



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Primaria Bella Vista
Dirección	65750 Avenida Jalisco Desert Hot Springs, CA 92240- 3654
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6032429
Director/a	Lisa Arseo
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	20 de mayo de 2024
Fecha de Aprobación del Consejo Local	25 de junio de 2024

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	2
Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar	4
Propósito y Descripción	5
Participación de Involucrados.....	5
Inequidades de Recursos	7
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	8
Observaciones: Éxito	8
Observaciones: Necesidad Identificada	9
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	10
Inscripción Estudiantil	10
Población Estudiantil.....	12
Desempeño General.....	14
Desempeño Académico	16
Inclusión Académica	24
Condiciones y Entorno.....	27
Repaso y Actualización Anual	30
Meta 1 - Mayor Logro Académico	30
Meta 2 - Inclusión Parental.....	39
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	44
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	51
Meta 1.....	51
Meta 2.....	61
Meta 3.....	67
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	78
Resumen Presupuestario y Consolidación	80
Resumen Presupuestario.....	80
Asignaciones por Fuente Financiera	80
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	80
Gastos por Fuente Financiera.....	81
Gastos por Referencia Presupuestaria	82
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	83
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	84
Recomendaciones y Garantías.....	85
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	86

Instrucciones	90
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	90
Propósito y Descripción	91
Participación de los Involucrados	91
Inequidad de Recursos	91
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	91
Repaso Anual	93
Resumen Presupuestario.....	93
Apéndice A: Requisitos del Plan	95
Apéndice B:	97
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	99

Visión y Misión Escolar

La Escuela Primaria Bella Vista se dedica a crear una comunidad con mentalidad universitaria y vocacional de ciudadanos exitosos que abrazan la excelencia académica, las fortalezas y las diferencias individuales, el crecimiento personal y el respeto por uno mismo y por los demás en un sistema global en constante cambio.

Los valores básicos de la Escuela Primaria Bella Vista son los siguientes:

¡Sé respetuoso!

¡Sé responsable!

¡Sé cuidadoso!

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Bella Vista se encuentra en Desert Hot Springs, una comunidad ubicada a 12 millas al norte de Palm Springs. Como una de las 28 escuelas del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, la Escuela Primaria Bella Vista educa alrededor de 750 alumnos desde kínder de transición hasta Quinto. La población estudiantil de Bella Vista consiste en los siguientes perfiles demográficos:

67% de hispanos, 15% de caucásicos, 12% de afroamericanos y 5% de alumnos de dos o más razas.

30% de estudiantes del inglés

70% de alumnos de únicamente inglés

Las instalaciones están compuestas por 32 salones de clase y tres salones portátiles. Cada salón de clase cuenta con una "SMART Board" (pizarra interactiva), un proyector con lente de brazo corto, un sistema de amplificación de sonido, así como una computadora de escritorio para el maestro que se conecta al proyector a distancia. Cada maestro recibe una computadora portátil y una cámara de documentos, con la finalidad de apoyar las prácticas pedagógicas efectivas y aumentar la participación estudiantil. Todos los alumnos disponen de Chromebooks personales para respaldar las necesidades tecnológicas en el salón de clase.

Para el ciclo escolar 2024-2025, la escuela se alinearán con el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. El LCAP describe cómo el distrito propone cumplir con las metas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas que abordarán las prioridades observadas a nivel estatal y local. Las áreas de interés incluyen las siguientes:

Rendimiento académico, entornos seguros y protegidos y asociaciones con los padres y la comunidad. La Escuela Primaria Bella Vista abordará estas áreas de la siguiente manera:

Rendimiento académico:

Mejor primera instrucción:

Acuerdos de planificación de lecciones.

Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) Designado 30 minutos por día, cinco días por semana.

Aceleración del rendimiento de los estudiantes del inglés a través de Summit de kínder a 12.º grado.

Instrucción de Matemáticas que se enfoca en la comprensión conceptual, estrategias y modelos, fluidez y rutinas.

Análisis de datos para desarrollar metas de corto y largo plazo con intervención específica para los alumnos con dificultades.

Oportunidades de enriquecimiento que apoyen el pensamiento crítico (clases de arte, tecnología y actividades en grupo).

Planificación adicional de maestros más allá de la jornada escolar.

Formación profesional específica más allá de la jornada escolar en matemáticas, lectura y escritura

Maestra de intervención de matemáticas de medio tiempo

Entornos seguros y protegidos:

Implementación a nivel escolar del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Implementación consistente de las herramientas ajustadas de Dovetail

Lecciones de "Second Step" (Segundo Paso) para incluir la prevención del acoso escolar

Entrada y salida seguras

Orientador académico para apoyar el aprendizaje socioemocional de todos los alumnos

Auxiliar instructiva de comportamiento para apoyar las necesidades emocionales y conductuales de los alumnos con dificultades (nivel II y nivel III)

Capacitador de Playworks para apoyar el recreo estructurado

Lecciones de prevención del suicidio en 5.º grado

Lecciones sobre el abuso de sustancias en 4.º grado
Cursos sabatinos

Asociaciones con los padres y la comunidad:
Talleres para padres que se enfocan en el apoyo del progreso académico en el hogar
Talleres para padres que se enfocan en apoyar el progreso académico en el hogar (matemáticas, artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés], ciencias)
Aumento de los padres que dan de su tiempo
Asociación con McCallum
Asociación con el Museo Indian Canyons de Cabot

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejora Objetiva Adicional
- Ausentismo crónico: alumnos de dos o más razas (TOM, por sus siglas en inglés),

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Bella Vista se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, incluyendo los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de las necesidades a nivel escolar que incluye el análisis de los datos estatales verificables, como, por ejemplo, la información publicada en la interfaz de datos escolares de California y Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones formativas interinas y comunes, se utilizan para medir y supervisar el rendimiento a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan los comentarios de los socios educativos, incluidos los consejos de asesoría escolares como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):
El 7 de agosto de 2023, un formulario de interés estuvo disponible para que los padres completaran si querían estar en la boleta electoral para el Consejo de Sitio Escolar. Había tres puestos vacantes para los miembros de la comunidad. La votación se llevó a cabo a través de Google Docs del 22 al 29 de agosto de 2023. Los resultados de las elecciones de padres fueron los siguientes:
Se eligió a Megan Canale, Esmerelda Vega y Casey Keepers para el SSC.

La comunidad escolar tenía dos puestos vacantes. El 10 de agosto de 2023 se envió un correo electrónico a todos los empleados escolares en el que se solicitaba a los candidatos interesados que notificaran a la directora si deseaban formar parte del Consejo de Sitio Escolar. Se desarrolló un Google Doc para permitir la votación en línea. El margen de votación fue del 15 al 18 de agosto de 2023. Los siguientes empleados fueron votados como nuevos miembros del Consejo de Sitio Escolar: Doug Randa, miembro certificado, y Linda Ericson, miembro clasificado.

Se han programado las siguientes reuniones durante el ciclo escolar 2023-2024:

- 6 de septiembre de 2023: presentación de los miembros, revisión de la Política de participación de los padres, estatutos del SSC, datos de asistencia, actualizaciones de financiación y programas para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
- 28 de septiembre de 2023: capacitación del Consejo de Sitio Escolar.
- 18 de octubre de 2023: revisión de las actualizaciones presupuestarias y de los Procedimientos uniformes de queja.
- 8 de noviembre de 2023: se analizaron los datos de asistencia y los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Análisis del presupuesto y de los gastos del sitio. Un miembro del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) presentó la información sobre el ELAC.
- 1 de febrero de 2024: análisis de los datos (asistencia y contenidos académicos). Oportunidad de realizar sugerencias sobre el presupuesto y los gastos del próximo año. Un miembro del ELAC presentó actualizaciones sobre la información del ELAC.
- 13 de marzo de 2024: firmas en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para el próximo ciclo escolar. Se analizaron los gastos presupuestarios. Un miembro del ELAC presentó información sobre el ELAC. Se analizaron los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés). Se recogió información sobre cómo apoyar a los alumnos catalogados como alumnos de dos o más razas (TOM, por sus siglas en inglés).

A lo largo del año se compartieron regularmente los datos de asistencia y contenidos académicos. Se analizaron los datos de comparación de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados). Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) también se analizaron a principios de año. El presupuesto era un punto fijo del orden del día para cerciorarse de que todos los miembros del SSC estuvieran al tanto del dinero disponible y de lo que se gastaba. Este año fue especialmente difícil conseguir la participación de los miembros de la comunidad. Durante la reunión del 13 de marzo, se analizó ATSI y cómo afecta al grupo estudiantil indicado para ATSI. Se dieron sugerencias sobre posibles formas de motivar a los alumnos para que asistan. Las siguientes son ideas generadas durante esta reunión: mentores para los alumnos catalogados como alumnos TOM; prestación de apoyo en la escritura de metas para la asistencia; incentivos para los padres cuando la asistencia aumenta; máquina de pegatinas similar a la máquina de libros; Tienda estudiantil para la asistencia, solo abierta por la mañana; más visitas a domicilio con la posibilidad de una nueva contratación para apoyar estas visitas.

Los análisis sobre el presupuesto del SSC para el nuevo ciclo escolar incluyen los siguientes puntos: mantenimiento de una maestra de intervención de matemáticas de medio tiempo (50%); compra de materiales adicionales para apoyar la lectura de decodificables (decodables) (SOR); auxiliar instructiva de comportamiento; apoyo de supervisión del patio de juegos; formación profesional continua para matemáticas, lectura y escritura; oportunidades de planificación colaborativa más allá del día escolar; suscripciones de tecnología; personal de los cursos sabatinos (aborda el ausentismo crónico para todos los subgrupos); apoyo para eventos familiares, y mejores materiales para la primera instrucción, según sea necesario.

El ELAC no se unió al SSC este año. Se reunieron en las siguientes fechas y analizaron los siguientes temas:

- 31 de agosto de 2023: presentación del ELAC, nominaciones del ELAC, consideración de más eventos familiares.
- 30 de noviembre de 2023: informe del representante del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), actualizaciones sobre la participación de los padres y análisis de los datos de asistencia.
- 16 de abril de 2024: informe del representante del DELAC, información sobre el estado de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado y clases para padres.

El Equipo de Liderazgo analizó los datos académicos en todas las reuniones de liderazgo. También se analizaron periódicamente los datos de asistencia. Los datos de nivel de grado se analizan con frecuencia durante la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de grado. La documentación de los datos analizados se incluye en el orden del día y en las actas semanales de cada nivel de grado. La información sobre ATSI se compartió con el personal certificado en una reunión de personal celebrada en febrero. Se realizó un análisis sobre el subgrupo que hizo que Bella Vista sea elegible para ATSI: ausentismo crónico de los alumnos TOM. También se analizaron los datos de la CAASPP relativos a los grupos estudiantiles en “rojo”. El ausentismo crónico está en rojo para todos los subgrupos, con excepción de los alumnos afroamericanos. Los otros subgrupos que actualmente están en color “rojo”

son el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de los alumnos indigentes. Las estrategias y las actividades a lo largo del plan se han designado como apoyo específico a estos grupos.

Entre las sugerencias de la reunión de personal se incluyen las siguientes: visitas a domicilio, llamadas telefónicas constantes a las familias, reconocimiento a los padres cuando mejore la asistencia, Tienda estudiantil para la asistencia que solo esté abierta por las mañanas para estimular la asistencia e incentivos.

Se programaron reuniones de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) a lo largo del año. En cada reunión se analizan las actas de las reuniones anteriores; se actualiza el presupuesto, incluyendo el dinero ingresado y pagado; se presentan las solicitudes de financiación, y se informa de los próximos eventos. La PTA acordó apoyar a los maestros de clase con el reembolso de hasta \$100 por maestro, la compra de camisetas del equipo y la programación de eventos (Noches de Cine, "Harvest Festival" [Festival de la Cosecha], Jog-A-Thon [carrera para recaudar fondos], etcétera).

De acuerdo con la evaluación de la implementación y la efectividad de las acciones del SPSA, el análisis de datos, que incluye a las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y la CAASPP, la Encuesta Panorama (Panorama Survey) y los datos de asistencia, se están haciendo revisiones limitadas al SPSA. La inclusión de nuevos elementos se basa en las necesidades de ATSI, así como de cualquier grupo que actualmente se encuentre en el color "rojo" en la CAASPP.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

A través de nuestra evaluación de las necesidades y el análisis de los datos, hemos descubierto las siguientes desigualdades: los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) están significativamente más lejos de la norma que todos los alumnos. Aunque se logró un crecimiento tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (+20 puntos) como en matemáticas (+3.8), los SWD están casi al doble de distancia de las normas cumplidas, en comparación con todos los alumnos, en ELA. Los SWD están más de 50 puntos más lejos de las normas cumplidas que todos los alumnos en matemáticas. El ausentismo crónico es un gran factor para todos los subgrupos observados en el color rojo, excepto los alumnos afroamericanos que están detectados en el color naranja. Continuaremos brindando incentivos, reconocimientos semanales y mensuales, y agregaremos los cursos sabatinos para apoyar a los alumnos con una mejor asistencia. La otra desigualdad descubierta es que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) no han mostrado un crecimiento suficiente. Actualmente, el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) se encuentra en el 36.4%, lo que supone un descenso del -12.5%. El apoyo de los EL es un área en la que nos enfocaremos el próximo año. El currículo Summit de kínder a 12.º grado proporcionado por el distrito se utilizará en todas las clases de 3.º a 5.º grado durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Desempeño académico basado en las pruebas actuales de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (2023)

Las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para TODOS aumentaron en 3.8 puntos, para un total de 52.9 puntos por debajo de la norma (naranja). El 5.º grado está mostrando una mejora en ELA, ya que pasó de un dominio del 24% a un dominio del 32%.

Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) aumentaron 1.2 puntos (naranja).

Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentaron 8.4 puntos (amarillo).

Los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) aumentaron 5.9 puntos (naranja).

Los alumnos hispanos aumentaron 8.6 puntos (amarillo).

Las matemáticas aumentaron para TODOS en 7.4 puntos, para un total de 73 puntos por debajo de la norma (naranja).

Los SED aumentaron 5.5 puntos (amarillo).

Los SWD aumentaron 3.8 puntos (naranja).

Los EL aumentaron 0.7 puntos (naranja).

Los AA aumentaron 5.6 puntos (amarillo).

Los alumnos hispanos aumentaron 7.1 puntos (amarillo).

Los alumnos blancos aumentaron 21.4 puntos (amarillo).

Los alumnos de dos o más razas (TOM, por sus siglas en inglés) aumentaron 6.7 puntos (amarillo).

Los datos por nivel de grado indican que los alumnos de 3.º y 5.º grado están mostrando mejoras en matemáticas. Los alumnos de 3.º grado pasaron de un dominio del 18% a un dominio del 26%. Los alumnos de 5.º grado pasaron de un dominio del 4% a un dominio del 8%.

Los resultados de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) indican lo siguiente:

La tasa de dominio de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) (punto de referencia del estado) es del 21%, lo que duplica la del año anterior (12%).

La tasa de dominio de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) (punto de referencia del estado) es del 31.2%, un porcentaje que es más alto que el puntaje del año anterior, que fue de un dominio del 23.2%.

El dominio de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) de 1.º grado indica que el 64.1% de los alumnos de 1.º grado estaban en el nivel de dominio mínimo de referencia o por encima de él.

De los alumnos de 2.º grado que realizan la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura), el 76.7% obtiene un puntaje en el nivel de dominio mínimo de referencia del distrito o por encima de él.

Según la tasa de dominio de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) de 3.º grado (punto de referencia del estado), se estima que el 29.6% de los alumnos de 3.º grado obtienen un puntaje en el punto de referencia de dominio o por encima de él. Esto supondría un aumento del 5.6%.

Según la tasa de dominio de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) de 4.º grado (punto de referencia del estado), se estima que el 25.4% de los alumnos de 4.º grado obtienen un puntaje en el punto de referencia de dominio o por encima de él. Esto supondría un aumento del 1.4%.

Según la tasa de dominio de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) de 4.º grado (punto de referencia del estado), se estima que el 17.5% de los alumnos de 4.º grado obtienen un puntaje en el punto de referencia de dominio o por encima de él. Esto supondría un aumento del 1.5%.

Según la tasa de dominio de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) de 5.º grado (punto de referencia del estado), se estima que el 8.4% de los alumnos de 5.º grado obtienen un puntaje en el punto de referencia de dominio o por encima de él. Esto supondría un aumento del 0.4%.

En general, la tasa de dominio de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) es más alta para el margen de evaluación de invierno de 2023-2024, que durante la primavera de 2022-2023.

Durante el ciclo escolar 2023-2024, ha habido un gran enfoque en las habilidades básicas para apoyar la mejora de la capacidad de lectura. Continuaremos brindando instrucción diferenciada para la lectura.

Varios maestros están participando en la capacitación en “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) (LETRS). Esto seguirá siendo un enfoque durante el ciclo escolar 2024-2025. También nos hemos

Observaciones: Éxito

centrado en estrategias y modelos matemáticos, junto con rutinas y procedimientos consistentes, para apoyar una mejor comprensión de las matemáticas más allá del uso de algoritmos.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

El ausentismo crónico de la interfaz de California de 2023 indicó ocho grupos en la categoría de ausentismo crónico “Muy Alto”. Los grupos con ausentismo crónico son todos los alumnos, los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes, los alumnos hispanos, los alumnos blancos y los alumnos de dos o más razas (TOM, por sus siglas en inglés). También están en el color rojo el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), las matemáticas y las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para los alumnos indigentes. Se han indicado acciones específicas para abordar esta necesidad. El ausentismo crónico se abordará mediante las acciones en la Meta n.º 2. Las acciones incluirán un reconocimiento regular y continuo a los alumnos con mejor asistencia, cursos sabatinos y se designarán mentores estudiantiles para apoyar al subgrupo de alumnos TOM. El ELPI, ELA y las matemáticas para los alumnos indigentes se abordarán en la Meta n.º 1.

Los siguientes resultados indican una disminución en puntos porcentuales:
Los alumnos indigentes disminuyeron 9.1 puntos en matemáticas (rojo) y 18.9 puntos en ELA (rojo).
Los alumnos blancos disminuyeron 3.9 puntos en ELA (naranja).
Los alumnos TOM disminuyeron 24.9 puntos en ELA (naranja).
El ELPI tuvo una caída del 12.5% (rojo).

Los alumnos con discapacidades están en la categoría del rango “Muy Bajo”. Existe una brecha significativa entre “todos” los alumnos y los SWD. Esto se abordará en la Meta n.º 1 con oportunidades de colaboración para los maestros de educación general y los maestros de educación especial.

Los SWD están muy por debajo de todos los alumnos, tanto en ELA como en matemáticas. Las acciones para apoyar una mayor mejora académica de nuestros alumnos con discapacidades incluyen cobertura de suplentes para el “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para realizar reuniones y oportunidades para que los maestros de educación especial se reúnan tres veces al año para colaborar con respecto a los éxitos, las necesidades y las adaptaciones de los alumnos que reciben servicios de educación especial.

BVES ha sido designada como una escuela de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) en función de los siguientes grupos estudiantiles:
Alumnos de dos o más razas: ausentismo crónico. Las actividades de la Meta n.º 2 abordarán el ausentismo crónico con asesoría para cada alumno catalogado como alumno TOM.

Todos los subgrupos, excepto los alumnos afroamericanos, se consideran alumnos con ausentismo crónico. Esto se abordará en la Meta n.º 2 con actividades como los cursos sabatinos, las visitas a domicilio, los contactos telefónicos, los reconocimientos y los incentivos.

Resultados de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas)
El nivel de dominio de matemáticas de 5.º grado, según la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de invierno, todavía es muy bajo. Esto se abordará mediante el apoyo profesional de la Meta n.º 1.

Los estudiantes del inglés son un área que necesita apoyo. Este año el ELPI está en el color rojo, con un descenso del -12.5%. Las acciones de la Meta n.º 1 abordarán el apoyo a los EL.

Observaciones: Necesidad Identificada

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.14%	0.13%	0.26%	1	1	2
Afroamericano	8.07%	7.42%	7.28%	59	56	55
Asiático	0.41%	0.4%	0.40%	3	3	3
Filipino	0.68%	0.53%	0.53%	5	4	4
Hispano/Latino	71.55%	71.92%	71.30%	523	543	539
Isleño del Pacífico	0.27%	0.4%	0.40%	2	3	3
Blanco	13.27%	12.72%	14.95%	97	96	113
Múltiple/Sin Respuesta	5.61%	6.49%	4.89%	41	49	37
Inscripción Total				731	755	756

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	135	137	107
1er año	123	123	119
2do año	123	126	127
3er año	121	125	128
4to año	110	122	131
5to año	119	122	120
Inscripción Total	731	755	756

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	184	200	168	26.50%	25.2%	22.2%
Dominio del Inglés (FEP)	36	36	39	5.40%	4.9%	5.2%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				10.9%		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
755	94.4	26.5	1.9

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Primaria Bella Vista.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	200	26.5
Jóvenes de Crianza Temporal	14	1.9
Sin Hogar	93	12.3
En Desventaja Socioeconómica	713	94.4
Alumnos con Discapacidades	96	12.7

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	56	7.4
Nativo Americano	1	0.1
Asiático	3	0.4
Filipino	4	0.5
Hispano	543	71.9
Dos o Más Etnias	49	6.5
Isleño del Pacífico	3	0.4
Blanco	96	12.7

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 95% de nuestros alumnos se consideran alumnos en desventaja socioeconómica.
2. El grupo de alumnos con discapacidades sigue aumentando en número.
3. Solo hay 49 alumnos en la categoría de alumnos de dos o más razas (TOM, por sus siglas en inglés). Esto permitirá a BVES enfocarse en cada alumno individual, al designar un mentor para apoyar una mejor asistencia.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Amarillo

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Rojo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Verde

Matemáticas



Amarillo

Progreso de Estudiantes del Inglés



Red

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El ausentismo crónico es un área de enorme necesidad en todos los subgrupos. La tasa de ausentismo de los alumnos catalogados como alumnos de dos o más razas (TOM, por sus siglas en inglés) es lo que impulsa la necesidad continua de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés).
2. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) no están progresando lo suficiente. Actualmente, el progreso de los estudiantes del inglés está en color rojo y es la primera vez que Bella Vista experimenta esto.
3. A nivel académico, los puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas siguen mostrando crecimiento estudiantil.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

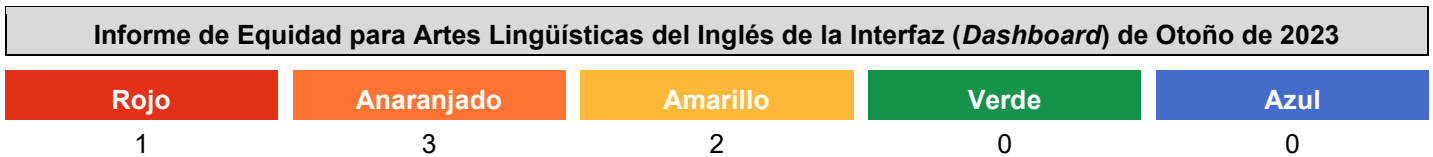
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 52.9 puntos por debajo de la norma Aumentó. +3.8 puntos 331 alumnos	 Amarillo 65.8 puntos por debajo de la norma Aumentó. +8.4 puntos 103 alumnos	Menos de 11 alumnos 4 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Rojo 81.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -18.9 puntos 39 alumnos	 Naranja 55.5 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. +1.2 puntos 323 alumnos	 Naranja 104.1 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +20 puntos 46 alumnos

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Naranja 64.2 puntos por debajo de la norma Aumentó. +5.9 puntos 31 alumnos	Menos de 11 alumnos 0 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 52.9 puntos por debajo de la norma Aumentó. +8.6 puntos 247 alumnos	55.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -24.9 puntos 17 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos	 Naranja 41.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -3.9 puntos 31 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
91.4 puntos por debajo de la norma	47.3 puntos por encima de la norma	48 puntos por debajo de la norma
Aumentó. +11.8 puntos	Aumentó. +13.7 puntos	Se mantuvo. -0.4 puntos
84 alumnos	19 alumnos	217 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, todos los alumnos mostraron un aumento de 3.8 puntos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El único grupo estudiantil que no mostró crecimiento fue el de los alumnos indigentes. Los alumnos indigentes disminuyeron -18.9 puntos, lo que es una disminución significativa.
2. Los alumnos de dos o más razas disminuyeron 24.9 puntos, que es la mayor disminución en cualquier subgrupo para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
3. Aunque existe una brecha significativa entre los estudiantes del inglés actuales y los alumnos de Únicamente inglés, los estudiantes del inglés actuales mostraron un aumento de casi 12 puntos, en comparación con los alumnos de Únicamente inglés, que se mantuvieron con una ligera disminución de -0.4.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

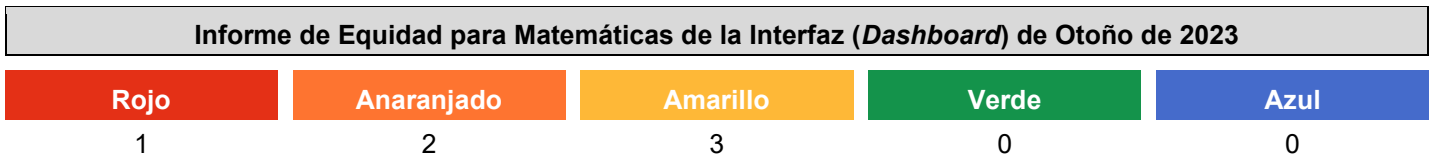
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 73 puntos por debajo de la norma Aumentó. +7.4 puntos 331 alumnos	 Naranja 86.3 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. +0.7 puntos 103 alumnos	Menos de 11 alumnos 4 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Rojo 99 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -9.1 puntos 39 alumnos	 Amarillo 75.3 puntos por debajo de la norma Aumentó. +5.5 puntos 323 alumnos	 Naranja 129.3 puntos por debajo de la norma Aumentó. +3.8 puntos 46 alumnos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Amarillo 93.8 puntos por debajo de la norma Aumentó. +5.6 puntos 31 alumnos	Menos de 11 alumnos 0 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno
Hispano	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 74.3 puntos por debajo de la norma Aumentó. +7.1 puntos 247 alumnos	54.4 puntos por debajo de la norma Aumentó. +6.7 puntos 17 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos	 Amarillo 54.5 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +21.4 puntos 31 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
99.9 puntos por debajo de la norma	26.1 puntos por debajo de la norma	67.6 puntos por debajo de la norma
Aumentó. +3.2 puntos	Se mantuvo. +0.9 puntos	Aumentó. +9.1 puntos
84 alumnos	19 alumnos	217 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos con discapacidades mostraron un aumento, pero todavía existe una brecha de logros académicos, en comparación con todos los alumnos.
2. Los alumnos indigentes tuvieron una disminución de -9.1 puntos en matemáticas.
3. Todos los subgrupos étnicos mostraron un crecimiento en matemáticas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

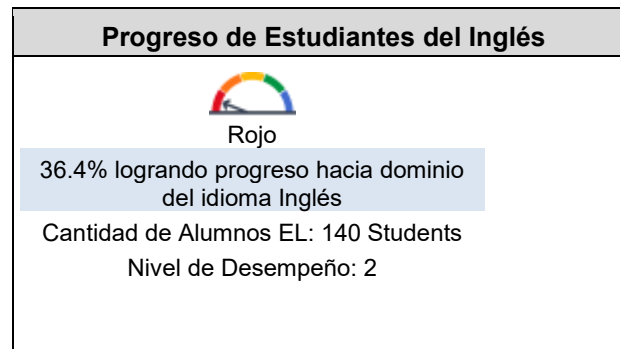
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
34	55	0	51

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) es un área de atención necesaria, ya que se encuentra en el color rojo.
2. El 24% (34) de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) disminuyeron un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Es esencial que detectemos quiénes son estos alumnos para poder elaborar un plan de mejora.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

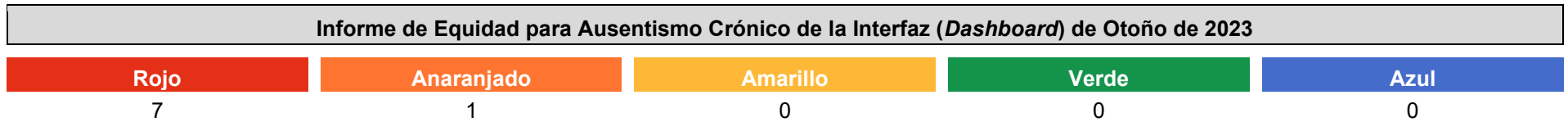
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo El 49.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó de manera significativa. 7.5 833 alumnos	 Rojo El 48.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó de manera significativa. 9.7 207 alumnos	El 34.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó. -21.6 26 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Rojo El 60.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó. 4.9 120 alumnos	 Rojo El 50.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó de manera significativa. 8.7 794 alumnos	 Rojo El 51.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó. 11.1 139 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Naranja El 45.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -2.3 66 alumnos	Menos de 11 alumnos 4 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	Menos de 11 alumnos 4 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo El 50.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó de manera significativa. 6.9 593 alumnos	 Rojo El 45.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 19.8 53 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	 Rojo El 51.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 15.1 107 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los grupos estudiantiles tienen una tasa de ausentismo crónico muy alta.
2. Los alumnos indigentes presentan la tasa de ausentismo crónico más alta, con un 60.8%.
3. Los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) son el único subgrupo que registró un descenso en el ausentismo crónico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Verde El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó. -0.4 859 alumnos	 Verde El 0.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó. 0.5 213 alumnos	El 3.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó. 3.7 27 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Verde El 0.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo. -0.1 123 alumnos	 Amarillo El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo. -0.2 820 alumnos	 Verde El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó. -2 140 alumnos

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Amarillo El 1.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo. 0 69 alumnos	Menos de 11 alumnos. 4 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	Menos de 11 alumnos 4 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Verde El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó. -0.4 611 alumnos	 Naranja El 1.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó. 1.9 54 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	 Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó. -1.8 111 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de dos o más razas aumentaron en el porcentaje de suspensión escolar.
2. Los alumnos con discapacidades tenían la tasa más alta el año pasado, pero han disminuido este año.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Todos los alumnos de Bella Vista cumplirán con las normas de dominio a nivel de grado en todas las materias académicas básicas: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales.

Resultados Mensurables Anuales







Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales




Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico para artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	-53.7 Bajo	+3
EL	Amarillo	-71.2 Muy Bajo	+3
Hisp	Amarillo	-58.5 Bajo	+3
AA	Amarillo	-67.2 Muy Bajo	+3
SED	Amarillo	-56.7 Bajo	+3
SWD	Anaranjado	-121.1 Muy Bajo	+3

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	52.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3.8 puntos
EL	 Amarillo	65.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +8.4 puntos
Hisp	 Amarillo	52.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +8.6 puntos
AA	 Naranja	64.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +5.9 puntos
SED	 Naranja	55.5 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. +1.2 puntos
SWD	 Naranja	104.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +20 puntos

Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico para matemáticas para todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	-65.0 Bajo	+15
EL	Amarillo	-72.0 Bajo	+15
Hisp	Amarillo	-66.0 Bajo	+15
AA	Anaranjado	84.5 Muy Bajo	+15
SED	Anaranjado	-65.8 Bajo	+15

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	73 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +7.4 puntos
EL	 Naranja	86.3 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. +0.7 puntos
Hisp	 Amarillo	74.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +7.1 puntos




Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

SWD	Anaranjado	-118 Muy Bajo	+15
-----	------------	---------------	-----

AA	 Amarillo	93.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +5.6 puntos
SED	 Amarillo	75.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +5.5 puntos
SWD	 Naranja	129.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3.8 puntos

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado


Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan (aumentar en un 5.º grado: el 29.4% cumplió con la norma o la superó

Prueba de ciencias de California (California Science Test): los resultados de la prueba aumentaron de un dominio del 9.4% a un dominio del 18.4%

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Inicial: 5.5% de dominio
5.58%: bien desarrollado
25.38%: moderadamente desarrollado
38.07%: algo desarrollado
30.96%: mínimamente desarrollado

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator			

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Rojo	36.4%	

Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Tasa de reclasificación

Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés):
Alumnos con Dominio Inicial Avanzado del Inglés (IFEP, por sus siglas en inglés): 3.0%
RFEP: 5.0%

Alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 6.0%

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 3.º grado
Todos los alumnos (TODOS)

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 3.º grado
(Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)
Todos los alumnos (TODOS) en ELA: 35%

El 24.06% de los alumnos cumplieron con la norma o la superaron.

Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams

Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: 100%

100% de cumplimiento

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Oportunidades de planificación colaborativa más allá del día programado con regularidad</p>	<p>Oportunidades de planificación colaborativa más allá del día programado con regularidad</p>	<p>Tiempo para planificación adicional antes y durante el horario escolar. (Salarios y prestaciones). Se ofrece formación profesional ofrecido a todos (lectura, matemáticas, escritura). La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) se ofrece según sea necesario después del horario de clases (tarifa del distrito). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 41907</p>	<p>Planificación previa a la escuela 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 48300</p>
		<p>Los suplentes de los maestros se reúnen tres veces al año con los proveedores de educación especial para analizar los resultados de los alumnos y fijar metas relacionadas con los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en la clase de educación general. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 6300</p>	<p>Los suplentes de los maestros se reúnen tres veces al año con los proveedores de educación especial para analizar los resultados de los alumnos y fijar metas relacionadas con los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en la clase de educación general. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 0</p>
		<p>Los suplentes cubrirán las clases para realizar "Individualized Education Plans" (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y</p>	<p>Los suplentes cubrirán las clases para realizar "Individualized Education Plans" (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) durante la jornada escolar. Las reuniones de los niveles II y nivel III también pueden formar parte del proceso del SST. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 10080	Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) durante la jornada escolar. Las reuniones de los niveles II y nivel III también pueden formar parte del proceso del SST. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 3584
Personal adicional para apoyar y mejorar el aprendizaje y el logro estudiantil, incluidas las obligaciones adicionales, según sea necesario.	Personal adicional para apoyar y mejorar el aprendizaje y el logro estudiantil, incluidas las obligaciones adicionales, según sea necesario.	Oportunidades de formación profesional para apoyar un aumento en las estrategias basadas en la investigación para incluir las matemáticas y las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura) será un enfoque para ELA. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 15000	Oportunidades de formación profesional para apoyar un aumento en las estrategias basadas en la investigación para incluir las matemáticas y las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura) será un enfoque para ELA. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 6153
		Auxiliares instructivos bilingües (2 a 5.0 horas/día) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 53921	Auxiliares instructivos bilingües (2 a 5.0 horas/día) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 53000
		Salario y beneficios de una maestra de intervención de matemáticas de tiempo completo (78%), enseñanza en grupos pequeños	Salario y beneficios de una maestra de intervención de matemáticas de tiempo completo (78%), enseñanza en grupos pequeños

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 139633	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 144722
		Salarios y beneficios de una maestra de intervención de matemáticas de tiempo completo (22%), formación profesional de los maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 39384	Salarios y beneficios de una maestra de intervención de matemáticas de tiempo completo (22%), formación profesional de los maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 41015
		Horas adicionales para que el personal clasificado apoye las actividades de participación de los padres en lectura, matemáticas y ciencias. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 1000	Horas adicionales para que el personal clasificado apoye las actividades de participación de los padres en lectura, matemáticas y ciencias. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 500
<p>Se agrupará a todos los alumnos en función de los niveles de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la necesidad de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de 30 minutos al día, cinco días a la semana.</p>	<p>Se agrupará a todos los alumnos en función de los niveles de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la necesidad de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de 30 minutos al día, cinco días a la semana.</p>	<p>Se agrupará a los alumnos para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en función de los niveles actuales. Los grupos se reunirán cinco veces por semana durante 30 minutos. Se describirá un programa específico de actividades/lecciones para apoyar la comprensión estudiantil de las normas de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para incluir la expresión oral, la lectura y la escritura. None Specified</p>	<p>Se agrupará a los alumnos para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en función de los niveles actuales. Los grupos se reunirán cinco veces por semana durante 30 minutos. Se describirá un programa específico de actividades/lecciones para apoyar la comprensión estudiantil de las normas de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para incluir la expresión oral, la lectura y la escritura. None Specified</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		None Specified 0	None Specified 0
Suscripciones a tecnología educativa para permitir una mejora en el entorno de aprendizaje que impulsará los resultados estudiantiles.	Suscripciones a tecnología educativa para permitir una mejora en el entorno de aprendizaje que impulsará los resultados estudiantiles.	Se agrupará a los alumnos que no son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para trabajar en el pensamiento crítico y la escritura. El uso de materiales del aprendizaje a base de proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) es una opción. None Specified None Specified 0	Se agrupará a los alumnos que no son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para trabajar en el pensamiento crítico y la escritura. El uso de materiales del aprendizaje a base de proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) es una opción. None Specified None Specified 0
Mejores materiales de primera instrucción	Mejores materiales de primera instrucción	Suscripciones tecnológicas para mejorar la participación académica (programa “Accelerated Reader” [Lector Acelerado] [AR, por sus siglas en inglés], Mystery Science, PebbleGo, SMART Notebook,) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5000	Suscripciones tecnológicas para mejorar la participación académica (programa “Accelerated Reader” [Lector Acelerado] [AR, por sus siglas en inglés], Mystery Science, PebbleGo, SMART Notebook,) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 6361
		Suministros y materiales adicionales del salón de clase para alumnos y maestros, con el fin de apoyar la mejor primera instrucción para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas (papel milimetrado, “Leveled Readers” [Lectores Nivelados], materiales manipulativos, recursos de los maestros, etcétera) También puede incluir suministros	Suministros y materiales adicionales del salón de clase para alumnos y maestros, con el fin de apoyar la mejor primera instrucción para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas (papel milimetrado, “Leveled Readers” [Lectores Nivelados], materiales manipulativos, recursos de los maestros, etcétera) También puede incluir suministros

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		tecnológicos como cartuchos de tinta, cámaras de documentos, etcétera. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4372	tecnológicos como cartuchos de tinta, cámaras de documentos, etcétera. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 11500
		Servicios de asesoramiento profesional para matemáticas (Pam Harris) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 3695	Servicios de asesoramiento profesional para matemáticas (Pam Harris) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I
		Servicios de asesoramiento profesional para apoyar la lectura (incluyendo Heggarty y "Guided Reading" [Lectura guiada]) y la escritura 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 3695	Servicios de asesoramiento profesional para apoyar la lectura (incluyendo Heggarty y "Guided Reading" [Lectura guiada]) y la escritura. Compra de materiales adicionales. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 1395
		Aumentar las bibliotecas de los salones de clase para apoyar la intervención estratégica. Se adquirirán conjuntos de libros para mejorar las oportunidades de estudio de los libros y los círculos de literatura. Se incluirán diversos libros con diversidad cultural. Se adquirirán materiales de matemáticas para apoyar estrategias más centradas en el	Aumentar las bibliotecas de los salones de clase para apoyar la intervención estratégica. Se adquirirán conjuntos de libros para mejorar las oportunidades de estudio de los libros y los círculos de literatura. Se incluirán diversos libros con diversidad cultural. Se adquirirán materiales de matemáticas para apoyar estrategias más centradas en el

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		alumno. Los materiales se ajustarán a la formación profesional actual del sitio y a las rutinas, modelos y estrategias matemáticas de alto impacto. 4000-4999: Books And Supplies Title I 19610	alumno. Los materiales se ajustarán a la formación profesional actual del sitio y a las rutinas, modelos y estrategias matemáticas de alto impacto. 4000-4999: Books And Supplies Title I 21536

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La mayoría de los maestros participaron en la formación profesional y en la planificación a principios del año. Esto brindó la oportunidad de empezar el año con fuerza y con buena planificación. Los maestros tuvieron oportunidades para planificar con sus colegas de nivel de grado y desarrollar evaluaciones comunes para respaldar un análisis riguroso de los datos a lo largo del año. Con un enfoque en las habilidades básicas, se compraron materiales para tener un enfoque continuo en el uso de "Leveled Readers" (Lectores Nivelados) y decodificables (decodables). Las licencias tecnológicas se utilizan para mejorar la enseñanza y ofrecer oportunidades diferenciadas específicas para las necesidades de los alumnos. Los datos indican que los alumnos de los grados superiores acceden fácilmente a MyOn, con más de 5000 libros leídos este año. Los datos de Freckle indican que se han dedicado más de 256,000 minutos a practicar en todas las áreas académicas en más de 86000 sesiones totales. Los datos de Discovery Science muestran que se está accediendo a las lecciones para apoyar la comprensión de las ciencias en diversos niveles de grado y que el personal adicional apoyó el crecimiento académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Como lo demuestran las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), todos los niveles de grado están creciendo en lectura y matemáticas, de acuerdo con los puntos de referencia a lo largo del año. La maestra de intervención de matemáticas apoyó a alumnos y maestros en todos los niveles de grado. Se proporcionó a los alumnos instrucción en grupos pequeños para apoyar las habilidades básicas de lectura y matemáticas. Los auxiliares instructivos bilingües apoyaron a los alumnos en la clase de educación general durante la respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés), así como en el salón de intervención, utilizando el nuevo currículo (UFLI). UFLI y el apoyo añadido en el salón de clase han beneficiado a los alumnos, como lo demuestran las evaluaciones "STAR Reading" (evaluaciones STAR de lectura) y el crecimiento de la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés).

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No hemos podido proporcionar tiempo para que los maestros de educación especial se reúnan cada trimestre con los maestros de educación general que tienen alumnos con necesidades especiales en su clase.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Planificaremos para el próximo año proporcionar un solo suplente para cada maestro del “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) para reunirse y analizar las metas y las necesidades de los alumnos con el maestro de educación general. A lo largo del año se mantendrá una lista maestra con notas que documenten las reuniones y los resultados. La maestra de intervención de matemáticas ocupará un puesto al 50% durante el próximo ciclo escolar. Se enfocará en la formación de los maestros y continuará con modelos, rutinas y procedimientos matemáticos para fortalecer la comprensión conceptual. Los datos de los recorridos por los salones de clase se utilizarán para determinar la formación profesional necesaria y el apoyo relacionado con la enseñanza eficaz de las matemáticas. Las actividades adicionales que se añadirán a esta meta incluyen los servicios de asesores proporcionados por Pam Harris para apoyar y mejorar el crecimiento académico en matemáticas. Durante los tres días anteriores al inicio del ciclo escolar se ofrecerán más oportunidades de colaboración entre maestros. Los datos de asistencia se recogerán a través de PD Links. Durante los días de formación profesional, los maestros trabajarán en colaboración para diseñar evaluaciones comunes y unidades de estudio que incluyan oportunidades de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), incluida la detección de barreras relacionadas con el currículo básico. Las suscripciones tecnológicas continuarán apoyando la instrucción diferenciada (programa “Accelerated Reader” [Lector Acelerado] [AR, por sus siglas en inglés]) y la planificación de lecciones atractivas (SMART Notebook, PebbleGo y Mystery Science). El uso de datos se recogerá todos los meses. Los informes del programa AR se utilizarán para la eficacia. El análisis de datos de los puntos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas se desglosará para detectar otros subgrupos que puedan necesitar más apoyo. Los alumnos catalogados como alumnos indigentes (rojo en matemáticas y ELA) serán detectados y programados en la instrucción en grupos pequeños, tanto para matemáticas como ELA. El crecimiento del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) no ha sido suficiente, ya que actualmente estamos en el color rojo. Se supervisará la eficacia del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y se incluirá un currículo para los niveles de 3.º a 5.º grado.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 2 - Inclusión Parental

Bella Vista aumentará la participación de los padres en las actividades escolares con un énfasis en la comprensión de las normas de contenido.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: aumentar los comentarios de los involucrados en un 10%	La participación de los padres aumentó durante el año con los siguientes eventos para alumnos y padres: "Harvest Festival" (Festival de la Cosecha), Noche de Lectura, Noche de Matemáticas, Noche de Ciencias, asambleas mensuales de premios y conferencias de padres y maestros
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 100% Alumnos hispanos (Hisp.): 100% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 144 respuestas, 92% Alumnos hispanos (Hisp.): 95% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 71%
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 100% Alumnos hispanos (Hisp.): 100% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 92% Alumnos hispanos (Hisp.): 94% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100% Alumnos de dos o más razas (TOM, por sus siglas en inglés): 92%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela o el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio	Número de padres que asisten a uno o más eventos patrocinados por el sitio/Parent Center (Centro para Padres): mejorar la asistencia a las conferencias de padres y maestros a un 95-100%	Asistencia de los padres a las conferencias de padres y maestros: 84.5% para el primer trimestre y 91% para el segundo trimestre

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Involucrar a los padres de manera regular con actividades adicionales a lo largo del ciclo escolar que apoyen el logro estudiantil y las interacciones familiares positivas.	Involucrar a los padres de manera regular con actividades adicionales a lo largo del ciclo escolar que apoyen el logro estudiantil y las interacciones familiares positivas.	Materiales para apoyar la interesante Noche de Educación Familiar (matemáticas y lectura) 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 684	Materiales para las actividades 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 0
		Material de lectura para llevar de la escuela al hogar a fin de apoyar la lectura en casa en lugar de las tareas designadas. Se deben comprar libros para cada alumno. Los padres recibirán marcapáginas e información en video sobre cómo ayudar a los alumnos a leer en el hogar. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 2500	Libros de lectura de Scholastic 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 720
		Las asambleas de reconocimiento a los alumnos se realizarán de forma regular para reconocer los logros académicos y conductuales. Se invitará a los padres a participar. Incentivos y recompensas del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e	Asambleas mensuales para la asistencia y los contenidos académicos 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		<p>intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés): (etiquetas de logros, certificados). 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 620</p>	
		<p>Reprografías para copias a color para las actividades de participación familiar 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 200</p>	<p>Reprografías 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 1200</p>
Asociaciones comunitarias	Asociaciones comunitarias	<p>Construcción continua de asociaciones: EarlyAct (Rotary), natación en DHS, Palm Springs Art Museum (Museo de Arte de Palm Springs), Cabot Yerxa Museum (Museo Cabot Yerxa), McCallum Theater (Teatro McCallum) e Indian Canyons. None Specified None Specified 0</p>	<p>Asociación con Cabot Yerxa Museum (Museo Cabot Yerxa), McCallum Theater (Teatro McCallum) e Indian Canyons None Specified None Specified 0</p>
		<p>Salarios y beneficios de los auxiliares instructivos clasificados para traducir y participar durante los eventos de padres (conferencias de padres y maestros, eventos nocturnos y asambleas) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1146</p>	<p>Salarios y beneficios para empleados clasificados para apoyar las traducciones y diversas actividades durante las noches de padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 755</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Información para los padres para abordar las definiciones de asistencia y ausencias razonables	Información para los padres para abordar las definiciones de asistencia y ausencias razonables	Se distribuirá con frecuencia una política de asistencia escrita a lo largo del año para reforzar qué son las ausencias y cuándo son apropiadas. None Specified 0	Información de la política distribuida a través de ParentSquare None Specified None Specified 0
La información impresa estará disponible para que los padres aborden las solicitudes de estudio independiente a corto plazo.	La información impresa estará disponible para que los padres aborden las solicitudes de estudio independiente a corto plazo.	El material impreso estará disponible para los padres y describirá los procedimientos para solicitar el estudio independiente a corto plazo. None Specified None Specified 0	Materiales impresos para STIS None Specified None Specified 0

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

BVES se comprometió con los padres y las familias de diversas maneras. Las Noches de Matemáticas, Lectura y Ciencias se llevaron a cabo a lo largo del año. Más de mil familias asistieron a eventos de matemáticas y lectura. Los de ciencias no fueron tan bien atendidos, ya que el enfoque estaba en los proyectos de la “Science Fair” (Feria de ciencias), que es, principalmente, una actividad de 5.º grado. Utilizamos un sistema de inscripción para los eventos para determinar el número de personas que asistirían. No rechazamos a nadie en la puerta que no se haya registrado con anticipación. La información impresa se envió a los hogares y se reiteró a través de ParentSquare con respecto al proceso de estudio independiente a corto plazo. La información de asistencia se compartió regularmente a través de ParentSquare y las reuniones del Consejo de Sitio Escolar. Aunque la información y los datos de asistencia estaban fácilmente disponibles para los padres, no tuvimos éxito en cuanto a las tasas de asistencia en todos los subgrupos. Las asociaciones con diversas organizaciones (Cabot Museum [Museo Cabot], McCallum Theater [Teatro McCallum], Indian Canyons) continuarán, ya que esta es una oportunidad de aprendizaje que no todos los alumnos de Bella Vista pueden acceder más allá del día escolar.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Pudimos usar materiales del año anterior para los premios y los reconocimientos. También teníamos libros adicionales de Scholastic, por lo que no tuvimos que pedir más para asegurar que cada familia recibiera un libro al finalizar la Noche de Lectura. También pagamos para que nuestro especialista en participación familiar asistiera a la conferencia de la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) este año.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Agregaremos una oportunidad para que nuestro especialista en participación familiar asista a la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2024-2025. Incluiremos oportunidades para que los alumnos califiquen sus viajes de estudio a organizaciones comunitarias para determinar la efectividad del viaje.



















Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Disminuir las suspensiones escolares por infracciones al código educativo. Bella Vista también aumentará las tasas de asistencia de todos los alumnos, según las mediciones de los informes de la tasa de asistencia.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																																																								
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 94% Ausentismo crónico bajo el 25%																																																									
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td></td> <td>44.8% Muy Alto</td> <td>Disminuyó. -3</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td></td> <td>35.6% Muy Alto</td> <td>Disminuyó. -3</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td></td> <td>40.8% Muy Alto</td> <td>Disminución -3</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td>44.8% Muy Alto</td> <td>Disminución -3</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td></td> <td>39.1% Muy Alto</td> <td>Disminución -3</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td></td> <td>37% Muy Alto</td> <td>Disminución -3</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos		44.8% Muy Alto	Disminuyó. -3	EL		35.6% Muy Alto	Disminuyó. -3	Hisp		40.8% Muy Alto	Disminución -3	AA		44.8% Muy Alto	Disminución -3	SED		39.1% Muy Alto	Disminución -3	SWD		37% Muy Alto	Disminución -3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Rojo</td> <td>El 49.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 7.5</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Rojo</td> <td>El 48.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 9.7</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Rojo</td> <td>El 50.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 6.9</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td> Naranja</td> <td>El 45.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. -2.3</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Rojo</td> <td>El 50.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 8.7</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td> Rojo</td> <td>El 51.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó. 11.1</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Rojo	El 49.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 7.5	EL	 Rojo	El 48.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 9.7	Hisp	 Rojo	El 50.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 6.9	AA	 Naranja	El 45.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. -2.3	SED	 Rojo	El 50.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 8.7	SWD	 Rojo	El 51.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 11.1
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos		44.8% Muy Alto	Disminuyó. -3																																																							
EL		35.6% Muy Alto	Disminuyó. -3																																																							
Hisp		40.8% Muy Alto	Disminución -3																																																							
AA		44.8% Muy Alto	Disminución -3																																																							
SED		39.1% Muy Alto	Disminución -3																																																							
SWD		37% Muy Alto	Disminución -3																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Rojo	El 49.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 7.5																																																							
EL	 Rojo	El 48.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 9.7																																																							
Hisp	 Rojo	El 50.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 6.9																																																							
AA	 Naranja	El 45.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. -2.3																																																							
SED	 Rojo	El 50.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 8.7																																																							
SWD	 Rojo	El 51.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 11.1																																																							
Tasa de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio					<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																												
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							







Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Todos	Medio	1.63%	Disminución --0.3
EL	Muy Bajo	0%	Se mantuvo
Hisp	Medio	1.2%	Se mantuvo 0.3
AA	Medio	1.2%	Disminución -0.3
SED	Medio	1.41%	Disminución -0.3
SWD	Alto	3.9%	Disminución 0.3

Todos	 Verde	El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.4
EL	 Verde	El 0.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.5
Hisp	 Verde	El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.4
AA	 Amarillo	El 1.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0
SED	 Amarillo	El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. -0.2
SWD	 Verde	El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. -2

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (Hisp.): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (Hisp.): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos (TODOS): 80%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 80%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 80%
 Alumnos en desventaja socioeconómica: 80%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos (TODOS): 70%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 74%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 63%
 Alumnos en desventaja socioeconómica: 70%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 65% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 65% Alumnos hispanos (Hisp.): 68% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 65% Alumnos en desventaja socioeconómica: 65%</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 58% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75% Alumnos hispanos (Hisp.): 61% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 49% Alumnos en desventaja socioeconómica: 60%</p>
<p>Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams: 100%</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams: 100%</p>

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Auxiliar instructiva de comportamiento</p>	<p>Auxiliar instructiva de comportamiento</p>	<p>Una auxiliar instructiva de comportamiento seguirá trabajando con los alumnos detectados que necesitan apoyos conductuales. La auxiliar instructiva de comportamiento (BP, por sus siglas en inglés) formará parte del equipo de implementación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). También será miembro del equipo de apoyo del nivel II/III. La BP también trabajará con la comunidad para apoyar la asistencia a la escuela.</p>	<p>Una auxiliar instructiva de comportamiento seguirá trabajando con los alumnos detectados que necesitan apoyos conductuales. La auxiliar instructiva de comportamiento (BP, por sus siglas en inglés) formará parte del equipo de implementación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). También será miembro del equipo de apoyo del nivel II/III. La BP también trabajará con la comunidad para apoyar la asistencia a la escuela.</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 61191	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 64519
Implementación continua del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Implementación continua del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Reuniones mensuales del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para analizar datos y desarrollar capacidad, revisar las expectativas del PBIS, los niveles de apoyo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Programadas para el año. None Specified None Specified 0	Las reuniones mensuales del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) no ocurrieron. Los datos de asistencia se analizaron en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el personal. Los datos de comportamiento se analizaron durante las reuniones de nivel de grado y las reuniones de liderazgo. None Specified None Specified 0
		Materiales para apoyar las asambleas y el reconocimiento del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) (etiquetas de logros, certificados) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2000	Materiales para apoyar las asambleas y el reconocimiento del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) (etiquetas de logros, certificados) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0
		Materiales para apoyar el reconocimiento de la mejora	Materiales para apoyar el reconocimiento de la mejora

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		académica en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias y ciencias sociales 4000-4999: Books And Supplies Title I 1000	académica en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias y ciencias sociales 4000-4999: Books And Supplies Title I 0
Asistentes de supervisión del patio de juegos	Asistentes de supervisión del patio de juegos	Reuniones mensuales de nivel II para ayudar a los alumnos que necesitan apoyo conductual adicional. Programadas para el año. None Specified None Specified 0	Las reuniones de nivel II no se programaron con regularidad. La administración, el orientador académico y la auxiliar instructiva de comportamiento se reúnen con frecuencia para analizar las necesidades conductuales de los alumnos. None Specified None Specified 0
Aprendizaje socioemocional	Las herramientas de Dovetail no se utilizaron de manera consistente como se planeó. Estudiaremos otros programas de	Salarios y beneficios para la supervisión del patio de juegos, uno a 3.25 horas y tres a 3.5 horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 52851	Salarios y beneficios para la supervisión del patio de juegos, uno a 3.25 horas y tres a 3.5 horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 41859
		Suplentes para la supervisión del patio de juegos 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3438	Suplentes para la supervisión del patio de juegos 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2700
		Uso continuo de las herramientas de Dovetail indicadas para apoyar a los alumnos en la autorregulación. Todo el personal	Las herramientas de Dovetail se usaron mínimamente este ciclo escolar. None Specified

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en los niveles de kínder a 2.º y de 3.º a 5.º grado.	utilizará cinco de las herramientas de Dovetail especificadas para apoyar a los alumnos. None Specified None Specified 0	None Specified 0
<p data-bbox="100 670 560 816">Generación de informes de las tasas mensuales de asistencia para los alumnos, el personal y los padres</p> <p data-bbox="100 824 560 1099">Reconocimiento en el salón de clase de las tasas de asistencia cada semana. Durante los anuncios matutinos, el salón de clase con las mejores tasas de asistencia de la semana anterior será reconocido en cada nivel de grado.</p>	<p data-bbox="581 670 1041 816">Generación de informes de las tasas mensuales de asistencia para los alumnos, el personal y los padres</p> <p data-bbox="581 824 1041 1099">Reconocimiento en el salón de clase de las tasas de asistencia cada semana. Durante los anuncios matutinos, el salón de clase con las mejores tasas de asistencia de la semana anterior será reconocido en cada nivel de grado.</p>	<p data-bbox="1062 440 1522 545">Los materiales de “Second Step” (Segundo Paso) se programarán y los utilizará cada nivel de grado.</p> <p data-bbox="1062 545 1522 643">None Specified None Specified 0</p>	<p data-bbox="1543 440 1997 545">Los materiales de “Second Step” (Segundo Paso) se programaron en cada nivel de grado.</p> <p data-bbox="1543 545 1997 643">None Specified None Specified 0</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los supervisores del patio de juegos se implementaban y utilizaban a diario en el patio de juegos. Un lugar estaba vacío y sigue albergando un suplente. La auxiliar instructiva de comportamiento es vital para el apoyo de los alumnos en crisis o que lidian con traumas. Se reúne regularmente con los alumnos que tienen dificultades con el manejo del comportamiento. Y también con los alumnos que tienen necesidades emocionales. Apoya a los alumnos dentro y fuera del salón de clase. Esto ha tenido un impacto positivo en los salones de clase y los alumnos y el clima general de la escuela. Las tasas de suspensiones han seguido disminuyendo, con la excepción de la de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), que aumentó un 0.5%, pero aún está en el color verde en la interfaz. Las actividades de asistencia no han proporcionado el resultado positivo que se esperaba. Actualmente, los siguientes grupos están en el color rojo: todos los alumnos, los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los EL, los alumnos indigentes, los alumnos hispanos, los alumnos blancos y los alumnos de dos o más razas (TOM, por sus siglas en inglés). El único subgrupo que mostró mejoría en la asistencia es el de alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés).

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No compramos materiales adicionales para el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), ya que teníamos un exceso de años anteriores.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Bella Vista estará buscando otros programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para apoyar las necesidades emocionales de los alumnos. Con el fin de apoyar una mejor asistencia, Bella Vista realizará cursos sabatinos todos los meses. Esto incluye financiamiento para el apoyo a adultos: supervisores del patio de juegos, maestros, empleados de la Dirección y auxiliares instructivos. Los datos de asistencia se recopilarán durante los cursos sabatinos para determinar la efectividad del programa. Un programa adicional llamado Along se utilizará para apoyar las interacciones positivas entre el maestro y los alumnos y construir una comunidad en el salón de clase para los grados superiores. Las herramientas de Dovetail no se seguirán utilizando. No fueron efectivas este año debido al uso inconsistente por parte de todos los maestros.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Incrementar el logro académico

Declaración de la Meta

Todos los alumnos de Bella Vista cumplirán con las normas de dominio de nivel de grado en todas las materias académicas básicas: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales, según las mediciones de los puntos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la preparatoria dotados de las habilidades académicas y técnicas necesarias para triunfar en la universidad y la carrera profesional.

Necesidad Identificada

1. Los estudiantes del inglés no están logrando un crecimiento significativo, como lo demuestra el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Actualmente, el ELPI está en el color rojo, con una disminución del 12.5% en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023.
2. Los alumnos indigentes están en el color rojo en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). En ELA hubo una disminución de 18.9 puntos y las matemáticas disminuyeron en 9.1 puntos.
3. Los alumnos blancos disminuyeron en 3.9 puntos (amarillo).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico para artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp.)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	52.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3.8 puntos
EL	 Amarillo	65.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +8.4 puntos
Hisp	 Amarillo	52.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +8.6 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	46 puntos por debajo	Aumento +7 puntos
EL	Amarillo	55 puntos por debajo	aumento +10 puntos
Hisp	Amarillo	46 puntos por debajo	Aumento +10 puntos
AA	Amarillo	54 puntos por debajo	Aumento +10

Medida/Indicador

Referente






Resultado Deseado

Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

AA	 Naranja	64.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +5.9 puntos
SED	 Naranja	55.5 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. +1.2 puntos
SWD	 Naranja	104.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +20 puntos

SED	Amarillo	50 puntos por debajo	Aumento +5
SWD	Naranja	94 puntos por debajo	Aumento +20 puntos

Interfaz de datos escolares de California: Indicador académico para matemáticas Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp.)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	73 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +7.4 puntos
EL	 Naranja	86.3 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. +0.7 puntos
Hisp	 Amarillo	74.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +7.1 puntos
AA	 Amarillo	93.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +5.6 puntos
SED	 Amarillo	75.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +5.5 puntos
SWD	 Naranja	129.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3.8 puntos


Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	63 puntos por debajo	Aumento +10
EL	Amarillo	81 puntos por debajo	Aumento +5
Hisp	Amarillo	64 puntos por debajo	Aumento +10
AA	Amarillo	83 puntos por debajo	Aumento +10
SED	Amarillo	65 puntos por debajo	Aumento +10
SWD	Naranja	124 puntos por debajo	Aumento +5

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma 5to grado

Prueba de ciencias de California - Porcentaje de estudiantes que cumplen con la norma o la superan. 5.º grado: el 9.4% cumple con la norma o la supera.

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma (aumento por 5to grado - 29.4% lograron o superaron la norma

Interfaz de datos escolares de California – Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Rojo	36.4%	

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Amarillo	40 %	Aumento 4%

Inicial: 5.5% de dominio
5.58%: bien desarrollado
25.38%: moderadamente desarrollado

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>38.07%: algo desarrollado 30.96%: mínimamente desarrollado</p>		
<p>Estudiantes de inglés reclasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación</p>	<p>Tasa de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Alumnos con dominio inicial fluido del inglés (IFEP, por sus siglas en inglés): 2.6 % Alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 2.1 %</p>	<p>Índice de reclasificación de Estudiantes de inglés reclasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) IFEP - 3.0% RFEP - 5.0%</p>
<p>Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de Artes Lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado. Todos los alumnos (ALL)</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA) de 3er Grado. (Porcentaje de alumnos que lograron o superaron la norma) Todos los alumnos (ALL), 26.77% Estudiantes de inglés (EL), 8% Hispanos (Hisp), 21.84% Afroamericanos (AA) Alumnos con discapacidades (SWD), 5.88% (solamente 3° grado)</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA) de 3er Grado. (Porcentaje de alumnos que lograron o superaron la norma) Todos los estudiantes (ALL) ELA - 35%</p>
<p>Cumplimiento de los libros de textos/materiales de Williams</p>	<p>Cumplimiento de los libros de textos/materiales de Williams 100%</p>	<p>Cumplimiento de los libros de textos/materiales de Williams - 100%</p>

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar formación profesional y oportunidades de planificación colaborativa más allá del día programado regularmente para apoyar lecciones atractivas y centradas en el alumno, según las mediciones de la recopilación de datos de recorridos formales e informales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Maestros, administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	35457
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tiempo para planificación adicional para los maestros de educación general antes y durante el horario escolar. (Salarios y prestaciones). Se ofrece formación profesional ofrecido a todos (lectura, matemáticas, escritura). La formación

	profesional (PD, por sus siglas en inglés) se ofrece según sea necesario después del horario de clases (tarifa del distrito).
Cantidad	14584
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	Suplentes para maestros del “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) para reunirse tres veces al año con proveedores de educación general con el fin de analizar los resultados de los alumnos y fijar metas relacionadas con los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en la clase de educación general y días del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) todos los meses.
Cantidad	7954
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tiempo para planificación adicional para los maestros de educación especial y la capacitadora académica antes y durante el horario escolar. (Salarios y prestaciones). Se ofrece formación profesional ofrecido a todos (lectura, matemáticas, escritura). La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) se ofrece según sea necesario después del horario de clases (tarifa del distrito).
Cantidad	5000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Oportunidades de formación profesional para mejorar las estrategias basadas en la investigación en la instrucción de nivel I.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Aumentar las habilidades de lectura y matemáticas con el apoyo del personal adicional para trabajar con alumnos de nivel II y III, según las mediciones de las evaluaciones de referencia “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input checked="" type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input type="checkbox"/>	Todos
<input checked="" type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos: Alumnos que se desempeñan por debajo del nivel de grado. Los alumnos indigentes serán una prioridad. Los alumnos indigentes están, actualmente, en el color rojo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023.

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	64686
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliares instructivos bilingües (dos @ 5.0 horas/día).
Cantidad	103746
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salarios y beneficios para la maestra de intervención de matemáticas de medio tiempo

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Todos los estudiantes del inglés y los alumnos que se desempeñan por debajo del nivel de grado serán agrupados según los niveles de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para satisfacer sus necesidades específicas, según las mediciones de los datos de crecimiento de las ELPAC y el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) se utilizarán para determinar la efectividad del programa para los alumnos que no son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Alumnos con bajo rendimiento (alumnos indigentes)

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Asesor académico, administración y maestros de salones

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Los alumnos serán agrupados para el ELD de acuerdo con sus niveles actuales. Los grupos se reunirán cinco veces por semana durante 30 minutos. Se detallará un cronograma específico de actividades/clases para ayudar a los alumnos a entender las normas de ELL para incluir hablar, leer y escribir. El uso de un nuevo currículo proporcionado por el distrito se utilizará para suplementar la instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Summit para los niveles de kínder a 12.º grado). Los alumnos con bajo rendimiento se agruparán con los alumnos de ELD para proporcionar apoyo adicional en el desarrollo del lenguaje.

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Las suscripciones a tecnología educativa se utilizarán para mejorar el entorno de aprendizaje, lo que impulsará los resultados de los alumnos, como se evidencia en las evaluaciones de ciclo corto, las pruebas de comprensión del programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) y los puntos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración y docentes de clases

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

10000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Suscripciones tecnológicas para mejorar el compromiso académico y apoyar las lecciones diferenciadas para los alumnos, según sea necesario. (Programa "Accelerated Reader" [Lector Acelerado] [AR, por sus siglas en inglés], Mystery Science, PebbleGo, SMART Notebook,).

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Materiales para apoyar la mejor primera instrucción, según lo evidenciado por los datos de los recorridos administrativos (papel milimetrado para los cuadros sinópticos; cartuchos de tinta; materiales escolares básicos; materiales didácticos específicos, como decodificables (decodables), materiales manipulativos de matemáticas).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Docentes del salón y administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2827
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros adicionales del salón para alumnos y maestros a fin de respaldar la mejor primera instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas (papel para gráficos, libros aptos para los distintos niveles de lectura, materiales manipulativos, recursos docentes, etcétera). También puede incluir suministros tecnológicos, como cartuchos de tinta, cámaras de documentos, etcétera.
Cantidad	6000

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Servicios de asesoramiento profesional para las matemáticas (Pam Harris), membresía Journey y formación profesional en línea
Cantidad	1500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Libros "Number String" (Cadena de números) de Pam Harris
Cantidad	13338
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales para apoyar la mejor primera instrucción (papel milimetrado, suministros tecnológicos, materiales SOR)

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Incrementar la asociación entre los padres y la comunidad

Declaración de la Meta

Bella Vista aumentará la participación de los padres en las actividades escolares a lo largo del año, incluyendo oportunidades para que los padres participen en actividades de aprendizaje con sus hijos después del horario de clases (matemáticas, lectura, ciencias).

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para cultivar y mantener el involucramiento y compromiso positivo de los padres de familia, los alumnos y la comunidad. Esto tiene como finalidad propiciar y apoyar el éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

Solamente 144 padres respondieron la encuesta Panorama. Hay una enorme necesidad de involucrar a más padres para que aporten comentarios. Los puntajes de Panorama disminuyeron en cada categoría, excepto la seguridad. Si bien los puntajes disminuyeron, están todos por arriba del 87% de respuestas favorables.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de participación de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 107	Participación de los padres en los procesos de participación de los involucrados - Aumentar los comentarios de los involucrados un 10%
Conexión entre las familias y la escuela mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión familiar con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): 94% favorable Hispanos (Hisp.): favorable Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre las familias y la escuela mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) - 100% Hispanos (Hisp) - 100% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 100%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Entorno de Apoyo para el Aprendizaje Académico Mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): 94% Hispanos (Hisp.): Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés):	Entorno de Apoyo para el Aprendizaje Académico Mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) -100% Hispanos (Hisp) -100% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) -100%
Número de personas que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en la escuela	Número de padres que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres: el 85% de los padres asisten a conferencias de padres y maestros	Número de padres que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres - Aumentar la asistencia a las conferencias de padres y maestros al 95-100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Involucrar a los padres de forma regular con actividades adicionales a lo largo del ciclo escolar que apoyarán el logro estudiantil y las interacciones familiares positivas, como lo demuestran las hojas de inscripción, los resultados de las encuestas y los datos de asistencia.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
 Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	602
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales para apoyar el compromiso de la noche de educación para la familia (Matemáticas y Lectura).
Cantidad	1500
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Material de lectura para llevar de la escuela al hogar con el fin de apoyar la lectura en casa en lugar de las tareas asignadas. Libros que se deben comprar para cada estudiante. Los padres recibirán marcadores para libros e información en video sobre cómo ayudar a los estudiantes a leer en casa.
Cantidad	600
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Se realizarán habitualmente asambleas de reconocimiento estudiantil para celebrar los logros académicos y conductuales. Los padres estarán invitados a participar. Incentivos y premios del programa PBIS ("tarjetas de alardeo", certificados).

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Fomentar las asociaciones con agencias comunitarias locales. Para determinar el éxito de la actividad se utilizarán parámetros de participación.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Fuente

None Specified

Referencia Presupuestaria

None Specified

Descripción

Construcción continua de asociaciones: Palm Springs Art Museum (Museo de Arte de Palm Springs), Cabot Yerxa Museum (Museo Cabot Yerxa), McCallum Theater (Teatro McCallum) e Indian Canyons. Los datos de asistencia se analizarán los días de los viajes de estudio. Se utilizarán Encuestas a los alumnos (Student Surveys) para determinar la eficacia del viaje.

Cantidad

2269

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios y beneficios de los auxiliares instructivos clasificados para traducir y participar durante los eventos de padres (conferencias de padres y maestros, eventos nocturnos y asambleas), con el fin de fomentar más participación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los informes de asistencia se entregan semanalmente a los padres. A lo largo del año se supervisarán los parámetros de asistencia todas las semanas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Alumnos indigentes

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Administración y personal administrativo

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified

Referencia Presupuestaria

None Specified

Descripción

Los informes de asistencia por clase se publican en ParentSquare para informar con frecuencia a los padres sobre las ausencias. El reconocimiento en el salón de clase se basa en la asistencia diaria del 100%. La mejora de la asistencia se reconocerá durante las asambleas de premios. Los datos de asistencia se desglosan por subgrupos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Continuar con un entorno de aprendizaje saludable y seguro

Declaración de la Meta

Bella Vista aumentará las tasas de asistencia para alinearse con la tasa del distrito del 92%. Un entorno de aprendizaje saludable y seguro se pondrá de manifiesto por la asistencia positiva, la disminución de las remisiones por comportamiento y la disminución de las tasas de suspensiones.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos y física y emocionalmente seguros que alienten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

1. Los siguientes subgrupos fueron catalogados como subgrupos con ausentismo crónico: todos los alumnos, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos indigentes, alumnos hispanos, alumnos blancos y alumnos de dos o más razas (TOM, por sus siglas en inglés), según los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023.
2. Bella Vista está actualmente en Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés), según los datos de la CAASPP para la asistencia de los alumnos TOM.
3. Las tasas de suspensiones de los alumnos TOM aumentaron en un 1.9%.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado								
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 85.1% Ausentismo crónico: 67.5%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 94% Ausentismo crónico: por debajo de 25%								
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS)	<table border="1"><thead><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr></thead></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	<table border="1"><thead><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr></thead></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio							

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispanos (Hisp.)
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Todos		El 49.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 7.5
EL		El 48.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 9.7
Hisp		El 50.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 6.9
AA		El 45.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 2.3
SED		El 50.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 8.7
SWD		El 51.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 11.1

Todos	Amarillo	40%	Disminuir 3 puntos
EL	Amarillo	40%	Disminuir 3 puntos
Hisp	Amarillo	40%	Disminuir 3 puntos
AA	Amarillo	40%	Disminuir 3 puntos
SED	Amarillo	40%	Disminuir 3 puntos
SWD	Amarillo	40%	Disminuir 3 puntos

Verde

El 1.2% de alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.

Disminuyó.




Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos		El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.4
EL		El 0.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.5
Hisp		El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.4
AA		El 1.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0
SED		El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. - 0.2

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	0.4	Verde	0% Mantener
EL		Verde	1% Disminuir
Hisp	0.4	Verde	1% Disminuir
AA	0.4	Verde	1% Disminuir
SED	0.4	Verde	1% Disminuir
SWD	0.4	Tasa de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: 58% Estudiantes del inglés

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="632 167 800 272">SWD</td> <td data-bbox="800 167 951 272">  Verde </td> <td data-bbox="951 167 1131 272">El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td> <td data-bbox="1131 167 1266 272">Disminuyó. - 2</td> </tr> </table>	SWD	 Verde	El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 2	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1304 167 1484 1128"></td> <td data-bbox="1484 167 1646 1128"></td> <td data-bbox="1646 167 1843 1128"> en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) </td> <td data-bbox="1843 167 1986 1128"> (EL, por sus siglas en inglés): 62% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 58% Alumnos hispanos (Hisp.): 60% Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: 65% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 65% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 65% Alumnos hispanos (Hisp.): 70% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) </td> </tr> </table>			en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	(EL, por sus siglas en inglés): 62% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 58% Alumnos hispanos (Hisp.): 60% Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: 65% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 65% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 65% Alumnos hispanos (Hisp.): 70% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
SWD	 Verde	El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 2							
		en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	(EL, por sus siglas en inglés): 62% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 58% Alumnos hispanos (Hisp.): 60% Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: 65% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 65% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 65% Alumnos hispanos (Hisp.): 70% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)							
Índices de expulsión Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Índices de expulsión Todos los alumnos (ALL) 0% Estudiantes de inglés (EL) 0% Hispanos (Hisp) 0% Afroamericanos (AA) 0%	Índices de expulsión Todos los alumnos (ALL) 0% Estudiantes de inglés (EL) 0% Hispanos (Hisp) 0% Afroamericanos (AA) 0%								
Encuesta Panorama - Conexión escolar Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp)	Encuesta Panorama - Conectividad escolar Todos los estudiantes: 73% Estudiantes de inglés (EL): Niveles 1-4 tiene una media del 63% para los niveles 1-3	Encuesta Panorama: conexión con la escuela Todos los alumnos (TODOS): 80% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 80% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 80%								

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Afroamericanos (AA)	Hispanos (Hisp): 65% Estudiantes afroamericanos (AA) 49% Desfavorecidos socioeconómicamente 71%	Alumnos en desventaja socioeconómica: 80%
Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos: 61% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): los niveles 1-4 varían entre el 52% y el 64% Hispanos: 59% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 58% Alumnos en desventaja socioeconómica: 57%	Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 65% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 65% Hispanos (Hisp.): 68% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 65% Alumnos en desventaja socioeconómica: 65%
Resultados de la inspección de instalaciones de Williams	Resultados de la inspección de instalaciones de Williams 100%	Resultados de la inspección de instalaciones de Williams - 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar apoyo adicional a los alumnos catalogados como alumnos que necesitan estrategias de nivel II y III para el éxito. Los contactos con los alumnos y los datos de comportamiento se utilizarán para determinar la eficacia del puesto.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input checked="" type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input checked="" type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input type="checkbox"/>	Todos
<input checked="" type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos: Alumnos de dos o más razas (TOM, por sus siglas en inglés)

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

62770

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Un Auxiliar docente conductual seguirá trabajando con los alumnos identificados con necesidad de apoyos conductuales. Este formará parte del equipo de implementación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). También formará parte del equipo de apoyo de nivel 2/3. También trabajará con la comunidad para apoyar la asistencia a la escuela. La asistencia se monitoreará por grupo estudiantil. Los contactos con los padres serán prioritarios para los alumnos de dos o más razas (TOM, por sus siglas en inglés).

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar supervisión adulta del patio de juegos para apoyar un patio de juegos seguro y ordenado, según las mediciones de las remisiones del almuerzo y los datos de comportamiento.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	53353
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios y beneficios para un supervisor de patio de juegos de uno @ 3.25 horas y tres @ 3.5 horas.
Cantidad	4198
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Docentes suplentes para la supervisión de la zona de recreo infantil

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Aumentar la asistencia proporcionando opciones de cursos sabatinos para recuperar la asistencia, según las mediciones de los informes mensuales de asistencia.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Alumnos de dos o más razas (TOM, por sus siglas en inglés)

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Docentes

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1399
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios y beneficios para la supervisión clasificada del patio de juegos
Cantidad	5003
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salarios y beneficios para la supervisión clasificada del patio de juegos
Cantidad	1702
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Apoyo administrativo para los cursos sabatinos

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Generación de informes de las tasas mensuales de asistencia para los alumnos, el personal y los padres, según las mediciones de los datos de Synergy

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Servicios estudiantiles

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Fuente

None Specified

Referencia Presupuestaria

None Specified

Descripción

Reconocimiento mensual a la clase con la mayor tasa de asistencia (Bulldog de plata)

Cantidad

0

Fuente

None Specified

Referencia Presupuestaria

None Specified

Descripción	Reconocimientos semanales a la clase de cada nivel de grado con la mayor tasa de asistencia (Bulldogs pequeños)
Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Reconocimiento a la asistencia perfecta en la asamblea mensual de premios por clase (etiqueta de logros)
Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Mejora del reconocimiento a la asistencia en la asamblea mensual de premios (etiqueta de logros y certificado)

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Reconocimiento del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar una cultura y un clima positivos, como lo demuestra la disminución de las remisiones y las suspensiones escolares.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
 Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Etiquetas de logros, certificados y otros artículos para las actividades mensuales

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

A los alumnos catalogados como alumnos de dos o más razas se les designará un mentor para respaldar un entorno de colaboración y apoyo entre los adultos y los alumnos. Una mejor relación con el personal de la escuela contribuirá a mejorar la asistencia.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Alumnos de dos o más razas (TOM, por sus siglas en inglés): Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés)

Cronología

2024-2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración y personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Cada alumno catalogado como alumno de dos o más razas (TOM, por sus siglas en inglés) se conectará con un miembro del personal para apoyar la asistencia positiva. El adulto proporcionará un estímulo positivo y una conexión con la escuela.

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional y colaboración de Matemáticas	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Asesores y suplentes para apoyar la implementación de rutinas y estrategias de matemáticas con el fin de mejorar el desarrollo de la comprensión conceptual.	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Proporcionar una maestra de intervención lectora dedicada, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de los alumnos en lectura en todos los grados de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Apoyar a los alumnos y el personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title I

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar.	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación para padres/la comunidad.	1,851	Title I

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional sobre "Conscious Education" (Educación consciente).	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Capacitación, suplentes y libros y materiales de acompañamiento.	3,703	Title I
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes).	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Capacitación y libros y materiales de acompañamiento.	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$158,439
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$401,488.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	155,388	13,358.00
Title I Part A: Parent Involvement	3,051	349.00
LCFF	256,756	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$142,030.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,702.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$144,732.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$256,756.00
None Specified	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$256,756.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$401,488.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	256,756.00
None Specified	0.00
Title I	142,030.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,702.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	152,160.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	190,377.00
4000-4999: Books And Supplies	23,367.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	10,000.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	14,584.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	11,000.00
None Specified	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	12,957.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	190,377.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	17,838.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	10,000.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	LCFF	14,584.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	11,000.00
None Specified	None Specified	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	139,203.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	2,827.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	2,702.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios
- 0 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Lisa Arseo	X				
Karen Wirtz		X			
Jason Moore		X			
Doug Randa		X			
Jessica Lopez				X	
Hector Ochoa				X	
Linda Ericson			X		
Esmerelda Vega				X	
Casey Keepers				X	
Megan Canale				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	0

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 20 de mayo de 2024.

Doy fe:



Director/a, Lisa Arseo el 20 de mayo de 2024



Presidente del SSC, Jason Moore el 20 de mayo de 2024

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
Todos los alumnos de Bella Vista cumplirán con las normas de dominio de nivel de grado en todas las materias académicas básicas: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales, según las mediciones de los puntos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Proporcionar formación profesional y oportunidades de planificación colaborativa más allá del día programado regularmente para apoyar lecciones atractivas y centradas en el alumno, según las mediciones de la recopilación de datos de recorridos formales e informales.			
Aumentar las habilidades de lectura y matemáticas con el apoyo del personal adicional para trabajar con alumnos de nivel II y III, según las mediciones de las evaluaciones de referencia "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados).			
Todos los estudiantes del inglés y los alumnos que se desempeñan por debajo del nivel de grado serán agrupados según los niveles de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para satisfacer sus necesidades específicas, según las mediciones de los datos de crecimiento de las ELPAC y el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) se utilizarán para determinar la efectividad del programa para los alumnos que no son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).			

Las suscripciones a tecnología educativa se utilizarán para mejorar el entorno de aprendizaje, lo que impulsará los resultados de los alumnos, como se evidencia en las evaluaciones de ciclo corto, las pruebas de comprensión del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) y los puntos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).			
Materiales para apoyar la mejor primera instrucción, según lo evidenciado por los datos de los recorridos administrativos (papel milimetrado para los cuadros sinópticos; cartuchos de tinta; materiales escolares básicos; materiales didácticos específicos, como decodificables (decodables), materiales manipulativos de matemáticas).			

Meta #2:

Bella Vista aumentará la participación de los padres en las actividades escolares a lo largo del año, incluyendo oportunidades para que los padres participen en actividades de aprendizaje con sus hijos después del horario de clases (matemáticas, lectura, ciencias).

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basadas en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Involucrar a los padres de forma regular con actividades adicionales a lo largo del ciclo escolar que apoyarán el logro estudiantil y las interacciones familiares positivas, como lo demuestran las hojas de inscripción, los resultados de las encuestas y los datos de asistencia.			
Fomentar las asociaciones con agencias comunitarias locales. Para determinar el éxito de la actividad se utilizarán parámetros de participación.			
Los informes de asistencia se entregan semanalmente a los padres. A lo largo del año se			

supervisarán los parámetros de asistencia todas las semanas.			

Meta #3:

Bella Vista aumentará las tasas de asistencia para alinearse con la tasa del distrito del 92%. Un entorno de aprendizaje saludable y seguro se pondrá de manifiesto por la asistencia positiva, la disminución de las remisiones por comportamiento y la disminución de las tasas de suspensiones.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Proporcionar apoyo adicional a los alumnos catalogados como alumnos que necesitan estrategias de nivel II y III para el éxito. Los contactos con los alumnos y los datos de comportamiento se utilizarán para determinar la eficacia del puesto.			
Proporcionar supervisión adulta del patio de juegos para apoyar un patio de juegos seguro y ordenado, según las mediciones de las remisiones del almuerzo y los datos de comportamiento.			
Aumentar la asistencia proporcionando opciones de cursos sabatinos para recuperar la asistencia, según las mediciones de los informes mensuales de asistencia.			
Generación de informes de las tasas mensuales de asistencia para los alumnos, el personal y los padres, según las mediciones de los datos de Synergy			
Reconocimiento del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar una cultura y un clima positivos, como lo demuestra la disminución de las remisiones y las suspensiones escolares.			

A los alumnos catalogados como alumnos de dos o más razas se les designará un mentor para respaldar un entorno de colaboración y apoyo entre los adultos y los alumnos. Una mejor relación con el personal de la escuela contribuirá a mejorar la asistencia.

--

--

--

--

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019