

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria de Cathedral City
Dirección	69-300 Converse Road Cathedral City, CA 92234
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6032403
Director/a	Brenda Santana
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	30 de abril de 2024
Fecha de Aprobación del Consejo Local	25 de junio de 2024

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	2
Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar	4
Propósito y Descripción	4
Participación de Involucrados.....	5
Inequidades de Recursos	8
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	11
Observaciones: Éxito	11
Observaciones: Necesidad Identificada	13
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	17
Inscripción Estudiantil	17
Población Estudiantil.....	19
Desempeño General.....	20
Desempeño Académico	21
Inclusión Académica	28
Condiciones y Entorno.....	31
Repaso y Actualización Anual	34
Meta 1 - Mayor Logro Académico	34
Meta 2 - Inclusión Parental.....	44
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	50
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	57
Meta 1.....	57
Meta 2.....	72
Meta 3.....	80
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	91
Resumen Presupuestario y Consolidación	93
Resumen Presupuestario.....	93
Asignaciones por Fuente Financiera	93
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	93
Gastos por Fuente Financiera.....	94
Gastos por Referencia Presupuestaria	95
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	96
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	97
Recomendaciones y Garantías.....	98
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	99

Instrucciones	109
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	109
Propósito y Descripción	110
Participación de los Involucrados	110
Inequidad de Recursos	110
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	110
Repaso Anual	112
Resumen Presupuestario.....	112
Apéndice A: Requisitos del Plan	114
Apéndice B:	116
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	118

Visión y Misión Escolar

La misión de la Escuela Primaria de la Ciudad de Cathedral es proporcionar un entorno académico altamente atractivo y seguro en el cual promovemos las fortalezas de los alumnos y los alentamos a alcanzar su máximo potencial. Nuestro personal, junto con las familias y los miembros de la comunidad se esfuerzan por proporcionar oportunidades de aprendizaje equitativas e inclusivas para que los alumnos alcancen la excelencia.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria de la Ciudad de Cathedral (CCE, por sus siglas en inglés) se encuentra en la ciudad de Cathedral, California, dentro del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). Presta servicios a aproximadamente 630 alumnos desde kínder de transición hasta 5.º grado. La escuela también proporciona en el plantel los siguientes programas de educación especial: servicios del habla y del lenguaje, servicios del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y salones de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) para discapacidades leves/moderadas. Se emplea un modelo colaborativo de educación especial en la Escuela Primaria de la Ciudad de Cathedral. La enseñanza dentro del modelo colaborativo de impartición de servicios refleja las normas de contenido y de desempeño y asegura el acceso de todos los alumnos al currículo básico.

Para garantizar una fácil transición al kínder de la Educación de Niñez Temprana (ECE, por sus siglas en inglés), un maestro de kínder de cada escuela primaria se reunirá tres veces al año con maestros de ECE a fin de abordar las habilidades necesarias para una transición exitosa. Estas reuniones serán celebradas en la Dirección del distrito o de forma virtual y serán facilitadas por el director de ECE, que recopilará sugerencias de los directores de escuela primaria o los líderes del Departamento de Kínder. Los alumnos entrantes de ECE también tendrán la oportunidad de visitar los salones de clase de kínder. Cada año, los padres de los alumnos entrantes a kínder o kínder de transición tendrán la oportunidad de asistir a una reunión informativa de kínder o kínder de transición en la escuela primaria, a fin de conocer al director de la escuela y los docentes de kínder. Los padres recibirán materiales y útiles educativos para ayudar a sus hijos durante el verano. Esta labor y estas reuniones de coordinación se financiarán a través de los fondos centralizados del Título I.

El siguiente Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se genera de acuerdo con un análisis de los datos de desempeño estudiantil realizado por el personal y el Consejo de Sitio Escolar. Se modifican los gastos y medidas con el objetivo de abordar las necesidades de los alumnos. El SPSA se analiza y supervisa en el otoño y la primavera.

Los alumnos son evaluados usando pruebas seleccionadas del currículo básico, las evaluaciones provisionales “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y las evaluaciones comunes desarrolladas de acuerdo con el nivel de grado. Se emplean estos datos para abordar la enseñanza de nivel I, que incluye grupos pequeños liderados por los maestros, y desarrollar/supervisar los grupos de intervención de nivel II.

La Escuela Primaria de la Ciudad de Cathedral colaboró con la Dirección del distrito para analizar este plan escolar. Este plan se desarrolla de acuerdo con pautas específicas establecidas por el Departamento de Educación de California y el Código de Educación.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Selección del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria de Cathedral City se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, junto con los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en una evaluación integral de las necesidades que incluye el

análisis de datos estatales verificables, junto con la información que se muestra en la interfaz de datos escolares de California y en DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones interinas y formativas comunes, se utilizan para medir y supervisar con mayor profundidad el logro estudiantil a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Los comités asesores escolares, incluidos el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar, solicitan sugerencias y asesoramiento. El Plan Escolar de la Escuela Primaria de Cathedral City (CCES, por sus siglas en inglés) aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y acotar las brechas de logros académicos del grupo estudiantil.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

- Maestros: se envió un correo electrónico a los maestros el 14 de agosto de 2023 para solicitar postulaciones para una vacante antes del 18 de septiembre de 2023. El 18 de agosto de 2023, se envió por correo electrónico una boleta a través de un formulario de Google a los maestros con una postulación: Rosalind Orduño. La votación cerró el miércoles 23 de agosto de 2023 a las 9:00 a. m. y se eligió a la Sra. Rosalind Orduño.
- Otros: se envió un correo electrónico a todo el personal certificado y a los maestros sin lista para solicitar postulaciones para una vacante antes del 14 de agosto de 2023 para su presentación antes del 18 de agosto de 2023. Se envió por correo electrónico una boleta a través de un formulario de Google al personal clasificado y a los maestros sin una lista el 18 de agosto de 2023 con dos postulaciones en la boleta: Wendy Nelson y Cynthia Gutierrez, con fecha de cierre el 23 de agosto de 2023. La Sra. Mary Perez ganó las elecciones con el 75% de los votos.
- Padre: se envió por correo electrónico a casa un formulario de Google para la postulación de padres con dos vacantes a través de ParentSquare el 28 de agosto de 2023, con vencimiento del 1 de septiembre de 2023. Se postularon dos madres para estar en la boleta. La Sra. María Trujillo y la Sra. Mariana Frías se colocaron en la boleta que cerró el 7 de septiembre de 2023. Ambas se seleccionaron para incorporarse al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Fechas y temas de las reuniones del SSC:

13 de septiembre de 2023: capacitación anual/virtual

5 de octubre de 2023: resultados de las elecciones y presentación de los miembros nuevos; elecciones de presidente, vicepresidente y secretario; análisis de los estatutos, del School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar), del Procedimiento uniforme de quejas, de la Parent and Family Engagement Policy (Política de participación de los padres y la familia) y del Convenio entre los padres y la escuela; análisis de los datos de fin de año de 2022/2023, de los datos de asistencia e intercambio y análisis de las estrategias; análisis de las metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y de los comentarios recibidos para las revisiones; análisis de la alineación del Plan Escolar, diseño de planes de formación profesional, análisis del programa de intervención lectora para el nivel II; análisis del presupuesto adicional del Título I y sugerencias recibidas sobre cómo gastar los fondos adicionales en función de los datos; información sobre las oportunidades de educación para los padres e información sobre el informe del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

30 de enero de 2024: aprobación de actas, presentación de oportunidades de educación para padres, actualizaciones del presupuesto/de la financiación, información sobre los datos de asistencia y de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), informe del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), análisis de las proyecciones del Título I y del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés); análisis del progreso hacia el logro de las acciones del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y presentación de la información de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).

30 de abril de 2024: aprobación de las actas, análisis del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2023/2024 y sugerencias para la evaluación de las necesidades; información sobre los resultados de la encuesta a los padres de estudiantes del inglés, junto con sus sugerencias para el SPSA; análisis del borrador de las acciones/los gastos del SPSA de 2024/2025; aprobación del SPSA de 2024/2025; sugerencias sobre el “Local Control

and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): presentación compartida y sugerencias ofrecidas al PSUSD; informe del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), información sobre Panorama y los datos de asistencia; información sobre el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).

Fechas de las asambleas del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y temas relacionados con el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés):

22 de septiembre de 2023: resumen del Título I, análisis y comentarios sobre la Política de participación de los padres y “Three-Way Compact” (Convenio entre los padres, el alumno y la escuela), capacitación del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), postulaciones para el ELAC, postulaciones para el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), análisis de los servicios prestados para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés); análisis de los datos del año anterior; comentarios de los padres recibidos a través de un formulario de Google; análisis del Safety Plan (Plan de Seguridad), el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) y explicación de otras oportunidades. Análisis de los roles del Consejo de Sitio Escolar, información sobre los recursos para los padres y las familias.

7 de diciembre de 2023: resultados de las elecciones, análisis de los datos de asistencia de EL; estatutos, comentarios sobre las subvenciones para los libros de la biblioteca; análisis de los servicios para EL; comentarios sobre el SPSA para los EL; formulario de comentarios de los padres sobre las necesidades escolares; análisis del DELAC y próximos eventos y próximas oportunidades.

7 de febrero de 2024: informe del DELAC; información sobre los datos de asistencia e incentivos para EL; Encuesta Panorama (Panorama Survey), oportunidades de participación.

25 de abril de 2024: actualizaciones del DELAC, actualizaciones de pruebas, oportunidades nuevas de participación; aporte de información sobre las acciones del SPSA, presentación de CSI y aportes de comentarios.

Fechas de las reuniones del Liderazgo del Sitio y temas relacionados con el SPSA:

Las siguientes reuniones incluyeron temas importantes relacionados con las acciones o los datos del SPSA:

4 de agosto de 2023: reunión del Liderazgo de verano. Los temas analizados fueron los siguientes: metas para el año, áreas de enfoque, expectativas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), evaluaciones/datos, metas de instrucción.

22 de septiembre de 2023: expectativas sobre las metas “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) y los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés), comunicación con los padres, estrategias didácticas nuevas y programas suplementarios (Heggerty, UDL y CMB).

12 de octubre de 2023: Alice Training y sitio web con lecciones, apoyo científico en la planificación, apoyo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), datos de asistencia con estrategias e incentivos, presupuesto del Título I: evaluación de las necesidades y sugerencias respecto de los fondos adicionales, PD los sábados para maestros, planificación y oportunidades de colaboración después de la escuela, próximos pasos del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y análisis del apoyo para el nivel I (contenidos académicos y conductas), prácticas de la mejor primera instrucción, “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), oportunidad de formación profesional en el sitio con la TOSA en función de los comentarios recibidos en la reunión.

7 de noviembre de 2023: análisis de datos referidos al programa “Reading A-Z” (Lectura de la A a la Z) y otras evaluaciones, metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), análisis de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en torno a los datos, monitoreo de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), próximas jornadas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)/colaboración.

5 de diciembre de 2023: análisis de las metas de instrucción, de equidad, del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y de la hoja de datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y análisis de las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés).

9 de enero de 2024: monitoreo de EL, actualizaciones de asistencia sobre datos y estrategias, análisis y certificados de STAR, examen de intervención, próximas evaluaciones (STAR).

15 de febrero de 2024: análisis de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), subvención la lectura y lectoescritura, datos de asistencia; datos y análisis de Educación Especial; designación del Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y análisis de la interfaz de California; análisis sobre la intervención de nivel 2; desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés); comunicación con los padres.

9 de abril de 2024: metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés)/análisis, análisis del Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés): anticipación de las necesidades y barreras; formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el próximo año, formación profesional sobre disciplina consciente disponible, enfoque para el próximo año; programas e ideas de escritura suplementarios;

renovación de los comités escolares para alinearse mejor con las metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés); intervención/periodo de receso entre las sesiones (intersession); actualizaciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

7 de mayo de 2024: encuesta del distrito sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés); sugerencias recibidas sobre los horarios de las campanas, los horarios de instrucción, los materiales y suministros necesarios para el próximo año; datos en la hoja de cálculo de articulación; datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).

Reuniones designadas por el CSI:

20 de marzo de 2024: reunión inicial de la directora con la persona designada por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para conocer el proceso de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).

5 de abril de 2024: capacitación de la directora con la LEA para repasar la presentación que se compartirá con el personal y los socios educativos.

13 de abril de 2024: reunión con el personal para introducir los conceptos de CSI y comenzar conversaciones en torno a los resultados de la interfaz. Análisis en grupo sobre los logros, los obstáculos y las necesidades no abordadas en las áreas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), suspensiones escolares y ausentismo crónico. Todos los niveles de grado están presentes para compartir pensamientos e ideas en grupos mixtos.

10 de abril de 2024: reunión con el personal para la presentación de CSI para todos; seguir agregando carteles (vía Padlet); el personal agregará el tema de desigualdades de recursos mientras realizan análisis en los grupos de nivel de grado.

24 de abril de 2024: reunión del ELAC para compartir la presentación de CSI con las familias. Comentarios recopilados de la comunidad y las familias.

30 de abril de 2024: reunión del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para la presentación y los comentarios sobre el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), información sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y propuesta respecto del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

De acuerdo con la evaluación de la implementación y la eficacia de las acciones del SPSA (consulte la sección Annual Evaluation [Evaluación anual] y la sección Needs Assessment [Evaluación de las necesidades]) y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, los datos básicos, las evaluaciones del distrito y los comentarios de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó las siguientes revisiones del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés):

1. Continuar financiando un auxiliar instructivo de nivel II para brindar apoyo de intervención lectora.
2. Continuar financiando al enlace comunitario para seguir apoyando las conexiones de los padres con la escuela y apoyar a las familias con la asistencia, la información y los datos de los estudiantes del inglés y para ofrecer recursos que ayuden a los alumnos a tener éxito.
3. Continuar financiando asistentes de supervisión para mantener la seguridad de los alumnos en el patio de juego, así como en las puertas, mientras damos recibimos a los alumnos y las familias a la escuela por las mañanas.
4. Brindar oportunidades para las Noches para Padres con el fin de ayudarlos a comprender las materias académicas, como ELA y matemáticas. Los maestros compartirán recursos, así como los conceptos y las estrategias que se enseñan en clase. Esto permitirá que los padres formen parte del apoyo a sus hijos en casa con la tarea. Intentaremos organizar Noches Familiares mensuales que apoyen las áreas académicas. Se ofrecerán refrigerios ligeros y servicio de guarderías para ayudar a involucrar a los padres.
5. Continuar financiando suplentes para que los maestros puedan reunirse con los padres con el fin de analizar las áreas de preocupación por los estudios académicos o las conductas.
6. Financiar los suministros y materiales suplementarios para apoyar el plan de asistencia a nivel escolar con el fin de mejorar la asistencia diaria promedio y disminuir el ausentismo crónico.
7. Continuar financiando suministros y materiales didácticos suplementarios de nivel I para implementar la formación profesional.
8. Continuar financiando la formación profesional y la colaboración por hora y fondos para estipendios con el fin de abordar la capacitación del personal de seguimiento y brindar tiempo de colaboración para la planificación.
9. Incorporar a un auxiliar instructivo bilingüe para ayudar a la maestra de intervención lectora ofrecida por el distrito en la intervención lectora de nivel 2.
10. Agregar apoyo extracurricular para el desarrollo del idioma de los alumnos recién llegados o principiantes.

11. Continuar financiando la colaboración de los maestros en asociación con Solution Tree para un mejor análisis de los datos y la planificación de la mejor primera instrucción de los alumnos. Esto incluye orientación adicional, suplentes y tiempo para planificación adicional.
12. Continuar financiando el periodo de receso entre las sesiones (intersession) de las vacaciones de primavera o los cursos sabatinos para los alumnos de 3.º a 5.º grado como preparación para pruebas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Este programa abordará a los subgrupos con necesidades de apoyos adicionales.
13. Financiar apoyo adicional de salud mental para los alumnos.
14. Continuar financiando los suministros y materiales necesarios en el área de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para continuar ayudando a los alumnos de nivel I en el salón de clase.
15. Financiar la capacitación para la orientadora académica escolar, el enlace comunitario, los maestros y los administradores para aportar ideas y recursos con el fin de abordar las necesidades socioemocionales de los alumnos, los programas de nivel I y II, y la asistencia escolar.
16. Financiar programas para ayudar a las familias y a los padres con estrategias de lectura y libros para sus hijos.
17. Continuar financiando y ampliando las suscripciones a programas, como el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), Lexia, Novel Effect, Scholastic News, entre otros.
18. Continuar financiando las actualizaciones tecnológicas, según sea necesario, para la enseñanza en clase.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Según los datos de la interfaz de California, se han observado desigualdades de recursos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el ausentismo crónico y el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en todos nuestros subgrupos. Además, los alumnos con discapacidades evaluados obtuvieron un estatus rojo (Muy Bajo) en matemáticas.

Los datos de la interfaz de California para estos subgrupos de 2023-2024 indican que estos grupos se encuentran en el nivel de estado que se considera como Muy Bajo. El progreso de los estudiantes del inglés se midió en el nivel rojo, lo que indica que un 34% de los estudiantes están progresando hacia el dominio del inglés. Esto supuso un descenso del 11.3%. En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), en general, estábamos en rojo con 82.4 puntos por debajo de la norma, lo que supuso un descenso de 6.6 puntos. Además, los cinco subgrupos obtuvieron un puntaje en rojo. El grupo de Alumnos con Discapacidades obtuvo 184.4 puntos por debajo la norma; el grupo de Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) obtuvo 82.9 puntos por debajo de la norma; el grupo de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvo 100.7 puntos por debajo de la norma; el grupo de Alumnos Indigentes obtuvo 95.8 puntos por debajo de la norma y el subgrupo de Alumnos Hispanos obtuvo 86.4 puntos por debajo de la norma. En matemáticas, el subgrupo de Alumnos con Discapacidades obtuvo un puntaje de 167.7 y fue el único subgrupo con el estatus del indicador en rojo. Todos los demás subgrupos tenían indicadores en naranja o amarillo. Por lo tanto, las acciones dirigidas a los grupos de Alumnos Indigentes y a los grupos de Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) continuarán para el ciclo escolar 2024-2025. La intervención de nivel II en lectura seguirá siendo una prioridad. Pondremos el énfasis en la supervisión de datos adicionales de nuestros alumnos indigentes, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). En colaboración con los asesores del caso de Educación Especial, examinaremos los datos de nuestros alumnos con discapacidades y supervisaremos las intervenciones para ellos. También, ofreceremos tiempo para las reuniones de articulación, reuniones que incluirán al maestro de educación general y a los asesores del caso de la “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés), incluida la oratoria, para cerciorarse de que los alumnos estén progresando hacia las metas trabajando juntos y facilitando las estrategias didácticas recomendadas para que los alumnos tengan éxito. Las evaluaciones comunes a nivel de grado y las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) también supervisarán y monitorearán a los grupos de Alumnos Indigentes, Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Los periodos de receso entre las sesiones (intersessions) y los cursos sabatinos se planificarán para los alumnos de los subgrupos arriba mencionados, que tendrán prioridad para asistir. La formación profesional en el área de estrategias para los estudiantes del inglés será una prioridad para todos los maestros para que todos los estudiantes del inglés reciban las mismas estrategias durante la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado.

Según el punto de referencia estatal, la prueba Star Reading (evaluación Star de lectura), los puntajes de dominio de 3.º a 5.º grado aumentaron un 1% desde el invierno de 2022-2023 hasta el invierno de 2023-2024, lo que indica que un 19.4% de los alumnos alcanzaron un puntaje de nivel 3 o 4. Según el punto de referencia estatal, la prueba Star Math (evaluación Star de matemáticas), los resultados de dominio mejoraron del 17.7% en el invierno de 2022-2023 al 19.6% de dominio durante el invierno del ciclo escolar 2023-2024. Estos puntajes de referencia estatal de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) indican una mayor necesidad de mejora, tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. Como resultado de estos datos, haremos lo siguiente para ayudar a mejorar los datos generales, pero supervisaremos con rigurosidad los datos de los subgrupos y daremos prioridad a aquellos con mayor necesidad, como nuestros estudiantes del inglés, alumnos indigentes y alumnos con discapacidades. Estas desigualdades se abordarán en la Meta n.º 1 mediante diversas acciones.

En el área de:

- “Guided Reading” (Lectura guiada): dar prioridad a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos indigentes que obtienen puntajes en el rango Intensivo en una evaluación común de lectura fundamental durante la “Guided Reading” (Lectura guiada) para una intervención específica. El horario maestro seguirá ofreciendo un bloque de tiempo para permitir que los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) reciban una intervención focalizada sin interferir en la instrucción básica.
- Apoyo de inglés para los alumnos recién llegados: el apoyo extracurricular al desarrollo del idioma para los alumnos recién llegados se impartirá los miércoles después de la escuela. Si no hay suficientes alumnos recién llegados, el apoyo puede pasar a los principiantes.
- Formación profesional y tiempo de colaboración: el personal certificado colaborará con Solution Tree para analizar los datos e implementar las estrategias que reforzarán el enfoque en la planificación y diferenciación de las lecciones para nuestros subgrupos a partir del uso de datos. Los maestros, la capacitadora de lectoescritura y la capacitadora académica se focalizarán específicamente en la observación de estrategias, incluidas las estrategias de participación de Kagan y diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), para apoyar a los subgrupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Nuestras evaluaciones de ciclo corto se seleccionarán en función de los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y se alinearán con los objetivos de aprendizaje y las normas del estado de California. A continuación, se analizarán y desglosarán en función de nuestros subgrupos para determinar las necesidades permanentes. De 3.º a 5.º grado, se realizarán tareas de rendimiento a lo largo del año con la meta final de que los alumnos sean capaces de realizarlas por sí mismos. Los maestros continuarán colaborando semanalmente con el fin de planificar las lecciones para mejorar la primera instrucción en torno al área de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Las expectativas para las lecciones de matemáticas LES aumentarán de dos a tres veces por semana. Los alumnos con discapacidades se supervisarán con rigurosidad durante estas lecciones; se espera que los maestros diferencien la planificación de estas lecciones para incluir las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el escalonamiento para ayudar con el apoyo a los alumnos con dificultades. Las expectativas de matemáticas seguirán focalizándose en las estrategias de alto impacto y rutinas de cálculos matemáticos mentales utilizando nuestro currículo de Bridges. También, se ofrecerá apoyo para las estrategias didácticas que se utilizarán en la enseñanza de la lectura y la escritura durante la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), alineándolo con nuestra adopción actual de Wonders. El tiempo de “Guided Reading” (Lectura guiada) continuará y se utilizará el programa UFLI como un suplemento para la instrucción en grupos pequeños durante el tiempo de lectura guiada. Se hará hincapié en la planificación de actividades que ayuden a los alumnos a progresar en la lectura y escritura a través de nuestra capacitadora en lectoescritura. Se impartirá formación profesional sobre las estrategias didácticas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para que los maestros las incorporen durante sus tiempos de ELD integrado y ELD designado. Además, en nuestros comités, trabajaremos juntos para crear expectativas sobre las estrategias comunes que deben utilizarse. Las estrategias basadas en la investigación se considerarán y seleccionarán para su implementación (ELA: lectura y escritura, matemáticas, ELD). La capacitadora en lectoescritura y la capacitadora académica diseñarán recursos para que los maestros los apliquen y utilicen cuando planifiquen las clases. Se pondrá el enfoque en las mejores primeras prácticas instructivas y en el uso adecuado de los minutos de instrucción. Un comité diseñará estas estrategias y se supervisarán mediante el análisis de datos con el Equipo de Liderazgo y el comité.

Las tasas de ausentismo crónico empezaron a subir antes del cierre de la escuela, subieron durante el aprendizaje a distancia y están mejorando lentamente, pero siguen siendo más altas de lo que nos gustaría. Esta área debe abordarse en el plan escolar de 2024-2025, ya que nuestro porcentaje de alumnos con ausentismo crónico ha aumentado del 9.7% al 38.9% para todos los alumnos. La interfaz de California indica que los cinco subgrupos significativos se

encuentran en el nivel muy alto de ausentismo, siendo el porcentaje más alto el de los alumnos con discapacidades, que aumentó del 16.5% al 45.5%. Nuestro subgrupo de Alumnos Indigentes aumentó un 7.4% hasta alcanzar el 42.2% de alumnos con ausentismo crónico. Nos enfocaremos en detectar a los alumnos de estos dos subgrupos y nos cercioramos de ofrecer recursos e intervenciones a las familias. Serán el enfoque de nuestro plan de asistencia escolar. Estas desigualdades se abordarán mediante las siguientes acciones de la Meta n.º 2 de nuestro plan:

- Se han asignado fondos para que el Comité de Asistencia los utilice para las oportunidades de enriquecimiento y suministros para motivar y fomentar la mejora de la asistencia estudiantil. Este enfoque se centrará específicamente en los alumnos del subgrupo de Alumnos Indigentes y Alumnos con Discapacidades y los abordará a ellos en primer lugar. Incentivos de clase, incentivos individuales para los alumnos y las familias,
- Nuestro Comité del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se reunirá mensualmente y continuará perfeccionando los sistemas de expectativas de nivel I a nivel escolar y los planes de apoyo específico de nivel II, así como los refuerzos positivos.
- Se implementarán reconocimientos adicionales por la asistencia. Los maestros y el personal elaborarán un plan para dar la bienvenida a los alumnos a la escuela. Se asignará tiempo para que los maestros se acerquen a las familias por teléfono y establezcan vínculos con ellas. Los maestros también trabajarán en la fijación de metas de asistencia con los alumnos cuando se fijen las metas académicas. Se hará un seguimiento de estas metas y se motivará a los alumnos mediante incentivos.

El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en la interfaz de California muestra que nuestros alumnos disminuyeron un 11.3%. Estos datos indican que los alumnos no progresan adecuadamente ni continúan en el nivel 4. En algunos casos, los alumnos se han negado. Mediante un análisis de las causas fundamentales, se determinó que algunos de los factores que contribuyeron a este descenso fueron la necesidad de apoyo adicional para la escritura, el apoyo adicional para preparar a los maestros con estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que incluyan la tecnología y la participación de los padres. Esta desigualdad se abordará en la Meta n.º 1 a través de las siguientes acciones.

- Se adquirirán programas suplementarios para la escritura y el material necesario.
- Se ofrecerá tiempo para monitorear el progreso en el desarrollo del idioma inglés, colaboración para analizar los datos y analizar los grupos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (la clasificación por niveles actualmente ocurre de 1.º a 5.º grado para ELD designado).
- Se pondrá el enfoque en la planificación y la inclusión de estrategias de ELD durante la instrucción de nivel 1 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.
- Planes de formación profesional para el tiempo 2-1-2 en colaboración con el Departamento de Estudiantes del Inglés del distrito.
- Elaborar un plan para que los maestros de clase realicen la prueba sumativa de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) en lugar de los suplentes.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Este año, recibimos 110 encuestas familiares. La mayoría de las áreas fueron favorables con un 93% o más. En comparación con las escuelas de nuestro distrito, la Escuela Primaria de Cathedral City obtuvo un puntaje superior al promedio del distrito en tres o cinco áreas. Vimos una disminución en el Conocimiento y la Equidad de la Disciplina, las Reglas y las Normas al 89%. Al desglosar los datos por preguntas en esta área, en una de ellas se pregunta si el sitio informa claramente a los alumnos de lo que ocurriría si infringen las reglas de la escuela y 101 de 110 respuestas son favorables. Al responder a la pregunta de si piensan que la disciplina es justa en nuestra escuela, 94 de las 110 respuestas fueron favorables.

Los datos estudiantiles mostraron aumentos positivos. Hubo un aumento del 5% en el Conocimiento y la Equidad de la Disciplina, las Reglas y las Normas. También, hubo un aumento del 5% en el área de Determinación. Todas las demás áreas de las encuestas a los alumnos también mostraron un aumento positivo. En la encuesta del personal, el mayor aumento también se registró en el área de Conocimiento y la Equidad de la Disciplina, las Reglas y las Normas. Aunque hubo disminuciones mínimas, el área de Entorno y Apoyo para el Aprendizaje Académico sigue siendo un área de fortaleza de la Escuela Primaria de Cathedral City.

De acuerdo con los datos, se presentan dos logros más este año:

Durante el margen de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) de 2024, la Escuela Primaria de Cathedral City registró 110 respuestas en la Encuesta para la familia (Family Survey). Los resultados demostraron resultados favorables en las cinco áreas, y todas ellas obtuvieron un puntaje del 89% o superior. Nuestras mayores áreas de fortaleza fueron el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Clima de Apoyo al Aprendizaje Académico. Otras dos áreas de fortaleza fueron el Sentido de Pertenencia con un 93% y la Seguridad con un 93%.

Las Encuestas Panorama a los alumnos (Student Panorama Surveys) indicaron un aumento positivo en todas las áreas.

La interfaz de datos de California de 2022-2023 indica una tasa de suspensiones en el indicador naranja con un pequeño aumento del 1.3% al 1.7%.

Los resultados de matemáticas de 2022-2023 indican un aumento general de 4.3 puntos, lo que nos sitúa en el indicador amarillo en general. Dos subgrupos también pasaron al estado amarillo del indicador. Nuestro subgrupo de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) aumentó 3.8 puntos y nuestro grupo de alumnos hispanos aumentó 4.2 puntos. En el indicador naranja, se mantuvieron el subgrupo de Alumnos Indigentes y el subgrupo de Estudiantes del Inglés. Cuatro de los cinco subgrupos se mantuvieron o aumentaron en el área de matemáticas. La comparación de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) del invierno de 2022-2023 mostró un aumento del 14.7% al 19.6% durante el mismo período para el ciclo escolar 2023-2024.

Los resultados sumativos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2022-2023 indican que el 37.97% de los 316 alumnos evaluados obtuvieron un puntaje de nivel 3 o 4.

Los puntajes de evaluación “STAR ELA” (evaluación STAR de artes lingüísticas en inglés) en 3.º-5.º grado del invierno de 2022-2023 al invierno de 2023-2024 mostraron un aumento del 1% desde el 18.4% hasta el 19.4%.

Acciones complementarias:

El trabajo con la orientadora académica y el Comité de Evaluadores de Desempeño Académico para desarrollar expectativas de conducta y planes de estudio y videos para usar en los salones de clase ha servido para mantener baja nuestra tasa de suspensiones. Además, se han comprado libros y materiales para el “Calming Corner” (Rincón de relajación) para reponer y reemplazar artículos. Los “Calming Corners” (Rincones de relajación) a nivel escolar ayudan a los alumnos a tener un lugar para regular sus emociones. Además, los asistentes de supervisión adicionales que monitorean a los alumnos durante los almuerzos y recreos ayudan a limitar situaciones en las que los alumnos podrían verse envueltos y ser expulsados de la escuela.

**Observaciones:
Éxito**

El éxito del uso y la integración de la tecnología por parte de los alumnos y del personal está respaldado por la acción y la financiación destinada a los equipos e insumos tecnológicos. Se entregaron computadoras portátiles y cámaras de documentos en buen estado de funcionamiento o actualizadas a todo el personal. Asimismo, se compraron dispositivos ViewSonic para todas las clases, excepto para educación física (PE, por sus siglas en inglés). Esta tecnología, junto con las estrategias y los programas recién aprendidos, se implementará para el comienzo del próximo ciclo escolar con fondos continuos dedicados a cualquier reemplazo de dispositivos tecnológicos que surja.

El enlace comunitario escolar también apoyó la mejora de las colaboraciones con los padres. Con frecuencia utilizaba ParentSquare como escuela y se comunicaba con las personas a través de ParentSquare, llamadas telefónicas y correos electrónicos. Ella comunicó, recordó y ayudó a los padres a programar y recordarles de las reuniones, intervenciones, conferencias, etc., lo que resultó en tasas de asistencia de más del 90% de los padres. El puesto de Enlace Comunitario Escolar financiado por el sitio continuará financiándose para el próximo año y se ofrecerán estrategias, como el uso de ParentSquare, más actividades de participación familiar, como las Noches de Información para los Padres, guarderías y refrigerios. El enlace comunitario continuará ayudando con la asistencia, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y la colaboración del Grupo de Padres y Maestros.

En la formación profesional en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas que se centra en afirmaciones, objetivos, conversaciones (talk moves) de maestros/discursos matemático y aprendizaje cooperativo se han incluido apoyos para los estudiantes del inglés. Nuestro personal recibió 6 días de apoyo de suplentes pagados por el distrito para poder colaborar con la administración y la TOSA del sitio en torno al análisis de datos y la planificación. Doce maestros y dos administradores se unieron a las iniciativas de cohorte de LETRS y finalizaron el primer año del programa de dos años. Además, los alumnos con necesidades de apoyo adicional en los fundamentos de la lectura tuvieron la oportunidad de asistir a las clases de intervención lectora. Este año, se contó con un maestro de intervención del Título I del sitio y un auxiliar instructivo, junto con una maestra de intervención lectora financiada por el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Han logrado monitorear y trabajar con 170 alumnos en grupos pequeños a diario. Se enfocan en la comprensión lectora y las habilidades de lectura. En octubre, se llevó a cabo la formación profesional sobre el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para los maestros. Para hacer un seguimiento, los maestros tuvieron la oportunidad de reunirse con sus niveles de grado y nuestra TOSA académica, ya sea después de la escuela o los sábados para analizar el currículo, los datos y planificar la instrucción. Se entregaron suministros y materiales adicionales para implementar estas estrategias en sus lecciones. Además, nuestra TOSA del sitio y del distrito impartió un día voluntario de formación profesional en los lugares de trabajo de Bridges. La formación profesional y la intervención lectora (solo auxiliares docentes, no el puesto certificado) son acciones que continuarán el próximo año con un énfasis en abordar las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos indigentes. Se ofrecieron academias sabatinas para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y preparación para las pruebas de matemáticas y ciencias para ayudar a los alumnos con discapacidades, así como a nuestros subgrupos de estudiantes del inglés y alumnos indigentes. A estos mismos alumnos se les ofreció instrucción adicional extracurricular durante un mes, dos días a la semana.

Debido a la tasa de suspensiones, es evidente que nuestras prácticas actuales de Playworks en el recreo son cruciales. Se ha contratado a un equipo más constante este año, y nuestro capacitador de Playworks pudo ir a observar otros programas para implementar estrategias e incorporar ideas para hacer que el recreo sea un período exitoso para todos los alumnos. También, se incluyeron "Peace Paths" (Caminos hacia la paz) y se capacitó a todos los miembros del equipo de recreo en el uso de estos. El programa Playworks continuará durante el ciclo escolar 2023-2024 con asistentes de supervisión adicionales financiados por el sitio. El Comité de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Evaluadores de Desempeño Académico también continuará el trabajo realizado en 2023-2022 al establecer un sistema de apoyos de múltiples niveles, lo que incluye las expectativas y los apoyos de conducta de nivel I, junto con las intervenciones de nivel II.

Se ofrecerán oportunidades adicionales de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en el área de matemáticas para ayudar a apoyar a los alumnos y brindar un enfoque de nivel 2 más específico. Los maestros continuarán colaborando y planificando sesiones después de la escuela para diseñar planes de estudio que aborden las necesidades específicas en función de los datos. Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) los sábados y oportunidades de planificación, así como oportunidades extracurriculares para trabajar con nuestra TOSA del sitio con el fin de mejorar las prácticas de matemáticas en clase.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Contenidos académicos:

Los indicadores de rendimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) fueron evidentes en la interfaz de California de 2022-2023. En el área de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los alumnos obtuvieron un puntaje (indicador rojo) de 82.4 puntos por debajo de la norma y disminuyeron 6.6 puntos en general. Todos nuestros subgrupos obtuvieron un puntaje dentro del rango Rojo. El subgrupo de Alumnos con Discapacidades obtuvo 184.4 puntos por debajo de la norma; el subgrupo de Alumnos Indigentes obtuvo 95.8 puntos por debajo de la norma; el subgrupo de Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) obtuvo 82.9 puntos por debajo de la norma; el subgrupo de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvo 100.7 puntos por debajo de la norma y el subgrupo de Alumnos Hispanos obtuvo 86.4 puntos por debajo de la norma. Todos los subgrupos mostraron una disminución significativa, lo que indica una necesidad de profundizar en las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los datos actuales de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) (punto de referencia estatal) en lectura de invierno de 2023-2024 sugieren que se prevé que el 19.4% de los alumnos alcancen o superen las normas en lectura. Según los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), el 90% de los alumnos designados como alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) obtuvieron un puntaje inferior al dominio, lo que indica una necesidad de implementar apoyos en esta área.

Matemáticas: las brechas de rendimiento fueron evidentes en la interfaz de California de 2022-2023 en el área de matemáticas. Aunque, en general, en el indicador de todos los alumnos, aumentamos 4.3 puntos y pasamos al indicador amarillo, todavía es necesario ofrecer apoyo adicional a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Los alumnos con discapacidades obtuvieron 167.7 puntos por debajo de la norma, lo que los llevó a estar en un estado rojo. Los subgrupos de Alumnos Indigentes y Estudiantes del Inglés se mantienen en el estado naranja. Los datos de “STAR” en matemáticas de invierno de 2023-2024 sugieren que se prevé que el 19.4% de los alumnos alcancen o superen las normas en matemáticas. Según los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), el 92.5% de los alumnos designados como alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) obtuvieron un puntaje inferior al dominio, lo que indica una necesidad de implementar apoyos en esta área.

En las evaluaciones comunes de las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) de nivel de grado de mitad de año que se proporcionan a los alumnos se indica la necesidad de mejorar la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de nivel I y el apoyo de intervención académica.

ELA: datos de las metas “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés)

Kínder: un total de 61 de 80 alumnos (21/41 estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]) obtuvieron un puntaje de comprensión Estratégica y Básica en las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés). ELA-Lectoescritura.RF.K.1.D: Reconocer y nombrar todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.

1.º grado: un total de 54 de 89 alumnos (20/39 EL) obtuvieron un puntaje de comprensión Estratégica y Básica en lectura. RF 1.3.G: Reconocer y leer palabras escritas de forma irregular apropiadas para el grado.

2.º grado: un total de 65 de 85 alumnos (21/32 EL) obtuvieron un puntaje de comprensión Estratégica o Básica en las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés). ELA RF 2.3: Conocer y aplicar habilidades del método fonético y de análisis de palabras a nivel de grado en la decodificación de palabras.

3.º grado: un total de 60 de 94 alumnos (25/44 EL) obtuvieron un puntaje de comprensión Estratégica o Básica utilizando la evaluación en Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) en la Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) 1 y 2

4.º grado: un total de 30 de 62 alumnos obtuvieron un puntaje de comprensión Estratégica y Básica en el Bloque de evaluación interina enfocada (Focused Interim Assessment Block) (FIAB, por sus siglas en inglés) para RI 1, RI 6, RI 7, RI9, W8 y W9

5.º grado: un total de 80 de 105 alumnos (26/40 EL) obtuvieron un puntaje de comprensión Estratégica y Básica en el FIAB W.9: Extraer evidencia de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación RI.1 inferencia) (RI.9 integrar información de dos o más temas y hablar sobre ellos con conocimiento) Afirmación 4: Objetivo 4: Investigación; utilizar pruebas.

Matemáticas: datos de las metas “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) (mitad de año)

Kínder: un total de 59 de 75 alumnos obtuvieron un puntaje de comprensión Estratégica y Básica en las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) de Contenidos matemáticos.K.CC.B.4.A: Al contar objetos, decir los nombres de los números en el orden estándar, emparejando cada objeto con un solo nombre de número y cada nombre de número con uno y solo un objeto.

1.º grado: un total de 67 de 89 alumnos obtuvieron un puntaje Estratégico o Básico en 1.0A.6 Sumar y restar dentro de 20, demostrando fluidez para sumar y restar dentro de 15.

2.º grado: un total de 69 de 80 alumnos tenían dominio o un dominio avanzado en OA2: Sumar y restar con fluidez dentro de 20 utilizando estrategias de cálculo matemático mental.

3.º grado: un total de 61 de 99 alumnos obtuvieron un puntaje Estratégico o Básico en NF 1 y NF 2 Objetivo F: Desarrollar la comprensión de las fracciones como números.

4.º grado: un total de 49 de 84 alumnos obtuvieron un puntaje Estratégico o Básico en multiplicación NF. 1 Construcción de fracciones

5.º grado: un total de 71 de 106 alumnos obtuvieron un puntaje Estratégico o Básico en FIAB NF 1.& 2: Sumar y restar fracciones con denominadores diferentes reemplazándolos por fracciones equivalentes y resolver problemas del mundo real.

El ausentismo crónico aumentó en general en un 9.7% según los datos de la interfaz de California al 38.9%. Esto indica que esta es un área de necesidad en general, ya que los cinco subgrupos cayeron en el nivel de estado rojo para el ciclo escolar 2022-2023. Los datos de marzo de 2024 indican una mejora en las tasas de ausentismo crónico; sin embargo, en la mayoría de las tasas de los grupos estudiantiles, se siguen informando porcentajes altos de alumnos con ausentismo crónico. En general, el ausentismo crónico se sitúa actualmente en el 34.0%, lo que supone un descenso de más del 10% desde marzo de 2023. Con el aumento de los números en nuestro programa de Educación Especial, tenemos un total de 40 de 101 alumnos designados en este subgrupo que tienen ausentismo crónico. En nuestro programa de “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés), un total de 18 de 37 alumnos tienen ausentismo crónico. Nuestro subgrupo de alumnos indigentes tiene un total de 35 de 119 alumnos con ausentismo crónico. Además, 28 alumnos están en riesgo académico de ser ausentes crónicos. Continuaremos monitoreando y creando oportunidades para que los alumnos en riesgo académico o con ausentismo crónico moderado intenten pasarlos a la siguiente mejor banda. La labor para mejorar la asistencia de los alumnos con ausentismo crónico grave también continuará y se documentará. Esta es un área de necesidad detectada.

Tasa de suspensiones: nuestra tasa de suspensiones aumentó en el ciclo escolar 2022-2023 a un 1.7%. Durante el ciclo escolar 2022-2023, tuvimos un total de 230 remisiones a la dirección con la suspensión escolar de 12 alumnos. Los alumnos han tenido dificultades para reintegrarse a la vida escolar diaria, por lo que han necesitado apoyo de intervención. El aumento del número de remisiones a la dirección respalda esto. Para el ciclo escolar 2023-2024, la tasa de suspensiones se encuentra, actualmente, en un 0.9%, ligeramente inferior a la de abril de 2023. Los datos de las remisiones a la dirección muestran que hemos recibido 142 remisiones totales a la dirección este año en comparación con abril de 2023, cuando tuvimos 198 remisiones. Aunque haya habido mejoras, sigue siendo un área que debe ser objeto de monitoreo. Las acciones complementarias se enumeran a continuación para ayudar a los alumnos a adaptarse a la escuela y continuar reduciendo los incidentes de conducta y la tasa de suspensiones.

Estudiantes del inglés:

Datos de evaluación “STAR ELA” (evaluación STAR de artes lingüísticas en inglés) (punto de referencia estatal): los datos indican que los alumnos obtuvieron un puntaje del 19.4% de dominio durante el invierno de 2023-2024 en comparación con el 18.4% de dominio durante el mismo período en 2022-2023. Aunque hubo un aumento del 1%, esta tasa de dominio sigue siendo baja. Esto sigue indicando la necesidad de apoyo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Datos de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) (punto de referencia estatal): los datos indican que los alumnos obtuvieron un 19.5% de dominio durante el invierno de 2023-2024 en comparación con el 14.7% durante el invierno de 2022-2023. A pesar de que hubo un aumento, los datos aún indican una necesidad de apoyo en matemáticas.

Acciones complementarias:

Formación profesional/colaboración: apoyo a los maestros para planificar y apoyar a los alumnos con la mejor instrucción de primer nivel I. La TOSA del sitio y la capacitadora de lectoescritura impartirán la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de Bridges para ayudar a los maestros a que impartan las estrategias recomendadas a los alumnos. Este tiempo adicional será los sábados o durante las tardes. La maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), la capacitadora de lectoescritura y la administración del sitio continuarán impartiendo y supervisarán la formación profesional y la orientación, y la administración establecerá las

expectativas para todos los niveles de grado. Se establecerán días para que los maestros se reúnan para debatir, colaborar y analizar los datos para matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Además, nos asociaremos con Solution Tree para recibir días adicionales de apoyo de orientación para analizar datos, alinear nuestras metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) y planificar las estrategias didácticas recomendadas para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. El personal recibirá capacitación en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para que todos los alumnos, específicamente nuestros grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), participen activamente y puedan acceder al aprendizaje. Nuestra capacitadora académica y la capacitadora en lectoescritura trabajarán en colaboración para continuar apoyando la implementación, la planificación y el análisis de datos continuos de estas estrategias y rutinas recién aprendidas. Nuestro personal de educación especial continuará recibiendo formación profesional específica con los maestros de educación general. Continuarán colaborando con los equipos de educación general para cerciorarse de que nuestros subgrupos de alumnos con discapacidades reciban las mismas evaluaciones y estrategias didácticas que todos los demás alumnos. Se les brindará apoyo adicional. Nuestra maestra del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) colaborará con todos los niveles de grado para implementar y apoyar las estrategias que se implementan en sus clases de educación general. El tiempo de colaboración pago adicional y la orientación de seguimiento tendrán un enfoque específico en las estrategias para los grupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Los niveles de grado desglosarán los datos de ciclo corto por grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para indicar las estrategias específicas que satisfagan sus necesidades. La colaboración con el Departamento de Estudiantes del Inglés del distrito también ayudará a impartir formación profesional para los maestros en torno a las prácticas de instrucción recomendadas para usar para los estudiantes del inglés.

Intervención/Apoyo académico y lingüístico: el “Guided Reading Intervention Program” (Programa de Intervención de Lectura Guiada) continuará recibiendo financiación para el ciclo escolar 2023-2024 a fin de atender a los alumnos que tienen brechas significativas de logros académicos en los fundamentos de lectura. Este apoyo dará prioridad a los estudiantes del inglés, así como a los alumnos bajo la categoría de Indigentes, a la hora de seleccionar a los alumnos que necesitan apoyo adicional. Los alumnos saldrán de la clase durante el bloque de “Guided Reading” (Lectura guiada) para que no se pierdan su instrucción básica de nivel I. Los alumnos del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) también verán a su maestra de RSP durante este bloque. El personal del programa de intervención que está siendo financiado a través de los fondos del Título I y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) son los dos auxiliares instructivos que apoyarán a la maestra de intervención lectora proporcionada por el distrito y al auxiliar instructivo de tiempo completo. Habrá una maestra de intervención lectora, dos auxiliares instructivos de tiempo completo y un auxiliar instructivo de medio tiempo que trabajarán juntos para conformar el “Reading Intervention Program” (Programa de Intervención de Lectura) de nuestra escuela. Los cuatro adultos retirarán a los grupos a lo largo del día en función de los datos, supervisarán el progreso y actualizarán datos sobre los alumnos en intervención. Se reunirán con los maestros y la administración periódicamente para retirar a los alumnos de la intervención o para continuar con los Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Los maestros de intervención lectora utilizarán el currículo suplementario de UFLI para abordar las necesidades estudiantiles. Ellos realizarán diagnósticos para comprender plenamente los déficits de cada niño. Los maestros de Educación Especial tendrán tiempo dedicado durante la “Guided Reading” (Lectura guiada) para abordar las necesidades individualizadas de los alumnos con discapacidades sin interrumpir la instrucción básica. Se dará prioridad a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para el apoyo de la intervención lectora. Además, se agregó una acción para brindarles a los alumnos recién llegados o principiantes apoyo semanal adicional extracurricular los miércoles en el desarrollo del idioma. Se considerarán y comprarán suscripciones adicionales del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), Lexia, Novel Effect, “Reflex Math” (Programa de Matemáticas de Reflex), suplementos de escritura, materiales de UFLI y Scholastic News para suplementar nuestro currículo básico. Un enfoque en motivar a los alumnos para que lean y aprendan a amar la lectura se iniciará en nuestras clases de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder a través del programa de bolsas con libros, “Raising A Reader” (Educar al Lector). Esto incluirá materiales para que las familias y los miembros de la comunidad involucren en enseñar a los alumnos a amar los libros y la lectura. Continuaremos ampliando nuestro programa de voluntarios, “Read With Me” (Lee Conmigo), que ofrece voluntarios en clase para leer con los alumnos y ayudarlos a mejorar en su lectura. Además, se ofrecerá la cobertura de suplentes para que los maestros colaboren con otros maestros y padres con el fin de brindar apoyo a los alumnos para que obtengan avances académicos. Estas reuniones pueden ser formales o informales.

Tasas de suspensiones: la disciplina y la tasa de suspensiones a nivel escolar se abordarán a través del impulso continuo de las expectativas comunes de nivel I a nivel escolar y las intervenciones de nivel II a través del Comité de Evaluadores de Desempeño Académico del sitio. Este trabajo estará dirigido por la orientadora académica. Se han asignado fondos para brindar a la orientadora académica oportunidades

adicionales de capacitación. Ella continuará brindando capacitación para el equipo de recreo. Se ha invitado al personal certificado para que asista a una conferencia de Conscious Discipline que tendrá lugar durante el verano de 2024. Diecinueve empleados certificados asistirán a la conferencia de una semana de duración. Esto ayudará a crear sistemas y un entorno acogedor. Se comprarán recursos y materiales para apoyar al personal en la implementación de estrategias. Los "Calming Corners" (Rincones de relajación) y los recursos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) continuarán según las expectativas, los alumnos los están utilizando en todas las clases. Se han asignado fondos para reponer los materiales necesarios para ofrecer estos espacios en los salones de clase. La orientadora académica continuará ofreciendo recursos para las reuniones matutinas, lecciones en clase y materiales y recursos para que los maestros ayuden a los alumnos a regular las conductas. Se continuará ofreciendo formación profesional en esta área como seguimiento a todas las sesiones de formación profesional que tuvimos con el Equipo de Conducta de nuestro distrito a lo largo del ciclo escolar 2023-2024. Se reservaron fondos adicionales para recursos adicionales de salud mental de nivel 3. Actualmente, nuestro sitio recibe un día de Servicios de Salud Mental ofrecidos por el distrito. En este momento, se necesita más tiempo, ya que algunas remisiones al proveedor de salud mental del distrito se niegan por diversas razones. Además, se agregará un "Kindness room" (salón de la amabilidad). Este será un lugar donde los alumnos pueden ir allí para colaborar en actividades o proyectos de amabilidad y recibir intervenciones y apoyo adicionales en el área de la amabilidad y del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Se agregará un Kindness Club (Club de la Amabilidad) para actividades extracurriculares. Estas acciones ayudarán a promover un entorno amable y seguro para el personal y los alumnos.

Ausentismo crónico: el Comité de Asistencia revisará su plan e incluirá estrategias y motivaciones para abordar el grupo de alumnos con ausentismo crónico moderado, que, actualmente, está en el 44%. El enlace comunitario escolar tomará un papel activo en este comité/plan y trabajará en una comunicación mensual para enviar a los padres consejos, un calendario y oportunidades de participación de los padres. Además, continuará comunicándose a través de las plataformas de medios sociales para relacionarse con los padres e involucrarlos en nuestros eventos comunitarios. Se promoverán desafíos de asistencia mensuales para motivar a los alumnos para que vengan a la escuela. Se han asignado fondos para la compra de incentivos y materiales. Se ofrecerán suplentes para que los maestros asistan a las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) en el sitio y ayuden a motivar a los padres para que mejoren la asistencia estudiantil. Además, se ofrecerá tiempo para que los maestros hagan llamadas telefónicas personales a las familias para motivarlas para que mejoren su asistencia. Las oportunidades de cursos sabatinos para ayudar a mejorar la asistencia comenzarán a principios de año. Los maestros podrán inscribirse y ofrecer días de recuperación de la asistencia.

Algunas de las acciones adicionales necesarias para ayudar a los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los alumnos indigentes/jóvenes de crianza temporal incluyen la compra de libros de gran interés y multiculturales adicionales para la biblioteca, a fin de que los maestros los tengan en sus bibliotecas de clase de clase y en la biblioteca principal de la escuela. Además, se comprarán suministros instructivos adicionales para los maestros de clase, como letras magnéticas, juegos de método fonético, materiales de arte para centros y otros apoyos de método fonético para alumnos desde kínder hasta 3.º grado. Se ofrecerán oportunidades adicionales para los cursos sabatinos y la intervención extracurricular a lo largo del año. Se pueden ofrecer maestros suplentes para que los maestros administren las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) en sus clases.

Se formará un Comité de Participación de los Padres para planificar y preparar oportunidades para los padres. Se ofrecerán diversas oportunidades a través de las Noches Académicas mensuales. Se promoverá y estimulará la lectoescritura, las matemáticas, las ciencias, el Living History Museum (Museo de Historia Viva) y otras Noches Académicas Divertidas. Los maestros ofrecerán actividades y estrategias divertidas para que las familias vengan y aprendan a interactuar y participar en el aprendizaje con sus hijos. Se ofrecerán comidas, servicio de guardería e incentivos para promover los eventos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	%	0%	%		0	
Afroamericano	1.85%	1.68%	1.72%	12	11	11
Asiático	0.46%	0.31%	0.62%	3	2	4
Filipino	0.62%	0.46%	0.62%	4	3	4
Hispano/Latino	92.60%	92.65%	91.89%	601	605	589
Isleño del Pacífico	%	0%	%		0	
Blanco	3.24%	3.06%	2.96%	21	20	19
Múltiple/Sin Respuesta	1.23%	1.84%	2.18%	8	12	14
	Inscripción Total			649	653	641

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	112	123	92
1er año	102	92	97
2do año	101	103	95
3er año	111	106	105
4to año	113	113	107
5to año	110	116	109
Inscripción Total	649	653	641

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	330	324	300	44.10%	50.8%	46.8%
Dominio del Inglés (FEP)	80	68	56	15.70%	12.3%	8.7%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				10.7%		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
653	98.6	49.6	1.4

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria de Cathedral City.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	324	49.6
Jóvenes de Crianza Temporal	9	1.4
Sin Hogar	105	16.1
En Desventaja Socioeconómica	644	98.6
Alumnos con Discapacidades	87	13.3

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	11	1.7
Nativo Americano		
Asiático	2	0.3
Filipino	3	0.5
Hispano	605	92.6
Dos o Más Etnias	12	1.8
Isleño del Pacífico		
Blanco	20	3.1

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Matemáticas



Progreso de Estudiantes del Inglés



Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

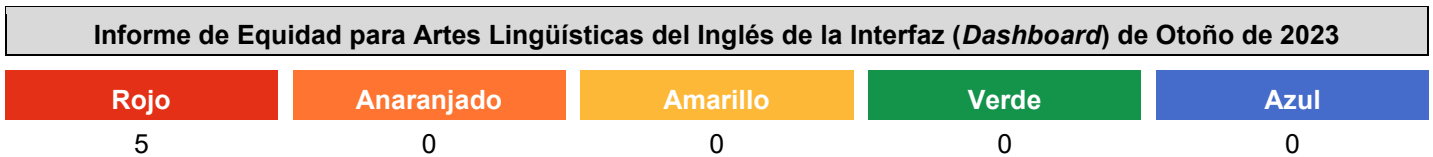
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz
(Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 82.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -6.6 puntos 309 alumnos	 Rojo 100.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -22.8 puntos 179 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Rojo 95.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -3.5 puntos 49 alumnos	 Rojo 82.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -6.8 puntos 308 alumnos	 Rojo 184.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -23.3 puntos 49 alumnos

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 5 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 3 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 86.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -8.8 puntos 287 alumnos	Menos de 11 alumnos 6 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	Menos de 11 alumnos 7 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
121.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. - 18.1 puntos 151 alumnos	12.5 puntos por encima de la norma Aumentó de manera significativa. +23.4 puntos 28 alumnos	66.3 puntos por debajo de la norma Aumentó. +8.5 puntos 102 alumnos

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 79.7 puntos por debajo de la norma Aumentó. +4.3 puntos 310 alumnos	 Naranja 89.1 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -1.6 puntos 179 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Naranja 92.8 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. +2.7 puntos 50 alumnos	 Amarillo 80.1 puntos por debajo de la norma Aumentó. +3.8 puntos 309 alumnos	 Rojo 167.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -5 puntos 49 alumnos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 5 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 3 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 81.1 puntos por debajo de la norma Aumentó. +4.2 puntos 288 alumnos	Menos de 11 alumnos 6 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	Menos de 11 alumnos 7 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
105 puntos por debajo de la norma	3.6 puntos por debajo de la norma	70.8 puntos por debajo de la norma
Aumentó. +3.3 puntos	Aumentó de manera significativa. +29.8 puntos	Aumentó. +10.4 puntos
151 alumnos	28 alumnos	102 alumnos

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

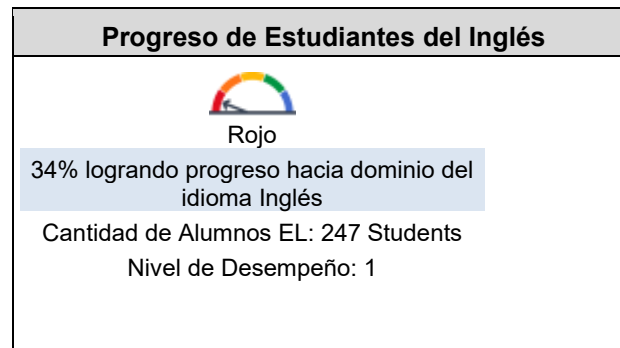
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
70	93	2	82

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

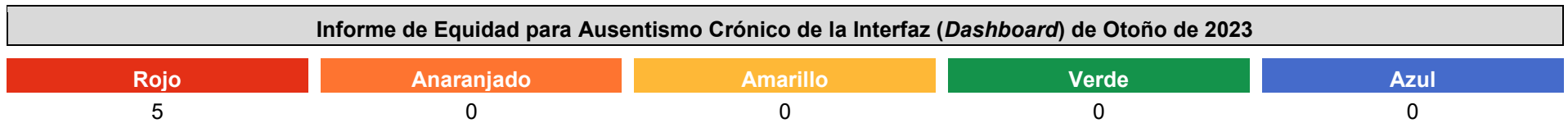
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo El 38.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó de manera significativa. 9.7 691 alumnos	 Rojo El 32.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó de manera significativa. 6.4 336 alumnos	El 28.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico. 0 14 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Rojo El 42.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó. 7.4 128 alumnos	 Rojo El 39.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó de manera significativa. 9.9 680 alumnos	 Rojo El 45.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó. 16.5 110 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>El 50% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 7.1</p> <p>14 alumnos</p>	<p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño</p> <p align="center">0 alumnos</p>	<p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">2 alumnos</p>	<p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">3 alumnos</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p align="center"></p> <p align="center">Rojo</p> <p>El 37.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó de manera significativa. 10.1</p> <p>638 alumnos</p>	<p>El 41.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p align="center">0</p> <p align="center">12 alumnos</p>	<p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño</p> <p align="center">0 alumnos</p>	<p>El 63.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 7.1</p> <p align="center">22 alumnos</p>

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja El 1.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó. 1.3 705 alumnos	 Amarillo El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó. 0.9 338 alumnos	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. 14 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Naranja El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó. 1.5 134 alumnos	 Naranja El 1.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó. 1.3 693 alumnos	 Naranja El 3.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó. 2.5 113 alumnos

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>El 13.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 6.2 15 alumnos</p>	<p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p align="center">Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>	<p align="center">Menos de 11 alumnos 3 alumnos</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p align="center"></p> <p align="center">Naranja</p> <p>El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Aumentó. 1.2 648 alumnos</p>	<p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p align="center">Se mantuvo. 0 15 alumnos</p>	<p align="center"></p> <p align="center">Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p align="center">Se mantuvo. 0 22 alumnos</p>

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 1 - Mayor Logro Académico

La Escuela Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) mejorará el rendimiento académico a través de la mejor primera instrucción de nivel I y de las intervenciones académicas.

Resultados Mensurables Anuales







Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales




Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico para artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	72.8 puntos debajo de la norma	Aumentado +3
EL	Naranja	74.9 puntos debajo de la norma	Aumentado +3
Hisp	Naranja	74.6 puntos debajo de la norma	Aumentado +3
SED	Naranja	73.1 puntos debajo de la norma	Aumentado +3
SWD	Naranja	158.0 puntos debajo de la norma	Aumentado +3

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Rojo	82.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 6.6 puntos
EL	 Rojo	100.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -22.8 puntos
Hisp	 Rojo	86.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 8.8 puntos
AA			Menos de 11 alumnos
SED	 Rojo	82.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 6.8 puntos
SWD	 Rojo	184.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -23.3 puntos

Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico para matemáticas para todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	81.0 puntos debajo de la norma	Aumentado +3
EL	Amarillo	84.5 puntos debajo de la norma	Aumentado +3
Hisp	Amarillo	82.2 puntos debajo de la norma	Aumentado +3

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	79.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4.3 puntos
EL	 Naranja	89.1 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. -1.6 puntos
Hisp	 Amarillo	81.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4.2 puntos




Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

SED	Amarillo	80.9 puntos debajo de la norma	Aumentado +3
SWD	Naranja	159.7 puntos debajo de la norma	Aumentado +3

AA			Menos de 11 alumnos
SED	 Amarillo	80.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3.8 puntos
SWD	 Rojo	167.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 5 puntos

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado: 20%

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado: 18.42%

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator			

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Rojo	34%	

Estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Tasa de reclasificación

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 14.8%

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 4.3%

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 3.º grado
Todos los alumnos (TODOS)

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado
(Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)
Todos los alumnos (TODOS): ELA: el 36% cumplió con la norma o la superó.

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado
(Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)
Todos los alumnos (TODOS): ELA: el 19.38% cumplió con la norma o la superó.

Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams

Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100%

Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100%

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Oportunidades de formación profesional: el distrito impartirá capacitación de alto impacto en matemáticas y de aprendizaje cooperativo de Kagan. Los maestros recibirán un estipendio de la formación profesional para la planificación y capacitación en ELA y matemáticas al principio del ciclo escolar y durante el ciclo escolar, así como también a lo largo del año, según sea necesario. La capacitación se enfocará en las estrategias de la mejor primera instrucción mediante el currículo básico que aborda las normas de prioridad y las estrategias complementarias para los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. Cada nivel de grado recibirá tiempo de colaboración pago adicional para diseñar y planificar secuencias de lecciones con un enfoque específico en estrategias eficaces para nuestros grupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). El tiempo de colaboración pago adicional también se focalizará en la instrucción de matemáticas y en las evaluaciones de ciclo corto que desglosan los datos por grupos de</p>	<p>Los maestros tuvieron la oportunidad de asistir a diversas oportunidades de formación profesional. Asistieron a la formación en matemáticas de alto impacto, la capacitación en el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en Bridges y el seguimiento realizado por nuestra maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito. A principios de año, 29 maestros dispusieron de tiempo adicional para colaborar en torno a los datos estudiantiles y planificar lecciones para satisfacer las necesidades de los alumnos, enfocándose en las estrategias en torno a los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. A lo largo del año, se planificaron actividades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) los sábados y colaboraciones extracurriculares para 33 maestros, y se dedicó tiempo a los niveles de grado para trabajar en colaboración y crear evaluaciones y metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), planificar estrategias y</p>	<p>Salario: estipendio de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para las capacitaciones de maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 6000</p> <p>Beneficios adicionales: estipendio de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para las capacitaciones de maestros 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1523</p> <p>Salario: obligaciones adicionales para maestros para el tiempo de colaboración pago adicional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 7000</p> <p>Beneficios adicionales: obligaciones adicionales para maestros para el tiempo de colaboración pago adicional 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1600</p> <p>Obligaciones adicionales para maestros: salario</p>	<p>Salario: estipendio de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para las capacitaciones de maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 10530</p> <p>Beneficios adicionales: estipendio de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para las capacitaciones de maestros 3000-3999: Employee Benefits LCFF 2640</p> <p>Salario: obligaciones adicionales para maestros para el tiempo de colaboración pago adicional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 891</p> <p>Beneficios adicionales: obligaciones adicionales para maestros para el tiempo de colaboración pago adicional 3000-3999: Employee Benefits LCFF 223</p> <p>Obligaciones adicionales para maestros: salario</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>SWD y EL con el fin de especificar las estrategias que aborden las necesidades de estos grupos. Se facilitarán materiales para que los maestros pongan en práctica las nuevas estrategias aprendidas. Aquí se incluyen libros, suministros de Kagan, materiales para la participación, etc. La maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del sitio impartirá un día adicional de capacitación voluntaria para dotar a los maestros de estrategias con el fin de incorporar el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) en ciencias, ELA y matemáticas. Además, se brindarán apoyos y estrategias para los grupos de “Guided Reading” (Lectura guiada) y las rutinas de cálculos matemáticos mentales. Se comprarán materiales adicionales para que los maestros dispongan de los materiales necesarios para implementar las estrategias nuevas. Estas incluirán los materiales necesarios para diseñar actividades en grupos pequeños, lugares de trabajo para las matemáticas, etc., como uso de plastificados, cartulinas, marcadores, pizarras blancas, etc. Las oportunidades de instrucción adicional, el periodo de receso entre las sesiones (intersession) o los cursos sabatinos específicamente para los jóvenes</p>	<p>lecciones eficaces y compartir datos. Se ofrecieron suministros y materiales para que los maestros los utilizaran en clase. Estos incluyen diarios de escritura, cartulina, marcadores, pizarras blancas magnéticas, letras magnéticas, insumos de método fonético para los centros, útiles de escritura, suplemento de UFLI para kínder, ELMO, proyectores y suministros para el salón de intervención, que se utilizarán durante las prácticas de “Guided Reading” (Lectura guiada) y cálculos matemáticos mentales. Se ofrecieron cuatro días de cursos sabatinos para que los alumnos recibieran servicios de intervención. Después de las vacaciones de primavera, hicimos que dos maestros de 3.º a 5.º grado brindaran intervención (clases de ELA y matemáticas) después de la escuela para los alumnos. Las invitaciones para los alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés y alumnos indigentes eran una prioridad.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 25000</p> <p>Beneficios adicionales: estipendio de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para las capacitaciones de maestros 3000-3999: Employee Benefits Title I 6510</p> <p>Suministros y materiales necesarios para la implementación de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), materiales y suministros necesarios para suplementar durante la instrucción de matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), “Guided Reading” (Lectura guiada) e instrucción en ciencias sociales/ciencias. 4000-4999: Books And Supplies Title I 13082</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 7626</p> <p>Beneficios adicionales: estipendio de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para las capacitaciones de maestros 3000-3999: Employee Benefits Title I 1912</p> <p>Suministros y materiales necesarios para la implementación de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), materiales y suministros necesarios para suplementar durante la instrucción de matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), “Guided Reading” (Lectura guiada) e instrucción en ciencias sociales/ciencias. 4000-4999: Books And Supplies Title I 20871</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>de crianza temporal, los alumnos indigentes, los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés estarán disponibles a lo largo del año en función de los datos.</p>			
<p>Los alumnos que obtengan un puntaje de nivel Intensivo en lectura recibirán apoyo de “Guided Reading” (Lectura guiada), y se les dará prioridad a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que obtengan un puntaje de ese nivel. Se dará prioridad a los jóvenes de crianza temporal o a los estudiantes del inglés. Se creará un horario maestro para permitir que los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) también reciban servicios de educación fuera del salón general durante este tiempo para evitar que se pierdan la instrucción básica.</p>	<p>Un maestro certificado de tiempo completo y un auxiliar instructivo de 6 horas colaboraron con el personal de intervención ofrecido por el distrito para apoyar a los alumnos en lectura. A lo largo del año se recogieron datos a medida que se evaluaba a los alumnos. Se organizaron reuniones entre los maestros de intervención, se modificaron los grupos y los alumnos recibieron instrucción en grupos pequeños a cargo de cuatro adultos. Dos maestros certificados y dos auxiliares instructivos colaboraron para atender a 160 alumnos a la vez. A medida que se evaluaba a los alumnos, se los inscribía en el programa, se les enseñaban habilidades para acotar la brecha y se los volvía a evaluar a las pocas semanas para monitorear su progreso. Los alumnos fueron saliendo del programa a medida que se acercaban o cumplían sus objetivos.</p>	<p>Salario de los maestros de intervención de 0.75 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 96148</p>	<p>Salario de los maestros de intervención de 0.75 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 100474</p>
		<p>Beneficios adicionales de los maestros de intervención de 0.75 3000-3999: Employee Benefits Title I 25489</p>	<p>Beneficios adicionales de los maestros de intervención de 0.75 3000-3999: Employee Benefits Title I 30170</p>
		<p>Salario de los maestros de intervención de 0.25 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 32049</p>	<p>Salario de los maestros de intervención de 0.25 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 33491</p>
		<p>Beneficios adicionales de los maestros de intervención de 0.25 3000-3999: Employee Benefits LCFF 8490</p>	<p>Beneficios adicionales de los maestros de intervención de 0.25 3000-3999: Employee Benefits LCFF 12599</p>
		<p>Un auxiliar instructivo de 6 horas para la “Guided Reading” (Lectura guiada) y el apoyo en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): salario 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF</p>	<p>Un auxiliar instructivo de 6 horas para la “Guided Reading” (Lectura guiada) y el apoyo en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): salario 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		<p>35413</p> <p>Un auxiliar instructivo de 6 horas para la “Guided Reading” (Lectura guiada) y el apoyo en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): beneficios adicionales 3000-3999: Employee Benefits LCFF 21835</p>	<p>37007</p> <p>Un auxiliar instructivo de 6 horas para la “Guided Reading” (Lectura guiada) y el apoyo en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): beneficios adicionales 3000-3999: Employee Benefits LCFF 26298</p>
<p>Licencias y suscripciones para los programas de apoyo, como el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), Scholastic News, etc.</p>	<p>Se compró Novel Effect para que lo utilizara todo el personal. Se compró el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) para 4.º y 5.º grado. El programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) fue supervisado por los maestros de clase y el bibliotecario. Los alumnos de 4.º y 5.º grado aprobaron cerca de 1,000 cuestionarios.</p>	<p>Programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) para los niveles entre 2.º y 5.º grado; Novel Effect 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 4000</p>	<p>Programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) para los niveles entre 2.º y 5.º grado; Novel Effect 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 2070</p>
<p>Se dispondrá de suministros y equipos suplementarios de instrucción y tecnología para la instrucción de nivel I, entre los que se incluyen: suministros suplementarios curriculares de Learning Dynamics, Wonders y Bridges, auriculares para los alumnos, dispositivos para maestros, cámaras de documentos, focos de repuesto, adaptadores y otros artículos tecnológicos, impresoras de clase, ELMO y seguros.</p>	<p>Se adquirieron auriculares, impresoras, cámaras de documentos, ELMO y otras tecnologías para los salones de clase, Macbook para maestros y seguros. Se compraron suministros y materiales para las clases, como libros de Scholastic y materiales para ayudar al compromiso y motivar a los alumnos para que aprendan, como premios e incentivos. Se compraron y entregaron a los maestros materiales para las estaciones de trabajo y para las actividades de “Guided Reading”</p>	<p>Impresoras del salón de clase, cámaras de documentos, auriculares para alumnos, otros suministros suplementarios para la instrucción de nivel I en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas o suministros para la instrucción adicional/el periodo de receso entre las sesiones (intersession). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 15011</p>	<p>Impresoras del salón de clase, cámaras de documentos, auriculares para alumnos, otros suministros suplementarios para la instrucción de nivel I en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas o suministros para la instrucción adicional/el periodo de receso entre las sesiones (intersession). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3855</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>(Lectura guiada), como cartulinas, plastificados, recortables, piezas de juego, etc. Se compraron letras magnéticas, contadores, plantillas magnéticas de escritura, diarios para el aprendizaje socioemocional, juegos de clase y materiales para "Reading A-Z" (Lectura de la A a la Z), como cartulinas, papel, carpetas, separadores, etc., para ofrecer a los maestros los materiales suplementarios para supervisar el progreso estudiantil. Se compraron bolsas para que los niños de kínder llevaran los libros y las comunicaciones de la escuela a casa y viceversa. Se adquirió el programa Novel Effect para que los maestros involucraran a los alumnos con diversas lecturas en voz alta en clase.</p>	<p>Dispositivos Macbook/equipos para uso de los maestros en el salón de clase 4000-4999: Books And Supplies LCFF 7000</p> <p>Seguro para la Macbook para uso de los maestros en el salón de clase 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 800</p> <p>Licencias de Microsoft Office para dispositivos Macbook para uso de los maestros en el salón de clase 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 500</p>	<p>Dispositivos Macbook/equipos para uso de los maestros en el salón de clase 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4448.72</p> <p>Seguro para la Macbook para uso de los maestros en el salón de clase 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 525</p> <p>Licencias de Microsoft Office para dispositivos Macbook para uso de los maestros en el salón de clase 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 0</p>
<p>Los alumnos participarán en oportunidades de enriquecimiento extracurriculares y durante la jornada escolar ofrecidas por la comunidad y el distrito escolar, tales como viajes de estudio, Red Hot Ballroom, el "5th Grade McCallum Project" (Proyecto McCallum para 5.º grado), clases de arte de 2.º y 3.º grado, ukelele, Programa "Think Together" (Pensar Juntos), Club Digicom y asambleas de Steinway.</p>	<p>Las oportunidades de enriquecimiento, como las clases de cocina, Moxie Box Art, ukulele, danza, "Tools for Tomorrow" (Herramientas para el futuro) y piano, comenzaron el pasado otoño y han ido rotando por trimestres. Quinto grado participó en el proyecto McCallum. El programa "Think Together" (Pensar Juntos) mantuvo una asistencia de más de 100 alumnos durante todo el año.</p>	<p>Sin costo adicional para el sitio escolar. El Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) de la escuela colabora con la financiación de los viajes de estudio. El distrito, las subvenciones y el fondo general de los sitios proporcionan los recursos para las oportunidades de enriquecimiento.</p> <p>0</p>	<p>Sin costo adicional para el sitio escolar. El Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) de la escuela colabora con la financiación de los viajes de estudio. El distrito, las subvenciones y el fondo general de los sitios proporcionan los recursos para las oportunidades de enriquecimiento.</p> <p>0</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Se proporcionará instrucción adicional antes o después de la escuela para los alumnos en riesgo académico según la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los resultados de las evaluaciones comunes. El programa “Supplemental Educational Services” (Servicios Educativos Suplementarios) (SES, por sus siglas en inglés) se impartirá a través del distrito para los alumnos de 3.º a 5.º grado. Los alumnos recién llegados o principiantes del idioma inglés recibirán apoyo para el desarrollo del idioma los miércoles después de la escuela.</p>	<p>A lo largo del año se ha ofrecido instrucción adicional extracurricular a través del Expanded Learning Program (Programa de Aprendizaje Ampliado). Las clases para los alumnos recién llegados se iniciaron y tuvieron éxito durante todo el año. Más de 30 alumnos asistieron los miércoles.</p>	<p>La instrucción adicional en el programa “Supplemental Educational Services” (Servicios Educativos Suplementarios) (SES, por sus siglas en inglés) está financiada por el distrito/el apoyo a los recién llegados lo cubren los auxiliares instructivos certificados de tiempo completo. None Specified None Specified 0</p>	<p>La instrucción adicional en el programa “Supplemental Educational Services” (Servicios Educativos Suplementarios) (SES, por sus siglas en inglés) está financiada por el distrito/el apoyo a los recién llegados lo cubren los auxiliares instructivos certificados de tiempo completo. None Specified None Specified 0</p>

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Este año, se ofreció formación profesional de matemáticas de alto impacto para todos nuestros niveles de grado. Se aportarán maestros suplentes para que los maestros colaboren y trabajen con el TOSA de nuestro sitio y los administradores para crear metas y planificar lecciones en torno a sus metas. El TOSA y el administrador les brindaron apoyo en el salón de clase. Se implementó una expectativa para la planificación semanal con nuestro TOSA junto con las expectativas para la enseñanza de cálculos matemáticos mentales de alto impacto y lecciones de LES. A través de nuestros análisis con los socios educativos, se indicó que esta expectativa ha demostrado ser exitosa, ya que los alumnos están siendo expuestos a utilizar el vocabulario y el lenguaje que se utilizará en las tareas de desempeño de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Esto también se indicó a través de nuestro monitoreo interno de los análisis a nivel de grado en torno a nuestras metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) en matemáticas.

Este año, en octubre, se impartió capacitación sobre el aprendizaje de diseño universal a todos los maestros. A lo largo del año, los equipos de nivel de grado seleccionaron una o dos estrategias específicas para aplicar en el salón de clases. Se formó un Comité de Adopción Temprana del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Se crearon un plan y compromisos del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y se compartieron en los niveles de grado, junto con las expectativas. Se aportaron comentarios sobre los recorridos de seguimiento.

Los maestros trabajaron en colaboración a lo largo del año en diversos días para detectar las normas esenciales, tanto en ELA como en matemáticas, y para crear planes de estudio y analizar estrategias de enseñanza para las prácticas de mejor primera instrucción. Las lecciones se centraron en el currículo de Wonders y Bridges, con especial atención a la diferenciación para satisfacer las necesidades de los alumnos. Compartieron estrategias, reflexionaron y se llevaron nuevas ideas de los demás. En sus lecciones, debían incluir formas de apoyar a los alumnos con discapacidades, así como estrategias específicas para los estudiantes del inglés. Además, se crearon evaluaciones de las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) para alinearlas con las normas y se analizaron los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) a nivel de grado y los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Se crearon metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) internas a nivel de grado para alinearlas con las normas esenciales. Se analizaron y tuvieron éxito porque los equipos pudieron desglosar los datos en función del estado de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) para detectar estrategias específicas para abordar su instrucción y brindar apoyo adicional a los alumnos en estas categorías.

Se compraron diversos suministros y materiales para los salones de clase. Estos materiales incluyen recursos específicos para la enseñanza de la lectura, el método fonético, los centros, los apoyos curriculares para matemáticas y muchos otros materiales didácticos. En nuestros análisis con los socios educativos, se determinó que estos recursos se consideraban muy valiosos para integrar los programas nuevos, como, por ejemplo, para LETRS y en torno al trabajo con la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura). Los materiales adquiridos se utilizaron para ofrecer una ayuda diaria adicional en los centros de “Guided Reading” (Lectura guiada). La lectura de los alumnos se supervisaba mediante los registros evaluativos activos de “Reading A-Z” (Lectura de la A a la Z), así como mediante un cuestionario de método fonético y datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), que indicaban si los alumnos estaban progresando individualmente.

Este año, se facilitó una maestra de intervención de tiempo completo y un auxiliar docente de 6 horas para cubrir las necesidades de los lectores con dificultades. Aplicaron el programa de UFLI, que se siguió con fidelidad. Alumnos de primero a quinto grado en intervención durante las horas de “Guided Reading” (Lectura guiada) en clase durante 30 minutos. El equipo de intervención atendía entre 150 y 180 alumnos al día y supervisaba semanalmente el crecimiento de los alumnos. Se esperaba que el equipo de intervención evaluara, recopilara datos, supervisará el progreso estudiantil y se reuniera mensualmente con los maestros y la administración para facilitar información sobre el monitoreo del progreso. Esta información también se comparte con los maestros y los padres. Según nuestros análisis con los padres y otros socios educativos, esta recopilación de datos se consideró valiosa y acertada para sacar a los alumnos de los programas de intervención a lo largo del año. Estos datos y la información también se compartieron con el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), ya que todos ellos trabajaron en colaboración con los maestros para ayudar a los alumnos. Los resultados de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y de la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) se compararon y utilizaron para tomar decisiones sobre la impartición de intervención para los alumnos. Además, el equipo conservaba datos y facilitaba materiales a los alumnos de sus niveles para los maestros de clase y la tarea. Brindaron actualizaciones para compartir con los padres durante las conferencias de padres y maestros. Se dispuso un horario para que se pudiera sacar a los alumnos de sus clases durante el tiempo de “Guided Reading” (Lectura guiada) para no interrumpir la instrucción académica de nivel I.

Se entregaron libros para los salones de clase para apoyar el aprendizaje socioemocional y la amabilidad como parte de la iniciativa del “Calming Corner” (Rincón de relajación) a nivel escolar. También, se entregaron libros para apoyar las iniciativas de diversidad para las clases. Se compraron libros para nuestra máquina expendedora de libros que los alumnos pueden ganar como incentivos por diversas cosas. También, se compraron y suministraron materiales para sustituir a los dañados o viejos del “Calming Corner” (Rincón de relajación), con el fin de apoyar las necesidades conductuales y socioemocionales de los alumnos. A través de nuestros análisis de evaluación de las necesidades, los socios educativos señalaron que el uso de “Calm Corners” (Rincones de relajación) ayudaba a los alumnos a regular sus emociones y a no tener la necesidad de abandonar la clase. Nuestros socios educativos consideraron que se trataba de una práctica eficaz para reducir la tasa de suspensiones y las remisiones a la consulta.

Se compraron materiales y suministros para suplementar el currículo actual de Wonders y Bridges. Estos materiales incluían suministros básicos, como cartulina, pizarras blancas, marcadores, crayones, papel, lápices, etc. Se compraron auriculares para los alumnos, computadoras de reemplazo para los maestros e impresoras para el salón de clases para reemplazar la tecnología rota o antigua.

Varios niveles de grado pudieron asistir a viajes de estudio relacionados con los estudios académicos. Algunos ejemplos son: el viaje de estudio a Indian Canyons, Living Desert, Children's Discovery Museum (Museo del Descubrimiento para Niños), Palm Springs Air Museum (Museo de Aviación de Palm Springs) y Sea World (Mundo Marino). Nuestro programa extracurricular, "Think Together" (Pensar Juntos) se ha mantenido por encima de los 100 alumnos durante todo el año.

Además, hay varias oportunidades de enriquecimiento extracurricular, como cocina, arte, "Tools for Tomorrow" (Herramientas para el futuro), breakdance, bailes de salón, robótica, fútbol soccer con drones y Lego Club (Club de Lego), por nombrar algunas.

La instrucción adicional extracurricular se impartió este año a través del Departamento de Aprendizaje Ampliado y con fondos del sitio. Varios maestros ofrecieron instrucción adicional extracurricular. Después de las clases, se impartían programas de arte, cocina y música. Se ofrecieron cursos sabatinos cuatro veces este año con un enfoque intencional en el apoyo a los alumnos con discapacidades, alumnos indigentes y estudiantes del inglés. Un promedio de 50 alumnos asistía a los cursos sabatinos. Además, durante cuatro semanas después de las vacaciones de primavera, se impartió instrucción adicional extracurricular centrada en la preparación para las pruebas. Dado que nuestro grupo de Estudiantes del Inglés mostró una disminución del 11.3% en el dominio del idioma, estos estudiantes se convirtieron en los estudiantes identificados para esta instrucción adicional, junto con los Alumnos con Discapacidades y los Alumnos Indigentes que estaban en el indicador rojo para los subgrupos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Esta fue una oportunidad adicional para prepararnos para nuestra próxima Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Esta invitación fue específica de acuerdo los datos de evaluación actuales de los alumnos. Además, nuestros alumnos recién llegados tienen una clase semanal los miércoles por la tarde para mejorar su expresión oral, lectura, escritura y comprensión auditiva. Las clases se planifican con estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y son impartidas por personal que trabaja a tiempo completo, por lo que no se necesitó financiación para pagar las obligaciones adicionales. Se invitó a los alumnos en función de sus datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y de sus niveles de "Reading A-Z" (Lectura de la A a la Z). Este programa de instrucción adicional se supervisará mediante la asistencia y los resultados de las pruebas "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y, según nuestro análisis con los padres, es crucial para ayudar a los alumnos a practicar estrategias que los ayuden a mejorar los puntajes de las pruebas.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Debido a la falta de suplentes y a la necesidad de pagar los aumentos de mitad de año, se transfirieron fondos para ofrecer más oportunidades de colaboración a los maestros los sábados y fuera del horario escolar. Debido a la falta de interés en el periodo de receso entre las sesiones (intersession) de primavera, los fondos se utilizaron para ofrecer más colaboración e instrucción adicional extracurricular para abordar a los alumnos con necesidades de apoyo en lectura y matemáticas. Debido a los aumentos salariales de la maestra de intervención lectora y del auxiliar instructivo, hubo que transferir fondos de los fondos destinados a los suministros y materiales para cubrir los aumentos salariales.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Debido al número de alumnos que están lejos de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), vamos a seguir ofreciendo cuatro adultos para ayudar a los grupos. Sin embargo, se cambiará de un maestro certificado a un auxiliar instructivo bilingüe. Además, sumaremos una hora al auxiliar instructivo de nivel II actual de 6 horas para completar 7 horas. Se seguirá ofreciendo el apoyo de intervención lectora. Se seguirá ofreciendo intervención e instrucción adicional extracurricular. Los periodos de receso entre las sesiones (intersessions) y los cursos sabatinos seguirán siendo opciones. Debido al descenso en los resultados del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), seguiremos financiando la colaboración de los maestros y las oportunidades de formación profesional en el área de las estrategias para los estudiantes del inglés. Todas estas acciones seguirán ofreciendo apoyo a los maestros y alumnos en la Meta n.º 1 de la sección Estrategias/Acciones previstas. Debido a la disminución general en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de todos los subgrupos y la disminución en matemáticas de nuestro subgrupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), una asociación con Solution Tree incluirá la formación profesional y la colaboración en torno a la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la planificación y el análisis de datos a lo largo del próximo ciclo escolar. Además, se establecerá una acción para el tiempo de articulación entre nuestra maestra del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y nuestros maestros de educación general para abordar específicamente el apoyo a los alumnos con discapacidades.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 2 - Inclusión Parental

La Escuela Primaria de Cathedral City brindará oportunidades para que la comunidad y las familias construyan una asociación con la escuela. La Escuela Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) tendrá como objetivo una tasa de asistencia de padres del 90% o más en las conferencias, la Noche de Regreso a Clases y las reuniones de intervención estudiantil para cerciorarse de que los padres estén informados e involucrados en el progreso académico de sus hijos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 200 respuestas a la Encuesta Panorama (Panorama Survey)	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 110 respuestas a la Encuesta Panorama (Panorama Survey)
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 97% Alumnos hispanos (Hisp): 98% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): no se informó	Sentido de pertenencia (conexión con la escuela): 93%
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 98% Alumnos hispanos (Hisp): 98% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): no se informó	Entorno y apoyo al aprendizaje académico: 95%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio: 90%	El 91% de los padres asistieron a las conferencias de padres.

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>La escuela ofrecerá un enlace familiar comunitario para ayudar a planificar y promover la participación de los padres. Desde este puesto, se ayudará a las familias con los recursos necesarios y las comunicaciones con los padres sobre la asistencia de los alumnos y los niveles de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). En particular, el enlace comunitario trabajará en colaboración con la administración y el distrito para recopilar datos para abordar/reducir la tasa de ausentismo crónico.</p>	<p>El enlace familiar comunitario de la escuela tiene un papel importante en nuestro sitio escolar, ya que, aproximadamente, el 60% de las familias solo hablan español. Se comunica con las familias con respecto a la asistencia, las reuniones, las conferencias, etc. Desde la pandemia, muchas de nuestras familias se comunicaban a través de ParentSquare. Esta es la principal herramienta de comunicación que se utiliza a nivel escolar. Ella es parte del Comité de Asistencia y trabaja en la organización de eventos para alentar a los alumnos a asistir a la escuela todos los días. Ayuda a los alumnos con necesidades colaborando con la comunidad para reunir donaciones para las familias y los alumnos. El enlace comunitario escolar apoya la participación de los padres en conferencias de padres y maestros, eventos familiares y reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño</p>	<p>Salario del enlace familiar comunitario 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 51772</p> <p>Beneficios adicionales del enlace familiar comunitario 3000-3999: Employee Benefits LCFF 36720</p>	<p>Salario del enlace familiar comunitario 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 55264</p> <p>Beneficios adicionales del enlace familiar comunitario 3000-3999: Employee Benefits LCFF 38016</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>Académico (SST, por sus siglas en inglés) e “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Este año, la tasa de participación de los padres de forma presencial y en Zoom ha superado el 90%.</p>		
<p>La Escuela Primaria de Cathedral City (CCES, por sus siglas en inglés) ofrecerá capacitación a los padres para ayudar a educarlos respecto de las normas básicas y las formas de ayudar a sus hijos en casa. Se entregarán materiales y útiles para que los padres trabajen con sus hijos en casa durante los largos recesos.</p>	<p>CCE organizó varias Noches Familiares de Matemáticas a lo largo del año. Nuestra Noche Divertida de Verano anual de CCE para familias se llevará a cabo el 23 de mayo. Se invitará a los padres a venir y crear un kit para juegos y actividades. Se entregarán todos los materiales para diversos juegos, junto con libros para que los alumnos los lleven a casa y materiales de escritura. A los maestros se les paga para que se queden y ayuden a enseñar a las familias cómo jugar los juegos. Además, se adquirió SMORE para comunicarse con las familias y mantenerlas informadas de todas nuestras actividades. Utilizaremos SMORE para comunicar las actualizaciones de la asistencia, de los eventos, etc. También, compramos kits de libros bilingües de Scholastic para comenzar un programa de entrega de bolsas con libros que les permitirá a los alumnos llevar libros a casa, leerlos con sus familias e incluirá estrategias y preguntas de comprensión para que los</p>	<p>Salario de los maestros con obligaciones adicionales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1200</p>	<p>Salario de los maestros con obligaciones adicionales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1000</p>
		<p>Beneficios adicionales de los maestros con obligaciones adicionales 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Parent Involvement 423</p>	<p>Beneficios adicionales de los maestros con obligaciones adicionales 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Parent Involvement 252</p>
		<p>Suministros para padres para la capacitación 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1453</p>	<p>Suministros para padres para la capacitación 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 4015</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	miembros de la familia les hagan a los alumnos. Los libros son atractivos e interesantes para los alumnos.		
Se llevarán a cabo reuniones regulares de padres, incluidas las del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), Título I y las conferencias de padres. Se realizarán para informar a los padres sobre la adquisición del idioma de sus hijos, la asistencia, los datos de rendimiento y los medios para ayudar a los alumnos en el hogar.	Se llevaron a cabo reuniones regulares de padres, incluidas las de ELAC, SSC, PTG, SART, SST, Título I y las conferencias de padres. Se realizaron para informar a los padres sobre la adquisición del idioma de sus hijos, la asistencia, los datos de rendimiento y los medios para ayudar a los alumnos en casa.	Se proporcionarán suplentes para los maestros cuando sea necesario a fin de asistir a las reuniones de padres para analizar el progreso estudiantil y los planes de éxito. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 2500	Se proporcionarán suplentes para los maestros cuando sea necesario a fin de asistir a las reuniones de padres para analizar el progreso estudiantil y los planes de éxito. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 1666
La Escuela Primaria de Cathedral City empleará voluntarios de la comunidad para eventos y programas académicos como el programa "BookPals" (Amigos de Libros), el programa "Read With Me" (Lee Conmigo), el programa "Read Across America" (Leyendo a lo largo de los EE. UU.), el "International Walk to School Day" (Día Internacional de Ir a Pie a la Escuela) y el "Family Recess Day" (Día de Recreo Familiar).	Nuestro programa de voluntariado, "Read With Me" (Lee Conmigo), continúa creciendo. Este año, tuvimos más de 80 voluntarios que dieron de su tiempo, al menos, una vez por semana y ayudaron a apoyar a los alumnos con la lectura en las clases.	Sin costo adicional para la escuela. El enlace familiar comunitario y el bibliotecario ayudarán con la coordinación. 0	Sin costo adicional para la escuela. El enlace familiar comunitario y el bibliotecario ayudarán con la coordinación. 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>La Escuela Primaria de Cathedral City trabajará en colaboración con el grupo de padres y maestros (PTG, por sus siglas en inglés) en la planificación y la organización de eventos como el Festival de Otoño anual y el Festival del Cinco de Mayo. Las ganancias de los eventos serán de beneficio para los viajes de estudio, los incentivos de asistencia y los suministros instructivos.</p>	<p>El grupo de padres y maestros se reunió de forma presencial y por Zoom durante todo el año. Realizamos más de 8 reuniones. Recaudaron fondos para que los alumnos asistieran a viajes de estudio, compraran útiles escolares y ayudaran con incentivos. Organizaron diversos eventos, incluidos los festivales y las Noches de Cine.</p>	<p>Sin costo adicional para el presupuesto categórico del sitio.</p> <p>0</p>	<p>Sin costo adicional para el presupuesto categórico del sitio.</p> <p>0</p>

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El enlace familiar comunitario tiene un papel importante en nuestro sitio escolar, ya que, aproximadamente, el 60% de las familias solo hablan español. Se comunica con las familias con respecto a la asistencia, las reuniones, las conferencias, etc. ClassDojo ha sido la principal herramienta de comunicación utilizada a nivel escolar. Nuestro enlace comunitario es parte del Comité de Asistencia y trabaja en la organización de eventos para motivar a los alumnos para que asistan a la escuela todos los días. Ayuda a los alumnos con necesidades colaborando con la comunidad para reunir donaciones para las familias y los alumnos. El enlace comunitario escolar apoya la participación de los padres en las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Este año, la tasa de participación de los padres de forma presencial y por Zoom ha superado el 90%. A través de los análisis con los padres y otros socios educativos, se ha compartido que la comunicación entre nuestro enlace comunitario y los padres hace que ellos se sientan bienvenidos e invitados a venir a la escuela y pedir apoyo con nuevas iniciativas o apoyo con la tecnología.

Se adquirió Smore Communications este año y ha facilitado el proceso de hacer llegar información a nuestras familias este año. También, se compartió información sobre la escuela, la asistencia y los próximos eventos a través del boletín informativo.

Las reuniones del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) se llevaron a cabo a lo largo del ciclo escolar. Se comparte información sobre la asistencia. Tenemos una tasa de asistencia del 90% a las reuniones del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y buscamos continuar con esas reuniones para educar a más padres sobre la importancia de asistir a la escuela diariamente. Según los maestros, durante nuestros análisis, se compartió que ven mejoras positivas después de asistir a las reuniones del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

Se ofrecieron opciones presenciales o por Zoom para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés). En mayo, organizaremos nuestra Noche Divertida de Verano anual para las familias, en la que los maestros enseñarán a las familias cómo jugar y practicar habilidades durante el verano. Se les entregarán materiales y útiles para llevar a casa. Se ofrecen todas las actividades. Estos materiales incluyen juegos, libros, crayones, marcadores, papel y otros materiales para llevar a casa. Todos estos se brindarán para que los padres y las familias trabajen durante las vacaciones de verano. Esto tiene éxito porque los maestros imparten instrucción a los padres, quienes pueden ayudar a sus hijos a jugar durante el verano y los motivan para que practiquen sus habilidades. Los padres comentan

que no están seguros de cómo ayudar a sus hijos en casa, pero estos juegos y las instrucciones les ofrecen un punto de partida. Los padres han solicitado más oportunidades como esta a lo largo del año.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) llevará a cabo cuatro reuniones este año. El Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ha organizado seis reuniones este año por Zoom y de forma presencial. El PTG ha organizado ocho reuniones este año por Zoom y, también, de forma presencial. Los Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se organizaron mensualmente. La reunión del Título I se llevó a cabo por Zoom al principio del ciclo escolar. Las conferencias de padres y maestros fueron muy concurridas en otoño e invierno.

Nuestro programa de voluntariado, “Read With Me” (Lee Conmigo) ha seguido expandiéndose. En total, el 94% de los alumnos de CCE tienen acceso a un voluntario en su clase. La organización Read With Me donó los libros. Se entregaron libros a los alumnos todos los meses y también durante los largos recesos. Este programa es un éxito gracias al apoyo de todos nuestros socios educativos. El personal y los maestros colaboran con nuestros socios comunitarios para brindarles a los alumnos las mejores estrategias y apoyo diario.

Este año organizamos nuestro Festival de Otoño y organizaremos nuestro Festival Internacional el 3 de mayo. Los festivales crean un momento en el que las familias pueden hablar con los maestros y el personal. Trabajan juntos para organizar eventos divertidos y atractivos. Los padres han indicado que los festivales son especiales para ellos y sus hijos. La participación de los padres en los festivales es siempre alta. CCE también participó en el “Walk to School Day” (Día de Ir a Pie a la Escuela) internacional en octubre con más de 150 alumnos que van a pie a la escuela con sus familias ese día.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Este año decidimos comprar bolsas para libros de Scholastic con libros listos para llevar y actividades para compartir con las familias. Estas bolsas se compraron como prueba para los alumnos de TK, K y 1.º grado. Este gasto no se había asignado anteriormente. Dado que nuestro evento de mayo para la Noche Divertida de Verano fue un gran éxito el año pasado, terminamos asignando más dinero para que los maestros trabajaran en más estaciones y necesitábamos comprar más útiles para las familias. La única otra gran diferencia es el aumento salarial de nuestro enlace comunitario.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Seguiremos con las metas actuales. No se agregaron metas nuevas. El enlace familiar comunitario ha sido clave para comunicarse con las familias y ayudarlas a mantenerse conectadas con nuestra escuela. Ahora se comunica con las familias a través de ParentSquare y SMORE (mensualmente) y ha sido fundamental para lograr más del 90% de participación de los padres en las conferencias de padres y maestros, reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y reuniones del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Se asignarán fondos adicionales para pagar a los maestros para la planificación y organización de Noches Familiares adicionales en torno a otras áreas académicas de necesidad, tales como los temas de lectoescritura, matemáticas, ciencias y datos y estrategias de los estudiantes del inglés. Se planificarán otras Noches Divertidas para motivar la participación familiar con nuestro grupo de padres y maestros y podrían incluir Noches de Actividad Física, clases para padres, estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), programas de preparación universitaria y vocacional, Noches de Tecnología, Noches de Juegos, etc. También, se asignarán fondos adicionales para las comidas y guarderías para motivar a más padres para que asistan a nuestros eventos nocturnos.



















Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Se proporcionará un entorno de aprendizaje positivo, seguro y saludable para los alumnos de la Escuela Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés).

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																																																								
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 95.32%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 91.85%																																																								
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Naranja</td> <td>28.7%</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Naranja</td> <td>25.2%</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Naranja</td> <td>27.3%</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de desempeño</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Naranja</td> <td>28.8%</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Naranja</td> <td>28.5%</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Naranja	28.7%	Disminuyó - 0.5	EL	Naranja	25.2%	Disminuyó - 0.5	Hisp	Naranja	27.3%	Disminuyó - 0.5	AA	Sin color de desempeño			SED	Naranja	28.8%	Disminuyó - 0.5	SWD	Naranja	28.5%	Disminuyó - 0.5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Rojo</td> <td>El 38.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 9.7</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Rojo</td> <td>El 32.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 6.4</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Rojo</td> <td>El 37.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 10.1</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td>El 50% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó. 7.1</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Rojo</td> <td>El 39.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 9.9</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td> Rojo</td> <td>El 45.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó. 16.5</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Rojo	El 38.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 9.7	EL	 Rojo	El 32.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 6.4	Hisp	 Rojo	El 37.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 10.1	AA		El 50% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 7.1	SED	 Rojo	El 39.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 9.9	SWD	 Rojo	El 45.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 16.5
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Naranja	28.7%	Disminuyó - 0.5																																																							
EL	Naranja	25.2%	Disminuyó - 0.5																																																							
Hisp	Naranja	27.3%	Disminuyó - 0.5																																																							
AA	Sin color de desempeño																																																									
SED	Naranja	28.8%	Disminuyó - 0.5																																																							
SWD	Naranja	28.5%	Disminuyó - 0.5																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Rojo	El 38.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 9.7																																																							
EL	 Rojo	El 32.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 6.4																																																							
Hisp	 Rojo	El 37.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 10.1																																																							
AA		El 50% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 7.1																																																							
SED	 Rojo	El 39.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 9.9																																																							
SWD	 Rojo	El 45.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 16.5																																																							
Tasa de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio					<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																												
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							







Medida/Indicador

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

Todos	Azul	.2	Se mantuvo 0
EL	Azul	.2	Se mantuvo 0
Hisp	Azul	.2	Se mantuvo 0
AA	Sin color de desempeño		
SED	Azul	.2	Se mantuvo 0
SWD	Verde	.2	Se mantuvo 0.2

Resultados Actuales

Todos	 Naranja	El 1.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1.3
EL	 Amarillo	El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.9
Hisp	 Naranja	El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1.2
AA		El 13.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 6.2
SED	 Naranja	El 1.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1.3
SWD	 Naranja	El 3.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 2.5

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS): 0
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0
 Alumnos hispanos (hisp): 0
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0

Los datos de la interfaz para el ciclo escolar 2022-2023 indican una tasa de expulsión del 0%.

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos (TODOS): 80%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 80%
 Alumnos hispanos (hisp): 80%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): no se informó

Los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) de invierno de 2023-2024 indican un 71% de respuesta favorable, un 1% más que el ciclo escolar pasado.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 70% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 70% Alumnos hispanos (hisp): 70% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): no se informó</p>	<p>Los resultados de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) de invierno de 2023-2024 indican un 58% de respuesta favorable, un 1% más que el ciclo escolar pasado.</p>
<p>Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%</p>

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>La Escuela Primaria de Cathedral City implementará programas de nivel I para respaldar la seguridad y las necesidades socioemocionales de todos los alumnos. Los programas incluyen lo siguiente: estrategias del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), “Red Ribbon Week” (Semana del listón rojo), “Second Step” (Segundo Paso) contra el acoso escolar, programa contra la prevención del suicidio (5.º grado) y prevención del abuso de sustancias (4.º grado). La orientadora académica escolar impartirá lecciones sobre el establecimiento de metas para abordar la comprensión de los</p>	<p>Las expectativas de conducta a nivel escolar de nivel I se establecieron a través de nuestro Comité de Evaluadores de Desempeño Académico. Este año, se implementaron la matriz de expectativas de CCE PRIDE, las reglas escolares, el diagrama de flujo y la remisión disciplinaria a la dirección. Los apoyos de nivel I de la orientadora académica en la forma de reuniones matutinas también se establecieron y compartieron con todos los maestros. Se han establecido sistemas de nivel II y se han detectado a los alumnos. La orientadora académica asistió a la Conferencia Nacional de la American School Counselor</p>	<p>Conferencias y capacitación para administradores, maestros y orientadores académicos para apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos: costos de las conferencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 2500</p>	<p>Conferencias y capacitación para administradores, maestros y orientadores académicos para apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos: costos de las conferencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 225</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>alumnos de la autoeficacia y la conexión con la mentalidad de crecimiento. Estas lecciones se llevarán a cabo en todas las clases de 3.º a 5.º grado durante el primer trimestre del ciclo escolar 2022-2023. Además, el Comité de Evaluadores de Desempeño Académico continuará monitoreando los datos y buscando mejoras para apoyar el sistema escolar de expectativas de conducta de nivel I y los sistemas e intervenciones de nivel II para promover la seguridad de los alumnos.</p>	<p>Association (Asociación Estadounidense de Asesores Escolares) (ASCA, por sus siglas en inglés) como formación profesional que se pagó a través del Departamento de Servicios Estudiantiles. Asistió a eventos organizados a través de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) que fueron gratuitos y virtuales. La maestra de intervención lectora asistió a las conferencias de “Passport to Literacy” (Pasaporte a la Lectoescritura) para apoyar a los padres, alumnos y maestros.</p>		
<p>La Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) mejorará la asistencia diaria y disminuirá el ausentismo crónico al abordar al grupo de alumnos “moderadamente crónicos” a través de encuestas de interés, asesorías y actividades mensuales planificadas de preferencia. El enlace comunitario escolar (financiado conforme a la meta 2) también ayudará con esta estrategia por medio de llamadas y reuniones con los padres de alumnos ausentes crónicos y por el monitoreo de las cartas semanales enviadas por el distrito.</p>	<p>CCE continuó supervisando la asistencia este año a través de llamadas telefónicas. El Comité de Asistencia se reunió y reestructuró el plan de asistencia creando metas de asistencia mensuales e incentivos para los alumnos. Se entregaron lápices a los alumnos por asistencia perfecta a lo largo del año. Se crearon concursos de asistencia, se establecieron metas y se aseguraron premios por mejoras. Se entregaron imanes para el salón de clase con el fin de cerciorarse de una asistencia perfecta en clase. El enlace comunitario escolar planificó actividades de búsqueda y localización mensuales antes de la escuela para que los alumnos busquen los premios.</p>	<p>Se comprarán suministros del plan de asistencia para motivar la mejora de la asistencia 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3000</p>	<p>Se comprarán suministros del plan de asistencia para motivar la mejora de la asistencia 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1062</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>La Escuela Primaria de Cathedral City implementa el programa de recreo de Playworks que promueve la actividad saludable, la comunicación saludable, el respeto y la inclusión, lo que da como resultado una disminución del conflicto estudiantil.</p>	<p>La Escuela Primaria de Cathedral City tiene un nuevo capacitador de recreo de Playworks para implementar el programa de recreo de Playworks. Este programa incluye tiempo de juego en clase y actividades estructuradas durante el recreo. Al comienzo del año se brindó capacitación a los asistentes de supervisión para ayudar con la resolución de conflictos de manera restauradora en el patio de juegos. Se agregaron "Peace Paths" (Caminos hacia la paz) al patio de juegos como una estrategia para resolver conflictos. Los asistentes de supervisión y la capacitadora se reunieron con los administradores y la orientadora académica para hablar sobre los alumnos de nivel II y explicar formas en las que podrían ayudar a los alumnos que enfrentan conflictos o problemas de conducta.</p>	<p>Se necesita tiempo adicional para los asistentes de supervisión antes de la escuela y durante el almuerzo para implementar el programa y un plantel cerrado. Salarios de dos asistentes de supervisión de 2.75 horas y uno de 3.25 horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 21099</p>	<p>Se necesita tiempo adicional para los asistentes de supervisión antes de la escuela para implementar el programa. Beneficios adicionales de dos asistentes de supervisión de 2.75 horas y uno de 3.25 horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 22465</p>
<p>La Escuela Primaria de Cathedral City promoverá un ambiente libre de acoso escolar a través del currículo contra el acoso escolar de "Second Step" (Segundo Paso), las lecciones de Common Sense Media y el programa Sprigeo que permite a los alumnos denunciar de manera anónima el acoso escolar. CCE también participará en la "Bully Prevention week" (Semana de prevención contra el acoso escolar) (octubre) y en la "Great Kindness Challenge week"</p>	<p>Se organizaron varias semanas del espíritu y actividades en las que los alumnos pudieron participar. La "Bully Prevention week" (Semana de prevención contra el acoso escolar) y el "Great Kindness Challenge" (Reto a la amabilidad) fueron solo dos ejemplos de las semanas del espíritu. Se siguen ofreciendo "Calming Corners" (Rincones de relajación) en los salones de clase. Se están reponiendo materiales de aprendizaje socioemocional (SEL,</p>	<p>Se necesita tiempo adicional para los asistentes de supervisión antes de la escuela y durante el almuerzo para implementar el programa y un plantel cerrado. Salarios de dos asistentes de supervisión de 2.75 horas y uno de 3.25 horas 3000-3999: Employee Benefits LCFF 5783</p>	<p>Se necesita tiempo adicional para los asistentes de supervisión antes de la escuela para implementar el programa. Beneficios adicionales de dos asistentes de supervisión de 2.75 horas y uno de 3.25 horas 3000-3999: Employee Benefits LCFF 6781</p>
<p>La Escuela Primaria de Cathedral City promoverá un ambiente libre de acoso escolar a través del currículo contra el acoso escolar de "Second Step" (Segundo Paso), las lecciones de Common Sense Media y el programa Sprigeo que permite a los alumnos denunciar de manera anónima el acoso escolar. CCE también participará en la "Bully Prevention week" (Semana de prevención contra el acoso escolar) (octubre) y en la "Great Kindness Challenge week"</p>	<p>Se organizaron varias semanas del espíritu y actividades en las que los alumnos pudieron participar. La "Bully Prevention week" (Semana de prevención contra el acoso escolar) y el "Great Kindness Challenge" (Reto a la amabilidad) fueron solo dos ejemplos de las semanas del espíritu. Se siguen ofreciendo "Calming Corners" (Rincones de relajación) en los salones de clase. Se están reponiendo materiales de aprendizaje socioemocional (SEL,</p>	<p>Se entregarán materiales, como carteles, libros, juegos y otros recursos con estrategias y técnicas de relajación para todos los maestros de clase con el fin de ayudar a los alumnos a regularse y tener éxito en el salón de clase. Estos materiales ayudan a apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies LCFF</p>	<p>Se entregarán materiales, como carteles, libros, juegos y otros recursos con estrategias y técnicas de relajación para todos los maestros de clase con el fin de ayudar a los alumnos a regularse y tener éxito en el salón de clase. Estos materiales ayudan a apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies LCFF</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
(Semana del reto a la amabilidad) (enero). La orientadora académica continuará ofreciendo recursos para las Prácticas Restauradoras. Se impartirán estrategias de autorregulación para todas las clases con un recurso de “Calming Corner” (Rincón de relajación), así como libros y útiles para motivar a los alumnos para que usen este recurso.	por sus siglas en inglés), como diarios, libros y juguetes para aliviar el estrés en las clases.	2000	798

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

CCE ha implementado programas de nivel I este año para ayudar a todos los alumnos. Comenzamos el año con las expectativas de conducta CCE PRIDE implementadas con anterioridad. Se han implementado lecciones, videos y expectativas claras, junto con un nuevo billete de PRIDE para recompensas. El equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) creó y compartió reglas escolares comunes, matrices de conducta y diagramas de flujo de intervenciones, así como un formulario de remisión disciplinaria a la dirección.

Se ha enseñado la “Red Ribbon Week” (Semana del listón rojo), el acoso escolar de “Second Step” (Segundo Paso), la prevención del suicidio y la prevención del abuso de sustancias. La orientadora académica imparte lecciones y ha creado diapositivas de las reuniones matutinas para todos los grados para cada jornada escolar. Los sistemas de intervención de nivel II también fueron acordados por el personal para ayudar a promover la seguridad de los alumnos. El personal y los maestros recibieron capacitación sobre los “Restorative Circles” (Círculos restauradores) y las estrategias de apoyo conductual, como “Peace Path” (Camino hacia la paz). El equipo de nivel II (especialista en conducta, orientadora académica, directora, directora auxiliar, psicólogo, maestros) se reúne todos los meses y recopila datos constantes sobre los alumnos clasificados como de nivel II que necesitan apoyo adicional. Tanto los padres como los socios educativos han comentado que las semanas del espíritu y las diapositivas/lecciones de las reuniones matutinas son cruciales para brindarles a los alumnos una rutina para compartir sus sentimientos y cerciorarse de que están satisfaciendo sus necesidades.

El informe de asistencia más actual de CCE indica una tasa de asistencia promedio del 91.38%. Las llamadas telefónicas se realizan de manera electrónica, pero, además, el secretario de asistencia realiza las llamadas telefónicas personales de manera diaria para ayudar a supervisar las ausencias. Se seleccionan días aleatorios para repartir recompensas a los alumnos que están presentes. Se promueven actividades mensuales para motivar a los alumnos para que asistan a la escuela. Estas actividades con los administradores han sido populares y los alumnos se ganan la asistencia a las actividades si asisten todo el mes con solo 0-1 ausencias. Los lápices por asistencia perfecta se entregan todos los meses. También, se entregan certificados de mejora cada trimestre. A lo largo del año, los alumnos reciben incentivos adicionales por su asistencia: lápices, borradores y otros útiles escolares. Nuestros socios educativos nos han informado que los alumnos están entusiasmados por asistir a la escuela debido a las recompensas, incluido nuestro programa de imanes para puertas por asistencia perfecta, de reciente implementación.

El programa de Playworks durante el recreo incluye a nuestro capacitador de recreo y a los asistentes de supervisión. La mayoría de los asistentes de supervisión están capacitados en Playworks. Nuestro capacitador promueve la salud y el bienestar diariamente a través de sus charlas motivacionales y les enseña a los alumnos cómo jugar correctamente los juegos durante el tiempo de juego en clase.

Todos los maestros siguen un horario diario y tienen tiempo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) incluido en dicho horario. Los maestros utilizan el currículo “Second Step” (Segundo Paso) contra el acoso escolar, así como las reuniones matutinas creadas por la orientadora académica escolar y vinculan la amabilidad, el acoso y la diversidad con celebraciones mensuales. Los estudiantes tienen la oportunidad de debatir temas en un entorno seguro. La orientadora académica recibe informes de conducta de los maestros y del personal y utiliza la información para ayudar a los alumnos a resolver conflictos o para mediar en situaciones. También, reúne a los alumnos en grupos para trabajar en las habilidades sociales, el duelo, las amistades y la conducta. En cada salón de clase, se incluyen “Calming Corners” (Rincones de relajación) que se reponen con útiles cuando es necesario. Los maestros les han explicado a los alumnos con claridad cuáles son las expectativas y los recursos mientras permanecen en los “Calming Corners” (Rincones de relajación). Los alumnos conocen las expectativas y algunos alumnos usan el “Calming Corner” (Rincón de relajación) a diario. A través de las conversaciones con nuestros socios educativos, se observó que los “Calming Corner” (Rincón de relajación) y las reuniones matutinas eran dos de las estrategias diarias más utilizadas que los maestros aplicaron para ayudar a disminuir las remisiones por conducta.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

El salario y los beneficios adicionales del asistente de supervisión fueron diferentes a los asignados en los planes del año pasado debido a los aumentos salariales. Se transfirieron fondos del fondo para suministros a fin de cubrir el aumento de salarios y beneficios adicionales. La oportunidad de asistir a conferencias no se presentó y este año solo un maestro asistió a una conferencia. Esos fondos se utilizaron para cubrir los materiales y suministros en otras metas. Algunos de los incentivos de asistencia fueron donados por miembros de la comunidad, por lo que no se utilizó todo el monto asignado. Esos fondos se utilizaron para otros suministros y materiales académicos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Seguiremos con las metas actuales. Además de las metas actuales, dado que nuestra meta de asistencia no mejoró y todavía estamos en el indicador rojo en la interfaz para todos los alumnos, se agregarán fondos adicionales a los incentivos de asistencia. Se seguirá prestando especial atención a la asistencia. Se agregarán días adicionales para tener suplentes en las reuniones de padres, como el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. El Comité de Asistencia se reunirá mensualmente para proponer ideas creativas para motivar a los alumnos para que asistan a la escuela con regularidad e incluir visitas a domicilio para ayudar con los problemas de ausentismo crónico. Se realizarán fiestas al azar por asistencia sin tardanza para motivar a los alumnos para que lleguen en horario. Además, se agregará una acción para incrementar los Servicios de Salud Mental para ayudar a los alumnos a regular sus conductas y afrontar los problemas en casa que les impiden aprender y focalizarse. La necesidad de aprendizaje socioemocional continúa mientras los alumnos aún se están adaptando a la escuela. Los incentivos de conducta positiva continuarán a través de nuestra tienda PRIDE mensualmente. Se agregarán acciones adicionales en torno a la asistencia a la formación profesional de Conscious Education. Se invitará a la orientadora académica escolar, a los administradores y al personal a asistir a capacitaciones y conferencias para mantenerse actualizados sobre los temas y la capacitación para apoyar las necesidades estudiantiles. Se comprarán suministros y materiales para apoyar a los alumnos en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y libros/recursos de las conferencias u oportunidades de formación profesional. Si fuera necesario agregar tiempo de supervisión adicional a nuestros puestos actuales, esos datos se analizarán en el otoño. Por ahora, el distrito ha seguido financiando un auxiliar instructivo de educación física (PE, por sus siglas en inglés)/capacitador de recreo de tiempo completo para ayudar a suplementar la supervisión.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Incrementar el logro académico

Declaración de la Meta

La CCE aumentará el rendimiento académico a través de la mejor instrucción de primer nivel I y las intervenciones académicas.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán un dominio de los contenidos correspondientes a su grado y se graduarán de la preparatoria dotados de las habilidades académicas y técnicas necesarias para triunfar en la universidad y el mundo laboral.

Necesidad Identificada

Los datos actuales de la interfaz para nuestro grupo de todos los alumnos en artes lingüísticas en inglés, ausentismo crónico y el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) indican un nivel de estado rojo. Debido a que la mayoría de las cinco categorías medidas indican un nivel de estado rojo, nuestra escuela ha sido catalogada como una escuela de Apoyo Integral y Mejoras.

1. La interfaz de California de 2022-2023 indica que el desempeño general de la escuela en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se ubica en el indicador rojo. En artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), la categoría de todos los alumnos y cinco subcategorías se ubicaron en el indicador rojo. Todos los alumnos y todos los subgrupos tuvieron una disminución de 3.5 puntos o más. Esto indica la necesidad de una mejora continua tanto en la primera instrucción como en los apoyos de intervención en ambas materias académicas. Esta área contribuyó a nuestra designación de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).

2. La interfaz de datos de California de 2022-2023 indica que nuestro subgrupo de Alumnos con Discapacidades continuó mostrando un descenso en matemáticas. Nuestro subgrupo de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos Indigentes pudo mantenerse en el indicador naranja. Esto indica una necesidad continua de apoyar a nuestros maestros de Educación Especial en el análisis de datos y la planificación.

3. Los resultados del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) muestran una disminución del 11.3% en los alumnos que avanzan hacia el dominio en el idioma inglés en sus resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Esta área indica un nivel de estado rojo, lo que contribuye a nuestra designación de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y, por lo tanto, un área de necesidad.

4. La tasa de reclasificación fue del 8.3% para el ciclo escolar 2021-2022. Para el ciclo escolar 2022-2023, esa tasa de reclasificación disminuyó en un 4% a 4.3%, lo que indica la necesidad de impartir formación profesional y un enfoque en la planificación para satisfacer las necesidades de los alumnos en todas las áreas académicas con desarrollo del lenguaje.

5. Solo el 18.42% de nuestros alumnos de 5.º grado se desempeñaron en el nivel de Norma Cumplida o Norma Superada en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés). En general, en nuestro distrito, un total de 22.31% de los alumnos cumplieron o superaron norma en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés). Obtuvimos un puntaje significativamente más bajo, lo que indica una necesidad en esta área.













6. Las evaluaciones comunes de nivel de grado de 2023-2024 indicaron que más del 50% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y casi todos los alumnos con discapacidades se ubicaron en la categoría Norma Incumplida. Esto también continúa con la necesidad detectada en 2022-2023 de brindar apoyo específico adicional para nuestro grupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2023 indicados para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) revelan que los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) están 184.4 puntos por debajo de la norma, lo que indica nuestra mayor brecha de rendimiento en comparación con el grupo de Todos los Alumnos que están 82.4 puntos por debajo de la norma. La mayor brecha se aplica en matemáticas, donde nuestro grupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) está 167.7 puntos por debajo de la norma y todos los alumnos están a 79.7 puntos por debajo de la norma.

7. Los datos de tendencia de cinco años muestran que nuestra población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) está aumentando. Las estrategias y el crecimiento del rendimiento siguen siendo necesarios para aquellos alumnos que se encuentran en un nivel 1 o 2 o que se han clasificado como estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Los datos actuales de reclasificación indican que el 4.3% de los alumnos que se reclasificaron este año muestran una disminución del 4% respecto del año anterior.

Datos actuales de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) del invierno de 2023-2024: en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), en comparación con el otoño de 2023-2024, los alumnos de 3.º a 5.º grado cayeron del 25.2% al 19.7%.

Datos actuales de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de invierno de 2023-2024: en matemáticas, durante el invierno de 2023-2024, los alumnos de 1.º a 5.º grado obtuvieron un 19.6% de competencia, lo que es casi un 5% más alto que en el invierno de 2022-23.



Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																												
Interfaz Escolar de California: Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos Alumnos que son estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos Alumnos de escasos recursos económicos Alumnos con discapacidades	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Rojo</td> <td>82.4 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó. - 6.6 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Rojo</td> <td>100.7 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó de manera significativa. -22.8 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Rojo</td> <td>86.4 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó. - 8.8 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td></td> <td>Menos de 11 alumnos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Rojo	82.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 6.6 puntos	EL	 Rojo	100.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -22.8 puntos	Hisp	 Rojo	86.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 8.8 puntos	AA			Menos de 11 alumnos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio				
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																										
	Todos	 Rojo	82.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 6.6 puntos																										
	EL	 Rojo	100.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -22.8 puntos																										
	Hisp	 Rojo	86.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 8.8 puntos																										
AA			Menos de 11 alumnos																											
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											






Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

SED	 Rojo	82.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 6.8 puntos
SWD	 Rojo	184.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -23.3 puntos

Interfaz Escolar de California:
Indicador académico para matemáticas
Todos los alumnos
Alumnos que son estudiantes del idioma inglés
Alumnos hispanos
Alumnos afroamericanos
Alumnos de escasos recursos económicos
Alumnos con discapacidades

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	79.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4.3 puntos
EL	 Naranja	89.1 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. - 1.6 puntos
Hisp	 Amarillo	81.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4.2 puntos
AA	 Rojo		Menos de 11 alumnos
SED	 Amarillo	80.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3.8 puntos
SWD	 Rojo	167.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 5 puntos


Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	76.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 3 puntos
EL	Amarillo	86.0 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 3 puntos
Hisp	Verde	78.0 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 3 puntos
SED	Amarillo	77.0 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 3 puntos
SWD	Naranja	164.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó. 3 puntos

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de las normas 5º año.

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de las normas 5º año - 16.52%

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de las normas 5º año - 20%

Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Rojo	34%	

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Naranja	36 puntos por encima de la norma	Aumentó. 2 puntos

Alumnos reclasificados con dominio avanzado del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación

Alumnos reclasificados con dominio avanzado del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - Índice de reclasificación- 4.3%

Tasa de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 7.5 %

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados de artes lingüísticas en la Evaluación del Consorcio "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de alumnos de tercer año. Todos los alumnos	Resultados de artes lingüísticas en la Evaluación del Consorcio "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de alumnos de tercer año. (Porcentaje de alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de la norma). Todos los alumnos (TODOS) - ELA - 19.38% lograron/sobrepasaron.	Resultados de artes lingüísticas en la Evaluación del Consorcio "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de alumnos de tercer año. (Porcentaje de alumnos que lograron o sobrepasaron el nivel de la norma). Todos los alumnos (TODOS) - ELA - 23% lograron/sobrepasaron.
Conformidad de los libros de textos y de los materiales según la ley Williams	Conformidad de los libros de textos y de los materiales según la ley Williams - 100 %.	Conformidad de los libros de textos y de los materiales según la ley Williams - 100 %.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los maestros tendrán la oportunidad de asistir a diversas oportunidades de formación profesional/colaboración y conferencias. Ellos asistirán a la capacitación en matemáticas de alto impacto, la capacitación en el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en Bridges y el seguimiento organizado por la maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de nuestro distrito. Además, asistirán a conferencias que estén en consonancia con las metas de la escuela. A principios de año, los maestros dispondrán de tiempo adicional para colaborar en torno a los datos de los alumnos y la planificación. Planificarán lecciones para satisfacer las necesidades de los alumnos, con un enfoque en las estrategias relacionadas con los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. A lo largo del año, se planifican actividades de formación profesional los sábados, así como colaboraciones extracurriculares para los maestros. Además, los niveles de grado dispondrán de tiempo para trabajar en colaboración y crear evaluaciones y metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), planificar estrategias/lecciones eficaces y compartir datos. Se entregará a los maestros el material que utilizarán en clase para impartir estas lecciones. Estos materiales incluyen, entre otros, tecnología, como auriculares, dispositivos para maestros, impresoras, proyectores y carros, cámaras de documentos, focos de repuesto, adaptadores y otros artículos tecnológicos, según sea necesario. Se comprarán materiales instructivos de nivel I y nivel II, como pizarras blancas, diarios de escritura, cartulina, marcadores, pizarras magnéticas, letras magnéticas, suministros de método fonético para centros, materiales de escritura, suplementos de UFLI, decodificables (decodables), materiales manipulativos, juegos y materiales para crear juegos, junto con diversos suministros de intervención para las clases de los centros de "Guided Reading" (Lectura guiada), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y enseñanza de matemáticas. La asistencia, los datos de las metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), los órdenes del día y las actas se utilizarán para supervisar el crecimiento y el progreso estudiantil.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Docentes en asignación especial, personal de administración, consultores, capacitador académico, docentes

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	16000.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario: Estipendio de formación profesional para capacitaciones dirigidas a docentes
Cantidad	3757
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales: estipendio por la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para las capacitaciones/colaboraciones de maestros
Cantidad	2000

Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Conferencias para maestros, capacitadores o administradores para apoyar el aprendizaje académico de los alumnos.
Cantidad	30000.24
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Impresoras del salón de clase, cámaras de documentos, auriculares para alumnos, otros suministros suplementarios tecnológicos e instructivos para la instrucción de nivel I en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas o suministros para la instrucción adicional/el periodo de receso entre las sesiones (intersession).
Cantidad	10499.68
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros y materiales necesarios para la implementación de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), materiales y suministros necesarios para suplementar durante la instrucción de matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), "Guided Reading" (Lectura guiada) e instrucción en ciencias sociales/ciencias.
Cantidad	12000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Dispositivos Macbook/equipos para uso de los maestros en el salón de clase
Cantidad	1450
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Seguro para la Macbook para uso de los maestros en el salón de clase

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los alumnos —en particular los estudiantes del inglés— que se desempeñen al nivel "intensivo" en lectura recibirán apoyo para la lectura guiada. Se dará prioridad a alumnos indigentes o estudiantes del inglés. Se elaborará un horario maestro para permitirles a los alumnos con discapacidad que reciban servicios fuera del salón general durante este periodo también, a fin de evitar que pierdan la instrucción básica. Se supervisará de cerca a los alumnos que asisten a la intervención lectora a través de hojas de cálculo de datos, para el progreso y el crecimiento para salir del programa o pasar por el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Alumnos que se desempeñen al nivel "intensivo" en artes lingüísticas en inglés

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Docente de la intervención académica, docentes de salones de clases, capacitador académico, docentes de la educación especial, personal de administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	32964.16
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario del auxiliar instructivo de intervención bilingüe de 5.75 horas
Cantidad	9462.16

Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales del auxiliar docente bilingüe de 5.75 horas
Cantidad	41316
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliar instructivo de intervención de 7 horas
Cantidad	35293.76
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales del auxiliar instructivo de intervención de 7 horas

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se ofrecerán a los alumnos programas en línea que se comprarán con el objetivo de mejorar los puntajes en la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), la evaluación “STAR ELA” (evaluación STAR de artes lingüísticas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Se comprarán licencias y suscripciones de programas de apoyo suplementario, como el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), UFLI, Scholastic News, Lexia, y Novel Effect. Se supervisarán los datos de uso y crecimiento. Estos datos se utilizarán para comparar la eficacia de las pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Bibliotecario, administración, maestros de clase

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	7500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) para 1.º a 5.º grado; Novel Effect, Lexia, UFLI, etc.

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Durante la jornada lectiva y después de clases, los alumnos participarán en oportunidades de enriquecimiento ofrecidas por la comunidad y el distrito escolar, tales como excursiones, programas de la organización Red Hot Ballroom, el Proyecto de McCallum de quinto año, cursos de arte de segundo y tercer año, clases de ukelele, el programa "Think Together" (Pensemos Juntos), el Club Digicom y asambleas de la organización Steinway Society. Se brindarán experiencias de enriquecimiento en viajes de estudio para mejorar el currículo adoptado por el distrito y se relacionarán directamente con las Normas del estado de California. Los datos de asistencia se utilizarán para supervisar la participación de los alumnos a lo largo del año. Las oportunidades se ofrecerán en primer lugar a nuestros jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, con el fin de brindarles las experiencias. Se realizarán evaluaciones antes y después de los viajes de estudio para supervisar su eficacia.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

La administración, el personal escolar, el coordinador de artes del distrito y la comunidad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4484
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Oportunidades de enriquecimiento. El Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) de la escuela también colaborará con la financiación de los viajes de estudio. El distrito, las subvenciones y el fondo general de los sitios proporcionan los recursos para las oportunidades de enriquecimiento.

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se proporcionará instrucción adicional antes o después de la escuela para los alumnos en riesgo académico según la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los resultados de las evaluaciones comunes. Se dará prioridad a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes/jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés. El distrito organizará clubes y otras oportunidades extracurriculares de ayuda con la tarea y la instrucción adicional. Los alumnos recién llegados o principiantes del idioma inglés recibirán apoyo para el desarrollo del idioma adicional los miércoles después de la escuela. Se ofrecerán días de cursos sabatinos para que los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes/jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés reciban servicios de intervención. Los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de otoño, así como los datos del equipo de intervención se utilizarán para colocar a estos alumnos en la lista. Se supervisará la asistencia y el progreso a través de los resultados de las pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de invierno. Los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de primavera se utilizarán para evaluar la eficacia del programa.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Alumnos que se desempeñen al nivel "intensivo" en evaluaciones comunes del distrito o de su respectivo grado o que obtengan una puntuación de
- 1 o 2 en evaluaciones estatales

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, personal de la escuela, departamento de servicio complementario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	8000.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Oportunidades de instrucción adicional/periodo de receso entre las sesiones (intersession)/cursos sabatinos
Cantidad	2750
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción

Beneficios adicionales por la instrucción adicional, el periodo de receso entre las sesiones (intersession) y los cursos sabatinos

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Comenzaremos una asociación con Solution Tree para ofrecer formación profesional y tiempo de colaboración a los maestros, la TOSA y el administrador con el fin de mejorar las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), aprender a analizar datos apropiadamente y diseñar evaluaciones rigurosas alineadas a las áreas y los objetivos que ayudarán a nuestros alumnos a mejorar en las “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Se impartirá formación profesional y se utilizarán suplentes para relevar a los maestros que asistan a la capacitación. Los datos de las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), los resultados de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los planes de nivel de grado se utilizarán para analizar la eficacia de esta acción.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, TOSA, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

65000

Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Formación profesional y colaboración con maestros de Solution Tree
Cantidad	25000
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	Costos de suplentes para el tiempo libre a lo largo del año para que los maestros asistan a la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de Solution Tree
Cantidad	4000
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales adicionales, suministros, suscripciones o cualquier cosa necesaria para aplicar el trabajo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con Solution Tree
Cantidad	4000
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tiempo adicional de colaboración para que los maestros implementen el trabajo de Solution Tree en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).
Cantidad	1500
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Beneficios adicionales para los maestros

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se ofrecerán suplentes para que los maestros de Educación General y Educación Especial colaboren en torno a la articulación de los alumnos y las metas del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Además, los maestros de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-1.º grado dispondrán de suplentes para evaluar a sus propios estudiantes del inglés. Se pagará tiempo adicional para que estos maestros hagan las preparaciones necesarias para poder tomar las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). La eficacia de estas acciones se supervisará comparando el crecimiento de los alumnos en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) con los datos de años anteriores o con los datos de principios de año.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Maestro, TOSA, administradores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs

Descripción	Suplentes para la colaboración/articulación, planificación de datos, Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y monitoreo del progreso
Cantidad	2000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Reuniones de colaboración entre maestros/planificación de datos, articulación y tiempo de preparación para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Incrementar la asociación entre los padres y la comunidad

Declaración de la Meta

La Primaria de Cathedral City brindará oportunidades para que la comunidad y las familias establezcan lazos con la escuela. La escuela aspirará a lograr una tasa de asistencia del 90 % o superior en las juntas, la noche de regreso a clases y las reuniones de intervención estudiantil, a fin de garantizar que los padres de familia se informen y se involucren en el progreso académico de sus hijos.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para cultivar y mantener el involucramiento y compromiso positivo de los padres de familia, los alumnos y la comunidad. Esto tiene como finalidad propiciar y apoyar el éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

1. Solo 110 familias participaron en la Encuesta Panorama (Panorama Survey), a pesar de la labor de motivar a los padres mediante avisos digitales. El año que viene habrá que redoblar la labor con la esperanza de obtener un mínimo de 200 respuestas a la encuesta.
2. Los resultados de la Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) sobre la conexión entre la escuela y la familia indican un 93% de respuestas favorables por parte de los padres. Este porcentaje bajó cuatro puntos porcentuales con respecto al año pasado, lo que indica la necesidad de mejorar. Mejorar este porcentaje es importante para mantener la conexión entre la casa y la escuela para todos los alumnos.
3. Los resultados del Entorno familiar de apoyo al aprendizaje académico de la CCE indican un 95% de respuestas favorables por parte de los padres. Este resultado es idéntico al del año pasado. Es necesario aumentar la respuesta favorable al 98%.
4. La tasa de asistencia diaria mejoró del 89.29% al 90.81% este año y la tasa de ausentismo crónico disminuyó del 44% al 39.60%, que sigue siendo alta e indica una gran necesidad de intervención. Se debe realizar una labor, que incluya un plan detallado del Comité de Asistencia y un seguimiento continuo, para involucrar a los alumnos y a los padres en el aprendizaje de sus hijos.
5. Se observó un aumento de la participación en las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), las reuniones del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), las conferencias de padres y la capacitación de los padres. Hay que seguir reforzando la labor para llegar al 92%.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los Procesos participativos para hacer aportes.	Participación parental en el intercambio de opiniones entre los involucrados: 110 respuestas a la encuesta de Panorama	Participación de los padres en los procesos participativos para hacer aportes - 200 respuestas al Sondeo Panorama.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Conectividad de las Familias con la Escuela mediante el Sondeo de Clima de Familias Panorama Todos los alumnos Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos</p>	<p>Conexión entre las familias y la escuela, según la encuesta familiar de Panorama sobre el clima escolar Todos los alumnos: 93% respuestas favorables Hispanos: 95% respuestas favorables Afroamericanos: Resultados no reportados</p>	<p>Conexión entre las familias y la escuela, según la encuesta familiar de Panorama sobre el clima escolar Todos los alumnos: 97 % Hispanos: 98 % Afroamericanos: Resultados no reportados</p>
<p>Clima de apoyo al aprendizaje académico mediante el Sondeo a Familias Panorama Sondeo de clima Todos los alumnos Favorables Alumnos hispanos Favorables Alumnos afroamericanos</p>	<p>Ambiente de apoyo para el aprendizaje académico, según la encuesta familiar de Panorama sobre el clima escolar Todos los alumnos: 95% Hispanos: 94% Afroamericanos: Resultados no reportados</p>	<p>Clima de apoyo al aprendizaje académico mediante el Sondeo a Familias Panorama Sondeo de clima Todos los alumnos Favorables - 98% Alumnos hispanos Favorables - 98% Alumnos afroamericanos - no reportado.</p>
<p>Número de asistentes que asisten a 1 o más eventos patrocinados del centro de padres o la escuela.</p>	<p>Número de padres de familia que asistan a uno o más eventos patrocinados por la escuela o el centro para padres - 91%</p>	<p>Número de asistentes que asisten a uno o más eventos patrocinados del centro de padres o la escuela - 92%</p>

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La escuela ofrecerá un enlace familiar comunitario para ayudar a planificar y promover la participación de los padres. Desde este puesto, se ayudará a las familias con los recursos necesarios y las comunicaciones con los padres sobre la asistencia de los alumnos y los niveles de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). En específico, el enlace comunitario trabajará en colaboración con la administración y el distrito para recopilar datos para abordar/minimizar la tasa de ausentismo crónico y aumentar la participación de los padres.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
- Faltistas habituales

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Enlace Comunitario, Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	51364
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario para el enlace de la comunidad con los padres
Cantidad	21556
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales para el enlace de la comunidad con los padres

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Escuela Primaria de Cathedral City (CCES, por sus siglas en inglés) ofrecerá capacitación a los padres para ayudar a educarlos respecto de las normas básicas y las formas de ayudar a sus hijos en casa. Se entregarán materiales y suministros, incluidas las carpetas de tareas con una sección para volantes y fechas, así como con un apartado para la comunicación con los maestros, a fin de que los padres trabajen con sus hijos en casa. Se entregarán materiales y suministros para que los alumnos trabajen con sus padres y familias durante los largos recesos. La participación de los padres se supervisará mediante hojas de registro de asistencia. Se formará un Comité de Participación Familiar para organizar actividades atractivas para las familias y ofrecerles recursos y herramientas. Se ofrecerá el servicio de guarderías y comida/refrigerios livianos para motivar la participación familiar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

La administración, los docentes, los profesores en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), el enlace de la comunidad, los padres.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4322
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario/por hora por las obligaciones adicionales de los maestros
Cantidad	1253
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales por trabajo adicional para los docentes

Cantidad	2500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros para la capacitación de los padres

Cantidad	500
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario por el servicio de guarderías para los eventos de padres

Cantidad	150
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Beneficios adicionales por el servicio de guarderías para los eventos de padres

Cantidad	678
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales de los maestros para las noches de padres

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se llevarán a cabo reuniones regulares de padres, incluidas las del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), Título I y las conferencias de padres. Se realizarán reuniones para informar a los padres sobre la adquisición del idioma de sus hijos, la asistencia, los datos de rendimiento y los medios para ayudar a sus hijos en casa. Se ofrecerán suplentes para darles a los maestros la oportunidad de relacionarse con los padres y facilitarles recursos, ejemplos y

estrategias para ayudar a sus hijos en casa. Se usarán registros y se los supervisará. En primer lugar, comenzaremos a reunirnos con los padres de nuestros estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y alumnos indigentes/jóvenes de crianza temporal.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
 - Jóvenes de Crianza Temporal
 - Bajos Ingresos
 - Alumnos con Discapacidades
 - Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Personal de administración, enlace de la comunidad, docentes y padres

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
Descripción	Se ofrecerán suplentes para los maestros cuando sea necesario para asistir a las reuniones de padres con el fin de analizar el progreso estudiantil y los planes de éxito o para la articulación de Educación Especial.

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

La Escuela Primaria de Cathedral City organizará y distribuirá libros a los alumnos para que se los lleven a casa y los lean con sus familias. Este programa comenzará en el otoño de 2024 con una subvención del programa de lectura, "Raising a Reader" (Educar al Lector), para nuestros alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder (K, por sus siglas en inglés). Estos libros servirán para motivar y estimular a los padres a leer con sus hijos en casa. Se ofrecerán materiales y suministros que puede ser necesario reponer a medida que comience el ciclo escolar. Nuestro bibliotecario se encargará de registrar la entrada y salida de las bolsas y facilitará los datos para supervisar el progreso estudiantil.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Bibliotecario, maestros, enlaces comunitarios, administración, voluntarios

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Referencia Presupuestaria

Descripción

La administración, los maestros, la TOSA de lectoescritura, el enlace familiar comunitario y el bibliotecario colaborarán en la coordinación.

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Primaria de Cathedral City colaborará con el Grupo de Padres y Maestros (PTG) en la planificación y organización de eventos como el festival anual de otoño y el festival del Cinco de Mayo. Las ganancias de los eventos ayudarán a financiar excursiones escolares, incentivos para fomentar la asistencia y útiles educativos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Ausencias crónicas

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Grupo de padres de la escuela, personal de la escuela, personal de administración, enlace de la comunidad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Referencia Presupuestaria

Descripción

No hay costos adicionales en el presupuesto de programas categóricos de la escuela.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje que sea seguro y saludable

Declaración de la Meta

Los alumnos de CCE serán proporcionados un entorno positivo, seguro y saludable de aprendizaje.

Meta LCAP



















El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos y física y emocionalmente seguros que alienten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

1. Nuestra tasa de suspensiones en la interfaz de California aumentó del 0.4% en 2021-2022 al 1.7% en el ciclo escolar 2022-2023. A partir de abril de 2024, ha disminuido al 4.8% a partir de mayo de 2024. Aunque parece haber una disminución en la tasa de suspensiones para el ciclo escolar 2023-2024, todavía existe la necesidad de continuar monitoreando y manteniendo el estado naranja o mejorarlo.
2. Aunque nuestras remisiones disciplinarias a la dirección durante el año 2023-2024 han disminuido en 55 al comparar abril de 2022-2023 con abril de 2023-2024, aún existe la necesidad de reducir las remisiones disciplinarias a la dirección. El número total de remisiones en 2022-2023 fue de 230. Es necesario reducir ese número.
3. Los resultados del invierno de 2023-2024 de la Encuesta para los estudiantes sobre el entorno escolar (School Climate Student Survey) de Panorama indicaron que la seguridad fue el puntaje menos favorable con un 58%, un aumento del 1% respecto al año anterior. Esto indica una necesidad en esta área.
4. Los resultados del invierno de 2023-2024 de la Encuesta para los estudiantes sobre el entorno escolar (School Climate Student Survey) de Panorama indicaron que el área de conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas aumentó en un 5% con respecto a la encuesta de 2022-2023. Esta área solo es favorable para el 82% de nuestros alumnos. Esta área continúa siendo un desafío para nuestros alumnos.
5. Los resultados de la Encuesta para los estudiantes sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Student SEL Survey) de Panorama indicaron que la autoeficacia sigue siendo el área con el puntaje más bajo, aumentando un 4% desde el año pasado hasta el 50%; la mentalidad de crecimiento fue la más alta con un 64%. Es evidente que los alumnos necesitan ver la conexión entre las dos áreas. La autogestión con un 60% y la perseverancia con un 61% son las otras áreas de necesidad detectadas. Esta sigue siendo un área de necesidad, a pesar de que hubo ligeros aumentos del 4% y del 5%, respectivamente, en comparación con el año anterior.
6. Según la interfaz de California, nuestro grupo de todos los alumnos indica que estamos en la categoría roja en la categoría de Ausentismo Crónico. Esta área contribuye a nuestra designación según el "Comprehensive Site Improvement Plan" (Plan Integral de Mejoramiento del Sitio). La tasa de asistencia

diaria aumentó ligeramente del 89.29% al 90.81% y la tasa de ausentismo crónico disminuyó del 45% al 35.60%. Aunque se ha producido un ligero aumento de la tasa de asistencia diaria y una disminución del ausentismo crónico, aún es necesario realizar una labor para alcanzar la meta diaria del 94% y reducir el ausentismo crónico en un 10%. Un comité trabajará en un plan de asistencia detallado, incluido un seguimiento continuo, y se deben realizar una labor para involucrar a los alumnos y a los padres con nuestra comunidad escolar.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales







Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																								
Índices de Asistencia de Alumnos Todos los alumnos	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS) - 89.91%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS) - 91.81%																																																								
Índices de absentismo crónico Todos los alumnos Estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos Alumnos de escasos recursos económicos Alumnos con discapacidades	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Rojo</td> <td>El 38.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 9.7</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Rojo</td> <td>El 32.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 6.4</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Rojo</td> <td>El 37.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 10.1</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td>El 50% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó. 7.1</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Rojo</td> <td>El 39.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 9.9</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td> Rojo</td> <td>El 45.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó. 16.5</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Rojo	El 38.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 9.7	EL	 Rojo	El 32.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 6.4	Hisp	 Rojo	El 37.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 10.1	AA		El 50% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 7.1	SED	 Rojo	El 39.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 9.9	SWD	 Rojo	El 45.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 16.5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Naranja</td> <td>El 38.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. 0.5</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Naranja</td> <td>El 29.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. 0.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Naranja</td> <td>El 34.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. 0.5</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td>El 47% de los alumnos tiene ausentismo crónico</td> <td>Disminuyó. 0.5</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Naranja</td> <td>El 36.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. 0.5</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Naranja</td> <td>El 42.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. 0.5</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Naranja	El 38.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 0.5	EL	Naranja	El 29.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 0.5	Hisp	Naranja	El 34.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 0.5	AA		El 47% de los alumnos tiene ausentismo crónico	Disminuyó. 0.5	SED	Naranja	El 36.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 0.5	SWD	Naranja	El 42.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 0.5
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Rojo	El 38.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 9.7																																																							
EL	 Rojo	El 32.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 6.4																																																							
Hisp	 Rojo	El 37.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 10.1																																																							
AA		El 50% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 7.1																																																							
SED	 Rojo	El 39.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 9.9																																																							
SWD	 Rojo	El 45.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 16.5																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Naranja	El 38.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 0.5																																																							
EL	Naranja	El 29.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 0.5																																																							
Hisp	Naranja	El 34.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 0.5																																																							
AA		El 47% de los alumnos tiene ausentismo crónico	Disminuyó. 0.5																																																							
SED	Naranja	El 36.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 0.5																																																							
SWD	Naranja	El 42.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. 0.5																																																							
	Naranja	El 1.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.																																																								

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Aumentó.

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	El 1.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1.3
EL	 Amarillo	El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.9
Hisp	 Naranja	El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1.2
AA		El 13.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 6.2
SED	 Naranja	El 1.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 1.3
SWD	 Naranja	El 3.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 2.5

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	0.3	Verde	El 0.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó.
EL	0.3	Verde	El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó.
Hisp	0.3		El 13% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó.
AA	0.3	Amarillo	El 1.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó.
SED	0.3	Amarillo	El 3.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó.
SWD	0.3	Tasa de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: 68% de calificación favorable Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 68%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado				
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1297 165 1486 711"></td> <td data-bbox="1486 165 1648 711"></td> <td data-bbox="1648 165 1843 711">siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</td> <td data-bbox="1843 165 1995 711">Alumnos hispanos (hisp.): 88% Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: 72% de calificación favorable Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 72% Alumnos hispanos (hisp.): 72%</td> </tr> </table>			siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Alumnos hispanos (hisp.): 88% Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: 72% de calificación favorable Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 72% Alumnos hispanos (hisp.): 72%
		siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Alumnos hispanos (hisp.): 88% Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: 72% de calificación favorable Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 72% Alumnos hispanos (hisp.): 72%			
Índices de expulsiones Todos los alumnos Estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos	Índices de expulsiones Todos los alumnos - 0 Estudiantes del idioma inglés - 0 Alumnos hispanos - 0 Alumnos afroamericanos - 0	Índices de expulsiones Todos los alumnos - 0 Estudiantes del idioma inglés - 0 Alumnos hispanos - 0 Alumnos afroamericanos - 0				
Sondeo Panorama - Conectividad con la escuela Todos los alumnos Estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos	Sondeo Panorama - Conectividad con la escuela Todos los alumnos: 71% favorable Estudiantes del idioma inglés: 71% Alumnos hispanos: 71% Alumnos afroamericanos - No reportado	Sondeo Panorama - Conectividad con la escuela Todos los alumnos: 75% Estudiantes del idioma inglés: 75% Alumnos hispanos: 75% Alumnos afroamericanos - No reportado				
Sondeo Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos Estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos	Sondeo Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos: 58% Estudiantes del idioma inglés: 58% Alumnos hispanos: 58% Alumnos afroamericanos - No reportado	Sondeo Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos: 65% Estudiantes del idioma inglés: 65% Alumnos hispanos: 65% Alumnos afroamericanos - No reportado				
Resultados de Inspección de Instalaciones Williams	Resultados de Inspección de Instalaciones Williams - 100%	Resultados de Inspección de Instalaciones Williams - 100%				

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Escuela Primaria de Cathedral City implementará programas de nivel I para respaldar la seguridad y las necesidades socioemocionales de todos los alumnos. Los programas incluyen lo siguiente: estrategias del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), “Red Ribbon Week” (Semana del listón rojo), “Second Step” (Segundo Paso) contra el acoso escolar, programa contra la prevención del suicidio (5.º grado) y prevención del abuso de sustancias (4.º grado). La orientadora académica escolar impartirá lecciones sobre el establecimiento de metas para abordar la comprensión de los alumnos de la autoeficacia y la conexión con la mentalidad de crecimiento. Estas lecciones se llevarán a cabo en todas las clases de 3.º a 5.º grado durante el primer trimestre del ciclo escolar 2024-2025. Los apoyos de nivel I de la orientadora académica en la forma de reuniones matutinas continuarán actualizándose y compartiéndose con todos los maestros. La orientadora académica planificará y promoverá más actividades de preparación universitaria y vocacional, que pueden incluir una jornada vocacional o brindar otras oportunidades para visitar la escuela secundaria y preparatoria para conocer los programas. Además, el Comité del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) continuará monitoreando los datos y buscando mejoras para apoyar el sistema escolar de expectativas de conducta de nivel I y los sistemas y las intervenciones de nivel II para promover la seguridad de los alumnos. El personal asistirá a la capacitación de Conscious Discipline para crear un ambiente acogedor para todos los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Personal completo

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

36000

Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Conferencias y capacitación para administradores, maestros u orientadores académicos para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes: costos de las conferencias
Cantidad	15752
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Estipendio por la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para que los maestros asistan a la capacitación de cinco días durante el verano
Cantidad	3760
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios adicionales del estipendio por la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para que los maestros asistan a capacitaciones durante el verano

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) continuará supervisando los datos de asistencia este año. El enlace comunitario se acercará a los padres y a los servicios de apoyo del distrito en función de los datos. (Enlace comunitario: Meta n.º 2). El Comité de Asistencia se reunirá y creará los incentivos mensuales para las metas de asistencia. Los datos de estos incentivos se supervisarán con rigurosidad y se compartirán con los maestros de clase. Los datos de los informes de asistencia se utilizarán para reconocer a los alumnos durante las asambleas o las actividades mensuales. Cada mes se entregaban lápices a los alumnos por asistencia perfecta. Se reconoció a los alumnos por su mejora y crecimiento. Se organizaron concursos de asistencia entre las clases; se establecieron metas y se consiguieron premios por las mejoras. Se entregaron imanes para el salón de clase con el fin de cerciorarse de una asistencia perfecta en clase. El enlace comunitario escolar planificó actividades de búsqueda y localización mensuales antes de la escuela para que los alumnos encuentren premios.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
- Faltistas habituales

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Todo el personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Se comprarán suministros para el plan de asistencia a fin de motivar la mejora de la asistencia.

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Escuela Primaria de Cathedral City implementa el programa de recreo de Playworks que promueve la actividad saludable, la comunicación saludable, el respeto y la inclusión, lo que da como resultado una disminución del conflicto estudiantil. Se necesita supervisión adicional para mantener un entorno seguro y saludable a lo largo del día. En función de los datos de remisiones a la dirección y de suspensiones escolares se monitorearán estas acciones.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Capacitador de recreo infantil, auxiliares de supervisión, docentes y personal de administración.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	20899
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	El tiempo adicional del auxiliar de supervisión es necesario antes de la escuela y a lo largo de la hora del almuerzo, para poner en práctica el programa y contar con un plantel escolar cerrado. Dos auxiliares de supervisión de 2.75 horas y uno de 3.25 horas: salarios
Cantidad	5723
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Tiempo adicional con el auxiliar de supervisión que es necesario antes de la escuela para poner en marcha el programa. Dos auxiliares de supervisión de 2.75 horas y uno de 3.25 horas: beneficios adicionales

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Escuela Primaria de Cathedral City promoverá un ambiente libre de acoso escolar a través del currículo contra el acoso escolar de “Second Step” (Segundo Paso), las lecciones de Common Sense Media y el programa Sprigeo que permite a los alumnos denunciar de manera anónima el acoso escolar. La Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) también participará en la “Bully Prevention week” (Semana de prevención contra el acoso escolar) (octubre) y en la “Great Kindness Challenge week” (Semana del reto a la amabilidad) (enero). La orientadora académica recopila datos y supervisa la participación y las recompensas por estas actividades. La orientadora académica continuará brindando recursos para las Prácticas Restauradoras y brindará al personal y a los alumnos estrategias de autorregulación. Se utilizarán “Calming Corners” (Rincones de relajación) en cada clase, junto con otros libros y recursos. Se ofrecerán suministros para promover la amabilidad, el aprendizaje socioemocional y los “Calming Corners” (Rincones de relajación).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, bibliotecario, personal, maestros de clase, orientadora académica

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

8418

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Se proporcionarán materiales como carteles, libros, juegos y otros recursos con estrategias y técnicas de calma para todos los maestros de clase a fin de ayudar a los estudiantes a regularse y tener éxito en el salón de clase. Estos materiales son para apoyar el Aprendizaje Socioemocional (SEL).

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Apoyo de salud mental: se dispondrá de tiempo adicional para brindarles a los alumnos que no cumplen con los requisitos de Medi-Cal con los recursos necesarios para tener un buen desempeño en la escuela. El equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que incluye a los administradores, a la orientadora académica y al equipo de intervención, monitoreará de cerca la asistencia estudiantil, los datos de conducta y la supervisión del progreso. A través del proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se supervisará el progreso estudiantil.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administrador, terapeuta de salud mental

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

21500

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción

Servicios de Salud Mental

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Colaboración y Formación profesional de matemáticas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Tiempo de colaboración para formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de rutinas y estrategias para matemáticas a fin de desarrollar la comprensión conceptual	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Ofrecer un maestro de intervención lectora, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Apoyar a los alumnos y al personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Eventos y clases de participación familiar	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/comunitaria	1,851	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional sobre educación consciente	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Capacitación, suplentes y libros y materiales de acompañamiento.	3,703	Title I
Capacitación en "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Capacitación, suplentes y libros y materiales de acompañamiento.	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$149,829
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$155,012
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$527,352.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	146,944	11,271.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,885	304.00
LCFF	234,086	0.00
CSI Funding	155,012	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
CSI Funding	\$155,012.00
Title I	\$135,673.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,581.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$293,266.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$234,086.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$234,086.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$527,352.00**

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
CSI Funding	155,012.00
LCFF	234,086.00
Title I	135,673.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,581.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	76,502.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	147,193.16
3000-3999: Employee Benefits	80,804.92
4000-4999: Books And Supplies	72,417.92
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	51,434.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	34,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	65,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	CSI Funding	21,252.00
3000-3999: Employee Benefits	CSI Funding	3,760.00
4000-4999: Books And Supplies	CSI Funding	4,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	CSI Funding	36,000.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	CSI Funding	25,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	CSI Funding	65,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	113,579.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	62,572.76
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	47,000.24
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	5,934.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	LCFF	5,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	54,572.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	32,964.16
3000-3999: Employee Benefits	Title I	13,219.16
4000-4999: Books And Supplies	Title I	21,417.68
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	9,500.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title I	4,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	678.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	650.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Parent Involvement	1,253.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Brenda Santana	X				
Tiffany Silva (Cobb)		X			
Tracy Darrin		X			
Rosalind Orduno		X			
Cynthia Gutierrez			X		
Aratzi Pineda				X	
Monica Gutierrez				X	
Amberlea Martinez				X	
Maria Trujillo				X	
Mariana Frias				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 30 de abril de 2024.

Doy fe:



Director/a, Brenda Santana el 2 de mayo de 2024



Presidente del SSC, Tracy Darrin el 2 de mayo de 2024

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
La CCE aumentará el rendimiento académico a través de la mejor instrucción de primer nivel I y las intervenciones académicas.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Los maestros tendrán la oportunidad de asistir a diversas oportunidades de formación profesional/colaboración y conferencias. Ellos asistirán a la capacitación en matemáticas de alto impacto, la capacitación en el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en Bridges y el seguimiento organizado por la maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de nuestro distrito. Además, asistirán a conferencias que estén en consonancia con las metas de la escuela. A principios de año, los maestros dispondrán de tiempo adicional para colaborar en torno a los datos de los alumnos y la planificación. Planificarán lecciones para satisfacer las necesidades de los alumnos, con un enfoque en las estrategias relacionadas con los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. A lo largo del año, se planifican actividades de formación profesional los sábados, así como colaboraciones extracurriculares para los maestros. Además, los niveles de grado dispondrán de tiempo para trabajar en colaboración y crear evaluaciones y metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), planificar estrategias/lecciones eficaces y compartir datos. Se entregará a los maestros el material que utilizarán</p>			

<p>en clase para impartir estas lecciones. Estos materiales incluyen, entre otros, tecnología, como auriculares, dispositivos para maestros, impresoras, proyectores y carros, cámaras de documentos, focos de repuesto, adaptadores y otros artículos tecnológicos, según sea necesario. Se comprarán materiales instructivos de nivel I y nivel II, como pizarras blancas, diarios de escritura, cartulina, marcadores, pizarras magnéticas, letras magnéticas, suministros de método fonético para centros, materiales de escritura, suplementos de UFLI, decodificables (decodables), materiales manipulativos, juegos y materiales para crear juegos, junto con diversos suministros de intervención para las clases de los centros de "Guided Reading" (Lectura guiada), artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y enseñanza de matemáticas. La asistencia, los datos de las metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), los órdenes del día y las actas se utilizarán para supervisar el crecimiento y el progreso estudiantil.</p>			
<p>Los alumnos —en particular los estudiantes del inglés— que se desempeñen al nivel "intensivo" en lectura recibirán apoyo para la lectura guiada. Se dará prioridad a alumnos indigentes o estudiantes del inglés. Se elaborará un horario maestro para permitirles a los alumnos con discapacidad que reciban servicios fuera del salón general durante este periodo también, a fin de evitar que pierdan la instrucción básica. Se supervisará de cerca a los alumnos que asisten a la intervención lectora a través de hojas de cálculo de datos, para el progreso y el crecimiento para salir del programa o pasar por el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).</p>			
<p>Se ofrecerán a los alumnos programas en línea que se</p>			

<p>comprarán con el objetivo de mejorar los puntajes en la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), la evaluación “STAR ELA” (evaluación STAR de artes lingüísticas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Se comprarán licencias y suscripciones de programas de apoyo suplementario, como el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), UFLI, Scholastic News, Lexia, y Novel Effect. Se supervisarán los datos de uso y crecimiento. Estos datos se utilizarán para comparar la eficacia de las pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).</p>			
<p>Durante la jornada lectiva y después de clases, los alumnos participarán en oportunidades de enriquecimiento ofrecidas por la comunidad y el distrito escolar, tales como excursiones, programas de la organización Red Hot Ballroom, el Proyecto de McCallum de quinto año, cursos de arte de segundo y tercer año, clases de ukelele, el programa “Think Together” (Pensemos Juntos), el Club Digicom y asambleas de la organización Steinway Society. Se brindarán experiencias de enriquecimiento en viajes de estudio para mejorar el currículo adoptado por el distrito y se relacionarán directamente con las Normas del estado de California. Los datos de asistencia se utilizarán para supervisar la participación de los alumnos a lo largo del año. Las oportunidades se ofrecerán en primer lugar a nuestros jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, con el fin de brindarles las experiencias. Se realizarán evaluaciones antes y después de los viajes de estudio para supervisar su eficacia.</p>			
<p>Se proporcionará instrucción adicional antes o después de la escuela para los alumnos en riesgo académico según la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil</p>			

<p>de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los resultados de las evaluaciones comunes. Se dará prioridad a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes/jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés. El distrito organizará clubes y otras oportunidades extracurriculares de ayuda con la tarea y la instrucción adicional. Los alumnos recién llegados o principiantes del idioma inglés recibirán apoyo para el desarrollo del idioma adicional los miércoles después de la escuela. Se ofrecerán días de cursos sabatinos para que los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes/jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés reciban servicios de intervención. Los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de otoño, así como los datos del equipo de intervención se utilizarán para colocar a estos alumnos en la lista. Se supervisará la asistencia y el progreso a través de los resultados de las pruebas "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de invierno. Los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de primavera se utilizarán para evaluar la eficacia del programa.</p>			
<p>Comenzaremos una asociación con Solution Tree para ofrecer formación profesional y tiempo de colaboración a los maestros, la TOSA y el administrador con el fin de mejorar las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), aprender a analizar datos apropiadamente y diseñar evaluaciones rigurosas alineadas a las áreas y los objetivos que ayudarán a nuestros alumnos a mejorar en las "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus</p>			

<p>siglas en inglés) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Se impartirá formación profesional y se utilizarán suplentes para relevar a los maestros que asistan a la capacitación. Los datos de las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), los resultados de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los planes de nivel de grado se utilizarán para analizar la eficacia de esta acción.</p>			
<p>Se ofrecerán suplentes para que los maestros de Educación General y Educación Especial colaboren en torno a la articulación de los alumnos y las metas del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Además, los maestros de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-1.º grado dispondrán de suplentes para evaluar a sus propios estudiantes del inglés. Se pagará tiempo adicional para que estos maestros hagan las preparaciones necesarias para poder tomar las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). La eficacia de estas acciones se supervisará comparando el crecimiento de los alumnos en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) con los datos de años anteriores o con los datos de principios de año.</p>			

Meta #2:

La Primaria de Cathedral City brindará oportunidades para que la comunidad y las familias establezcan lazos con la escuela. La escuela aspirará a lograr una tasa de asistencia del 90 % o superior en las juntas, la noche de regreso a clases y las reuniones de intervención estudiantil, a fin de garantizar que los padres de familia se informen y se involucren en el progreso académico de sus hijos.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón?	¿Qué no está funcionando y por cuál razón?	Modificaciones basado en resultados de evaluación
--	--	---	--

	(Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	(Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>La escuela ofrecerá un enlace familiar comunitario para ayudar a planificar y promover la participación de los padres. Desde este puesto, se ayudará a las familias con los recursos necesarios y las comunicaciones con los padres sobre la asistencia de los alumnos y los niveles de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). En específico, el enlace comunitario trabajará en colaboración con la administración y el distrito para recopilar datos para abordar/minimizar la tasa de ausentismo crónico y aumentar la participación de los padres.</p>			
<p>La Escuela Primaria de Cathedral City (CCES, por sus siglas en inglés) ofrecerá capacitación a los padres para ayudar a educarlos respecto de las normas básicas y las formas de ayudar a sus hijos en casa. Se entregarán materiales y suministros, incluidas las carpetas de tareas con una sección para volantes y fechas, así como con un apartado para la comunicación con los maestros, a fin de que los padres trabajen con sus hijos en casa. Se entregarán materiales y suministros para que los alumnos trabajen con sus padres y familias durante los largos recesos. La participación de los padres se supervisará mediante hojas de registro de asistencia. Se formará un Comité de Participación Familiar para organizar actividades atractivas para las familias y ofrecerles recursos y herramientas. Se ofrecerá el servicio de guarderías y comida/refrigerios livianos para motivar la participación familiar.</p>			
<p>Se llevarán a cabo reuniones regulares de padres, incluidas las del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar</p>			

<p>(SART, por sus siglas en inglés), el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), Título I y las conferencias de padres. Se realizarán reuniones para informar a los padres sobre la adquisición del idioma de sus hijos, la asistencia, los datos de rendimiento y los medios para ayudar a sus hijos en casa. Se ofrecerán suplentes para darles a los maestros la oportunidad de relacionarse con los padres y facilitarles recursos, ejemplos y estrategias para ayudar a sus hijos en casa. Se usarán registros y se los supervisará. En primer lugar, comenzaremos a reunirnos con los padres de nuestros estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y alumnos indigentes/jóvenes de crianza temporal.</p>			
<p>La Escuela Primaria de Cathedral City organizará y distribuirá libros a los alumnos para que se los lleven a casa y los lean con sus familias. Este programa comenzará en el otoño de 2024 con una subvención del programa de lectura, "Raising a Reader" (Educar al Lector), para nuestros alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder (K, por sus siglas en inglés). Estos libros servirán para motivar y estimular a los padres a leer con sus hijos en casa. Se ofrecerán materiales y suministros que puede ser necesario reponer a medida que comience el ciclo escolar. Nuestro bibliotecario se encargará de registrar la entrada y salida de las bolsas y facilitará los datos para supervisar el progreso estudiantil.</p>			
<p>La Primaria de Cathedral City colaborará con el Grupo de Padres y Maestros (PTG) en la planificación y organización de eventos como el festival anual de otoño y el festival del Cinco de Mayo. Las ganancias de los eventos ayudarán a financiar excursiones escolares, incentivos para fomentar la asistencia y útiles educativos.</p>			

<p>Meta #3:</p>
<p>Los alumnos de CCE serán proporcionados un entorno positivo, seguro y saludable de aprendizaje.</p>

<p align="center">Acciones/ Actividades (Estrategias)</p>	<p align="center">¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</p> <p align="center"><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p align="center">¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</p> <p align="center"><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p align="center">Modificaciones basadas en resultados de evaluación</p> <p align="center"><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>La Escuela Primaria de Cathedral City implementará programas de nivel I para respaldar la seguridad y las necesidades socioemocionales de todos los alumnos. Los programas incluyen lo siguiente: estrategias del Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), “Red Ribbon Week” (Semana del listón rojo), “Second Step” (Segundo Paso) contra el acoso escolar, programa contra la prevención del suicidio (5.º grado) y prevención del abuso de sustancias (4.º grado). La orientadora académica escolar impartirá lecciones sobre el establecimiento de metas para abordar la comprensión de los alumnos de la autoeficacia y la conexión con la mentalidad de crecimiento. Estas lecciones se llevarán a cabo en todas las clases de 3.º a 5.º grado durante el primer trimestre del ciclo escolar 2024-2025. Los apoyos de nivel I de la orientadora académica en la forma de reuniones matutinas continuarán actualizándose y compartiéndose con todos los maestros. La orientadora académica planificará y promoverá más actividades de preparación universitaria y vocacional, que pueden incluir una jornada vocacional o brindar otras oportunidades para visitar la escuela secundaria y preparatoria para conocer los programas. Además, el Comité del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) continuará monitoreando los datos y buscando mejoras para apoyar el sistema escolar de expectativas de conducta de nivel I y los sistemas y las intervenciones de nivel II para promover la seguridad de los alumnos. El personal asistirá a la capacitación de Conscious</p>			

Discipline para crear un ambiente acogedor para todos los alumnos.			
<p>La Primaria de Cathedral City (CCE, por sus siglas en inglés) continuará supervisando los datos de asistencia este año. El enlace comunitario se acercará a los padres y a los servicios de apoyo del distrito en función de los datos. (Enlace comunitario: Meta n.º 2). El Comité de Asistencia se reunirá y creará los incentivos mensuales para las metas de asistencia. Los datos de estos incentivos se supervisarán con rigurosidad y se compartirán con los maestros de clase. Los datos de los informes de asistencia se utilizarán para reconocer a los alumnos durante las asambleas o las actividades mensuales. Cada mes se entregaban lápices a los alumnos por asistencia perfecta. Se reconoció a los alumnos por su mejora y crecimiento. Se organizaron concursos de asistencia entre las clases; se establecieron metas y se consiguieron premios por las mejoras. Se entregaron imanes para el salón de clase con el fin de cerciorarse de una asistencia perfecta en clase. El enlace comunitario escolar planificó actividades de búsqueda y localización mensuales antes de la escuela para que los alumnos encuentren premios.</p>			
<p>La Escuela Primaria de Cathedral City implementa el programa de recreo de Playworks que promueve la actividad saludable, la comunicación saludable, el respeto y la inclusión, lo que da como resultado una disminución del conflicto estudiantil. Se necesita supervisión adicional para mantener un entorno seguro y saludable a lo largo del día. En función de los datos de remisiones a la dirección y de suspensiones escolares se monitorearán estas acciones.</p>			
<p>La Escuela Primaria de Cathedral City promoverá un ambiente libre de acoso escolar a través del currículo contra el acoso escolar de "Second Step" (Segundo Paso), las lecciones de Common Sense Media y el programa Sprigeo que permite a los alumnos denunciar de manera anónima el acoso escolar. La Primaria de Cathedral City (CCE,</p>			

<p>por sus siglas en inglés) también participará en la “Bully Prevention week” (Semana de prevención contra el acoso escolar) (octubre) y en la “Great Kindness Challenge week” (Semana del reto a la amabilidad) (enero). La orientadora académica recopila datos y supervisa la participación y las recompensas por estas actividades. La orientadora académica continuará brindando recursos para las Prácticas Restauradoras y brindará al personal y a los alumnos estrategias de autorregulación. Se utilizarán “Calming Corners” (Rincones de relajación) en cada clase, junto con otros libros y recursos. Se ofrecerán suministros para promover la amabilidad, el aprendizaje socioemocional y los “Calming Corners” (Rincones de relajación).</p>			
<p>Apoyo de salud mental: se dispondrá de tiempo adicional para brindarles a los alumnos que no cumplen con los requisitos de Medi-Cal con los recursos necesarios para tener un buen desempeño en la escuela. El equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que incluye a los administradores, a la orientadora académica y al equipo de intervención, monitoreará de cerca la asistencia estudiantil, los datos de conducta y la supervisión del progreso. A través del proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se supervisará el progreso estudiantil.</p>			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019