



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Agua Caliente
Dirección	30-800 San Luis Rey Drive Cathedral City, CA 92234-6045
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6032387
Director/a	Eric Antuna
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/jul/2024-30/jun/2025
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	15 de mayo de 2024
Fecha de Aprobación del Consejo Local	25 de junio de 2024

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	2
Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar	4
Propósito y Descripción	5
Participación de Involucrados.....	6
Inequidades de Recursos	8
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	8
Observaciones: Éxito	8
Observaciones: Necesidad Identificada	10
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	12
Inscripción Estudiantil	12
Población Estudiantil.....	14
Desempeño General.....	16
Desempeño Académico	17
Inclusión Académica	24
Condiciones y Entorno.....	27
Repaso y Actualización Anual	30
Meta 1 - Mayor Logro Académico	30
Meta 2 - Inclusión Parental.....	38
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	43
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	49
Meta 1.....	49
Meta 2.....	61
Meta 3.....	68
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	77
Resumen Presupuestario y Consolidación	79
Resumen Presupuestario.....	79
Asignaciones por Fuente Financiera	79
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	79
Gastos por Fuente Financiera.....	80
Gastos por Referencia Presupuestaria	81
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	82
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	83
Recomendaciones y Garantías.....	84
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	85

Instrucciones	91
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	91
Propósito y Descripción	92
Participación de los Involucrados	92
Inequidad de Recursos	92
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	92
Repaso Anual	94
Resumen Presupuestario.....	94
Apéndice A: Requisitos del Plan	96
Apéndice B:	98
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	100

Visión y Misión Escolar

¡Nuestra familia de Agua Caliente trabaja en colaboración para inspirar un amor por el aprendizaje y desarrollar miembros productivos de la sociedad con altas expectativas para todos!

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Agua Caliente se encuentra en ciudad de Cathedral, California, una comunidad en rápido crecimiento dentro del Valle Coachella. Como una de las dieciséis escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), la Escuela Primaria Agua Caliente educa a aproximadamente 630 alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Agua Caliente actualiza anualmente el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Para obtener más información sobre la escuela y analizar el Informe de responsabilidad escolar, visite nuestra página web (www.psusd.us/aces) o pase por la Dirección escolar. Somos un equipo educativo que cree que nuestros alumnos pueden desarrollar y desarrollarán las habilidades necesarias para lograr el éxito durante toda su vida. Proporcionamos un entorno seguro y vigilado en el que colaboran los alumnos, los maestros, los padres y la comunidad con el objetivo de garantizar que cada alumno alcance su máximo potencial. Se imparten clases dentro de un modelo colaborativo para cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso al currículo básico. Se ha establecido una pirámide de intervenciones para cumplir con las diversas necesidades educativas de los alumnos. Este proceso en tres etapas nos permite apoyar a los alumnos a fin de que alcancen las normas de nivel de grado correspondientes. Mediante el trabajo en equipo y el proceso propio del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), se evalúa a los alumnos con dificultades académicas usando pruebas seleccionadas del currículo básico. De acuerdo con el rendimiento evaluado, los alumnos son agrupados para fines educativos. Tras la evaluación, los alumnos reciben una instrucción acorde con su nivel de lectura, utilizando diversos modelos de impartición de servicios que incluyen lo siguiente: enseñanza en grupos pequeños, instrucción adicional individualizada, enseñanza directa, aprendizaje colaborativo, aprendizaje asistido por computadora, etcétera. Los alumnos con discapacidades detectados reciben apoyo adicional dentro de las clases comunes, instrucción de educación dentro del salón general o apoyo de educación fuera del salón general con asesoramiento por parte del personal de educación especial. Se ofrecen tres clases sobre aptitudes para la vida a los alumnos desde TK hasta 5.º grado.

El plan escolar de la Escuela Primaria Agua Caliente se adecuará al “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. El LCAP describe cómo procura el distrito alcanzar las metas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas que abordan las prioridades observadas a nivel local y estatal. Las áreas de interés incluirán las siguientes: rendimiento académico, desarrollo de recursos humanos, entorno seguro y vigilado y asociaciones entre los padres y la comunidad. La Escuela Primaria Agua Caliente abordará estas áreas de la siguiente manera:

Implementar las normas de contenido de California

- Adquirir materiales para respaldar las normas de California.
- Implementar estrategias para aumentar el rigor y mejorar la participación estudiantil.
- Proporcionar una formación profesional para las habilidades básicas de lectoescritura y las matemáticas.

Mejorar la generación de informes de datos

- Continuar con los equipos de análisis de datos.
- Supervisar el progreso académico de los grupos de intervención.
- Enlazar los datos de diversas fuentes, a fin de desarrollar planes de aprendizaje personal con los alumnos.

Enfocarse en los estudiantes del inglés

- Brindar apoyo lingüístico en las clases principales.
- Ofrecer a todos los maestros una formación profesional acerca de “Write from the Beginning” (Escribir desde el principio).
- Ampliar el uso de Thinking Maps.

Proporcionar intervenciones en lectoescritura y matemáticas

- Enfocarse en las habilidades básicas en el método fonético y la conciencia fonémica.

- Aumentar el apoyo académico ofrecido antes y después de la escuela.
- Hacer uso de los apoyos en línea a fin de acotar la brecha de logros académicos.
- Ampliar el programa de Think Together con el objetivo de que incluya las oportunidades de aprendizaje extendidas y recuperación.

Aumentar la participación de los padres

- Establecer un plan claro para la participación parental, además de talleres dirigidos a los padres.
- Proporcionar capacitaciones destinadas a los padres sobre cómo acceder a los apoyos virtuales para sus hijos.
- Incrementar el número de padres que participan en las clases de inglés.

La Escuela Primaria Agua Caliente recibe algunos de los servicios que son administrados centralmente por el distrito. Dichos servicios incluyen el apoyo curricular e instructivo, los servicios locales de evaluación, las capacitaciones orientadas al análisis de datos y la colaboración, la asistencia en las intervenciones, la formación profesional y la educación de niñez temprana a través de los Títulos I, II, III y los fondos adicionales de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Los grupos estudiantiles identificados incluyen a los alumnos indigentes y a los alumnos con discapacidades.

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Agua Caliente se reúne con frecuencia durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, incluyendo los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas escolares se basan en los resultados de una evaluación integral de las necesidades a nivel escolar que abarca un análisis de datos estatales verificables, incluyendo la información publicada en la interfaz de datos escolares de California y en Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Se utilizan otros datos del distrito y de la escuela, incluyendo los resultados de las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) y las evaluaciones provisionales, para medir y supervisar el progreso estudiantil a lo largo del ciclo escolar. Las metas escolares se adecúan a las del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan comentarios a los socios educativos, incluyendo a los comités asesores de la escuela, como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar. El plan escolar de la Escuela Primaria Agua Caliente aborda cómo se utilizarán los fondos del Título I y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y acotar las brechas de logros académicos de los grupos estudiantiles.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Se pidió que las nominaciones para los maestros miembros del Consejo de Sitio Escolar presentaran los nombres al director de la escuela. Las boletas se enviaron a mediados de septiembre; la votación se cerró el 19 de septiembre de 2023 y los miembros se anunciaron al personal y a las familias el 20 de octubre de 2023. La elección fue para dos maestros, cinco padres y un miembro del personal escolar. Los padres del Consejo: Jennifer Arugay, Elsa Enriquez, Judith Gutierrez, Susana Serrano y Vanessa Tapia. Maestros: Jorge Zaiden, Yesenia Gonzalez y Erin Raaum. Personal certificado/Otro personal: Yadira Milward.

Fechas y temas de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

20 de septiembre de 2023

Capacitación del SSC: me reuní con el personal del distrito para analizar las expectativas para las reuniones y las necesidades del SSC.

Se solicitaron reuniones del ELAC el 9 de septiembre de 2023, el 20 de octubre de 2023 y el 9 de febrero de 2024; sin embargo, el consenso fue que el SSC se encargaría de las responsabilidades del ELAC.

26 de octubre de 2023: SSC y ELAC

Se compartieron con el SSC las actualizaciones generales del presupuesto con respecto a las asignaciones para el año, las elecciones para presidente, vicepresidente y secretario. Además, el orden del día incluía la bienvenida a los miembros nuevos, las fechas propuestas, un resumen de los estatutos y un análisis del plan escolar, así como la evaluación de las necesidades. Se realizó un resumen de las funciones de los miembros. Los miembros del SSC se reunieron para analizar una modificación en la financiación de nuestro enlace entre la escuela y la comunidad, así como los estatutos, el convenio entre el hogar y la escuela, la Parent and Family Engagement Policy (Política de participación de los padres y la familia) de Agua Caliente, el Plan para Escuelas Seguras (Safe School Plan) y la delegación continua del ELAC al SSC. Se analizó la posición y el presupuesto en torno a la eliminación del especialista en prevención y la utilización de los ahorros salariales para establecer el enlace comunitario de tiempo completo, aumentar las horas de los auxiliares instructivos para continuar con los puestos, y aumentar el tiempo del asistente de supervisión. Se recomienda que el ELAC se una al SSC debido a la falta de padres voluntarios.

13 de diciembre de 2023: SSC y ELAC

Se analizó el apoyo al kínder con un maestro invitado adicional y un asistente, así como la propuesta de tiempo adicional de colaboración para los maestros. También, se analizaron las cuestiones relacionadas con la aplicación ParentVue. Temas del ELAC analizados

15 de mayo de 2024: SSC y ELAC

Se analizó el plan escolar para 2024-2025. Como resultado de una evaluación de necesidades y una revisión, el consejo votó por continuar con los gastos para los auxiliares instructivos y los auxiliares de supervisión y el enlace de la comunidad. Se analizaron los datos de asistencia. Se analizaron y se revisaron brevemente los datos estudiantiles con las intervenciones enumeradas en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), incluido el análisis centrado en las áreas de asistencia, contenidos académicos (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés] y matemáticas), desempeño de los estudiantes del inglés, análisis sobre eventos escolares, actividades, Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés [DELAC, por sus siglas en inglés] y ELAC (monitoreo de la asistencia, incentivos para la asistencia). Respaldo de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) designado en el SPSA para el ciclo escolar 2024-2025.

Se compartieron las estrategias actuales:

Meta n.º 1: mejora académica en ELA/matemáticas. Estrategia n.º 1: colaboración para los maestros; Estrategia n.º 2: intervenciones de obligaciones adicionales; Estrategia n.º 3: materiales (programa "Accelerated Reader" [Lector Acelerado] [AR, por sus siglas en inglés]); Estrategia n.º 4: auxiliares instructivos para la intervención en el salón de clase; Estrategia n.º 5: establecer un enlace comunitario de once meses.

Meta n.º 2: asociaciones con la comunidad de padres. Estrategia n.º 1: apoyo/materiales/traducción para los padres; Estrategia n.º 2: reuniones de participación de los padres.

Meta n.º 3: continuar con un entorno de aprendizaje sano y seguro. Estrategia n.º 1: continuar con cuatro asistentes de supervisión; Estrategia n.º 2: sistemas de intervención conductual; Estrategia n.º 3: lecciones de asesoramiento a nivel escolar.

Reuniones del Equipo de Liderazgo

- 26 de septiembre de 2023: análisis de los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados); se analizaron los apoyos de intervención.
- 9 de enero de 2024: se compartió información sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la colocación estudiantil para la planificación de 2023 y se analizaron los resultados de la evaluación de las necesidades.
- 13 de marzo de 2024: se analizaron las consideraciones presupuestarias para los gastos de 2023-2024.
- 7 de abril de 2024: se finalizó el análisis de la propuesta de consideración presentada para su aprobación ante el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que se compartió con el liderazgo.
- 14 de mayo de 2024: análisis actualizado del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Reuniones de participación familiar

- 9 de septiembre de 2023: reunión de información del Título I y solicitud de información del ELAC para la evaluación de las necesidades.
- 20 de octubre de 2023: información compartida sobre los planes escolares generales.
- 9 de febrero de 2024: datos compartidos de SEL e información sobre la participación familiar para voluntarios y solicitud de información del ELAC para la evaluación de las necesidades.
- 17 de mayo de 2024: interfaz compartida, Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y datos de asistencia, y un resumen del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para 2024/2025.

Reuniones sobre los apoyos y las mejoras específicos adicionales

- 23 de enero de 2024: reunión de liderazgo
- 26 de abril de 2024: reunión de participación familiar
- 8 de mayo de 2024: reunión de personal

Según la evaluación de la implementación y efectividad de las acciones del SPSA (consulte la sección "Annual Evaluation and Needs Assessment" [Evaluación anual y evaluación de las necesidades]) y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, los puntos de referencia distritales y los comentarios de la encuesta Panorama, el SSC recomienda las siguientes revisiones del SPSA:

Continuar con el enlace comunitario de tiempo completo para apoyar la conexión de los padres con la escuela y el acceso a la asistencia médica, incluida la salud mental.

Continuar con la asignación para los asistentes de supervisión para mantener la seguridad de los alumnos en el campo y en todo el plantel.

Continuar con las asignaciones de los auxiliares instructivos para apoyar el aprendizaje de los alumnos en todos los grados.

Agregar Lexia CORE 5 como complemento del currículo suplementario de UFLI que se utiliza para respaldar las necesidades de implementación de lectoescritura estructurada.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

En la Escuela Primaria Agua Caliente existen numerosas oportunidades disponibles para aumentar el desempeño social y académico de los alumnos. El 97.4% de todos los alumnos de la escuela son alumnos en desventaja socioeconómica. Alrededor del 53.2% de todos los alumnos son estudiantes del inglés. Con base en nuestra evaluación de las necesidades, las desigualdades visibles son el acceso a los servicios de salud mental, a la asistencia médica continua y a los alimentos y al alojamiento; los servicios y apoyos en otros idiomas distintos al inglés; el dominio del inglés en el hogar; el acceso a los servicios tecnológicos y de internet, y las oportunidades de educación postsecundaria para los adultos que viven en el hogar. La Escuela Primaria Agua Caliente se ha esforzado por combatir estas desigualdades, colaborando con el banco de alimentos FIND de forma mensual; acogiendo una unidad médica móvil de Borrego Health; asociándose con El Sol, un grupo de acercamiento comunitario, para ayudar a las familias a entender las opciones saludables; manteniendo una vida sana, y accediendo a los servicios de salud mediante diversas clínicas disponibles en el valle. El acceso a estos apoyos se realizará a través de nuestro enlace comunitario y nuestro orientador académico escolar.

Por medio de una evaluación de necesidades y la designación de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), observamos una desigualdad de recursos en nuestro grupo de estudiantes del inglés. De acuerdo con los resultados de la interfaz de datos escolares de California de 2023, nuestros grupos de estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades se están desempeñando por debajo de los grupos de todos los alumnos. Los estudiantes del inglés están rezagados por 11.5 puntos, mientras que los alumnos con discapacidades están rezagados por 64.6 puntos (en general, los alumnos de artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés] de AC están 72.5 puntos por debajo de la norma). Los resultados de la prueba de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de 2022-2023 indican una brecha continua para los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades en lectura. En la Meta n.º 1 de nuestro plan de 2024-2025, hemos abordado esta desigualdad por medio de acciones que incluyen que nuestro enlace comunitario se ponga en contacto con las familias de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos indigentes que están en riesgo de tener ausentismo crónico y use los fondos del sitio para apoyar el currículo suplementario de habilidades básicas de lectura, formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y materiales para apoyar nuestro programa de recursos y a los estudiantes del inglés en grupos pequeños.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

Suspensiones escolares

Para todos los alumnos, la tasa de suspensiones fue de 0.6%, una disminución del 0.6% con respecto al año anterior, lo que representa cuatro cuentas de suspensiones escolares para el ciclo escolar 2023-2024.

Según la evaluación local "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados)/Renaissance, los alumnos de Agua Caliente están mejorando este año con respecto al año anterior. Al comparar los datos del año actual con los de los alumnos del año anterior, se observa un crecimiento en varios niveles de grado:

Indicador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

Un total 236 alumnos en los niveles de kínder a 4.º grado tienen acceso al maestro de intervención financiado por el distrito que trabaja con el programa UFLI para proporcionar instrucción intensiva de recuperación de la lectura. A lo largo del año, cuarenta alumnos han finalizado con éxito y se prevé que unos 10-15 más cumplan sus metas al final del año académico. Los alumnos apoyados incluyen a los siguientes:

Kínder: 85
1.º grado: 64
2.º grado: 37

3.º grado: 40

4.º grado: 10

Total: 236

Indicador de matemáticas/Evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura):

3.º grado (cuando se compara el otoño con el invierno): un aumento de nueve alumnos que alcanzan un nivel igual o superior al punto de referencia.

5.º grado (cuando se compara el otoño con el invierno): un aumento de seis alumnos que alcanzan un nivel igual o superior al punto de referencia.

Indicador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas):

2.º grado (cuando se compara el otoño con el invierno): un aumento de veinticuatro alumnos que alcanzan un nivel igual o superior al punto de referencia.

4.º grado (cuando se compara el otoño con el invierno): un aumento de trece alumnos que alcanzan un nivel igual o superior al punto de referencia.

En el percentil de crecimiento estudiantil, los alumnos con discapacidades están cumpliendo con las metas en un 72.7%, frente al 67.7% en la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura).

Con respecto a la asistencia, ha aumentado en general; Agua Caliente tiene la segunda asistencia más alta del distrito, con un 93.2%. En comparación con el mismo período del año pasado, es un 3.9% más alto en general. Los alumnos indigentes/de crianza temporal tienen una asistencia un poco más alta que el promedio de la escuela, con un 93.75%.

El 41.4% de los estudiantes del inglés están progresando.

Indicador de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés):

Los alumnos indicaron en la Encuesta Panorama (Panorama Survey) que sentían que los adultos los motivaban a trabajar duro (78%) y los alumnos también indicaron un apoyo positivo de los maestros que les permitían participar en los debates y las actividades del salón de clase (68%) y que los maestros se esforzaron para ayudar a los alumnos (71%).

Acciones de apoyo:

La instrucción enfocada en matemáticas ha sido un éxito para los alumnos, al igual que el trabajo de formación profesional con un foco en las conversaciones de matemáticas, "Number Corner" (El rincón de los números), los materiales manipulativos y las lecciones del modelo "Launch Explore Summarize" (Presentar, explorar y resumir).

La intervención de UFLI ha proporcionado a los alumnos la oportunidad de trabajar en un entorno de grupos pequeños en las intervenciones académicas de nivel II y sigue ofreciendo a los alumnos apoyo excepcional de nivel II.

Hemos apoyado a los maestros y al personal para coordinar más de 260 Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) en el curso del año para proporcionar a las familias de los alumnos los materiales necesarios para ayudar a sus hijos a nivel académico y conductual.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

La Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés) exige que las agencias educativas estatales determinen la elegibilidad de las escuelas para los Apoyos y Mejoras Específicas (TSI, por siglas en inglés) y los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés). La Escuela Primaria Agua Caliente se ha catalogado como elegible para recibir el ATSI. Los grupos estudiantiles catalogados como elegibles para recibir Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales son los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades.

Acciones complementarias:

Agua Caliente planea seguir apoyando la reducción de las tasas de suspensiones a través de un enfoque continuo en la conducta positiva a nivel escolar y los sistemas de apoyo dirigidos por el enfoque de nuestra escuela contra el acoso escolar y el enfoque de nuestro asesor en grupos pequeños, la incorporación de las intervenciones que se utilizarán para apoyar la intervención temprana de los alumnos.

Indicador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

En general, los alumnos en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) están 72.87 puntos por debajo de la norma, lo que supone una disminución de 4.5 puntos con respecto al año anterior, ubicándose en el nivel rojo.

Indicador de ELA/Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura):

Los alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grado obtuvieron un puntaje del 33.3% en la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura).

Indicador de ELA/“STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana):

Los alumnos de TK, K, 1.º y 2.º grado obtuvieron un puntaje del 20% en la evaluación “STAR Early Literacy” (pruebas STAR de lectoescritura temprana).

Indicador de matemáticas:

En general, todos los alumnos en el SBAC están 82.75 puntos por encima de la norma (un aumento de 1.2 con respecto al año anterior), ubicándose en el nivel naranja.

Indicador de matemáticas/Evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas):

Los alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grado obtuvieron un puntaje del 44.9% en la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas).

En el percentil de crecimiento estudiantil, los alumnos con discapacidades solo están cumpliendo con las metas en un 57.5% frente al 79.5% de sus compañeros de educación general en la lectoescritura temprana y un 69.4% en comparación con el 50.9% en matemáticas.

Mientras que el 44.3% de los estudiantes del inglés están progresando, el 39.6% mantuvo su nivel y el 16.2% de los alumnos bajó un nivel (ubicándose en el nivel naranja).

En cuanto a la asistencia, en general, la escuela figura en la interfaz de datos escolares de California con un 37.9% de ausentismo crónico, ubicándose en el nivel rojo. Actualmente, los SWD están por debajo del promedio, ya que los alumnos del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) asisten en un 92.11% y los de la “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) están significativamente por debajo, con un 85.20% de asistencia, en comparación con el promedio escolar de 93.2%.

Acciones de apoyo

Los planes para incluir a los maestros y al personal auxiliar, incluidos los alumnos con discapacidades, incluirán la colaboración entre niveles de grado en los días 2-1-2 del distrito. Se llevarán a cabo conversaciones transversales entre los maestros de clase y el personal auxiliar, incluido el capacitador académico, el orientador académico y los auxiliares instructivos. Asimismo, con los estudiantes del inglés, el personal se centrará en la mejor instrucción inicial utilizando estrategias de desarrollo del idioma inglés integrado y designado, según corresponda. Los estudiantes del inglés con necesidades serán catalogados como grupo para participar en el programa.

Observaciones: Necesidad Identificada

En cuanto a la asistencia, aunque la asistencia ha aumentado en general, los SWD tienen una asistencia del 91%, mientras que los alumnos sin discapacidades tienen una asistencia del 93.8%. El ausentismo crónico ha sido un problema que ha afectado a los alumnos durante todo el año. En general, el 25.1% (46) de los alumnos tienen ausentismo crónico. Los estudiantes del inglés tienen una tasa de asistencia escolar del 93.9% frente al 91.8% de los alumnos que no lo son. Se seguirá abordando esta cuestión en nuestro plan para el ciclo escolar 2024-2025.

Hubo un aumento significativo de las necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y salud mental en el transcurso del año. Esto implicó conversaciones con los alumnos, las familias, los maestros y el personal auxiliar de la escuela. Además, el tiempo dedicado a hablar con las familias sobre conversaciones delicadas era necesario e importante. Esto dio lugar a conversaciones sobre cómo podemos apoyar mejor a las familias con la comunicación con respecto al SEL, el comportamiento y las necesidades académicas, continuando con la necesidad de hacer que nuestro enlace comunitario y el orientador académico trabajen estrechamente con las familias y las conecten con servicios y recursos externos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.17%	0.48%	0.16%	1	3	1
Afroamericano	1.05%	0.64%	1.46%	6	4	9
Asiático	0.35%	0.48%	0.32%	2	3	2
Filipino	0.52%	0.96%	0.81%	3	6	5
Hispano/Latino	94.76%	93.77%	93.68%	542	587	578
Isleño del Pacífico	%	0.16%	0.16%		1	1
Blanco	1.75%	1.92%	2.27%	10	12	14
Múltiple/Sin Respuesta	1.40%	1.6%	1.13%	8	10	7
	Inscripción Total			572	626	617

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	88	102	84
1er año	102	92	88
2do año	103	118	94
3er año	109	105	117
4to año	84	119	100
5to año	86	90	111
Inscripción Total	572	626	617

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	306	333	304	45.10%	53.5%	49.3%
Dominio del Inglés (FEP)	74	69	86	16.10%	12.9%	13.9%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				15.8%		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
626	97.4	53.2	0.6

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Agua Caliente.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	333	53.2
Jóvenes de Crianza Temporal	4	0.6
Sin Hogar	97	15.5
En Desventaja Socioeconómica	610	97.4
Alumnos con Discapacidades	76	12.1

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	4	0.6
Nativo Americano	3	0.5
Asiático	3	0.5
Filipino	6	1
Hispano	587	93.8
Dos o Más Etnias	10	1.6
Isleño del Pacífico	1	0.2
Blanco	12	1.9

Conclusiones basadas en estos datos:

1. De acuerdo con el número de estudiantes en desventaja socioeconómica inscritos en Agua Caliente, se observan necesidades significativas.
2. De acuerdo con el número de estudiantes del inglés inscritos en Agua Caliente, se observan necesidades significativas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Rojo

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Rojo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Verde

Matemáticas



Naranja

Progreso de Estudiantes del Inglés



Orange

Conclusiones basadas en estos datos:

1. De acuerdo con el número de estudiantes con ausentismo crónico en Agua Caliente, se observan necesidades significativas.
2. De acuerdo con el número de estudiantes que han sido suspendidos, se observan necesidades significativas.
3. De acuerdo con el indicador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), se observan necesidades significativas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

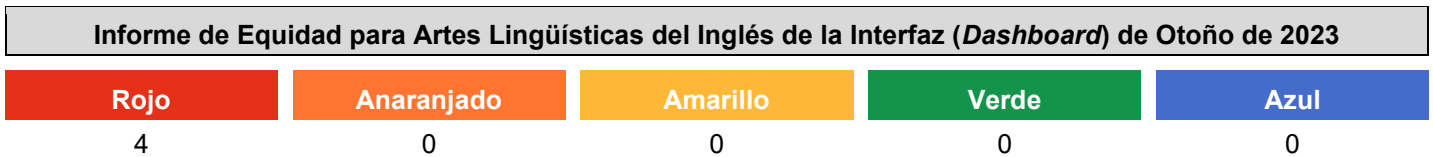
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz
(Dashboard) de Otoño de 2023**

<p align="center">Todos los Alumnos</p> <p align="center"> Rojo</p> <p align="center">72.5 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Disminuyó. -4.3 puntos</p> <p align="center">297 alumnos</p>	<p align="center">Estudiantes del Inglés</p> <p align="center"> Rojo</p> <p align="center">84 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Disminuyó. -10.9 puntos</p> <p align="center">173 alumnos</p>	<p align="center">Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">3 alumnos</p>
<p align="center">Sin Hogar</p> <p align="center">85.1 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Disminuyó de manera significativa. -17 puntos</p> <p align="center">34 alumnos</p>	<p align="center">En Desventaja Socioeconómica</p> <p align="center"> Rojo</p> <p align="center">72.6 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Disminuyó. -3.6 puntos</p> <p align="center">296 alumnos</p>	<p align="center">Alumnos con Discapacidades</p> <p align="center"> Rojo</p> <p align="center">137.1 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Disminuyó. -12.9 puntos</p> <p align="center">47 alumnos</p>

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p align="center">Afroamericano</p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">3 alumnos</p>	<p align="center">Nativo Americano</p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">3 alumnos</p>	<p align="center">Asiático</p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">1 alumno</p>	<p align="center">Filipino</p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">1 alumno</p>
<p align="center">Hispano</p> <p align="center"> Rojo</p> <p align="center">73.2 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Disminuyó. -4.3 puntos</p> <p align="center">281 alumnos</p>	<p align="center">Dos o Más Etnias</p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">4 alumnos</p>	<p align="center">Isleño del Pacífico</p> <p align="center"> Sin color de desempeño</p> <p align="center">0 alumnos</p>	<p align="center">Blanco</p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">4 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
109.9 puntos por debajo de la norma	4.8 puntos por encima de la norma	66.3 puntos por debajo de la norma
Disminuyó. -11.5 puntos	Se mantuvo. -0.5 puntos	Se mantuvo. +1.3 puntos
134 alumnos	39 alumnos	98 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se observan necesidades significativas de acuerdo con el número de estudiantes del inglés, que ha disminuido de manera considerable.
2. Se observan necesidades significativas de acuerdo con el número de estudiantes en desventaja socioeconómica, que ha disminuido de manera considerable.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

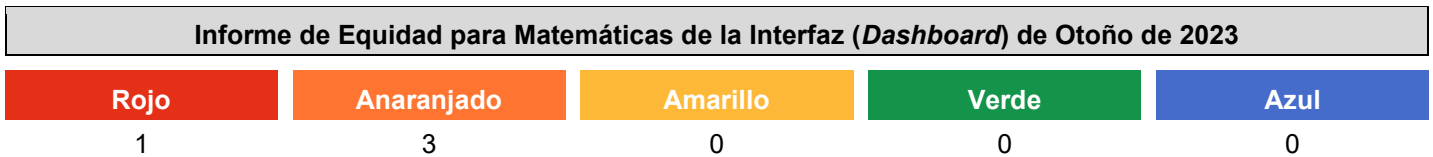
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Naranja</p> <p>82 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo. -0.1 puntos</p> <p>299 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Naranja</p> <p>89.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. -3.7 puntos</p> <p>174 alumnos</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>91.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. -5.6 puntos</p> <p>34 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>82 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo. +1 punto</p> <p>298 alumnos</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>147.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo. +2.6 puntos</p> <p>49 alumnos</p>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Asiático</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Filipino</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>
<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>82.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo. -0.1 puntos</p> <p>282 alumnos</p>	<p>Dos o Más Etnias</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>4 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
113.8 puntos por debajo de la norma	5.1 puntos por debajo de la norma	73.5 puntos por debajo de la norma
Disminuyó. -4.2 puntos	Aumentó. +6.9 puntos	Aumentó. +6.5 puntos
135 alumnos	39 alumnos	99 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. De acuerdo con el número de estudiantes del inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica que todavía están por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, se observan necesidades significativas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

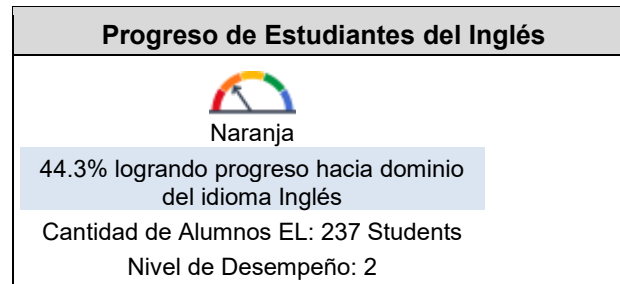
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
38	93	0	104

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mitad de los estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

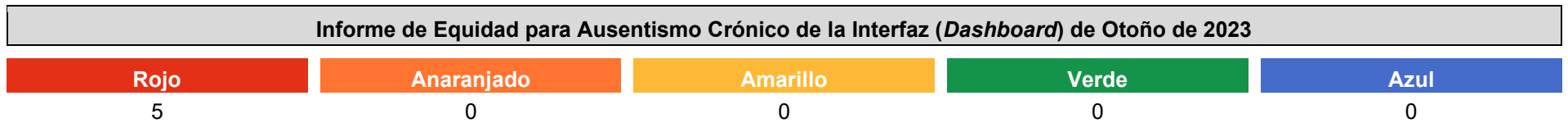
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.




Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<p align="center">  Rojo </p> <p align="center">El 37.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p align="center">Aumentó de manera significativa. 5.4</p> <p align="center">660 alumnos</p>	<p align="center">  Rojo </p> <p align="center">El 33.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p align="center">Aumentó de manera significativa. 7.7</p> <p align="center">350 alumnos</p>	<p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">7 alumnos</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
<p align="center">  Rojo </p> <p align="center">El 38.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p align="center">Aumentó. 7.9</p> <p align="center">119 alumnos</p>	<p align="center">  Rojo </p> <p align="center">El 37.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p align="center">Aumentó de manera significativa. 5.2</p> <p align="center">643 alumnos</p>	<p align="center">  Rojo </p> <p align="center">El 47.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p align="center">Aumentó. 11</p> <p align="center">108 alumnos</p>

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">6 alumnos</p>	<p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">3 alumnos</p>	<p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">3 alumnos</p>	<p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">5 alumnos</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p align="center"> Rojo</p> <p align="center">El 37.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó de manera significativa. 5.2</p> <p align="center">618 alumnos</p>	<p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">10 alumnos</p>	<p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">1 alumno</p>	<p align="center">El 50% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó. 8.3</p> <p align="center">14 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Muchos de los alumnos de Agua Caliente son estudiantes con ausentismo crónico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.




Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 <p>Verde</p> <p>El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -0.4</p> <p>675 alumnos</p>	 <p>Naranja</p> <p>El 1.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 0.5</p> <p>356 alumnos</p>	<p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>11 alumnos</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 <p>Amarillo</p> <p>El 1.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. 0.1</p> <p>126 alumnos</p>	 <p>Verde</p> <p>El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Disminuyó. -0.4</p> <p>656 alumnos</p>	 <p>Naranja</p> <p>El 3.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 1.4</p> <p>112 alumnos</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p align="center">Menos de 11 alumnos 6 alumnos</p>	<p align="center">Menos de 11 alumnos. 3 alumnos</p>	<p align="center">Menos de 11 alumnos 3 alumnos</p>	<p align="center">Menos de 11 alumnos 6 alumnos</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p align="center">  Verde </p> <p align="center">El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p align="center">Disminuyó. -0.4 632 alumnos</p>	<p align="center">Menos de 11 alumnos 10 alumnos</p>	<p align="center">Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p align="center">El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p align="center">Disminuyó. -15.4 14 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El aumento de suspensiones escolares en Agua Caliente ha cambiado con respecto al año anterior en comparación con estos datos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Todos los alumnos de la Escuela Primaria Agua Caliente cumplirán con el dominio del nivel de grado utilizando las normas de California para todas las materias académicas a través de la mejor primera instrucción, las intervenciones específicas en grupos pequeños y la implementación de prácticas y medidas para apoyar las estrategias didácticas.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico para artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)






Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico de matemáticas para todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)





Resultados Anticipados

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	58.2 puntos por debajo de la norma	Aumentado +10 puntos
EL	Naranja	63.1 puntos por debajo de la norma	Aumentado +10 puntos
Hisp	Amarillo	58.9 puntos por debajo de la norma	Aumentado +10 puntos
AA	Sin nivel de desempeño		
SED	Amarillo	59.0 puntos por debajo de la norma	Aumentado +10 puntos
SWD	Naranja	104.2 puntos por debajo de la norma	Aumentado +20 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	71.9 puntos por debajo de la norma	Aumentado +10 puntos
EL	Amarillo	75.5 puntos por debajo de la norma	Aumentado +10 puntos
Hisp	Amarillo	72.2 puntos por debajo de la norma	Aumentado +10 puntos
AA	Sin nivel de desempeño		

Resultados Actuales

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Rojo	72.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 4.3 puntos
EL	 Rojo	84 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 10.9 puntos
Hisp	 Rojo	73.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 4.3 puntos
AA			Menos de 11 alumnos
SED	 Rojo	72.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 3.6 puntos
SWD	 Rojo	137.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 12.9 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	82 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. -0.1 puntos
EL	 Naranja	89.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 3.7 puntos
Hisp	 Naranja	82.4 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. -0.1 puntos
AA			Menos de 11 alumnos



Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

SED	Amarillo	73 puntos por debajo de la norma	Aumentado +10 puntos
SWD	Naranja	129.9 puntos por debajo de la norma	Aumentado +20 puntos

SED	 Naranja	82 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. +1 punto
SWD	 Rojo	147.3 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. +2.6 puntos


Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado: 20%

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado: 13.64%

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator			

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Naranja	44.3%	

Estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Tasa de reclasificación

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): cumplen con la tasa del condado o la superan, o aumenta en un 2%.

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): cumplen con la tasa del condado o la superan, o aumenta en un 2%.

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 3.º grado
Todos los alumnos (TODOS)

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 3.º grado
(Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)
Todos los alumnos (TODOS) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): el 20% superó la norma, el 25% cumplió con la norma, el 25% casi cumplió con la norma, el 30% no cumplió con la norma.

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 3.º grado
(Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)
Todos los alumnos (TODOS) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): el 15% superó la norma, el 12% cumplió con la norma, el 24% casi cumplió con la norma, el 49% no cumplió con la norma.

Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams

Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100%

Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100%

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>La administración, los maestros y el personal auxiliar participarán en la colaboración estructurada y la formación profesional centrada en el logro estudiantil. Nos reuniremos con regularidad en equipos de datos y en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) donde se detectarán, abordarán y supervisarán las necesidades de todos los alumnos a través del análisis del desempeño académico utilizando diversas medidas de evaluación y los resultados de dichas medidas. El enfoque se pondrá en las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), las matemáticas, las ciencias, el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje socioemocional.</p>	<p>En general, se ha dado un impulso para que los maestros atiendan las necesidades de las habilidades fundamentales de los alumnos y la formación profesional a través de la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura). El personal de Agua Caliente ha participado en diversos módulos de formación profesional para modificar su práctica. Este enfoque ha incidido realmente en el aprendizaje profesional del personal y de los maestros. Actualmente, once maestros de Agua Caliente (AC, por sus siglas en inglés) forman parte de la cohorte de LETRS, y otros cinco están en lista de espera para el ciclo escolar 2024/2025.</p>	<p>Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 3,160</p>	<p>Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2,105</p>
		<p>Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora para la colaboración sobre los datos de los alumnos, el nuevo currículo de ciencias, etc. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1,500</p>	<p>Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora para la colaboración sobre los datos de los alumnos, el nuevo currículo de ciencias, etc. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 4,234</p>
		<p>Costos para la articulación del maestro colaborador/invitado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 6,000</p>	<p>Costos para la articulación del maestro colaborador/invitado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 16,324</p>
		<p>Conferencias/Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)/Asesores 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 7,212</p>	<p>Conferencias/Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)/Asesores 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 0</p>
		<p>Asignar obligaciones adicionales para que el personal clasificado ayude a los maestros con el</p>	<p>Asignar obligaciones adicionales para que el personal clasificado ayude a los maestros con el</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		apoyo académico a los alumnos con dificultades. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 8,687	apoyo académico a los alumnos con dificultades. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 9,999
<p>Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje extendido a los alumnos con necesidades de intervenciones académicas y conductuales: se ofrecerá asesoramiento, instrucción en grupos pequeños, antes y después de la escuela, los miércoles, los sábados y durante el periodo de receso entre las sesiones (intersession) a lo largo del ciclo escolar. Dichas oportunidades se diseñaron con la meta de mejorar el aprendizaje de los alumnos detectados que necesitan el apoyo adicional en cada nivel de grado, que incluye los insumos para la intervención de los alumnos.</p>	<p>Se ofrecieron oportunidades de aprendizaje extendido a los alumnos antes y después de la escuela, incluidos los miércoles. Muchas de estas oportunidades se ofrecieron junto con el Expanded Learning Program (Programa de Aprendizaje Ampliado) del distrito. Más de 150 alumnos participaron en este programa en diversos momentos del año.</p>	<p>Tarjetas de registro de horas para el día extendido antes/después de la escuela y los fines de semana/recesos escolares. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2,000</p> <p>Tarjetas de registro de horas para el día extendido antes/después de la escuela y los fines de semana/recesos escolares. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3,250</p> <p>Materiales/Recursos suplementarios para la intervención 4000-4999: Books And Supplies LCFF 12,000</p> <p>Oportunidades de aprendizaje mejoradas/Viajes de estudio 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 479</p>	<p>Tarjetas de registro de horas para el día extendido antes/después de la escuela y los fines de semana/recesos escolares. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2,376</p> <p>Tarjetas de registro de horas para el día extendido antes/después de la escuela y los fines de semana/recesos escolares. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 15,271</p> <p>Materiales/Recursos suplementarios para la intervención 4000-4999: Books And Supplies LCFF 19,789</p> <p>Oportunidades de aprendizaje mejoradas/Viajes de estudio 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 0</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Materiales para el reconocimiento de los logros académicos de los alumnos 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 4,000	Materiales para el reconocimiento de los logros académicos de los alumnos 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 0
Los alumnos recibirán apoyo con el programa "STAR" (Pruebas e Informes estandarizados)/y el programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), y otras intervenciones en línea durante el horario de la biblioteca, el horario en grupos pequeños, así como antes y después de la escuela.	Los alumnos se evaluaban con regularidad en el programa y los maestros disponían de niveles según el desempeño de los alumnos a lo largo del año, y nuestro bibliotecario y los maestros de clase los supervisaban. En el momento de redactar este informe se habían realizado 14,738 cuestionarios.	Renaissance Learning, tecnología, libros, Learning Dynamics, Scholastic News, otros materiales suplementarios para el salón de clase. 4000-4999: Books And Supplies Title I 8,000	Renaissance Learning, tecnología, libros, Learning Dynamics, Scholastic News, otros materiales suplementarios para el salón de clase. 4000-4999: Books And Supplies Title I 16,878
Los auxiliares instructivos de clase brindarán apoyo en la escuela y después de clases en todas las áreas de contenido desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado en forma de instrucción en grupos pequeños dirigida a satisfacer las necesidades de los alumnos según los datos de desempeño académico. Los auxiliares instructivos bilingües apoyarán a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el área para mejorar el dominio del inglés en todas las áreas de contenido. Se ofrecerá tiempo adicional al personal clasificado para apoyar las intervenciones académicas y conductuales de los alumnos,	Los auxiliares instructivos dirijan los grupos pequeños en los salones de clase. Este apoyo se prestó a los alumnos durante la jornada escolar y extracurricular, incluidos los miércoles, antes de las clases y durante los recesos escolares. Se ofrecieron nueve sesiones a las que asistieron más de cien alumnos durante nuestra intervención de los miércoles.	Obligaciones adicionales para el apoyo de personal certificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 5,000 Obligaciones adicionales para el apoyo de personal certificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 3,158 Salario para un puesto de asistente bilingüe de 7 horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 35,000	Obligaciones adicionales para el apoyo de personal certificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 5,265 Obligaciones adicionales para el apoyo de personal certificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 2,605 Salario para un puesto de asistente bilingüe de 7 horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 25,240

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>antes, durante y después de la escuela, los fines de semana y en los recesos escolares.</p>		<p>Salario para un puesto de asistente bilingüe de 7 horas 3000-3999: Employee Benefits LCFF 31,000</p>	<p>Salario para un puesto de asistente bilingüe de 7 horas 3000-3999: Employee Benefits LCFF 9,878</p>
		<p>Agregar dos auxiliares instructivos de nivel I y un auxiliar instructivo asistente de nivel II de siete horas, con la intención de apoyar a los alumnos indigentes, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) los miércoles. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 41,500</p>	<p>Agregar dos auxiliares instructivos de nivel I y un auxiliar instructivo asistente de nivel II de siete horas, con la intención de apoyar a los alumnos indigentes, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) los miércoles. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 34,499</p>
		<p>Prestaciones para agregar los auxiliares instructivos asistentes de nivel I a siete horas. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 25,500</p>	<p>Prestaciones para agregar los auxiliares instructivos asistentes de nivel I a siete horas. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 13,502</p>
<p>Ofrecer un sistema de evaluación o aprendizaje en línea para aumentar y apoyar un sistema de apoyo de múltiples niveles para todos los alumnos. Ofrecer formación profesional para aprender estrategias nuevas que modifiquen la práctica de los maestros en la implementación de estrategias con base en la evidencia.</p>	<p>Nos enfocamos en ofrecer a los alumnos algunas habilidades básicas del método fonético y de la conciencia fonémica que se impartían a través de los currículos suplementarios de Heggerty y UFLI. Esta modificación en la práctica ha conducido a los maestros a una iniciativa de lectoescritura más estructurada, ya que analizan datos que permiten adoptar medidas.</p>	<p>Ofrecer un currículo suplementario y la instrucción para el método fonético y la instrucción de intervención. 4000-4999: Books And Supplies Title I 5,656</p>	<p>Ofrecer un currículo suplementario y la instrucción para el método fonético y la instrucción de intervención. 4000-4999: Books And Supplies Title I 10,060</p>
		<p>Tóner para imprimir certificados del programa en línea (programa "Accelerated Reader" [Lector Acelerado] [AR, por sus siglas en</p>	<p>Tóner para imprimir certificados del programa en línea (programa "Accelerated Reader" [Lector Acelerado] [AR, por sus siglas en</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		inglés]) para premiar e incentivar a los alumnos. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,250	inglés]) para premiar e incentivar a los alumnos. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0
		Consultas para apoyar la formación profesional 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 3,000	Consultas para apoyar la formación profesional 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 0
		Los maestros invitados ofrecerán tiempo libre para apoyar la comprensión de los maestros de la implementación de estrategias con base en la evidencia para apoyar el aprendizaje estudiantil. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 3,000	Los maestros invitados ofrecerán tiempo libre para apoyar la comprensión de los maestros de la implementación de estrategias con base en la evidencia para apoyar el aprendizaje estudiantil. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 3,120

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de estas metas se llevó a cabo de la mejor manera posible, tanto por parte del personal como de los alumnos. Las necesidades de este año se han focalizado en las habilidades fundamentales y en las necesidades de salud mental. Además, los maestros trabajaron con los alumnos en grupos pequeños con la ayuda de auxiliares instructivos y colaboraron en las necesidades de los alumnos mediante el análisis de los datos obtenidos de los intervalos de la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura), la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas), la evaluación "STAR Early Literacy" (evaluación STAR de lectoescritura temprana) y la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) en los márgenes de referencia distrital. A través de estos análisis, se detectaron las necesidades y se focalizaron para el plan escolar 2024-2025. Las necesidades incluyen lo siguiente:

1. En general, nos mantenemos en un nivel académico que muestra una necesidad significativa. En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los alumnos, en general, están 72.5 puntos por debajo de la norma, los estudiantes del inglés siguen con 84 puntos por debajo de la norma y los alumnos con discapacidades están muy por debajo, con 137.1 puntos por debajo de la norma. En matemáticas, todos los alumnos están 82 puntos por debajo de la norma, los estudiantes del inglés están 113.8 puntos por debajo de la norma, y los alumnos con discapacidades en un muy por debajo, con 147,3 puntos por debajo de la norma.

2. Los alumnos con discapacidades continúan por detrás de los alumnos sin un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) en todas las áreas, como se señaló con anterioridad, y en los datos locales (“STAR” [Pruebas e Informes Estandarizados]), en la lectura de los alumnos con una discapacidad están en el 6.5%, mientras que los alumnos sin una discapacidad están en el 38.8%. En matemáticas, la tendencia es similar: los alumnos con una discapacidad obtuvieron un 12.7% de dominio y los alumnos sin una discapacidad obtuvieron un 50.1%.
3. Según los resultados de las pruebas, se cataloga a los estudiantes del inglés en cuatro niveles. Agua Caliente tiene el 7.96% en el nivel 4, el 33.44% en el nivel 3, el 31.53% en el nivel 2 y el 27.07% en el nivel 1, lo que muestra una necesidad significativa (más del 60%) de alumnos con necesidades de apoyos considerables en el idioma inglés. En general, el 44.3% de los alumnos avanzaron un nivel, el 39.6%, mantuvo su nivel y el 16.2%, bajó un nivel.
4. Las ausencias de los alumnos están planteando un desafío para nuestros alumnos; hemos previsto aumentar las horas del asistente para ofrecer apoyo de intervención los miércoles por la tarde y antes/después de la escuela. Actualmente, la tasa de asistencia es del 93.2% de los alumnos que asisten con regularidad a la escuela.

Necesidades de ATSI:

1. Apoyar a los alumnos indigentes (incluidos los alumnos con residencia compartida) para que asistan a la escuela con mayor regularidad (actualmente, los alumnos indigentes están atrasados respecto del grupo de todos los alumnos en cuanto a la asistencia actual: 55% frente a 61%, respectivamente).
2. Acotar la brecha de logros académicos entre los alumnos con discapacidades y los que no las tienen (actualmente, los alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés] están más de 100 puntos por detrás del grupo de “todos los alumnos”).

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Hubo un aumento significativo en la financiación del Título I, que se recibió en otoño. Estos fondos permitieron reasignar fondos para los materiales y suministros utilizados en los salones de clase para los materiales suplementarios y brindaron apoyo adicional en kínder a través de un maestro invitado adicional y un asistente. Además, se cubrieron algunos puestos con otros miembros del personal a principios de año, lo que supuso algunos ahorros salariales y reasignaciones para materiales y suministros para su uso en clase.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Análisis del personal y el liderazgo con respecto a los auxiliares instructivos que se necesitan para apoyar programas, como el programa de lectoescritura estructurada a nivel escolar. Este enfoque por garantizar que todos los alumnos adquieran las habilidades básicas ha hecho que las prácticas se orienten hacia la capacitación de maestros y auxiliares instructivos en temas relacionados con la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura). Para el ciclo escolar 2024/2025, la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a través del capacitador de lectoescritura financiado por la subvención LCRSET permitirá, tanto a los maestros como a los auxiliares instructivos, participar en las PD relacionadas con la lectoescritura que se adaptan a las necesidades estudiantiles. La PD seguirá la orientación del contenido de SOR del distrito y se destinará a los datos de Lexia Core 5, Star CBM (evaluación Star de medición basada en el currículo) (CBM, por sus siglas en inglés), evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana).

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 2 - Inclusión Parental

La Escuela Primaria Agua Caliente se compromete a mejorar las oportunidades para que las familias y la comunidad sean socios significativos en la educación de los alumnos. Este objetivo incluye un enfoque en ofrecimiento de talleres de educación para padres que mejorarán el aprendizaje de los alumnos y garantizarán que se atiendan todas las necesidades de los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados	La participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados será de 450 respuestas.	Participación de los padres en los procesos de presentación de los comentarios de los involucrados: 47 respuestas
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): el 100% de las familias indicaron una calificación favorable. Alumnos hispanos (hisp): el 100% de las familias indicaron una calificación favorable.	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): el 96% de las familias indicaron una calificación favorable. Alumnos hispanos (hisp): el 96% de las familias indicaron una calificación favorable.
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): el 100% de las familias indicaron una calificación favorable. Alumnos hispanos (hisp): el 100% de las familias indicaron una calificación favorable.	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): el 99% de las familias indicaron una calificación favorable. Alumnos hispanos (hisp): el 99% de las familias indicaron una calificación favorable.
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por	Número de padres asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 80% de los alumnos.	Número de padres asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 76% de los alumnos.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio.		
Eficacia del enlace comunitario	Número de padres/miembros de la familia que respondieron de manera positiva a la pregunta: “Me siento bien recibido para participar en esta escuela” de 96% o más: meta del 98%.	El número de padres/miembros de la familia que respondieron de manera positiva a la pregunta: “Me siento bien recibido para participar en esta escuela” fue del 93%.

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Agua Caliente brindará capacitación a los padres para ayudar a educarlos sobre las normas de California, el modo de ayudar a sus hijos en casa, las estrategias de aprendizaje socioemocional, la mentalidad de crecimiento y la preparación universitaria y vocacional. Estos eventos incluirán oportunidades educativas, como orientación de kínder, Noches de Lectoescritura/Matemáticas/Ciencias en Familia, festivales, Mañanas de Lectura en Familia, reuniones de participación familiar, etc.</p>	<p>En el transcurso del año, los padres de Agua Caliente interactuaron con el director y los maestros a través de Zoom. Se realizaron más de ocho reuniones de participación para ayudar a las familias a acceder a recursos en línea para sus alumnos, así como recursos comunitarios para comidas y vacunas.</p>	<p>Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1,451</p>	<p>Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 0</p>
		<p>Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1,425</p>	<p>Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 0</p>
		<p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,637</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5,890</p>
		<p>Refrigerios ligeros para las reuniones y los talleres de padres/maestros 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2,800</p>	<p>Refrigerios ligeros para las reuniones y los talleres de padres/maestros 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1,500</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Se llevarán a cabo reuniones regulares de padres, incluidas las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), del Título I y de los padres. Estas reuniones se llevarán a cabo para informar a los padres sobre la adquisición del idioma de sus hijos, la asistencia, los datos de logro, el progreso del ciclo escolar y los medios para ayudar a los alumnos en casa.</p>	<p>Hubo reuniones virtuales con participación de los padres en las que se compartió información sobre cómo ayudar a sus hijos y participar en los State and Federal Programs (Programas estatales y federales). La opción en línea/virtual ha sido un método preferido para obtener información de los padres. Hubo ocho sesiones con 19-62 participantes en cada sesión.</p>	<p>Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora para la guardería 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1,000</p>	<p>Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora para la guardería 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 0</p>
		<p>Tarjeta de registro de horas del personal certificado por hora para la interpretación 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1,500</p>	<p>Tarjeta de registro de horas del personal certificado por hora para la interpretación 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 0</p>
		<p>Maestros invitados para que los maestros puedan reunirse con las familias 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5,000</p>	<p>Maestros invitados para que los maestros puedan reunirse con las familias 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1,240</p>
		<p>Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora para brindar apoyo adicional a los alumnos y las familias durante las sesiones matutinas y vespertinas para la recuperación de los alumnos y para darle tiempo a los maestros para reunirse con las familias con el fin de analizar el progreso estudiantil. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 2,500</p>	<p>Tarjetas de registro de horas del personal certificado por hora para brindar apoyo adicional a los alumnos y las familias durante las sesiones matutinas y vespertinas para la recuperación de los alumnos y para darle tiempo a los maestros para reunirse con las familias con el fin de analizar el progreso estudiantil. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 3,829</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Se establecerá un enlace comunitario de tiempo completo durante once meses para apoyar a las familias y los alumnos, incluidos los que tienen necesidades especiales, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes indigentes a través de servicios integrales. Esta actividad cubre una necesidad detectada en la evaluación integral de las necesidades de acuerdo con las necesidades de los padres encuestados, según la pregunta referida a la comunicación familiar de la encuesta Panorama.</p>	<p>Utilizamos nuestro enlace comunitario para mantenernos conectados con las familias e inculcar la importancia de la asistencia escolar. Este año, ha sido todo un reto, ya que hemos tenido que explicar a las familias la importancia de la asistencia a la escuela y, al mismo tiempo, hacer que las familias se ocupen de sus necesidades médicas. A lo largo del año, nuestro enlace comunitario hizo 624 contactos con las familias de cada alumno.</p>	<p>Salario del enlace comunitario de ocho horas durante once meses 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 59,993</p> <p>Prestaciones del enlace comunitario de ocho horas durante once meses 3000-3999: Employee Benefits Title I 37,485</p> <p>Obligaciones adicionales para colaborar con las familias durante las noches y los fines de semana. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 250</p>	<p>Salario del enlace comunitario de ocho horas durante once meses 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 77,920</p> <p>Prestaciones del enlace comunitario de ocho horas durante once meses 3000-3999: Employee Benefits Title I 30,417</p> <p>Obligaciones adicionales para colaborar con las familias durante las noches y los fines de semana. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 6,568</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Agua Caliente se compromete a involucrar de manera significativa a los padres en la educación de sus hijos. Nuestro enlace comunitario estuvo disponible antes y después de la escuela para responder preguntas y ha sido un comunicador esencial durante el ciclo escolar. Durante el año regular, enfatizar la importancia de la asistencia diaria de los alumnos y educar a los padres sobre la importancia de que sus hijos asistan a la escuela a diario ha sido una función clave del personal de la recepción, este enfoque aumentó nuestra asistencia diaria promedio a una tasa de asistencia general del 93.2% (la segunda más alta del distrito). En el momento de redactar este plan, habíamos recuperado 847 días de cursos sabatinos que beneficiaron a 367 estudiantes.

1. Conexión entre la familia y la escuela: mejorar la “calificación favorable” de la conexión entre la familia y la escuela.
2. En las Encuestas para las familias (Family Survey), se registró un mínimo de 47 respuestas.
3. Aumentar la asistencia a las conferencias de padres/maestros (aumentó del 76% al 75% respecto del año anterior).
4. Involucrar a las familias en programas y reuniones académicos para demostrar la importancia de su participación (más de nueve sesiones de participación familiar con 19-62 participantes en cada sesión).

Meta para los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés)

1. Los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades serán el enfoque de los incentivos de asistencia, los cursos sabatinos y las actividades de enriquecimiento.
2. El acercamiento a los padres será un enfoque principal para los alumnos indigentes/con residencia compartida y los alumnos con discapacidades (actualmente, hay 115 alumnos con una declaración jurada de residencia compartida, dos en un hotel y tres alumnos de crianza temporal; realizaremos más visitas a domicilio para el ciclo escolar 2024/2025).

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Hubo un aumento significativo en la asignación del Título I en el otoño de 2023, lo que permitió asignar obligaciones adicionales para un auxiliar instructivo y un maestro invitado para ayudar con algunas necesidades conductuales en nuestras clases de kínder.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Para el ciclo escolar 2024-2025, Agua Caliente establecerá un enlace comunitario de tiempo completo durante once meses para apoyar a las familias y los alumnos, incluidos los alumnos con necesidades especiales, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes a través de servicios integrales. Continuaremos con esta acción para involucrar a las familias. Dos grupos que serán un enfoque para el acercamiento serán nuestros grupos estudiantiles de ASTI de alumnos indigentes y alumnos con discapacidades.



















Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Con el código de conducta de Agua Caliente como base, la administración de la escuela y el orientador académico escolar proporcionarán al personal estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar los comportamientos apropiados de los alumnos con el fin de crear entornos escolares positivos. En este proceso, se implementará un continuo de apoyo a la conducta positiva para todos los alumnos dentro de la escuela en entornos que incluyen el salón de clase y los entornos no relacionados con el salón de clase (como pasillos, autobuses y baños).

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																																																				
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 96%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 93.2%																																																				
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>9.3</td> <td>Disminuyó - 5</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>6.3</td> <td>Disminuyó - 5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>9</td> <td>Disminuyó - 5</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>9.5</td> <td>Disminuyó - 5</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Amarillo</td> <td>17.7</td> <td>Disminuyó - 5</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	9.3	Disminuyó - 5	EL	Amarillo	6.3	Disminuyó - 5	Hisp	Amarillo	9	Disminuyó - 5	SED	Amarillo	9.5	Disminuyó - 5	SWD	Amarillo	17.7	Disminuyó - 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Rojo</td> <td>El 37.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 5.4</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Rojo</td> <td>El 33.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 7.7</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Rojo</td> <td>El 37.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 5.2</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td></td> <td>Menos de 11 alumnos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Rojo</td> <td>El 37.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 5.2</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td> Rojo</td> <td>El 47.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó. 11</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Rojo	El 37.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 5.4	EL	 Rojo	El 33.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 7.7	Hisp	 Rojo	El 37.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 5.2	AA			Menos de 11 alumnos	SED	 Rojo	El 37.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 5.2	SWD	 Rojo	El 47.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 11
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																			
Todos	Amarillo	9.3	Disminuyó - 5																																																			
EL	Amarillo	6.3	Disminuyó - 5																																																			
Hisp	Amarillo	9	Disminuyó - 5																																																			
SED	Amarillo	9.5	Disminuyó - 5																																																			
SWD	Amarillo	17.7	Disminuyó - 5																																																			
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																			
Todos	 Rojo	El 37.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 5.4																																																			
EL	 Rojo	El 33.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 7.7																																																			
Hisp	 Rojo	El 37.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 5.2																																																			
AA			Menos de 11 alumnos																																																			
SED	 Rojo	El 37.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 5.2																																																			
SWD	 Rojo	El 47.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 11																																																			
Tasa de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio					<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																								
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																			
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																			







Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Todos	Verde	0	Disminuyó - 1.3
EL	Verde	0	Disminuyó - 1.8
Hisp	Verde	0	Disminuyó - 1.4
SED	Verde	0	Disminuyó - 1.4
SWD	Amarillo	1.9	Disminuyó - 2

Todos	 Verde	El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.4
EL	 Naranja	El 1.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.5
Hisp	 Verde	El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.4
AA			Menos de 11 alumnos
SED	 Verde	El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.4
SWD	 Naranja	El 3.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1.4

Tasas de expulsiones
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsiones
 Todos los alumnos (TODOS): ninguno
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): ninguno
 Alumnos hispanos (hisp): ninguno
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): ninguno

Tasas de expulsiones
 Todos los alumnos (TODOS): ninguno
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): ninguno
 Alumnos hispanos (hisp): ninguno
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): ninguno

Encuesta Panorama: conexión escolar
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama: conexión escolar
 Todos los alumnos (TODOS): el 80% de los alumnos indicaron una calificación favorable.
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 80% de los alumnos indicaron una calificación favorable.
 Alumnos hispanos (hisp): el 80% de los alumnos indicaron una calificación favorable.
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A

Encuesta Panorama: conexión escolar
 Todos los alumnos (TODOS): el 68% de los alumnos indicaron una calificación favorable.
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 68% de los alumnos indicaron una calificación favorable.
 Alumnos hispanos (hisp): el 68% de los alumnos indicaron una calificación favorable.
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A
 Alumnos hispanos (hisp): el 68% de los alumnos indicaron una calificación favorable.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 75% de los alumnos indicaron una calificación favorable.	
Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): el 75% de los alumnos indicaron una calificación favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 75% de los alumnos indicaron una calificación favorable. Alumnos hispanos (hisp): el 75% de los alumnos indicaron una calificación favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 75% de los alumnos indicaron una calificación favorable.	Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): el 52% de los alumnos indicaron una calificación favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 54% de los alumnos indicaron una calificación favorable. Alumnos hispanos (hisp): el 52% de los alumnos indicaron una calificación favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos hispanos (hisp): el 51% de los alumnos indicaron una calificación favorable.
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Los asistentes de supervisión y el entrenador de recreo ofrecerán una supervisión adecuada a los alumnos antes de la escuela y durante los recreos de la mañana y el almuerzo para cerciorarse de la seguridad y del bienestar de todos los alumnos durante el horario escolar y antes/después de la escuela y para las	El entrenador de recreo y los asistentes de supervisión han hecho un excelente trabajo en el manejo de la disciplina de los alumnos y en el manejo de las conductas en el recreo. Lo más notable es la disminución en el número de alumnos enviados a la dirección por infracciones simples. Las suspensiones escolares de	Salarios para cuatro asistentes de supervisión de 5.75 y un asistente de supervisión de 3.5. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 42,000 Prestaciones para cuatro asistentes de supervisión de 5.75	Salarios para cuatro asistentes de supervisión de 5.75 y un asistente de supervisión de 3.5. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 49,315 Prestaciones para cuatro asistentes de supervisión de 5.75

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
intervenciones suplementarias, según sea necesario.	este año han disminuido al 0.6% desde el 1.2% del año anterior.	y un asistente de supervisión de 3.5. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 12,000	y un asistente de supervisión de 3.5. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 19,301
		Obligaciones adicionales para asistentes de supervisión para la supervisión de los alumnos antes, durante y después de la escuela, durante los fines de semana y los recesos. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1,500	Obligaciones adicionales para asistentes de supervisión para la supervisión de los alumnos antes, durante y después de la escuela, durante los fines de semana y los recesos. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2,152
		Obligaciones adicionales para asistentes de supervisión para la supervisión de los alumnos antes, durante y después de la escuela, los fines de semana y los recesos durante las intervenciones académicas suplementarias. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 4,450	Obligaciones adicionales para asistentes de supervisión para la supervisión de los alumnos antes, durante y después de la escuela, los fines de semana y los recesos durante las intervenciones académicas suplementarias. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 2,250
		Facilitar radios para que el personal de supervisión se comunique con el asesor escolar para apoyar las necesidades de salud mental en el patio de juegos. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,500	Facilitar radios para que el personal de supervisión se comunique con el asesor escolar para apoyar las necesidades de salud mental en el patio de juegos. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Ofrecer incentivos de conducta positiva a los alumnos para apoyar las estrategias proactivas definidas con el fin de crear y continuar con un entorno escolar positivo. Se otorgan incentivos que incluyen camisetas, certificados, materiales impresos y otras actividades a nivel escolar, por la conducta positiva, la asistencia y los logros académicos y personales con el fin de apoyar la continuidad de la conducta positiva descrita en el Código de Conducta de Agua Caliente con el apoyo de todo el personal.</p>	<p>Los incentivos se entregaron a los alumnos durante las asambleas de entrega de premios y fueron objeto de supervisión por parte de diversos miembros del personal del plantel. Esta fue una labor a nivel escolar para la creación de un sistema para reconocer y premiar a los alumnos. Todos los alumnos tuvieron la oportunidad de participar en el programa. Tenemos clases 100% comprometidas con nuestro programa de boletos dorados a nivel escolar. Nuestra tasa de asistencia fue la segunda más alta del distrito, llegando al 93.2% en el momento de redactar este informe.</p>	<p>Materiales/Recursos/Incentivos/Camisetas para los alumnos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,522</p> <p>Recursos o incentivos 4000-4999: Books And Supplies Title I 3,945</p> <p>Plataforma digital para supervisar los incentivos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 618</p> <p>Asambleas de incentivos a nivel escolar para apoyar las conductas positivas de los alumnos 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 1,200</p>	<p>Materiales/Recursos/Incentivos/Camisetas para los alumnos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 6,020</p> <p>Recursos o incentivos 4000-4999: Books And Supplies Title I 320</p> <p>Plataforma digital para supervisar los incentivos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 0</p> <p>Asambleas de incentivos a nivel escolar para apoyar las conductas positivas de los alumnos 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 0</p>
<p>El asesor escolar, con el apoyo del administrador de la escuela, impartirá formación profesional al personal durante el año sobre estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar las conductas apropiadas de los alumnos para crear entornos escolares positivos con la meta de mejorar la asistencia y disminuir las suspensiones escolares.</p>	<p>Nuestro asesor escolar se reúne periódicamente con los alumnos como nivel de grado y en grupos pequeños. Supervisó nuestro programa de reuniones rápidas diarias al inicio del día sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y se acercó a los alumnos y las familias cuando los alumnos compartieron que necesitaban asistencia adicional, apoyo o simplemente alguien con quien hablar. Hizo 428</p>	<p>El asesor se reunirá de manera regular con el personal docente, los alumnos y las familias para implementar la meta. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 500</p>	<p>El asesor se reunirá de manera regular con el personal docente, los alumnos y las familias para implementar la meta. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

contactos este año con alumnos (una disminución de casi el 50% con respecto al año anterior).

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Hubo un aumento significativo en el número de evaluaciones conductuales en la primaria que provocó la necesidad de brindar apoyo a los alumnos de kínder y primer grado, involucrándose con las familias y siendo un recurso para que se conecten con Salud Mental u otros servicios externos. Esto dio lugar a los análisis sobre el apoyo a las familias con acceso a los servicios externos. Como resultado de las conversaciones en torno a las actividades y necesidades de los alumnos, hemos señalado las siguientes necesidades significativas:

1. Tasas de suspensiones: continuar con tasas de suspensiones bajas.
2. Tasas de expulsión: mantener la tasa de expulsiones en cero.
3. Conexión escolar de los alumnos: las respuestas favorables en cuanto a la conexión escolar estuvieron por debajo de lo esperado.
4. Seguridad escolar de los alumnos: las respuestas favorables en cuanto a la seguridad escolar estuvieron por debajo de lo esperado.
5. Tasa de asistencia de los alumnos: esforzarse por alcanzar el objetivo del distrito de un 96% de asistencia o más.
6. Tasa de ausentismo crónico: disminuir la tasa de ausentismo crónico.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Se modificaron los puestos cubiertos por el distrito y se liberaron algunos fondos para ofrecer incentivos a los alumnos por asistir a la escuela (carrera de atletismo, asistencia perfecta, alumno del mes, etc.). También, pudimos comprar materiales y suministros para el enriquecimiento y los kits de intervención en casa para los alumnos. Además, pudimos conseguir importantes donaciones para incentivar la asistencia y la conducta de los alumnos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Continuaremos financiando asistentes de supervisión y apoyos para los alumnos durante el recreo, antes de la escuela, después de la escuela, por las tardes y los fines de semana. Esto incluirá actividades, como el Sports Club (Club deportivo), los cursos sabatinos, los "Wednesday Workshops" (Talleres de los Miércoles) y más. Se puede encontrar más información en la sección de mejoras planificadas del SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Aumentar el rendimiento académico

Declaración de la Meta

Todos los alumnos en la Primaria Agua Caliente lograrán el dominio de nivel de grado utilizando las normas de California en todas las materias académicas mediante la mejor primera instrucción, intervenciones en grupos pequeños, y la implementación de prácticas y medidas para apoyar las estrategias de instrucción.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán un dominio de los contenidos correspondientes a su grado y se graduarán de la preparatoria dotados de las habilidades académicas y técnicas necesarias para triunfar en la universidad y el mundo laboral.

Necesidad Identificada

1. En general, nos mantenemos en un nivel académico que muestra una necesidad significativa. En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), en general los alumnos están 72.5 puntos por debajo de la norma, los estudiantes del inglés siguen con 84 puntos por debajo de la norma y los alumnos con discapacidades están muy bajos, con 137.1 puntos por debajo de la norma. En matemáticas, todos los alumnos están 82 puntos por debajo de la norma; los estudiantes del inglés están 113.8 puntos por debajo de la norma y los alumnos con discapacidades están muy bajos, con 147.3 puntos por debajo de la norma.
2. Los alumnos con discapacidades continúan rezagados detrás de los estudiantes sin un "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) en todas las áreas, según se observó más arriba y en los datos locales ("STAR" [Pruebas e Informes Estandarizados]); en lectura, los alumnos con discapacidades están en un 6.5%, mientras que los alumnos sin discapacidades están en un 38.8%. En matemáticas, la tendencia es similar; los alumnos con discapacidades tienen un dominio del 12.7% y los alumnos sin discapacidades tienen un dominio del 50.1%.
3. Los resultados de las pruebas de los estudiantes del inglés catalogan a los alumnos en cuatro niveles. Agua Caliente tiene el 7.96% en el nivel 4, el 33.44% en el nivel 3, el 31.53% en el nivel 2 y el 27.07% en el nivel 1, lo que muestra una necesidad significativa (más del 60%) de alumnos con necesidades para apoyos considerables en el idioma inglés. En general, el 44.3% de los alumnos progresaron un nivel, el 39.6% de los alumnos mantuvieron su nivel y el 16.2% de los alumnos bajaron un nivel.
4. Las ausencias estudiantiles están planteando un desafío para nuestros alumnos; hemos planificado aumentar las horas de los asistentes para proporcionar apoyo de intervención los miércoles por la tarde y antes/después de la escuela. Actualmente, la tasa de asistencia es del 93.2% de alumnos que asisten con frecuencia a la escuela.

Necesidades de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés):

1. Apoyar a los alumnos indigentes (incluidos los alumnos con residencia compartida) para que asistan a la escuela con mayor regularidad (actualmente, los alumnos indigentes están atrasados respecto del grupo de todos los alumnos en cuanto a la asistencia actual: 55% frente a 61%, respectivamente).
2. Acotar la brecha de logros académicos entre los alumnos con discapacidades y los que no las tienen (actualmente, los alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés] están más de 100 puntos por detrás del grupo de "todos los alumnos").

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Interfaz de Datos Escolares de California -
Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés
Todos los alumnos (ALL)
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Rojo	72.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 4.3 puntos
EL	 Rojo	84 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 10.9 puntos
Hisp	 Rojo	73.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 4.3 puntos
AA			Menos de 11 alumnos
SED	 Rojo	72.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 3.6 puntos
SWD	 Rojo	137.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 12.9 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	69.5 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos
EL	Naranja	81 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos
Hisp	Naranja	70 puntos por debajo de la norma	Aumento 3.2 puntos
AA			Menos de 11
SED	Naranja	69.6 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos
SWD	Naranja	122.1 puntos por debajo de la norma	Aumento 15 puntos

Interfaz de Datos Escolares de California -
Indicador académico para Matemáticas
Todos los alumnos (ALL)
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	82 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. - 0.1 puntos
EL	 Naranja	89.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 3.7 puntos
Hisp	 Naranja	82.4 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. - 0.1 puntos
AA			Menos de 11 alumnos
SED	 Naranja	82 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. +1 punto
SWD	 Rojo	147.3 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. +2.6 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	79 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos
EL	Amarillo	86.4 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos
Hisp	Amarillo	79.4 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos
AA			Menos de 11 alumnos
SED	Amarillo	79 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos
SWD	Naranja	132.3 puntos por debajo de la norma	Aumento 15 puntos

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma
5to grado

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma
5to grado - 11.63%

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma
5to grado - 20%

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Progreso para Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Naranja	44.3%	

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Naranja	44.3	Mantener

Estudiantes de Inglés Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Índice de Re-clasificación

Índice de Re-clasificación de 9.5% de Estudiantes de Inglés Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)

Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): cumplir con la tasa del condado o un crecimiento del 2% o superarlo.

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado
Todos los Alumnos (ALL)

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado (Porcentaje de alumnos que lograron o superaron la norma)
 Todos los alumnos (ALL) 10.81% Superaron la norma, 14.41% Lograron la norma, 12.73% Casi lograron la norma, 54.95% No lograron la norma
 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 3.64% Superaron la norma, 16.36% Lograron la norma, 31.25% Casi lograron la norma, 67.27% No lograron la norma
 Hispanos (Hisp) 11.11% Superaron la norma, 13.89% Lograron la norma, 20.37% Casi lograron la norma, 54.63% No lograron la norma
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) N/A
 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 11.43% Superaron la norma, 13.33% Lograron la norma, 20% Casi lograron la norma, 55.24% No lograron la norma
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 0% Superaron la norma, 0% Lograron la norma, 9.09% Casi lograron la norma, 90.91% No lograron la norma

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado (Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)
 Todos los alumnos (TODOS) en ELA: el 20% superó la norma, el 25% cumplió con la norma, el 25% casi la cumplió, el 30% no la cumplió

Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams

Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams - 100%

Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams: 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La administración, los maestros y el personal auxiliar participarán en colaboración estructurada y formación profesional enfocadas en el logro estudiantil. Nos reuniremos con regularidad en equipos de datos y comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) donde las necesidades de todos los alumnos serán observadas, abordadas, y supervisadas mediante análisis de rendimiento académico utilizando varias medidas de evaluación y los resultados de estas medidas. El enfoque se pondrá en “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) en las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), las matemáticas, las ciencias, el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje socioemocional. Se prestará especial atención a los alumnos indigentes y a los SWD en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y se supervisará a través de los registros de asistencia y del monitoreo de datos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2024-30/jun/2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Líderes de Nivel de Año, Maestros del Salón de Clase, Personal Clasificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,037
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Fichas por hora certificadas
Cantidad	4,844
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Fichas por hora clasificadas para colaboración en los datos estudiantiles, nuevo currículo de ciencias, etc.
Cantidad	500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Costos de colaboración/maestros invitados para articulación
Cantidad	250
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Conferencias/Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)/Consultores
Cantidad	500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Brindar una remuneración adicional al personal clasificado por ayudar a los docentes con el apoyo académico a alumnos con dificultades.

Cantidad	250
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Maestros invitados para la formación profesional/colaboración docente

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Las oportunidades de aprendizaje extendido se proporcionarán a los alumnos que tengan necesidades de intervención académica o conductual: se ofrecerá asesoramiento, instrucción en grupos pequeños, instrucción antes de la escuela, después de la escuela, los días miércoles, los días sábados e intercesiones a lo largo del ciclo escolar, diseñados con la meta de mejorar el aprendizaje para los alumnos detectados en cada nivel de grado que necesitan el apoyo adicional, incluyendo los suministros de intervención para los alumnos. Los alumnos indigentes y los SWD tendrán prioridad para asistir a estas intervenciones; se prestará especial atención a inscribirlos en estos programas a través del acercamiento del personal, incluido el enlace comunitario. Esto se supervisará a través de los registros de asistencia, las hojas de datos, la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) de Renaissance y los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
 Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2024-30/jun/2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Líderes de nivel de año, Maestros de salón de clases, Personal clasificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2,500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Fichas para día ampliado antes/después de la escuela y fines de semana/vacaciones escolares
Cantidad	12,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Fichas para día ampliado antes/después de la escuela y fines de semana/vacaciones escolares
Cantidad	19,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Recursos/materiales suplementarios para intervención
Cantidad	479
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Oportunidades mejoradas de aprendizaje/excursiones
Cantidad	2,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Materiales para reconocer los logros académicos de los alumnos

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se apoyará a los alumnos con la enseñanza y el análisis de las habilidades básicas a través de la enseñanza en grupos pequeños, actividades de intervención y otros servicios suplementarios. El personal escolar y de intervención supervisará a los alumnos con discapacidades y los alumnos indigentes con regularidad. Esta acción se supervisará a través de Lexia CORE 5 y del programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) de Renaissance.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1/jul/2024-30/jun/2025

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Administración/bibliotecario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Tecnología, libros, Learning Dynamics, Scholastic News, otros materiales suplementarios para el salón de clase
Cantidad	3,900
Fuente	Title I

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Renaissance Learning: programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado)
Cantidad	13,800
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Lexia Learning: licencia escolar completar

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los auxiliares instructivos del salón de clase proporcionarán apoyo en la escuela y después del horario de clases en todas las áreas de contenido en los niveles de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado en la forma de instrucción en grupos pequeños identificada para cumplir con las necesidades de los alumnos, de acuerdo con los datos de desempeño académico. Los auxiliares instructivos bilingües apoyarán a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el aumento del dominio del inglés en todas las áreas de contenido. Se dará tiempo adicional al personal clasificado para apoyar las intervenciones académicas y conductuales de los alumnos antes, durante y después del horario de clases y durante los fines de semana y las vacaciones escolares. La prestación de este servicio se focalizará en los alumnos indigentes y los SWD. Esto se supervisará a través de los registros de asistencia, las hojas de datos, la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) de Renaissance y los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Estudiantes sin hogar

Cronología

1/jul/2024-30/jun/2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3,395
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Deberes adicionales para apoyo clasificado
Cantidad	558
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Deberes adicionales para apoyo clasificado
Cantidad	25,240
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario para un puesto de asistente bilingüe de 7 horas.
Cantidad	9,878
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios para un puesto de asistente bilingüe de 7 horas.

Cantidad	34,499
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Aumentar dos asistentes auxiliares instructivos I y un auxiliar de instrucción II a 7 horas, con la intención de apoyar a los estudiantes sin hogar, los EL y los estudiantes con discapacidades los miércoles.
Cantidad	13,502
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios para aumentar los asistentes auxiliares instructivos I a siete horas.

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar un sistema de evaluación o aprendizaje en línea para aumentar y apoyar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para todos los alumnos. Los grupos focales en los alumnos indigentes y los SWD permitirán impartir formación profesional para aprender estrategias nuevas que modificarán la práctica docente en la implementación de estrategias con base en la evidencia. Esto se supervisará a través de los registros de PD, la asistencia estudiantil y los datos de STAR y CBM de Renaissance.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
 Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2024-30/jun/2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	656
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Proporcionar un currículo suplementario e instrucción para el método fonético y la instrucción de intervención.
Cantidad	1,250
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Tóner para imprimir los certificados del programa en línea (AR) para las recompensas e incentivos para los alumnos.
Cantidad	500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Consultas para apoyar la formación profesional
Cantidad	500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Los maestros invitados ofrecerán tiempo libre para apoyar la comprensión de los maestros de la implementación de estrategias con base en la evidencia para apoyar el aprendizaje estudiantil.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar asociaciones de padres y comunitarias

Declaración de la Meta

La escuela primaria de Agua Caliente está comprometida a aumentar las oportunidades de las familias y la comunidad para ser colaboradores significativos en la educación de nuestros alumnos. Este objetivo incluye un foco para brindar talleres de educación para padres que mejorarán el aprendizaje de nuestros alumnos y garantizar que todas las necesidades estudiantiles están siendo cumplidas.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para cultivar y mantener el involucramiento y compromiso positivo de los padres de familia, los alumnos y la comunidad. Esto tiene como finalidad propiciar y apoyar el éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

1. Conexión entre la familia y la escuela: mejorar la “calificación favorable” de la conexión entre la familia y la escuela.
2. Aumentar las Encuestas a las familias (Family Surveys) hasta alcanzar un nivel del 50% de todos los alumnos (este año se redujo a un mínimo de 47 respuestas).
3. Aumentar la asistencia a las conferencias de padres y maestros (aumentar del 76% al 85%).
4. Involucrar a las familias en reuniones y programas académicos para demostrar la importancia de la participación.

Meta para los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés)

1. Los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades serán el enfoque de los incentivos de asistencia, los cursos sabatinos y las actividades de enriquecimiento.
2. El acercamiento a los padres será un enfoque principal para los alumnos indigentes/con residencia compartida y los alumnos con discapacidades (actualmente, hay 115 alumnos con una declaración jurada de residencia compartida, dos en un hotel y tres alumnos de crianza temporal; realizaremos más visitas a domicilio para el ciclo escolar 2024/2025).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de aportaciones de los involucrados	La participación de los padres en los procesos de sugerencias de los involucrados es de 47 respuestas.	La participación de los padres en los procesos de sugerencias de los involucrados será de 250 respuestas.
Conexión entre las familias y la escuela mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre las familias y la escuela mediante la Encuesta de entorno familiar de Panorama (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): el 97% de las familias respondieron de manera favorable (según 47 respuestas). Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 98% de los alumnos respondieron de manera favorable. Alumnos hispanos (Hisp.): el 97% de los alumnos respondieron de manera favorable.	Conexión entre las Familias y la Escuela mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) - 100% de las familias respondieron de manera favorable Hispanos (Hisp) - 100% de las familias respondieron de manera favorable
Entorno de Apoyo para el Aprendizaje Académico Mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de Apoyo para el Aprendizaje Académico Mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama 99% de las familias respondieron de manera favorable Todos los alumnos (ALL) - 99% de las familias respondieron de manera favorable Hispanos (Hisp) - 99% de las familias respondieron de manera favorable	Entorno de Apoyo para el Aprendizaje Académico Mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) - 100% de las familias respondieron de manera favorable Hispanos (Hisp) - 100% de las familias respondieron de manera favorable
Número de personas que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en la escuela	Número de padres que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres - 60%	Número de padres que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres - 80% de alumnos
Eficacia del enlace con la comunidad	El 96% o más de los padres/familiares responden el siguiente enunciado de manera positiva: "Siento que mi participación en la escuela es bienvenida".	El 96 % o más de los padres/familiares responderán en lo afirmativo: "Siento que mi participación en la escuela es bienvenida". Objetivo: 98 %.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Agua Caliente proporcionará capacitación de padres para ayudar a educar a los padres acerca de las normas de California, las formas de ayudar a sus hijos en el hogar, las estrategias de aprendizaje socioemocional, la mentalidad de crecimiento y la preparación universitaria y vocacional. Estos eventos incluirán oportunidades de educación como orientación de kínder, Noches en Familia de Lectoescritura/Matemáticas/Ciencias, festivales, mañanas de lectura familiar, reuniones de participación familiar, etcétera. Esto se supervisará a través de hojas de asistencia y registros de contactos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2024-30/jun/2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Líderes de nivel de año, maestros de salón de clases, Auxiliares docentes

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

1,281

Fuente

Title I Part A: Parent Involvement

Referencia Presupuestaria

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción

Fichas por hora certificadas

Cantidad	1,255
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Fichas por hora clasificadas
Cantidad	5,637
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales/suministros
Cantidad	800
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Refrigerios ligeros para reuniones y talleres de padres/maestros

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se celebrarán reuniones regulares con los padres, que incluyen el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el Título I y las conferencias para padres. Estas reuniones se organizarán para informar a los padres acerca de la adquisición lingüística de sus hijos, la asistencia, los datos de desempeño, el progreso del ciclo escolar y la forma de prestar asistencia a sus hijos en los hogares. Esto se supervisará a través de hojas de asistencia y registros de contactos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades

Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2024-30/jun/2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Líderes de nivel de año, Docentes de salón de clases, Auxiliares docentes

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Fichas por hora clasificadas para cuidado infantil
Cantidad	1,500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Fichas por hora clasificadas para interpretación
Cantidad	500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Maestros invitados para que los maestros se puedan reunir con familias
Cantidad	500

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Se utilizan las tarjetas de registro horario de los empleados clasificados para sesiones matutinas y vespertinas de apoyo adicional/refuerzo ofrecidas a los alumnos. Su objetivo también es proporcionar tiempo a los maestros para reunirse con las familias, a fin de tratar el progreso estudiantil.

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se establecerá un enlace comunitario de tiempo completo durante once meses para apoyar a las familias y los alumnos, incluidos los que tienen necesidades especiales, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes indigentes a través de servicios integrales. Al menos dos horas de sus actividades diarias consistirán en trabajar con los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Esto se monitoreará mediante las entradas de las conferencias de los alumnos, los diarios de llamadas telefónicas y los registros de contactos. Esta actividad cubre una necesidad detectada de los alumnos en el estado de los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y en la evaluación integral de las necesidades de acuerdo con las necesidades de los padres encuestados, según la pregunta referida a la comunicación familiar de la encuesta Panorama.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

ATSI (Mejoramiento y Apoyo Específico Adicional) (Estudiantes sin hogar)

Cronología

1/jul/2024-30/jun/2025

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Administración/Enlace comunitario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	77,920
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario del puesto de ocho horas por once meses para el enlace comunitario.
Cantidad	30,417
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios del puesto de ocho horas por once meses para el enlace comunitario.
Cantidad	250
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Deberes adicionales para trabajar con familias en las tardes y los fines de semana

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro

Declaración de la Meta

Con el uso del Código de Conducta de Agua Caliente como referencia, la administración escolar y el orientador escolar brindarán al personal estrategias proactivas para definir, enseñar, y apoyar las conductas estudiantiles adecuadas para crear ambientes escolares positivos. En este proceso, un continuo apoyo para la conducta positiva para todos los alumnos dentro de una escuela es implementado en áreas incluyendo los entornos del salón y fuera del salón (tales como los pasillos, camiones, y baños).




Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos y física y emocionalmente seguros que alienten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

1. Tasas de suspensiones: mantener tasas de suspensiones bajas, 0.6% o inferiores.
2. Tasas de expulsiones: continuar sin expulsiones.
3. Conexión escolar de los alumnos: respuestas favorables inferiores a las esperadas en la conexión escolar.
4. Seguridad escolar de los alumnos: respuestas favorables inferiores a las esperadas en la seguridad escolar.
5. Tasa de asistencia de los alumnos: esforzarse por alcanzar el objetivo del distrito de una asistencia del 96% o superior.
6. Tasa de ausentismo crónico: disminuir la tasa de ausentismo crónico.
7. (ATSI) Disminuir la tasa de ausentismo crónico de los jóvenes indigentes/de crianza temporal y de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales






Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																
Índices de asistencia estudiantil Todos los alumnos (ALL)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 93.2% Alumnos indigentes: 92%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 96% Alumnos indigentes: 95%																
Índices de ausentismo crónico: Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	<table border="1"><thead><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr></thead><tbody><tr><td>Todos</td><td></td><td>El 37.9% de los alumnos tienen</td><td>Aumentó de manera</td></tr></tbody></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos		El 37.9% de los alumnos tienen	Aumentó de manera	<table border="1"><thead><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr></thead><tbody><tr><td>Todos</td><td>Amarillo</td><td>27.9%</td><td>Disminuyó de manera</td></tr></tbody></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	27.9%	Disminuyó de manera
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Todos		El 37.9% de los alumnos tienen	Aumentó de manera															
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Todos	Amarillo	27.9%	Disminuyó de manera															

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)







	Rojo	ausentismo crónico.	significativa. 5.4
EL	 Rojo	El 33.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 7.7
Hisp	 Rojo	El 37.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 5.2
AA			Menos de 11 alumnos
SED	 Rojo	El 37.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 5.2
SWD	 Rojo	El 47.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 11

			significativa. 10 puntos
EL	Amarillo	23.1%	Disminuyó de manera significativa. 10 puntos
Hisp	Amarillo	27.1%	Disminuyó de manera significativa. 10 puntos
SED	Amarillo	27.6%	Disminuyó de manera significativa. 10 puntos
SWD	Amarillo	37.2%	Disminuyó de manera significativa. 10 puntos

Verde

El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.

Disminuyó.

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Verde	El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.4
EL	 Naranja	El 1.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.5
Hisp	 Verde	El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.4
AA			Menos de 11 alumnos
SED	 Verde	El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.4
SWD	 Naranja	El 3.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1.4

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	-0.6	Amarillo	0.8% Disminuyó.
EL	-0.6	Verde	0.3% Disminuyó.
Hisp	-0.6		
AA		Verde	0.6% Disminuyó.
SED	-0.6	Amarillo	3% Disminuyó.
SWD	-0.6	Tasa de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja	Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos: el 75% respondió de manera favorable. EL: el 72.75% respondió de manera

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado				
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1297 164 1486 1003"></td> <td data-bbox="1486 164 1648 1003"></td> <td data-bbox="1648 164 1843 1003">socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</td> <td data-bbox="1843 164 1995 1003">favorable. AA: N/A Hisp: el 758% respondió de manera favorable. SWD: el 76% respondió de manera favorable. Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos: el 69% respondió de manera favorable. EL: el 67% respondió de manera favorable. AA: N/A Hisp: el 70% respondió de manera favorable. SED: el 69% respondió de manera favorable.</td> </tr> </table>			socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	favorable. AA: N/A Hisp: el 758% respondió de manera favorable. SWD: el 76% respondió de manera favorable. Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos: el 69% respondió de manera favorable. EL: el 67% respondió de manera favorable. AA: N/A Hisp: el 70% respondió de manera favorable. SED: el 69% respondió de manera favorable.
		socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	favorable. AA: N/A Hisp: el 758% respondió de manera favorable. SWD: el 76% respondió de manera favorable. Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos: el 69% respondió de manera favorable. EL: el 67% respondió de manera favorable. AA: N/A Hisp: el 70% respondió de manera favorable. SED: el 69% respondió de manera favorable.			
<p>Índices de expulsión Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)</p>	<p>Índices de expulsión Todos los alumnos (ALL) N/A Estudiantes de inglés (EL) N/A Hispanos (Hisp) N/A Afroamericanos (AA) N/A En desventaja socioeconómica (SED) N/A Alumnos con discapacidades (SWD) N/A</p>	<p>Índices de expulsión Todos los alumnos (ALL) - Ninguna Estudiantes de inglés (EL) - Ninguna Hispanos (Hisp) - Ninguna Afroamericanos (AA) - Ninguna</p>				
<p>Encuesta Panorama - Conexión escolar Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)</p>	<p>Encuesta Panorama - Conectividad escolar Todos los alumnos (TODOS). El 76% de los alumnos obtuvo una puntuación favorable. Estudiantes de inglés. El 75.5% de los alumnos obtuvo una puntuación favorable. Hispanos. El 76% de los estudiantes obtuvo una puntuación favorable.</p>	<p>Encuesta Panorama - Conectividad escolar Todos los alumnos (TODOS). El 80% de los alumnos obtuvo una puntuación favorable. Estudiantes de inglés. El 80% de los alumnos obtuvo una puntuación favorable. Hispanos. El 80% de los estudiantes obtuvo una puntuación favorable.</p>				

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Afroamericanos: No se aplica. Estudiantes con desventajas socioeconómicas: El 76% de los estudiantes obtuvo una puntuación favorable.	Afroamericanos (AA): No se aplica. Estudiantes con desventajas socioeconómicas: El 75% de los estudiantes obtuvo una puntuación favorable.
Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos: 75% Respondieron Favorablemente EL: 72.75% Respondieron Favorablemente AA: N/D Hispanos: 75.8% Respondieron Favorablemente SED: 76% Respondieron Favorablemente	Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS). El 75% de los alumnos obtuvo una puntuación favorable. Estudiantes de inglés. El 75% de los alumnos obtuvo una puntuación favorable. Hispanos. El 75% de los estudiantes obtuvo una puntuación favorable. Afroamericanos (AA): No se aplica. Estudiantes con desventajas socioeconómicas: El 75% de los estudiantes obtuvo una puntuación favorable.
Resultados de la inspección de instalaciones de Williams	Resultados de la inspección de instalaciones de Williams - 100%	Resultados de la inspección de instalaciones de Williams - 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Los asistentes de supervisión y el capacitador del recreo proporcionarán una supervisión adecuada para los alumnos antes del horario de clases y a lo largo de la mañana y durante la hora del almuerzo, a fin de garantizar la seguridad y el bienestar de todos los alumnos durante la jornada escolar y antes/después del horario de clases y para las intervenciones suplementarias, según sea necesario. Esto se supervisará mediante los registros de salud/lesiones estudiantiles a través de la Oficina de Salud.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/jul/2024-30/jun/2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	49,315
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios para cuatro asistentes de supervisión de 5.75 y un asistente de supervisión de 3.5.
Cantidad	19,301
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios para cuatro asistentes de supervisión de 5.75 y un asistente de supervisión de 3.5.
Cantidad	1,500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción	Deberes adicionales para los auxiliares de supervisión para la supervisión de los alumnos antes, durante y después de la escuela los fines de semana y en las vacaciones.
Cantidad	500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales para asistentes de supervisión para el monitoreo de los estudiantes antes, durante y después de la escuela, los fines de semana y los recesos durante las intervenciones académicas suplementarias.
Cantidad	250
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Disponga de radios para que el personal de supervisión pueda ponerse en contacto con el orientador escolar para que le ayude con las necesidades de salud mental en el patio de recreo.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Ofrecer un sistema de intervención de la conducta positiva para reconocer a los alumnos que respetan el Código de Conducta de Agua Caliente. Esto se controlará mediante el registro de contactos del asesor escolar, el número de boletos por elogios positivos y la disminución de las remisiones a la dirección. Se implementará un sistema de incentivos para reconocer a los alumnos que demuestren una conducta positiva. Los alumnos indigentes y los SWD participarán en estas actividades mediante actividades de acercamiento y agrupaciones específicas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Alumnos indigentes

Cronología

1/jul/2024-30/jun/2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Líderes de nivel de año, Docentes de salón de clases, Auxiliares docentes

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,522
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales/Recursos/Incentivos/Camisetas para los estudiantes
Cantidad	250
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Recursos o incentivos como camisetas, certificados, material impreso y otras actividades a nivel escolar, que se dan por la conducta positiva, la asistencia y los logros académicos y personales con el fin de apoyar la continuidad del apoyo a la conducta positiva.
Cantidad	618
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Plataforma digital para supervisar los incentivos
Cantidad	1,200

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Las asambleas de incentivos a nivel escolar para apoyar las conductas positivas de los alumnos y los recursos o incentivos, como camisetas, certificados, materiales impresos y otras actividades a nivel escolar, se dan por la conducta positiva, la asistencia y los logros académicos y personales con el fin de apoyar la continuidad del apoyo a la conducta positiva.

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

El orientador académico escolar, con el apoyo del administrador escolar, proporcionará al personal formación profesional todo el año en estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar conductas estudiantiles adecuadas para crear ambientes escolares positivos con la meta de aumentar la asistencia y disminuir las suspensiones escolares. Los alumnos indigentes y SWD participarán en grupos pequeños con el asesor para cerciorarse de que están conectados con el programa y las actividades escolares.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

ASTI - Sin hogar

Cronología

1/jul/2024-30/jun/2025

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Administrador y asesor escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	El asesor se estará reuniendo con regularidad con el personal docente, alumnos, y familias para implementar la meta.

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional y Colaboración de Matemáticas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Asesores y suplentes para apoyar la implementación de rutinas y estrategias para matemáticas con el fin de desarrollar la comprensión conceptual.	6,667	Title I
Programa de Intervención "Primary Reading" (lectura)	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Ofrecer un maestro especializado en intervención lectora, un asistente instructivo y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de habilidades de los alumnos en lectura en desde el kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA; por sus siglas en inglés) de Tecnología	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Apoyar a los estudiantes y personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title II

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro de intervención lectora de escuela primaria: .4 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés).	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Brindar intervenciones y apoyos específicos a los alumnos debajo del nivel de grado en kínder-3er grado.	47,758	Title I

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar.	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación para padres/la comunidad.	1,851	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Conscious Education (Educación consciente)	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Capacitación, suplentes y libros y materiales de acompañamiento.	3,703	Title I
Capacitación en "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes).	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Capacitación y libros y materiales de acompañamiento.	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$147,195
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$347,554.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	144,361	11,073.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,834	298.00
LCFF	197,612	-14,118.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$133,288.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,536.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$135,824.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$211,730.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$211,730.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$347,554.00**

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	211,730.00
Title I	133,288.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,536.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	11,412.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	209,932.00
3000-3999: Employee Benefits	73,098.00
4000-4999: Books And Supplies	30,765.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	19,118.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	3,229.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	7,344.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	128,449.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	42,681.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	29,359.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	1,418.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	2,479.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	2,787.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	80,228.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	30,417.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	1,406.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	17,700.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	750.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,281.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,255.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios
- 0 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Eric Antuna	X				
Yadira Milward			X		
Yesenia Gonzalez		X			
Erin Raaum		X			
Jorge Zaiden		X			
Judith Gutierrez				X	
Jennifer Arugay				X	
Vanessa Tapia				X	
Elsa Enriquez				X	
Susana Serrano				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	0

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.


Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro: Equipo de liderazgo y de docentes de la escuela

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 15 de mayo de 2024.

Doy fe:

	Director/a, Eric Antuna el 15 de mayo de 2024
	Presidente del SSC, Susanna Serrano el 15 de mayo de 2024

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
 Todos los alumnos en la Primaria Agua Caliente lograrán el dominio de nivel de grado utilizando las normas de California en todas las materias académicas mediante la mejor primera instrucción, intervenciones en grupos pequeños, y la implementación de prácticas y medidas para apoyar las estrategias de instrucción.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>La administración, los maestros y el personal auxiliar participarán en colaboración estructurada y formación profesional enfocadas en el logro estudiantil. Nos reuniremos con regularidad en equipos de datos y comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) donde las necesidades de todos los alumnos serán observadas, abordadas, y supervisadas mediante análisis de rendimiento académico utilizando varias medidas de evaluación y los resultados de estas medidas. El enfoque se pondrá en “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) en las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), las matemáticas, las ciencias, el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje socioemocional. Se prestará especial atención a los alumnos indigentes y a los SWD en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y se supervisará a través de los registros de asistencia y del monitoreo de datos.</p>			
<p>Las oportunidades de aprendizaje extendido se proporcionarán a los alumnos que tengan necesidades de intervención académica o conductual: se ofrecerá asesoramiento, instrucción en grupos pequeños, instrucción antes de la escuela, después de la escuela, los días miércoles, los días sábados e intercesiones a lo largo del ciclo escolar, diseñados con la meta de mejorar el aprendizaje para</p>			

<p>los alumnos detectados en cada nivel de grado que necesitan el apoyo adicional, incluyendo los suministros de intervención para los alumnos. Los alumnos indigentes y los SWD tendrán prioridad para asistir a estas intervenciones; se prestará especial atención a inscribirlos en estos programas a través del acercamiento del personal, incluido el enlace comunitario. Esto se supervisará a través de los registros de asistencia, las hojas de datos, la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) de Renaissance y los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados).</p>			
<p>Se apoyará a los alumnos con la enseñanza y el análisis de las habilidades básicas a través de la enseñanza en grupos pequeños, actividades de intervención y otros servicios suplementarios. El personal escolar y de intervención supervisará a los alumnos con discapacidades y los alumnos indigentes con regularidad. Esta acción se supervisará a través de Lexia CORE 5 y del programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) de Renaissance.</p>			
<p>Los auxiliares instructivos del salón de clase proporcionarán apoyo en la escuela y después del horario de clases en todas las áreas de contenido en los niveles de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado en la forma de instrucción en grupos pequeños identificada para cumplir con las necesidades de los alumnos, de acuerdo con los datos de desempeño académico. Los auxiliares instructivos bilingües apoyarán a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el aumento del dominio del inglés en todas las áreas de contenido. Se dará tiempo adicional al personal clasificado para apoyar las intervenciones académicas y conductuales de los alumnos antes, durante y después del horario de clases y durante los fines de semana y las vacaciones escolares. La prestación de este servicio se</p>			

focalizará en los alumnos indigentes y los SWD. Esto se supervisará a través de los registros de asistencia, las hojas de datos, la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) de Renaissance y los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados).			
Proporcionar un sistema de evaluación o aprendizaje en línea para aumentar y apoyar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para todos los alumnos. Los grupos focales en los alumnos indigentes y los SWD permitirán impartir formación profesional para aprender estrategias nuevas que modificarán la práctica docente en la implementación de estrategias con base en la evidencia. Esto se supervisará a través de los registros de PD, la asistencia estudiantil y los datos de STAR y CBM de Renaissance.			

Meta #2:

La escuela primaria de Agua Caliente está comprometida a aumentar las oportunidades de las familias y la comunidad para ser colaboradores significativos en la educación de nuestros alumnos. Este objetivo incluye un foco para brindar talleres de educación para padres que mejorarán el aprendizaje de nuestros alumnos y garantizar que todas las necesidades estudiantiles están siendo cumplidas.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Agua Caliente proporcionará capacitación de padres para ayudar a educar a los padres acerca de las normas de California, las formas de ayudar a sus hijos en el hogar, las estrategias de aprendizaje socioemocional, la mentalidad de crecimiento y la preparación universitaria y vocacional. Estos eventos incluirán oportunidades de educación como orientación de kínder, Noches en Familia de Lectoescritura/Matemáticas/Ciencia			

<p>s, festivales, mañanas de lectura familiar, reuniones de participación familiar, etcétera. Esto se supervisará a través de hojas de asistencia y registros de contactos.</p>			
<p>Se celebrarán reuniones regulares con los padres, que incluyen el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el Título I y las conferencias para padres. Estas reuniones se organizarán para informar a los padres acerca de la adquisición lingüística de sus hijos, la asistencia, los datos de desempeño, el progreso del ciclo escolar y la forma de prestar asistencia a sus hijos en los hogares. Esto se supervisará a través de hojas de asistencia y registros de contactos.</p>			
<p>Se establecerá un enlace comunitario de tiempo completo durante once meses para apoyar a las familias y los alumnos, incluidos los que tienen necesidades especiales, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes indigentes a través de servicios integrales. Al menos dos horas de sus actividades diarias consistirán en trabajar con los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Esto se monitoreará mediante las entradas de las conferencias de los alumnos, los diarios de llamadas telefónicas y los registros de contactos. Esta actividad cubre una necesidad detectada de los alumnos en el estado de los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y en la evaluación integral de las necesidades de acuerdo con las necesidades de los padres encuestados, según la pregunta referida a la comunicación familiar de la encuesta Panorama.</p>			

Meta #3:

Con el uso del Código de Conducta de Agua Caliente como referencia, la administración escolar y el orientador escolar brindarán al personal estrategias proactivas para definir, enseñar, y apoyar las conductas estudiantiles adecuadas para crear ambientes escolares positivos. En este proceso, un continuo apoyo para la conducta positiva para todos los alumnos dentro de una escuela es implementado en áreas incluyendo los entornos del salón y fuera del salón (tales como los pasillos, camiones, y baños).

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Los asistentes de supervisión y el capacitador del recreo proporcionarán una supervisión adecuada para los alumnos antes del horario de clases y a lo largo de la mañana y durante la hora del almuerzo, a fin de garantizar la seguridad y el bienestar de todos los alumnos durante la jornada escolar y antes/después del horario de clases y para las intervenciones suplementarias, según sea necesario. Esto se supervisará mediante los registros de salud/lesiones estudiantiles a través de la Oficina de Salud.</p>			
<p>Ofrecer un sistema de intervención de la conducta positiva para reconocer a los alumnos que respetan el Código de Conducta de Agua Caliente. Esto se controlará mediante el registro de contactos del asesor escolar, el número de boletos por elogios positivos y la disminución de las remisiones a la dirección. Se implementará un sistema de incentivos para reconocer a los alumnos que demuestren una conducta positiva. Los alumnos indigentes y los SWD participarán en estas actividades mediante actividades de acercamiento y agrupaciones específicas.</p>			
<p>El orientador académico escolar, con el apoyo del administrador escolar, proporcionará al personal formación profesional todo el año en estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar conductas estudiantiles adecuadas para crear ambientes escolares positivos con la</p>			

meta de aumentar la asistencia y disminuir las suspensiones escolares. Los alumnos indigentes y SWD participarán en grupos pequeños con el asesor para cerciorarse de que están conectados con el programa y las actividades escolares.			
---	--	--	--

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a. Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b. Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019