

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Bubbling Wells
Dirección	67501 Camino Campanero Desert Hot Springs, CA 92240
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6111025
Director/a	Mrs. Jennifer Geyer
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	2 de mayo de 2024
Fecha de Aprobación del Consejo Local	25 de junio de 2024

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	2
Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar	4
Propósito y Descripción	5
Participación de Involucrados.....	5
Inequidades de Recursos	7
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	8
Observaciones: Éxito	8
Observaciones: Necesidad Identificada	9
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	12
Inscripción Estudiantil	12
Población Estudiantil.....	14
Desempeño General.....	16
Desempeño Académico	18
Inclusión Académica	26
Condiciones y Entorno.....	29
Repaso y Actualización Anual	32
Meta 1 - Mayor Logro Académico	32
Meta 2 - Inclusión Parental.....	41
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	47
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	55
Meta 1.....	55
Meta 2.....	66
Meta 3.....	72
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	84
Resumen Presupuestario y Consolidación	86
Resumen Presupuestario.....	86
Asignaciones por Fuente Financiera	86
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	86
Gastos por Fuente Financiera.....	87
Gastos por Referencia Presupuestaria	88
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	89
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	90
Recomendaciones y Garantías.....	91
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	92

Instrucciones	102
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	102
Propósito y Descripción	103
Participación de los Involucrados	103
Inequidad de Recursos	103
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	103
Repaso Anual	105
Resumen Presupuestario.....	105
Apéndice A: Requisitos del Plan	107
Apéndice B:	109
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	111

Visión y Misión Escolar

Todos los miembros de la Escuela Primaria Bubbling Wells trabajarán en colaboración como una comunidad de aprendizaje para encender los intereses y las pasiones de cada alumno, para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional. Aspiramos a crear un entorno diverso y académico en el que todos se valoren y respeten mutuamente, formando profundas conexiones interpersonales.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Bubbling Wells, situada dentro del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, es una de las dieciséis escuelas primarias del distrito. Hemos sido catalogados como una escuela "Gold Ribbon" (Listón Dorado) de California en cuanto a nuestros sistemas de intervención que reflejan las diversas necesidades de nuestros alumnos. Cada año, desde que obtuvimos ese galardón, hemos ajustado nuestros sistemas de apoyo de múltiples niveles para atender las necesidades cambiantes de los alumnos. Desde nuestra fundación en 1992, atendiendo a la ciudad y al condado de Desert Hot Springs, que incluye a los alumnos del pueblo, hemos mantenido un compromiso con la excelencia académica. Actualmente, atendemos a unos 670 alumnos desde kínder de transición hasta quinto grado. El 96.8% de los alumnos reúnen los requisitos para el almuerzo gratis o a precio reducido y el 47.8% son designados como estudiantes del inglés; por tanto, estamos dedicados a fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo que satisfaga las necesidades de todos los alumnos.

Siguiendo un calendario semanal 2-1-2, nuestra escuela asigna todos los miércoles por la tarde, de 12:30 p. m. a 2:30 p. m., a la formación profesional y la colaboración basadas en datos. Este enfoque se centra en el crecimiento continuo y el perfeccionamiento de nuestras prácticas educativas para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos.

El personal y la comunidad de Bubbling Wells han desarrollado varias metas para mejorar los niveles de dominio de todos los alumnos. Nuestras metas incluyen lo siguiente:

1. Garantizar la participación activa y el aprendizaje de los alumnos durante toda la jornada de instrucción.
2. Mejorar la eficacia de los maestros y el aprendizaje estudiantil mediante el uso de estrategias de instrucción basadas en la evidencia.
3. Potenciar el aprendizaje vinculando los nuevos conocimientos a las experiencias de los alumnos, mostrando cómo se aplican en la vida real y utilizando la tecnología para que el aprendizaje resulte más atractivo.
4. Utilizar evaluaciones formativas y sumativas para adaptar la instrucción y abordar eficazmente las necesidades de los alumnos.
5. Proporcionar intervenciones específicas en lectura y matemáticas para ayudar a los alumnos a dominar las normas académicas.

Nuestra escuela ofrece varios programas para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos:

- "Structured English Immersion Program" (Programa de Inmersión de Inglés Estructurada) para estudiantes del inglés, que integra el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con contenidos académicos de nivel de grado.
- Programas de kínder de transición y de kínder de jornada completa centrados en el desarrollo de habilidades fundamentales en lectura, escritura y matemáticas.
- Programa agrupado de "Gifted and Talented Education" (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) para alumnos indicados de 3.º a 5.º grado, que ofrece instrucción especializada y enriquecimiento para satisfacer las áreas de necesidad observadas.
- Servicios de educación especial que abarcan clases especiales diurnas y apoyo de especialistas en recursos, garantizando el acceso al currículo básico a los alumnos con necesidades leves a moderadas.
- Intervenciones específicas para los alumnos en riesgo de fracaso escolar, incluidas las intervenciones en el salón de clase y el apoyo a la lectura en la educación fuera del salón general.

La evaluación del rendimiento estudiantil se lleva a cabo mediante evaluaciones integradas en el currículo, evaluaciones formativas de ciclo corto, puntos de referencia del distrito y datos anuales de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Utilizamos estas diversas evaluaciones y los datos que proporcionan para orientar las conversaciones de colaboración y la planificación de la instrucción. Esto nos permite adaptar eficazmente la instrucción y las intervenciones a las necesidades individuales de los alumnos, al tiempo que fomentamos el pensamiento crítico, el desarrollo socioemocional y el amor por el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Selección del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Bubbling Wells se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, incluyendo los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de las necesidades a nivel escolar que incluye un análisis de los datos estatales verificables, como, por ejemplo, la información publicada en la interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones formativas interinas y comunes, se utilizan para medir y supervisar el progreso estudiantil a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan los comentarios de los socios educativos, incluidos los comités asesores escolares, como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar. El Plan Escolar de la Primaria Bubbling Wells aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y así acotar las brechas de logros académicos de los grupos estudiantiles.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Este Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se elaboró a partir de los comentarios significativos de los involucrados y la evaluación de las metas/acciones actuales en el transcurso del ciclo escolar 2023-2024 gracias al trabajo de los miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), del Equipo de Liderazgo escolar, así como de los comentarios de otros miembros del personal, de los alumnos y de los miembros de la comunidad.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC) de Bubbling Wells se reunió en las siguientes fechas para analizar el SPSA actual y analizó las modificaciones/acciones futuras que se utilizaron en la elaboración del SPSA nuevo:

Del 14 al 18 de agosto: nominaciones del Consejo de Sitio Escolar. En este ciclo escolar, hemos tenido dos vacantes para los padres/miembros de la comunidad y tres para el personal. El formulario de nominación se envió en línea a través de un formulario de Google a los padres y otro a todos los miembros del personal para reflexionar sobre las vacantes y recopilar las nominaciones.

Del 21 al 25 de agosto: elecciones del Consejo de Sitio Escolar. Tras las nominaciones, la votación que incluyó todas las nominaciones aceptadas se envió como un formulario de Google para que los padres votaran a los padres/miembros de la comunidad y para que el personal votara a los miembros del personal. Los resultados se recopilaron de manera electrónica y se publicaron para los padres, el personal y los miembros de la comunidad.

20 de septiembre: reunión n.º 1 del SSC. Introducción y capacitación distrital del SSC; elección de los miembros del Consejo; análisis y comentarios sobre las revisiones al SPSA. Analizar el Título 1; la Política de participación de los padres y la familia y el convenio entre el hogar y la escuela; los procedimientos uniformes de queja y los estatutos del SSC. Comentarios sobre el Plan de Escuela Segura

25 de octubre: reunión n.º 2 del SSC. Análisis de los datos de principios de año; aprobación de los análisis del otoño del SPSA y comentarios sobre la Subvención de la biblioteca AMIMDG (AMIMDG Library Grant)

22 de febrero: reunión n.º 3 del SSC. SPSA y revisión del presupuesto con análisis de datos actuales; informe sobre el Plan de Escuela Segura; presentación y comentarios del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés); análisis de la salida del programa de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) y apoyo continuo necesario para áreas específicas de necesidad, incluidas acciones que deben continuar/interrumpirse para el SPSA de 2024-2025.

2 de mayo: reunión n.º 4 del SSC. SPSA y revisión del presupuesto con análisis de datos actuales; presentación y aprobación del SPSA de 2024-2025 por parte del SSC.

De acuerdo con la evaluación de la implementación y eficacia de las acciones del SPSA (consulte la sección “Annual Evaluation” [Evaluación anual] y la sección “Needs Assessment” [Evaluación de las necesidades]) y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, las evaluaciones comparativas del distrito y los comentarios de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), el Consejo de Sitio Escolar (SSC) recomendó la implementación de las siguientes acciones en el SPSA del próximo año:

1. Continuar financiando dos auxiliares instructivos para ayudar con el apoyo de lectura en la educación fuera del salón general de nivel 2/nivel 3. Continuar apoyando y mejorando la instrucción de lectura de nivel 1 y la intervención en el salón de clase de nivel 2 para apoyar las necesidades de los alumnos.
2. Continuar con seis puestos de supervisión y con las horas adicionales financiadas por el sitio para ayudar con la cobertura general y brindar colaboración para desarrollar y mantener personal capacitado.
3. Continuar facilitando suministros y materiales suplementarios de acuerdo con un enfoque establecido en etapas para atender las diversas necesidades de los alumnos y del personal de diversos niveles a lo largo del ciclo escolar.
4. Seguir brindando apoyo a la intervención/intervenciones de nivel 2 de PowerHour en función de la eficacia demostrada en los datos. Aumentar el enfoque en las intervenciones matemáticas y continuar con la implementación de estrategias de matemáticas de alto impacto para mejorar el logro estudiantil.
5. Continuar financiando al auxiliar instructivo de comportamiento estudiantil para apoyar las necesidades de comportamiento estudiantil para trabajar con los alumnos que tienen dificultades para seguir las expectativas establecidas dentro/fuera del salón de clase.
6. Seguir apoyando oportunidades adicionales de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/salud mental para los alumnos con necesidades de apoyo socioemocional de nivel 2/nivel 3.
7. Continuar financiando y apoyando una formación profesional que refleje estrategias de instrucción basadas en la evidencia que estén alineadas con las necesidades de los alumnos.
8. Trabajar con FACES para mejorar la participación y el involucramiento de los padres dentro de la comunidad escolar. Proporcionar apoyo adicional a los padres y clases informativas para abordar diversas necesidades de los alumnos y las familias. Mejorar los sistemas y las oportunidades disponibles para que los voluntarios escolares construyan la conexión escolar.

Fechas y temas de las reuniones del ELAC:

27 de septiembre de 2023: reunión n.º 1 del ELAC - Información y nominación/elecciones.

29 de noviembre de 2023: reunión n.º 2 del ELAC - Capacitación de los miembros sobre ELPAC y análisis sobre la asistencia.

20 de marzo de 2024: reunión n.º 3 del ELAC - Evaluación de las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y comentarios para el SPSA.

17 de abril de 2024: reunión n.º 4 del ELAC - Actualizaciones de ELPAC y debate de los padres. Preguntas y respuestas para el SPSA y ELPAC.

Según los datos actuales de reclasificación del ELAC (interfaz de California), el comité señaló el progreso y la mejora que la escuela ha hecho con la reclasificación de los estudiantes del inglés. En el futuro, el comité ha pedido que busquemos oportunidades para continuar educando y proporcionando lo siguiente:

1. Aclaración continua de las expectativas de asistencia y formas en que las familias pueden apoyar y aumentar la asistencia de los alumnos.
2. Educación sobre el proceso de reclasificación de ELPAC, fortaleciendo la participación del comité ELAC.
3. Educación continua sobre cómo el comité ELAC puede apoyar y ayudar a tener un impacto positivo en el SPSA.
4. Apoyo bilingüe y de traducción continuos a nivel escolar.

El equipo de liderazgo de Bubbling Wells se reunió en las siguientes fechas para reflexionar sobre los datos actuales y proporcionar sugerencias para este ciclo escolar y los planes del próximo año.

12 de diciembre: el equipo de liderazgo participó en debates de datos sobre la información de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de comienzo del año y los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2022-2023. A continuación, examinaron esos datos y facilitaron debates similares en el equipo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a nivel de grado, con una participación compartida en la reunión del personal con fines de colaboración y planificación.

25 de octubre: el equipo de liderazgo colaboró en soluciones para las interrupciones en el salón de clase, datos de asistencia y análisis de datos/colaboración en los datos de comprensión lectora de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) en comparación con la información en el registro evaluativo activo.

5 de diciembre: el equipo de liderazgo se reunió para analizar las necesidades actuales y las soluciones para los sistemas escolares: prácticas de instrucción y participación. Los análisis de los datos continuaron en torno a la

comprensión lectora y las evaluaciones de ciclo corto para acotar la brecha entre las evaluaciones de referencia y la satisfacción de las necesidades actuales de los alumnos.

16 de enero: el equipo de liderazgo se reunió para examinar la información y los sistemas de referencia de STAR a fin de garantizar la exactitud en la recopilación de datos para los datos utilizables. También hablamos sobre los procesos en curso de “Capturing Kids Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) y las áreas para mejorar los procesos del sistema de construcción a nivel escolar.

6 de febrero: el equipo de liderazgo se reunió para analizar los datos de lectura y proporcionar información sobre apoyos/estrategias adicionales utilizando UFLI y materiales manipulativos prácticos para la intervención de lectura para los niveles entre kínder y 2.º grado y la educación especial. Examinaron el borrador del plan de UDL de BW para 2024-2025 y ofrecieron comentarios e ideas adicionales para la implementación.

26 de febrero: el equipo de liderazgo se reunió para continuar debatiendo y analizando el borrador de UDL, que ahora incluye autoevaluaciones y áreas de enfoque para la fijación de metas. El equipo hizo comentarios y sugerencias adicionales sobre sistemas para voluntarios en el salón de clase e ideas para optimizar los sistemas para el próximo año.

9 de abril: el equipo de liderazgo se reunió para analizar los datos de asistencia y brindar información sobre la encuesta de indicadores locales del LCAP (LCAP Local Indicators Survey) al distrito. La información de esa sesión incluyó reflexiones y comentarios sobre el SPSA de la escuela para elaborar el plan SPSA de 2024-2025. El equipo convino en que el SPSA debía optimizar los diversos planes que se estaban implementando.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

La evaluación de las necesidades detectó una desigualdad de recursos dentro del grupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Según los resultados de la interfaz de datos escolares de California de 2023, los alumnos SWD se están desempeñando 83 puntos por debajo del grupo de todos los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 68.3 puntos por debajo del grupo de todos los alumnos en matemáticas. En el ciclo escolar 2023-2024, no se hizo un enfoque explícito en las acciones o los gastos en este grupo de alumnos. Sin embargo, los maestros de educación especial fueron incluidos en la formación profesional y la orientación sobre estrategias de instrucción para abordar el crecimiento estudiantil. En la meta n.º 1 de nuestro plan para 2024-2025, hemos abordado esta inequidad a través de las siguientes acciones específicas:

- Los capacitadores académicos y de lectoescritura apoyarán a los maestros de educación especial en la detección y la impartición de estrategias de intervención diferenciadas efectivas y escalonamientos de apoyo adaptados para satisfacer las necesidades de los alumnos.
- Las oportunidades de formación profesional se centrarán en estrategias de instrucción alineadas con las necesidades evaluadas de los alumnos y las prácticas basadas en la evidencia para la instrucción y la intervención en etapas. Se prestará especial atención a las estrategias diseñadas para los alumnos con discapacidades.

Nuestra evaluación de las necesidades detectó una desigualdad de recursos dentro del grupo de alumnos de estudiantes del inglés. Según los resultados de la interfaz de datos escolares de California de 2023, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se están desempeñando 22 puntos por debajo del grupo de todos los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 15.3 puntos por debajo del grupo de todos los alumnos en matemáticas. Las siguientes acciones se incorporaron en el ciclo escolar 2023-2024 para abordar esta inequidad. El capacitador académico se centrará específicamente en apoyar a los maestros de clase en el análisis de datos de evaluación para detectar desigualdades en los grupos de alumnos, indicar obstáculos para el aprendizaje y planificar estrategias de instrucción que superen dichos obstáculos. El apoyo a la intervención lectora se ofrecerá a grupos específicos de alumnos que cumplan con los criterios establecidos, reflejando sus necesidades evaluadas actuales. En la meta n.º 1 de nuestro plan para 2024-2025, hemos abordado esta inequidad a través de las siguientes acciones específicas:

- Formación profesional en estrategias para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) basadas en la evidencia para apoyar el desarrollo del dominio lingüístico de los estudiantes EL según sus necesidades evaluadas.
- Análisis de datos y colaboración dirigidos a las necesidades de los estudiantes del inglés con apoyos y escalonamientos adicionales que reflejan sus niveles de dominio lingüístico y mejoran el crecimiento académico en evaluaciones de ciclo corto y de referencia.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

El crecimiento general del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) a nivel escolar fue del 2% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y del 2% en matemáticas. Los alumnos de 5.º grado aumentaron un 11% en ELA y un 9% en matemáticas en comparación con el ciclo escolar anterior. Al comparar las cohortes de alumnos, 4.º y 5.º grado aumentaron el número de alumnos con dominio avanzado en ELA con respecto al ciclo escolar anterior.

La tasa de asistencia de 2022-2023 del 88.33% supuso un aumento y fue superior a la de otras escuelas similares de nivel primario. En el momento de escribir este informe, SchoolZilla está informando nuestro indicador local de asistencia con una tasa del 89.8% para nuestra escuela. Eso representa un aumento del 1.5% con respecto al ciclo escolar anterior.

Indicador de la tasa de suspensiones: la interfaz de datos escolares de California del otoño de 2023 indicó a la escuela en general con una tasa de suspensiones de 1.7%, lo que indica la implementación de prácticas efectivas de entorno escolar y otros medios de corrección en la escuela, en comparación con la tasa de suspensiones promedio estatal del 3.5% para el ciclo escolar 2022-2023. Los datos calculados a nivel local de 2023-2024 ofrecidos por el Departamento de Servicios Estudiantiles indican que se mantiene una tasa del 0.74% en el momento de redactar el plan.

Indicador en ELA: la mejora en ELA ha sido evidente en el ciclo escolar 2023-2024. Los resultados de las pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de 2023-2024 indican una mejora en la lectura a lo largo del año. Los resultados de la ventana de examen de invierno indican que el 34.6% de los alumnos están en el nivel de la tasa de dominio o por encima de ella en la evaluación de referencia “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) del distrito; esta mejora es sobre los puntos de referencia del invierno de 2022-2023 de 1.1 puntos.

Indicador de ausentismo crónico: aunque esto sigue siendo un área de necesidad y enfoque para el desarrollo de hábitos positivos de asistencia este año, hemos disminuido el número de alumnos catalogados con ausentismo crónico en un 9.4% según los datos proporcionados por Schoolzilla en el momento de la redacción del plan. Actualmente, tenemos un 40.6% de alumnos ausentes, con un 10% o más de días inscritos. El grupo de estudiantes del inglés tiene menos ausentismo crónico que nuestro grupo de alumnos que no son estudiantes del inglés en un 2.6%. El grupo de alumnos blancos tiene un indicador de ausentismo crónico significativamente inferior, del 25.8%, en comparación con la tasa general de la escuela del 40.6%. 2.º, 4.º y 5.º grado tienen el menor número de alumnos que se consideran con ausentismo crónico.

Acciones de apoyo:

Establecimos un equipo de asistencia a nivel escolar que adoptó un enfoque en etapas para observar y apoyar a los alumnos en riesgo de sufrir ausentismo crónico y orientar la educación de las familias y los alumnos sobre la importancia de la asistencia regular. Los maestros se reunieron con los padres durante la semana de reuniones para analizar las metas de asistencia y detectar los obstáculos que las familias estaban experimentando con la asistencia regular. Los mayores beneficios los obtuvimos en estos puntos de comunicación en los que los maestros y los padres hablaron de la asistencia y su correlación con el progreso académico de los alumnos.

Hemos reforzado nuestro sistema de apoyo a los alumnos de los niveles 2 y 3, con expectativas claras comunicadas en todo el plantel. Todos los miembros del personal han recibido capacitación en “Capturing Kids Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) y han analizado las prácticas restauradoras. Hemos implementado un equipo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que amplía las lecciones de SEL de nivel 1 proporcionadas por los maestros de clase y el asesor escolar para incluir intervenciones y apoyos de nivel 2 y 3. Esto nos ha permitido fomentar un enfoque proactivo de la disciplina basado en el aprendizaje, el restablecimiento y la satisfacción de las necesidades individuales de los alumnos. Al centrarnos en aprender juntos y comprender la repercusión de nuestras acciones, hemos observado una disminución de la necesidad de intervenciones en el comportamiento más allá del nivel 2. La comunicación eficaz con las familias y el establecimiento previo de relaciones positivas también han contribuido a esta reducción.

Observaciones: Éxito

Nuestro énfasis en el análisis de datos y la supervisión del progreso ha mejorado la colaboración entre los niveles de grado y los equipos verticales para señalar áreas específicas de mejora. Los datos se centran en las necesidades de los alumnos; la colaboración permite a los maestros comprender mejor los obstáculos y planificar una instrucción que refleje las necesidades de los alumnos. Los maestros que planifican con regularidad un apoyo intencionado en sesiones de grupos reducidos y utilizan datos de referencia y del registro evaluativo activo para la instrucción han mostrado los mayores progresos en la lectoescritura temprana y en las evaluaciones de lectura. Las intervenciones de lectura de nivel 2, dirigidas por maestros y auxiliares instructivos formados que utilizan estrategias basadas en pruebas, han reducido la brecha de logros académicos en las habilidades fundamentales de lectura necesarias para acceder al contenido del nivel de grado en lectura. Hemos implementado programas como Heggerty Phonemic Awareness en toda la escuela para abordar las necesidades de los lectores que tienen dificultades y llenar los vacíos en torno a la conciencia fonémica en el aprendizaje. El apoyo de intervención de nivel 2 se integra en las sesiones de “Guided Reading” (Lectura guiada) para los niveles entre 1.º y 5.º grado, lo que permite que más alumnos se beneficien del apoyo de nivel 1. La escuela seguirá financiando auxiliares instructivos de intervención lectora para garantizar un apoyo adecuado a los alumnos. Además, el programa de intervención lectora financiado por el distrito ha mostrado resultados prometedores en la mejora de los resultados de lectura de los alumnos.

En matemáticas, hemos recibido apoyo para implementar estrategias de alto impacto alineadas con el currículo Bridges. Las sesiones de seguimiento y colaboración han ayudado a los maestros a planificar e implementar una instrucción eficaz. Los maestros que han adoptado estas estrategias, como la incorporación de las “Lesson Enhancement Strategies” (Estrategias de Mejora de la Clase) (LES, por sus siglas en inglés) y los movimientos de conversación, han visto cómo más alumnos progresaban y se ubicaban el nivel de grado en matemáticas o por encima de dicho nivel.

Todas estas iniciativas continuarán el próximo ciclo escolar, con algunos ajustes para garantizar que abordan eficazmente las necesidades actuales de los alumnos.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Los resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2022-2023 mostraron que los alumnos de 3.º grado disminuyeron en comparación con los de 3.º grado del año anterior. Al comparar el porcentaje de dominio de grupos similares de alumnos de un año a otro, las cohortes de 4.º y 5.º grado no crecieron tanto en matemáticas como en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Según nuestros resultados, el personal compartió los siguientes pasos como parte de aquello en lo que debemos seguir centrándonos.

Indicador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): la interfaz de datos escolares de California del otoño de 2023 informó que los grupos de alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés se desempeñaron en el nivel de rendimiento más bajo. Estos grupos presentaban una brecha de desempeño de un nivel por debajo de los resultados escolares generales, lo que indicaba la necesidad de un apoyo continuo. Las brechas de desempeño en la interfaz de datos del otoño de 2023 se reflejan en los datos de referencia de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura). Los alumnos con discapacidades informan porcentajes de alumnos que se prevé que cumplan con la norma o la superen en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) a tasas del 7.4% (21.3% más bajo que el resultado de “todos los alumnos”). Los estudiantes del inglés informan porcentajes de alumnos que se prevé que cumplan con la norma o la superen en la evaluación CAASPP a tasas del 8.9% (19.8% más bajo que el resultado de “todos los alumnos”).

Indicador de matemáticas: un estatus bajo para el grupo de “todos los alumnos” en la interfaz de datos escolares de California del otoño de 2023, con un puntaje promedio del alumno de 89.8 puntos por debajo de la norma. Los resultados de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de la ventana de examen de invierno mostraron un descenso en comparación con el punto de referencia del año anterior; el 32.5% de los alumnos estaban en el nivel de la tasa de dominio o por encima de dicho nivel en la evaluación de referencia STAR Math (evaluación STAR de matemáticas) del distrito. Esto supuso un descenso de 6.1 puntos con respecto a nuestra referencia del invierno del 2022-2023.

La interfaz de datos escolares de California del otoño de 2023 informó que los alumnos con discapacidades se desempeñaron a un nivel de rendimiento muy bajo (158.1 puntos por debajo de la norma). Sin embargo, su dominio avanzado aumentó en +32.8 puntos con respecto a la evaluación del año anterior. Los resultados de referencia del distrito de la evaluación "STAR Math" del invierno de 2024 indican que se proyecta que el 32.5% de todos los alumnos cumplan con las normas o las superen. Sin embargo, solo se prevé que el 14.1% de los alumnos con discapacidades cumplan con las normas o las superen.

Tasa de asistencia: 89.8%

Indicador de ausentismo crónico: el 40.6% de los alumnos presentan ausentismo crónico, con ausencias superiores al 10% de los días inscritos. El grupo de alumnos con discapacidades tiene una tasa sustancialmente más alta de ausentismo crónico; se observa un 60% de alumnos con ausentismo crónico (+19.4% en comparación con la tasa a nivel escolar). Nuestros niveles de grado con la tasa más alta de ausentismo crónico son los alumnos más jóvenes en prekínder, kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), kínder y 1.º grado.

Acciones de apoyo:

Nuestra comunidad se enfrenta a numerosas dificultades sociales y nacionales que afectan la concentración, el desempeño académico y la asistencia de los alumnos. Para hacer frente a estos problemas, ampliamos el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para incluir "Capturing Kids Hearts" (Capturar los Corazones de los Niños) con el fin de desarrollar una conexión más fuerte entre los alumnos y el personal de la escuela. Además, contamos con un asesor y un auxiliar instructivo de comportamiento estudiantil a tiempo completo dedicados a apoyar a los alumnos que se enfrentan a distracciones. Ampliamos este equipo aumentando el apoyo a la salud mental de nivel 3 mediante una persona contratada, el trabajador social del distrito y los servicios de salud mental. Con un equipo completo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en el sitio, hemos podido satisfacer mejor las necesidades de SEL y de comportamiento estudiantil y responder en el momento con apoyos. A pesar de esta labor, muchos alumnos siguen teniendo dificultades debido a factores externos. En el futuro, esperamos acotar la brecha entre el hogar y la escuela entre estos servicios y apoyos mediante el aumento de la participación de los padres y las familias en nuestro movimiento de conexión.

Seguiremos abordando el ausentismo crónico colaborando con los maestros de clase, el especialista en participación familiar y comunitaria del distrito y el técnico de la oficina para realizar un seguimiento de los datos y desarrollar una campaña de asistencia. También crearán un programa para supervisar y motivar a los alumnos con ausentismo crónico. Además, el asesor y el auxiliar instructivo de comportamiento estudiantil llevarán a cabo reuniones de grupos pequeños y lecciones para mejorar el valor y la resiliencia de los alumnos. El bloque de aprendizaje socioemocional seguirá siendo prioritario durante los primeros treinta minutos de la jornada escolar. Un equipo de asistencia de nivel 2 se centrará en las intervenciones para determinadas personas que han demostrado un historial de ausentismo crónico para detectar y superar los obstáculos a la asistencia y el aprendizaje. La escuela seguirá colaborando con la comunidad y el distrito para proporcionar apoyo adicional a fin de garantizar una asistencia constante.

Los maestros de educación especial tendrán tiempo dedicado para abordar las necesidades individualizadas de los alumnos con discapacidades sin interrumpir la instrucción básica. Además, nuestro personal de educación especial seguirá recibiendo formación profesional específica para crear un banco de estrategias de instrucción basadas en la evidencia que respondan a las necesidades de los alumnos. Los niveles de grado desglosarán los datos de evaluación por alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para detectar estrategias específicas para satisfacer sus necesidades dentro de la instrucción de nivel 1.

Seguiremos centrándonos en satisfacer las necesidades de los alumnos en comprensión lectora en PowerHours estructuradas, utilizando la investigación de "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura) y las prácticas basadas en la evidencia para orientar y apoyar las necesidades individuales de lectura de los alumnos.

- Selección de los alumnos para una intervención estratégica en lectura (de amarillo bajo a rojo medio).
- Colaboración y análisis de las implicaciones de una revisión universal frente a los registros evaluativos activos para supervisar el crecimiento y el rendimiento de los alumnos.
- Las evaluaciones de ciclo corto han perfeccionado los plazos para utilizar los puntos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) como indicador de crecimiento: continuar evaluando la validez de las evaluaciones STAR frente a las evaluaciones del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para la aceptación.
- Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de alto nivel de funcionamiento que esté impulsada por los datos en la toma de decisiones para informar la

planificación de la instrucción (necesidades de todo el grupo, grupos pequeños y del alumno utilizando los estudiantes objetivo y grupos de alumnos). *Este es un enfoque a nivel escolar para este ciclo escolar.

- Refuerzos continuos para la instrucción de nivel 1 que cumpla con la rigurosidad de la norma con estrategias/escalonamientos apropiados vigentes para apoyar el aprendizaje estudiantil en niveles altos. (Supervisión del crecimiento).
- Estrategias matemáticas de alto impacto integradas en la planificación de las clases basadas en el análisis de los datos, la disponibilidad del currículo y las necesidades de los alumnos, reflejando al mismo tiempo los SMP.

El "Small Group Reading Intervention Program" (Programa de Intervención Lectora para Grupos Pequeños) continuará recibiendo fondos para el ciclo escolar 2024-2025 con el fin de trabajar con los alumnos que tienen brechas de logros académicos significativas en los fundamentos de lectura. Se prestará más atención a la mejor primera instrucción y a la instrucción diferenciada en grupos pequeños, haciendo hincapié en la mejora de las habilidades básicas. El maestro de intervención lectora financiado por el distrito se enfocará en la mejora de la lectura, con el apoyo adicional de auxiliares instructivos, lo que permitirá una mayor participación de los alumnos en el programa. El distrito continuará brindando un capacitador académico para continuar apoyando la implementación, la planificación y el análisis de datos continuos de estas estrategias y rutinas recién aprendidas en ELA y matemáticas. Nuestro enfoque de formación profesional en matemáticas continuará implementando y perfeccionando estrategias matemáticas de alto impacto dentro del currículo adoptado para reflejar las necesidades de los alumnos, llevándolos hacia el dominio. Nuestro capacitador académico ayudará con el apoyo en la implementación de las matemáticas. También contaremos con un capacitador de lectoescritura que se proporcionará a través de la subvención LETRS para los próximos tres años, que apoyará el desarrollo continuo de los maestros de estrategias de instrucción basadas en la evidencia para apoyar la lectoescritura en todos los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado.

Como equipo, tenemos que aumentar las tasas de asistencia:

- El comité de asistencia de nivel 2 se reúne cada dos semanas. Intervenciones centradas e intencionadas con comunicación continua entre el hogar y la escuela en relación con la asistencia.
- Abordaje continuo del ausentismo crónico y fomento de la asistencia diaria con celebraciones.
- Fijación de metas y celebraciones para toda la escuela y las familias para ayudar a mantener el impulso positivo.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.15%	0%	%	1	0	
Afroamericano	1.54%	1.8%	1.10%	10	12	7
Asiático	0.31%	0.15%	0.16%	2	1	1
Filipino	%	0.3%	0.16%	0	2	1
Hispano/Latino	92.30%	92.93%	92.46%	599	618	589
Isleño del Pacífico	%	0%	%	0	0	
Blanco	4.62%	3.76%	4.24%	30	25	27
Múltiple/Sin Respuesta	1.08%	1.05%	1.88%	7	7	12
Inscripción Total				649	665	637

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	136	126	91
1er año	94	121	97
2do año	100	98	116
3er año	113	98	102
4to año	101	117	97
5to año	105	105	108
Inscripción Total	649	665	637

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	309	318	277	41.40%	47.6%	43.5%
Dominio del Inglés (FEP)	91	74	79	16.90%	14.0%	12.4%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	34	26		12.8%	11%	

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
665	96.8	47.8	1.2

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Bubbling Wells.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	318	47.8
Jóvenes de Crianza Temporal	8	1.2
Sin Hogar	73	11
En Desventaja Socioeconómica	644	96.8
Alumnos con Discapacidades	94	14.1

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	12	1.8
Nativo Americano		
Asiático	1	0.2
Filipino	2	0.3
Hispano	618	92.9
Dos o Más Etnias	7	1.1
Isleño del Pacífico		
Blanco	25	3.8

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El grupo de alumnos en desventaja socioeconómica tuvo un aumento durante el último año y no es el 96.8% de la población estudiantil total.
2. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) representan uno de los grupos estudiantiles más grandes dentro de la escuela, pero no tan grande como el grupo de alumnos hispanos, que representa el 92.9% de la población estudiantil.
3. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) continúan siendo un grupo estudiantil importante dentro de la población estudiantil.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Naranja

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Rojo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Naranja

Matemáticas



Amarillo

Progreso de Estudiantes del Inglés



Yellow

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Mantuvimos nuestro nivel de rendimiento general de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de estar 69.2 puntos por debajo de las normas en comparación con los resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2022-2023.
2. Aumentamos 4.1 puntos en el rendimiento de matemáticas, acotando lentamente la brecha de logros académicos de 89.8 puntos por debajo de la norma en comparación con los resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2022-2023.
3. El ausentismo crónico aumentó un 11.5% desde 2022-2023; el 43.7% de los alumnos se consideraron con ausentismo crónico (faltando 18 o más días escolares en el ciclo escolar).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

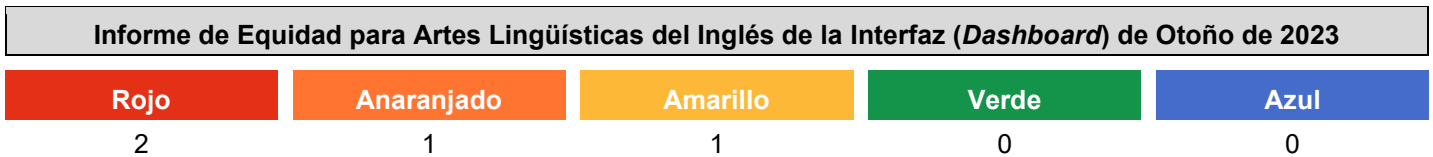
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.








Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 69.2 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. 0 puntos 310 alumnos	 Rojo 91.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -19 puntos 159 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
98.3 puntos por debajo de la norma 33 alumnos	 Naranja 68.8 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. +1.3 puntos 305 alumnos	 Rojo 152.2 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -1 puntos 44 alumnos

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 3 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 65 puntos por debajo de la norma Aumentó. +3.7 puntos 292 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	Menos de 11 alumnos 0 alumnos	 153.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -74.1 puntos 12 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
108.8 puntos por debajo de la norma	46.7 puntos por encima de la norma	70.1 puntos por debajo de la norma
Disminuyó. -8.2 puntos	Aumentó de manera significativa. +53 puntos	Se mantuvo. +0.5 puntos
141 alumnos	18 alumnos	110 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) se están desempeñando 83 puntos por debajo del grupo de todos los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Mantuvieron su nivel de rendimiento respecto de los resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) del año anterior en ELA, mientras que la misma cohorte de alumnos mostró un aumento significativo en el rendimiento en matemáticas en este ciclo escolar.
2. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se están desempeñando 22 puntos por debajo del grupo de todos los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y disminuyeron -19 puntos en comparación con los niveles de rendimiento del año pasado, en comparación con los alumnos EL reclasificados, que tuvieron un aumento significativo de rendimiento de +53 puntos, y los alumnos de únicamente inglés, que mantuvieron sus niveles de rendimiento del año anterior.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

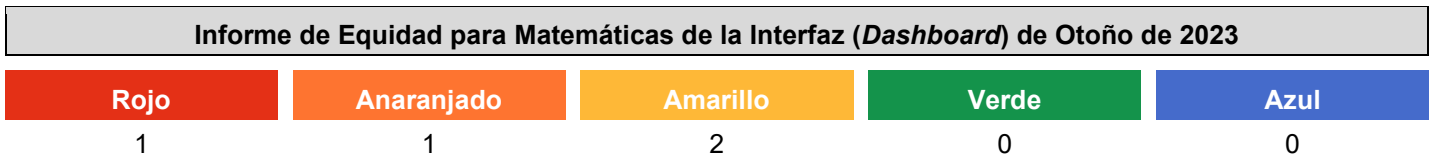
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 89.8 puntos por debajo de la norma Aumentó. +4.1 puntos 306 alumnos	 Rojo 105.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -12.3 puntos 157 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
119.6 puntos por debajo de la norma 31 alumnos	 Amarillo 89.4 puntos por debajo de la norma Aumentó. +4.9 puntos 301 alumnos	 Naranja 158.1 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +32.8 puntos 44 alumnos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 3 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	Menos de 11 alumnos 0 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 87.1 puntos por debajo de la norma Aumentó. +6.3 puntos 289 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	Menos de 11 alumnos 0 alumnos	158.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -60.4 puntos 12 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
118.6 puntos por debajo de la norma	0.5 puntos por debajo de la norma	98.9 puntos por debajo de la norma
Se mantuvo. -0.1 puntos	Aumentó de manera significativa. +33.3 puntos	Aumentó. +4.2 puntos
139 alumnos	18 alumnos	109 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) tienen un rendimiento 68.3 puntos por debajo del grupo de todos los alumnos en matemáticas. Sin embargo, este fue un aumento significativo en comparación con los niveles de rendimiento de 2022-2023 de +32.8 puntos.
2. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen un rendimiento 15.3 puntos por debajo del grupo de todos los alumnos en matemáticas. Estos alumnos disminuyeron su nivel de rendimiento, mientras que los estudiantes que eran de únicamente inglés, hispanos o EL reclasificados aumentaron o incrementaron su nivel de rendimiento significativamente en comparación con 2022-2023.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

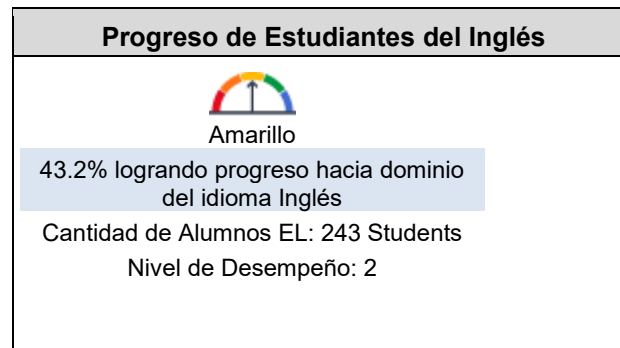
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
46	92	0	105

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 43% de los estudiantes del inglés alcanzaron su meta anual de progreso de avanzar al menos un nivel en el dominio del inglés.
2. El 38% de los estudiantes de inglés mantuvieron su nivel de rendimiento anterior en el transcurso del año; sin embargo, no alcanzaron su meta de crecimiento anual.
3. El 19% de los estudiantes del inglés no alcanzaron su meta de crecimiento anual y bajaron un nivel en el examen de dominio.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

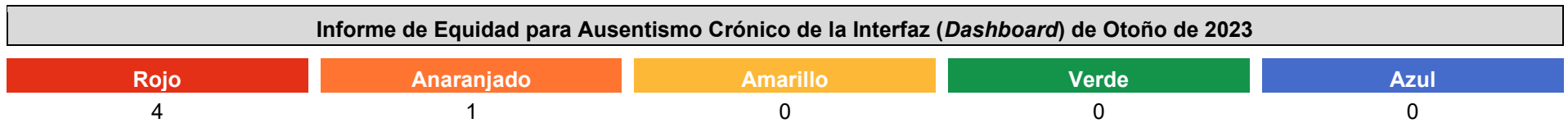
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 <p align="center">Rojo</p> <p align="center">El 43.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p align="center">Aumentó de manera significativa. 11.5</p> <p align="center">694 alumnos</p>	 <p align="center">Rojo</p> <p align="center">El 41.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p align="center">Aumentó de manera significativa. 12.9</p> <p align="center">328 alumnos</p>	<p align="center">El 53.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p align="center">0</p> <p align="center">13 alumnos</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 <p align="center">Naranja</p> <p align="center">El 47.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico.</p> <p align="center">Disminuyó. -11.8</p> <p align="center">86 alumnos</p>	 <p align="center">Rojo</p> <p align="center">El 43.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p align="center">Aumentó de manera significativa. 11.2</p> <p align="center">670 alumnos</p>	 <p align="center">Rojo</p> <p align="center">El 53.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p align="center">Aumentó. 11.9</p> <p align="center">119 alumnos</p>

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
13 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 2 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo El 43.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó de manera significativa. 10.4 644 alumnos	Menos de 11 alumnos 9 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	El 41.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó. 17.4 24 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. A nivel escolar, tuvimos un aumento del 11.5% de los alumnos que fueron designados con ausentismo crónico durante el ciclo escolar 2022-2023.
2. Nuestros dos grupos de alumnos más grandes habían aumentado significativamente: los estudiantes del inglés aumentaron un 12.9%, los alumnos en desventaja socioeconómica aumentaron un 11.2% y el grupo de alumnos con discapacidades también aumentó un 11.9% en cuanto al ausentismo crónico desde el año anterior.
3. El grupo de alumnos indigentes fue el único grupo que mostró un descenso del 11.8% al detectar a los alumnos que tuvieron ausentismo crónico el año anterior.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

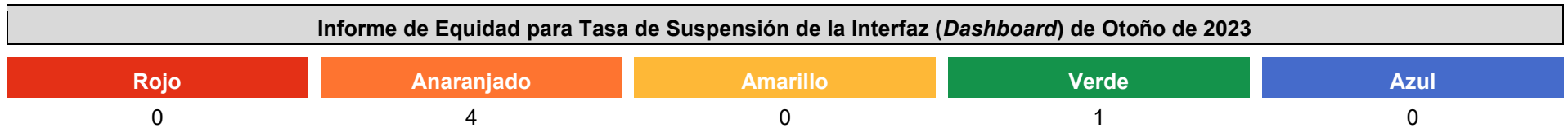
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 <p>Naranja</p> <p>El 1.7% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Aumentó. 0.7 708 alumnos</p>	 <p>Naranja</p> <p>El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Aumentó. 1.2 334 alumnos</p>	<p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 15 alumnos</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 <p>Naranja</p> <p>El 5.6% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Aumentó. 5.6 89 alumnos</p>	 <p>Naranja</p> <p>El 1.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Aumentó. 0.7 683 alumnos</p>	 <p>Verde</p> <p>El 2.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Disminuyó. -0.5 121 alumnos</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 13 alumnos</p>	<p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p>Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p align="center"></p> <p align="center">Naranja</p> <p>El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Aumentó. 0.5 654 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos 9 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p>El 7.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Aumentó. 7.1 28 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tuvimos una tasa de suspensiones general que aumentó de 0.7% a 1.7% durante el ciclo escolar 2022-2023. Ese aumento equivalía a cinco suspensiones adicionales de alumnos a nivel escolar.
2. Nuestro grupo de alumnos con el mayor aumento en las tasas de suspensiones fue el grupo de alumnos indigentes, con un aumento del 5.6% (aproximadamente cinco alumnos que están en ese grupo de estudiantes fueron suspendidos el año pasado).

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Los alumnos recibirán instrucción y participarán en actividades de nivel superior de rigurosidad para desarrollar la profundidad del conocimiento con el fin de dominar las normas necesarias para prepararlos para la etapa universitaria y vocacional. La instrucción se ofrecerá en el nivel de dominio para todas las normas con los escalonamientos establecidos según sea necesario en función de las necesidades de los alumnos, a fin de acceder al currículo del nivel de grado.

Resultados Mensurables Anuales







Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales




Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico para artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	54.2 puntos por debajo de la norma	Aumentar significativamente +15 puntos
EL	Amarillo	57.3 puntos por debajo de la norma	Aumentar significativamente +15 puntos
Hisp	Amarillo	53.7 puntos por debajo de la norma	Aumentar significativamente +15 puntos
SED	Amarillo	55.1 puntos por debajo de la norma	Aumentar significativamente +15 puntos
SWD	Anaranjado	131.2 puntos por debajo de la norma	Aumentar significativamente +20 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	69.2 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 0 puntos
EL	 Rojo	91.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -19 puntos
Hisp	 Amarillo	65 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3.7 puntos
AA			Menos de 11 alumnos
SED	 Naranja	68.8 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. +1.3 puntos
SWD	 Rojo	152.2 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. -1 puntos

Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico para matemáticas para todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	78.4 puntos por debajo de la norma	Aumentar significativamente +15 puntos
EL	Amarillo	77.7 puntos por debajo de la norma	Aumentar significativamente +15 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	89.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4.1 puntos
EL	 Rojo	105.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -12.3 puntos
Hisp	 Amarillo	87.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +6.3 puntos




Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Hispanic	Amarillo	78.4 puntos por debajo de la norma	Aumentar significativamente +15 puntos
SED	Amarillo	79.3 puntos por debajo de la norma	Aumentar significativamente +15 puntos
SWD	Amarillo	170.9 puntos por debajo de la norma	Aumentar significativamente +20 puntos

AA			Menos de 11 alumnos
SED	 Amarillo	89.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4.9 puntos
SWD	 Naranja	158.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +32.8 puntos

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado: el 15% de los alumnos cumplieron con las normas o las superaron en la Prueba de ciencias de California (California Science Test).

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	(Sin color)	38.4%	

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Amarillo	43.2%	

Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Tasa de reclasificación

Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés):
Kínder: 0%
1.º grado: 0%
2.º grado: 0%
3.º grado: 10%
4.º grado: 20%
5.º grado: 30%

Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés):
Kínder: 0%
1.º grado: 39%
2.º grado: 8%
3.º grado: 19%
4.º grado: 4%
5.º grado: 27%

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de artes lingüísticas en inglés (SBAC de ELA) de 3.º grado
Todos los alumnos (TODOS)

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de artes lingüísticas en inglés (SBAC de ELA) de 3.º grado
El 30% de los alumnos cumplieron con la norma o la superaron.

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de artes lingüísticas en inglés (SBAC de ELA) de 3.º grado
El 20% de los alumnos cumplieron con la norma o la superaron.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Cumplimiento con los libros de texto/materiales de la Ley Williams	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: 100% Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: 100% Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Brindar diversas oportunidades de participación y enriquecimiento estudiantil con experiencias de aprendizaje del mundo real para hacer conexiones y profundizar la comprensión de las normas académicas (es decir, viajes de estudio, oradores invitados, asambleas, etc.)</p>	<p>Brindar diversas oportunidades de participación y enriquecimiento estudiantil con experiencias de aprendizaje del mundo real para hacer conexiones y profundizar la comprensión de las normas académicas (es decir, viajes de estudio, oradores invitados, asambleas, etc.)</p> <p>Viajes de estudio: kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)/Kínder: The Living Desert 2.º grado: Cabot Pueblo Museum 3.º grado: Palm Springs Tramway e Indian Canyons 4.º grado: Calico Ghost Town y Mission Creek 5.º grado: Riley's Farm y McCallum</p> <p>Asambleas: Asamblea del "Alumno del mes" (mensual) Asamblea de premios trimestral (trimestre 1, 2 y 3) Celebraciones mensuales de asistencia</p>	<p>Experiencias de aprendizaje en el mundo real (es decir, viajes de estudio, oradores invitados, asambleas, etc.) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 12,000</p>	<p>Experiencias de aprendizaje en el mundo real (es decir, viajes de estudio, oradores invitados, asambleas, etc.) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10,000</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>“Pyramid of Success” (Pirámide del Éxito) “Opera In The Schools” (Ópera en las Escuelas)</p>		
<p>Intervención de nivel 2 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): asistente del auxiliar instructivo del salón de clase para ayudar a apoyar nuestro modelo de nivel 2 en los salones de clase intensivos y estratégicos con un enfoque en “Guided Reading” (Lectura guiada) y la lectoescritura temprana/habilidades fundamentales.</p>	<p>Intervención de nivel 2 (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]): Dos auxiliares instructivos financiados por el sitio, con dos auxiliares instructivos adicionales financiados por el distrito (4) que ayudan a apoyar los salones de clase intensivos y estratégicos, con un enfoque en “Guided Reading” (Lectura guiada) y la lectoescritura temprana/habilidades fundamentales.</p>	<p>Apoyo a los auxiliares instructivos (salario) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 22,532</p>	<p>Apoyo a los auxiliares instructivos (salario) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 22,532</p>
<p>Los maestros colaborarán y compartirán las mejores prácticas educativas en el currículo básico utilizando datos actuales para orientar la instrucción y las intervenciones para acotar las brechas de aprendizaje. La planificación incluirá la planificación a corto y largo plazo para apuntar al apoyo de las necesidades de subgrupos específicos (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés], indigentes, etc.).</p>	<p>Una variedad de personal certificado (maestros) ha colaborado y compartido las mejores prácticas educativas en el currículo básico utilizando datos actuales para orientar la instrucción y las intervenciones para acotar las brechas de aprendizaje en el equipo de liderazgo y en las comunidades de aprendizaje profesional semanales mediante lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • crear una planificación a corto y largo plazo para apoyar las necesidades de subgrupos específicos (estudiantes 	<p>Apoyo a los auxiliares instructivos (beneficios) 3000-3999: Employee Benefits Title I 8858</p>	<p>Apoyo a los auxiliares instructivos (beneficios) 3000-3999: Employee Benefits Title I 8,858</p>
		<p>Estipendios/Obligaciones adicionales para el personal certificado para líderes y presidentes de comités/colaboraciones de equipos verticales que lideran intervenciones sistémicas verticales (es decir, lectura, escritura, matemáticas, ciencias y comportamiento) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 6,000</p>	<p>Estipendios/Obligaciones adicionales para el personal certificado para líderes y presidentes de comités/colaboraciones de equipos verticales que lideran intervenciones sistémicas verticales (es decir, lectura, escritura, matemáticas, ciencias y comportamiento) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 5,250</p>
		<p>Formación profesional y colaboración: suplentes para</p>	<p>Formación profesional y colaboración: suplentes para</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Los maestros supervisarán el progreso, calificarán y analizarán sus resultados en las evaluaciones formativas y sumativas para ayudar a guiar su instrucción y generar oportunidades de apoyo adicional para los alumnos en riesgo académico en las metas académicas. Las áreas de enfoque específicas se abordarán de manera vertical para las intervenciones/colaboraciones sistémicas.</p>	<p>del inglés [EL, por sus siglas en inglés], alumnos en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés], alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés], indigentes, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • supervisar el progreso, calificar y analizar sus resultados en las evaluaciones formativas y sumativas para ayudar a guiar su instrucción y generar oportunidades de apoyo adicional para los alumnos en riesgo académico en las metas académicas. 	<p>liberar a los maestros para planificar/implementar estrategias de instrucción efectivas enfocadas en áreas de crecimiento. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5,500</p> <p>Formación profesional y colaboración: estipendios para obligaciones adicionales para planificar/implementar estrategias de instrucción efectivas enfocadas en áreas de crecimiento. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 40,000</p> <p>Tiempo libre/Suplentes: análisis de datos y colaboración para el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) (grupos de alumnos objetivo) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 6664</p>	<p>liberar a los maestros para planificar/implementar estrategias de instrucción efectivas enfocadas en áreas de crecimiento. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5,500</p> <p>Formación profesional y colaboración: estipendios para obligaciones adicionales para planificar/implementar estrategias de instrucción efectivas enfocadas en áreas de crecimiento. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 11,205</p> <p>Tiempo libre/Suplentes: análisis de datos y colaboración para el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) (grupos de alumnos objetivo) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 4938</p>
<p>Suministros educativos y tecnológicos suplementarios (que incluyen, entre otros, auriculares, materiales manipulativos para el salón de clase, "Leveled Readers" (Lectores Nivelados), textos decodificables, materiales de</p>	<p>Compra de suministros de instrucción suplementarios: Materiales manipulativos para el salón de clase "Leveled Readers" (Lectores Nivelados) Textos decodificables</p>	<p>Comprar materiales, libros, suministros, tecnología y otros elementos de instrucción necesarios para mejorar la instrucción en áreas de contenido básicas. 4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Comprar materiales, libros, suministros, tecnología y otros elementos de instrucción necesarios para mejorar la instrucción en áreas de contenido básicas. 4000-4999: Books And Supplies</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>ciencias, ELMO, tóner, focos para proyectores, auriculares/audífonos, material instructivo/dispositivos tecnológicos para los maestros, dispositivos tecnológicos para uso estudiantil, computadoras portátiles, impresoras, etc.</p>	<p>Materiales de ciencias Materiales didácticos de los maestros</p> <p>Suministros tecnológicos adquiridos: ELMO Tóner Focos para proyectores Auriculares/Audífonos Tecnología para los maestros Dispositivos de instrucción Dispositivos tecnológicos para uso de los alumnos Computadoras portátiles Impresoras Creador de carteles Máquina troqueladora</p>	<p>LCFF 50,000</p> <p>Materiales y suministros de lectoescritura suplementarios para la intervención (según la investigación de “Science of Reading” [Ciencia de la Lectura]) 4000-4999: Books And Supplies Title I 10,000</p> <p>Libros de la biblioteca que apoyan el desarrollo de la lectoescritura (lectura nivelada) 4000-4999: Books And Supplies Title I 8,036</p>	<p>LCFF 39,514</p> <p>Materiales y suministros de lectoescritura suplementarios para la intervención (según la investigación de “Science of Reading” [Ciencia de la Lectura]) 4000-4999: Books And Supplies Title I 3,185</p> <p>Libros de la biblioteca que apoyan el desarrollo de la lectoescritura (lectura nivelada) 4000-4999: Books And Supplies Title I 6,040</p>
<p>La administración y los maestros detectarán las necesidades de formación profesional y mejorarán la eficacia del personal en las habilidades necesarias a través de reuniones y capacitaciones indicadas. Las oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) incluyen, por ejemplo, lo siguiente: asesores, oportunidades de PD de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés), ciencias, matemáticas, liderazgo, SOR, escritura y diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Se detectaron áreas de formación profesional a través de los resultados de la encuesta, la colaboración con el equipo de liderazgo del edificio y la participación en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Las oportunidades de crecimiento en formación profesional incluyen lo siguiente:</p> <p>Orientación/Consulta con Marsha Boring “The Reading League Literacy Summit” (Cumbre de Lectoescritura de Reading League de 2024)</p>	<p>Asesores y capacitación enfocados en aumentar la rigurosidad instructiva 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2,500</p> <p>Las reuniones y la capacitación se centran en la investigación sobre las mejores prácticas de instrucción y el aumento de la rigurosidad instructiva. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 20,000</p>	<p>Asesores y capacitación enfocados en aumentar la rigurosidad instructiva 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2,250</p> <p>Las reuniones y la capacitación se centran en la investigación sobre las mejores prácticas de instrucción y el aumento de la rigurosidad instructiva. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 10,730</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>Oficina de Educación del Condado de Riverside Planificación de matemáticas de alto impacto con Bridges Desarrollo del liderazgo "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura) Estrategias de escritura Diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)</p>		
<p>Suministros educativos y tecnológicos suplementarios: suscripciones, suscripciones electrónicas en línea y licencias de programas informáticos para aumentar la rigurosidad y apoyar el aprendizaje de los alumnos en las materias académicas básicas (matemáticas, artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés], ciencias, ciencias sociales y educación física [PE, por sus siglas en inglés]). Las licencias y suscripciones en línea incluyen, entre otras, lo siguiente: Lap Tracker, Learning Dynamics y programas suplementarios de matemáticas.</p>	<p>Se compraron los siguientes suministros tecnológicos y de instrucción suplementarios para ayudar a aumentar la rigurosidad y el apoyo del aprendizaje estudiantil en las áreas temáticas principales (matemáticas, artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés], ciencias, ciencias sociales y educación física [PE, por sus siglas en inglés]):</p> <p>Suscripciones/Suscripciones electrónicas en línea: Lap Tracker Learning Dynamics Programas suplementarios de matemáticas</p>	<p>Materiales didácticos suplementarios, que incluyen, entre otros, las suscripciones electrónicas en línea y las licencias de programas informáticos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10,000</p>	<p>Materiales didácticos suplementarios, que incluyen, entre otros, las suscripciones electrónicas en línea y las licencias de programas informáticos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1,409</p>
<p>Se ofrecerán miembros del personal auxiliar bilingüe a los maestros que los ayudarán en las áreas de apoyo a la implementación de materiales de desarrollo del idioma inglés (ELD,</p>	<p>Dos miembros del personal auxiliar bilingüe han brindado apoyo y ayudado activamente con la implementación de materiales de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la</p>	<p>Apoyo bilingüe a los alumnos en todas las áreas académicas, con un enfoque en ayudar a los alumnos a entender el</p>	<p>Apoyo bilingüe a los alumnos en todas las áreas académicas, con un enfoque en ayudar a los alumnos a entender el</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>por sus siglas en inglés), en la comunicación/traducción con los padres y alumnos, en la presentación de materiales a los alumnos y en la ayuda a los maestros de clase con estrategias de instrucción, materiales y recursos.</p>	<p>comunicación/traducción con padres y alumnos, la presentación de materiales a los alumnos y la ayuda a los maestros de clase con estrategias de instrucción, materiales y recursos.</p>	<p>aprendizaje que el maestro está enseñando. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 54,959</p>	<p>aprendizaje que el maestro está enseñando. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 58,861</p>
		<p>Beneficios 3000-3999: Employee Benefits LCFF 37,752</p>	<p>Beneficios 3000-3999: Employee Benefits LCFF 37,752</p>
		<p>Obligaciones adicionales: salario 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4,500</p>	<p>Obligaciones adicionales: salario 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3,112</p>
		<p>Obligaciones adicionales: beneficios 3000-3999: Employee Benefits LCFF 961</p>	<p>Obligaciones adicionales: beneficios 3000-3999: Employee Benefits LCFF 961</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El uso del apoyo al auxiliar instructivo mejoró enormemente nuestro programa de intervención lectora, permitiéndonos atender a más alumnos y reducir significativamente la brecha de logros académicos en las habilidades de lectura y comprensión. Los maestros y los alumnos respondieron positivamente a la formación profesional y la orientación destinada a fomentar la colaboración e implementar estrategias innovadoras dentro de los planes de estudio. Tenemos previsto mantener nuestra labor asignando tiempo libre adicional para que los maestros observen, colaboren e intercambien las mejores prácticas, lo que conducirá a una mejora notable en el progreso académico de los alumnos y la adhesión de los maestros a normas de instrucción rigurosas. Además, brindamos tiempo libre para maestros nuevos y para los interesados en observar áreas académicas específicas en otros salones de clase, facilitando lecciones de seguimiento con el apoyo de nuestro capacitador académico.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Un par de niveles de grado no participaron en los viajes de estudio financiados por la escuela debido a diversas razones. También presupuestamos en exceso la planificación de la formación profesional para ofrecerla a todo el personal, pero nos dimos cuenta de que no todo el personal estaba interesado en oportunidades después del trabajo, por lo que tuvimos que incorporar algunas oportunidades de orientación y colaboración dentro de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para satisfacer sus necesidades y apoyar el aprendizaje estudiantil.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

En el futuro, el tiempo libre asignado a los maestros cambiará su énfasis de la adquisición de estrategias nuevas a la priorización de la colaboración y la planificación, lo que permitirá a los educadores implementar de manera efectiva las estrategias y habilidades adquiridas durante las sesiones de formación profesional. Además, continuaremos proporcionando materiales y suministros de acuerdo con los comentarios del personal del sitio y las necesidades específicas de los alumnos observadas a través de nuestro enfoque en etapas. Para agilizar las operaciones, consolidaremos ciertas acciones y ajustaremos las asignaciones de fondos en función de evaluaciones integrales de los cambios y los conocimientos adquiridos sobre las necesidades de nuestro personal y alumnos a lo largo del año.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 2 - Inclusión Parental

Bubbling Wells colaborará con las familias y los socios de la comunidad para desarrollar aún más la conexión entre el hogar y la escuela, al tiempo que promueve y apoya el éxito de los alumnos que reflejan las necesidades actuales de los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados</p>	<p>Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 100 respuestas en la encuesta Panorama (Panorama Survey)/del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 51 respuestas en la encuesta Panorama (Panorama Survey)/del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés)</p>
<p>Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: 87% Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): 90% Entorno de apoyo al aprendizaje académico: 95% Seguridad: 87% “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): 93%</p>	<p>Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas: 73% Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): 74% Entorno de apoyo al aprendizaje académico: 76% Seguridad: 79% “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): 81%</p>
<p>Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno. (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno. (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 95% Alumnos hispanos (Hisp): 90% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): no se informaron datos debido a motivos de confidencialidad.</p>	<p>Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno. (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 76% Alumnos hispanos (Hisp): 76% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): no se informaron datos debido a motivos de confidencialidad.</p>

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio.</p>	<p>Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio</p>	<p>Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio. 74% (En función de la Encuesta Panorama [Panorama Survey] sobre sentido de pertenencia/conexión escolar)</p> <p>Grupos de alumnos importantes: Alumnos hispanos: 76% Alumnos blancos: 60% Alumnos de dos o más razas/orígenes étnicos: 50%</p>

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Garantizar (seguir garantizando) los servicios suplementarios de personal auxiliar clasificado para ayudar en el mantenimiento del aprendizaje escolar y académico de los alumnos. Estas tareas adicionales pueden incluir lo siguiente: guarderías/supervisión, interpretación en conferencias, noches de regreso a clases, jornadas de visita escolar, noches familiares, etc. El personal de la escuela solicitará a los padres y a los miembros de la comunidad que se ofrezcan como voluntarios, proporcionando apoyo a los alumnos, a los maestros y a la escuela en su conjunto. Se continuará estimulando a los padres y a los miembros de la comunidad para que participen en</p>	<p>La escuela ha garantizado servicios de apoyo continuos por parte del personal clasificado para mantener los entornos de aprendizaje mediante lo siguiente: servicio de guardería, supervisión, e interpretación durante diversos eventos escolares.</p> <p>Además, la escuela ha reclutado voluntarios entre los padres y la comunidad para ayudar a los alumnos, los maestros y las actividades escolares en general.</p> <p>Se ha estimulado a los padres y a los miembros de la comunidad a participar en los comités escolares (consejo escolar, Comité Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC,</p>	<p>Obligaciones adicionales para proporcionar servicios de traducción y oportunidades para guarderías (Salario) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3,000</p> <p>Servicios de traducción y oportunidades para guarderías (Beneficios) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1,500</p>	<p>Obligaciones adicionales para proporcionar servicios de traducción y oportunidades para guarderías (Salario) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 942</p> <p>Servicios de traducción y oportunidades para guarderías (Beneficios) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 200</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>los comités escolares a fin de que aporten sus comentarios/sugerencias sobre el funcionamiento y los procedimientos de la escuela.</p>	<p>por sus siglas en inglés], Parent Teacher Association [Asociación de Padres y Maestros] [PTA, por sus siglas en inglés]) y a participar en las encuestas escolares para ofrecer opiniones y sugerencias para mejorar el funcionamiento de la escuela.</p>		
<p>La administración y el personal de la escuela interactuarán con los padres en la comunicación y las actividades continuas/actualizadas. La administración y el personal escolar participarán y buscarán asociarse con grupos y miembros de la comunidad para beneficiar mutuamente a los alumnos y a la comunidad. Esto incluirá el costo de membresías y suscripciones para mejorar la comunicación y abordar las necesidades de los alumnos.</p>	<p>La administración y el personal de la escuela dieron prioridad a la comunicación efectiva con los padres y se comprometieron con la comunidad para beneficiar a los alumnos y a la comunidad a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación permanente con los padres a través de diversos canales de comunicación • Utilización de Canva para diseñar los materiales de comunicación • Provisión de Parent Square por parte del distrito • Suscripción a SMORE, que se utilizó para crear boletines mensuales y mantener informadas a las familias. 	<p>Suscripción a servicios de boletín de noticias/comunicación en línea y gastos de membresía a organizaciones comunitarias. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 1,000</p>	<p>Suscripción a servicios de boletín de noticias/comunicación en línea y gastos de membresía a organizaciones comunitarias. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 195</p>
<p>La administración y el personal, en colaboración con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para</p>	<p>La administración y el personal, en colaboración con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para</p>	<p>Comprar materiales/suministros 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement</p>	<p>Comprar materiales/suministros 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés), impartirán capacitación para padres en las áreas de interés detectadas (es decir, salud mental, conexión entre el hogar y la escuela, lectoescritura, ciencias, matemáticas, etc.). La capacitación de los padres puede realizarse a través de asesores, talleres, reuniones y otras actividades.</p>	<p>Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés), han proporcionado lo siguiente: Cursos de educación para padres para abordar áreas de interés observadas (es decir, salud mental, conexión entre el hogar y la escuela, lectoescritura, ciencias, matemáticas, etc.).</p> <p>La capacitación de los padres puede realizarse a través de asesores, talleres, reuniones y otras actividades.</p>	<p>1,000</p> <p>Estipendios para el personal que planifica/desarrolla e implementa noches de padres (virtuales, en vivo o grabadas) a lo largo del ciclo escolar. (1 estipendio para 1 evento por trimestre) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 2,057</p> <p>Estipendios para el personal que planifica/desarrolla e implementa noches de padres (virtuales, en vivo o grabadas) a lo largo del ciclo escolar. (1 estipendio para 1 evento por trimestre) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 3,071</p>	<p>1,057</p> <p>Estipendios para el personal que planifica/desarrolla e implementa noches de padres (virtuales, en vivo o grabadas) a lo largo del ciclo escolar. (1 estipendio para 1 evento por trimestre) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1,350</p> <p>Estipendios para el personal que planifica/desarrolla e implementa noches de padres (virtuales, en vivo o grabadas) a lo largo del ciclo escolar. (1 estipendio para 1 evento por trimestre) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2,800</p>
<p>Proporcionar oportunidades para que los padres se comuniquen y colaboren con los equipos escolares del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en programas de instrucción/intervenciones para apoyar las necesidades estudiantiles. Proporcionar tiempo libre mediante un suplente o estipendios para que los maestros planifiquen y participen en estas reuniones adicionales.</p>	<p>La escuela ha proporcionado oportunidades para que los padres participen y cooperen con los equipos de la escuela del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en relación con los programas de instrucción e intervenciones destinadas a satisfacer las necesidades de sus alumnos, proporcionando tiempo libre por un suplente o estipendios para los maestros para planificar y participar en los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en</p>	<p>Suplentes para proporcionar tiempo libre para reuniones de colaboración entre padres y maestros (es decir, reuniones el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico [SST, por sus siglas en inglés], del "Individualized Education Plan" [Plan de Educación Individualizada] [IEP, por sus siglas en inglés], del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar [SART, por sus siglas en inglés], sobre el comportamiento y otras reuniones de equipo) centradas</p>	<p>Suplentes para proporcionar tiempo libre para reuniones de colaboración entre padres y maestros (es decir, reuniones el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico [SST, por sus siglas en inglés], del "Individualized Education Plan" [Plan de Educación Individualizada] [IEP, por sus siglas en inglés], del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar [SART, por sus siglas en inglés], sobre el comportamiento y otras reuniones de equipo) centradas</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	inglés), “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y reuniones de colaboración del equipo de comportamiento.	en satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 20,000	en satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 17,550
Adquirir y formar a los alumnos para que implementen las agendas estudiantiles como parte de la conexión de comunicación entre el hogar y la escuela, al tiempo que ayudan a los alumnos a desarrollar hábitos de estudio positivos que los ayudarán a realizar un seguimiento de las metas académicas, las tareas y la finalización de las tareas de instrucción.	La escuela compró planificadores como parte de la conexión de comunicación entre el hogar y la escuela en los grados. ¿grados? Esto ayudó a los alumnos a desarrollar habilidades organizativas, reforzar hábitos de estudio positivos y hacer un seguimiento de sus metas y tareas académicas.	Planificadores académicos y materiales y suministros asociados para ayudar a los alumnos y a las familias en su implementación. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,000	Planificadores académicos y materiales y suministros asociados para ayudar a los alumnos y a las familias en su implementación. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 860

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Hemos mantenido el uso de personal auxiliar clasificado para mejorar la comunicación con los padres y la colaboración en los programas de instrucción, acotando eficazmente las brechas de comunicación en reuniones, noches de regreso a clase, jornadas de visita escolar, noches familiares y eventos similares. Todo el personal clasificado, incluidos secretarios, administrativos, asistentes del salón de clase y personal de mantenimiento, ha participado en esta labor. Como resultado, ha aumentado la participación de los padres como voluntarios y el involucramiento en comités en toda la escuela. Además, el personal de la Escuela Primaria Bubbling Wells (BWES, por sus siglas en inglés) ha empleado diversos métodos de comunicación, como el correo electrónico, el sitio web de la escuela, Class Dojo y las actividades de FACES, en colaboración con la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) y el especialista en participación familiar y comunitaria. Estas actividades incluyen eventos como el “Fall Festival” (Festival de Otoño), las “Bobcat Movie Nights” (Noches de Cine Bobcat), la “Community Clean Up” (Limpieza de la Comunidad) y las actividades familiares del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), destinadas a mejorar el compromiso escolar y las oportunidades de voluntariado. También hemos seguido colaborando con el Family Center “Centro Familiar” y el especialista en participación familiar y comunitaria para ofrecer capacitación y apoyo adicional en función de las peticiones de los padres.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Después de comprar planificadores para los alumnos, reconocimos la importancia de desarrollar e instruir a los alumnos y a los padres en sistemas y rutinas eficaces para maximizar su uso y cultivar hábitos de estudio positivos que puedan trasladarse a cursos posteriores, potenciando el éxito académico. En consecuencia, nos dimos cuenta de que no necesitábamos tantos fondos asignados a los servicios de traducción, ya que podíamos utilizar con frecuencia a nuestro personal durante el horario escolar para cubrir esta necesidad. Sin embargo, los servicios de traducción siguen siendo un aspecto crucial para futuras acciones, ya que ofrecen vías adicionales para fomentar la participación. Aunque seguimos encontrando dificultades para que los padres vuelvan a participar en actividades académicas más allá de las conferencias de padres, hemos observado una participación significativamente mayor en los eventos escolares orientados a la familia y al entretenimiento.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Seguiremos colaborando con la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) y con el especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) para mejorar la conexión entre los padres, los alumnos y la comunidad. El año que viene queremos trabajar con los Campeones del Proceso (Process Champions) de CKH y con los maestros para mejorar la conexión familiar ampliando nuestro enfoque para incluir “Capturing Family Hearts” durante todo el año.



















Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

La meta final de asistencia en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs es que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días. Existe un vínculo claro entre la asistencia y el rendimiento académico. Los alumnos de Bubbling Wells mejorarán su tasa de asistencia a un mínimo del 96% en el ciclo escolar regular 2021-2022. Se educará a los alumnos de Bubbling Wells en un ambiente de aprendizaje seguro y sin drogas con los recursos y programas observados por el distrito. La escuela ofrecerá instrucción y refuerzo para las características de la conducta respetuosa, responsable y segura para todos los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																																																								
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 91%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 89.8%																																																								
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>29%</td> <td>Disminución significativa -3.2%</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>25%</td> <td>Disminución significativa -3.6%</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>29%</td> <td>Disminución significativa -3.8%</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de desempeño</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>29%</td> <td>Disminución significativa -3.4%</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Amarillo</td> <td>36%</td> <td>Disminución significativa -5.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	29%	Disminución significativa -3.2%	EL	Amarillo	25%	Disminución significativa -3.6%	Hisp	Amarillo	29%	Disminución significativa -3.8%	AA	Sin color de desempeño			SED	Amarillo	29%	Disminución significativa -3.4%	SWD	Amarillo	36%	Disminución significativa -5.8%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Rojo</td> <td>El 43.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 11.5</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Rojo</td> <td>El 41.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 12.9</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Rojo</td> <td>El 43.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 10.4</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td> Rojo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Rojo</td> <td>El 43.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 11.2</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td> Rojo</td> <td>El 53.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó. 11.9</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Rojo	El 43.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 11.5	EL	 Rojo	El 41.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 12.9	Hisp	 Rojo	El 43.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 10.4	AA	 Rojo			SED	 Rojo	El 43.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 11.2	SWD	 Rojo	El 53.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 11.9
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	29%	Disminución significativa -3.2%																																																							
EL	Amarillo	25%	Disminución significativa -3.6%																																																							
Hisp	Amarillo	29%	Disminución significativa -3.8%																																																							
AA	Sin color de desempeño																																																									
SED	Amarillo	29%	Disminución significativa -3.4%																																																							
SWD	Amarillo	36%	Disminución significativa -5.8%																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Rojo	El 43.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 11.5																																																							
EL	 Rojo	El 41.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 12.9																																																							
Hisp	 Rojo	El 43.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 10.4																																																							
AA	 Rojo																																																									
SED	 Rojo	El 43.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 11.2																																																							
SWD	 Rojo	El 53.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 11.9																																																							

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Tasas de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	1%	Mantener
EL	Azul	.3%	Mantener
Hisp	Verde	1%	Mantener
AA	Sin color de desempeño		
SED	Verde	1%	Mantener -1
SWD	Verde	2.5	Disminución .5%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	El 1.7% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Aumentó. 0.7
EL	 Naranja	El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Aumentó. 1.2
Hisp	 Naranja	El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Aumentó. 0.5
AA	 Verde	El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Se mantuvo. 0
SED	 Naranja	El 1.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Aumentó. 0.7
SWD	 Verde	El 2.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Disminuyó. -0.5

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (Hisp): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (Hisp): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp)

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar (disciplina, reglas y normas)
 Datos de referencia:
 Todos los alumnos: 75%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 68%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar (disciplina, reglas y normas)
 Datos de referencia:
 Todos los alumnos: 70%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 71%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 83% Alumnos hispanos (Hisp): 75% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 72%	Alumnos hispanos (Hisp.): 70% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 70%
Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar (apoyo al aprendizaje) Datos de referencia: Todos los alumnos: 75% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 68% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 80% Alumnos hispanos (Hisp): 75% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 70%	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar (apoyo al aprendizaje) Datos de referencia: Todos los alumnos: 67% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 69% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos hispanos (Hisp): 68% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 68%
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Todo el personal utilizará una combinación de lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Second Step), "Pyramid of Success" (Pirámide del Éxito) y "Capturing Kids Hearts" (Capturar los Corazones de los Niños) para enseñar expectativas y rasgos de carácter positivos. Los sistemas de conducta positiva en etapas	El personal está utilizando diferentes métodos para ayudar a los alumnos a comportarse bien y desarrollar un buen carácter. Están utilizando las lecciones de programas como "Second Step" (Segundo Paso), "Pyramid of Success" (Pirámide del Éxito) y "Capturing Kids Hearts" (Capturar los Corazones de los Niños) para	Materiales y premios de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/"Capturing Kids Hearts" (CKH, por sus siglas en inglés)/programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS,	Materiales y premios de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/"Capturing Kids Hearts" (CKH, por sus siglas en inglés)/programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS,

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>continuarán/se desarrollarán aún más para estimular y reconocer a los alumnos que cumplan con las expectativas de conducta a lo largo del día. Se comprarán materiales didácticos adicionales que reflejen estos ideales según sea necesario para el uso a nivel de grado/salón de clase. Los administradores y maestros proporcionarán SEL y recompensas académicas a los alumnos que incluyen, entre otros elementos, lo siguiente: premios al alumno del mes, premios trimestrales, tienda estudiantil y celebraciones estudiantiles.</p>	<p>enseñarles a los niños cómo comportarse y ser amables. También están creando sistemas para recompensar a los alumnos por su buen comportamiento a lo largo del día. Comprarán más materiales didácticos que coincidan con estas ideas si es necesario. Están entregando premios y distinciones como el alumno del mes, premios trimestrales y celebraciones para motivar a los alumnos a tener un buen comportamiento y tareas escolares.</p>	<p>por sus siglas en inglés) para mejorar el aprendizaje 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4,000</p>	<p>por sus siglas en inglés) para mejorar el aprendizaje 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0</p>
<p>Seis (6) asistentes de supervisión para continuar con una supervisión constante de los alumnos en el plantel.</p>	<p>Hemos mantenido seis (6) asistentes de supervisión para continuar con una supervisión constante de los alumnos en el plantel.</p>	<p>Asistentes de supervisión (salario) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 35,450</p>	<p>Asistentes de supervisión (salario) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 37,108</p>
		<p>Asistentes de supervisión (beneficios) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 14,131</p>	<p>Asistentes de supervisión (beneficios) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 14,131</p>
		<p>Cobertura para las obligaciones adicionales (salario y beneficios) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4,000</p>	<p>Cobertura para las obligaciones adicionales (salario y beneficios) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1,000</p>
<p>Para mejorar la participación y la asistencia de los alumnos, la escuela supervisará y</p>	<p>Hemos realizado celebraciones mensuales y eventos de reconocimiento durante todo el</p>	<p>Reconocimiento de los alumnos 4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Reconocimiento de los alumnos 4000-4999: Books And Supplies</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>homenajeará a los alumnos/las clases/los padres que mejoren la asistencia prevista y la participación general de los alumnos a través de programas de reconocimiento y premios estudiantiles. Se motivará a los padres y a las familias a trabajar con los alumnos y ayudarlos a cumplir con las metas individuales y de grupo completo establecidas para desarrollar hábitos de asistencia positivos. Los premios pueden incluir, entre otros, certificados, recompensas a la clase y a cada alumno.</p>	<p>año para los alumnos que están cumpliendo con las metas establecidas. Esto incluye a los alumnos que tienen metas individualizadas que reflejan sus necesidades individuales observadas a través del proceso del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).</p>	<p>LCFF 1,000.00</p>	<p>LCFF 1,000</p>
<p>Capacitación y orientación de “Capturing Kids Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños): capacitación vivencial y orientación especializada sobre el proceso basado en la investigación de “Capturing Kids Hearts” para mejorar el rendimiento y la seguridad escolar (fortalecimiento de la conexión escolar, disminución de las remisiones disciplinarias, aumento de la asistencia, reducción de las conductas negativas y mejora del desempeño académico). La capacitación incluye un currículo basado en el carácter para los alumnos (incluido el apoyo personalizado) que permitirá a los equipos establecer vínculos significativos y productivos con cada alumno y colega; utilizar el modelo de enseñanza EXCEL de</p>	<p>Hemos tenido un año exitoso capacitando a la mayoría del personal durante dos oportunidades de capacitación proporcionadas y manteniendo el enfoque en estas prácticas con una formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en versión reducida durante las reuniones de personal. La orientación mensual con la administración nos permitió desarrollar de manera efectiva a los Campeones del Proceso (Process Champions), quienes están ayudando a liderar el desarrollo de estos procesos y prácticas a nivel escolar.</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>CKH para crear entornos de aprendizaje seguros y eficaces para el aprendizaje, desarrollar clases autogestionadas y de alto rendimiento, utilizando habilidades de creación de equipos y un contrato social, técnicas para tratar conflictos, conductas negativas y problemas de falta de respeto.</p> <p>Programa piloto y salarios que se pagarán con fondos del distrito.</p>			
<p>El auxiliar instructivo de comportamiento estudiantil se enfocará en intervenciones de comportamiento positivo para los alumnos que se escapan o alteran el ambiente de aprendizaje en el salón de clase. Dicho auxiliar apoyará a los alumnos de nivel 2/3 dentro y fuera del salón de clase en función de las metas para abordar las funciones del comportamiento observadas a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) basado en datos. Las oportunidades para aprender habilidades de comportamiento positivo ocurrirán en función de las necesidades del alumno, que pueden incluir las actividades en el salón de clase y en el recreo (enfoque proactivo en habilidades sociales). El apoyo en el salón de clase puede incluir el apoyo a través de reuniones</p>	<p>La incorporación del auxiliar instructivo de comportamiento estudiantil nos ha permitido ampliar la implementación de nuestro sistema de reuniones rápidas al comienzo/final del día y otros apoyos de comportamiento de nivel 2 y nivel 3 con fidelidad. En general, el comportamiento de los alumnos ha mejorado y se ha notado que tenemos menos alumnos que necesitan apoyo de nivel 3 con los sistemas de apoyo que hemos podido implementar.</p>	<p>Auxiliar instructivo de comportamiento estudiantil (7 horas): salario 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 31,570</p>	<p>Auxiliar instructivo de comportamiento estudiantil (7 horas): salario 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 31,570</p>
		<p>Auxiliar instructivo de comportamiento estudiantil (7 horas): beneficios 3000-3999: Employee Benefits Title I 29,962</p>	<p>Auxiliar instructivo de comportamiento estudiantil (7 horas): beneficios 3000-3999: Employee Benefits Title I 29,962</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>rápidas al inicio/final del día, la oferta de recreos cortos, la redirección del comportamiento estudiantil y el enfoque en el aprendizaje. Además de otras responsabilidades, el auxiliar instructivo de comportamiento estudiantil se centrará en la conexión con los padres a través de reuniones y llamadas telefónicas y asistirá a las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para los alumnos a los que apoyan. La meta es darle al alumno la sensación de que el “pueblo” está apoyando los esfuerzos de los alumnos para mejorar y conectarse dentro de la escuela.</p>			
<p>Contratar servicios de salud mental a través de Jewish Family Services para proporcionar aproximadamente dos días adicionales a la semana durante todo el año de apoyo de salud mental para los alumnos observados a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El enfoque de esta acción será suplementar y proporcionar habilidades y estrategias socioemocionales para que los alumnos se concentren mejor en el aprendizaje y apoyen la conexión general con la escuela y un entorno del salón de clase</p>	<p>La adición de los dos días adicionales a la semana de apoyo y servicios de salud mental nos ha permitido expandir nuestro equipo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos. Los datos de esta expansión han demostrado que los alumnos están progresando en las metas de SEL y cumpliendo con las expectativas de manera regular cuando reciben el apoyo adicional. Esto les ha permitido acceder mejor al aprendizaje en el salón de clase porque sus otras necesidades</p>	<p>Servicios de salud mental (MH, por sus siglas en inglés) contratados: contrato con JFS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 30,000</p>	<p>Servicios de salud mental (MH, por sus siglas en inglés) contratados: contrato con JFS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 25,000</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

centrado en el aprendizaje a niveles altos.

**Acciones/
Servicios Actuales**

están siendo satisfechas de manera efectiva.

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Hemos mejorado la participación, la conexión y las tasas de asistencia de los alumnos al priorizar las relaciones positivas, las expectativas claras y el reconocimiento de metas. Invertir en recursos como carteles de expectativas de comportamiento y objetivos de asistencia personalizados ha reducido el ausentismo crónico. Ha sido efectivo aumentar las reuniones con las familias a través del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés). Hemos mantenido seis asistentes de supervisión para el monitoreo y la seguridad constantes de los alumnos, mientras nos enfocamos en el desarrollo de habilidades para el manejo del comportamiento positivo a través del tiempo semanal de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Este año, nuestros ajustes notables incluyeron la adición de un auxiliar instructivo de comportamiento estudiantil y servicios de salud mental contratados, lo que tuvo un impacto positivo en nuestro entorno de aprendizaje. Hemos ampliado nuestra capacidad para apoyar la salud mental y el apoyo socioemocional de los alumnos al asociarnos con JFS para brindar servicios adicionales a grupos pequeños y personas que enfrentan traumas, mejorando así su capacidad para participar en el aprendizaje. El equipo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) dedicado a los alumnos de los niveles 2 y 3 ha beneficiado enormemente a nuestra comunidad escolar, y nuestro objetivo es mantener este apoyo. Continuaremos implementando prácticas del programa “Capturing Kids Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) para abordar la asistencia y fortalecer las conexiones entre el hogar y la escuela.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Hemos cumplido con la implementación prevista y los gastos en general, y el personal y los servicios que hemos proporcionado han tenido un impacto positivo en nuestro entorno de aprendizaje.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No tenemos previstos cambios importantes a este plan en este momento debido al éxito que hemos visto con estas acciones en el apoyo a un entorno escolar seguro, una mejor asistencia y la conectividad general informada por los alumnos. En todo caso, nos gustaría ampliar estos servicios y apoyos para llegar a las necesidades de más alumnos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Aumentar el rendimiento académico

Declaración de la Meta

Los alumnos participarán en un aprendizaje riguroso de nivel de grado dirigido a desarrollar un conocimiento profundo de las normas de aprendizaje a medida que los preparamos para el siguiente nivel de grado y trabajamos en la preparación universitaria y vocacional. La instrucción se impartirá con la rigurosidad de la norma del nivel de grado con el escalonamiento y los apoyos apropiados para permitir a los alumnos en todos los niveles de dominio acceder a un aprendizaje profundo.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán un dominio de los contenidos correspondientes a su grado y se graduarán de la preparatoria dotados de las habilidades académicas y técnicas necesarias para triunfar en la universidad y el mundo laboral.

Necesidad Identificada

1. La interfaz de datos escolares de California del otoño de 2023 informa el desempeño escolar general en el nivel de rendimiento Bajo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y un nivel de rendimiento Bajo en matemáticas. Esto sugiere una necesidad primaria de mejora continua en la instrucción de nivel 1 en ambas áreas académicas, con planes de intervención como suplemento.
2. Todos los grupos de alumnos se están desempeñando por debajo de la norma; sin embargo, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades siguen siendo los grupos que han hecho el progreso más leve desde el año anterior.
3. Los grupos de alumnos hispanos se están desempeñando en un estatus bajo por debajo de la norma en ELA y matemáticas. Este es uno de los grupos de alumnos más grandes que vio un aumento en el rendimiento en ELA y matemáticas, llevándolos a un estatus amarillo en la interfaz.
4. Los resultados de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) están aumentando a un ritmo menor en ELA que en el grupo de “todos los alumnos”; sin embargo, lograron mejoras significativas en matemáticas el año pasado, lo que indica un movimiento positivo con las estrategias y los enfoques utilizados en la instrucción de matemáticas, pero una necesidad de dirigir la instrucción de lectoescritura para este grupo de alumnos.
5. Aunque, en general, los resultados de las pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de la mayoría de los grupos de alumnos mejoraron hasta el año académico 2023-2024, es probable que la colocación de los grupos de alumnos se mantenga en niveles bajos o muy bajos.
6. En los resultados de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura), los SWD informaron tasas de dominio potencial de 13% en comparación con el promedio del distrito de 12.2%.
7. En los resultados de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), los SWD informaron tasas de dominio potencial de 14.1% en comparación con el promedio del distrito de 11.1%.
8. Los resultados de indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) informan que más del 67.5% de los estudiantes del inglés no lograron un progreso adecuado hacia el dominio del inglés en los resultados de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) (menos de 1 año de crecimiento).
9. La tasa de dominio de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para la escuela es del 47.2% en comparación con el promedio del distrito de 45.2%.
10. El 14.4% (un aumento del 4.9%) de los alumnos obtuvieron resultados de nivel Norma Cumplida o Norma superada en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).

11. Los alumnos de 3.º grado se están desempeñando con un 20% de alumnos que cumplen con las normas o las superan. Esta cifra es inferior al 22.9% de los alumnos de 4.º grado que cumplieron con la norma o la superaron y por encima del 29.9% de los alumnos de 5.º grado que cumplieron con la norma o la superaron en 2022-2023.







Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Interfaz de Datos Escolares de California
-
Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés
Todos los alumnos (ALL)
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)







Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	69.2 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. 0 puntos
EL	 Rojo	91.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -19 puntos
Hisp	 Amarillo	65 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3.7 puntos
AA	 Amarillo		Menos de 11 alumnos
SED	 Naranja	68.8 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. +1.3 puntos
SWD	 Rojo	152.2 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. -1 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	66 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
EL	Rojo	87 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
Hisp	Amarillo	62 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
AA			Menos de 11 alumnos
SED	Naranja	65 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
SWD	Rojo	149 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos

Interfaz de datos escolares de California
-
Indicador académico para matemáticas para todos los alumnos (ALL)
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	89.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4.1 puntos
EL	 Rojo	105.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -12.3 puntos
Hisp	 Amarillo	87.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +6.3 puntos
AA	 Amarillo		Menos de 11 alumnos
SED	 Amarillo	89.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4.9 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	86 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
EL	Rojo	102 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
Hisp	Amarillo	84.1 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
AA			Aumento +3 puntos
SED	Amarillo	86 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="632 165 800 297">SWD</td> <td data-bbox="806 165 947 297">  Naranja </td> <td data-bbox="953 165 1131 297">158.1 puntos por debajo de la norma</td> <td data-bbox="1138 165 1270 297">Aumentó de manera significativa. +32.8 puntos</td> </tr> </table>	SWD	 Naranja	158.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +32.8 puntos	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1297 165 1480 250">SWD</td> <td data-bbox="1486 165 1661 250">Naranja</td> <td data-bbox="1667 165 1843 250">155 puntos por debajo de la norma</td> <td data-bbox="1850 165 1995 250">Aumento +3 puntos</td> </tr> </table>	SWD	Naranja	155 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos								
SWD	 Naranja	158.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +32.8 puntos															
SWD	Naranja	155 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos															
<p>Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma 5to grado</p>	<p>Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma 5to grado - 9.52% de los alumnos lograron o superaron la norma en la Prueba de Ciencia de California</p>	<p>Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma 5to grado - 15% de alumnos lograron o superaron la norma en la Prueba de Ciencia de California</p>																
<p>Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="632 516 800 574"></th> <th data-bbox="806 516 947 574">Color</th> <th data-bbox="953 516 1131 574">DFS/Porcentaje</th> <th data-bbox="1138 516 1270 574">Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="632 579 800 677">Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td> <td data-bbox="806 579 947 677">  Amarillo </td> <td data-bbox="953 579 1131 677">43.2%</td> <td data-bbox="1138 579 1270 677"></td> </tr> </tbody> </table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Amarillo	43.2%		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1297 516 1480 574"></th> <th data-bbox="1486 516 1661 574">Color</th> <th data-bbox="1667 516 1843 574">DFS/Porcentaje</th> <th data-bbox="1850 516 1995 574">Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1297 579 1480 677">Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td> <td data-bbox="1486 579 1661 677">Amarillo</td> <td data-bbox="1667 579 1843 677">43.2 puntos por encima de la norma</td> <td data-bbox="1850 579 1995 677">Aumento +3 puntos</td> </tr> </tbody> </table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Amarillo	43.2 puntos por encima de la norma	Aumento +3 puntos
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Amarillo	43.2%																
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Amarillo	43.2 puntos por encima de la norma	Aumento +3 puntos															
<p>Estudiantes de Inglés Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Re-clasificación</p>	<p>Tasa de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 42.1%</p> <p>Kínder (K): 0% 1°: 0% 2°: 0% 3°: 6.2% 4°: 17.8% 5°: 24.8%</p>	<p>Índice de Re-clasificación de Estudiantes de Inglés Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - Kínder (K): 0% 1°: 0% 2°: 0% 3°: 10% 4°: 20% 5°: 30%</p>																
<p>Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado Todos los Alumnos (ALL)</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado: 23.48% lograron u superaron la norma</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado: 30% lograron o superaron la norma.</p>																
<p>Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams</p>	<p>Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams - 100% Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams - 100%</p>	<p>Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams - 100% Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams - 100%</p>																

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Si ofrecemos a los alumnos diversas oportunidades de participación y enriquecimiento, como viajes de estudio, oradores invitados y asambleas, podrán establecer conexiones y profundizar en el conocimiento de las normas académicas a través de experiencias de aprendizaje del mundo real. Este enfoque pretende lograr un aprendizaje enriquecido y una mejor comprensión del currículo.

Parámetros de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará mediante el aumento de la asistencia diaria y la disminución del ausentismo crónico, a la vez que se promueven los logros académicos a través del compromiso auténtico y la aplicación de las habilidades adquiridas. También se medirá la mejora del desempeño académico de los alumnos en función de la supervisión del progreso, utilizando los resultados de las evaluaciones locales y estatales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Estudiantes sin hogar

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

14,000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Participación de los alumnos y oportunidades de enriquecimiento (kínder de transición a 5.º grado)

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Si asignamos asistentes de auxiliares instructivos en el salón de clase para apoyar las intervenciones educativas de los niveles 2 y 3, centradas principalmente en las habilidades fundamentales y otras habilidades de lectoescritura, entonces los alumnos pueden aplicar esas destrezas a la instrucción de grado de nivel 1 en el salón de clase. Esto ayudará a mejorar el dominio avanzado general en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), al tiempo que apoyará el éxito de los alumnos en la lectoescritura, que se puede aplicar a todas las demás áreas de contenido.

Parámetros de supervisión: los alumnos que obtengan un puntaje igual o cercano al nivel intensivo en lectura recibirán el apoyo de "Guided Reading" (Lectura guiada). Se dará prioridad a los estudiantes del inglés. Se creará un horario maestro para permitir que los alumnos con discapacidades reciban sus servicios de educación fuera del salón general durante este tiempo para intentar perder la instrucción básica. Se supervisará de cerca a los alumnos que asisten a la intervención lectora a través de herramientas locales de supervisión del progreso, para el progreso y el crecimiento para salir del programa o pasar por el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Estudiantes en los grupos de Lectura Guiada Nivelada en salons Intensivos y Estratégicos y/o identificados por medio del Equipo de Evaluadores del Desempeño Estudiantil (SST).

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administrador, maestro en asignación especial y docente de reforzamiento de lectura

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	22,953
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Apoyo por parte del auxiliar docente (salario)
Cantidad	9,260
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Apoyo por parte del auxiliar docente (beneficios complementarios y prestaciones)

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Si los maestros utilizan los datos actuales de los alumnos para colaborar y desarrollar prácticas de instrucción basadas en la evidencia que reflejen las necesidades estudiantiles, podrán apoyar y escalar eficazmente la instrucción para todos los alumnos. Esta planificación colaborativa, que incorpora estrategias a corto y largo plazo, les permite supervisar el progreso estudiantil y adaptar eficazmente la instrucción a las evaluaciones. La colaboración vertical en áreas de interés específicas mejorará aún más este sistema y enfoque para satisfacer las necesidades de los alumnos. De este modo, conseguimos un sistema que satisface eficazmente las necesidades de todos los alumnos, incluidos los grupos de alumnos en situación de riesgo.

Parámetros de supervisión: se controlará la eficacia de esta medida mediante la supervisión del número de días en que los maestros tienen tiempo libre para estas actividades y reuniones de formación profesional específicas. Además, utilizaremos los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y otras herramientas específicas de supervisión para monitorear el logro estudiantil relacionado con la formación profesional y la colaboración.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiantes sin hogar

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Administradores, maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Estipendios/Obligaciones adicionales para el personal certificado para la colaboración y la planificación de estrategias basadas en la evidencia.
Cantidad	6,482
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tiempo libre/Suplentes: análisis de datos; colaboración y planificación de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) (grupos de alumnos objetivo)
Cantidad	14,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Formación profesional y colaboración: estipendios para la formación profesional/colaboración en estrategias de instrucción eficaces dirigidas a áreas de crecimiento.

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Si proporcionamos acceso a materiales y suministros educativos suplementarios, nos aseguramos de que los maestros dispongan de los recursos necesarios para implementar planes educativos eficaces, eliminando posibles obstáculos mientras se fomenta y apoya el aprendizaje estudiantil. Estos materiales facilitan una enseñanza y un aprendizaje eficaces, ya que permiten a los maestros involucrar a los alumnos en diversas actividades didácticas, experiencias de aprendizaje mejoradas y lecciones potenciadas por la tecnología. En última instancia, esto promueve mayores niveles de participación de los alumnos, acceso al aprendizaje y rendimiento académico general.

Parámetros de supervisión: la eficacia de esta estrategia se medirá por la mejora del desempeño académico de los alumnos utilizando los resultados de las evaluaciones locales y estatales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, TOSA y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

35,028

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Materiales instructivos y suministros suplementarios para mejorar la instrucción en las áreas de contenido básico

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Si la administración y los maestros detectan áreas específicas para el crecimiento profesional que se alinean con las prácticas de enseñanza basadas en la evidencia, garantizan una mejora continua que, cuando se asocia con la planificación colaborativa y el análisis de datos, mejora el éxito estudiantil. Estas oportunidades de formación profesional, fundamentadas en la investigación y en estrategias basadas en la evidencia, pretenden mejorar los conocimientos individuales y grupales, potenciando una colaboración y una planificación eficaces que reflejen las necesidades de los alumnos. En última instancia, este enfoque ayuda a los maestros a impartir una instrucción de alta calidad y cultiva una cultura de aprendizaje continuo, lo que beneficia a los educadores y a los alumnos.

Parámetros de supervisión: la eficacia de esta estrategia se medirá por la mejora del desempeño académico de los alumnos mediante evaluaciones de seguimiento del progreso y los resultados de las evaluaciones locales y estatales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, TOSA y Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

5,000

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Asesores y otras oportunidades de formación profesional en consonancia con las prácticas instructivas basadas en la evidencia.
Cantidad	8,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Conferencias y capacitaciones alineadas con las prácticas instructivas basadas en la evidencia para mejorar el éxito académico.

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Si asignamos personal bilingüe para apoyar a los maestros, los alumnos y las familias con intervenciones y apoyos adicionales en el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura, la comunicación/traducción y estrategias adicionales con escalonamientos para el primer idioma, entonces afirmamos y construimos sobre los conocimientos previos y las habilidades lingüísticas de los alumnos para desarrollar el dominio académico. Esto también mejora la conexión entre el hogar y la escuela, ayudando a los alumnos a tener éxito en el plano académico. En última instancia, esta ayuda mejora el dominio en todas las áreas de contenido, al tiempo que crea un entorno de aprendizaje más inclusivo y propicio para todos los alumnos.

Parámetros de supervisión: la eficacia de esta acción se medirá a través de la supervisión del progreso de la instrucción en grupos pequeños y el crecimiento que los alumnos demuestren en los datos de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y los puntajes de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
- Grupos de lectura intensiva y estratégica nivelados

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	59,055
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Apoyo bilingüe (salario)
Cantidad	40,017
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Apoyo bilingüe (beneficios)
Cantidad	4,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Apoyo bilingüe (salario) - Obligaciones adicionales
Cantidad	1,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Apoyo bilingüe (beneficios) - Obligaciones adicionales

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las asociaciones de padres y comunitarias

Declaración de la Meta

La escuela Bubbling Wells colaborará con las familias y la comunidad para desarrollar más la conexión entre el hogar y la escuela mientras promueve y apoya el éxito estudiantil que refleja las necesidades actuales de nuestros alumnos.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para cultivar y mantener el involucramiento y compromiso positivo de los padres de familia, los alumnos y la comunidad. Esto tiene como finalidad propiciar y apoyar el éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

1. Solo 51 familias respondieron a la encuesta Panorama (Panorama Survey), que es uno de nuestros principales parámetros para esta meta.
2. Las familias participan menos en las actividades extracurriculares que en años anteriores. Los eventos sociales más significativos ("Fall Festival" [Festival de Otoño], "Movie Night" [Noche de Cine], etc.) han conseguido conectar con la comunidad y fomentar la participación de las familias.
3. El personal necesita ayuda con más servicios de traducción para mejorar la comunicación continua entre las escuelas y las familias.
4. Los alumnos de nivel intermedio siguen teniendo dificultades para desarrollar la independencia, la perseverancia y las dificultades productivas debido a los vacíos que aún experimentan por la interrupción del aprendizaje en sus primeros ciclos escolares.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de aportación de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 55 respuestas en la Encuesta Panorama/Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 100 respuestas en la Encuesta Panorama/Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
Conexión entre las familias y la escuela mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Conexión familiar con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre Clima para la Familia Conocimiento e igualdad de disciplina, reglas y normas: 86% Sentido de pertenencia (conexión escolar): 89%	Conexión familiar con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre Clima para la Familia Conocimiento e igualdad de disciplina, reglas y normas: 87% Sentido de pertenencia (conexión escolar): 90% Entorno de apoyo para el aprendizaje académico: 95%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico: 93% Seguridad: 86% Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): 92%	Seguridad: 87% Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): 93%
Entorno de Apoyo para el Aprendizaje Académico mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre Clima para la Familia Todos los alumnos (TODOS): 93% Hispanos (Hisp.): 89% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): no se informaron datos debido a la confidencialidad	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre Clima para la Familia Todos los alumnos (TODOS): 95% Hispanos (Hisp.): 90% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): no se informaron datos debido a la confidencialidad
Número de personas que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en la escuela	Cantidad de padres que asisten a 1 o más eventos patrocinados por el sitio/centro de padres: 200	

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Si la administración y el personal de la escuela colaboran con las familias y los grupos comunitarios, esto beneficia a los alumnos y a la comunidad. Esta participación proactiva de los padres y los miembros de la comunidad refuerza su apoyo al aprendizaje estudiantil y cultiva un entorno de aprendizaje más comprensivo. De este modo, dotamos a los padres de las habilidades y los conocimientos necesarios para apoyar eficazmente la educación de sus hijos, reforzando aún más la conexión entre el hogar y la escuela y promoviendo el éxito académico y el crecimiento continuos de los alumnos.

Parámetro de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará mediante la asistencia de los miembros de las familias a los eventos/las actividades escolares, las encuestas a las familias y los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), maestros y todo el personal escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Conexión con la escuela: obligaciones adicionales para apoyar la participación de las familias en el aprendizaje y las actividades (salario/beneficios)
Cantidad	1,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suscripciones para mejorar la comunicación y la reprografía (es decir, SMORE, CANVA, reprografía, etc.)
Cantidad	1,000

Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros para apoyar la participación de las familias en el aprendizaje y las actividades
Cantidad	1,657
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Estipendios para el personal que planifica/desarrolla e implementa noches de padres (virtuales, en vivo o grabadas) a lo largo del ciclo escolar. (1 estipendio para 1 evento por trimestre)

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Si ofrecemos oportunidades para que los padres se comuniquen y colaboren con el personal escolar que apoya a sus alumnos, podremos garantizar un apoyo integral y facilitar una colaboración significativa entre educadores y padres. El objetivo de este enfoque es reforzar la colaboración entre el hogar y la escuela, de modo que se tomen decisiones mejor informadas y se brinde un apoyo personalizado a los alumnos, lo que en última instancia mejorará su rendimiento académico y su bienestar general.

Parámetro de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará mediante la asistencia de maestros y familiares a este tipo de reuniones que se centran en satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Alumnos indigentes, con ausentismo crónico y estudiantes con dificultades académicas, sociales, emocionales o de comportamiento.

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, personal escolar y padres

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	19,840
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Suplentes para proporcionar tiempo libre para reuniones de colaboración entre padres y maestros (es decir, reuniones el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico [SST, por sus siglas en inglés], del “Individualized Education Plan” [Plan de Educación Individualizada] [IEP, por sus siglas en inglés], del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar [SART, por sus siglas en inglés], sobre el comportamiento y otras reuniones de equipo) centradas en satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Si implementamos sistemas para que los alumnos utilicen estrategias organizativas y herramientas suplementarias que fomenten hábitos de estudio positivos dentro del entorno escolar, podemos capacitar a los alumnos para que se hagan cargo de su aprendizaje y potenciar la responsabilidad. Capacitar a los padres en estos sistemas y fomentar su participación refuerza la conexión entre el hogar y la escuela y promueve habilidades transferibles a otros niveles de grado o entornos escolares. Este enfoque pretende mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela, a la vez que fomenta la capacidad de organización y la responsabilidad de los alumnos, garantizando hábitos que apoyen sistemáticamente su éxito académico.

Parámetro de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará mediante el uso por parte de los alumnos de las estrategias organizativas establecidas y el aumento de la comunicación entre el hogar y la escuela.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Alumnos y familias de 4.º y 5.º grado

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Administración, personal escolar y padres

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

1,000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Materiales y suministros para ayudar a los alumnos y las familias con la implementación de rutinas y sistemas

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje sano y seguro.

Declaración de la Meta

En Bubbling Wells, nuestra meta es establecer un entorno de aprendizaje enriquecedor que priorice el bienestar físico y emocional de todos los alumnos. Reconocemos el vínculo crucial entre la asistencia y el éxito académico. Nuestra escuela está comprometida a brindar instrucción mientras apoya y refuerza de manera constante el desarrollo de un comportamiento respetuoso, responsable y seguro entre todos los alumnos.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos y física y emocionalmente seguros que alienten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

La tasa de asistencia es del 89.8% para este ciclo escolar, lo que supone un aumento del 1.6% en comparación con el año pasado. Nuestro objetivo es lograr una tasa de asistencia del 93% mientras nos esforzamos por volver a los niveles de asistencia previos a la pandemia y crecer a partir de ahí.

La tasa de ausentismo crónico es del 41.2% en este ciclo escolar, lo que supone una disminución respecto del 50.6% del año pasado; sin embargo, sigue siendo un área de necesidad.



















Según los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), el 56% de todos los alumnos se sintieron seguros en la escuela y el 70% de los alumnos respondieron de manera favorable con respecto al conocimiento y la equidad de la disciplina, las reglas y las normas.

Según los resultados de la Encuesta Panorama en relación con el clima de apoyo para el aprendizaje académico, el 67% de todos los alumnos se sintieron conectados con la escuela.

Cada vez más alumnos están experimentando traumas y preocupaciones socioemocionales que están afectando sus habilidades sociales, su comportamiento, su asistencia y su capacidad para concentrarse en el aprendizaje mientras están en clase.

Otros medios de corrección han reducido los incidentes de suspensión escolar/expulsión, aunque seguimos trabajando con los alumnos y las familias para disminuir la tasa de suspensiones del 1.7% y mantener la tasa de expulsión en el 0%.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales







Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																				
Índices de asistencia estudiantil Todos los alumnos (ALL)	Tasas de asistencia de los estudiantes 88.3% de asistencia diaria promedio para el 4 de mayo de 2023	Tasas de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS): 91%																																																				
Índices de ausentismo crónico Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Rojo</td> <td>El 43.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 11.5</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Rojo</td> <td>El 41.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 12.9</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Rojo</td> <td>El 43.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 10.4</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Rojo</td> <td>El 43.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 11.2</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td> Rojo</td> <td>El 53.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó. 11.9</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Rojo	El 43.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 11.5	EL	 Rojo	El 41.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 12.9	Hisp	 Rojo	El 43.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 10.4	AA				SED	 Rojo	El 43.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 11.2	SWD	 Rojo	El 53.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 11.9	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Rojo</td> <td>El 40.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminución - 3 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Rojo</td> <td>El 38.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminución - 3 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Rojo</td> <td>El 40.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminución - 3 puntos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Rojo</td> <td>El 40.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminución - 3 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Rojo</td> <td>El 50.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminución - 3 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Rojo	El 40.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución - 3 puntos	EL	Rojo	El 38.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución - 3 puntos	Hisp	Rojo	El 40.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución - 3 puntos	SED	Rojo	El 40.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución - 3 puntos	SWD	Rojo	El 50.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución - 3 puntos
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																			
Todos	 Rojo	El 43.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 11.5																																																			
EL	 Rojo	El 41.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 12.9																																																			
Hisp	 Rojo	El 43.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 10.4																																																			
AA																																																						
SED	 Rojo	El 43.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 11.2																																																			
SWD	 Rojo	El 53.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 11.9																																																			
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																			
Todos	Rojo	El 40.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución - 3 puntos																																																			
EL	Rojo	El 38.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución - 3 puntos																																																			
Hisp	Rojo	El 40.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución - 3 puntos																																																			
SED	Rojo	El 40.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución - 3 puntos																																																			
SWD	Rojo	El 50.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminución - 3 puntos																																																			
Tasas de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Naranja	El 1.7% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.																																																				

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Aumentó.

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	El 1.7% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Aumentó. 0.7
EL	 Naranja	El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Aumentó. 1.2
Hisp	 Naranja	El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Aumentó. 0.5
AA	 Grayscale	El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Se mantuvo. 0
SED	 Naranja	El 1.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Aumentó. 0.7
SWD	 Verde	El 2.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Disminuyó. - 0.5

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	0.3	Naranja	El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Disminución
EL	0.3	Naranja	El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Disminución
Hisp	0.3		
AA		Naranja	El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Disminución
SED	0.3	Verde	El 2.2% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Disminución
SWD	0.3	Tasas de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Datos de referencia: Todos los alumnos: 56% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): *57% Alumnos afroamericanos (AA, por

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1283 155 1486 1377"></td> <td data-bbox="1486 155 1648 1377"></td> <td data-bbox="1648 155 1843 1377"> (SWD, por sus siglas en inglés) </td> <td data-bbox="1843 155 2001 1377"> sus siglas en inglés): N/A (no es suficiente para un subgrupo) Alumnos hispanos (Hisp): 56% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 56% Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Datos de referencia: Todos los alumnos: 70% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 70% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A (no es suficiente para un subgrupo) Alumnos hispanos (Hisp.): 70% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 70% </td> </tr> </table>			(SWD, por sus siglas en inglés)	sus siglas en inglés): N/A (no es suficiente para un subgrupo) Alumnos hispanos (Hisp): 56% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 56% Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Datos de referencia: Todos los alumnos: 70% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 70% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A (no es suficiente para un subgrupo) Alumnos hispanos (Hisp.): 70% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 70%
		(SWD, por sus siglas en inglés)	sus siglas en inglés): N/A (no es suficiente para un subgrupo) Alumnos hispanos (Hisp): 56% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 56% Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Datos de referencia: Todos los alumnos: 70% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 70% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A (no es suficiente para un subgrupo) Alumnos hispanos (Hisp.): 70% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 70%			
Índices de expulsión Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (EL)	Índices de expulsión Todos los alumnos (ALL)- 0% Estudiantes de inglés (EL)- 0% Hispanos (EL)- 0%	Índices de expulsión Todos los alumnos (ALL)- 0% Estudiantes de inglés (EL)- 0% Hispanos (Hisp)- 0%				

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Afroamericanos (AA)	Afroamericanos (AA)- 0% En desventaja socioeconómica (SED)- 0% Alumnos con discapacidades (SWD)- 0%	Afroamericanos (AA)- 0% En desventaja socioeconómica (SED)- 0% Alumnos con discapacidades (SWD)- 0%
Encuesta de Panorama: Seguridad escolar Todos los alumnos Estudiantes de inglés Hispanos Afroamericanos	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar (disciplina, reglas y normas) Datos de referencia: Todos los alumnos: 70% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 71% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A (no es suficiente para un subgrupo) Alumnos hispanos (Hispanic): 70% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 70%	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar (disciplina, reglas y normas) Datos de referencia: Todos los alumnos: 75% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 68% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A (no es suficiente para un subgrupo) Alumnos hispanos (Hispanic): 75% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 72%
Encuesta de Panorama: Conexión escolar Todos los alumnos Estudiantes de inglés Hispanos Afroamericanos	Encuesta Panorama - Conectividad escolar (apoyo al aprendizaje) Datos de referencia: Todos los estudiantes: 71% Estudiantes de inglés: 66% Estudiantes afroamericanos: 78% Hispanos: 71% Estudiantes con discapacidades: 68%	Encuesta Panorama - Conectividad escolar (apoyo al aprendizaje) Datos de referencia: Todos los estudiantes: 75% Estudiantes de inglés: 68% Estudiantes afroamericanos: 80% Hispanos: 75% Estudiantes con discapacidades: 70%
Resultados de la inspección de instalaciones de Williams	100% Resultados de la inspección de instalaciones de Williams	100% Resultados de la inspección de instalaciones de Williams

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Si todo el personal recibe capacitación y utiliza de manera constante lecciones y prácticas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) basadas en la evidencia (una combinación de “Second Step” [Segundo Paso], “Pyramid of Success” [Pirámide del Éxito], Prácticas Restauradoras y “Capturing Kids Hearts” [Capturar los Corazones de los Niños]) para enseñar y reforzar las expectativas, establecemos un entorno escolar positivo y apoyamos el bienestar emocional de los alumnos. Este enfoque integral, junto con intervenciones en etapas y apoyo para los alumnos con dificultades, tiene como objetivo crear un entorno enriquecedor que mejore el desarrollo socioemocional y el éxito académico de los alumnos.

Parámetros de supervisión: la eficacia de esta formación profesional se evaluará a través de las siguientes medidas: la asistencia de los maestros a las jornadas de formación profesional dedicadas al desarrollo profesional, la disminución de las remisiones y las suspensiones de los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
- Sin hogar, de crianza temporal y blancos.

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración y personal escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y reconocimiento de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/“Capturing Kids Hearts” (Capturar el Corazón de los Niños) (CKH, por sus siglas en inglés)/programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para mejorar un entorno de aprendizaje positivo (incluido el sistema de recompensas del programa PBIS para la supervisión)
Cantidad	1,500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y apoyos visuales para enseñar y mejorar un entorno de aprendizaje positivo

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Si asignamos personal adicional y apoyo para garantizar una supervisión constante de los alumnos en el plantel durante actividades menos estructuradas, entonces podemos mantener las expectativas sociales y de comportamiento, mejorando así la seguridad de los alumnos y su bienestar general. Esta mayor supervisión genera un entorno seguro y cultiva una atmósfera de aprendizaje positiva, lo que a su vez se traduce en un mejor enfoque en el aprendizaje en el salón de clase.

Parámetros de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará a través de una disminución en las remisiones repetidas gestionadas por el personal y la necesidad de remisiones administrativas de nivel superior.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal

- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, Subdirector

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	39,008
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliares de supervisión (salario)
Cantidad	15,230
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Auxiliares de supervisión (límites/prestaciones)
Cantidad	4,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Cobertura de trabajo adicional (salario y beneficios)

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Si ofrecemos servicios de salud mental adicionales para los alumnos catalogados como en riesgo a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), podemos mejorar el apoyo socioemocional y las estrategias para mejorar el comportamiento positivo, el bienestar emocional y el enfoque general en el aprendizaje. Esta acción suplementa los servicios existentes y proporciona a los alumnos habilidades socioemocionales para cultivar un ambiente en el salón de clase propicio para el aprendizaje de nivel superior. También fortalece la conexión general de los alumnos remitidos con la escuela.

Parámetros de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará a través de los datos de las remisiones y los datos de la evaluación previa/posterior. El equipo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) supervisará estos datos para el crecimiento previo/posterior de manera regular (dos veces por trimestre) y los datos determinarán si se debe continuar con el apoyo o si este se debe reducir según sea necesario.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Alumnos de nivel 2 y 3 indicados con necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) o de comportamiento que requieren apoyo adicional para el éxito

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Administración, asesor, maestros y equipo de comportamiento de nivel 2 y 3

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	30,000.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Contratar servicios de salud mental a través de JFS para brindar aproximadamente dos días adicionales por semana durante todo el año

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Si continuamos con la capacitación y el desarrollo de procesos a nivel escolar para “Capturing Kids Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños), nuestro objetivo es mejorar un ambiente de aprendizaje positivo mientras fortalecemos la conexión escolar, reducimos las remisiones disciplinarias, aumentamos la asistencia, disminuimos los comportamientos negativos y mejoramos el desempeño académico. Al utilizar el modelo de enseñanza EXCEL de CKH, los educadores pueden crear entornos de aprendizaje seguros y efectivos, desarrollar salones de clase de autogestión y alto rendimiento, y utilizar habilidades de formación de equipos y técnicas de contrato social para abordar problemas de conflicto, comportamientos negativos y faltas de respeto.

Este es el segundo año de este programa financiado por el distrito; los fondos del distrito continuarán financiando la capacitación y los salarios. El sitio financiará apoyos adicionales para suplementar el programa básico de capacitación/orientación que ofrece el distrito.

Parámetros de supervisión: la efectividad de esta acción se supervisará a través de las encuestas al personal, los alumnos y las familias de CKH, que se realizan tres veces al año. Los Campeones del Proceso (Process Champions) analizarán los resultados de esas encuestas y establecerán metas a corto plazo para los próximos pasos del proceso para los alumnos, el personal y las familias.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Alumnos con ausentismo crónico

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, personal certificado y clasificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Estipendios para asistir a una capacitación de un día brindada por los Campeones del Proceso (Process Champions) del distrito/sitio y oportunidades de colaboración (salario/beneficios)

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Si ofrecemos apoyo adicional al comportamiento de los alumnos de nivel 2/3 que tienen dificultades para cumplir con las expectativas a nivel escolar y perturban el entorno de aprendizaje, entonces podemos abordar con eficacia los problemas de conducta y apoyar el aprendizaje general de los alumnos. Al abordar las metas detectadas a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) basado en los datos para orientar las funciones conductuales, podemos adaptar las oportunidades para el aprendizaje de habilidades de conducta positiva para satisfacer las necesidades estudiantiles. Esto incluye enfocarse en las habilidades sociales proactivas durante las actividades de clase y de recreo.

Parámetros de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará a través de los datos de remisiones y los datos de la evaluación previa/posterior. El equipo de comportamiento supervisará estos datos para el crecimiento previo/posterior de manera regular (dos veces por trimestre); los datos determinarán si se debe continuar con el apoyo o si este se debe reducir según sea necesario.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

- Alumnos con Discapacidades
 - Todos
 - Grupos Estudiantiles Específicos:
- Nivel 2 & 3: estudiantes identificados con Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) o con necesidades de comportamiento que requieren apoyos adicionales para el éxito

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, orientador, profesores, padres, equipo de comportamiento de nivel 2 y 3

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	38,753
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Apoyo al auxiliar instructivo de comportamiento estudiantil (7 horas) - Salario
Cantidad	32,200
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Apoyo al auxiliar instructivo de comportamiento estudiantil (7 horas) - Beneficios

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Colaboración y formación profesional de Matemáticas	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Tiempo de colaboración para la formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de rutinas y estrategias matemáticas para el desarrollo de la comprensión conceptual.	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Ofrecer un maestro de intervención lectora, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Tecnología	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Apoyar a los alumnos y al personal con la integración de la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad.	1,851	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional sobre educación consciente	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Capacitación, suplentes y libros y materiales de complementarios	3,703	Title I
Capacitación en "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Capacitación y libros y materiales complementarios	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$154,218
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$421,983.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	151,249	11,601.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,970	313.00
LCFF	279,678	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$139,648.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,657.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$142,305.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$279,678.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$279,678.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$421,983.00**

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	279,678.00
Title I	139,648.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,657.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	34,139.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	170,769.00
3000-3999: Employee Benefits	97,707.00
4000-4999: Books And Supplies	42,528.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	41,840.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	35,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	26,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	109,063.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	56,247.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	41,528.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	41,840.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	5,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	6,482.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	61,706.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	41,460.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	30,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,657.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	1,000.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Jennifer Geyer	X				
Tanya Torres				X	
Stacey LeClair				X	
Janet Cardoso				X	
Ezequiel Flores				X	
Halie Sievers				X	
Susana Leon			X		
Jackie Collins-Schmitt		X			
Kris Woody		X			
Alicia Lind		X			
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.



Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro: Equipo de liderazgo de la escuela Bubbling Wells (compuesto por los dirigentes de cada grado escolar)

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 2 de mayo de 2024.

Doy fe:

	Director/a, Mrs. Jennifer Geyer el 13 de mayo de 2024
	Presidente del SSC, Halie Sievers el 13 de mayo de 2024

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
Los alumnos participarán en un aprendizaje riguroso de nivel de grado dirigido a desarrollar un conocimiento profundo de las normas de aprendizaje a medida que los preparamos para el siguiente nivel de grado y trabajamos en la preparación universitaria y vocacional. La instrucción se impartirá con la rigurosidad de la norma del nivel de grado con el escalonamiento y los apoyos apropiados para permitir a los alumnos en todos los niveles de dominio acceder a un aprendizaje profundo.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Si ofrecemos a los alumnos diversas oportunidades de participación y enriquecimiento, como viajes de estudio, oradores invitados y asambleas, podrán establecer conexiones y profundizar en el conocimiento de las normas académicas a través de experiencias de aprendizaje del mundo real. Este enfoque pretende lograr un aprendizaje enriquecido y una mejor comprensión del currículo.</p> <p>Parámetros de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará mediante el aumento de la asistencia diaria y la disminución del ausentismo crónico, a la vez que se promueven los logros académicos a través del compromiso auténtico y la aplicación de las habilidades adquiridas. También se medirá la mejora del desempeño académico de los alumnos en función de la supervisión del progreso, utilizando los resultados de las evaluaciones locales y estatales.</p>			
<p>Si asignamos asistentes de auxiliares instructivos en el salón de clase para apoyar las intervenciones educativas de los niveles 2 y 3, centradas principalmente en las habilidades fundamentales y otras habilidades de lectoescritura, entonces los alumnos pueden aplicar esas destrezas a la instrucción de grado de nivel 1 en el</p>			

<p>salón de clase. Esto ayudará a mejorar el dominio avanzado general en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), al tiempo que apoyará el éxito de los alumnos en la lectoescritura, que se puede aplicar a todas las demás áreas de contenido.</p> <p>Parámetros de supervisión: los alumnos que obtengan un puntaje igual o cercano al nivel intensivo en lectura recibirán el apoyo de "Guided Reading" (Lectura guiada). Se dará prioridad a los estudiantes del inglés. Se creará un horario maestro para permitir que los alumnos con discapacidades reciban sus servicios de educación fuera del salón general durante este tiempo para intentar perder la instrucción básica. Se supervisará de cerca a los alumnos que asisten a la intervención lectora a través de herramientas locales de supervisión del progreso, para el progreso y el crecimiento para salir del programa o pasar por el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).</p>			
<p>Si los maestros utilizan los datos actuales de los alumnos para colaborar y desarrollar prácticas de instrucción basadas en la evidencia que reflejen las necesidades estudiantiles, podrán apoyar y escalar eficazmente la instrucción para todos los alumnos. Esta planificación colaborativa, que incorpora estrategias a corto y largo plazo, les permite supervisar el progreso estudiantil y adaptar eficazmente la instrucción a las evaluaciones. La colaboración vertical en áreas de interés específicas mejorará aún más este sistema y enfoque para satisfacer las necesidades de los alumnos. De este modo, conseguimos un sistema que satisface eficazmente las necesidades de todos los alumnos, incluidos los grupos de alumnos en situación de riesgo.</p> <p>Parámetros de supervisión: se controlará la eficacia de esta medida mediante la supervisión del número</p>			

<p>de días en que los maestros tienen tiempo libre para estas actividades y reuniones de formación profesional específicas. Además, utilizaremos los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y otras herramientas específicas de supervisión para monitorear el logro estudiantil relacionado con la formación profesional y la colaboración.</p>			
<p>Si proporcionamos acceso a materiales y suministros educativos suplementarios, nos aseguramos de que los maestros dispongan de los recursos necesarios para implementar planes educativos eficaces, eliminando posibles obstáculos mientras se fomenta y apoya el aprendizaje estudiantil. Estos materiales facilitan una enseñanza y un aprendizaje eficaces, ya que permiten a los maestros involucrar a los alumnos en diversas actividades didácticas, experiencias de aprendizaje mejoradas y lecciones potenciadas por la tecnología. En última instancia, esto promueve mayores niveles de participación de los alumnos, acceso al aprendizaje y rendimiento académico general.</p> <p>Parámetros de supervisión: la eficacia de esta estrategia se medirá por la mejora del desempeño académico de los alumnos utilizando los resultados de las evaluaciones locales y estatales.</p>			
<p>Si la administración y los maestros detectan áreas específicas para el crecimiento profesional que se alinean con las prácticas de enseñanza basadas en la evidencia, garantizan una mejora continua que, cuando se asocia con la planificación colaborativa y el análisis de datos, mejora el éxito estudiantil. Estas oportunidades de formación profesional, fundamentadas en la investigación y en estrategias basadas en la evidencia, pretenden mejorar los conocimientos individuales y grupales, potenciando una colaboración y una planificación eficaces que reflejen las necesidades de los alumnos. En última instancia, este enfoque ayuda</p>			

<p>a los maestros a impartir una instrucción de alta calidad y cultiva una cultura de aprendizaje continuo, lo que beneficia a los educadores y a los alumnos.</p> <p>Parámetros de supervisión: la eficacia de esta estrategia se medirá por la mejora del desempeño académico de los alumnos mediante evaluaciones de seguimiento del progreso y los resultados de las evaluaciones locales y estatales.</p>			
<p>Si asignamos personal bilingüe para apoyar a los maestros, los alumnos y las familias con intervenciones y apoyos adicionales en el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura, la comunicación/traducción y estrategias adicionales con escalonamientos para el primer idioma, entonces afirmamos y construimos sobre los conocimientos previos y las habilidades lingüísticas de los alumnos para desarrollar el dominio académico. Esto también mejora la conexión entre el hogar y la escuela, ayudando a los alumnos a tener éxito en el plano académico. En última instancia, esta ayuda mejora el dominio en todas las áreas de contenido, al tiempo que crea un entorno de aprendizaje más inclusivo y propicio para todos los alumnos.</p> <p>Parámetros de supervisión: la eficacia de esta acción se medirá a través de la supervisión del progreso de la instrucción en grupos pequeños y el crecimiento que los alumnos demuestren en los datos de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y los puntajes de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>			

Meta #2:

La escuela Bubbling Wells colaborará con las familias y la comunidad para desarrollar más la conexión entre el hogar y la escuela mientras promueve y apoya el éxito estudiantil que refleja las necesidades actuales de nuestros alumnos.

<p>Acciones/ Actividades (Estrategias)</p>	<p>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p>Modificaciones basado en resultados de evaluación</p> <p><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>Si la administración y el personal de la escuela colaboran con las familias y los grupos comunitarios, esto beneficia a los alumnos y a la comunidad. Esta participación proactiva de los padres y los miembros de la comunidad refuerza su apoyo al aprendizaje estudiantil y cultiva un entorno de aprendizaje más comprensivo. De este modo, dotamos a los padres de las habilidades y los conocimientos necesarios para apoyar eficazmente la educación de sus hijos, reforzando aún más la conexión entre el hogar y la escuela y promoviendo el éxito académico y el crecimiento continuos de los alumnos.</p> <p>Parámetro de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará mediante la asistencia de los miembros de las familias a los eventos/las actividades escolares, las encuestas a las familias y los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).</p>			
<p>Si ofrecemos oportunidades para que los padres se comuniquen y colaboren con el personal escolar que apoya a sus alumnos, podremos garantizar un apoyo integral y facilitar una colaboración significativa entre educadores y padres. El objetivo de este enfoque es reforzar la colaboración entre el hogar y la escuela, de modo que se tomen decisiones mejor informadas y se brinde un apoyo personalizado a los alumnos, lo que en última instancia mejorará su rendimiento académico y su bienestar general.</p>			

<p>Parámetro de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará mediante la asistencia de maestros y familiares a este tipo de reuniones que se centran en satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.</p>			
<p>Si implementamos sistemas para que los alumnos utilicen estrategias organizativas y herramientas suplementarias que fomenten hábitos de estudio positivos dentro del entorno escolar, podemos capacitar a los alumnos para que se hagan cargo de su aprendizaje y potenciar la responsabilidad. Capacitar a los padres en estos sistemas y fomentar su participación refuerza la conexión entre el hogar y la escuela y promueve habilidades transferibles a otros niveles de grado o entornos escolares. Este enfoque pretende mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela, a la vez que fomenta la capacidad de organización y la responsabilidad de los alumnos, garantizando hábitos que apoyen sistemáticamente su éxito académico.</p> <p>Parámetro de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará mediante el uso por parte de los alumnos de las estrategias organizativas establecidas y el aumento de la comunicación entre el hogar y la escuela.</p>			

Meta #3:

En Bubbling Wells, nuestra meta es establecer un entorno de aprendizaje enriquecedor que priorice el bienestar físico y emocional de todos los alumnos. Reconocemos el vínculo crucial entre la asistencia y el éxito académico. Nuestra escuela está comprometida a brindar instrucción mientras apoya y refuerza de manera constante el desarrollo de un comportamiento respetuoso, responsable y seguro entre todos los alumnos.

<p>Acciones/ Actividades (Estrategias)</p>	<p>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con</i></p>	<p>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta</i></p>	<p>Modificaciones basado en resultados de evaluación</p> <p><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
---	---	---	---

	<i>implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<i>actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	
<p>Si todo el personal recibe capacitación y utiliza de manera constante lecciones y prácticas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) basadas en la evidencia (una combinación de “Second Step” [Segundo Paso], “Pyramid of Success” [Pirámide del Éxito], Prácticas Restauradoras y “Capturing Kids Hearts” [Capturar los Corazones de los Niños]) para enseñar y reforzar las expectativas, establecemos un entorno escolar positivo y apoyamos el bienestar emocional de los alumnos. Este enfoque integral, junto con intervenciones en etapas y apoyo para los alumnos con dificultades, tiene como objetivo crear un entorno enriquecedor que mejore el desarrollo socioemocional y el éxito académico de los alumnos.</p> <p>Parámetros de supervisión: la eficacia de esta formación profesional se evaluará a través de las siguientes medidas: la asistencia de los maestros a las jornadas de formación profesional dedicadas al desarrollo profesional, la disminución de las remisiones y las suspensiones de los alumnos.</p>			
<p>Si asignamos personal adicional y apoyo para garantizar una supervisión constante de los alumnos en el plantel durante actividades menos estructuradas, entonces podemos mantener las expectativas sociales y de comportamiento, mejorando así la seguridad de los alumnos y su bienestar general. Esta mayor supervisión genera un entorno seguro y cultiva una atmósfera de aprendizaje positiva, lo que a su vez se traduce en un mejor enfoque en el aprendizaje en el salón de clase.</p> <p>Parámetros de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará a través de una disminución en las remisiones repetidas gestionadas por el personal y la necesidad de remisiones administrativas de nivel superior.</p>			

<p>Si ofrecemos servicios de salud mental adicionales para los alumnos catalogados como en riesgo a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), podemos mejorar el apoyo socioemocional y las estrategias para mejorar el comportamiento positivo, el bienestar emocional y el enfoque general en el aprendizaje. Esta acción suplementa los servicios existentes y proporciona a los alumnos habilidades socioemocionales para cultivar un ambiente en el salón de clase propicio para el aprendizaje de nivel superior. También fortalece la conexión general de los alumnos remitidos con la escuela.</p> <p>Parámetros de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará a través de los datos de las remisiones y los datos de la evaluación previa/posterior. El equipo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) supervisará estos datos para el crecimiento previo/posterior de manera regular (dos veces por trimestre) y los datos determinarán si se debe continuar con el apoyo o si este se debe reducir según sea necesario.</p>			
<p>Si continuamos con la capacitación y el desarrollo de procesos a nivel escolar para “Capturing Kids Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños), nuestro objetivo es mejorar un ambiente de aprendizaje positivo mientras fortalecemos la conexión escolar, reducimos las remisiones disciplinarias, aumentamos la asistencia, disminuimos los comportamientos negativos y mejoramos el desempeño académico. Al utilizar el modelo de enseñanza EXCEL de CKH, los educadores pueden crear entornos de aprendizaje seguros y efectivos, desarrollar salones de clase de autogestión y alto rendimiento, y utilizar habilidades de formación de equipos y técnicas de contrato social para abordar problemas de conflicto,</p>			

<p>comportamientos negativos y faltas de respeto.</p> <p>Este es el segundo año de este programa financiado por el distrito; los fondos del distrito continuarán financiando la capacitación y los salarios.</p> <p>El sitio financiará apoyos adicionales para suplementar el programa básico de capacitación/orientación que ofrece el distrito.</p> <p>Parámetros de supervisión: la efectividad de esta acción se supervisará a través de las encuestas al personal, los alumnos y las familias de CKH, que se realizan tres veces al año. Los Campeones del Proceso (Process Champions) analizarán los resultados de esas encuestas y establecerán metas a corto plazo para los próximos pasos del proceso para los alumnos, el personal y las familias.</p>			
<p>Si ofrecemos apoyo adicional al comportamiento de los alumnos de nivel 2/3 que tienen dificultades para cumplir con las expectativas a nivel escolar y perturban el entorno de aprendizaje, entonces podemos abordar con eficacia los problemas de conducta y apoyar el aprendizaje general de los alumnos. Al abordar las metas detectadas a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) basado en los datos para orientar las funciones conductuales, podemos adaptar las oportunidades para el aprendizaje de habilidades de conducta positiva para satisfacer las necesidades estudiantiles. Esto incluye enfocarse en las habilidades sociales proactivas durante las actividades de clase y de recreo.</p> <p>Parámetros de supervisión: la eficacia de esta acción se supervisará a través de los datos de remisiones y los datos de la evaluación previa/posterior. El equipo de comportamiento supervisará estos datos para el crecimiento previo/posterior de manera regular (dos veces por</p>			

trimestre); los datos determinarán si se debe continuar con el apoyo o si este se debe reducir según sea necesario.			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019