



## Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Cahuilla
<b>Dirección</b>	833 E. Mesquite Avenue Palm Springs, CA 92262-0119
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33671736032395
<b>Director/a</b>	Ryan E. Saunders, Ed.D.
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
<b>Fecha de Modificación del SPSA</b>	1/julio/23 - 30/junio/24
<b>Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)</b>	30 de abril de 2024
<b>Fecha de Aprobación del Consejo Local</b>	25 de junio de 2024

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos .....	2
Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar .....	4
Propósito y Descripción .....	7
Participación de Involucrados.....	8
Inequidades de Recursos .....	10
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	12
Observaciones: Éxito .....	12
Observaciones: Necesidad Identificada .....	13
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	15
Inscripción Estudiantil .....	15
Población Estudiantil.....	17
Desempeño General.....	19
Desempeño Académico .....	21
Inclusión Académica .....	29
Condiciones y Entorno.....	32
Repaso y Actualización Anual .....	35
Meta 1 - Mayor Logro Académico .....	35
Meta 2 - Inclusión Parental.....	45
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	49
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	55
Meta 1.....	55
Meta 2.....	70
Meta 3.....	75
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	84
Resumen Presupuestario y Consolidación .....	86
Resumen Presupuestario.....	86
Asignaciones por Fuente Financiera .....	86
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	86
Gastos por Fuente Financiera.....	87
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	88
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	89
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	90
Recomendaciones y Garantías.....	91
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF .....	92

Instrucciones .....	101
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	101
Propósito y Descripción .....	102
Participación de los Involucrados .....	102
Inequidad de Recursos .....	102
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	102
Repaso Anual .....	104
Resumen Presupuestario.....	104
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	106
Apéndice B: .....	108
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	110

# Visión y Misión Escolar

Visión del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) y de la Primaria Cahuilla: La formación continua comienza aquí.

Misión del PSUSD: Todos los miembros del PSUSD estamos unidos en nuestro compromiso con la equidad. Nos esforzamos por crear oportunidades de aprendizaje profundas y significativas, desarrollar el profesionalismo e involucrar a los padres y la comunidad, a fin de garantizar el éxito de todos los alumnos. Cada estudiante se gradúa con las habilidades, confianza y capacidades necesarias para triunfar dentro de un mundo en constante cambio.

Misión de la Primaria Cahuilla (comunidad de aprendizaje profesional):

El personal de la Primaria Cahuilla utilizará el tiempo asignado para planificación para colaborar respetuosamente y debatir ideas a fin de mejorar el proceso de enseñanza. Se empleará este tiempo para orientar la implementación de currículos que afectarán directamente el rendimiento de los alumnos. Los maestros analizarán datos estudiantiles, compartirán estrategias eficaces de enseñanza que se basen en la investigación e implementarán concienzudamente el plan de acción acordado. El personal compartirá objetivos comunes para el comportamiento y el éxito académico de los estudiantes.

Misión de la Primaria Cahuilla (ambiente escolar):

Para poder avanzar nuestra visión compartida de una escuela ejemplar, colaboraremos y nos trataremos con respeto; lograremos la creación de un entorno de aprendizaje seguro, limpio y positivo; fomentaremos la unidad y el orgullo para una escuela en la que desean estar el personal y los alumnos; e implementaremos un modelo de gestión de conflictos y un programa de reconocimiento por buena conducta en todos los niveles escolares.

Misión de la Primaria Cahuilla (padres y comunidad):

En la Primaria Cahuilla fomentaremos la participación de la comunidad y de los padres de familia. También contaremos con un programa robusto de voluntariado, facilitaremos vínculos con la comunidad y generaremos recursos escolares. Los padres son valorados como parte esencial de nuestra comunidad escolar.

## Perfil Escolar

La Escuela Primaria Cahuilla está situada en Palm Springs, California. Atendemos a aproximadamente unos 415 alumnos desde kínder de transición hasta quinto grado. Nuestro perfil demográfico es el siguiente: el 70.8% de los alumnos son hispanos, el 11.6% son blancos, el 9.3% son afroamericanos, el 1.2% son filipinos/asiáticos y el 0.2% representan a los indios estadounidenses/nativos de Alaska. Aproximadamente el 93.8% son alumnos en desventaja socioeconómica, el 28.5% son estudiantes del inglés, el 12.8% son alumnos con discapacidades y el 1.9% son jóvenes de crianza temporal.

Estamos orgullosos de ser una escuela que trabaja con Chromebooks a nivel individualizado. A todos los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado se les proporciona una computadora para su uso durante la instrucción. Creemos que nuestros alumnos, como estudiantes del siglo XXI, necesitan la tecnología para ser competitivos en sus carreras académicas y para sus aspiraciones universitarias y vocacionales. Estamos encantados de ofrecer este programa a los alumnos y estamos también muy orgullosos de que se destaquen en tecnología.

La escuela evalúa la eficacia de nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) después de que se publican los puntajes del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés); nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el personal y el equipo de liderazgo tuvieron la oportunidad de analizar todos los datos de logro estudiantil. A lo largo del año, se irán añadiendo comentarios de seguimiento a nuestro SPSA. Las revisiones al SPSA y la posterior aprobación del Consejo se producirán si hay cambios sustanciales en el presupuesto o cambios importantes durante el ciclo escolar. Para 2023-2024, el sitio utilizó evaluaciones locales para supervisar el progreso estudiantil y ajustar la programación de instrucción impartida a los alumnos.

El Consejo de Sitio Escolar de Cahuilla actualiza anualmente el SPSA. La escuela trabaja con el distrito para estar alineada con el plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Para proporcionar un esfuerzo cohesivo en las metas escolares, distritales, estatales y federales, trabajamos conjuntamente con el distrito en lo siguiente: exámenes de referencia, guías curriculares alineadas con las normas estatales, desarrollo del plan escolar y desarrollo del presupuesto escolar.

#### Educación Especial:

##### Normas de contenido y desempeño

La instrucción dentro de un modelo de prestación de servicios en colaboración reflejará las normas de contenido y desempeño y garantizará el acceso al currículo básico para todos los alumnos. Todos los alumnos de educación especial son integrados en el mayor grado posible de acuerdo con el entorno de menor restricción, e interactúan con sus compañeros de educación general en diversos entornos académicos y sociales. Participan en los mismos modelos de evaluación, con las adaptaciones y el apoyo adecuados, que sus compañeros de educación general. Los maestros de Educación Especial colaboran en un modelo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para garantizar que la instrucción en los entornos de Educación Especial se alinea con las estrategias de instrucción del salón de clase de educación general. Contamos con una patóloga del habla y del lenguaje (SLP, por sus siglas en inglés), que proporciona apoyo a los alumnos con dificultades a través del modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Ella apoya a los alumnos mediante intervenciones en el salón de clase y trabaja en colaboración con un equipo de educadores. La SLP está disponible para explicar el papel que desempeña el lenguaje en el currículo, la evaluación y la instrucción. Sabe explicar la interconexión entre el lenguaje hablado y el escrito, y colabora con los educadores para llevar a cabo evaluaciones de la lectoescritura y enfoques de intervención con fundamentos científicos. La SLP proporciona apoyo a los alumnos a través del modelo del MTSS y proporciona la duración, la intensidad y los tipos de servicios que un alumno con discapacidades de comunicación puede necesitar. La SLP colabora con los maestros de clase para proporcionar servicios y apoyo a los alumnos con discapacidades de comunicación, incluido el apoyo a través de prácticas basadas en la evidencia para los servicios de habla o lenguaje o intervenciones del MTSS en cualquier nivel. Llevará a cabo un examen exhaustivo de los errores del sonido del habla para los alumnos de kínder con el fin de detectar a los alumnos en situación de riesgo e intervenir con los que son muy estimulables y pueden responder a intervenciones intensas a corto plazo durante un proceso de examen prolongado en lugar de ser asignados a la educación especial.

##### Estrategias de evaluación:

Los maestros utilizan diversas evaluaciones con distintos fines. Las evaluaciones de diagnóstico se utilizan para determinar los niveles de lectura de todos los alumnos en Cahuilla. Los maestros utilizan una combinación de evaluaciones formativas e interinas para supervisar el logro estudiantil. Para 2024-2025, los niveles entre kínder y 2.º grado utilizarán las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) para informar su instrucción y ajustar la impartición de la instrucción, así como proporcionar una evaluación de fin de año del dominio general. Todas las evaluaciones estarán alineadas con las normas básicas. Entre 3.º y 5.º grado, las evaluaciones STAR interinas dirigidas por el distrito se utilizarán como evaluaciones formativas en dos segmentos de instrucción, al final de cada trimestre, para supervisar el dominio del progreso. Se crearán metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) basadas en evaluaciones interinas para impulsar la mejor primera instrucción. Se utilizarán las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para evaluar el progreso de los estudiantes del inglés. Las evaluaciones formativas se llevarán a cabo utilizando el modelo de los bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), así como las evaluaciones STAR dirigidas por el distrito. Las evaluaciones de fin de año creadas por el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) se implementarán entre kínder y 2.º grado. Se utilizarán las evaluaciones "Smarter Balanced" o las evaluaciones interinas dirigidas por el distrito para los niveles entre 3.º y 5.º grado. Para promover y garantizar la equidad, se analizarán los datos de los alumnos en términos de subgrupos, así como el rendimiento general de la clase/el nivel de grado. Todos los alumnos inscritos en la Escuela Primaria Cahuilla participarán en el proceso de evaluación formativa durante todo el año para supervisar el progreso hacia las normas del nivel de grado.

##### Estrategias didácticas:

Cahuilla aplica un enfoque en etapas para satisfacer las necesidades cognitivas y afectivas de los alumnos. Tenemos un sistema de respuesta en etapas para los estudios académicos y el desarrollo socioemocional de los alumnos. Estamos implementando el modelo del MTSS para enmarcar nuestros sistemas de respuesta en etapas para los estudios académicos, el aprendizaje socioemocional y el comportamiento.

#### CONTENIDOS ACADÉMICOS:

Nivel 1: mejor primera instrucción: los maestros trabajan en colaboración utilizando el modelo de las PLC para desarrollar enfoques de instrucción que incorporen el currículo básico adoptado y los recursos suplementarios aprobados. Están directamente alineados con el ritmo/la guía que ha establecido el PSUSD y utilizan estrategias basadas en la investigación para diseñar experiencias de aprendizaje para los alumnos. Como parte de este nivel 1, se reagrupa a todos los alumnos dentro de su clase en uno de los tres niveles: intensivo, estratégico y de referencia/avanzado; además, los alumnos reciben instrucción adicional en su nivel de necesidad, haciendo hincapié en la lectura y la comprensión lectora. La instrucción se guía por evaluaciones formales e informales, y el progreso hacia el

dominio se supervisa mediante evaluaciones interinas conocidas como puntos de referencia entre kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y 5.º grado. Durante el día, se reagrupa a los alumnos a través del nivel de grado para apuntar al desarrollo del lenguaje (ELD designado); todos los alumnos reciben apoyos para el desarrollo del lenguaje a su nivel, incluso si son hablantes nativos del inglés. Todos los alumnos participan en “Guided Reading” (Lectura guiada) con la frecuencia necesaria para atender sus necesidades. Nivel II: los alumnos que necesitan apoyo adicional reciben apoyo de los Planes de Acción de Lectoescritura, minutos adicionales de “Guided Reading” (Lectura guiada) e instrucción en grupos pequeños según sea necesario. Nivel III: la instrucción adicional de maestros, la instrucción adicional del programa “Supplemental Educational Services” (Servicios Educativos Suplementarios) (SES, por sus siglas en inglés) proporcionada por el distrito y el apoyo al programa extracurricular están vigentes; además, Cahuilla reserva dinero para pagar a los maestros para proporcionar instrucción adicional específica a los alumnos que no participan en otros programas.

El modelo del MTSS se utiliza para orientar el nivel de apoyo a los alumnos, incluidas las remisiones a la educación especial o el apoyo de la Sección 504 si es necesario. Una de las claves del éxito de este programa en etapas es la colocación deliberada de los alumnos. Todas las clases tienen un entorno de enseñanza con grupos heterogéneos; después, los alumnos se agrupan homogéneamente dentro del salón de clase para recibir apoyo adicional. El 100% de los alumnos reciben cada año una evaluación de su capacidad lectora a través del programa seleccionado por el distrito. Además, todos los alumnos tienen la oportunidad de ser evaluados para “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) a través del maestro, los padres y la evaluación al nivel del grado en 3.º grado. Los maestros utilizarán el modelo de metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) para desarrollar metas que impulsen el aprendizaje en función de los resultados de las evaluaciones interinas. ELA, matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ciencias/historia tienen bloques mínimos de minutos de instrucción que deben cumplirse cada semana. Cahuilla cuenta con un sistema para garantizar que todos los alumnos de 1.º a 5.º grado reciban 100 minutos de educación física.

#### ASPECTO SOCIOEMOCIONAL:

Nivel 1: mejor primera instrucción: el programa “Second Step” (Segundo Paso) se implementa durante el día de instrucción. Este currículo tiene un doble enfoque: el aprendizaje socioemocional y la prevención del hostigamiento. El currículo se integra en el programa de instrucción cuando corresponde y también puede consistir en bloques de instrucción independientes. Cahuilla cuenta con un asesor escolar a tiempo completo que proporciona apoyo en los tres niveles a los alumnos según sea necesario. Cahuilla implementa un recreo estructurado para garantizar que a los alumnos se les enseñen habilidades sociales apropiadas cuando interactúan en el patio de recreo y para evitar el hostigamiento. Nivel II: cuando los alumnos necesitan ayuda adicional, entran en el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). El asesor escolar estará disponible para proporcionar formación en grupos pequeños para la sustitución de comportamientos específicos, así como asesoramiento general en desarrollo socioemocional. También se puede recomendar el apoyo de un especialista en salud mental o intervención conductual. Los alumnos que demuestren mayores necesidades pasarán al nivel III y serán remitidos a los servicios de salud mental del PSUSD para proporcionar terapia/asesoramiento grupal o familiar a los que lo necesiten. Además, algunos alumnos son remitidos al apoyo terapéutico de comportamiento del Condado de Riverside en coordinación con el terapeuta de salud mental asignado del PSUSD.

#### Preescolar:

Para garantizar una transición sin problemas de la educación de niñez temprana (ECE, por sus siglas en inglés) al kínder, un maestro de kínder de cada escuela primaria se reunirá tres veces al año con los maestros de ECE para analizar las habilidades necesarias para una transición exitosa de ECE a kínder. Estas reuniones se llevarán a cabo en la oficina del distrito y serán facilitadas por el director de ECE, quien reunirá las opiniones de los directores de las escuelas primarias o los líderes del departamento de kínder. En la primavera de cada año, los padres de los alumnos de ECE tendrán la oportunidad de asistir a una reunión informativa de kínder en la escuela primaria para conocer al director de la escuela primaria y a los maestros de kínder. Los padres de ECE recibirán materiales y suministros instructivos para ayudar a sus hijos durante el verano. Los alumnos ingresantes de ECE también tendrán la oportunidad de visitar los salones de clase de kínder en la primavera. Estas iniciativas y reuniones de articulación serán apoyadas a través de los fondos centralizados de Título I.

#### COMPORTAMIENTO:

El enfoque del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) será dirigido a proveer apoyo conductual dentro del modelo del MTSS. Nivel 1: proporcionar instrucción explícita, en colaboración con el personal, sobre las expectativas de comportamiento de los alumnos. Los alumnos continuarán siendo recompensados por sus comportamientos positivos ganando “Cahuilla Bucks” (billetes de Cahuilla) para la tienda estudiantil y el sistema de reconocimiento del programa “Self-Manager” (Gestor Autónomo). Nivel 2: los alumnos recibirán apoyo adicional de comportamiento en forma de una reunión del SST/MTSS para detectar la causa de los comportamientos y aplicar estrategias basadas en la investigación para remediar los comportamientos. Se utilizarán prácticas restauradoras para



resolver conflictos, así como otros medios de corrección con el fin de reducir la tasa de suspensiones de los alumnos que demuestren problemas de comportamiento. Los alumnos de nivel 2 pueden recibir apoyo de reuniones rápidas al inicio/final del día, instrucción en grupos pequeños, enfatizando las habilidades sociales, y “Behavior Support Plans” (Planes de Apoyo Conductual) positivos de nivel 2 si es necesario. Nivel 3: los alumnos que demuestren una necesidad significativa, y no demuestren un crecimiento como resultado de las estrategias de los niveles 1 y 2, recibirán un “Behavior Support Plan” (Plan de Apoyo Conductual) de nivel 3. También se considerará la remisión a otras agencias, según sea necesario. Además, este TOSA también proporcionará apoyo en clase a los maestros durante “Guided Reading” (Lectura guiada) en un horario por determinar. Todos los planes del PBIS del PSUSD se desarrollan con la consulta del analista de comportamiento del PSUSD. Si los alumnos que necesitan apoyo conductual o socioemocional reciben un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), el equipo del IEP será parte integrante de este proceso. Además, algunos alumnos son remitidos al apoyo terapéutico de comportamiento del Condado de Riverside en coordinación con el terapeuta de salud mental asignado del PSUSD.

#### Materiales instructivos

Wonders para el componente académico básico; currículo de “Guided Reading” (Lectura guiada) de Heggerty y currículo lingüístico suplementario de Kid Lips para ELA; Bridges para el componente académico básico y Freckle para matemáticas; Amplify para ciencias; y Studies Weekly para ciencias sociales junto con materiales suplementarios. Los recursos suplementarios incluyen Learning Dynamics para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), Nearpod y Flocabulary, Freckle y Second Step. Kid Lips se pondrá en marcha en el ciclo escolar 2024-2025.

\*\*\*\*\*

La Escuela Primaria Cahuilla recibe una parte de los servicios que son administrados centralmente por el Distrito. Algunos de estos servicios incluyen apoyo curricular e instructivo, servicios de pruebas locales, capacitación en análisis de datos, capacitación en colaboración, asistencia en intervenciones, formación profesional y educación de niñez temprana. Los fondos se asignan de forma centralizada del siguiente modo:

- Programa “Supplemental Educational Services” (Servicios Educativos Suplementarios) (SES, por sus siglas en inglés) del Título I
- “Program Improvement” (Programa de Mejoramiento Académico) del Título I
- Formación profesional del Título I
- Participación de los padres del Título I
- Educación para personas indigentes del Título I
- Educación de niñez temprana (ECE, por sus siglas en inglés) del Título I

Otros servicios del sitio proporcionados por el distrito incluyen los financiados con el Título II, el Título III y Economic Impact Aid (Ayuda de Impacto Económico).

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Alumnos con discapacidades (ausentismo crónico), alumnos indigentes (ausentismo crónico), afroamericanos (Ausentismo crónico), caucásicos (ausentismo crónico).

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar de la Escuela Primaria Cahuilla se reúne durante el ciclo académico para analizar y actualizar el plan de la escuela, incluyendo los gastos propuestos del Título I. Además, el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Cahuilla se reúne durante el año para analizar los datos y brindar sugerencias al Consejo de Sitio Escolar en relación con los estudiantes del inglés y los diversos programas. Las metas escolares se basan en las evaluaciones integrales de las necesidades que abarcan el análisis de los datos estatales verificables, tales como la información publicada en la interfaz de datos escolares de California. Se utilizan otros datos del distrito y de la escuela, como las evaluaciones formativas comunes y las provisionales, con el objetivo de medir aún más y supervisar el desempeño estudiantil a lo largo del ciclo escolar. Las metas escolares se adecúan a las del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del

PSUSD e incluyen los mismos criterios/indicadores. Se solicitan comentarios y consejos a todos los socios educativos, a través de la Encuesta Panorama, las encuestas de todo el personal del ELAC, Consejo Asesor de Padres y el Equipo de Liderazgo. El plan escolar de la Escuela Primaria Cahuilla aborda cómo se utilizarán los fondos del Título I y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) a fin de mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y acotar la brecha de logros académicos de los estudiantes.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar: todos los formularios de nominación para todos los socios educativos se enviaron a través de Parent Square del 14 al 18 de agosto. Las boletas para todos los socios educativos se enviaron del 22 al 28 de agosto. Los formularios de Google fueron el método utilizado para recoger las candidaturas y llevar a cabo la elección. Todos los funcionarios, los que regresan y los recién elegidos, fueron notificados de la capacitación del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) mediante una reunión por Zoom programada para el 6 de septiembre.

Representantes de los padres: 22 de agosto de 2023-28 de agosto de 2023

Representantes de maestros: 22 de agosto de 2023-28 de agosto de 2023

Otros representantes: 22 de agosto de 2023-28 de agosto de 2023

Proceso de elección de maestros:

Las solicitudes de candidatura de los maestros se enviaron por correo electrónico y por Google Surveys/Classroom del 14 al 18 de agosto de 2023. Los maestros dispusieron de cinco días completos para nominarse, y de otros cinco días para completar la boleta entre el 22 y el 28 de agosto de 2023. Las boletas se enviaron a través de Google Surveys/Classroom el 22 de agosto de 2023. La ventana de votación se cerró el 28 de agosto de 2023.

Se documentaron los siguientes resultados y se notificó a los miembros el 28 de agosto de 2024 su condición de elegidos: Michelle Sardone fue elegida. Nicholas Higgins y Jeffrey Kopasz continuaron en el segundo año.

Proceso de elección de padres:

Las solicitudes de nominación de los padres se enviaron a través de Parent Square del 14 al 18 de agosto de 2023. Los padres dispusieron de cinco días completos para nominarse, y de otros cinco días para completar la boleta entre el 22 de agosto de 2023 y el 28 de agosto de 2023. Las boletas se enviaron por Parent Square en un formulario de Google el 22 de agosto de 2023. Los padres que necesitaban una boleta alternativa disponían de ellas durante el mismo periodo de tiempo. La ventana de votación se cerró el 28 de agosto de 2023. Se documentaron los siguientes resultados y se notificó a los miembros sobre su condición de elegidos el 28 de agosto de 2024: las elegidas fueron Hilda Faleafaga, Angela Bennet, Nicola Johnson y Regina King. Jennifer Guzman continúa en su segundo año de membresía. El Sr. Ortiz fue elegido, pero anuló su candidatura y elección mediante una llamada telefónica el 28 de agosto de 2024.

Otro proceso electoral:

Las solicitudes de candidatura de otros miembros se enviaron por correo electrónico y por Google Surveys/Classroom del 14 al 18 de agosto de 2023. Otros miembros tuvieron cinco días completos para nominarse y otros cinco días para completar la votación del 22 al 28 de agosto de 2023. Las votaciones se enviaron a través de Google Survey/Classroom el 22 de agosto de 2023. La ventana de votación se cerró el 28 de agosto de 2023. Los siguientes resultados fueron documentados y los miembros fueron notificados el 28 de agosto de 2024 de su condición de elegidos: Keith Reedy.

Reunión del Título I:

7 de septiembre de 2023 a través de Zoom

Fechas y temas de las reuniones del SSC:

6 de septiembre de 2023: capacitación anual del SSC.

12 de septiembre de 2023: análisis de las vacantes y los resultados de las elecciones de los miembros; formulario de UCP; análisis y aprobación de los estatutos; y elección de los directivos.

26 de octubre de 2023: analizar la recomendación de revisiones al SPSA en función de los resultados del SBAC e informarse sobre los asuntos del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

27 de febrero de 2024: analizar los datos de la evaluación interina, incluidos los niveles de lectura, los datos de la evaluación interina en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), la disciplina, la asistencia, la supervisión del presupuesto, los datos de la interfaz



de California y estatus de ATSI, e informarse sobre los asuntos del ELAC y los comentarios de la evaluación de las necesidades.

19 de marzo de 2024: reuniones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para recibir comentarios

30 de abril de 2024: análisis del borrador/la propuesta del SPSA y votación.

Fechas y temas de las reuniones del ELAC:

20 de octubre de 2023: creación del Comité del ELAC: 1) justificación para la creación del ELAC (funciones y responsabilidades y estatutos); 2) proceso de queja uniforme; 3) capacitación en las responsabilidades del ELAC; 4) miembros/oficinas elegidos del ELAC y representante del DELAC.

30 de noviembre de 2023: comentarios sobre el aumento de la asistencia y sugerencias sobre la subvención de la biblioteca multicultural, informe del DELAC.

9 de febrero de 2024: evaluación de las necesidades del ELAC llevada a cabo; se aportaron comentarios al SSC.

20 de marzo de 2024: reunión de comentarios del LCAP; no se realizó la reunión por falta de quórum.

1 de mayo de 2024: se revisó el borrador del SPSA del SSC; no se realizó la reunión por conflictos con el calendario. Se reprogramó al 16 de mayo de 2024. El ELAC debe ser notificado de la respuesta del SSC.

Fechas y temas del Equipo de Liderazgo:

28 de agosto de 2023: se revisaron los datos académicos, de asistencia y de comportamiento actuales y se revisaron las expectativas de práctica de instrucción en torno a matemáticas y escritura.

25 de septiembre de 2023: se revisaron los datos académicos, de asistencia y de comportamiento actuales; opción de supervisión del progreso; CBM en matemáticas.

6 de noviembre de 2023 (reprogramado del 26 de octubre): se revisaron los datos académicos, de asistencia y de comportamiento actuales (datos de STAR).

29 de noviembre de 2023: “Vertical Writing Plan” (Plan de Escritura Vertical); reflexión de intervención al comportamiento; otros medios de corrección; nominaciones de “Every Student Succeeding” (Todos los alumnos triunfan); datos de metas SMART; colocación de alumnos en el MTSS.

13 de diciembre de 2023: “Vertical Writing Plan” (Plan de Escritura Vertical) (continuación), intervenciones conductuales y reflexión (continuación), otros medios de corrección.

31 de enero de 2024: se revisaron los datos académicos, de asistencia y de comportamiento actuales; comentarios de la biblioteca multicultural; debate en torno a la eficacia de las estrategias de instrucción.

26 de febrero de 2024: debate sobre 123Wellness (Programa SEL)

18 de marzo de 2024: hoja de datos de ATSI/recopilación de comentarios/sugerencias del SPSA; análisis de la causa fundamental; reflexión sobre los comentarios del maestro sobre los próximos pasos de alto impacto; legislación de recreo para 2024-2025.

25 de abril de 2023: completar la hoja de datos de ATSI/recopilación de comentarios; comentarios del SPSA.

20 de mayo de 2024: preparación de los eventos de fin de año; actualización de la evaluación e informe interino; detalles de la planificación de 2024-2025.

Reuniones de los equipos de nivel de grado/personal: resultados difundidos al personal

6 de septiembre de 2023: revisión de datos por parte del personal (SBAC y ELPAC preliminares) y datos de fin de año de STAR; preparación para la revisión universal.

1 de noviembre de 2023: analizar los datos de la evaluación interina en torno a lo académico, la asistencia y el comportamiento.

7 de febrero de 2024: analizar los datos de la evaluación interina en torno a lo académico, la asistencia y el comportamiento.

13 de marzo de 2024: comunicación del formulario de Google sobre comentarios del SPSA a todo el personal certificado y clasificado para que lo clasifiquen y den su opinión sobre las acciones actuales del SPSA y hagan recomendaciones. Los datos se recogieron en formato cuantitativo y cualitativo para propiciar que haya tantos comentarios como sea posible.

17 de abril de 2024: se revisaron los comentarios de la encuesta Panorama (Panorama Survey) de los socios educativos (alumnos, personal y padres).

15 de mayo de 2024: acciones del SPSA compartidas con el personal.

Reunión de asesoría de padres/“Coffee with the Principal” (Café con el Director):

2 de febrero de 2024: se recibieron comentarios sobre las percepciones de los padres sobre lo siguiente: 1) programas de instrucción e impacto; 2) cultura y entorno de la Primaria Cahuilla; y 3) comunicación.

Actividades de participación para comentarios de ATSI: análisis de “5 Why's” (5 Por Qués) y sesiones de lluvia de ideas para la acción. Los grupos de alumnos incluyen a los indigentes, los alumnos con discapacidades, afroamericanos y blancos.

30 de abril de 2024: reunión de comentarios de ATSI del SSC: se revisó el formulario de comentarios de ATSI y se finalizaron las acciones del SPSA.

18 de marzo de 2024: comentarios de ATSI del Equipo de Liderazgo; hoja de datos de ATSI/recopilación de comentarios/sugerencias del SPSA; análisis de la causa fundamental; reflexión sobre los comentarios del maestro sobre los próximos pasos de alto impacto.

De acuerdo con la evaluación de la implementación y efectividad de las acciones del SPSA (consultar la Evaluación Anual y la sección “Needs Assessment” [Evaluación de las necesidades]) y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, las evaluaciones comparativas del distrito y los comentarios de la encuesta Panorama (Panorama Survey), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó las siguientes revisiones del SPSA: Además, la evaluación de las necesidades y las sugerencias del ELAC se cruzaron con el formulario de comentarios de ATSI y otras sugerencias de socios educativos para detectar ideas comunes para las acciones.

Acciones a mantener: maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés); enfoque en el apoyo al comportamiento de nivel 1, suplementario. Materiales y suministros, así como programas informáticos educativos suplementarios, viajes de estudio académicos, instrucción adicional, colaboración paga para maestros y planificación con énfasis en el MTSS, apoyo suplementario del asistente de supervisión, cursos sabatinos, tienda estudiantil/“Cahuilla Bucks” (billetes de Cahuilla) del programa PBIS.

Acciones a eliminar: materiales suplementarios de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), formación profesional y materiales de prácticas restauradora/mediación de conflictos y orientación de alto impacto.

Acciones para continuar con modificaciones: formación profesional del Equipo de Liderazgo con el asesor de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Acciones a agregar: formación profesional sobre prácticas basadas en traumas, incentivos a la asistencia, días de articulación del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), participación familiar a reuniones de asistencia con el maestro y apoyo del asistente del salón de clase para la instrucción en grupos pequeños.

El consejo analizará las evaluaciones utilizadas para informar el progreso para el ciclo escolar 2024-2025 (consulte “School Profile” [Perfil de la escuela]).

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Un análisis de los datos de la interfaz de datos de California muestra los siguientes cuatro grupos académicos significativos: alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos hispanos. Los tres grupos estuvieron representados en el plan de 2024-2025.

Se observaron los siguientes grupos con necesidades de apoyo para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés): alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (ausentismo crónico), alumnos indigentes (ausentismo crónico), alumnos afroamericanos (ausentismo crónico) y alumnos blancos (ausentismo crónico).

Al observar el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), se detectaron las siguientes desigualdades en los recursos:

En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el grupo general de alumnos disminuyó en seis puntos, mientras que los alumnos afroamericanos disminuyeron 55.3 puntos. Esto indica que los alumnos afroamericanos necesitan apoyo específico en ELA. La meta n.º 1 proporcionará este recurso a través del apoyo a la instrucción en grupos pequeños mediante el apoyo del asistente del salón de clase e instrucción en grupos pequeños dirigida con el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés).

Los alumnos en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés y los alumnos hispanos se desempeñaron en el rango naranja, lo cual es acorde con el grupo general de todos los alumnos. Los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los afroamericanos y todos los demás grupos no son subgrupos significativos para Cahuilla en matemáticas.

En matemáticas, el grupo general de alumnos se mantuvo con una disminución de -0.2 puntos, mientras que los alumnos afroamericanos experimentaron una disminución de 34.5 puntos. Esto indica que los alumnos afroamericanos necesitan apoyo específico en matemáticas. La meta n.º 1 proporcionará este recurso a través del apoyo a la instrucción en grupos pequeños mediante el apoyo del asistente del salón de clase e instrucción en grupos pequeños dirigida con el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés). Además, los equipos continuarán con los planes de acción de matemáticas y apuntarán a estos alumnos para brindar apoyo adicional.

Los alumnos en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés y los alumnos hispanos se desempeñaron en el rango naranja, lo cual es acorde con el grupo general de todos los alumnos. Los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los afroamericanos y todos los demás grupos no son subgrupos significativos para Cahuilla en ELA.

En cuanto a las tasas de suspensiones, la tasa de suspensiones general de los alumnos fue del 1%. No se observaron grupos con tasas significativamente diferentes. Esto indica que no hay una posible desigualdad de recursos en este elemento específico de la interfaz de datos.

En cuanto al ausentismo crónico, los siguientes grupos están en el estatus ATSI como resultado del ausentismo crónico: jóvenes indigentes (+10.1%), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (+7.9%), alumnos afroamericanos (+5.8%) y alumnos blancos (+11.9%). En general, los alumnos vieron un aumento del ausentismo crónico del 7.1%. Los jóvenes indigentes y los alumnos blancos tienen tasas más altas de ausentismo crónico que otros grupos y el grupo general de alumnos. Esto indica que los jóvenes indigentes y blancos necesitan apoyo específico para reducir el ausentismo crónico. La meta n.º 3 se dirigirá a estos grupos con apoyo en forma de intervención en los cursos sabatinos, las reuniones estratégicas del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), que incluyen a los maestros de clase interactuando con las familias en el proceso, incentivos para los alumnos que están cumpliendo con la meta de asistencia del PSUSD o superándola. A estos alumnos en particular se les supervisará y monitoreará la asistencia.

Los estudiantes del inglés se mantuvieron en ELA, matemáticas y en la tasa de suspensiones, y aumentaron en ausentismo crónico. La meta n.º 3 se dirigirá a estos grupos con apoyo en forma de intervención en los cursos sabatinos, las reuniones estratégicas del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), que incluyen a los maestros de clase interactuando con las familias en el proceso, incentivos para los alumnos que están cumpliendo con la meta de asistencia del PSUSD o superándola. A estos alumnos en particular se les supervisará y monitoreará la asistencia.

Los SWD aumentaron en 12.1 puntos en ELA, se mantuvieron con un aumento de 0.9 en matemáticas, disminuyeron la tasa de suspensiones en un 5.2% a 0%, y aumentaron el ausentismo crónico en un 7.9%, lo cual no es significativamente diferente del grupo general de alumnos. Estos alumnos en particular serán el objetivo en la meta n.º 2 al involucrar a los padres en la reunión de asistencia junto con el maestro de clase y el recurso educativo para analizar el impacto de la asistencia en el aprendizaje y en el cumplimiento de las metas del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés): días de articulación del IEP.

En conclusión, las siguientes necesidades/desigualdades surgieron como necesidades: 1) aumentar el crecimiento académico en matemáticas y lectura (meta n.º 1); 2) disminuir el ausentismo crónico de todos los alumnos con énfasis en los alumnos indigentes y blancos (meta n.º 3); y aumentar la participación de los padres de los grupos objetivo (meta n.º 1 y meta n.º 2).

El plan de 2024-2025 incluirá estrategias específicas para reducir el ausentismo crónico de los alumnos con discapacidades, los indigentes, los afroamericanos y los blancos. Las estrategias se centrarán en mejorar el conocimiento de los padres sobre la asistencia y el impacto en el desempeño académico y en aumentar el rendimiento en ELA y matemáticas en todos los grupos.

## Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Un análisis de los datos de 2022-2023 reveló lo siguiente: \*\*\*1) Los datos de suspensión escolar actuales mostraron una disminución general del 2%. \*\*\*2) El ausentismo crónico aumentó un 7.5% y la asistencia diaria promedio parece haber aumentado un 2.1% según los cálculos locales. \*\*\*3) Las evaluaciones “Smarter Balanced” arrojaron los siguientes resultados: -1% a 36.7% en ELA y +2% a 25.60% en matemáticas. Los alumnos afroamericanos mostraron un leve descenso del 0.48% hasta el 29.85% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y un aumento de aproximadamente el 1% hasta el 16.89% en matemáticas. Los alumnos hispanos mostraron un leve descenso del 0.32% al 36.08% en ELA y un aumento moderado de 1.45% hasta el 22.69% en matemáticas. Los alumnos blancos mostraron una ligera disminución de 0.64% al 60.72% en ELA y un leve aumento de 0.84% al 49.02% en matemáticas. Los alumnos de dos o más razas mostraron una muy pequeña disminución de 0.06% a 59.82% en ELA y un aumento moderado de 1.49% al 48.54% en matemáticas. Los alumnos de 3.º grado mostraron una disminución significativa del 28.6% al 15.15% en ELA y del 24.18% al 11.76% en matemáticas. Los alumnos de 4.º grado mostraron un aumento significativo del 13.05% al 47.83% en ELA y del 21.73% al 44.92% en matemáticas. Los alumnos en 5.º grado mostraron un aumento significativo del 11.16% al 46.37% en ELA y un buen aumento del 5.9% al 20% en matemáticas. Los alumnos con discapacidades demostraron un buen crecimiento de 4.77% a 14.29% en ELA y de 9.52% a 14.28% en matemáticas, \*\*\*\* 4) Finalmente, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) demostraron un crecimiento de 8.23% a 21.43% en ELA, pero mostraron una disminución moderada de -2.85% a 8.47% en matemáticas.

Logros:

1) La tasa de suspensiones actual se redujo un 2% por segundo año consecutivo y ya no es un punto sobre la base de datos de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés).

Razones: se hizo un fuerte énfasis en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) se centró en apoyos e intervenciones de nivel 1. Esto demuestra que las acciones fueron efectivas.

2) Plano académico: los alumnos de 4.º y 5.º grado tuvieron un crecimiento significativo de un año a otro. Los alumnos de 4.º grado tuvieron un aumento de 56.2 puntos en el puntaje en escala en ELA y 60.4 puntos en el puntaje en escala en matemáticas.

Razón: un fuerte enfoque y la implementación de nuestro “Vertical Writing Plan” (Plan de Escritura Vertical) y las estrategias de matemáticas de alto impacto condujeron a este éxito. Estos dos grados también administraron el punto de referencia de ICA y colaboraron en una respuesta planificada en torno a los resultados.

3) Anteriormente, ELPAC era un subgrupo de alumnos que no mostraban crecimiento, pero la publicación actual de datos muestra que los EL tienen un aumento de 8.2% en ELA.

Razones: los equipos se centraron mucho, como nivel de grado, en implementar nuestro “Vertical Writing Plan” y la tarea de desempeño. Las rotaciones de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado regresaron y esto ayudó a marcar una diferencia; además, mejoró la calidad de la instrucción de ELD. Este grupo también experimentó una disminución del 11% en el ausentismo crónico.

4) Los alumnos con discapacidades han mostrado un fuerte crecimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas.

Razón: se les ha proporcionado mayor acceso y apoyo en el salón de clase de educación general y están experimentando éxito en las estrategias de matemáticas de alto impacto: este es un buen crecimiento a pesar de una tasa de ausentismo crónico de más del 50% (que es una causa probable de por qué el desempeño general está aún muy bajo).

En resumen: los alumnos de 4.º y 5.º grado en ELA y matemáticas, los EL en ELA y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en ELA y matemáticas tuvieron un crecimiento de moderado a fuerte.

Los alumnos en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés y los alumnos hispanos se desempeñaron en el rango naranja, lo cual es acorde con el grupo general de todos los alumnos. Los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los afroamericanos y todos los demás grupos no son subgrupos significativos para Cahuilla en ELA.

Los alumnos en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés y los alumnos hispanos se desempeñaron en el rango naranja, lo cual es acorde con el grupo general de todos los alumnos. Los jóvenes indigentes, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con discapacidades, los afroamericanos y todos los demás grupos no son subgrupos significativos para Cahuilla en matemáticas.

### Observaciones: Éxito

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

## Observaciones: Necesidad Identificada

Un análisis de los datos de 2022-2023 reveló lo siguiente: \*\*\*1) Los datos de suspensión escolar actuales mostraron una disminución general del 2%. \*\*\*2) El ausentismo crónico aumentó un 7.5% y la asistencia diaria promedio parece haber aumentado un 2.1% según los cálculos locales. \*\*\*3) Las evaluaciones “Smarter Balanced” arrojaron los siguientes resultados: -1% a 36.7% en ELA y +2% a 25.60% en matemáticas. Los alumnos afroamericanos mostraron un leve descenso del 0.48% hasta el 29.85% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y un aumento de aproximadamente el 1% hasta el 16.89% en matemáticas. Los alumnos hispanos mostraron un leve descenso del 0.32% al 36.08% en ELA y un aumento moderado de 1.45% hasta el 22.69% en matemáticas. Los alumnos blancos mostraron una ligera disminución de 0.64% al 60.72% en ELA y un leve aumento de 0.84% al 49.02% en matemáticas. Los alumnos de dos o más razas mostraron una muy pequeña disminución de 0.06% a 59.82% en ELA y un aumento moderado de 1.49% al 48.54% en matemáticas. Los alumnos de 3.º grado mostraron una disminución significativa del 28.6% al 15.15% en ELA y del 24.18% al 11.76% en matemáticas. Los alumnos de 4.º grado mostraron un aumento significativo del 13.05% al 47.83% en ELA y del 21.73% al 44.92% en matemáticas. Los alumnos en 5.º grado mostraron un aumento significativo del 11.16% al 46.37% en ELA y un buen aumento del 5.9% al 20% en matemáticas. Los alumnos con discapacidades demostraron un buen crecimiento de 4.77% a 14.29% en ELA y de 9.52% a 14.28% en matemáticas. \*\*\*\* 4) Finalmente, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) demostraron un crecimiento de 8.23% a 21.43% en ELA, pero mostraron una disminución moderada de -2.85% a 8.47% en matemáticas.

Necesidades observadas:

- 1) A pesar de un aumento positivo en la asistencia general, el ausentismo crónico aumentó al 43.6%, lo que supone un aumento del 7.5%. Los siguientes son grupos para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés): los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) (52.2%) y blancos (52.8%), así como los alumnos con discapacidades (55.6%) tuvieron tasas de ausentismo crónico que superan la tasa escolar del 43.6%.
- 2) El ausentismo crónico continúa siendo una preocupación para los alumnos con discapacidades. Aunque tuvieron un crecimiento general en ELA y matemáticas, su desempeño general todavía es muy bajo y probablemente se deba al ausentismo crónico.
- 2) Los alumnos de 3.º grado tuvieron una caída significativa en el rendimiento general en ELA y matemáticas. Además, más del 50% del nivel de grado presentaba ausentismo crónico.
- 3) El desempeño general fue, a todos los efectos, un avance neutral en ELA y un crecimiento del 2% en matemáticas. Un análisis más detallado de los datos revela que Cahuilla tenía un valor atípico en los datos en términos de 3.º grado. Su disminución significativa en el desempeño académico afectó desproporcionadamente el desempeño general de la escuela.

En resumen: los alumnos afroamericanos, hispanos y blancos mostraron un impacto prácticamente nulo en el rendimiento, con un rango de cambio de -1% a 1.5%. Esto significa que el enfoque en el nivel 1 debe seguir siendo un elemento importante; además, dicho enfoque está alineado con las acciones académicas delineadas en este plan. La reducción del ausentismo crónico sigue siendo el principal objetivo del uso de recursos.

Acciones de apoyo:

Las acciones que se describen a continuación seguirán siendo pertinentes para las áreas de necesidades recientemente detectadas.

Algunas de estas acciones ajustarán el enfoque para incluir a los alumnos con discapacidades, los alumnos de 4.º grado de este año y los alumnos afroamericanos y blancos en términos de asistencia, así como todos los grupos identificados para ATSI: personas sin hogar, alumnos con discapacidades, afroamericanos y blancos.

- -Formación profesional para comunidades de aprendizaje profesional: gestionar reuniones efectivas de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para centrarse en la planificación de la instrucción y la evaluación del aprendizaje de los alumnos.
- -Formación profesional en prácticas basadas en traumas para miembros del personal.
- -Días de articulación del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) para garantizar que el equipo del IEP, incluido el maestro



nuevo, tenga las metas claras, las estrategias y el impacto general de la asistencia en el aprendizaje.

- -Reuniones familiares del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) con participación de maestros: los maestros participarán en reuniones de asistencia con las familias para articular y conectarse mejor con ellas en cuanto al impacto de la mala asistencia en el aprendizaje.
- -Maestro en asignación especial para continuar brindando apoyo de comportamiento de nivel 1 a 3 según sea necesario y brindar apoyo de aprendizaje en grupos pequeños en áreas específicas.



# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	1.70%	0.24%	0.48%	7	1	2
Afroamericano	9.25%	9.26%	6.78%	38	39	28
Asiático	0.97%	1.19%	1.21%	4	5	5
Filipino	1.46%	1.19%	2.18%	6	5	9
Hispano/Latino	69.83%	70.78%	72.15%	287	298	298
Isleño del Pacífico	%	0%	%		0	
Blanco	9.98%	11.64%	10.65%	41	49	44
Múltiple/Sin Respuesta	6.81%	5.7%	6.54%	28	24	27
	<b>Inscripción Total</b>			411	421	413

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	68	76	59
1er año	69	69	63
2do año	66	69	60
3er año	66	73	69
4to año	74	66	72
5to año	68	68	67
<b>Inscripción Total</b>	411	421	413

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	113	120	118	25.00%	27.5%	28.6%
Dominio del Inglés (FEP)	45	28	32	13.30%	10.9%	7.7%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)		8		23.4%		

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>421</b>	<b>93.8</b>	<b>28.5</b>	<b>1.9</b>

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Cahuilla.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	120	28.5
Jóvenes de Crianza Temporal	8	1.9
Sin Hogar	63	15
En Desventaja Socioeconómica	395	93.8
Alumnos con Discapacidades	43	10.2

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	39	9.3
Nativo Americano	1	0.2
Asiático	5	1.2
Filipino	5	1.2
Hispano	298	70.8
Dos o Más Etnias	24	5.7
Isleño del Pacífico		
Blanco	49	11.6

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Cahuilla ha visto un aumento en el número de alumnos que son catalogados como estudiantes del inglés en un 1%.
2. El grupo de afroamericanos ha mantenido un tamaño de inscripción constante.
3. El grupo de alumnos con discapacidades ha tenido disminuciones en casi 25 alumnos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

#### Desempeño Académico

##### Artes Lingüísticas del Inglés



Naranja

#### Inclusión Académica

##### Ausentismo Crónico



Rojo

#### Condiciones y Entorno

##### Tasa de Suspensión



Azul

#### Matemáticas



Naranja

#### Progreso de Estudiantes del Inglés



Orange

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El plan de 2024-2025 debe apoyar la mejora del rendimiento general de todos los alumnos en artes lingüísticas en inglés.
2. El ausentismo crónico, específicamente para los grupos catalogados como ATSI, debe recibir estrategias específicas como parte del plan de 2024-2025.
3. Las acciones puestas en marcha para lograr una tasa de suspensiones baja están marcando la diferencia y las estrategias del plan de 2024-2025 deberían mantener este apoyo.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

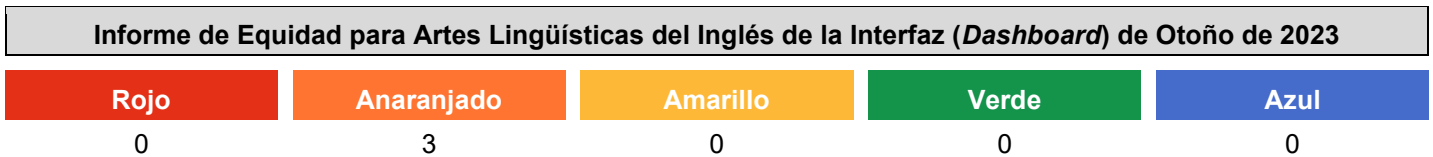
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz  
(Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 33.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -6 puntos 184 alumnos	 Naranja 53.7 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -1.3 puntos 62 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
52.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -12.5 puntos 21 alumnos	 Naranja 34.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -6.7 puntos 178 alumnos	76.4 puntos por debajo de la norma Aumentó. +12.1 puntos 23 alumnos

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
85.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -55.3 puntos 14 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 3 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 44 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -10.2 puntos 134 alumnos	Menos de 11 alumnos 10 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	12 puntos por encima de la norma Aumentó de manera significativa. +24.4 puntos 22 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
69.5 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 alumnos	26.8 puntos por debajo de la norma
Aumentó. +8.8 puntos		Disminuyó. -14.1 puntos
52 alumnos	10 alumnos	109 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los estudiantes del inglés, aunque obtuvieron un puntaje inferior al grupo de todos los alumnos, aumentaron en 8.8 puntos. Sigue siendo necesario prestarles apoyo para acotar la brecha de logros académicos.
2. Los alumnos con discapacidades, aunque obtuvieron puntajes por debajo del grupo de todos los alumnos, tuvieron un aumento de 12.1 puntos. Sigue siendo necesario prestarles apoyo para acotar la brecha de logros académicos.
3. Los alumnos afroamericanos experimentaron la mayor disminución, aunque no son un subgrupo académico; es necesario orientar el apoyo a este grupo y detectar las razones accesorias de la disminución. El grupo se identifica como un grupo para ATSI en cuanto al ausentismo crónico.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

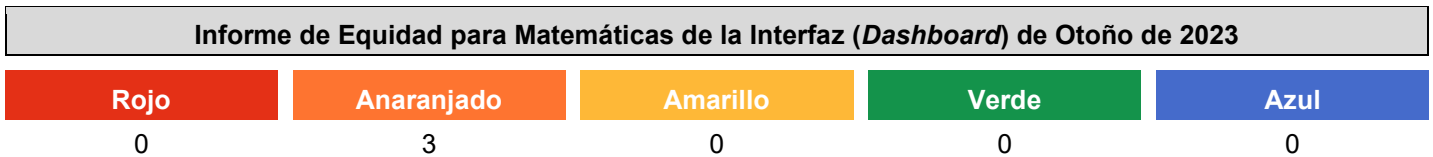
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 52.6 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -0.2 puntos 184 alumnos	 Naranja 68.7 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. +1.1 puntos 62 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
32.4 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +37.4 puntos 21 alumnos	 Naranja 52.8 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -0.4 puntos 178 alumnos	107.5 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. +0.9 puntos 23 alumnos

**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
104.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -34.5 puntos 14 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 3 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 60.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -6.6 puntos 134 alumnos	Menos de 11 alumnos 10 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	21.8 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +34.9 puntos 22 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
83.7 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 alumnos	47.9 puntos por debajo de la norma
Aumentó. +6.5 puntos		Disminuyó.
52 alumnos	10 alumnos	109 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El grupo de alumnos general mantuvo su distancia respecto de la norma.
2. El grupo de personas indigentes vio el aumento más significativo en matemáticas con un aumento de 37.4 puntos.
3. El grupo de afroamericanos, aunque no es un subgrupo significativo, experimentó una disminución significativa de 34.5 puntos y necesitará apoyo. El grupo también se cataloga como un grupo para ATSI en cuanto al ausentismo crónico.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

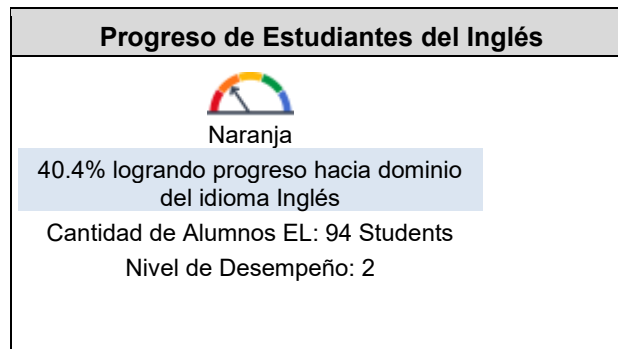
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
21	35	2	36

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El 39% de los alumnos solo mantuvo su distancia respecto de la norma y no aumentó su dominio. Esto indica la necesidad de seguir brindando apoyos en la adquisición del lenguaje y la adquisición de contenidos.
2. El 62% mantuvo o disminuyó un nivel en su dominio en la adquisición del idioma. Esto podría indicar la necesidad de continuar apoyando el programa de apoyo lingüístico designado en Cahuilla.
3. Estos datos indican que es necesario mejorar el apoyo general al desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado para mejorar la tasa de adquisición del idioma.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

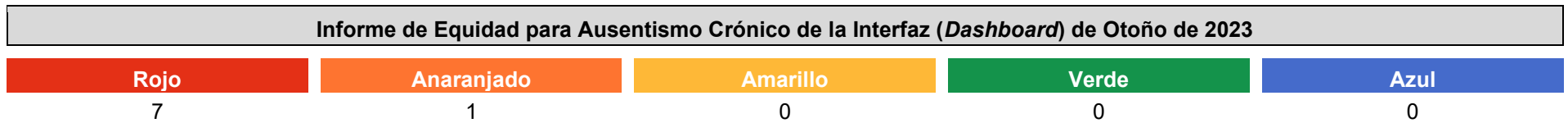
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.








Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

**Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo El 43.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó de manera significativa. 7.1 466 alumnos	 Rojo El 32.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó. 7.2 134 alumnos	El 36.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico. 0 11 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Rojo El 61.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 10.1 84 alumnos	 Rojo El 44.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó de manera significativa. 6.8 437 alumnos	 Rojo El 52.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó. 7.9 55 alumnos

### Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<b>Afroamericano</b>  Rojo El 52.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 5.8 46 alumnos	<b>Nativo Americano</b> Menos de 11 alumnos 1 alumno	<b>Asiático</b> Menos de 11 alumnos 5 alumnos	<b>Filipino</b> Menos de 11 alumnos 7 alumnos
<b>Hispano</b>  Rojo El 41.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó de manera significativa. 7.8 324 alumnos	<b>Dos o Más Etnias</b>  Naranja El 40% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -4.4 30 alumnos	<b>Isleño del Pacífico</b>  Sin color de desempeño 0 alumnos	<b>Blanco</b>  Rojo El 52.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 11.9 53 alumnos

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos con discapacidades tienen una tasa de ausentismo crónico superior a la de todos los alumnos y necesitan apoyo.
2. Los jóvenes sin hogar tienen una tasa de ausentismo crónico superior a la de todos los alumnos y necesitan apoyo.
3. Los alumnos afroamericanos y blancos tienen una tasa de ausentismo crónico superior y necesitarán apoyo.

Los cuatro grupos observados forman parte del programa de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) para el próximo año. Estos grupos necesitarán apoyo adicional centrado en las tasas de ausentismo crónico con acciones específicas para reducir estas tasas y mejorar la asistencia general.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



**Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

**Todos los Alumnos**




Azul

El 1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

Disminuyó de manera significativa. -1.9  
482 alumnos

**Estudiantes del Inglés**



Azul

El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.


Se mantuvo. 0  
134 alumnos

**Jóvenes de Crianza Temporal**

El 9.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

Se mantuvo. 0  
11 alumnos

**Sin Hogar**




Verde

El 1.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

Disminuyó. -5.3  
87 alumnos

**En Desventaja Socioeconómica**




Verde

El 1.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

Disminuyó de manera significativa. -1.7  
452 alumnos

**Alumnos con Discapacidades**








Azul

El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

Disminuyó. -5.2  
57 alumnos

### Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Disminuyó. -4.4 48 alumnos	Menos de 11 alumnos. 1 alumno	Menos de 11 alumnos 5 alumnos	Menos de 11 alumnos 8 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Azul El 0.6% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Disminuyó de manera significativa. -1.3 330 alumnos	 Verde El 3% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Disminuyó. -13.6 33 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Naranja El 3.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Aumentó. 3.5 57 alumnos

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los jóvenes de crianza temporal tuvieron la tasa de suspensión más alta de todos los grupos, con una tasa del 9.1%. Esta tasa es significativamente superior a la tasa general y a las tasas de todos los demás grupos.
2. Los alumnos blancos tuvieron la segunda tasa de suspensión más alta, con un 3.5%.
3. Las estrategias que hemos puesto en marcha para reducir las tasas de suspensiones, en general, están teniendo un impacto positivo en la reducción de las tasas de suspensiones y en la mejora del entorno escolar. Sigue habiendo necesidad de apoyos en los subgrupos mencionados.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

## Meta 1 - Mayor Logro Académico

La Escuela Primaria Cahuilla trabajará para acotar la brecha de logros académicos en grupos significativos de alumnos y para aumentar el logro estudiantil al realizar las siguientes acciones: 1) proporcionar la mejor primera instrucción; 2) ofrecer intervención y apoyo específicos; y 3) brindar acceso a materiales didácticos de calidad, suministros y programación. Los puntos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) se utilizarán para medir el progreso; el impacto del crecimiento se utilizará para medir la eficacia de las estrategias.

## Resultados Mensurables Anuales







### Medida/Indicador

### Resultados Anticipados

### Resultados Actuales




Interfaz de datos escolares de California:  
Indicador académico para artes lingüísticas en inglés  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Alumnos hispanos (Hisp)  
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	+3 puntos de Puntaje escalado	24.5 puntos debajo de la norma
EL	Amarillo	+3 puntos de Puntaje escalado	29.4 puntos debajo de la norma
Hisp	Amarillo	+3 puntos de Puntaje escalado	30.8 puntos debajo de la norma
AA	Amarillo	+3 puntos de Puntaje escalado	27.3 puntos debajo de la norma
SED	Amarillo	+3 puntos de Puntaje escalado	24.7 puntos debajo de la norma
SWD	Naranja	+3 puntos de Puntaje escalado	85.5 puntos debajo de la norma

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	33.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 6 puntos
EL	 Naranja	53.7 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. -1.3 puntos
Hisp	 Naranja	44 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 10.2 puntos
AA	 Naranja	85.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -55.3 puntos
SED	 Naranja	34.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 6.7 puntos
SWD	 Naranja	76.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +12.1 puntos

Interfaz de datos escolares de California:  
Indicador académico para matemáticas  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Alumnos hispanos (Hisp)  
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	+3 puntos de Puntaje escalado	49.4 puntos debajo de la norma
EL	Amarillo	+3 puntos de Puntaje escalado	66.8 puntos debajo de la norma
Hisp	Amarillo	+3 puntos de Puntaje escalado	51.0 puntos debajo de la norma

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	52.6 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. -0.2 puntos
EL	 Naranja	68.7 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. +1.1 puntos
Hisp	 Naranja	60.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 6.6 puntos




### Medida/Indicador

### Resultados Anticipados

### Resultados Actuales

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

AA	Amarillo	+3 puntos de Puntaje escalado	66.9 puntos debajo de la norma
SED	Amarillo	+3 puntos de Puntaje escalado	49.4 puntos debajo de la norma
SWD	Naranja	+3 puntos de Puntaje escalado	105.4 puntos debajo de la norma

AA		104.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -34.5 puntos
SED	 Naranja	52.8 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. -0.4 puntos
SWD		107.5 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. +0.9 puntos


Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan  
5.º grado

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan  
5.º grado: 19%

El 16.67% de los alumnos cumplieron con la norma o la superaron. Meta incumplida en un 2.33%.

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator			

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Naranja	40.4%	

Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)  
Tasa de reclasificación

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): +3.4% al 10%  
  
La tasa anual de reclasificación fue del 1.9%.

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 1.9% (meta incumplida)

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de artes lingüísticas en inglés (SBAC de ELA) de 3.º grado  
Todos los alumnos (TODOS)

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA) de 3.º grado  
(Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)  
Todos los alumnos (TODOS) en ELA - + 3% a 46.74%

Los alumnos de 3.º grado mostraron una disminución significativa del 28.6% al 15.15% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Cumplimiento con los libros de texto/materiales de la Ley Williams

Cumplimiento con los libros de texto/materiales de la Ley Williams: 100% (mantener la situación actual).

Se mantuvo el 100% de cumplimiento.

## Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Maestro en asignación especial: financiar un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para el sitio. La función de este TOSA será proporcionar apoyo en el comportamiento a los alumnos en un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Los servicios se prestaron según lo previsto.</p>	<p>Esta parte del tiempo del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) se utilizará para proporcionar intervención en lectura/lenguaje a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a otros alumnos con necesidades. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 89,932</p> <p>Esta parte del tiempo del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) se utilizará para proporcionar capacitación en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y apoyo al personal, así como apoyos directos a los alumnos con énfasis en los estudiantes de razas múltiples e indigentes (subgrupos para mejoras y apoyos específicos adicionales [ATSI, por sus siglas en inglés]). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 120314</p>	<p>Esta parte del tiempo del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) se utilizará para proporcionar intervención en lectura/lenguaje a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a otros alumnos con necesidades. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 76,000</p> <p>Esta parte del tiempo del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) se utilizará para proporcionar capacitación en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y apoyo al personal, así como apoyos directos a los alumnos con énfasis en los estudiantes de razas múltiples e indigentes (subgrupos para mejoras y apoyos específicos adicionales [ATSI, por sus siglas en inglés]). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 116,000</p>
<p>Nivel II: instrucción adicional de maestros</p>	<p>Los servicios se prestaron según lo previsto, aunque la demanda fue menor.</p>	<p>Se pagará a los maestros para que proporcionen apoyos de instrucción adicional a todos los</p>	<p>Se pagará a los maestros para que proporcionen apoyos de instrucción adicional a todos los</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		<p>alumnos con necesidades y se dará prioridad a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en los programas de instrucción adicional. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 5,786</p>	<p>alumnos con necesidades y se dará prioridad a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en los programas de instrucción adicional. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2,600</p>
<p>Administración de alto impacto y apoyo a los capacitadores</p>	<p>Los servicios se prestaron según lo previsto.</p>	<p>El Dr. Saunders, la Sra. Faris y la Sra. Tuft trabajarán con el asesoramiento de alto impacto para seguir apoyando el trabajo continuo con las matemáticas de alto impacto. Se proporcionará orientación a la administración y al capacitador docente específicamente en torno a la planificación de estas estrategias en el marco de planificación del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 9,078</p>	<p>El Dr. Saunders, la Sra. Faris y la Sra. Tuft trabajarán con el asesoramiento de alto impacto para seguir apoyando el trabajo continuo con las matemáticas de alto impacto. Se proporcionará orientación a la administración y al capacitador docente específicamente en torno a la planificación de estas estrategias en el marco de planificación del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 11,532</p>
<p>Tiempo libre para la orientación del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para maestros de clase y capacitaciones extracurriculares pagas: diseño universal para el aprendizaje</p>	<p>Los servicios no se pusieron en marcha como estaba previsto debido a dificultades con los suplentes y a la falta de tiempo. Se impartió algo de formación profesional extracurricular.</p>	<p>Cada maestro de clase tendrá dos días de tiempo libre para desarrollar e implementar un plan de acción por su diseño con los comentarios del capacitador y la administración en la implementación de las estrategias de matemáticas de alto impacto en el marco del</p>	<p>Cada maestro de clase tendrá dos días de tiempo libre para desarrollar e implementar un plan de acción por su diseño con los comentarios del capacitador y la administración en la implementación de las estrategias de matemáticas de alto impacto en el marco del</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
(UDL, por sus siglas en inglés), planificación de matemáticas de alto impacto y apoyo a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).		<p>diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 5,600</p>	<p>diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 1,600</p>
Viajes de estudio académicos suplementarios y viajes de estudio para incentivar la asistencia	Los servicios se prestaron según lo previsto. Muchos viajes de estudio no fueron tan costosos como se había previsto. No participaron todos los niveles de grado.	<p>Los maestros tendrán la oportunidad de reunirse con el capacitador o la administración fuera de la jornada instructiva regular a fines de colaboración, planificación y orientación pagas (matemáticas, diseño universal para el aprendizaje [UDL, por sus siglas en inglés] y apoyo a los estudiantes del inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1,255</p>	<p>Los maestros tendrán la oportunidad de reunirse con el capacitador o la administración fuera de la jornada instructiva regular a fines de colaboración, planificación y orientación pagas (matemáticas, diseño universal para el aprendizaje [UDL, por sus siglas en inglés] y apoyo a los estudiantes del inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1,600</p>
Formación y materiales sobre Prácticas Restauradoras y mediación de conflictos para el personal certificado	La formación profesional se recibió según lo previsto.	<p>Garantizar que cada nivel de grado realice al menos un viaje de estudios con el fin de enriquecer el aprendizaje o fomentar la asistencia de los alumnos. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 6,000</p>	<p>Garantizar que cada nivel de grado realice al menos un viaje de estudios con el fin de enriquecer el aprendizaje o fomentar la asistencia de los alumnos. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 1,600</p>
		<p>Pagar los costos de capacitación para que el Equipo de Liderazgo asista a la formación sobre Prácticas Restauradoras.</p>	<p>Pagar los costos de capacitación para que el Equipo de Liderazgo asista a la formación sobre Prácticas Restauradoras.</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 3,500	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 1,800
		Pagar materiales de formación, suministros suplementarios u otros necesarios para implementar, supervisar y evaluar la aplicación de las Prácticas Restauradoras/mediación de conflictos. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,200	Pagar materiales de formación, suministros suplementarios u otros necesarios para implementar, supervisar y evaluar la aplicación de las Prácticas Restauradoras/mediación de conflictos. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4,600
Enriquecimiento en los cursos sabatinos e instrucción adicional incorporada/Campamento del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)	Acción implementada según lo previsto.	LOS COSTOS REALES FIGURAN EN LA ACCIÓN DUPLICADA DE LA META N.º 3. Pagar los costos asociados de los maestros adicionales de los cursos sabatinos que proporcionan instrucción adicional/apoyo lingüístico a los subgrupos específicos para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés): alumnos de razas múltiples e indigentes. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 0	LOS COSTOS REALES ESTÁN EN UNA ACCIÓN DUPLICADA EN LA META N.º 3: pagar los costos asociados de los maestros adicionales de los cursos sabatinos que proporcionan instrucción adicional/apoyo lingüístico a los subgrupos específicos para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés): alumnos de razas múltiples e indigentes. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 0
		LOS COSTOS REALES ESTÁN EN UNA ACCIÓN DUPLICADA EN LA META N.º 3: pagar los costos asociados de los maestros adicionales de los cursos	LOS COSTOS REALES ESTÁN EN UNA ACCIÓN DUPLICADA EN LA META N.º 3: pagar los costos asociados de los maestros adicionales de los cursos



Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		<p>sabatinos que proporcionan instrucción adicional/apoyo lingüístico a los subgrupos específicos para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés): alumnos de razas múltiples e indigentes. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 0</p>	<p>sabatinos que proporcionan instrucción adicional/apoyo lingüístico a los subgrupos específicos para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés): alumnos de razas múltiples e indigentes. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 0</p>
<p>Materiales didácticos suplementarios/Materiales didácticos del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Los elementos se compraron según lo previsto.</p>	<p>Adquirir y proporcionar materiales suplementarios que apoyen la implementación, el seguimiento y la evaluación de la eficacia de la implementación del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,000</p>	<p>Adquirir y proporcionar materiales suplementarios que apoyen la implementación, el seguimiento y la evaluación de la eficacia de la implementación del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies LCFF</p>
		<p>Adquirir material didáctico suplementario para kínder (Learning Dynamics). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,000</p>	<p>Adquirir material didáctico suplementario para kínder (Learning Dynamics). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,000</p>
		<p>Comprar incentivos de comportamiento, académicos y de asistencia para garantizar las recompensas del sistema de comportamiento positivo a nivel escolar. La tienda estudiantil está operativa. 4000-4999: Books And Supplies LCFF</p>	<p>Comprar incentivos de comportamiento, académicos y de asistencia para garantizar las recompensas del sistema de comportamiento positivo a nivel escolar. La tienda estudiantil está operativa. 4000-4999: Books And Supplies LCFF</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		2,500  Comprar materiales suplementarios y suministros para apoyar los cursos sabatinos, los campamentos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), la intervención, la tecnología (tóner, impresoras, proyectores, reparaciones) y la implementación de estrategias de matemáticas de alto impacto (papel milimetrado, marcadores, etc.). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 15,500	3,200  Comprar materiales suplementarios y suministros para apoyar los cursos sabatinos, los campamentos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), la intervención, la tecnología (tóner, impresoras, proyectores, reparaciones) y la implementación de estrategias de matemáticas de alto impacto (papel milimetrado, marcadores, etc.). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 11,750

## Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La mayoría de las medidas se implementaron según lo previsto. Los costos reales de varias acciones se situaron ligeramente por encima o por debajo de los costos estimados.

- 1) Los cursos sabatinos han sido eficaces; se espera que el ausentismo crónico se reduzca en casi un 8%.
- 2) Implementación plena de los planes de acción y la orientación de matemáticas de alto impacto. Según la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) del distrito, hemos visto una disminución del 0.8% sobre el rendimiento de esta época el año pasado.
- 3) El maestro en asignación especial está proporcionando diversos sistemas de apoyo al comportamiento de nivel 1-3. La tasa de suspensión actual se ha incrementado en un 0.1%. Sigue estando bien dentro del intervalo “se mantiene” de la interfaz.
- 4) Se llevaron a cabo experiencias de viajes de estudio suplementarios para el enriquecimiento, pero no se hizo en la mayor medida posible. Mirando los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés), matemáticas ha disminuido en un 0.8% respecto del rendimiento del año pasado por estas fechas. El rendimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) ha aumentado un 1.9% con respecto al año pasado por estas fechas.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

- 1) Los viajes de estudio académicos no se realizaron en su totalidad. Algunos viajes fueron muy inferiores a la cantidad asignada y no todos los grados participaron.
- 2) Los asesores de matemáticas de alto impacto costaron más de lo previsto. El rendimiento en matemáticas ha bajado un 0.8% con respecto al año pasado.
- 3) La instrucción adicional no ha utilizado toda la cantidad asignada. Los maestros ofrecieron dicha instrucción a los alumnos que la solicitaron. La demanda ha sido menor este año y la acción se reducirá considerablemente el año que viene.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Un análisis de los datos de 2022-2023 reveló lo siguiente: \*\*\*1) Los datos de suspensión escolar actuales mostraron una disminución general del 2%. \*\*\*2) El ausentismo crónico aumentó un 7.5% y la asistencia diaria promedio parece haber aumentado un 2.1% según los cálculos locales. \*\*\*3) Las evaluaciones “Smarter Balanced” arrojaron los siguientes resultados: -1% a 36.7% en ELA y +2% a 25.60% en matemáticas. Los alumnos afroamericanos mostraron un leve descenso del 0.48% hasta el 29.85% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y un aumento de aproximadamente el 1% hasta el 16.89% en matemáticas. Los alumnos hispanos mostraron un leve descenso del 0.32% al 36.08% en ELA y un aumento moderado de 1.45% hasta el 22.69% en matemáticas. Los alumnos blancos mostraron una ligera disminución de 0.64% al 60.72% en ELA y un leve aumento de 0.84% al 49.02% en matemáticas. Los alumnos de dos o más razas mostraron una muy pequeña disminución de 0.06% a 59.82% en ELA y un aumento moderado de 1.49% al 48.54% en matemáticas. Los alumnos de 3.º grado mostraron una disminución significativa del 28.6% al 15.15% en ELA y del 24.18% al 11.76% en matemáticas. Los alumnos de 4.º grado mostraron un aumento significativo del 13.05% al 47.83% en ELA y del 21.73% al 44.92% en matemáticas. Los alumnos en 5.º grado mostraron un aumento significativo del 11.16% al 46.37% en ELA y un buen aumento del 5.9% al 20% en matemáticas. Los alumnos con discapacidades demostraron un buen crecimiento de 4.77% a 14.29% en ELA y de 9.52% a 14.28% en matemáticas. \*\*\*\* 4) Finalmente, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) demostraron un crecimiento de 8.23% a 21.43% en ELA, pero mostraron una disminución moderada de -2.85% a 8.47% en matemáticas.  
\*\*\*\*\*

Se introducirán los siguientes ajustes en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) debido a su escasa repercusión o a su implementación insatisfactoria en función del impacto mencionado anteriormente en el análisis de las estrategias y en el análisis de la sección de datos y sugerencias de la evaluación de las necesidades del SPSA.

Meta: la meta seguirá siendo la misma, ya que los datos muestran que siguen siendo metas relevantes.

Acciones/Asignaciones:

Se eliminarán las siguientes acciones:

- 1) Asesores de matemáticas de alto impacto
- 2) Viajes de estudio para el enriquecimiento académico

Las siguientes acciones verán reducidas sus asignaciones:

- 1) Asignación para la instrucción adicional
- 2) Asignaciones para la colaboración y la planificación en torno al diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), la lectura, la escritura, las matemáticas y el desarrollo del lenguaje.
- 3) Materiales didácticos y suministros suplementarios: algunos artículos se adquirieron una sola vez y ya no son necesarios.

Las siguientes acciones tendrán un enfoque redirigido:

- 1) Acciones de formación profesional: se centran en la fidelidad de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la orientación del equipo de liderazgo, la colaboración y la planificación, así como en las prácticas basadas en traumas.
- 2) Materiales didácticos suplementarios: algunos aspectos dejarán de adquirirse, mientras que otros, como los materiales curriculares y la tecnología, servirán de apoyo a la implementación curricular.

Las siguientes acciones continuarán con el mismo enfoque:

- 1) Cursos sabatinos
- 2) Maestro en asignación especial
- 3) Apoyo de asistentes de supervisión
- 4) Materiales didácticos: material instructivo de apoyo al currículo, la instrucción adicional, la tienda estudiantil y los incentivos a la asistencia, y tecnología para apoyar estos elementos.

Se añadirán las siguientes acciones:

- 1) Apoyo a la instrucción en grupos pequeños en forma de apoyo del asistente del salón de clase.
- 2) Reuniones de articulación del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).
- 3) Participación directa del maestro de clase en las reuniones de asistencia/Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés).

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

## Meta 2 - Inclusión Parental

Mantener niveles altos de participación de padres en actividades que hagan hincapié en el progreso académico, la intervención y las celebraciones. Nuestra meta objetiva es que el 80% de todas las familias hayan participado en al menos un evento durante el ciclo escolar 2023-2024. Los padres demostrarán su participación en el proceso de comentarios, según las mediciones de la encuesta Panorama de conexión escolar (Panorama Survey School Connectedness) y las encuestas de apoyo para el aprendizaje académico (Support for Academic Learning Surveys), con una meta del 95% o más de respuestas favorables.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos educativos relacionados con los comentarios de los socios	Participación de los padres en los procesos educativos relacionados con los comentarios de los socios -  Aumento de 28% al 35%	El año pasado recibimos 109 respuestas (28%) y este año 115 (28%).
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): no bajar de 95%. Alumnos hispanos (Hisp): no bajar de 95%. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): no bajar de 95%. Confidencialidad protegida: no debe bajar del 95%.	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): meta cumplida con una tasa del 96%. Alumnos hispanos (Hisp): meta cumplida con una tasa del 97%. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): meta incumplida con una tasa del 72%. Confidencialidad protegida: meta cumplida con una tasa del 100%.
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): mantener (no bajar de 95%).	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): meta incumplida con una tasa del 94%.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Alumnos hispanos (Hisp): mantener (no bajar de 95%). Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): mantener (no bajar de 95%). Confidencialidad protegida: no debe bajar del 95%.	Alumnos hispanos (Hisp): meta cumplida con una tasa del 98%. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): meta incumplida con una tasa del 87%. Confidencialidad protegida: meta incumplida con una tasa del 75%.
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio.	Número de padres asistentes a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): mantendrá al menos una tasa de participación del 80%.	Meta cumplida con más del 80% de los padres que han asistido al menos a un evento en forma de reuniones entre padres y maestros, eventos de la Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés) y noches académicas temáticas.

## Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Evento de participación familiar: evento temático de participación familiar para la asistencia	El evento se desarrolló según lo previsto. Las actividades que ofrecimos no se podían pagar a través del Título 1 o no tenían costos asociados.	<p>Proporcionar a los miembros de las familias materiales que los eduquen sobre la importancia de la asistencia y les ofrezcan incentivos para asistir. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1163</p> <p>Proporcionar comida y refrescos a las familias asistentes. None Specified Title I Part A: Parent Involvement 560</p>	<p>Proporcionar a los miembros de las familias materiales que los eduquen sobre la importancia de la asistencia y les ofrezcan incentivos para asistir. 4000-4999: Books And Supplies Title I 0</p> <p>Proporcionar comida y refrescos a las familias asistentes. None Specified Title I Part A: Parent Involvement 0</p>
Reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar	La acción no se implementó en su totalidad. Los maestros no pudieron asistir de manera constante a las reuniones de asistencia fuera de la reunión del	Los maestros también proporcionarán cobertura de clase para participar en la reunión del Equipo de Revisión de	Los maestros también proporcionarán cobertura de clase para participar en la reunión del Equipo de Revisión de

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) en la que se habló de la asistencia. El enfoque de la acción se logró en el proceso del SST, pero no tuvo el impacto previsto en la práctica del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés).	Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) con las familias con el fin de fortalecer esas relaciones. Esta acción se enfocará en la meta n.º 2 y en la meta n.º 3.  None Specified 0.00	Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) con las familias con el fin de fortalecer esas relaciones. Esta acción se enfocará en la meta n.º 2 y en la meta n.º 3.  None Specified 0.00
Reuniones de participación familiar de apoyo al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	La acción se implementó según lo previsto.	Involucrar a los padres en el proceso de apoyo cuando sus hijos sufran ausentismo crónico o problemas de comportamiento importantes.  0.00	Involucrar a los padres en el proceso de apoyo cuando sus hijos sufran ausentismo crónico o problemas de comportamiento importantes.  0.00

## Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

- 1) La noche familiar temática para la asistencia se llevó a cabo en su totalidad, pero la asistencia fue escasa. La participación prevista fue muy inferior a la esperada. Además, los artículos cuya compra se había previsto anteriormente no cumplían con los requisitos para ser recursos categóricos.
- 2) Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés): hubo aproximadamente 15 reuniones del SART programadas para el ciclo escolar. Las reuniones, con pocas excepciones, se llevaron a cabo. La meta de incluir a los maestros en ellas no se ha alcanzado de manera constante este año, por lo que se volverá a hacer hincapié en ella el año que viene y se asignarán recursos para garantizar que así sea.
- 3) Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): se programaron 16 jornadas de colaboración de la reunión del MTSS/Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés); todas se llevaron a cabo con la excepción de una que fue cancelada. Algunos alumnos y familias directamente implicados en este proceso obtuvieron beneficios observados tras salir del proceso y no tener que seguir adelante con las remisiones para educación especial.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

- 1) El evento de participación familiar temático para la asistencia fue sorprendentemente ineficaz. La asistencia fue escasa, a pesar de que el horario del evento era un momento en que la asistencia a otros eventos es mayor.
- 2) Los maestros no asistieron de manera constante a las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) debido a problemas con los suplentes y a calendarios conflictivos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Se introducirán los siguientes ajustes en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) debido a su escasa repercusión o a su implementación insatisfactoria en función del impacto mencionado anteriormente en el análisis de las estrategias y en el análisis de la sección de datos y sugerencias de la evaluación de las necesidades del SPSA.

Meta: la meta seguirá siendo la misma, ya que los datos muestran que siguen siendo metas relevantes.

Acciones/Asignaciones:

Se eliminarán las siguientes acciones:

1) Noche de participación familiar temática para la asistencia

Las siguientes acciones continuarán con el mismo enfoque:

1) Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés): asignación de recursos para garantizar que los maestros puedan asistir a las reuniones del SART.

Se añadirán las siguientes acciones:

1) El personal implementa el proceso de reuniones rápidas al inicio/final del día y cataloga a los alumnos "objetivo" para establecer relaciones.

2) Los alumnos que reciban una suspensión tendrán una reunión de admisión al volver de la suspensión para restaurar la relación y reintegrar a los alumnos a la escuela.

Se ajustarán los siguientes parámetros:

1) Las tasas de participación en la encuesta Panorama se indicarán ahora por número de encuestas y respuestas en lugar de por porcentajes, debido a las fluctuaciones en las inscripciones.

2) Ajuste del AMO en función del número de participantes que asisten a los eventos, ya que el seguimiento y registro de datos resulta a veces engorroso y complicado. El punto sobre la base de datos ahora será más específico a las reuniones de padres/maestros, las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).



# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24













## Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Cahuilla implementará un programa en etapas para atender las necesidades socioemocionales de los alumnos y del personal.

- 1) Seguridad de que los alumnos, el personal y las familias respondan de manera favorable en la encuesta Panorama (Panorama Survey) sobre los temas de conectividad escolar y apoyo al aprendizaje académico. Cahuilla se esforzará por estar en el 80-99.º percentil en cuanto a las respuestas generales en las encuestas.
- 2) Las encuestas a los alumnos crecerán un 3% en la respuesta de la encuesta Panorama en torno a la seguridad.
- 3) El ausentismo crónico se considera muy alto. Hay una tasa de ausentismo crónico del 36.5% en la escuela.
- 4) Los siguientes subgrupos para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) fueron catalogados con necesidades: alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), indigentes, blancos y afroamericanos. Estas familias deben participar más activamente en la escuela para apoyar la asistencia de estos grupos.

Los informes de asistencia del PSUSD se analizarán en las ventanas de referencia del PSUSD para analizar el progreso.  
 Los informes de suspensión del PSUSD se analizarán en las ventanas de referencia del PSUSD para analizar el progreso.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																																																
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 96%	Tasas de asistencia estudiantil: Todos los alumnos (TODOS): 89.1% (meta incumplida)																																																
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>9%</td> <td>Disminuyó.</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Verde</td> <td>7.5%</td> <td>Disminuyó.</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Verde</td> <td>8.3%</td> <td>Disminuyó.</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Verde</td> <td>15%</td> <td>Disminuyó.</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Verde</td> <td>10%</td> <td>Disminuyó.</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Verde</td> <td>10%</td> <td>Disminuyó.</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	9%	Disminuyó.	EL	Verde	7.5%	Disminuyó.	Hisp	Verde	8.3%	Disminuyó.	AA	Verde	15%	Disminuyó.	SED	Verde	10%	Disminuyó.	SWD	Verde	10%	Disminuyó.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Rojo</td> <td>El 43.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 7.1</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Rojo</td> <td>El 32.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó. 7.2</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Rojo</td> <td>El 41.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 7.8</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td> Rojo</td> <td>El 52.2% de los alumnos tienen</td> <td>Aumentó. 5.8</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Rojo	El 43.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 7.1	EL	 Rojo	El 32.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 7.2	Hisp	 Rojo	El 41.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 7.8	AA	 Rojo	El 52.2% de los alumnos tienen	Aumentó. 5.8
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																															
Todos	Amarillo	9%	Disminuyó.																																															
EL	Verde	7.5%	Disminuyó.																																															
Hisp	Verde	8.3%	Disminuyó.																																															
AA	Verde	15%	Disminuyó.																																															
SED	Verde	10%	Disminuyó.																																															
SWD	Verde	10%	Disminuyó.																																															
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																															
Todos	 Rojo	El 43.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 7.1																																															
EL	 Rojo	El 32.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 7.2																																															
Hisp	 Rojo	El 41.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 7.8																																															
AA	 Rojo	El 52.2% de los alumnos tienen	Aumentó. 5.8																																															



**Medida/Indicador**

**Resultados Anticipados**

**Resultados Actuales**







Tasas de suspensiones:  
 Todos los alumnos (TODOS)  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos hispanos (Hisp)  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsiones:  
 Todos los alumnos (TODOS): 0%  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%  
 Alumnos hispanos (Hisp): 0%  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%

	Rojo	ausentismo crónico.	
SED	 Rojo	El 44.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 6.8
SWD	 Rojo	El 52.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 7.9

Tasas de expulsiones:  
 Todos los alumnos (TODOS)  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos hispanos (Hisp)  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	1%	Disminuyó. Disminución del 0.4%.
EL	Azul	0	Se mantuvo. Se mantuvo en menos del 0.5%.
Hisp	Azul	0.5%	Disminuyó. Disminución del 0.3%.
AA	Azul	0	Se mantuvo. Mantener menos del 0.5%.
SED	Verde	0.9%	Disminuyó. Disminución del 0.3%.
SWD	Amarillo	2.5%	Disminuyó. Disminución del 0.3%.

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Azul	El 1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Disminuyó de manera significativa. - 1.9
EL	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Se mantuvo. 0
Hisp	 Azul	El 0.6% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Disminuyó de manera significativa. - 1.3
AA	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Disminuyó. - 4.4
SED	 Verde	El 1.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Disminuyó de manera significativa. - 1.7
SWD	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Disminuyó. - 5.2

Tasas de expulsiones:  
 Todos los alumnos (TODOS)  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos hispanos (Hisp)  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsiones:  
 Todos los alumnos (TODOS): 0%  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%  
 Alumnos hispanos (Hisp): 0%  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%

Tasas de expulsiones:  
 Todos los alumnos (TODOS): 0%  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%  
 Alumnos hispanos (Hisp): 0%  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar            Todos los alumnos (TODOS)            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)            Alumnos hispanos (Hisp)            Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar            Todos los alumnos (TODOS): el 80% de respuestas favorables            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 80% respondió de manera favorable.            Alumnos hispanos (Hisp): el 87% respondió de manera favorable.            Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 80% respondió de manera favorable.</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar            Todos los alumnos (TODOS): 67% (meta incumplida)            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 67% (meta incumplida) (Porcentaje promedio de clasificaciones de EL en Panorama)            Alumnos hispanos (Hisp): 67% (meta incumplida)            Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 73% (meta incumplida)</p>
<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar            Todos los alumnos (TODOS)            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)            Alumnos hispanos (Hisp)            Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar            Todos los alumnos (TODOS): 75%            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75%            Alumnos hispanos (Hisp): 75%            Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 75%</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar            Todos los alumnos (TODOS): 53% (meta incumplida)            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 53% (meta incumplida)            Alumnos hispanos (Hisp): 53% (meta incumplida)            Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 59% (meta incumplida)</p>
<p>Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: cumplido</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: cumplido</p>

### Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Calming Centers (Centros de Relajación) de nivel 2 dentro de cada salón de clase</p>	<p>Los elementos se compraron y proporcionaron a los salones de clase.</p>	<p>Proporcionar algunos artículos de confort pequeños que se utilizan normalmente en una pequeña “zona de relajamiento” dentro del salón de clase. Estos pueden incluir almohadas pequeñas,</p>	<p>Proporcionar algunos artículos de confort pequeños que se utilizan normalmente en una pequeña “zona de relajamiento” dentro del salón de clase. Estos pueden incluir almohadas pequeñas,</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		alfombras, cajas de libros o artículos sensoriales. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,500	alfombras, cajas de libros o artículos sensoriales. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4,500
Programa "Self-Manager" (Gestor Autónomo)	Esta acción se implementó según lo previsto.	Los alumnos reciben sugerencias de diversos involucrados que los evalúan con una rúbrica alineada con el programa "Character Counts" (El carácter importa). Hacer hincapié en los aspectos del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para ayudar a garantizar que sea un elemento importante en este programa.  0.00	Los alumnos reciben sugerencias de diversos involucrados que los evalúan con una rúbrica alineada con el programa "Character Counts" (El carácter importa). Hacer hincapié en los aspectos del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para ayudar a garantizar que sea un elemento importante en este programa.  0.00
Enriquecimiento en los cursos sabatinos e instrucción adicional incorporada/Campamento del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)	Esta acción se implementó según lo previsto.	Pagar los costos asociados de los maestros adicionales de los cursos sabatinos que proporcionan instrucción adicional/apoyo lingüístico a los subgrupos específicos para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés): alumnos de razas múltiples e indigentes. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 9,345  LOS COSTOS REALES ESTÁN EN UNA ACCIÓN DUPLICADA EN LA META N.º 3: pagar los	Pagar los costos asociados de los maestros adicionales de los cursos sabatinos que proporcionan instrucción adicional/apoyo lingüístico a los subgrupos específicos para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés): alumnos de razas múltiples e indigentes. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2,150  LOS COSTOS REALES ESTÁN EN UNA ACCIÓN DUPLICADA EN LA META N.º 3: pagar los

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		costos asociados de los maestros adicionales de los cursos sabatinos que proporcionan instrucción adicional/apoyo lingüístico a los subgrupos específicos para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés): alumnos de razas múltiples e indigentes. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 750	costos asociados de los maestros adicionales de los cursos sabatinos que proporcionan instrucción adicional/apoyo lingüístico a los subgrupos específicos para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés): alumnos de razas múltiples e indigentes. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 750
Programa informático suplementario de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés): Centervention	La acción se implementó según lo previsto.	Comprar un currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) suplementario y recursos para suplementar “Second Step” (Segundo Paso) como el currículo básico. Esto garantiza que haya un currículo adecuado para todo el ciclo escolar. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2250	Comprar un currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) suplementario y recursos para suplementar “Second Step” (Segundo Paso) como el currículo básico. Esto garantiza que haya un currículo adecuado para todo el ciclo escolar. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2250

## Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

- 1) Calming Centers (Centros de Relajación): los artículos se compraron y proporcionaron al salón de clase. Los artículos se adquirieron más adelante en el año y no tuvieron un año completo de implementación para determinar la eficacia. La capacitación interna se proporcionará durante el ciclo escolar 2024-2025.
- 2) Programa “Self-Manager” (Gestor Autónomo): este programa vio un crecimiento en los alumnos que calificaron para el programa. Casi el 30% de la escuela ha calificado para el programa.
- 3) Cursos sabatinos: aumentamos exitosamente el número de oportunidades de cursos sabatinos durante el ciclo escolar. Se espera que el ausentismo crónico disminuya en casi un 8%.
- 4) Centervention: esta herramienta se compró, pero, finalmente, no fue bien recibida por el personal. Estaba compitiendo con otra iniciativa que tomó la escuela y el personal no la consideró para satisfacer realmente sus necesidades.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

- 1) Los materiales del Calming Center (Centro de Relajación) costaron más de lo esperado y se compraron e implementaron más tarde en el año. Estaba previsto que se aplicara a principios de año, pero esto no ocurría debido a demoras en la compra y a otros temas de la agenda que competían por prioridad. Finalmente, se compró e implementó justo después de la marca de mediados de año.
- 2) Cursos sabatinos, de nuevo, una estrategia eficaz, pero está muy por debajo de la cantidad asignada. Vimos un aumento en los alumnos que realmente estaban eliminando ausencias y esto redujo la necesidad de pagar a los maestros cuando no se logró la meta de asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) de promediar veinte alumnos.
- 3) Centervention: el programa simplemente no fue bien recibido por el personal y no se sintió que fuera excesivamente beneficioso más allá del programa "Second Step" (Segundo Paso).

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Se introducirán los siguientes ajustes en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) debido a su escasa repercusión o a su implementación insatisfactoria en función del impacto mencionado anteriormente en el análisis de las estrategias y en el análisis de la sección de datos y sugerencias de la evaluación de las necesidades del SPSA.

Meta: la meta se ajustará de la siguiente manera: eliminar la conexión escolar de esta meta y centrarse en la seguridad desde la perspectiva de los padres, el personal y los alumnos según la encuesta Panorama. La meta se centrará ahora en un modelo de crecimiento, ya que algunos de los parámetros están por debajo de la meta.

Acciones/Asignaciones:

Se eliminarán las siguientes acciones:

- 1) Se eliminará Centervention.

Las siguientes acciones verán reducidas sus asignaciones:

- 1) Cursos sabatinos

Las siguientes acciones tendrán un enfoque redirigido:

- 1) Calming Centers (Centros de Relajación): ya no hay un enfoque en la compra de materiales (aparte de reemplazar los materiales según sea necesario) y enfoque en la formación profesional interna en torno al uso.

Las siguientes acciones continuarán con el mismo enfoque:

- 1) Cursos sabatinos
- 2) Programa "Self-Manager" (Gestor Autónomo)

Se añadirán las siguientes acciones:

- 1) Incentivos de asistencia positiva a los alumnos para reforzar positivamente a los estudiantes que cumplen con la meta de asistencia del distrito o la superan.

Se realizarán los siguientes ajustes en los AMO y los parámetros:

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 1

Aumentar el rendimiento académico

### Declaración de la Meta

La Primaria Cahuilla se esforzará cerrar la brecha de rendimiento en grupos estudiantiles significativos y aumentar el rendimiento de los alumnos al, 1) proporcionar la mejor primera instrucción, 2) brindar intervención y apoyo específicos, 3) proporcionar acceso a materiales, útiles y programas educativos de calidad. Se utilizarán las pruebas comparativas Star para medir el progreso y se utilizará el impacto en el crecimiento para medir la efectividad de las estrategias.

### Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán un dominio de los contenidos correspondientes a su grado y se graduarán de la preparatoria dotados de las habilidades académicas y técnicas necesarias para triunfar en la universidad y el mundo laboral.

### Necesidad Identificada

Necesidades observadas:

- 1) A pesar de un aumento positivo en la asistencia general, el ausentismo crónico aumentó al 43.6%, lo que supone un aumento del 7.5%. Los siguientes son grupos para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés): los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) (52.2%) y blancos (52.8%), así como los alumnos con discapacidades (55.6%) tuvieron tasas de ausentismo crónico que superan la tasa escolar del 43.6%.
- 2) El ausentismo crónico continúa siendo una preocupación para los alumnos con discapacidades. Aunque tuvieron un crecimiento general en ELA y matemáticas, su desempeño general todavía es muy bajo y probablemente se deba al ausentismo crónico.
- 3) Los alumnos de 3.º grado tuvieron una caída significativa en el rendimiento general en ELA y matemáticas. Además, más del 50% del nivel de grado presentaba ausentismo crónico.
- 4) El desempeño general fue, a todos los efectos, un avance neutral en ELA y un crecimiento del 2% en matemáticas. Un análisis más detallado de los datos revela que Cahuilla tenía un valor atípico en los datos en términos de 3.º grado. Su disminución significativa en el desempeño académico afectó desproporcionadamente el desempeño general de la escuela.

En resumen: los alumnos afroamericanos, hispanos y blancos mostraron un impacto prácticamente nulo en el rendimiento, con un rango de cambio de -1% a 1.5%. Esto significa que el enfoque en el nivel 1 debe seguir siendo un elemento importante; además, dicho enfoque está alineado con las acciones académicas delineadas en este plan. La reducción del ausentismo crónico sigue siendo el principal objetivo del uso de recursos.

ATSI: Cahuilla no está en el estatus para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) para ningún área académica ni para tasas de suspensiones. El ausentismo crónico es el único indicador de ATSI. Los siguientes grupos de alumnos tienen el estatus ATSI para ausentismo crónico:

- 1) Jóvenes indigentes: 61.9%
- 2) Alumnos con discapacidades: 52.7%
- 3) Alumnos afroamericanos: 52.2%
- 4) Alumnos blancos: 52.8%







# Anticipados Resultados Mensurables Anuales

## Medida/Indicador

## Referente







## Resultado Deseado

Interfaz de datos escolares -  
Indicador académico para Artes  
Lingüísticas en Inglés  
Todos los alumnos (ALL)  
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas  
en inglés)  
Hispanos (Hisp)  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en  
inglés)  
En desventaja socioeconómica (SED, por  
sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por  
sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	33.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 6 puntos
EL	 Naranja	53.7 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. - 1.3 puntos
Hisp	 Naranja	44 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 10.2 puntos
AA	 Naranja	85.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -55.3 puntos
SED	 Naranja	34.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 6.7 puntos
SWD	 Naranja	76.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +12.1 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	+3 a +15 puntos	30.5-18.5 puntos por debajo
EL	Amarillo	+3 a +15 puntos	50.7-38.7 puntos por debajo
Hisp	Amarillo	+3 a +15 puntos	41-29 puntos por debajo
AA	Amarillo	+3 a +15 puntos	82.6-70.6 puntos por debajo
SED	Amarillo	+3 a +15 puntos	31.4-19.4 puntos por debajo
SWD	Amarillo	+3 a +15 puntos	73.4-61.4 puntos por debajo

Interfaz de datos escolares de California -  
Indicador académico para matemáticas  
Todos los alumnos (ALL)  
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas  
en inglés)  
Hispanos (Hisp)  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en  
inglés)  
En desventaja socioeconómica (SED, por  
sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por  
sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	52.6 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. - 0.2 puntos
EL	 Naranja	68.7 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. +1.1 puntos
Hisp	 Naranja	60.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 6.6 puntos
AA	 Naranja	104.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -34.5 puntos
SED	 Naranja	52.8 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. - 0.4 puntos
SWD	 Naranja	107.5 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. +0.9 puntos




Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	+3 a +15 puntos	49.6-37.6 puntos por debajo
EL	Amarillo	+3 a +15 puntos	65.7-53.7 puntos por debajo
Hisp	Amarillo	+3 a +15 puntos	57.6-45.6 puntos por debajo
AA	Amarillo	+3 a +15 puntos	101.4-89.4 puntos por debajo
SED	Amarillo	+3 a +15 puntos	49.8-37.8 puntos por debajo
SWD	Amarillo	+3 a +15 puntos	104.5-92.5 puntos por debajo

Prueba de Ciencia de California -  
Porcentaje de Alumnos que Logran o  
Superan la Norma

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de  
Alumnos que Logran o Superan la Norma

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de Alumnos  
que Logran o Superan la Norma  
5to grado - 19%



Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																
5to grado	5to grado - 14.08% (59.15% estuvieron en norma casi cumplida)																	
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td> <td> Naranja</td> <td>40.4%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Naranja	40.4%		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td> <td>Amarillo</td> <td>+3-+15 puntos</td> <td>43.4-55.4 puntos por encima</td> </tr> </tbody> </table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Amarillo	+3-+15 puntos	43.4-55.4 puntos por encima
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Naranja	40.4%																
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Amarillo	+3-+15 puntos	43.4-55.4 puntos por encima															
Estudiantes de Inglés Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Re-clasificación	Tasa de alumnos reclassificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 1.9%	Tasa de alumnos reclassificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): +8.1% a 10%.																
Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado Todos los Alumnos (ALL)	Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado. (Porcentaje de alumnos que lograron o superaron la norma) Todos los Alumnos (ALL) ELA: 15.15%	Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado. (Porcentaje de alumnos que lograron o superaron la norma) Todos los Alumnos (ALL) ELA: +3% a 18.18%																
Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams - 100%	Cumplimiento de libros de texto/materiales de Williams - 100% (mantener el estado actual).																

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Acción: maestro en asignación especial

Servicio:

El maestro en asignación especial prestará los siguientes servicios:

- 1) Ofrecer instrucción adicional individualizada o instrucción en grupos pequeños a los alumnos con necesidades de apoyo adicional a los alumnos de 3.º grado en ELA o matemáticas.
- 2) Apoyar a los alumnos de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) en el ausentismo crónico mediante el seguimiento de la asistencia de estos grupos, el desarrollo de planes de mejora de la asistencia y la colaboración con la administración, el personal y las familias para poner en práctica dichos planes.

3) Respalda a los alumnos con estrategias de comportamiento de nivel 2 y 3, proporcionándoles intervención en forma de apoyo individualizado o en grupos pequeños, consulta en el desarrollo de planes de apoyo de comportamiento, la realización de reuniones de admisión al volver de la suspensión, ya que las suspensiones afectan la asistencia y el desempeño académico.

Parámetro:

- -La eficacia de esta acción se medirá por lo siguiente: X

1) Datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de ELA y matemáticas de los alumnos a los que presta servicio directo en 3.º grado.

2) El seguimiento de los datos de asistencia de los alumnos específicamente seleccionados en los grupos para ATSI que reciben servicios directos de un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) con un plan de apoyo a la asistencia.

3) El seguimiento y la evaluación de los datos de comportamiento de los alumnos que reciben servicios directos del TOSA y están en un plan de apoyo al comportamiento.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:  
Alumnos indigentes, afroamericanos y blancos

### Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

Sr. Keith Reedy

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

70,800

<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	<p>Servicio: el maestro en asignación especial prestará los siguientes servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Ofrecer instrucción adicional individualizada o instrucción en grupos pequeños a los alumnos con necesidades que requieren apoyo adicional a los alumnos de 3.º grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o matemáticas.</li> </ul>
<b>Cantidad</b>	115,000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	<p>Servicio: el maestro en asignación especial prestará los siguientes servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Apoyar a los alumnos de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) en el ausentismo crónico mediante el seguimiento de la asistencia de estos grupos, el desarrollo de planes de mejora de la asistencia y la colaboración con la administración, el personal y las familias para poner en práctica los planes.</li> <li>• -Respaldar a los alumnos con estrategias de comportamiento de nivel 2 y 3, proporcionándoles intervención en forma de apoyo individualizado o en grupos pequeños, consulta en el desarrollo de planes de apoyo de comportamiento, la realización de reuniones de admisión al regresar de la suspensión, ya que las suspensiones afectan la asistencia y el desempeño académico.</li> </ul>

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Acción: instrucción adicional más allá de la jornada escolar

Servicios: los maestros de clase proporcionarán instrucción adicional académica en las áreas de lectura, escritura, matemáticas o desarrollo del lenguaje. La instrucción adicional puede impartirse antes o después de clase de manera individualizada o en grupos pequeños.

Parámetro: los datos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de ELA y matemáticas del PSUSD se utilizarán para medir la eficacia de la instrucción adicional individualizada o en grupos pequeños recibida más allá de la jornada de instrucción.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Maestros de clase que aceptan cobrar por ofrecer la instrucción adicional

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	1,000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Servicios: los maestros de clase proporcionarán instrucción adicional académica en las áreas de lectura, escritura, matemáticas o desarrollo del lenguaje. La instrucción adicional puede impartirse antes o después de clase de manera individualizada o en grupos reducidos.

## Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Acción: formación profesional y apoyo de asesores a las comunidades de aprendizaje profesional.

Servicio:

El Equipo de Liderazgo Educativo recibirá formación profesional y orientación en estrategias efectivas para desarrollar y mantener comunidades de aprendizaje profesional efectivas para mejorar el logro estudiantil. Esto se llevará a cabo en talleres de formación profesional, orientación individualizada para los líderes de nivel de grado y comentarios formativos de la administración y el capacitador a lo largo del año.

Parámetro:

La eficacia de esta estrategia se evaluará mediante la revisión de los datos cuantitativos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de ELA y matemáticas y los datos cualitativos en forma de comentarios del Equipo de Liderazgo Educativo.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

### Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:  
Dr. Saunders, Equipo de Liderazgo Educativo, capacitador/asesor de la PLC

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	2,500
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Servicio: El Equipo de Liderazgo Educativo recibirá formación profesional y orientación en estrategias efectivas para desarrollar y mantener comunidades de aprendizaje profesional efectivas para mejorar el logro estudiantil. Esto se llevará a cabo en talleres de formación profesional, orientación individualizada para los líderes de nivel de grado y comentarios formativos

de la administración y el capacitador a lo largo del año. Un asesor externo será quien proporcione estos talleres y la orientación.

**Cantidad**

3,300

**Fuente**

Title I

**Referencia Presupuestaria**

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**Descripción**

Servicio:  
El Equipo de Liderazgo Educativo recibirá formación profesional y orientación en estrategias efectivas para desarrollar y mantener comunidades de aprendizaje profesional efectivas para mejorar el logro estudiantil. Esto se llevará a cabo mediante talleres de formación profesional, sesiones de orientación individuales para los líderes de nivel de grado y comentarios formativos de la administración y el capacitador a lo largo del año, más allá de la jornada contractual.

**Cantidad**

3,300

**Fuente**

LCFF

**Referencia Presupuestaria**

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**Descripción**

Servicio:  
El Equipo de Liderazgo Educativo recibirá formación profesional y orientación en estrategias efectivas para desarrollar y mantener comunidades de aprendizaje profesional efectivas para mejorar el logro estudiantil. Esto se llevará a cabo mediante talleres de formación profesional, sesiones de orientación individuales para los líderes de nivel de grado y comentarios formativos de la administración y el capacitador a lo largo del año, más allá de la jornada contractual.

## Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Acción: tres jornadas de articulación del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés)

Servicio: los maestros dispondrán de tiempo libre para reunirse con el especialista educativo/asesor del caso al comienzo del año para asegurarse de que el maestro entiende los componentes del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y cómo atender mejor a los alumnos con discapacidades en el salón de clase.

Parámetro: esta acción tendrá su efectividad determinada por los resultados de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de ELA y matemáticas del PSUSD de los alumnos que reciben servicios de educación especial a través de un IEP.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Dr. Saunders, Sra. Cockrell, Sra. Frazier, Sra. Moya

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	750
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
<b>Descripción</b>	Servicio: los maestros dispondrán de tiempo libre para reunirse con el especialista educativo/asesor del caso al comienzo del año para asegurarse de que el maestro entiende los componentes del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y cómo atender mejor a los alumnos con discapacidades en el salón de clase.

## Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Acción: formación profesional en prácticas basadas en traumas

Servicios: los maestros de clase y el personal clasificado recibirán formación profesional con la meta de aprender sobre el impacto del trauma en el aprendizaje y las estrategias para mitigar el impacto del trauma en el aprendizaje, el comportamiento y la asistencia.

Parámetro: la eficacia de esta acción se evaluará utilizando los datos de referencia, los datos de suspensión y los datos de suspensión de ELA y Matemáticas de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) del PSUSD.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Dr. Saunders, maestros de clase, personal clasificado

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

1,002

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures



<b>Descripción</b>	Servicios: los maestros de clase y el personal clasificado recibirán formación profesional con la meta de aprender sobre el impacto del trauma en el aprendizaje y las estrategias para mitigar el impacto del trauma en el aprendizaje, el comportamiento y la asistencia.
<b>Cantidad</b>	1,401
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Servicios: los maestros de clase y el personal clasificado recibirán formación profesional con la meta de aprender sobre el impacto del trauma en el aprendizaje y las estrategias para mitigar el impacto del trauma en el aprendizaje, el comportamiento y la asistencia.

## Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Acción: apoyo de asistentes a la enseñanza en clase en 1.º y 2.º grado.

Servicio: 1.º y 2.º grado recibirán 75 minutos de apoyo de un asistente instructivo para brindar apoyo en el funcionamiento de grupos eficaces de “Guided Reading” (Lectura guiada). Esta persona proporcionaría apoyo adicional en la dirección de grupos de lectura y en la intervención con alumnos de primaria. La meta es garantizar que los alumnos alcancen la lectura de 3.º grado en el nivel correspondiente.

Parámetro: la eficacia de esta acción se evaluará utilizando los puntajes de referencia de “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana) del PSUSD.

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

Dr. Saunders, maestros de 1.º y 2.º grado

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	23,600
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Servicio: 1.º y 2.º grado recibirán 75 minutos de apoyo de un asistente instructivo para proporcionar apoyo en la dirección de grupos eficaces de “Guided Reading” (Lectura guiada). Esta persona proporcionaría apoyo adicional en la dirección de grupos de lectura y en la intervención con alumnos de primaria. La meta es garantizar que los alumnos alcancen la lectura de 3.º grado en el nivel correspondiente.

### Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Acción: currículo de lectura de Learning Dynamics para kínder

Servicio: proporcionar a los maestros de kínder un currículo de lectura suplementario que apoye a todos los alumnos de kínder a alcanzar el nivel de grado al final del año. Este currículo suplementario se utiliza en coordinación con la adopción del componente académico básico Wonders para proporcionar apoyo adicional a los alumnos en el aprendizaje de la lectura.

Parámetro: la eficacia de esta acción se evaluará analizando los datos de la evaluación de “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) y las capacidades de lectoescritura temprana que evalúa.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Dr. Saunders, maestros de kínder

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	3,000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Servicio: proporcionar a los maestros de kínder un currículo de lectura suplementario que apoye a todos los alumnos de kínder a alcanzar el nivel de grado al final del año. Este currículo suplementario se utiliza en coordinación con la adopción del componente académico básico Wonders para proporcionar apoyo adicional a los alumnos en el aprendizaje de la lectura.

## Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Acción: materiales y suministros suplementarios

Servicios: proporcionar a los maestros de clase los materiales didácticos suplementarios y la tecnología que puedan necesitar para impartir instrucción de nivel 1, 2 y 3 a todos los alumnos. Esto podría incluir los siguientes materiales: programas informáticos instructivos, tóner para apoyar la impresión de materiales de intervención de los alumnos que no son accesibles en línea, papel milimetrado suplementario, marcadores, lápices y papel para apoyar la instrucción adicional y la instrucción en grupos pequeños. Además, material para las actividades de los cursos sabatinos, auriculares y material diverso para los clubes extracurriculares. Por último, materiales de sustitución/suplementarios para los Calming Centers (Centros de Relajación) dentro del salón de clase (estrategia de comportamiento de nivel 1).

Parámetros: la efectividad de esta acción se evaluará observando los puntos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de ELA y matemáticas del PSUSD. Al proporcionar estos materiales, los niveles de grado deben ser capaces de demostrar que están progresando en las metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) en función de las evaluaciones del distrito. También se evaluará mirando en Renaissance Analytics y comparando los resultados del percentil de crecimiento estudiantil actual en la evaluación "STAR" de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas que miden el impacto instructivo en el aprendizaje de los alumnos.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

Dr. Saunders, Equipo de Liderazgo Educativo y todos los maestros de clase.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	7,000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Servicios: proporcionar a los maestros de clase los materiales didácticos suplementarios y la tecnología que puedan necesitar para impartir instrucción de nivel 1, 2 y 3 a todos los alumnos. Esto podría incluir los siguientes materiales: programas informáticos instructivos, tóner para apoyar la impresión de materiales de intervención de los alumnos que no son accesibles en línea, papel milimetrado suplementario, marcadores, lápices y papel para apoyar la instrucción adicional y la instrucción en grupos pequeños. Además, material para las actividades de los cursos sabatinos, auriculares y material diverso para los clubes extracurriculares. Por último, materiales de sustitución/suplementarios para los Calming Centers (Centros de Relajación) dentro del salón de clase (estrategia de comportamiento de nivel 1).

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 2

Aumentar asociaciones de padres y comunidad

### Declaración de la Meta

Mantener niveles altos de participación de padres en actividades que hagan hincapié en el progreso académico, la intervención y las celebraciones. Nuestra meta objetiva es que el 80% de todas las familias participen en reuniones de padres y maestros, reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los padres demostrarán su compromiso en el proceso de comentarios, según las mediciones de la Encuesta Panorama de conexión escolar (Panorama Survey School Connectedness): meta del 90% o más en respuestas favorables.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para cultivar y mantener el involucramiento y compromiso positivo de los padres, los alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito estudiantil.

### Necesidad Identificada

Un análisis de los datos demostró las siguientes necesidades:

- 1) Las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y las matemáticas tienen un bajo rendimiento. Los padres de estos alumnos deben participar en el proceso de intervención.
- 2) El ausentismo crónico sigue siendo muy alto para Cahuilla, con una tasa de 43.6% y los siguientes grupos de alumnos están en el estatus ATSI: jóvenes indigentes, alumnos con discapacidades, afroamericanos y blancos.
- 3) Las respuestas a la encuesta de conexión escolar positiva se reducen significativamente en las familias afroamericanas al 81%, mientras que en todos los demás grupos son del 95% o más.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación parental en el intercambio de opiniones entre los involucrados.	Participación de los padres en el proceso de obtención de comentarios de los involucrados: mantener una tasa de participación del 25% (la tasa actual es del 28%).	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados. Aumento de 115 a 125 encuestas a padres.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Conexión entre las familias y la escuela, según la encuesta Panorama para la familia sobre el clima escolar</p> <p>Todos los alumnos</p> <p>Hispanos</p> <p>Afroamericanos</p>	<p>Conexión entre las familias y la escuela, según la encuesta Panorama para la familia sobre el clima escolar</p> <p>Todos los alumnos: 95% (-1%), Meta cumplida</p> <p>Hispanos: 100%, Meta cumplida</p> <p>Afroamericanos: 96%, Meta cumplida</p> <p>Protección de la confidencialidad: 100%, Meta cumplida</p>	<p>Conexión entre las familias y la escuela, según la encuesta Panorama para la familia sobre el clima escolar</p> <p>Todos los alumnos: La tasa no debe caer por debajo del 95 %</p> <p>Hispanos: La tasa no debe caer por debajo del 95 %</p> <p>Afroamericanos: La tasa no debe caer por debajo del 95 %</p> <p>Protección de la confidencialidad: La tasa no debe caer por debajo del 95 %</p>
<p>Ambiente de apoyo para el aprendizaje académico, según la encuesta Panorama para la familia sobre el clima escolar</p> <p>Todos los alumnos</p> <p>Hispanos</p> <p>Afroamericanos</p>	<p>Ambiente de apoyo para el aprendizaje académico, según la encuesta Panorama para la familia sobre el clima escolar</p> <p>Todos los alumnos: Mantener (no caer debajo del 95%), Meta cumplida</p> <p>Hispanos: 100%, Meta cumplida</p> <p>Afroamericanos: 96%, Meta cumplida</p> <p>Protección de la confidencialidad: 100%, Meta cumplida</p>	<p>Ambiente de apoyo para el aprendizaje académico, según la encuesta familiar de Panorama sobre el clima escolar</p> <p>Todos los alumnos: Mantener igual (en al menos un 95 %)</p> <p>Hispanos: Mantener igual (en al menos un 95 %)</p> <p>Afroamericanos: Mantener igual (en al menos un 95 %)</p> <p>Protección de la confidencialidad: La tasa no debe caer por debajo del 95 %</p>
<p>Número de asistentes a una o ambas reuniones de padres y maestros, reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Número de asistentes a una o ambas reuniones de padres y maestros, reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): el 87% de ellos asistieron al menos a un evento.</p>	<p>Número de padres que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela o el centro para padres: Se mantendrá al menos un 80% de índice de participación.</p>

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Acción: actividades de participación de los padres

Servicios: se invitará y reclutará a los padres a asistir a diversos eventos, incluidas las reuniones de padres y maestros, las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), las reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y eventos temáticos centrados en el apoyo al aprendizaje dentro del hogar, estrategias para un comportamiento saludable y una fuerte asistencia a la escuela. Además, se reclutará a las familias a asistir a eventos académicos como la "Science Fair" (Feria de ciencias), la Noche de la Lectura, la Noche de Juegos Geeky y otros eventos. Los padres recibirán anuncios de calidad en diversas estrategias para promover el compromiso, recibiendo materiales y kits para apoyar la continuación del aprendizaje dentro del hogar.

Parámetros: la eficacia de esta acción se medirá por la tasa de respuesta positiva del 90% en la encuesta de conectividad escolar de la encuesta Panorama (Panorama Survey School Connectedness).

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Subgrupos para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés): jóvenes indigentes, alumnos con discapacidades, alumnos afroamericanos y blancos.

### Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

Dr. Saunders, centro de participación familiar, JFK Memorial



## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	1429
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Servicios: se invitará y reclutará a los padres a asistir a diversos eventos, incluidas las reuniones de padres y maestros, las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), las reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y eventos temáticos centrados en el apoyo al aprendizaje dentro del hogar, estrategias para un comportamiento saludable y una fuerte asistencia a la escuela. Además, se reclutará a las familias a asistir a eventos académicos como la “Science Fair” (Feria de ciencias), la Noche de la Lectura, la Noche de Juegos Geeky y otros eventos. Los padres recibirán anuncios de calidad en diversas estrategias para promover el compromiso, recibiendo materiales y kits para apoyar la continuación del aprendizaje dentro del hogar.

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Acción: participación de los padres en el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Servicios:

Para maximizar el impacto de las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), es importante que la administración, los padres y los maestros formen parte de las colaboraciones en torno a la asistencia y las reuniones del MTSS. Se conseguirán maestros suplentes a fin de que los maestros dispongan de tiempo libre en el salón de clase para participar plenamente en los planes de apoyo académico y de asistencia para los alumnos que demuestren la necesidad de apoyo adicional.

Parámetros:

La eficacia de esta acción se evaluará mediante el análisis de los datos académicos, de comportamiento y de asistencia de los alumnos, según el seguimiento realizado en la encuesta Panorama. Se crearán grupos de alumnos en Panorama y se utilizará esta herramienta para hacer un seguimiento del impacto de las intervenciones desarrolladas en estas reuniones.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Subgrupos para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés): jóvenes indigentes, alumnos con discapacidades, alumnos afroamericanos y blancos.

### Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

Dr. Saunders, Sra. Faris, Sr. Reedy, Sra. Avila

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

5,000

**Fuente**

None Specified

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

Servicios:

Para maximizar el impacto de las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), es importante que la administración, los padres y los maestros formen parte de las colaboraciones en torno a la asistencia y las reuniones del MTSS. Se conseguirán maestros suplentes a fin de que los maestros dispongan de tiempo libre en el salón de clase para participar plenamente en los planes de apoyo académico y de asistencia para los alumnos que demuestren la necesidad de apoyo adicional.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 3

Mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro

### Declaración de la Meta

Cahuilla implementará un programa en etapas para atender las necesidades socioemocionales de los alumnos y del personal.

- 1) Garantías de que los alumnos, el personal y las familias respondan de manera favorable en la encuesta Panorama (Panorama Survey) sobre los temas de seguridad escolar y conexión escolar.
  - 2) Las encuestas a los alumnos crecerán un 3% o más en la respuesta de la encuesta Panorama en torno a la seguridad y la conexión escolar, las encuestas al personal crecerán un 3% o más en las mismas encuestas y los padres mantendrán una tasa de respuesta positiva del 90% o más en las mismas encuestas.
  - 3) La meta será reducir la tasa de ausentismo crónico del año anterior en un 0.5% a un 3%.
  - 4) Los siguientes subgrupos para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) fueron catalogados con necesidades: jóvenes indigentes, alumnos con discapacidades, afroamericanos y blancos. Estas familias deben participar más activamente en la escuela para apoyar la asistencia de estos grupos.
- Los informes de asistencia del PSUSD se analizarán en las ventanas de referencia del PSUSD para analizar el progreso.  
Los informes de suspensión del PSUSD se analizarán en las ventanas de referencia del PSUSD para analizar el progreso.

### Meta LCAP




























El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos y física y emocionalmente seguros que alienten y apoyen a todos los alumnos.

### Necesidad Identificada

Un examen de las siguientes necesidades reveló lo siguiente:

- 1) El ausentismo crónico se considera muy alto. Hay una tasa de ausentismo crónico del 43.6% en la escuela.
- 2) Se observó que los siguientes subgrupos necesitaban apoyo de ATSI para las tasas de ausentismo crónico: jóvenes indigentes, alumnos con discapacidades, jóvenes afroamericanos y jóvenes blancos.

# Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																								
Índices de asistencia de los alumnos Todos los alumnos (ALL)	Índices de asistencia de los alumnos Todos los alumnos (ALL) - 90.7	Índices de asistencia de los alumnos Todos los alumnos (TODOS) - 93%																																																								
Índices de ausentismo crónico Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Rojo</td> <td>El 43.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 7.1</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Rojo</td> <td>El 32.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó. 7.2</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Rojo</td> <td>El 41.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 7.8</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td> Rojo</td> <td>El 52.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó. 5.8</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Rojo</td> <td>El 44.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 6.8</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td> Rojo</td> <td>El 52.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó. 7.9</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Rojo	El 43.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 7.1	EL	 Rojo	El 32.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 7.2	Hisp	 Rojo	El 41.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 7.8	AA	 Rojo	El 52.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 5.8	SED	 Rojo	El 44.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 6.8	SWD	 Rojo	El 52.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 7.9	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Naranja</td> <td>Descenso del 0.5% al 3%</td> <td>43.1% - 40.6%</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Naranja</td> <td>Descenso del 0.5% al 3%</td> <td>32.3% - 29.5%</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Naranja</td> <td>Descenso del 0.5% al 3%</td> <td>41.2% - 38.7%</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Naranja</td> <td>Descenso del 0.5% al 3%</td> <td>51.7% - 49.2%</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Naranja</td> <td>Descenso del 0.5% al 3%</td> <td>43.7% - 44.2%</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Naranja</td> <td>Descenso del 0.5% al 3%</td> <td>52.2% - 49.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Naranja	Descenso del 0.5% al 3%	43.1% - 40.6%	EL	Naranja	Descenso del 0.5% al 3%	32.3% - 29.5%	Hisp	Naranja	Descenso del 0.5% al 3%	41.2% - 38.7%	AA	Naranja	Descenso del 0.5% al 3%	51.7% - 49.2%	SED	Naranja	Descenso del 0.5% al 3%	43.7% - 44.2%	SWD	Naranja	Descenso del 0.5% al 3%	52.2% - 49.7%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Rojo	El 43.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 7.1																																																							
EL	 Rojo	El 32.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 7.2																																																							
Hisp	 Rojo	El 41.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 7.8																																																							
AA	 Rojo	El 52.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 5.8																																																							
SED	 Rojo	El 44.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 6.8																																																							
SWD	 Rojo	El 52.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 7.9																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Naranja	Descenso del 0.5% al 3%	43.1% - 40.6%																																																							
EL	Naranja	Descenso del 0.5% al 3%	32.3% - 29.5%																																																							
Hisp	Naranja	Descenso del 0.5% al 3%	41.2% - 38.7%																																																							
AA	Naranja	Descenso del 0.5% al 3%	51.7% - 49.2%																																																							
SED	Naranja	Descenso del 0.5% al 3%	43.7% - 44.2%																																																							
SWD	Naranja	Descenso del 0.5% al 3%	52.2% - 49.7%																																																							
	Azul	El 1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.																																																								
Disminuyó de manera significativa.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Azul</td> <td>El 1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</td> <td>Disminuyó de manera significativa. -1.9</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Azul</td> <td>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</td> <td>Se mantuvo. 0</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Azul</td> <td>El 0.6% de los alumnos fueron</td> <td>Disminuyó de manera</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Azul	El 1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Disminuyó de manera significativa. -1.9	EL	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Se mantuvo. 0	Hisp	 Azul	El 0.6% de los alumnos fueron	Disminuyó de manera	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Azul</td> <td></td> <td>Disminuir o aumentar en menos del 0.5%. 0% a 0.5%</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Azul</td> <td></td> <td>Disminuir o aumentar en menos del 0.5%. 0.1% a 1.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Azul		Disminuir o aumentar en menos del 0.5%. 0% a 0.5%	EL	Azul		Disminuir o aumentar en menos del 0.5%. 0.1% a 1.1%																												
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Azul	El 1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Disminuyó de manera significativa. -1.9																																																							
EL	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Se mantuvo. 0																																																							
Hisp	 Azul	El 0.6% de los alumnos fueron	Disminuyó de manera																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Azul		Disminuir o aumentar en menos del 0.5%. 0% a 0.5%																																																							
EL	Azul		Disminuir o aumentar en menos del 0.5%. 0.1% a 1.1%																																																							

**Medida/Indicador**

**Referente**

**Resultado Deseado**

		suspendidos al menos un día.	significativa. -1.3
AA	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Disminuyó. - 4.4
SED	 Verde	El 1.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Disminuyó de manera significativa. -1.7
SWD	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Disminuyó. - 5.2

Hisp		Azul	Disminuir o aumentar en menos del 0.5%. 0% a 0.5%
AA		Azul	Disminuir o aumentar en menos del 0.5%. 0.6% a 1.6%
SED		Azul	Disminuir o aumentar en menos del 0.5%. 0% a 0.5%
SWD			<p>Tasas de suspensiones Todos los alumnos (TODOS): 1% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos (Hisp.): 0.6% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 1.1% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%.</p> <p>Tasas de suspensiones Todos los alumnos (TODOS): 0.5% - 1.5% Estudiantes del inglés (EL, por sus</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           siglas en inglés): 0% al 0.5%            Alumnos hispanos (Hispanic): 0.1% al 1.1%            Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% al 0.5%            Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% al 0.5%            Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0% al 0.5%         </div>
Índices de expulsión Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hispanic) Afroamericanos (AA)	Índices de expulsión Todos los alumnos (ALL): 0% Estudiantes de inglés (EL): 0% Hispanos (Hispanic): 0% Afroamericanos (AA): 0% En desventaja socioeconómica (SED): 0% Alumnos con discapacidades (SWD): 0%	Índices de expulsión Todos los alumnos (ALL): 0% Estudiantes de inglés (EL): 0% Hispanos (Hispanic): 0% Afroamericanos (AA): 0%
Encuesta Panorama - Conexión Escolar Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hispanic) Afroamericanos (AA)	Conexión entre la escuela y la familia por medio de la Encuesta Panorama sobre Clima escolar para la familia. Todos los alumnos: 71%, Meta no cumplida Hispanos (Hispanic): 100%, Meta cumplida Afroamericanos (AA): Sin datos producidos Confidencialidad protegida: No se produjeron datos para los estudiantes	Encuesta Panorama - Conexión Escolar Todos los alumnos (ALL)- 80% de respuestas favorables EL- 80% de respuestas favorables Hispanos- 87% de respuestas favorables Afroamericanos (AA)- 80% de respuestas favorables
Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hispanic)	Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos: 55% Estudiantes de inglés (EL): 57% Hispanos (Hispanic): 57%	Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos (ALL) - 75% Estudiantes de inglés (EL)- 62% respondieron de manera favorable

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Afroamericanos (AA)	Afroamericanos (AA): 48%	Hispanos (Hisp)- 75% Afroamericanos (AA)- 64% respondieron de manera favorable Hisp: 69% respondieron de manera favorable
Resultados de la Inspección de Instalaciones de Williams	Resultados de la Inspección de Instalaciones de Williams - Logrado	Resultados de la Inspección de Instalaciones de Williams - Logrado

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Acción: apoyo del asistente de supervisión

Servicios: con el fin de aumentar la calidad de la supervisión y garantizar un entorno de aprendizaje más seguro, se proporcionará una hora adicional de apoyo del asistente de supervisión para prevenir interrupciones e incidentes que podrían conducir a un aumento de eventos de disciplina/de suspensión.

Parámetro: la efectividad de esta acción será evaluada por la tasa de suspensiones general de la escuela.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

## Persona(s) Responsable(s)

Dr. Saunders, Sr. Keith Reedy, Sra. Alma Vazquez de Dominguez

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	4,500
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Servicios: con el fin de aumentar la calidad de la supervisión y garantizar un entorno de aprendizaje más seguro, se proporcionará una hora adicional de apoyo del asistente de supervisión para prevenir interrupciones e incidentes que podrían conducir a un aumento de eventos de disciplina/de suspensión.

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Acción: programa "Self-Manager" (Gestor Autónomo)

Servicio: los alumnos que constantemente están demostrando los Seis Pilares del Carácter tendrán refuerzos al recibir el estatus de gestor autónomo, que les da derecho a privilegios durante todo el día y dentro del salón de clase. Los alumnos reciben sugerencias de diversos involucrados que los evalúan con una rúbrica alineada con el programa "Character Counts" (El carácter importa).

Efectividad: la efectividad de esta acción se evaluará en función de la tasa de suspensiones de la escuela.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:



## Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Dr. Saunders, Sr. Keith Reedy, Sra. Michelle Varela

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

0.00

**Referencia Presupuestaria**

**Descripción**

Servicio: los alumnos que constantemente están demostrando los Seis Pilares del Carácter tendrán refuerzos al recibir el estatus de gestor autónomo, que les da derecho a privilegios durante todo el día y dentro del salón de clase. Los alumnos reciben sugerencias de diversos involucrados que los evalúan con una rúbrica alineada con el programa "Character Counts" (El carácter importa).

## Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Acción: cursos sabatinos

Servicios: los alumnos que hayan sido catalogados con ausencias durante el ciclo escolar tendrán la oportunidad de asistir a los cursos sabatinos para borrar ausencias. Los alumnos de los grupos para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) recibirán invitaciones; esta será una estrategia incluida regularmente en los planes de apoyo a la asistencia para los alumnos de los subgrupos para ATSI. Los maestros recibirán una tarjeta de registro de horas para los alumnos que asisten a los cursos sabatinos; no se cumple con el requisito mínimo de veinte alumnos.

Parámetros: esta acción se evaluará en función de la tasa general de ausentismo crónico de los grupos para ATSI.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Subgrupos para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés): jóvenes indigentes, alumnos con discapacidades, alumnos afroamericanos y blancos.

## Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:  
Dr. Saunders, Sra. Faris y Sra. Angie Carretero

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	3,000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Servicios: los alumnos que hayan sido catalogados como ausentes durante el ciclo escolar tendrán la oportunidad de asistir a los cursos sabatinos para borrar ausencias. Los alumnos de los grupos para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) recibirán invitaciones; esta será una estrategia incluida regularmente en los planes de apoyo a la asistencia para los alumnos de los subgrupos para ATSI. Los maestros recibirán una tarjeta de registro de horas para los alumnos que asisten a los cursos sabatinos; no se cumple con el requisito mínimo de veinte alumnos.

## Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

**Acción:** tienda estudiantil; economía con fichas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y refuerzos a la asistencia.

**Servicio:** los alumnos que practican los Seis Pilares del Carácter reciben “Cahuilla Bucks” (billetes de Cahuilla) en nuestra economía de fichas. Luego, se les brinda la oportunidad de gastar esos billetes en una tienda estudiantil. Esto nos permite comprar incentivos para ser colocados en la tienda estudiantil para que los alumnos estén motivados a continuar con el programa. Además, los alumnos que demuestren una mayor asistencia positiva como resultado de sus códigos de asistencia recibirán los “Cahuilla Bucks” (billetes de Cahuilla). Finalmente, los alumnos que tengan una fuerte asistencia y estén cumpliendo con la meta del distrito del 96% recibirán un refuerzo positivo durante todo el año para estimularlos a mantener esta excelencia.

**Parámetros:** la efectividad de esta acción se medirá con la tasa general de ausentismo crónico de los alumnos dentro de los grupos para ATSI y la población estudiantil general.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input checked="" type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos: Subgrupos para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés): jóvenes indigentes, alumnos con discapacidades, alumnos afroamericanos y blancos.

## Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Dr. Saunders, Sr. Keith Reedy, Sra. Angie Carretero, Sra. Susan Campbell y Sra. Cathy Montes

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	3,000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Servicio: los alumnos que practican los Seis Pilares del Carácter reciben “Cahuilla Bucks” (billetes de Cahuilla) en nuestra economía con fichas. Luego, se les brinda la oportunidad de gastar esos billetes en una tienda estudiantil. Esto nos permite comprar incentivos para ser colocados en la tienda estudiantil para que los alumnos estén motivados a continuar con el programa. Además, los alumnos que demuestren una mayor asistencia positiva como resultado de sus códigos de asistencia recibirán los “Cahuilla Bucks” (billetes de Cahuilla). Finalmente, los alumnos que tengan una fuerte asistencia y estén cumpliendo con la meta del distrito del 96% recibirán refuerzos positivos durante todo el año para estimularlos a mantener esta excelencia.

# Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

<b>Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Colaboración y formación profesional en Matemáticas	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Tiempo de colaboración para la formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de las rutinas y estrategias de matemáticas para el desarrollo del entendimiento conceptual.	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Ofrecer un maestro de intervención lectora, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Apoyar a los alumnos y el personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title II

<b>Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad.	1,851	LCFF

<b>Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Formación profesional en Educación Consciente	1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Capacitación, suplentes y libros y materiales para acompañar.	3,703	Title I
Capacitación en Primeros Auxilios de Salud Mental para Jóvenes	1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Capacitación y libros y materiales para acompañar	2,962	Title IV

*Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:*

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

*Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.*

# Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$83,780
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$249,582.00

## Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	82,167	7,065.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,613	184.00
LCFF	168,051	0.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$75,102.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,429.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$76,531.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$168,051.00
None Specified	\$5,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$173,051.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$249,582.00**

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
LCFF	168,051.00
None Specified	5,000.00
Title I	75,102.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,429.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	5,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	196,400.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	28,100.00
4000-4999: Books And Supplies	14,429.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	750.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	4,903.00



## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	122,300.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	28,100.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	13,000.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	LCFF	750.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	3,901.00
	None Specified	5,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	74,100.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	1,002.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	1,429.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Mr. Ryan Saunders	X				
Mr. Jeffrey Kopatz (Year 2) (VICE CHAIR)		X			
Ms. Michelle Sardone (Year1)		X			
Mr. Nicholas Higgins (Year 2) (CHAIR)		X			
Mr. Keith Reedy (Year 1)			X		
Ms. Jennifer Guzman (Year 2)				X	
Ms. Regina King (Year 1)				X	
Ms. Angela Bennet (Year 1)				X	
Ms. Hilda Falefaga (Year 1) (SECRETARY)				X	
Ms. Nicole Johnson (Year 1)				X	
<b>Cantidad de miembros en cada categoría</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

## Firma

## Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Otro: El equipo de liderazgo se reunió para revisar la versión preliminar del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y aportar comentarios el 30 de abril de 2024 y se realizó un análisis de las causas principales de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) el 18 de marzo y 29 de abril de 2024.

Todo el personal se reunió el 15 de mayo de 2024 para repasar los comentarios sobre el SPSA y el borrador del SPSA a presentar ante el Consejo de Educación.

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 30 de abril de 2024.

Doy fe:

Director/a, Ryan E. Saunders, Ed.D. el 30 de abril de 2024

Presidente del SSC, Mr. Nicholas Higgins el 30 de abril de 2024

# Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

**Meta #1:**  
 La Primaria Cahuilla se esforzará cerrar la brecha de rendimiento en grupos estudiantiles significativos y aumentar el rendimiento de los alumnos al, 1) proporcionar la mejor primera instrucción, 2) brindar intervención y apoyo específicos, 3) proporcionar acceso a materiales, útiles y programas educativos de calidad. Se utilizarán las pruebas comparativas Star para medir el progreso y se utilizará el impacto en el crecimiento para medir la efectividad de las estrategias.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Acción: maestro en asignación especial</p> <p>Servicio:            El maestro en asignación especial prestará los siguientes servicios:            1) Ofrecer instrucción adicional individualizada o instrucción en grupos pequeños a los alumnos con necesidades de apoyo adicional a los alumnos de 3.º grado en ELA o matemáticas.            2) Apoyar a los alumnos de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) en el ausentismo crónico mediante el seguimiento de la asistencia de estos grupos, el desarrollo de planes de mejora de la asistencia y la colaboración con la administración, el personal y las familias para poner en práctica dichos planes.            3) Respaldar a los alumnos con estrategias de comportamiento de nivel 2 y 3, proporcionándoles intervención en forma de apoyo individualizado o en grupos pequeños, consulta en el desarrollo de planes de apoyo de comportamiento, la realización de reuniones de admisión al volver de la suspensión, ya que las suspensiones afectan la asistencia y el desempeño académico.</p> <p>Parámetro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La eficacia de esta acción se medirá por lo siguiente: X</li> </ul>			

<p>1) Datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de ELA y matemáticas de los alumnos a los que presta servicio directo en 3.º grado.</p> <p>2) El seguimiento de los datos de asistencia de los alumnos específicamente seleccionados en los grupos para ATSI que reciben servicios directos de un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) con un plan de apoyo a la asistencia.</p> <p>3) El seguimiento y la evaluación de los datos de comportamiento de los alumnos que reciben servicios directos del TOSA y están en un plan de apoyo al comportamiento.</p>			
<p>Acción: instrucción adicional más allá de la jornada escolar</p> <p>Servicios: los maestros de clase proporcionarán instrucción adicional académica en las áreas de lectura, escritura, matemáticas o desarrollo del lenguaje. La instrucción adicional puede impartirse antes o después de clase de manera individualizada o en grupos pequeños.</p> <p>Parámetro: los datos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de ELA y matemáticas del PSUSD se utilizarán para medir la eficacia de la instrucción adicional individualizada o en grupos pequeños recibida más allá de la jornada de instrucción.</p>			
<p>Acción: formación profesional y apoyo de asesores a las comunidades de aprendizaje profesional.</p> <p>Servicio: El Equipo de Liderazgo Educativo recibirá formación profesional y orientación en estrategias efectivas para desarrollar y mantener comunidades de aprendizaje profesional efectivas para mejorar el logro estudiantil. Esto se llevará a cabo en talleres de formación profesional, orientación individualizada para los líderes de nivel de grado y comentarios formativos de la administración y el capacitador a lo largo del año.</p>			

<p>Parámetro: La eficacia de esta estrategia se evaluará mediante la revisión de los datos cuantitativos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de ELA y matemáticas y los datos cualitativos en forma de comentarios del Equipo de Liderazgo Educativo.</p>			
<p>Acción: tres jornadas de articulación del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Servicio: los maestros dispondrán de tiempo libre para reunirse con el especialista educativo/asesor del caso al comienzo del año para asegurarse de que el maestro entiende los componentes del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y cómo atender mejor a los alumnos con discapacidades en el salón de clase.</p> <p>Parámetro: esta acción tendrá su efectividad determinada por los resultados de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de ELA y matemáticas del PSUSD de los alumnos que reciben servicios de educación especial a través de un IEP.</p>			
<p>Acción: formación profesional en prácticas basadas en traumas</p> <p>Servicios: los maestros de clase y el personal clasificado recibirán formación profesional con la meta de aprender sobre el impacto del trauma en el aprendizaje y las estrategias para mitigar el impacto del trauma en el aprendizaje, el comportamiento y la asistencia.</p> <p>Parámetro: la eficacia de esta acción se evaluará utilizando los datos de referencia, los datos de suspensión y los datos de suspensión de ELA y Matemáticas de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) del PSUSD.</p>			

<p>Acción: apoyo de asistentes a la enseñanza en clase en 1.º y 2.º grado.</p> <p>Servicio: 1.º y 2.º grado recibirán 75 minutos de apoyo de un asistente instructivo para brindar apoyo en el funcionamiento de grupos eficaces de “Guided Reading” (Lectura guiada). Esta persona proporcionaría apoyo adicional en la dirección de grupos de lectura y en la intervención con alumnos de primaria. La meta es garantizar que los alumnos alcancen la lectura de 3.º grado en el nivel correspondiente.</p> <p>Parámetro: la eficacia de esta acción se evaluará utilizando los puntajes de referencia de “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana) del PSUSD.</p> <p>1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025</p>			
<p>Acción: currículo de lectura de Learning Dynamics para kínder</p> <p>Servicio: proporcionar a los maestros de kínder un currículo de lectura suplementario que apoye a todos los alumnos de kínder a alcanzar el nivel de grado al final del año. Este currículo suplementario se utiliza en coordinación con la adopción del componente académico básico Wonders para proporcionar apoyo adicional a los alumnos en el aprendizaje de la lectura.</p> <p>Parámetro: la eficacia de esta acción se evaluará analizando los datos de la evaluación de “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) y las capacidades de lectoescritura temprana que evalúa.</p>			
<p>Acción: materiales y suministros suplementarios</p> <p>Servicios: proporcionar a los maestros de clase los materiales didácticos suplementarios y la tecnología que puedan necesitar</p>			

<p>para impartir instrucción de nivel 1, 2 y 3 a todos los alumnos. Esto podría incluir los siguientes materiales: programas informáticos instructivos, tóner para apoyar la impresión de materiales de intervención de los alumnos que no son accesibles en línea, papel milimetrado suplementario, marcadores, lápices y papel para apoyar la instrucción adicional y la instrucción en grupos pequeños. Además, material para las actividades de los cursos sabatinos, auriculares y material diverso para los clubes extracurriculares. Por último, materiales de sustitución/suplementarios para los Calming Centers (Centros de Relajación) dentro del salón de clase (estrategia de comportamiento de nivel 1).</p> <p>Parámetros: la efectividad de esta acción se evaluará observando los puntos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de ELA y matemáticas del PSUSD. Al proporcionar estos materiales, los niveles de grado deben ser capaces de demostrar que están progresando en las metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) en función de las evaluaciones del distrito. También se evaluará mirando en Renaissance Analytics y comparando los resultados del percentil de crecimiento estudiantil actual en la evaluación "STAR" de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas que miden el impacto instructivo en el aprendizaje de los alumnos.</p>			
--	--	--	--

**Meta #2:**

Mantener niveles altos de participación de padres en actividades que hagan hincapié en el progreso académico, la intervención y las celebraciones. Nuestra meta objetiva es que el 80% de todas las familias participen en reuniones de padres y maestros, reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los padres demostrarán su compromiso en el proceso de comentarios, según las mediciones de la Encuesta Panorama de conexión escolar (Panorama Survey School Connectedness): meta del 90% o más en respuestas favorables.



<p align="center"><b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b></p>	<p align="center"><b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b></p> <p align="center"><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p align="center"><b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b></p> <p align="center"><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p align="center"><b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b></p> <p align="center"><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>Acción: actividades de participación de los padres</p> <p>Servicios: se invitará y reclutará a los padres a asistir a diversos eventos, incluidas las reuniones de padres y maestros, las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), las reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y eventos temáticos centrados en el apoyo al aprendizaje dentro del hogar, estrategias para un comportamiento saludable y una fuerte asistencia a la escuela. Además, se reclutará a las familias a asistir a eventos académicos como la “Science Fair” (Feria de ciencias), la Noche de la Lectura, la Noche de Juegos Geeky y otros eventos. Los padres recibirán anuncios de calidad en diversas estrategias para promover el compromiso, recibiendo materiales y kits para apoyar la continuación del aprendizaje dentro del hogar.</p> <p>Parámetros: la eficacia de esta acción se medirá por la tasa de respuesta positiva del 90% en la encuesta de conectividad escolar de la encuesta Panorama (Panorama Survey School Connectedness).</p>			
<p>Acción: participación de los padres en el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Servicios: Para maximizar el impacto de las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), es</p>			

<p>importante que la administración, los padres y los maestros formen parte de las colaboraciones en torno a la asistencia y las reuniones del MTSS. Se conseguirán maestros suplentes a fin de que los maestros dispongan de tiempo libre en el salón de clase para participar plenamente en los planes de apoyo académico y de asistencia para los alumnos que demuestren la necesidad de apoyo adicional.</p> <p>Parámetros: La eficacia de esta acción se evaluará mediante el análisis de los datos académicos, de comportamiento y de asistencia de los alumnos, según el seguimiento realizado en la encuesta Panorama. Se crearán grupos de alumnos en Panorama y se utilizará esta herramienta para hacer un seguimiento del impacto de las intervenciones desarrolladas en estas reuniones.</p>			
---	--	--	--

<p><b>Meta #3:</b></p>
<p>Cahuilla implementará un programa en etapas para atender las necesidades socioemocionales de los alumnos y del personal.</p> <p>1) Garantías de que los alumnos, el personal y las familias respondan de manera favorable en la encuesta Panorama (Panorama Survey) sobre los temas de seguridad escolar y conexión escolar.</p> <p>2) Las encuestas a los alumnos crecerán un 3% o más en la respuesta de la encuesta Panorama en torno a la seguridad y la conexión escolar, las encuestas al personal crecerán un 3% o más en las mismas encuestas y los padres mantendrán una tasa de respuesta positiva del 90% o más en las mismas encuestas.</p> <p>3) La meta será reducir la tasa de ausentismo crónico del año anterior en un 0.5% a un 3%.</p> <p>4) Los siguientes subgrupos para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) fueron catalogados con necesidades: jóvenes indigentes, alumnos con discapacidades, afroamericanos y blancos. Estas familias deben participar más activamente en la escuela para apoyar la asistencia de estos grupos.</p> <p>Los informes de asistencia del PSUSD se analizarán en las ventanas de referencia del PSUSD para analizar el progreso. Los informes de suspensión del PSUSD se analizarán en las ventanas de referencia del PSUSD para analizar el progreso.</p>

<p><b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b></p>	<p><b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b></p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p><b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b></p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p><b>Modificaciones basadas en resultados de evaluación</b></p> <p><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>

<p>Acción: apoyo del asistente de supervisión</p> <p>Servicios: con el fin de aumentar la calidad de la supervisión y garantizar un entorno de aprendizaje más seguro, se proporcionará una hora adicional de apoyo del asistente de supervisión para prevenir interrupciones e incidentes que podrían conducir a un aumento de eventos de disciplina/de suspensión.</p> <p>Parámetro: la efectividad de esta acción será evaluada por la tasa de suspensiones general de la escuela.</p>			
<p>Acción: programa "Self-Manager" (Gestor Autónomo)</p> <p>Servicio: los alumnos que constantemente están demostrando los Seis Pilares del Carácter tendrán refuerzos al recibir el estatus de gestor autónomo, que les da derecho a privilegios durante todo el día y dentro del salón de clase. Los alumnos reciben sugerencias de diversos involucrados que los evalúan con una rúbrica alineada con el programa "Character Counts" (El carácter importa).</p> <p>Efectividad: la efectividad de esta acción se evaluará en función de la tasa de suspensiones de la escuela.</p>			
<p>Acción: cursos sabatinos</p> <p>Servicios: los alumnos que hayan sido catalogados con ausencias durante el ciclo escolar tendrán la oportunidad de asistir a los cursos sabatinos para borrar ausencias. Los alumnos de los grupos para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) recibirán invitaciones; esta será una estrategia incluida regularmente en los planes de apoyo a la asistencia para los alumnos de los subgrupos para ATSI. Los maestros recibirán una tarjeta de registro de horas para los alumnos que asisten a los cursos sabatinos; no se cumple con el requisito mínimo de veinte alumnos.</p> <p>Parámetros: esta acción se evaluará en función de la tasa general de</p>			

<p>ausentismo crónico de los grupos para ATSI.</p>			
<p>Acción: tienda estudiantil; economía con fichas del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y refuerzos a la asistencia.</p> <p>Servicio: los alumnos que practican los Seis Pilares del Carácter reciben "Cahuilla Bucks" (billetes de Cahuilla) en nuestra economía de fichas. Luego, se les brinda la oportunidad de gastar esos billetes en una tienda estudiantil. Esto nos permite comprar incentivos para ser colocados en la tienda estudiantil para que los alumnos estén motivados a continuar con el programa. Además, los alumnos que demuestren una mayor asistencia positiva como resultado de sus códigos de asistencia recibirán los "Cahuilla Bucks" (billetes de Cahuilla). Finalmente, los alumnos que tengan una fuerte asistencia y estén cumpliendo con la meta del distrito del 96% recibirán un refuerzo positivo durante todo el año para estimularlos a mantener esta excelencia.</p> <p>Parámetros: la efectividad de esta acción se medirá con la tasa general de ausentismo crónico de los alumnos dentro de los grupos para ATSI y la población estudiantil general.</p>			

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITILEI@cde.ca.gov](mailto:TITILEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

# Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

## Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

## Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

## **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

## **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

## Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.



Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

### a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
  - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

### b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
  - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
  - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

## Apéndice B:

# Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

# **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019