolar en cooperación con las fuerzas del orden locales para cumplir con el proyecto de ley del Senado 187 de 1997. El comité de seguridad escolar se reúne regularmente durante todo el año. El plan brinda a los alumnos y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del plan de seguridad escolar integral incluyen procedimientos para denunciar abuso infantil, procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para ingresar y salir de la escuela de manera segura, políticas de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El Comité de Seguridad Escolar evalúa el plan anualmente. Nuestro plan de seguridad escolar está diseñado para garantizar el bienestar de todos los alumnos, el personal y los visitantes a través de medidas proactivas y

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

protocolos de respuesta a emergencias eficaces. Incluye simulacros de seguridad regulares, procedimientos de acceso seguro al plantel y sistemas de comunicación claros para manejar emergencias. El plan se revisa y actualiza anualmente en colaboración con el personal, los padres y los servicios de emergencia locales para abordar los riesgos potenciales y mantener un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo. Además, priorizamos el fomento de una cultura de concienciación y preparación para garantizar que todos en el plantel se sientan seguros y protegidos.

Meta #1: Continuar desarrollando e implementando un sistema de gestión de conducta positiva [Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)] a nivel escolar y un programa contra el acoso escolar que promueva la formación del carácter y un entorno seguro que fomente y refuerce la conducta positiva que permitirá a los alumnos ser ciudadanos productivos.

Meta #1-1 TBP continuará distribuyendo y monitoreando los puntos de recompensa PBIS para los alumnos que demuestren una conducta positiva que supere las expectativas del aula.

Meta #1-2: La implementación de un sistema a nivel escolar permitirá que la comunidad de TBP comparta reglas y procedimientos comunes que fomenten conductas positivas y el refuerzo de esas conductas. Esto incluirá las reglas para usar el equipo y los juegos del patio de recreo.

Meta #1-3: Two Bunch Palms enseñará lecciones sobre valores sociales y continuará con las lecciones semanales contra el acoso escolar a través de los programas Second Step y Capturing Kids Hearts (Capturando el Corazón de los Niños). Para enseñar estrategias de afrontamiento de aprendizaje socioemocional, se utiliza Inner Explorer en todas las aulas de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5to grado.

Meta #2: Reevaluar y actualizar los procedimientos de seguridad y emergencia para los patios de recreo, el campo solar y el área de recogida.

Meta #2-1: El Comité de seguridad y el capacitador de Playworks diseñarán reglas y expectativas para los juegos, el comportamiento y la seguridad de los equipos y las áreas del patio de recreo.

Meta #2-2: El Comité de seguridad y la administración evaluarán el área que rodea el campo solar y ajustarán los protocolos de seguridad (emergencia, ingreso y egreso de alumnos, etc.) según sea necesario.

Meta #2-3: El Comité de seguridad y la administración evaluarán el área de entrega y recogida de alumnos y ajustarán los protocolos de seguridad, la supervisión y los procedimientos según sea necesario.

En la Escuela Primaria Two Bunch Palms, los administradores y/o el designado administrativo están disponibles para ayudar con los problemas de conducta graves o persistentes de los alumnos. Los alumnos deben ver primero al maestro como la persona que tiene el control de la clase. Este control se establece a través del modelado y exigiendo la rendición de cuentas por las reglas y los procedimientos del aula. Todos los maestros deben tener un plan de disciplina escrito y publicado. El plan debe enviarse a casa con los niños durante la primera semana de clases y debe tener un desprendible para firmar y devolver. El plan de disciplina debe enviarse a casa con todos los alumnos nuevos en una clase. El plan de disciplina debe incluir de cuatro a seis reglas del aula, una lista de consecuencias justas y ejecutables, la última de las cuales es una remisión al director o subdirector. El plan también debe incluir una lista de recompensas para el refuerzo positivo de la conducta destacada. Se espera que todos los planes de disciplina y conducta promuevan un clima positivo dentro de cada aula. Los administradores utilizarán una matriz de disciplina progresiva y los alumnos serán derivados a la oficina.

Fecha de la última revisión del Plan de seguridad escolar: 20 de noviembre de ciclo escolar 2023 y 15 de enero de ciclo escolar 2024

Fecha de la próxima aprobación de la Junta: marzo de ciclo escolar 2025

Fechas previstas del Comité de seguridad escolar: 16/10/24, 15/1/25, 30/10/24, 4/12/24, 21/5/25

Fecha de la revisión con el personal: 5 de agosto de ciclo escolar 2024

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	6		
1° Grado	28		4	
2° Grado	22		5	
3° Grado	23		5	
4° Grado	22	1	4	
5° Grado	23	1	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	8	20	
1° Grado	27		16	
2° Grado	22	4	16	
3° Grado	19	4	20	
4° Grado	23	4	16	
5° Grado	23	4	16	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	4	16	
1° Grado	21	8	12	
2° Grado	18	8	16	
3° Grado	19	4	20	
4° Grado	24	4	16	
5° Grado	21	4	16	
Otro	3	4		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	464.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,566	\$5,558	\$12,008	\$86,475
Distrito	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-23.4	-17.7
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	10.9	-12.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los fondos categóricos se utilizan para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Los fondos del Título I y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) complementan:

Formación profesional/capacitación

Conducta de auxiliares docentes

Auxiliares docentes bilingües para apoyar a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Enlace comunitario - Participación de los padres

Técnico de oficina bilingüe - Participación de los padres, control de asistencia y datos

Auxiliar docente - Conducta

Materiales y suministros didácticos (incluida la tecnología)

Actividades de participación de los padres:

Especialista en participación familiar y comunitaria pagado por el distrito

Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés)

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Charlas mensuales con los administradores

Los gastos de servicios centralizados del distrito incluyen:

Instructores académicos y de Lectoescritura

Formación profesional

Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés)

Programas de educación para personas sin hogar

Programas de cuidado infantil - Think Together (Pensemos Juntos)

Servicios del programa Título I, apoyo curricular e instructivo, servicios de pruebas locales, servicios de Estudiantes del Idioma

Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), estándares y apoyo de evaluación y servicios de contabilidad

Oportunidades de aprendizaje ampliado

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,207	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,321	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$128,197	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$161,100	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$164,556	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$183,746	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$298,055	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.29	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.88	4.91

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, enfocado en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional en función de los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas y las conversaciones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

Desde el ciclo escolar 2018/2019 hasta el ciclo escolar 2022/2023, los maestros trabajaron con consultores de High Impact Math. Esta formación profesional se centró en desarrollar la comprensión conceptual de los alumnos a través de la implementación de rutinas de cálculo mental, objetivos matemáticos y una lección de tres partes (Iniciar, Explorar, Resumir). Este trabajo incluyó planificación conjunta, enseñanza conjunta y reuniones informativas con maestros, capacitadores y administradores. Para el ciclo escolar 2023-2024, cada sitio recibió 6 días libres para reunirse con los niveles de grado, analizar datos y desarrollar planes de acción de matemáticas para continuar con el trabajo de High Impact. En el ciclo escolar 2024-2025, el distrito ha seguido brindando a cada sitio 3 o 4 días libres para analizar datos, establecer objetivos y planificar la instrucción de matemáticas incorporando el aprendizaje de High Impact.

Durante ciclo escolar 2023-2024, todos los sitios de primaria recibieron formación profesional sobre la ciencia de la lectura, centrándose en Reading Rope de Scarborough. Estas breves sesiones de formación profesional se brindaron a los maestros durante el horario de 2-1-2 de los miércoles y a todos los administradores de la escuela primaria durante las reuniones con los directores. Además, aproximadamente 125 maestros participaron en el curso Fundamentos del Lenguaje para la Enseñanza de la Lectura y la Ortografía (LETRS, por sus siglas en inglés) para maestros. LETRS es un curso de formación profesional de dos años que se centra en la pedagogía de la enseñanza de la lectura. Cada año consta de lectura, módulos interactivos en línea y 4 días de formación profesional. Alrededor de 20 maestros completaron el segundo año del programa de dos años y alrededor de 105 maestros completaron el primer año. Además, 26 administradores completaron el primer año del curso LETRS de dos años para administradores, que también consta de lectura, módulos en línea y 2 días de formación profesional cada año. Para el ciclo escolar 2024-2025, los 105 maestros están completando el segundo año de LETRS para maestros (lectura, módulos en línea y 4 días de capacitación), 25 administradores están completando el segundo año de LETRS para administradores (lectura, módulos en línea y 2 días de capacitación), y aproximadamente 80 maestros comenzaron el programa y están completando el primer año de LETRS para maestros. Además, en el ciclo escolar 2024-2025, se proporcionaron a los sitios de 3 a 4 días libres para trabajar con las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en el análisis de datos de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) el establecimiento de metas y la planificación instructiva. Los administradores también recibieron 5 sesiones de dos horas centradas en la comprensión lectora. Además, el 14 de octubre, todos los maestros y auxiliares docentes de Kinder - 2do grado recibieron un día completo de capacitación centrada en rutinas fonéticas basadas en la investigación y los maestros y auxiliares docentes de 3er-5to grado participaron en una capacitación de un día completo sobre el estudio avanzado de palabras. Todos los maestros y auxiliares docentes de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) recibieron un día completo de formación profesional sobre entornos de aprendizaje y juego significativos.

Formación Profesional

Una importante iniciativa para Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) comenzó en el ciclo escolar 2021-22 en asociación con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para brindar formación profesional sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitirá una capacitación intencional para administradores de sitios, Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y maestros de aula. Los directores de escuelas primarias participaron en una Academia de Implementación de UDL de dos días en el ciclo escolar 2022-23. La asociación con CAST continuó durante el ciclo escolar 2023-24. El día de formación profesional de octubre, todos los maestros de escuelas primarias participaron en la formación profesional de UDL, ya sea asistiendo a una Formación Profesional Básica de UDL o a un Next Steps con la formación profesional de UDL. Los directores de escuelas primarias participaron en tres Talleres de Implementación presenciales de medio día, así como tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de planes de sitios de UDL. Además, los subdirectores de las escuelas primarias recibieron una Introducción al Formación Profesional de UDL de un día. En el ciclo escolar 2024-25, la formación profesional se centró en los planes de implementación del sitio y los consultores de CAST apoyaron con 2 visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	7	10