

Vista del Monte Elementary School

2023-2024 School Accountability Report Card

(Published During the 2024-2025 School Year)

General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

A hard copy of the School Accountability Report Card is available at your School Office, upon request.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

Admission Requirements for the University of California (UC)	Admission requirements for the UC follow guidelines set forth in the Master Plan, which requires that the top one-eighth of the state's high school graduates, as well as those transfer students who have successfully completed specified college course work, be eligible for admission to the UC. These requirements are designed to ensure that all eligible students are adequately prepared for University-level work. For general admissions requirements, please visit the UC Admissions Information website at https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Admission Requirements for the California State University (CSU)	Eligibility for admission to the CSU is determined by three factors: (1) Specific high school courses, (2) Grades in specified courses and test scores, and (3) Graduation from high school. Some campuses have higher standards for particular majors or students who live outside the local campus area. Because of the number of students who apply, a few campuses have higher standards (supplementary admission criteria) for all applicants. Most CSU campuses have local admission guarantee policies for students who graduate or transfer from high schools and colleges that are historically served by a CSU campus in that region. For admission, application, and fee information, see the CSU website at https://www2.calstate.edu/ .

2024-25 School Contact Information

School Name	Vista del Monte Elementary School
Street	2744 North Via Miraleste
City, State, Zip	Palm Springs, CA 92262-2274
Phone Number	760-416-8176
Principal	Jamie Santos
Email Address	jsantos@psusd.us
School Website	https://www.psusd.us/vdmes
Grade Span	K-5
County-District-School (CDS) Code	33-67173-6032452

2024-25 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Tony Signoret, Ed.D.
Email Address	tsignoret@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2024-25 School Description and Mission Statement

Vista del Monte is an elementary school located in Palm Springs, California, and is part of the Palm Springs Unified School District. Vista del Monte serves approximately 480 students in grades transitional kindergarten through fifth grade. Vista del Monte is one of sixteen elementary schools in the Palm Springs Unified School District.

Our staff works with a diverse student population. Over forty percent of our students are English Language Learners and are provided with English Language Support on a daily basis. Vista del Monte offers a rigorous curriculum in the areas of English Language Arts, Mathematics, Science and Social Studies, while also providing Physical Education, Music, and Science,

2024-25 School Description and Mission Statement

Technology, Engineering, Arts, and Mathematics (STEAM) courses for all students throughout the week. Vista del Monte is proud to offer the Dual Immersion Program for grades TK through fifth grade with the target language being Spanish.

Vista del Monte School Elementary School strives to provide an environment that is safe, highly academic and fosters the social, emotional needs of our students. A school counselor is housed on campus daily to meet the social-emotional needs of students. The staff at Vista del Monte is a professional learning community that collaborates for the purpose of providing a rigorous educational environment where all children are given the strategies to reach their full potential. Staff is committed to the implementation of California State Standards, best first instruction, data-driven decisions with the use of intentional instructional technology. Vista del Monte is proud to have breakfast and lunch made available for free to all students.

About this School

2023-24 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	85
Grade 1	65
Grade 2	61
Grade 3	88
Grade 4	82
Grade 5	90
Total Enrollment	471

2023-24 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	45.6
Male	53.9
American Indian or Alaska Native	0.2
Asian	0.4
Black or African American	2.1
Hispanic or Latino	86.6
Two or More Races	3
White	7.6
English Learners	45.9
Foster Youth	0.4
Homeless	4.9
Socioeconomically Disadvantaged	94.5
Students with Disabilities	8.9

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	27.10	100.00	910.60	88.10	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
Unknown/Incomplete/NA	0.00	0.00	68.30	6.62	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	27.10	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on full-time equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full-time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full-time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	25.10	100.00	918.30	87.57	234405.20	84.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0.00	0.00	48.30	4.61	11953.10	4.28
Unknown/Incomplete/NA	0.00	0.00	63.10	6.02	15831.90	5.67
Total Teaching Positions	25.10	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2022-23 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	24.80	94.30	860.40	84.87	231142.40	100.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	14.40	1.42	5566.40	2.00
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.50	1.90	11.80	1.17	14938.30	5.38
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	1.00	3.80	60.40	5.97	11746.90	4.23
Unknown/Incomplete/NA	0.00	0.00	66.60	6.57	14303.80	5.15
Total Teaching Positions	26.30	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22	2022-23
Permits and Waivers	0.00	0.00	0
Misassignments	0.00	0.00	0.5
Vacant Positions	0.00	0.00	0
Total Teachers Without Credentials and	0.00	0.00	0.5

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	0.00	0
Local Assignment Options	0.00	0.00	1
Total Out-of-Field Teachers	0.00	0.00	1

Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22	2022-23
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0.00	0	1
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0.00	0	0

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2024-25 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 10, 2024

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Wonders McMillan McGraw Hill 2016-2017	Yes	0
Mathematics	Bridges Mathematics - The Math Learning Center 2018-2019	Yes	0
Science	Amplify Science / 2020-2021	Yes	0
History-Social Science	Studies Weekly / 2023-2024	Yes	0
Health	Puberty Talk: Elementary School for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20		

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

Vista del Monte Elementary School is located on the corner of Francis St. and N. Via Miraleste, adjacent to a city park (Victoria Park). Vista del Monte Elementary School is fortunate to have beautiful mountain views of Mt. Jacinto from all the outside areas around campus.

The school was constructed in 1962 and carries the unique distinction of being one of the few schools of that era to be built entirely of modular structures. There are 30 classrooms utilized daily by teachers in which 7 classrooms are portable structures. There are three distinct playgrounds on campus. One playground is designated for Transitional Kindergarten & Kindergarten. The other playgrounds are made available for all grade levels. The facilities were rated overall in "Good" condition according to the State of California Facility Inspection Tool (FIT) Kit. There are two full-time custodians (one daytime, one nighttime) who maintain the cleanliness of the campus.

Year and month of the most recent FIT report

3/25/2024

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	27	27	34	35	46	47
Mathematics (grades 3-8 and 11)	22	24	22	22	34	35

2023-24 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	263	260	98.86	1.14	27.31
Female	112	111	99.11	0.89	32.43
Male	149	147	98.66	1.34	23.81
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	224	222	99.11	0.89	22.97
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	20	19	95.00	5.00	57.89
English Learners	107	107	100.00	0.00	10.28
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	13	13	100.00	0.00	15.38
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	259	256	98.84	1.16	26.56
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	29	29	100.00	0.00	6.90

2023-24 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA divided by the total number of students who participated in both assessments.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	263	260	98.86	1.14	23.85
Female	112	111	99.11	0.89	17.12
Male	149	147	98.66	1.34	28.57
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	224	222	99.11	0.89	20.72
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	20	19	95.00	5.00	42.11
English Learners	107	107	100.00	0.00	10.28
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	13	13	100.00	0.00	15.38
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	259	256	98.84	1.16	23.44
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	29	29	100.00	0.00	10.34

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated in a science assessment.

To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2022-23	School 2023-24	District 2022-23	District 2023-24	State 2022-23	State 2023-24
Science (grades 5, 8 and high school)	24.00	30.68	18.30	18.37	30.29	30.73

2023-24 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	89	88	98.88	1.12	30.68
Female	35	35	100.00	0.00	31.43
Male	53	52	98.11	1.89	30.77
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	0	0	0	0	0
Hispanic or Latino	73	72	98.63	1.37	27.78
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	--	--	--	--	--
English Learners	30	30	100.00	0.00	6.67
Foster Youth	0	0	0	0	0
Homeless	--	--	--	--	--
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	86	85	98.84	1.16	28.24
Students Receiving Migrant Education Services	0	0	0	0	0
Students with Disabilities	--	--	--	--	--

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2023-24 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT requires only participation results for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	98.9%	98.9%	98.9%	98.9%	98.9%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2024-25 Opportunities for Parental Involvement

Parental Involvement at Vista del Monte Elementary School is essential for our school community. Vista del Monte presents numerous opportunities for parents to actively contribute to their children's educational experience.

One avenue for parent involvement is through our Parent Teacher Association (PTA) where parents can collaborate with the school administrators and teachers to enhance the learning environment and school culture for all students. The PTA often organizes school-wide events and fundraisers while helping fund resources for the school. In addition, School committees such as the School Site Council (SSC) and English Language Advisory Committee (ELAC) are also opportunities for families to be involved.

Vista del Monte Elementary School also encourages parents throughout the school year to apply to be volunteers at the school by completing the Palm Springs Unified School District application process. Likewise, parents are invited to school events such as, but not limited to, the monthly awards assemblies, spelling bee, track meet, the winter show, and literacy and math nights. Parents are notified about opportunities for parent involvement and school events through the parent communication platform, Parent Square, and through our school marquee located in the front of the school.

Vista del Monte provides accessibility and opportunities for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students to participate in our school. At Vista del Monte we ensure parent involvement by providing all written communications in English and Spanish. Translators are provided for School Site Council (SSC), English Language Acquisition Committee (ELAC), Parent Teacher Association (PTA), meetings, after-school programs, and parent conferences. A bilingual secretary and clerk are available to maintain communication with all of our parents.

2023-24 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	526	509	165	32.4
Female	238	230	65	28.3
Male	286	277	99	35.7
Non-Binary	--	--	--	--
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--
Black or African American	14	11	3	27.3
Filipino	--	--	--	--
Hispanic or Latino	450	439	143	32.6
Native Hawaiian or Pacific Islander	--	--	--	--
Two or More Races	16	15	7	46.7
White	40	39	11	28.2
English Learners	239	236	61	25.8
Foster Youth	--	--	--	--
Homeless	39	37	15	40.5
Socioeconomically Disadvantaged	492	478	156	32.6
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--
Students with Disabilities	48	48	18	37.5

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2021-22	School 2022-23	School 2023-24	District 2021-22	District 2022-23	District 2023-24	State 2021-22	State 2022-23	State 2023-24
Suspensions	0.38	1.58	2.47	5.62	6.78	5.25	3.17	3.60	3.28
Expulsions	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.10	0.07	0.08	0.07

2023-24 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	2.47	0.00
Female	0.84	0.00
Male	3.85	0.00
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0.00	0.00
Asian	0.00	0.00
Black or African American	7.14	0.00
Filipino	0.00	0.00
Hispanic or Latino	2.00	0.00
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.00	0.00
Two or More Races	0.00	0.00
White	7.50	0.00
English Learners	1.26	0.00
Foster Youth	0.00	0.00
Homeless	0.00	0.00
Socioeconomically Disadvantaged	2.64	0.00
Students Receiving Migrant Education Services	0.00	0.00
Students with Disabilities	4.17	0.00

Note: To protect student privacy, double dashes (--) are used in the table when the cell size within a selected student population is ten or fewer.

2024-25 School Safety Plan

The Vista del Monte Elementary Comprehensive School Safety Plan is updated annually. Our goal is to provide and maintain a high level of safety, cleanliness, and order throughout the campus. We maintain a safe and secure campus by providing a closed campus and implementing procedures for all volunteers and visitors to sign in upon entering the campus utilizing their government-issued identification card such as a driver's license or state ID. Volunteers and visitors are required to wear a visitor's badge and volunteers are required to be screened by the district through the Palm Springs Unified School District Volunteer Application Process prior to volunteering on campus. Vista del Monte Elementary School establishes school-wide behavior expectations and enforces district-wide policies for student behavior and conduct. Vista del Monte promotes being good citizens on campus and provides anti-bullying lessons delivered in each classroom, as well as lessons to prevent cyberbullying.

The Comprehensive School Safety Plan was last reviewed in December 2024. It will be submitted to the Board of Education for approval in March 2025.

1. Practice Emergency Drills/Evacuations on a monthly basis.
2. Assessment of appropriate emergency supplies on the school campus.
3. Maintain a Safe and Secure Campus by requiring visitors to show identification when signing in and wear visitor badges at all times. Staff must also wear their badges at all times.
4. Parent Engagement continues to provide family nights and implement educational workshops to increase parent involvement.
5. Counseling: A full-time counselor will be available to provide social-emotional lessons to students and counseling to individual students as needed. Palm Springs Unified School District provides Vista del Monte a School Social Worker two days a week.

2024-25 School Safety Plan

Upcoming School Safety Plan Team Meetings include December 18, 2024, January 29, 2025, March 12, 2025, and May 14, 2025.

D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2021-22 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	14	5		
1	23	2	2	
2	21	2	2	
3	23		4	
4	24		3	
5	25		3	

2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	21	4	12	
1	16	16		
2	22	8	8	
3	22	8	8	
4	22		16	
5	24		12	
Other	8	1		

2023-24 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2023-24 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	21	4	8	
1	22		12	
2	15	16		
3	29		12	
4	21	8	8	
5	23	4	12	

2023-24 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	471

2023-24 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. The “Other” category is for all other student support services staff positions not listed.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	3

Fiscal Year 2022-23 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2022-23 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$19,403	\$5,876	\$13,527	\$91,168
District	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-11.6	-12.4
State	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	22.7	-7.0

Fiscal Year 2023-24 Types of Services Funded

Wonders/Maravillas (Language Arts), Bridges (Math), Amplify (Science), Studies Weekly (Social Studies), and SecondStep/InnerExplorer (Social Emotional Learning). Programs other than the core curriculum implemented may include Renaissance STAR Assessment, Estrellitas, after-school interventions and enrichment, and a 1:1 Chromebook program for all students.

Additional staffing includes one full-time Academic Coach, an additional Academic Coach split between Vista del Monte Elementary and other school sites, a Dual Immersion Teacher on Special Assignment split between Vista del Monte Elementary and other school sites, a Reading Intervention Teacher, a School Counselor, a Special Education Teacher, and a social worker split between other school sites. In addition, funding was used to pay for an additional supervision aide to ensure the supervision and safety of students. The district also provides several enrichment opportunities throughout the year in the area of the arts including concerts, field trips, art programs, music programs, and music presentations.

Fiscal Year 2022-23 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2022-23 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$63,207	\$59,551
Mid-Range Teacher Salary	\$92,321	\$93,855
Highest Teacher Salary	\$128,197	\$120,219
Average Principal Salary (Elementary)	\$161,100	\$151,525
Average Principal Salary (Middle)	\$164,556	\$158,215
Average Principal Salary (High)	\$183,746	\$171,087
Superintendent Salary	\$298,055	\$300,043
Percent of Budget for Teacher Salaries	28%	31%
Percent of Budget for Administrative Salaries	5%	5%

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

From the 2018/2019 to the 2022/2023 school, the teachers worked with High Impact Math consultants. This professional development centered around building students' conceptual understanding through the implementation of mental math routines, math goals, and a three-part lesson (Launch, Explore, Summarize). This work was inclusive of co-planning, co-teaching, and debriefing with teachers, coaches, and administrators. For the 2023-2024 school year, each site was provided with 6 release days to meet with grade levels, analyze data, and develop math action plans to continue the High Impact work. In 2024-2025, the district has continued to provide each site with 3 - 4 release days to analyze data, set goals, and plan math instruction incorporating High Impact learning.

During 2023-2024, all elementary sites received professional development on the science of reading focusing on Scarborough's Reading Rope. These brief professional development sessions were provided to teachers during Wednesday 2-1-2 time and to all elementary administrators during principal meetings. In addition, approximately 125 teachers participated in Language Essentials for Teaching Reading and Spelling (LETRS) for Teachers. LETRS is a two year professional development course that focuses on the pedagogy of teaching reading. Each year consists of reading, interactive online modules, and 4 days of professional development. Around 20 teachers completed year 2 of the two-year program, and around 105 teachers completed the first year. Also, 26 administrators completed year 1 of the two year LETRS course for administrators also consisting of reading, online modules and 2 days of professional development each year. For the 2024-2025 school year, the 105 teachers are completing year two of LETRS for teachers (reading, online modules, and 4 days of training), 25 administrators are completing year two of LETRS for Administrators (reading, online modules, and 2 days of training), and approximately 80 teachers began the program and are completing year 1 of LETRS for Teachers. Also, in 2024-2025, sites were provided 3-4 release days to work with PLCs on analyzing ELA data, goal setting, and instructional planning. Administrators were also provided with 5 two-hour sessions centered on reading comprehension. Furthermore, on October 14th, all K-2 teachers and paraprofessionals received a full day of training centered on research-based phonics routines and 3rd-5th grade teachers and paraprofessionals participated in a full day training on advanced word study. All TK teachers and paraprofessionals received a full day professional development on meaningful play and learning environments.

A major initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. Elementary school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day all elementary school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. Elementary school principals were involved in three in-person half-day Implementation Workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, elementary school assistant principals were provided a one day Introduction to UDL PD. In 2024-25, the focus of the professional development was on site implementation plans and CAST consultants supported with 2 half-day visits and a virtual consultation.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2022-23	2023-24	2024-25
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	12	7	10

Escuela Primaria Vista del Monte

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Vista del Monte
Dirección	2744 North Via Miraleste
Ciudad, Estado, Código Postal	Palm Springs, CA 92262-2274
Número Telefónico	760-416-8176
Director/a	Jamie Santos
Dirección de Correo Electrónico	jsantos@psusd.us
Sitio Web Escolar	https://www.psusd.us/vdmes
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6032452

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Tony Signoret, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico tsignoret@psusd.us

Dirección del Sitio Web Distrital www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Vista del Monte es una escuela primaria ubicada en Palm Springs, California, y forma parte del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Vista del Monte atiende a aproximadamente 480 alumnos desde el Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 5to grado. Vista del Monte es una de las dieciséis escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs.

Nuestro personal trabaja con una población estudiantil diversa. Más del cuarenta por ciento de nuestros alumnos son Estudiantes del Idioma Inglés y reciben apoyo en el idioma inglés a diario. Vista del Monte ofrece un currículo riguroso en las áreas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias y estudios sociales, al mismo tiempo que ofrece cursos de educación física, música y ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos durante la semana. Vista del Monte se enorgullece de ofrecer el Programa de Inmersión Dual para los grados TK -5to grado, siendo el idioma de enfoque el español.

La Escuela Primaria Vista del Monte se esfuerza por brindar un entorno seguro, altamente académico y que fomente las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos. Un orientador escolar se encuentra en el plantel todos los días para satisfacer las necesidades socioemocionales de los alumnos. El personal de Vista del Monte es una comunidad de aprendizaje profesional que colabora con el propósito de brindar un entorno educativo riguroso donde todos los niños reciban las estrategias para alcanzar su máximo potencial. El personal está comprometido con la implementación de los Estándares Estatales de California, la mejor instrucción inicial, las decisiones basadas en datos y el uso de tecnología instructiva intencional. Vista del Monte se enorgullece de ofrecer desayuno y almuerzo gratuitos a todos los alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	85
1° Grado	65
2° Grado	61
3° Grado	88
4° Grado	82
5° Grado	90
Inscripción Total	471

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.6
Masculino	53.9
No Binario	0.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	0.4
Afroamericano	2.1

Hispano o Latino	86.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	3
Blanco	7.6
Estudiantes del Inglés	45.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	4.9
De Escasos Recursos Económicos	94.5
Alumnos con Discapacidades	8.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.10	100.00	910.60	88.10	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	68.30	6.62	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.10	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de	25.10	100.00	918.30	87.57	234405.20	84.00

Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.30	0.70	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	48.30	4.61	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	63.10	6.02	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.10	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/A signación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.80	94.30	860.40	84.87	231142.40	100.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	14.40	1.42	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.50	1.90	11.80	1.17	14938.30	5.38

(“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	3.80	60.40	5.97	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	66.60	6.57	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.30	100.00	1013.80	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0.5
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar	0.00	0	0

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

A cada alumno se le proporciona un conjunto de libros de texto y/o material educativo curricular en línea para su uso tanto en la escuela como en casa. Los Chromebooks se proporcionan a los estudiantes con el fin de acceder a los materiales de aprendizaje en línea, tanto en la escuela como en casa, y PSUSD proporciona apoyo para el acceso a Internet en casa para los estudiantes según sea necesario. Todos los libros de texto y materiales educativos de cada asignatura están alineados con las normas actuales del estado de California, y son coherentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto y/o el material educativo del plan de estudios en línea son revisados y seleccionados por un comité de adopción del plan de estudios específico para cada materia. Cada comité de adopción de planes de estudios sigue un proceso que incluye aportaciones de profesores, personal del distrito y padres. Todos los alumnos, incluidos los alumnos con bajos ingresos y los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios ejemplares de los libros de texto actuales y tienen acceso individualizado a los materiales educativos del plan de estudios en línea adoptados localmente para cada asignatura.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

10 de septiembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders McMillan McGraw Hill 2016-2017	Sí	0
Matemáticas	Bridges Mathematics - The Math Learning Center 2018-2019	Sí	0
Ciencias	Amplify Science / 2020-2021	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly / 2023-2024	Sí	0
Salud	Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Vista del Monte está ubicada en la esquina de Francis St. y N. Via Miraleste, junto a un parque de la ciudad (Victoria Park). La escuela primaria Vista del Monte tiene la suerte de tener hermosas vistas de las montañas del monte Jacinto desde todas las áreas exteriores alrededor del plantel.

La escuela se construyó en 1962 y tiene la distinción única de ser una de las pocas escuelas de esa época que se construyó completamente con estructuras modulares. Hay 30 aulas utilizadas diariamente por los maestros, de las cuales 7 aulas son estructuras portátiles. Hay tres patios de recreo distintos en el plantel. Un patio de recreo está designado para el Kinder de Transición y el Kinder. Los otros patios de recreo están disponibles para todos los niveles de grado. Las instalaciones fueron calificadas en general en "Buenas" condiciones según el Kit de Herramientas de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) del estado de California. Hay dos conserjes de tiempo completo (uno de día, uno de noche) que mantienen la limpieza del plantel.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

25/03/2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	27	27	34	35	46	47
Matemáticas	22	24	22	22	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	263	260	98.86	1.14	27.31
Femeninas	112	111	99.11	0.89	32.43
Masculinos	149	147	98.66	1.34	23.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	224	222	99.11	0.89	22.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	20	19	95.00	5.00	57.89
Estudiantes del Inglés	107	107	100.00	0.00	10.28
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	13	100.00	0.00	15.38
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	259	256	98.84	1.16	26.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	29	29	100.00	0.00	6.90

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	263	260	98.86	1.14	23.85
Femeninas	112	111	99.11	0.89	17.12
Masculinos	149	147	98.66	1.34	28.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	224	222	99.11	0.89	20.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	20	19	95.00	5.00	42.11
Estudiantes del Inglés	107	107	100.00	0.00	10.28
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	13	100.00	0.00	15.38
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	259	256	98.84	1.16	23.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	29	29	100.00	0.00	10.34

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	24.00	30.68	18.30	18.37	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
-------------------	-------------------	----------------------------	------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

Todos los Alumnos	89	88	98.88	1.12	30.68
Femeninas	35	35	100.00	0.00	31.43
Masculinos	53	52	98.11	1.89	30.77
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericano	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	73	72	98.63	1.37	27.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	30	30	100.00	0.00	6.67
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	86	85	98.84	1.16	28.24
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--)

aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.9%	98.9%	98.9%	98.9%	98.9%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La participación de los padres en la Escuela Primaria Vista del Monte es esencial para nuestra comunidad escolar. Vista del Monte ofrece numerosas oportunidades para que los padres contribuyan activamente a la experiencia educativa de sus hijos.

Una vía para la participación de los padres es a través de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), donde los padres pueden colaborar con los administradores y maestros de la escuela para mejorar el entorno de aprendizaje y la cultura escolar para todos los alumnos. La PTA a menudo organiza eventos y recaudaciones de fondos a nivel escolar, al mismo tiempo que ayuda a financiar los recursos para la escuela. Además, los comités escolares, como el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), también son oportunidades para que las familias participen.

La escuela primaria Vista del Monte también alienta a los padres durante todo el ciclo escolar a que soliciten ser voluntarios en la escuela completando el proceso de solicitud del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Asimismo, se invita a los padres a eventos escolares como, entre otros, las asambleas mensuales de premios, el concurso de ortografía, la competencia de atletismo, el espectáculo de invierno y las noches de Lectoescritura y matemáticas. Los padres reciben información sobre las oportunidades de participación de los padres y los eventos escolares a través de la plataforma de comunicación para padres, Parent Square, y a través de nuestra marquesina escolar ubicada en el frente de la escuela.

Vista del Monte brinda accesibilidad y oportunidades para que los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de alumnos migrantes participen en nuestra escuela. En Vista del Monte, garantizamos la participación de los padres al proporcionar todas las comunicaciones escritas en inglés y español. Se proporcionan traductores para las reuniones del SSC, el ELAC y la PTA, los programas extracurriculares y las conferencias de padres. Una secretaria y un empleado bilingües están disponibles para mantener la comunicación con todos nuestros padres.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	526	509	165	32.4
Femeninas	238	230	65	28.3
Masculinos	286	277	99	35.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--

Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	14	11	3	27.3
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	450	439	143	32.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	16	15	7	46.7
Estudiantes del Inglés	40	39	11	28.2
Jóvenes de Crianza Temporal	239	236	61	25.8
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	39	37	15	40.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	492	478	156	32.6
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tem a	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Susp ensi ones	0.38	1.58	2.47	5.62	6.78	5.25	3.17	3.6	3.28
Expu lsion es	0	0	0	0.19	0.23	0.1	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.47	0.00
Femeninas	0.84	0.00
Masculinos	3.85	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	7.14	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	7.50	0.00
Estudiantes del Inglés	1.26	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.64	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.17	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan de Seguridad Integral de la Escuela Primaria Vista del Monte se actualiza anualmente. Nuestra meta es proporcionar y mantener un alto nivel de seguridad, limpieza y orden en todo el plantel. Mantenemos un plantel seguro y protegido al proporcionar un plantel cerrado e implementar procedimientos para que todos los voluntarios y visitantes se registren al ingresar al plantel utilizando su tarjeta de identificación emitida por el gobierno, como una licencia de conducir o una identificación estatal. Los voluntarios y visitantes deben usar una credencial de visitante y los voluntarios deben ser evaluados por el distrito a través del Proceso de Solicitud de Voluntariado del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs antes de trabajar como voluntarios en el plantel. La Escuela Primaria Vista del Monte establece expectativas de comportamiento a nivel escolar y hace cumplir políticas a nivel de distrito sobre el comportamiento y la conducta de los alumnos. Vista del Monte promueve ser buenos ciudadanos en el plantel y brinda lecciones contra el acoso escolar en cada aula, así como lecciones para prevenir el acoso cibernético.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se revisó por última vez en diciembre de ciclo escolar 2024. Se presentará a la Junta de Educación para su aprobación en marzo de ciclo escolar 2025.

1. Practicar simulacros de emergencia/evacuaciones mensualmente.
2. Evaluación de los suministros de emergencia adecuados en el plantel escolar.
3. Mantener un plantel seguro y protegido al exigir a los visitantes que muestren una identificación al registrarse y usen credenciales de visitante en todo momento. El personal también debe usar sus credenciales en todo momento.
4. Parent Engagement (participación parental) continúa brindando noches familiares e implementando talleres educativos para aumentar la participación de los padres.
5. Asesoramiento: Un orientador de tiempo completo estará disponible para brindar lecciones socioemocionales a los alumnos y asesoramiento a alumnos individuales según sea necesario. El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporciona a Vista del Monte un trabajador social escolar dos días a la semana.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Las próximas reuniones del equipo del Plan de Seguridad Escolar incluyen el 18 de diciembre de 2024, el 29 de enero de 2025, el 12 de marzo de 2025 y el 14 de mayo de 2025.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	5		
1° Grado	23	2	2	
2° Grado	21	2	2	
3° Grado	23		4	
4° Grado	24		3	
5° Grado	25		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	4	12	
1° Grado	16	16		
2° Grado	22	8	8	
3° Grado	22	8	8	
4° Grado	22		16	
5° Grado	24		12	
Otro	8	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	4	8	
1° Grado	22		12	
2° Grado	15	16		
3° Grado	29		12	
4° Grado	21	8	8	
5° Grado	23	4	12	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	471

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$19,403	\$5,876	\$13,527	\$91,168
Distrito	N/A	N/A	\$15,191	\$103,234
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-11.6	-12.4
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	22.7	-7.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Wonders/Maravillas (Artes lingüísticas), Bridges (Matemáticas), Amplify (Ciencias), Studies Weekly (Estudios sociales) y SecondStep/InnerExplorer (Aprendizaje socioemocional). Los programas distintos del currículo básico implementados pueden incluir Evaluación STAR Renaissance, Estrellitas, intervenciones y enriquecimiento después de la escuela, y un programa de Chromebook 1:1 para todos los alumnos.

El personal adicional incluye un capacitador académico de tiempo completo, un capacitador académico adicional dividido entre la escuela primaria Vista del Monte y otros planteles escolares, un maestro de inmersión dual en asignación especial dividido entre la escuela primaria Vista del Monte y otros planteles escolares, un maestro de intervención en lectura, un consejero académico, un maestro de educación especial y un trabajador social dividido entre otros planteles escolares. Además, los fondos se utilizaron para pagar un ayudante de supervisión adicional para garantizar la supervisión y la seguridad de los alumnos. El distrito también ofrece varias oportunidades de enriquecimiento a lo largo del año en el área de las artes, incluyendo conciertos, excursiones, programas de arte, programas de música y presentaciones musicales.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$63,207	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$92,321	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$128,197	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$161,100	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$164,556	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$183,746	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$298,055	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.29	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.88	4.91

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, enfocado en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional en función de los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas y las conversaciones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

Desde el ciclo escolar 2018/2019 hasta el ciclo escolar 2022/2023, los maestros trabajaron con consultores de High Impact Math. Esta formación profesional se centró en desarrollar la comprensión conceptual de los alumnos a través de la implementación de rutinas de cálculo mental, objetivos matemáticos y una lección de tres partes (Iniciar, Explorar, Resumir). Este trabajo incluyó planificación conjunta, enseñanza conjunta y reuniones informativas con maestros, capacitadores y administradores. Para el ciclo escolar 2023-2024, cada sitio recibió 6 días libres para reunirse con los niveles de grado, analizar datos y desarrollar planes de acción de matemáticas para continuar con el trabajo de High Impact. En el ciclo escolar 2024-2025, el distrito ha seguido brindando a cada sitio 3 o 4 días libres para analizar datos, establecer objetivos y planificar la instrucción de matemáticas incorporando el aprendizaje de High Impact.

Durante ciclo escolar 2023-2024, todos los sitios de primaria recibieron formación profesional sobre la ciencia de la lectura, centrándose en Reading Rope de Scarborough. Estas breves sesiones de formación profesional se brindaron a los maestros durante el horario de 2-1-2 de los miércoles y a todos los administradores de la escuela primaria durante las reuniones con los directores. Además, aproximadamente 125 maestros participaron en el curso Fundamentos del Lenguaje para la Enseñanza de la Lectura y la Ortografía (LETRS, por sus siglas en inglés) para maestros. LETRS es un curso de formación profesional de dos años que se centra en la pedagogía de la enseñanza de la lectura. Cada año consta de lectura, módulos interactivos en línea y 4 días de formación profesional. Alrededor de 20 maestros completaron el segundo año del programa de dos años y alrededor de 105 maestros completaron el primer año. Además, 26 administradores completaron el primer año del curso LETRS de dos años para administradores, que también consta de lectura, módulos en línea y 2 días de formación profesional cada año. Para el ciclo escolar 2024-2025, los 105 maestros están completando el segundo año de LETRS para maestros (lectura, módulos en línea y 4 días de capacitación), 25 administradores están completando el segundo año de LETRS para administradores (lectura, módulos en línea y 2 días de capacitación), y aproximadamente 80 maestros comenzaron el programa y están completando el primer año de LETRS para maestros. Además, en el ciclo escolar 2024-2025, se proporcionaron a los sitios de 3 a 4 días libres para trabajar con las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en el análisis de datos de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) el establecimiento de metas y la planificación instructiva. Los administradores también recibieron 5 sesiones de dos horas centradas en la comprensión lectora. Además, el 14 de octubre, todos los maestros y auxiliares docentes de Kinder - 2do grado recibieron un día completo de capacitación centrada en rutinas fonéticas basadas en la investigación y los maestros y auxiliares docentes de 3er-5to grado participaron en una capacitación de un día completo sobre el estudio avanzado de palabras. Todos los maestros y auxiliares docentes de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) recibieron un día completo de formación profesional sobre entornos de aprendizaje y juego significativos.

Formación Profesional

Una importante iniciativa para Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) comenzó en el ciclo escolar 2021-22 en asociación con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para brindar formación profesional sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque plurianual permitirá una capacitación intencional para administradores de sitios, Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y maestros de aula. Los directores de escuelas primarias participaron en una Academia de Implementación de UDL de dos días en el ciclo escolar 2022-23. La asociación con CAST continuó durante el ciclo escolar 2023-24. El día de formación profesional de octubre, todos los maestros de escuelas primarias participaron en la formación profesional de UDL, ya sea asistiendo a una Formación Profesional Básica de UDL o a un Next Steps con la formación profesional de UDL. Los directores de escuelas primarias participaron en tres Talleres de Implementación presenciales de medio día, así como tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de planes de sitios de UDL. Además, los subdirectores de las escuelas primarias recibieron una Introducción al Formación Profesional de UDL de un día. En el ciclo escolar 2024-25, la formación profesional se centró en los planes de implementación del sitio y los consultores de CAST apoyaron con 2 visitas de medio día y una consulta virtual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	7	10