

# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Cabot Yerxa
<b>Dirección</b>	67067 Desert View Road Desert Hot Springs, CA 92240
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67173-0118943
<b>Director/a</b>	Andrea Guaydacan
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
<b>Fecha de Modificación del SPSA</b>	1 de julio de 2024-30 de junio de 2025
<b>Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)</b>	14 de mayo de 2024
<b>Fecha de Aprobación del Consejo Local</b>	25 de junio de 2024

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos .....	2
Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar .....	4
Propósito y Descripción .....	4
Participación de Involucrados.....	5
Inequidades de Recursos .....	6
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	7
Observaciones: Éxito .....	7
Observaciones: Necesidad Identificada .....	8
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	11
Inscripción Estudiantil .....	11
Población Estudiantil.....	13
Desempeño General.....	15
Desempeño Académico .....	17
Inclusión Académica .....	25
Condiciones y Entorno.....	28
Repaso y Actualización Anual .....	31
Meta 1 - Mayor Logro Académico .....	31
Meta 2 - Inclusión Parental.....	40
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	43
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	51
Meta 1.....	51
Meta 2.....	62
Meta 3.....	66
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	77
Resumen Presupuestario y Consolidación .....	79
Resumen Presupuestario.....	79
Asignaciones por Fuente Financiera .....	79
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	79
Gastos por Fuente Financiera.....	80
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	81
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	82
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	83
Recomendaciones y Garantías.....	84
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF .....	85

Instrucciones .....	92
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	92
Propósito y Descripción .....	93
Participación de los Involucrados .....	93
Inequidad de Recursos .....	93
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	93
Repaso Anual .....	95
Resumen Presupuestario.....	95
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	97
Apéndice B: .....	99
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	101

# Visión y Misión Escolar

La Escuela Primaria Cabot Yerxa se compromete a proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, efectivo y ordenado para todo su personal, padres y alumnos. Todo el personal en la Primaria Cabot Yerxa cree firmemente que todos los alumnos pueden aprender cuando se les da la oportunidad y el tiempo para tener éxito. La Escuela Primaria Cabot Yerxa proporciona instrucción y materiales que cumplen con las directrices y los requisitos del distrito/estado para garantizar niveles altos de aprendizaje para todos. El personal, los alumnos, los padres y los miembros de la comunidad de la Escuela Primaria Cabot Yerxa están trabajando juntos para cerciorarse de que cada niño alcance su máximo potencial y se convierta en un miembro productivo de la sociedad. La Escuela Primaria Cabot Yerxa cuenta con un Consejo de Sitio Escolar en funcionamiento y un Comité Asesor para el Idioma Inglés para proporcionar información sobre la dirección de la escuela y las necesidades de los alumnos. Creemos que se necesita una comunidad, maestros, padres y alumnos, trabajando juntos para que los futuros miembros de la sociedad sean exitosos y productivos.

## Perfil Escolar

La Escuela Primaria Cabot Yerxa se encuentra en Desert Hot Springs, California. Se inauguró en el otoño del 2009. Nuestra actual zona de asistencia escolar trae a una población diversa de alumnos y familias del vecindario, así como a alumnos que se han trasladado de otras escuelas en la comunidad local. La inscripción ha disminuido ligeramente durante los últimos años. Contamos con alrededor de 683 estudiantes, de los cuales el 98% reciben almuerzos gratuitos o a precio reducido y el 30% están clasificados como estudiantes del inglés. La Escuela Primaria Cabot Yerxa seguirá utilizando un horario semanal 2-1-2 durante el ciclo escolar 2024-2025. Esto significa que, cada miércoles, los alumnos saldrán temprano para que la administración y los maestros puedan asistir a las oportunidades de formación profesional, las reuniones dedicadas al análisis de datos estudiantiles, nivel de grado y la colaboración del equipo y las reuniones del personal docente. El período de tiempo reservado cada miércoles será de 12:35 p. m. a 2:35 p. m.

La administración tiene una política de puertas abiertas en la que los padres, el personal y los alumnos y pueden compartir sus ideas e inquietudes en relación con la escuela. El establecimiento también cuenta con un Consejo de Sitio Escolar operacional y un Consejo Asesor para el Idioma Inglés a fin de que compartan sus comentarios sobre el camino de la escuela. Para obtener más información acerca de la escuela y analizar el Informe de responsabilidad escolar, sírvase visitar nuestra página web o la Dirección de la escuela para conseguir una copia impresa. Además, el personal de la Escuela Primaria Cabot Yerxa colabora con diversos equipos del distrito con el objetivo de atender las necesidades estudiantiles. La escuela se enorgullece de implementar un currículo estandarizado, garantizado y viable conforme a las normas estatales y utiliza los datos de las evaluaciones para impulsar la enseñanza. La instrucción dentro de un modelo colaborativo de prestación de servicios refleja las normas de contenido y desempeño y garantiza el acceso de todos los alumnos al currículo básico. Se evalúa el desempeño de los alumnos con el uso de evaluaciones integradas al currículo, indicadores de rendimiento del distrito y datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Todos los alumnos, afroamericanos, indigentes, alumnos con discapacidades y blancos.

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Cabot Yerxa se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, junto con los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de las necesidades que incluye el análisis de los datos estatales verificables, como, por ejemplo, la información publicada en la interfaz de datos escolares de California y Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones interinas y las evaluaciones formativas

comunes, se utilizan para medir y supervisar con mayor profundidad el rendimiento a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Los comités asesores escolares, incluidos el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y “Guiding Coalition” (Coalición de Orientación) de la escuela (Equipo de Liderazgo), solicitan sugerencias y asesoramiento. El Plan Escolar de Cabot Yerxa aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y acotar las brechas de logros académicos del grupo estudiantil.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

Las nominaciones de los maestros se realizaron del 23 al 26 de agosto de 2023. La votación se realizó a través de una encuesta de Google que estuvo abierta del 4 al 8 de septiembre de 2023. Una maestra fue seleccionada para la única vacante: Celeste Sawtelle.

Las candidaturas para el personal no docente se presentaron del 22 al 26 de agosto y dieron lugar a dos nominaciones. La votación tuvo lugar del 15 al 19 de septiembre y se seleccionó a un miembro del personal: Frankie Espinoza. Los formularios de nominación de los padres se publicaron en ParentSquare y a través de Blackboard el 22 de agosto de 2023. Las nominaciones debían presentarse el 28 de agosto de 2023. Cuatro padres fueron nominados para los tres puestos vacantes. Las boletas de votación se publicaron en ParentSquare el 15 de septiembre y los elegidos fueron las siguientes personas: Codi Harmon, Christina Keto y Ana Navarrete.

Fecha en que los miembros del SSC de 2023-2024 asistieron a la capacitación distrital: 20 de septiembre de 2023 por Zoom.

Las reuniones del SSC de 2023-2024 se celebran de manera presencial con opción de Zoom en la sala de maestros de Cabot Yerxa.

19 de octubre: funciones/responsabilidades del SSC; análisis del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés); aprobación de la política de participación de los padres; elección del presidente (Ryan Cohen) y la secretaria (Christina Keto); aprobación de la asignación del Título I.

11 de marzo de 2024: análisis de las metas del SPSA; School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar); análisis de los datos de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) y grupos de alumnos; asignación del Título I y Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para 2024-2025 y los impactos; análisis de los datos de ausentismo crónico.

29 de abril de 2024: comentarios del SPSA en el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); informe del Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés); análisis del SPSA; análisis de la asignación de fondos propuesta para 2024-2025.

14 de mayo de 2024: aprobación del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil).

Las reuniones del ELAC se celebran de manera presencial con opción de Zoom en la sala de maestros de Cabot Yerxa.

Reuniones del ELAC de 2023-2024

19 de octubre de 2023: análisis de la asistencia de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés); funciones/responsabilidades del ELAC; capacitación del ELAC; pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés); requisitos de reclasificación; elección del comité del ELAC: Sr. Rivera (director auxiliar), Jasmin Burgos (maestra), Griselda Pacheco (maestra) Olga Porras (madre/DELAC) y Elizabeth Morales (madre).

14 de febrero de 2024: informe del DELAC; comentarios del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil); actualizaciones en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y planes de pruebas; y evaluaciones de las necesidades.

Reuniones de Liderazgo/“Guiding Coalition” (Coalición de Orientación): (al 16 de mayo de 2024)

31 de julio de 2023: introducción de la iniciativa de la comunidad de aprendizaje profesional; análisis de la mejora de las expectativas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva); horarios de intervención; articulación vertical sobre normas.

11 de septiembre de 2023: protocolo de análisis de datos; desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado/integrado.

4 de febrero de 2024: actualización del presupuesto y personal; encuesta Panorama; preparación para la formación profesional con Solution Tree.

7 de febrero de 2024: formación profesional con Michael Maffoni, asociado de Solution Tree.

8 de abril de 2024: reunión rápida al inicio del día sobre el trabajo en las normas esenciales; datos de STAR; debate sobre el currículo.

10 de mayo de 2024: formación profesional con Michael Maffoni, asociado de Solution Tree.

En función de la evaluación de la implementación y la efectividad de las acciones del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) (consulte la sección “Annual Evaluation” [Evaluación Anual] y “Needs Assessment” [Evaluación de las necesidades]) y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, los puntos de referencia del distrito, las evaluaciones e informes interinos y los comentarios en la Encuesta Panorama, el SSC recomendó las siguientes revisiones al SPSA, entendiendo que los impactos del aprendizaje a distancia siguen afectando el desempeño académico y el bienestar socioemocional de todos los alumnos:

Disolución del puesto de la capacitadora académica con el entendimiento de que la escuela recibirá un capacitador de lectoescritura a través de la subvención LCRS.

Continuar con el maestro en asignación especial/capacitador docente proporcionado por el distrito, el maestro de intervención y el auxiliar instructivo de intervención para proporcionar apoyos en lectura.

Ofrecer intervenciones específicas en todos los grados para acotar las brechas de logros académicos y la pérdida de aprendizaje que se ha producido.

Continuar con la asociación con Solution Tree, trabajando con uno de sus asociados y enviando a la “Guiding Coalition” (Coalición de Orientación) (equipo de liderazgo) a la Solution Tree Summit (Cumbre de Solution Tree).

Enfoque intencional en los alumnos con discapacidades en todas las áreas académicas, incluida la provisión de tiempos específicos para que los maestros de educación especial colaboren con los maestros de educación general.

Continuar con la asignación de fondos al personal que apoya la salud mental de los alumnos.

Mejorar la seguridad de los alumnos mediante la vigilancia y supervisión constantes por parte de todos los miembros del personal, así como añadir otro auxiliar instructivo de comportamiento estudiantil a nuestro equipo.

Mejorar el comportamiento de los alumnos continuando con nuestra iniciativa del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y proporcionando tiempo para que nuestro equipo del PBIS se reúna y supervise la implementación.

Organizar noches familiares presenciales para reunir a la comunidad y mejorar la participación de los padres.

Seguir promoviendo los incentivos a la asistencia positiva para mejorar la asistencia general y encontrar nuevas estrategias que reduzcan el ausentismo crónico. Enfocarse en las familias desde el principio para ofrecerles apoyo.

Incentivar a los padres para que lleven a sus hijos a la escuela a tiempo.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

A través de nuestra evaluación de las necesidades reconocemos que a muchos de nuestros alumnos les faltan conceptos fundamentales en lectura y en matemáticas, pero sobre todo en lectura. Dado que la subvención LCRS financiará a un capacitador de lectoescritura, ya no financiaremos a la capacitadora académica. El capacitador de lectoescritura apoyará a los maestros que necesiten estrategias y orientación adicionales para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Colaborará estrechamente con los maestros para cerciorarse de que cuentan con el conjunto de habilidades, los materiales y las estrategias necesarios para ofrecer intervenciones dentro de sus salones de clase, que también apoyan el contenido actual del nivel de grado.

Los datos de años anteriores señalan que existe una desigualdad de recursos dentro del grupo de alumnos con discapacidades. El grupo está en rojo en la interfaz de datos de California en artes lingüísticas en inglés y califica a Cabot Yerxa para el estatus de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés). Continuaremos utilizando el puesto de la capacitadora académica para ayudar a respaldar el “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) y a los maestros de la Clase Especial Diurna para garantizar que sus intervenciones también satisfagan las necesidades de sus alumnos. Proporcionaremos tiempo para que los maestros de educación especial colaboren periódicamente con los maestros de educación general para apoyar a los alumnos con discapacidades en las clases de educación general. Solo el 5.7% de los alumnos con discapacidades alcanzaron el nivel de dominio en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados). La noticia positiva es que hubo un crecimiento del 3.5% entre las evaluaciones de otoño e invierno. Por lo tanto, nuestra labor está mostrando un crecimiento, pero todavía tenemos más trabajo por hacer.



La evaluación de las necesidades reveló que un obstáculo al que se enfrentan los maestros en los salones de clase es la desregulación extrema de los alumnos. Es difícil mantener a la clase enfocada en la tarea y comprometida cuando un alumno grita o intenta escaparse de la clase. Como resultado, vamos a añadir otro auxiliar instructivo de comportamiento estudiantil al equipo para proporcionar más apoyos a los alumnos en los salones de clase y en el Centro de Bienestar y el “Reset Room” (Salón de Restablecimiento) donde los alumnos toman descansos y se centran en la regulación de las emociones para volver a clase.

Mejorar la instrucción de nivel 1 es la manera de mejorar el logro estudiantil. Aunque tenemos un gran número de alumnos que se desempeñan por debajo de su nivel de grado (algunos como resultado del aprendizaje a distancia), creemos que mejorar la primera instrucción y proporcionar una intervención específica basada en normas ayudará. Seguiremos trabajando en asociación con Solution Tree. Este año, cada equipo de nivel de grado analizó y seleccionó las normas esenciales en lectura. El año que viene las utilizaremos como base para la enseñanza de la lectura y recopilaremos datos sobre el grado de dominio de estas normas por parte de los alumnos a medida que desarrollemos nuestro Inventario de Aprendizaje e Instrucción. Enviaremos a “Guiding Coalition” (Coalición de Orientación) a la Solution Tree PLC Summit (Cumbre de PLC de Solution Tree) durante el verano y el otoño (en dos grupos).

En la meta n.º 3, nos centraremos en la asistencia de los alumnos, dado que el 47.7% de los alumnos están en la categoría de Ausentismo Crónico. Los cuatro grupos de alumnos (afroamericanos, indigentes, alumnos con discapacidades y blancos) están en números rojos en ausentismo crónico para el ciclo escolar 2022-2023, lo que coloca a Cabot Yerxa en el estatus para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés). El grupo de latinos ha mejorado desde el año pasado en un 9%, hasta el 46.1%. El grupo de afroamericanos se encuentra actualmente en un 46% de ausentismo crónico, lo que supone una mejora del 4.8%. Este grupo también obtuvo 105.9 puntos por debajo de la norma en ELA y 116.2 puntos por debajo de la norma en matemáticas en el examen estatal de 2023. El grupo de alumnos indigentes fue el que registró un mayor incremento del ausentismo crónico, ya que aumentó un 33.2% el año pasado. Como sitio, trabajaremos en la creación de un plan para apoyar a estas familias y también para incentivar a este grupo de alumnos a que asistan a la escuela. Las reuniones con familias individuales, las fiestas de recompensa para una asistencia mejor o aceptable y los mentores adultos para los alumnos han mejorado algo la asistencia este año. Seguiremos trabajando en este sentido ampliando el programa de mentores adultos en Cabot, en el que cada adulto del plantel tiene un alumno con el que se pone en contacto. También ofreceremos incentivos a los padres por traer a sus hijos a la escuela con regularidad, inscribiendo sus nombres en sorteos de premios.

## Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

### Observaciones: Éxito

En 2023-2024, nos enfrentamos a dos desafíos continuos que afectaron a más alumnos que en años anteriores: 1. Más alumnos de los cursos superiores carecían de las habilidades fundamentales para la lectura, como la conciencia fonológica y la combinación de sonidos, y no tenían sentido numérico: 2. Más alumnos eran incapaces de regular sus emociones y mostraban comportamientos volátiles y agresivos en la escuela. Ha sido fundamental crear un entorno que se sintiera seguro y tener apoyos del auxiliar instructivo de conducta estudiantil, del asistente y del terapeuta de salud mental a disposición ha sido crucial. Sin embargo, se necesitan más apoyos.

Indicador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): los resultados de la prueba “STAR” de 2022-2023 indican un crecimiento en lectura a lo largo del año. Los resultados de la ventana de los exámenes de invierno indican que el 40% de los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3.º grado que rindieron la evaluación de lectoescritura temprana mostraron un crecimiento típico o superior. El 23.1% de los alumnos afroamericanos alcanzaron o superaron el nivel de dominio en lectoescritura temprana en la evaluación de invierno, lo que supone un aumento con respecto al 16.2% del otoño. Los alumnos latinos pasaron de un 16.7% de alumnos con dominio en el punto de referencia de otoño a un 23.1% de alumnos con dominio en el punto de referencia de invierno.

En la prueba “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana), que es la prueba de referencia utilizada por el distrito para los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a

2.º grado, el 53.1% de los alumnos mostraron un crecimiento por encima del 35.º percentil. Esto representa un aumento del 3.3% desde el último año.

El dominio en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 2022-2023 aumentó 1.1 puntos porcentuales respecto de 2021-2022. En la interfaz de datos de California, nuestro grupo de “todos los alumnos” pasó de rojo a amarillo. Ese grupo está 86.1 puntos por debajo del nivel de dominio en el SBAC, una mejora con respecto al año pasado, cuando ese grupo obtuvo 94.3 puntos por debajo del nivel de dominio.

En el SBAC, el porcentaje de alumnos del grupo étnico afroamericano que obtienen un puntaje de dominio o superior en matemáticas aumenta del 601% en 2021-2022 al 8% en 2022-2023. El porcentaje de alumnos con discapacidades que obtuvieron un puntaje de dominio o superior en matemáticas aumentó del 0% al 6.5%.

El ausentismo crónico ha descendido del 55.1% el año pasado al 48.4% este año (2024-2025) a mayo de 2024.

#### Acciones de apoyo:

Con el apoyo de dos maestros de intervención financiados por el distrito y la capacitadora académica del sitio, se ofrecieron intervenciones específicas a los alumnos de 1.º a 5.º grado en lectura. El equipo de intervención utilizó el sistema “Leveled Literacy Intervention” (Intervención de Lectoescritura Nivelada) para todos los grados; la capacitadora académica también trabajó con los alumnos en las letras y los sonidos. Teníamos la esperanza de tratar de cubrir las brechas con los datos ofrecidos por las evaluaciones “STAR” y otras evaluaciones administradas. Los alumnos de estos grupos de intervención mostraron un gran crecimiento en la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y en las evaluaciones de “Guided Reading” (Lectura guiada). En todos los niveles de grado, se incorporó una hora de instrucción específica e intencional en grupos reducidos al día para ayudar a abordar las necesidades individuales.

En 2023-2024 continuamos financiando un terapeuta de salud mental, un asistente y un auxiliar instructivo de conducta estudiantil dos días y medio por semana. Ambas personas trabajaron en estrecha colaboración con el sitio. El distrito ofreció un asesor para cerciorarnos de que se atiende a los alumnos que mostraran necesidades de salud mental. Estos apoyos han contribuido a reforzar los apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nivel 2 y 3 para los alumnos. Sin embargo, el comportamiento volátil sigue siendo un obstáculo para la instrucción y el aprendizaje en los salones de clase. La salud mental y la regulación de las emociones siguen siendo motivo de preocupación, aunque contamos con más sistemas para abordarlas con los alumnos.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

## Observaciones: Necesidad Identificada

Los resultados de la prueba “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) en agosto de 2023 indican que más de la mitad de los alumnos de 3.º a 5.º grado se encuentran en el nivel inicial en habilidades fundamentales de lectura, según el Informe de Dominio de Normas. Esto significa que, si los alumnos siguen por el mismo camino, seguirán careciendo de estas habilidades y no estarán preparados para la escuela secundaria. Como escuela, tenemos que examinar la instrucción de nivel 1 y elaborar un inventario de aprendizaje e instrucción de las mejores prácticas basadas en las normas esenciales.

En el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el grupo de “todos los alumnos” bajó 7.5 puntos con respecto al año anterior; ahora está 73.5 puntos por debajo del nivel de dominio. Los alumnos con discapacidades bajaron 12.4 puntos; ahora están 133.8 puntos por debajo del nivel de dominio.

Los alumnos afroamericanos disminuyeron su dominio del 15.2% en 2021-2022 al 8% en 2022-2023. Los alumnos con discapacidades tuvieron disminuciones del 5% en 2021-2022 al 3.2% en 2022-2023.

El ausentismo crónico continúa siendo un área de necesidad para nuestro plantel. En el ciclo escolar 2022-2023, el 55.1% de los alumnos tuvieron ausentismo crónico. En el ciclo escolar actual, el 48.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aunque esto supone una mejora, todavía tenemos casi la mitad de los alumnos con ausentismo crónico. Al observar los grupos de alumnos (afroamericanos, indigentes,



alumnos con discapacidades y blancos), todos ellos aumentaron en ausentismo crónico en el ciclo escolar 2022-2023; sin embargo, el grupo de indigentes tuvo el mayor aumento, con un incremento del 33.2%. Actualmente, nuestra tasa de asistencia está mejorando. Seguimos teniendo algunas familias con dificultades constantes y tenemos que centrarnos en sus necesidades individuales. Según la interfaz de datos de California de 2022, el ausentismo crónico se situó en la categoría “Muy alto” para todos los alumnos.

Las tasas de suspensiones han aumentado desde el ciclo escolar 2021-2022. Esto se debe al aumento de comportamientos volátiles que hemos estado viendo en clase y en todo el plantel. La mayoría de las suspensiones son por infracción a la sección 48900 (a) del Código de Educación de California. Se necesitan más apoyos para los alumnos con problemas de regulación de las emociones.

Cabot Yerxa es una escuela catalogada para mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) mediante el uso de los datos de la interfaz de datos del otoño de 2023 en ausentismo crónico y suspensión escolar para los siguientes grupos de alumnos: afroamericanos, indigentes, alumnos con discapacidades y blancos. En ELA, estamos catalogados para ATSI para todos los alumnos y alumnos con discapacidades.

Acciones de apoyo:

ELA: más de la mitad de los maestros están participando en la certificación de capacitación Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling (Aspectos Fundamentales del Lenguaje para Maestros de Lectura y Ortografía) (LETRS, por sus siglas en inglés); el director y el director auxiliar participarán en la capacitación LETRS para la administración. Cuatro días a la semana, los maestros trabajan con sus alumnos en pequeños grupos; sin embargo, esta intervención está tan focalizada como podría estarlo en todos los grados. Entre kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y 3.º grado, los maestros enseñan conciencia fonémica diariamente a todos los alumnos utilizando Heggerty; en 4.º y 5.º grado, lo utilizan con grupos pequeños.

Para el próximo año, vamos a disolver el puesto de la capacitadora académica y conseguir un capacitador de lectoescritura pagado a través de la Subvención de orientación en lectoescritura/especialista en lectura (Literacy Coaching/Reading Specialist Grant). Seguiremos teniendo una hora de tiempo en grupos pequeños cuatro días a la semana; sin embargo, esta intervención se centrará en las normas esenciales de lectura y los objetivos determinados por las evaluaciones formativas comunes y las evaluaciones sumativas. Nuestro aprendizaje durante nuestro trabajo con Solution Tree será primordial para el éxito de la instrucción de nivel 1 y nivel 2.

Una necesidad fundamental dentro de la comunidad escolar es el establecimiento de un tiempo de colaboración más estructurado para los maestros. En la actualidad, nuestros educadores se enfrentan al importante desafío de analizar eficazmente los datos de los alumnos y trabajar para fundamentar las estrategias de instrucción. Sin un tiempo de colaboración específico y estructurado, estamos perdiendo una oportunidad vital para mejorar la instrucción de nivel 1 y reducir el número de alumnos que necesitan intervención. En la actualidad, nuestros educadores se enfrentan al importante desafío de analizar eficazmente los datos de los alumnos y trabajar para fundamentar las estrategias de instrucción. Actualmente, los maestros se reúnen durante el tiempo para la colaboración, pero no existe un protocolo para el análisis de datos. El trabajo que “Guiding Coalition” (Coalición de Orientación) ha realizado con Solution Tree este año ha incluido el análisis de las normas de lectura y la selección de las normas esenciales en función de cinco criterios. Seguiremos trabajando con Solution Tree el año que viene y ampliaremos el aprendizaje para incluir a más personal docente.

A medida que avanzamos hacia la meta de convertirnos en una comunidad de aprendizaje profesional modelo, “Guiding Coalition” (Coalición de Orientación) de Cabot Yerxa (líderes de nivel de grado, los administrativos, el TOSA y la capacitadora académica) y otro personal docente trabajarán con un asociado de Solution Tree para guiarnos en el establecimiento de una misión y visión compartidas, metas y compromisos compartidos, así como un protocolo y una estructura para crear evaluaciones formativas comunes y análisis de datos. También se asignarán fondos para permitir que el equipo de liderazgo se reúna y para que los equipos de nivel de grado también tengan días para la planificación. Para aumentar el conocimiento en torno a lo que es una escuela modelo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), “Guiding Coalition” (Coalición de Orientación) asistirá a la Solution Tree PLC Summit (Cumbre de PLC de Solution Tree) en julio o noviembre (algunos en julio y otros en noviembre).

Tras llevar a cabo un análisis de las necesidades con el personal, uno de los obstáculos para una instrucción eficaz es el comportamiento y la desregulación de los alumnos. Actualmente, contamos con un asesor escolar y un auxiliar instructivo de comportamiento que llevan a cabo reuniones rápidas al inicio/final del día con muchos alumnos. El auxiliar instructivo de comportamiento ayuda a los alumnos en clase y en el patio de recreo con la regulación de las emociones y estrategias para la resolución de conflictos. Actualmente, también financiamos 0.5 de un terapeuta de salud mental. Aunque esto está ayudando a muchos alumnos, sigue habiendo una necesidad mayor. “Guiding Coalition” (Coalición de Orientación) acordó que necesitamos financiar otro auxiliar instructivo de comportamiento para ayudar a los alumnos con la regulación de las emociones y la modificación del comportamiento. Este año, algunos de los maestros pusieron a prueba el currículo “Zones of Regulation” (Zonas de Regulación) y tuvieron

éxito con él. El año que viene impartiremos este currículo a nivel escolar para que los alumnos aprendan a identificar cómo se sienten y aprendan estrategias para autorregularse antes de que se vuelvan volátiles.

Nuestro sistema del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se modificó este año, ya que las recompensas cambiaron de puntos a billetes reales. Los alumnos pueden llevar sus billetes a la tienda estudiantil y comprar artículos dos veces al mes. Esto ha aumentado su interés por los premios. Seguiremos financiando la impresión de los billetes y la compra de premios. Reforzaremos el sistema de comportamiento de nivel 1 con la adición de los billetes de "Zones of Regulation" (Zonas de Regulación) y mejoraremos los apoyos de nivel 2 con la adición del auxiliar instructivo de comportamiento estudiantil adicional.

Para abordar el ausentismo crónico, el sitio supervisará la asistencia de cerca para ser proactivos con las familias que han tenido dificultades en el pasado. Las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) se llevarán a cabo con las familias detectadas por el sitio con el fin de trabajar en la elaboración de un plan de acción individual. Se llevarán a cabo asambleas para promover la asistencia positiva y también se implementarán incentivos mensuales. Los alumnos recibirán incentivos por llegar a tiempo a la escuela y los padres participarán en sorteos de premios por conseguir que sus alumnos lleguen a tiempo a la escuela sin faltar más de un día al mes.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.16%	0.3%	0.15%	1	2	1
Afroamericano	9.36%	8.11%	7.13%	60	54	48
Asiático	%	0.15%	0.15%		1	1
Filipino	0.16%	0.3%	0.30%	1	2	2
Hispano/Latino	80.34%	82.88%	83.21%	515	552	560
Isleño del Pacífico	%	0%	0.15%		0	1
Blanco	6.55%	5.56%	6.24%	42	37	42
Múltiple/Sin Respuesta	3.43%	2.7%	2.67%	22	18	18
	<b>Inscripción Total</b>			641	666	673

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	102	133	110
1er año	116	87	93
2do año	100	125	85
3er año	114	104	122
4to año	102	115	104
5to año	107	102	119
<b>Inscripción Total</b>	641	666	673

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	193	201	202	30.30%	30.1%	30.0%
Dominio del Inglés (FEP)	56	49	50	11.40%	8.7%	7.4%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)		8		9.3%		

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
666	97.3	30.2	1.8

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Cabot Yerxa.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	201	30.2
Jóvenes de Crianza Temporal	12	1.8
Sin Hogar	41	6.2
En Desventaja Socioeconómica	648	97.3
Alumnos con Discapacidades	53	8

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	54	8.1
Nativo Americano	2	0.3
Asiático	1	0.2
Filipino	2	0.3
Hispano	552	82.9
Dos o Más Etnias	18	2.7
Isleño del Pacífico		
Blanco	37	5.6

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La mayoría de los alumnos están en los grupos estudiantiles hispanos y en desventaja socioeconómica.
2. Más del 97% de los alumnos están en desventaja socioeconómica, por lo que debemos asegurarnos de que se satisfagan sus necesidades básicas antes de que podamos esperar que se concentren en los contenidos académicos.
3. Casi un tercio de los alumnos son estudiantes del inglés, por lo que necesitamos enfocarnos más en apoyarlos con desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

#### Desempeño Académico

##### Artes Lingüísticas del Inglés



Rojo

#### Inclusión Académica

##### Ausentismo Crónico



Rojo

#### Condiciones y Entorno

##### Tasa de Suspensión



Naranja

#### Matemáticas



Amarillo

#### Progreso de Estudiantes del Inglés



Green

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros puntajes subieron en matemáticas, que fue en lo que enfocamos nuestra planificación este año, pero bajaron en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El próximo año, continuaremos enfocándonos en la planificación de matemáticas y nos enfocaremos en las normas esenciales de ELA con nuestra iniciativa de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

2. Todos los grupos de alumnos están en el color rojo en ausentismo crónico. Debemos continuar trabajando con las familias para llevar a los alumnos a la escuela y colaborar con ellos para crear planes individuales. Crearemos un equipo de asistencia para trabajar con las familias en planes para mejorar la asistencia.
3. Nuestros estudiantes del inglés hicieron un buen progreso el año pasado. “Guiding Coalition” (Coalición de Orientación) analizará lo que funcionó y mejorará esas estrategias para hacer progresar más a este grupo de alumnos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

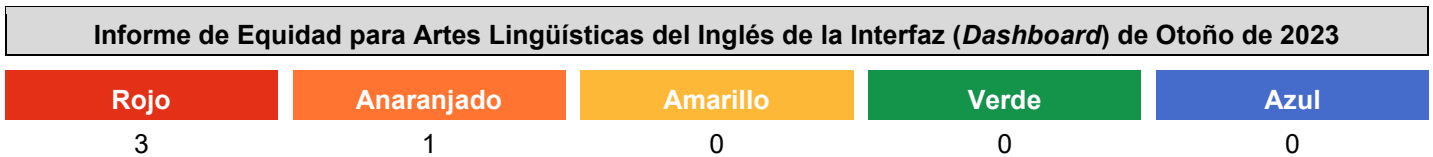
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 73.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -7.5 puntos 297 alumnos	 Rojo 76 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -9.4 puntos 114 alumnos	Menos de 11 alumnos 8 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
125.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -60.9 puntos 18 alumnos	 Rojo 73.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -7.8 puntos 296 alumnos	 Rojo 133.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -12.4 puntos 30 alumnos

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
122.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -15.8 puntos 21 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 69.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -7.2 puntos 244 alumnos	102.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -31.5 puntos 13 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	55.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -8.9 puntos 17 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
89.9 puntos por debajo de la norma	3.8 puntos por encima de la norma	80.9 puntos por debajo de la norma
Aumentó. +4.2 puntos	Disminuyó. -4 puntos	Disminuyó. -12.7 puntos
97 alumnos	17 alumnos	166 alumnos

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Es muy interesante que los estudiantes del inglés progresaron más que los estudiantes de únicamente inglés. Eso indica que los alumnos no solo tienen un dominio avanzado, sino que también están alfabetizados en inglés. Continuaremos enfocándonos en los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para llevarlos hacia la reclasificación, la fluidez y la lectoescritura en inglés.
2. Los alumnos con discapacidades tuvieron la segunda disminución más alta en los puntajes de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los indigentes fueron el grupo más alto, con una disminución del 60.9%; sin embargo, ese grupo tiene muy pocos alumnos para ser contados en la interfaz de datos. Esto indica que necesitamos tener más colaboración entre los maestros de educación general y de educación especial para asegurarnos de que los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que están en las clases de educación general reciban el apoyo adecuado. También necesitamos reelaborar el horario del "Resource Specialist Program" (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) para permitir más minutos de SAI para los alumnos y más tiempo de educación dentro del salón de clase. Este año tendremos un maestro menos de RSP, por lo que la colaboración entre la educación general y la educación especial será primordial.
3. El grupo de "todos los alumnos" está 73.5 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Esto indica que necesitamos dedicar más tiempo a planificar la mejor primera instrucción con un enfoque en "cómo" vamos a enseñar, no solo en "qué" vamos a enseñar a todos los alumnos. El próximo año, nos centraremos en las normas esenciales y en los objetivos de ELA; además, supervisaremos el progreso de todos los alumnos hacia el dominio de estas normas con evaluaciones formativas comunes. Los maestros analizarán los datos y el trabajo de los alumnos y determinarán las mejores prácticas para enseñar a cada objetivo. La intervención será intencional y se centrará en los objetivos; los grupos serán flexibles para permitir un crecimiento continuo.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

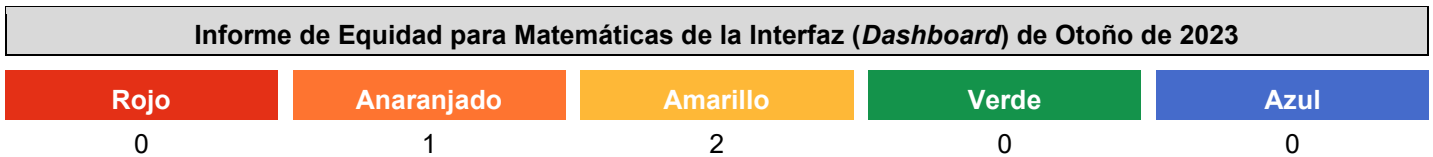
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 86.1 puntos por debajo de la norma Aumentó. +6.4 puntos 295 alumnos	 Naranja 91.6 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -1.9 puntos 112 alumnos	Menos de 11 alumnos 8 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
127.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -31.7 puntos 19 alumnos	 Amarillo 86.3 puntos por debajo de la norma Aumentó. +6.1 puntos 294 alumnos	125.5 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +15 puntos 29 alumnos

**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
115 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +22.5 puntos 21 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 0 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 84.4 puntos por debajo de la norma Aumentó. +4.3 puntos 242 alumnos	87.2 puntos por debajo de la norma Aumentó. +9.4 puntos 13 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	74.1 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -2.6 puntos 17 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
100.3 puntos por debajo de la norma	57.2 puntos por debajo de la norma	89.1 puntos por debajo de la norma
Aumentó. +7.8 puntos	Disminuyó de manera significativa. - 17.1 puntos	Aumentó. +9.1 puntos
96 alumnos	17 alumnos	166 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Aunque nuestros estudiantes del inglés actuales aumentaron 7.8 puntos en matemáticas, siguen estando 100.3 puntos por debajo de la norma. Esto indica que necesitamos mejorar nuestro desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado durante la instrucción de matemáticas. Tenemos que proporcionar apoyos para el lenguaje académico y la comprensión de conceptos.
2. Nuestros resultados generales en matemáticas mejoraron el año pasado. El grupo de “todos los alumnos” aumentó 6.4 puntos. Creemos que esto se debe a la planificación intencionada de las lecciones “Launch Explore Summarize” (Lanzar, Explorar y Resumir) para matemáticas y a un enfoque en las operaciones matemáticas.
3. Los alumnos con discapacidades aumentaron 15 puntos en matemáticas. Sin embargo, siguen estando 125.5 puntos por debajo de la norma. Esto indica, una vez más, la necesidad de una mayor colaboración entre los maestros de educación especial y los maestros educación general, y la reestructuración de los horarios para permitir más minutos de SAI para los alumnos en el “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

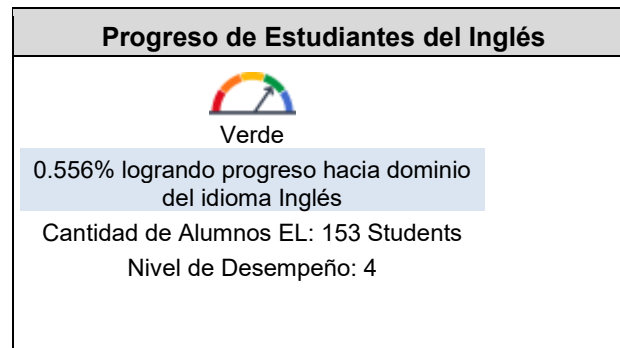
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
16	52	1	84

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 55% de los estudiantes del inglés avanzó al menos un nivel. Esto está bien, pero aún queda trabajo por hacer. Todavía existe cierta confusión sobre lo que constituye el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Tendremos más formación profesional sobre la diferencia entre ELD designado e integrado.
2. El 34% se mantiene en los niveles 1, 2 y 3. Esta cifra es un 2.5% superior a la del año pasado. El año que viene nos fijaremos en quién enseña desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y nos aseguraremos de que el enfoque esté en las normas de ELD. Además, trabajaremos más en la enseñanza de vocabulario académico en matemáticas para apoyar a los estudiantes del inglés.
3. Una cantidad menor de alumnos descendieron un nivel. En general, el progreso de los estudiantes del inglés es mejor, pero aún queda mucho por mejorar.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

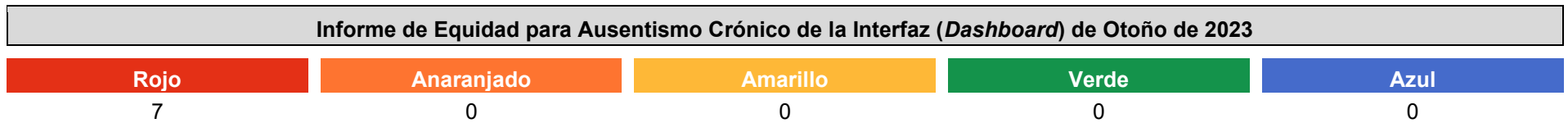
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

**Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo El 49.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó de manera significativa. 17.7 721 alumnos	 Rojo El 41.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó de manera significativa. 16.9 221 alumnos	El 60.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó. 25.6 23 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Rojo El 58.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó. 33.2 55 alumnos	 Rojo El 49.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó de manera significativa. 17.3 698 alumnos	 Rojo El 43.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó. 4.1 69 alumnos



### Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Rojo El 50% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 11.8 58 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 2 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo El 49.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó de manera significativa. 18.6 593 alumnos	El 69.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 31.1 23 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Rojo El 38.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 12 42 alumnos

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro ausentismo crónico aumentó de manera significativa. Reuniremos un equipo para abordar la asistencia y trabajar con las familias para desarrollar planes y supervisarlos.
2. El grupo de alumnos indigentes tiene la tasa más alta de ausentismo crónico. Este año, hemos trabajado con el transporte para proporcionar un camino hacia y desde la escuela; sin embargo, la asistencia sigue siendo un problema para algunas familias que no tienen hogar. El equipo de asistencia buscará estrategias para ayudar a estas familias.
3. Los alumnos afroamericanos son uno de los grupos con mayor ausentismo crónico. Tenemos que centrarnos en fomentar la equidad para este grupo y crear un entorno en el que quieran estar y en el que sus familias también se sientan cómodas.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

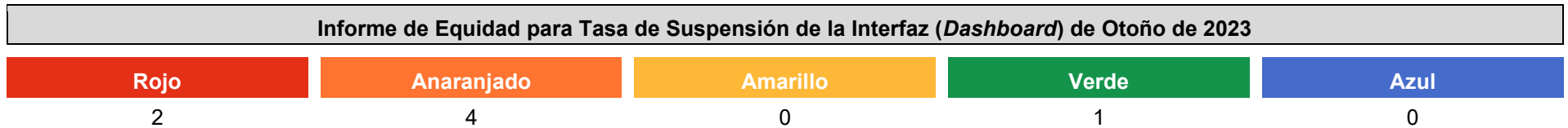
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

**Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 <p>Naranja</p> <p>El 2.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Aumentó. 1.4 744 alumnos</p>	 <p>Verde</p> <p>El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 225 alumnos</p>	<p>El 22.2% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Aumentó. 12.2 27 alumnos</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 <p>Naranja</p> <p>El 3.4% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Aumentó. 3.4 59 alumnos</p>	 <p>Naranja</p> <p>El 2.9% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Aumentó. 1.5 716 alumnos</p>	 <p>Rojo</p> <p>El 10.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.</p> <p>Aumentó. 9.4 74 alumnos</p>

### Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Rojo El 8.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Aumentó. 5.6 59 alumnos	Menos de 11 alumnos. 2 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 2 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Aumentó. 0.9 610 alumnos	El 4.2% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Aumentó. 0.5 24 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Naranja El 4.3% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Aumentó. 4.3 46 alumnos

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos afroamericanos tienen el índice más alto de suspensiones.
2. Las suspensiones aumentaron este año en general un 1.4%. Con el aumento de los comportamientos violentos (alumnos que golpean a otros alumnos y al personal), aumentaron las suspensiones. Seguimos trabajando con el personal en estrategias de apaciguamiento y en cómo abordar a los alumnos que están desregulados. El año que viene, el departamento de educación especial organizará actividades de formación profesional para el personal.
3. Hubo un gran aumento de las suspensiones para los alumnos con discapacidades. Esto se debió a que algunos alumnos que se incorporaron a nuestra clase de TEP el año pasado protagonizaron varios incidentes de destrucción grave de la propiedad y causaron o intentaron causar lesiones físicas. Los planes de comportamiento se implementaron con fidelidad y estos comportamientos mejoraron a lo largo del año.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

## Meta 1 - Mayor Logro Académico

En Cabot Yerxa, mejoraremos el logro académico a través de una mejor primera instrucción y de intervenciones académicas.

## Resultados Mensurables Anuales







### Medida/Indicador

### Resultados Anticipados

### Resultados Actuales




Interfaz de datos escolares de California:  
Indicador académico para artes lingüísticas en inglés  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Alumnos hispanos (Hisp)  
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	66 puntos abajo	+6.0 puntos Aumento
EL	Amarillo	66 puntos abajo	+6.6 aumento
Hisp	Amarillo	59 puntos abajo	+3.4 aumento
AA	Naranja	100 puntos abajo	+6.9 aumento
SED	Amarillo	62 puntos abajo	+3.7 aumento
SWD	Naranja	118 puntos abajo	+3.4 aumento

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Rojo	73.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 7.5 puntos
EL	 Rojo	76 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 9.4 puntos
Hisp	 Naranja	69.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 7.2 puntos
AA	 Rojo	122.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -15.8 puntos
SED	 Rojo	73.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 7.8 puntos
SWD	 Rojo	133.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 12.4 puntos

Interfaz de datos escolares de California:  
Indicador académico para matemáticas de todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Alumnos hispanos (Hisp)  
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	88.5 puntos abajo	+4 Aumento
EL	Amarillo	86 puntos abajo	+3.7 aumento
Hisp	Amarillo	85 puntos abajo	+3.7 aumento
AA	Naranja	134 abajo	+3.5 aumento
SED	Amarillo	89 puntos abajo	+3.4 aumento

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	86.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +6.4 puntos
EL	 Naranja	91.6 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. -1.9 puntos
Hisp	 Amarillo	84.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4.3 puntos




### Medida/Indicador

### Resultados Anticipados

### Resultados Actuales

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

SWD	Naranja	137 puntos abajo	+3.5 aumento
-----	---------	------------------	--------------

AA		115 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +22.5 puntos
SED	 Amarillo	86.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +6.1 puntos
SWD		125.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos


Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan  
5.º grado

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan  
5.º grado: 18%

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan  
5.º grado: 17.5%

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	Verde	50%	

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Verde	0.556%	

Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)  
Tasa de reclasificación

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)  
  
El 16% de los alumnos serán designados como RFEP.

En el momento de redactar el plan, el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) aún no había publicado las tasas de estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022.  
  
El 6.1% de los estudiantes del inglés de 4.º grado y el 11.8% de los estudiantes del inglés de 5.º grado fueron reclasificados como estudiantes con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” en artes lingüísticas en inglés (SBAC de ELA) de 3.º grado  
Todos los alumnos (TODOS)

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA) de 3.º grado.  
(Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)  
En función del SBAC de 2023-2024

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA) de 3.º grado.  
(Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)  
En función del SBAC de 2023-2024

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
	<p>El 18% obtendrá un puntaje igual o superior al punto de referencia estatal en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los grupos de alumnos son los siguientes:            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5%            Alumnos hispanos: 16%            Alumnos afroamericanos: 31%            Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5%</p>	<p>El 13.59% obtendrá un puntaje igual o superior al punto de referencia estatal en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los grupos de alumnos son los siguientes:            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 6.45%            Alumnos hispanos: 14.94%            Alumnos afroamericanos: N/A            Alumnos con discapacidades: 8.33%</p>
Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: 100%	Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: 100%

## Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Cabot Yerxa tendrá una capacitadora académica para apoyar la enseñanza en clase a través de ejemplos de lecciones y la enseñanza compartida. Ella trabajará para apoyar a los maestros de clase y a nuestros maestros del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y de la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) para diferenciar aún más las lecciones y cerciorarse de que se utilicen las estrategias apropiadas durante la instrucción en grupos reducidos y en grupos completos. La capacitadora también brindará servicios de intervención a grupos</p>	<p>Nuestra capacitadora académica dirigió el equipo de intervención desarrollando las mejores prácticas y analizando los datos. También realizó intervenciones con algunos alumnos. Trabajó con equipos de nivel de grado para analizar datos, desarrollar lecciones utilizando el currículo adoptado y lecciones de ejemplo para apoyar a los maestros nuevos. También ayudó a los maestros de Educación Especial a aprender un nuevo currículo de intervención.</p>	<p>5.5% de salario y beneficios            1000-1999: Certificated            Personnel Salaries            LCFF            9764</p> <p>94.5% de salario y beneficios            1000-1999: Certificated            Personnel Salaries            Title I            167392</p>	<p>4.62% de salario y beneficios            1000-1999: Certificated            Personnel Salaries            LCFF            8456</p> <p>95.38% de salario y beneficios            1000-1999: Certificated            Personnel Salaries            Title I            174584</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>reducidos de alumnos que tienen dificultades con un concepto determinado según los datos de la evaluación. Colaborará con las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de grado con el fin de planificar las evaluaciones de ciclo corto que aborden las necesidades de los alumnos. Asimismo, colaborará con los alumnos en ELA y matemáticas para ayudar a acotar la brecha de logros académicos. Trabajaré con la administración para extraer datos y analizar el movimiento de todos los subgrupos.</p>			
<p>En Cabot Yerxa, brindaremos oportunidades de enriquecimiento para que los alumnos asistan durante la jornada escolar y fuera del horario escolar para apoyar la instrucción. Esto puede incluir oportunidades para que los alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grado visiten los planteles universitarios y viajes de estudio que se alineen con las normas estatales. El personal y los maestros de Cabot Yerxa organizarán un "Career Day" (Jornada Vocacional) en el plantel utilizando diversos materiales para promover.</p>	<p>El Departamento de Aprendizaje Ampliado pagó todas las intervenciones y los enriquecimientos extracurriculares. Los maestros encontraron viajes de estudio gratuitos o recibieron subvenciones para cubrir los gastos.</p>	<p>Oportunidades de enriquecimiento que incluyen integración local y cultural, así como preparación universitaria y vocacional 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 5000</p>	<p>Oportunidades de enriquecimiento que incluyen integración local y cultural, así como preparación universitaria y vocacional 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 0</p>
<p>Compraremos materiales y suministros para la Escuela Primaria Cabot Yerxa con el fin de suplementar la infraestructura académica de la escuela y los</p>	<p>Muchos maestros recibieron donaciones para material escolar. Sin embargo, sí hemos comprado papel milimetrado, muebles con estantes, papel, tinta, tóner, etc.</p>	<p>Suministros para apoyar la enseñanza en clase y las revistas "Learning Dynamics" y "Scholastic". 4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Suministros para apoyar la enseñanza en clase y las revistas "Learning Dynamics" y "Scholastic". 4000-4999: Books And Supplies</p>



<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>salones de clase. Los materiales/suministros podrían incluir los siguientes: pizarras blancas y marcadores, resmas de papel, papel de tamaño cartel, papel de construcción, tinta y tóner para las impresoras del salón de clase, las impresoras láser de la escuela y suministros del maestro para el salón de clase. Se comprarán programas suplementarios como las revistas "Learning Dynamics" y "Scholastic"/"Storyworks". Estos materiales y suministros se utilizarán para la instrucción durante la jornada escolar y para oportunidades de enriquecimiento.</p>	<p>También hemos adquirido Storyworks para la enseñanza de la lectura y "Zones of Regulation" (Zonas de Regulación) para la enseñanza del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>LCFF 16935</p>	<p>LCFF 3257</p>
<p>En la Escuela Primaria Cabot Yerxa, compraremos los derechos de licencia para el uso de un programa informático específico que apoyará a los maestros en la impartición y el diseño de las lecciones desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado, apoyará el logro estudiantil desde el kínder hasta 5.º grado y mejorará la participación estudiantil. Las compras de programas informáticos podrían incluir, entre otros, los siguientes: United Streaming, Brain Pop, Capstone, Scholastic Literacy Pro, myON, etc.</p>	<p>El distrito adquirió todos los programas informáticos.</p>	<p>Derechos de licencia, programas informáticos y programas en línea 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 1000</p>	<p>Derechos de licencia, programas informáticos y programas en línea 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 0</p>
<p>Los maestros recibirán un pago adicional por trabajar horas</p>	<p>Lo utilizamos para pagar las obligaciones adicionales de</p>	<p>Estipendios para la planificación de los maestros más allá del</p>	<p>Estipendios para la planificación de los maestros más allá del</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>adicionales más allá de lo estipulado en su contrato. Esto podría incluir, entre otras cosas, capacitaciones los sábados, el trabajo en colaboración con sus equipos de nivel de grado, los equipos verticales y la colaboración entre la educación general/educación especial para apoyar a los alumnos con discapacidades.</p>	<p>“Guiding Coalition” (Coalición de Orientación), del equipo de comportamiento y de otros equipos para reunirse fuera del horario contratado.</p>	<p>tiempo de contrato para satisfacer las necesidades de los alumnos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 8000</p> <p>Estipendios para la planificación de los maestros más allá del tiempo de contrato para satisfacer las necesidades de los alumnos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 443</p>	<p>tiempo de contrato para satisfacer las necesidades de los alumnos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 4920</p> <p>Estipendios para la planificación de los maestros más allá del tiempo de contrato para satisfacer las necesidades de los alumnos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0</p>
<p>En Cabot Yerxa, continuaremos actualizando, reemplazando y comprando Chromebooks, cámaras de documentos, focos para el proyector LCD y tinta/tóner para las impresoras según sea necesario. En Cabot Yerxa, también compraremos otros insumos necesarios para suplementar la infraestructura tecnológica en la Escuela Primaria Cabot Yerxa con el fin de apoyar la instrucción de los alumnos.</p>	<p>No compramos apoyos para la infraestructura. Este dinero se trasladó para cubrir el aumento de los salarios.</p>	<p>Apoyo a la infraestructura 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4000</p>	<p>Apoyo a la infraestructura 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0</p>
<p>Los alumnos de kínder a 5.º grado tendrán la oportunidad de asistir a la intervención que se ofrece por fuera de la jornada escolar regular a fin de ayudar a acotar la brecha de logros académicos. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tendrán prioridad</p>	<p>El Departamento de Aprendizaje Ampliado paga toda la intervención extracurricular y el Departamento de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) paga la intervención extracurricular para los recién llegados.</p>	<p>Pago a los maestros para la intervención 1000-1999: Certificated Personnel Salaries None Specified</p>	<p>Pago a los maestros para la intervención 1000-1999: Certificated Personnel Salaries None Specified 0</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>debido a nuestros puntajes en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Las sesiones variarán de 30 a 60 minutos por semana según la necesidad de los alumnos. Los grupos serán flexibles y se realizará una supervisión de los datos para cerciorarse de que se cubran las habilidades correctas.</p>			
<p>Se reservarán fondos para cubrir los costos de los maestros suplentes con el fin de liberar a los maestros durante su jornada laboral. Esto permitirá que los maestros se observen mutuamente, trabajen con los capacitadores académicos, el maestro de intervención o los asesores externos. Los maestros que necesiten tener tiempo libre para las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) u otras reuniones en el sitio durante el día estarán cubiertos.</p>	<p>Se contrataron maestros suplentes para cubrir a los maestros para que pudieran asistir a los días de planificación del equipo, a las jornadas de "Guiding Coalition" (Coalición de Orientación) con el asesor de Solution Tree, asistir a las reuniones del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para los alumnos, y para que los maestros nuevos pudieran observar a otros maestros.</p>	<p>Fondos para pagar a maestros suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 6500</p>	<p>Fondos para pagar a maestros suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 8500</p>
<p>El personal asistirá a conferencias profesionales, como la conferencia Solution Tree PLC y Kagan, que apoyan la implementación de normas, el aumento de la rigurosidad y el abordaje de las grandes necesidades de todos los alumnos, particularmente de los</p>	<p>A la conferencia de Solution Tree PLC asistieron el director, el director auxiliar, el capacitador docente y la capacitadora académica. Tres maestros asistieron a la conferencia de cinco días de Kagan; los maestros de</p>	<p>Tarifas de conferencias, gastos de viaje y costos de alojamiento. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 20606</p>	<p>Tarifas de conferencias, gastos de viaje y hotel. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 20606</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
afroamericanos y los alumnos con discapacidades. El personal compartirá información y brindará capacitación a sus colegas sobre las estrategias y los recursos que adquieran en las conferencias.	educación física asistieron a una conferencia.		
En Cabot Yerxa, financiaremos las horas adicionales de dos asistentes de kínder. Estas horas adicionales permitirán que cada uno de los asistentes trabaje con los alumnos que se desempeñan por debajo del nivel de grado y, en particular, se enfocarán en los alumnos afroamericanos, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los recién llegados.	A dos auxiliares instructivos bilingües se les pagó 1.25 horas diarias a cada uno durante el año para que pudieran apoyar a los alumnos durante toda la jornada escolar.	Salarios y beneficios adicionales 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 24266	Salarios y beneficios adicionales 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 25370
El Equipo de Liderazgo/"Guiding Coalition" (Coalición de Orientación) de Cabot Yerxa recibirá formación profesional de un asociado de Solution Tree para mejorar su capacidad de liderazgo en torno a la dirección de equipos de aprendizaje profesional con protocolos estructurados para analizar los datos de los alumnos, revisar el trabajo estudiantil y desarrollar la primera mejor instrucción de las normas esenciales para mejorar el logro estudiantil. El asociado también proporcionará apoyo para ayudar a Cabot Yerxa a actualizar su misión/visión compartida, establecer compromisos compartidos a nivel escolar y	"Guiding Coalition" (Coalición de Orientación) recibió tres días de formación con el asociado de Solution Tree, Michael Maffoni, durante los cuales aprendieron los pilares de una comunidad profesional de aprendizaje: cómo determinar las normas esenciales; el papel del equipo de liderazgo en un plantel escolar; cómo desarrollar evaluaciones formativas comunes; y analizar datos. También se adquirió el libro Amplify Your Impact (Amplifica tu Impacto) para cada miembro del equipo.	Honorarios de asesores/formación profesional 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 21000	Honorarios de asesores/formación profesional 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 20000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
desarrollar metas a nivel escolar para el logro estudiantil.			

## Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se proporcionaron suplentes para que los maestros trabajaran en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para detectar las normas esenciales, diseñar la instrucción y las evaluaciones y analizar los datos, y para que los miembros de “Guiding Coalition” (Coalición de Orientación) trabajaran con el asociado de Solution Tree. Se adquirieron diversos materiales suplementarios para apoyar la instrucción en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas con el fin de orientar mejor la enseñanza a las áreas de necesidades detectadas. La capacitadora académica proporcionó apoyo continuo para mejorar la práctica de los maestros; además, organizó y proporcionó instrucción específica a los alumnos observados durante los tiempos de intervención fuera del salón de clase. La formación profesional de Kagan permitió a los maestros desarrollar más estrategias de conversación colaborativa para utilizar con los alumnos. La formación profesional de la conferencia de Solution Tree sentó las bases de nuestro trabajo para convertirnos en una escuela modelo de PLC.

El tiempo para planificación para los maestros les permitió establecer un alcance y una secuencia basados en normas, y planificar la instrucción en colaboración. El trabajo de “Guiding Coalition” (Coalición de Orientación) con el asociado de Solution Tree sentó las bases para la iniciativa de PLC a nivel escolar. Al liderar la selección de las normas esenciales en lectura, los niveles de grado están mejor preparados para impartir una instrucción específica en lectura. Como resultado de la instrucción en lectura, la mejora promedio en los puntajes de lectura en STAR fue de 0.8 de crecimiento anual. Como empezamos a trabajar con Solution Tree más tarde de lo previsto debido a un cambio en el asociado, esta mejora podría haber sido mayor.

Nuestros alumnos con discapacidades siguen teniendo dificultades en lectura; el crecimiento es mínimo. En el plan escolar 2024-2025 se enfocarán acciones adicionales en los alumnos con discapacidades.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

El costo de la capacitadora académica y de las horas adicionales de los asistentes bilingües fue mayor de lo previsto debido al aumento del 4% que recibieron los empleados certificados y los clasificados. No gastamos tanto en materiales y suministros como habíamos previsto porque utilizamos el fondo general para la mayoría de las cosas que necesitábamos. Compramos Mystery Science y Scholastic Storyworks para suplementar el currículo de lectura. Gastamos mucho más en suplentes de lo que anticipamos, ya que hubo muchas reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico para los alumnos, lo que nos llevó a perfeccionar el proceso de SST para el ciclo escolar 2024-2025 para que sea más ágil. Aprendizaje Ampliado pagó todas las actividades extracurriculares de intervención y enriquecimiento, y los maestros pudieron encontrar viajes de estudio gratuitos a través de subvenciones y organizaciones del valle de Coachella.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Debido a la caída en los puntajes en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de este año y el hecho de que el aumento en los puntajes de STAR no es el que nos gustaría tener, vamos a disolver el puesto de la capacitadora académica y nos vamos a enfocar en el capacitador de lectoescritura que será financiado por la Subvención de orientación en lectoescritura/especialista en lectura (Literacy Coaching/Reading Specialist Grant). De esta manera, podemos centrarnos en la lectoescritura temprana y la intervención para nuestros alumnos a fin de asegurarnos de que tienen las habilidades básicas de lectura necesarias para tener éxito en los grados superiores, mientras que se proporciona la intervención lectora objetivo para los alumnos mayores. Seguiremos colaborando con Solution Tree para continuar la iniciativa de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). La atención se centrará en las normas esenciales de lectura y el seguimiento del crecimiento mediante las evaluaciones formativas comunes y RTI. Con la ayuda del capacitador de lectoescritura, mejoraremos la instrucción en lectura de los alumnos con discapacidades y de “todos los alumnos”.

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2023-24**

## Meta 2 - Inclusión Parental

Cabot Yerxa ofrecerá a la comunidad y a las familias la oportunidad de establecer una asociación con la escuela que se traduzca en un aumento de la asistencia diaria de los alumnos, una mejora de su comportamiento y de su bienestar socioemocional, así como un incremento de las tasas de dominio académico de los alumnos.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos educativos relacionados con los comentarios de los socios	Participación de los padres en los procesos educativos relacionados con los comentarios de los socios: 200 participarán.	Participación de los padres en los procesos educativos relacionados con los comentarios de los socios: 104 participaron.
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) El 100% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) El 100% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos (Hisp) El 100% respondió de manera favorable.	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) El 95% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) El 96% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos (Hisp) El 98% respondió de manera favorable.
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): el 100% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 100% respondió de manera favorable.	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): el 95% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos (Hisp): el 97% respondió de manera favorable.
Número de asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio.	Número de padres asistentes a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 300.	Número de padres asistentes a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres): 300.

## Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>En Cabot Yerxa, ofreceremos fondos para la capacitación, el acercamiento y las reuniones y actividades informativas en eventos para padres/familias organizados en el sitio. Estas actividades o sesiones pueden incluir los siguientes temas, entre otros: lectoescritura, ciencias, matemáticas, historia, crianza de los hijos y bienestar socioemocional. Todas las actividades se centrarán en mejorar la conexión entre la familia y la comunidad para apoyar al niño en su totalidad.</p>	<p>Cabot Yerxa celebró noches familiares: de matemáticas, de lectoescritura social/emocional, de ciencias y de historia afroamericana.</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 2989</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 962</p>
<p>Para establecer conexiones con la comunidad, los miembros de diversos grupos de alumnos actuarán como embajadores de Cabot Yerxa (CY, por sus siglas en inglés) mediante su asistencia a eventos locales.</p>	<p>Se compraron camisetas de alumnos para los equipos deportivos.</p>	<p>Camisetas u otros materiales para promocionar a los alumnos en toda la comunidad. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 500</p>	<p>Camisetas u otros materiales para promocionar a los alumnos en toda la comunidad. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0</p>

### Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Cabot Yerxa organizó una noche familiar de matemáticas, una noche familiar centrada en el bienestar socioemocional y la lectoescritura, una “Science Fair” (Feria de ciencias) y una noche para celebrar el mes de la historia afroamericana. Muchos padres asistieron a la noche de las matemáticas, la “Science Fair” (Feria de ciencias) y la celebración del mes de la historia afroamericana, pero no tantos a la noche del bienestar socioemocional y de lectoescritura. Seguiremos trabajando con las familias para apoyar el bienestar socioemocional de sus hijos en el ciclo escolar 2024-2025, ya que vemos que es una necesidad.



Nuestra participación en Panorama fue inferior a la prevista. Tuvimos Chromebooks disponibles para que los padres/tutores completaran la encuesta en la biblioteca y códigos QR para la encuesta en cada salón de clase durante la semana de conferencias de primavera. Solo participaron en la encuesta la mitad de las familias que esperábamos. El año que viene cambiaremos la ubicación de las Chromebooks y utilizaremos incentivos para los alumnos cuyas familias realicen la encuesta.

Tuvimos una gran participación en nuestro baile VIP y en las actividades familiares organizadas por la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés), en las que se sirvió comida. Estas noches se centraban en actividades como juegos, manualidades, cine y baile. Las noches académicas no estuvieron tan concurridas. Nos asociaremos con la PTA para planificar juntos los eventos e incluir los contenidos académicos en las actividades familiares en las que se sirva comida.

En general, solo el 91% de las familias respondió de manera favorable a la sección con preguntas sobre el apoyo al aprendizaje académico. La respuesta al enunciado “La escuela tiene expectativas altas para todos los alumnos” fue especialmente baja, con un 89%. Las familias de alumnos desde preescolar hasta cuarto grado son las que más respuestas positivas han dado a esta pregunta.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Teníamos la intención de organizar dos noches familiares más, pero el especialista de apoyo en participación familiar (FACES, por sus siglas en inglés) se trasladó a un nuevo puesto en la oficina del distrito; por lo tanto, los planes para las otras dos noches familiares no se pudieron llevar a cabo. Nuestra Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) también organizó muchas noches; algunas de ellas se centraron en la lectoescritura, en las que los alumnos recibieron libros. Agregar más noches familiares hubiera requerido mucho esfuerzo por parte del personal. La mayoría de los alimentos y materiales que pagamos procedían de nuestro fondo general porque estaban más destinados a la conexión familiar que a los contenidos académicos. Pagamos nuestras camisetas y uniformes con el dinero de una donación que recibimos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

En julio, nuestro equipo de actividades (nuestro FACES, el asesor y el director), la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) y “Guiding Coalition” (Coalición de Orientación) se reunirán para planificar las noches familiares y las actividades para que no haya conflictos. Se iniciarán las hojas de planificación para cada uno de ellos, de modo que el secretario del sitio pueda empezar a encargar los artículos inmediatamente con cargo a la financiación de esta meta. Casi todos los puntajes de la encuesta Panorama (Panorama Survey) bajaron en la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey), sobre todo en las áreas en las que la escuela proporciona apoyo adicional a los alumnos en matemáticas y lectura. También hubo una tendencia a la baja en las respuestas a las preguntas sobre si los alumnos y las familias conocen las expectativas de comportamiento y qué ocurre si el alumno no sigue las normas. Organizaremos más noches informativas sobre estos temas, así como sobre la forma en que los padres pueden ayudar a los alumnos en casa en el ciclo escolar 2024-2025.





















# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

## Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

A los alumnos de Cabot Yerxa se les ofrecerá un entorno de aprendizaje positivo, seguro y saludable, lo que se reflejará en una mayor tasa de asistencia. Nuestra meta es volver a la tasa de asistencia del 95% anterior al cierre de las escuelas y las restricciones por el COVID-19.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																																																								
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 95%	Tasas de asistencia estudiantil al 8 de mayo de 2024: 88.6%																																																								
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Naranja</td> <td>31.6</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Naranja</td> <td>24.3</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Naranja</td> <td>30.9</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Naranja</td> <td>37.7</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Naranja</td> <td>31.9</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Naranja</td> <td>38.9</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Naranja	31.6	Disminuyó - 0.5	EL	Naranja	24.3	Disminuyó - 0.5	Hisp	Naranja	30.9	Disminuyó - 0.5	AA	Naranja	37.7	Disminuyó - 0.5	SED	Naranja	31.9	Disminuyó - 0.5	SWD	Naranja	38.9	Disminuyó - 0.5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Rojo</td> <td>El 49.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 17.7</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Rojo</td> <td>El 41.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 16.9</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Rojo</td> <td>El 49.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 18.6</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td> Rojo</td> <td>El 50% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó. 11.8</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Rojo</td> <td>El 49.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 17.3</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td> Rojo</td> <td>El 43.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó. 4.1</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Rojo	El 49.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 17.7	EL	 Rojo	El 41.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 16.9	Hisp	 Rojo	El 49.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 18.6	AA	 Rojo	El 50% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 11.8	SED	 Rojo	El 49.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 17.3	SWD	 Rojo	El 43.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 4.1
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Naranja	31.6	Disminuyó - 0.5																																																							
EL	Naranja	24.3	Disminuyó - 0.5																																																							
Hisp	Naranja	30.9	Disminuyó - 0.5																																																							
AA	Naranja	37.7	Disminuyó - 0.5																																																							
SED	Naranja	31.9	Disminuyó - 0.5																																																							
SWD	Naranja	38.9	Disminuyó - 0.5																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Rojo	El 49.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 17.7																																																							
EL	 Rojo	El 41.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 16.9																																																							
Hisp	 Rojo	El 49.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 18.6																																																							
AA	 Rojo	El 50% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 11.8																																																							
SED	 Rojo	El 49.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 17.3																																																							
SWD	 Rojo	El 43.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 4.1																																																							







### Medida/Indicador

Tasas de suspensiones:  
 Todos los alumnos (TODOS)  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos hispanos (Hisp)  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

### Resultados Anticipados

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	1.1	Disminuyó - 0.3
EL	Verde	0.6	Disminuyó - 0.3
Hisp	Amarillo	0.9	Disminuyó - 0.3
AA	Amarillo	2.6	Disminuyó - 0.3
SED	Amarillo	1.1	Disminuyó - 0.3
SWD	Amarillo	1.1	Disminuyó - 0.3

### Resultados Actuales

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	El 2.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Aumentó. 1.4
EL	 Verde	El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Se mantuvo. 0
Hisp	 Naranja	El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Aumentó. 0.9
AA	 Rojo	El 8.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Aumentó. 5.6
SED	 Naranja	El 2.9% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Aumentó. 1.5
SWD	 Rojo	El 10.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Aumentó. 9.4

Tasas de expulsiones  
 Todos los alumnos (TODOS)  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos hispanos (Hisp)  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsiones  
 Todos los alumnos (TODOS)  
 Ninguna  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Ninguna  
 Alumnos hispanos (Hisp)  
 Ninguna  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 Ninguna  
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
 Ninguna  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)  
 Ninguna

Tasas de expulsiones  
 Todos los alumnos (TODOS)  
 Ninguna  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Ninguna  
 Alumnos hispanos (Hisp)  
 Ninguna  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 Ninguna  
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
 Ninguna  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)  
 Ninguna

<b>Medida/Indicador</b>	<b>Resultados Anticipados</b>	<b>Resultados Actuales</b>
<p>Encuesta Panorama: conexión escolar            Todos los alumnos (TODOS)            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)            Alumnos hispanos (Hisp)            Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar            Todos los alumnos: el 71% respondió de manera favorable.            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 74.75% respondió de manera favorable.            Alumnos hispanos (Hisp): el 71% respondió de manera favorable.            Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 64% respondió de manera favorable.            Alumnos de Educación Especial (SPED): el 77% respondió de manera favorable.</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar            Todos los alumnos (TODOS): el 65% respondió de manera favorable.            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 72% respondió de manera favorable.            Alumnos hispanos (Hisp): el 66% respondió de manera favorable.            Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 53% respondió de manera favorable.            Alumnos de Educación Especial (SPED): el 79% respondió de manera favorable.</p>
<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar            Todos los alumnos (TODOS)            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)            Alumnos hispanos (Hisp)            Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar            Todos los alumnos: el 60% respondió de manera favorable.            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 61% respondió de manera favorable.            Alumnos hispanos (Hisp): el 60% respondió de manera favorable.            Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 56% respondió de manera favorable.            Alumnos de Educación Especial (SPED): el 53% respondió de manera favorable.</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar            Todos los alumnos: el 57% respondió de manera favorable.            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 63% respondió de manera favorable.            Alumnos hispanos (Hisp): el 59% respondió de manera favorable.            Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 53% respondió de manera favorable.            Alumnos de Educación Especial (SPED): el 62% respondió de manera favorable.</p>
<p>Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams: 100%</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams: 100%</p>

### Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>En Cabot Yerxa, seguiremos trabajando en el bienestar socioemocional de todos los alumnos. Para lograrlo, se dispondrá de lo siguiente: Se dedicaron 20 minutos diarios al aprendizaje socioemocional. Durante este tiempo, se impartirán lecciones de “Second Step” (Segundo Paso) y se cubrirán otros contenidos para permitir que nuestros alumnos estén más presentes a nivel emocional, mejorando así sus habilidades académicas. Se seguirá utilizando un “Mindfulness Room” (salón de conciencia plena) para ofrecerles a los alumnos un lugar seguro para reagruparse y también ofrecer tiempo de reflexión estructurada para los alumnos que no pueden participar en el recreo u otros eventos en el salón de clase. Como una escuela que cuenta con el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), ofreceremos un proceso continuo de apoyo a la conducta positiva para todos los alumnos dentro de una escuela en áreas que incluyen el salón de clase y los entornos no relacionados con el salón de clase (como los</p>	<p>Cabot Yerxa continuó con el bloque de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de veinte minutos al día. Varios maestros pusieron a prueba un currículo llamado “Zones of Regulation” (Zonas de Regulación), que enseña a los alumnos a analizar su estado emocional mediante colores, y también les enseña qué estrategias utilizar si su estado emocional no es el que desean. Se compró el libro del currículo, tarjetas para el debate y carteles para quince maestros. Continuamos con la iniciativa del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) con sistemas de recompensa vigentes. Compramos artículos para la tienda estudiantil y otros artículos como pelotas antiestrés y objetos para alumnos inquietos (fidgets) para ayudar a los alumnos que los necesitan.</p>	<p>Materiales y suministros para los salones de clase, el “Mindfulness Room” (salón de conciencia plena), asesor, terapeuta y psicólogo 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4000</p>	<p>Materiales y suministros para los salones de clase, el “Mindfulness Room” (salón de conciencia plena), asesor, terapeuta y psicólogo 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3256</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>pasillos y los baños). La atención se centrará en la creación y el mantenimiento de sistemas de apoyo primarios (a nivel escolar), secundarios (a nivel del salón de clase) y terciarios (a nivel individual) que mejoren los resultados del estilo de vida (personal, de salud, social, familiar, laboral, recreativo) de todos los niños y jóvenes, haciendo que las conductas abordadas sean menos eficaces, eficientes y pertinentes, y que la conducta deseada sea más funcional.</p> <p>Se comprarán suministros y materiales para ayudar a apoyar las necesidades socioemocionales y de comportamiento de todos los alumnos.</p>			
<p>En Cabot Yerxa, realizaremos asambleas a lo largo del año para reconocer a los alumnos por su crecimiento académico y mejor asistencia. También se organizarán otros eventos a lo largo del año para abordar de manera específica la asistencia en función de las tendencias.</p>	<p>Celebramos premios trimestrales a lo largo del año y fiestas de recompensa por la asistencia. Se compraron palitos de paleta y otros artículos. También organizamos una celebración para los alumnos de 5.º grado y compramos fondos para fotos, decoraciones y artículos para hacer tarros de recuerdos.</p>	<p>Asistencia e incentivos académicos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3000</p>	<p>Asistencia e incentivos académicos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1500</p>
<p>Se contratará a un auxiliar instructivo de conducta estudiantil (supervisor del "Solution's Room" [Salón de Soluciones]) para</p>	<p>El auxiliar instructivo de conducta estudiantil trabajó con los alumnos en los planes de comportamiento de nivel 2 y ayudó a los maestros</p>	<p>Brindar apoyo individual para el "Solution's Room" (Salón de Soluciones) y los alumnos que</p>	<p>Brindar apoyo individual para el "Solution's Room" (Salón de Soluciones) y los alumnos que</p>

**Acciones/  
Servicios Planeados**

trabajar con todos los alumnos, pero se pondrá un mayor énfasis en los alumnos con intervención conductual de nivel II. El supervisor del "Solution's Room" [Salón de Soluciones] será esencial en el establecimiento de sistemas de reuniones rápidas al inicio y al final del día con alumnos específicos, así como en el apoyo a otros planes de apoyo conductual. El enfoque de estos planes de apoyo conductual será continuar con la participación activa de todos los alumnos en la enseñanza en clase. El supervisor del "Solution's Room" [Salón de Soluciones] también ofrecerá supervisión a los alumnos que necesitan un descanso de su clase y también suministrará un recreo alternativo a los alumnos que no pueden estar en el patio de recreo.

Cabot Yerxa atenderá las necesidades de salud mental de los alumnos financiando un terapeuta de salud mental de medio tiempo que trabajará con los alumnos y sus familias dos días y medio por semana. El terapeuta ofrecerá sesiones individuales para abordar las necesidades socioemocionales del alumno. Se implementarán apoyos para ayudar al alumno en el salón de clase y en casa, lo que permitirá más éxitos a nivel académico y del comportamiento.

**Acciones/  
Servicios Actuales**

con los alumnos en el salón de clase. También supervisaba nuestro "Solution's Room" (Salón de Soluciones) cuando los alumnos necesitaban tomarse un descanso por sentirse ansiosos o estresados. Debido al aumento que recibió todo el personal clasificado, este salario fue superior al previsto.

Cabot Yerxa financió al terapeuta de salud mental 2.5 días a la semana. Impartió sesiones individuales para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los alumnos de nivel 3. También tenía bajo su supervisión a una practicante que dirigía grupos en los que se abordaban diversos temas, como las habilidades sociales y la ira.

**Gastos  
Propuestos**

tienen dificultades para regular sus emociones.  
2000-2999: Classified Personnel Salaries  
LCFF  
59848

Enfocarse en las necesidades socioemocionales.  
2000-2999: Classified Personnel Salaries  
LCFF  
76430

**Gastos Actuales  
Estimados**

tienen dificultades para regular sus emociones.  
2000-2999: Classified Personnel Salaries  
LCFF  
76507

Centrarse en las necesidades sociales y emocionales de los alumnos de nivel 3.  
2000-2999: Classified Personnel Salaries  
LCFF  
82542

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>En Cabot Yerxa, queremos cerciorarnos de que los alumnos estén seguros mientras están en el patio de recreo. A los asistentes de supervisión actuales se les ofrecerán horas adicionales y se contratarán más asistentes si la financiación lo permite. Esto permitirá una supervisión más activa de los alumnos y menos interrupciones en el patio de recreo.</p>	<p>Cabot Yerxa siguió financiando tiempo adicional para los asistentes de supervisión: se financió un asistente adicional, así como obligaciones adicionales para otros asistentes según fue necesario para apoyar con actividades alrededor del plantel o para cubrir cuando un asistente de supervisión estuviera ausente.</p>	<p>Aumento del tiempo de los asistentes de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 18845</p>	<p>Aumento del tiempo de los asistentes de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 20000</p>
<p>En Cabot Yerxa, organizaremos reuniones de Revisión de Asistencia Escolar seis veces por año con las familias cuyos hijos tienen tardanzas e inasistencias crónicas. Promoveremos la asistencia positiva a principios de año y organizaremos reuniones iniciales y visitaremos las casas para promover una mejora en la asistencia de los alumnos con dificultades. Trabajaremos para reducir nuestra tasa de ausentismo crónico a menos del 20%, ya que sabemos el impacto negativo que esto tiene en el progreso académico de los alumnos.</p>	<p>Cabot Yerxa celebró reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) a lo largo del año en función de las necesidades. Fomentamos la asistencia positiva con fiestas de recompensa por la asistencia, como fiestas de palitos de paleta y otras golosinas. No pudimos reducir nuestra tasa de asistencia a menos del 20%.</p>	<p>Reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) None Specified None Specified 0</p>	<p>Reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) None Specified None Specified 0</p>

## Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Cabot Yerxa perfeccionó la iniciativa del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) reestructurando las expectativas y los valores fundamentales para formar el acrónimo LEAD (Learn respectfully, Explore responsibly, And Do things safely) (aprende de manera respetuosa, explora con responsabilidad y haz cosas de manera segura). También hemos reestructurado nuestro sistema de recompensas y hemos pasado de los puntos electrónicos a los billetes LEAD de papel de distintas denominaciones que los alumnos pueden gastar en la tienda estudiantil. Esto ha tenido éxito; el comportamiento de los alumnos ha mejorado y la conexión entre ellos también. La tienda estudiantil está en el despacho de la directora, lo que le permite conectar con los alumnos; esto responde a la disminución de la conexión de los alumnos.

Reconocimos a los alumnos por sus cualidades únicas cada trimestre; además, reconocimos y celebramos a los alumnos de 5.º grado cuando pasaron a la escuela secundaria.

Proporcionamos apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a los alumnos de muchas maneras. El bloque de SEL de veinte minutos al comienzo de la jornada proporcionó un tiempo común para que todos los alumnos tuvieran un comienzo tranquilo en la jornada escolar. Los maestros utilizaron “Second Step” (Segundo Paso), proporcionado por el distrito, o “Zones of Regulation” (Zonas de Regulación). Los que utilizaron “Zones of Regulation” observaron una mejora en la capacidad de los alumnos para analizar sus emociones. El auxiliar instructivo de conducta estudiantil proporcionó apoyos de nivel 2 y 3 para los alumnos con reuniones rápidas al inicio del día y recreos para los alumnos que estaban desregulados. El terapeuta de salud mental proporcionaba apoyos de nivel 3 a los alumnos que necesitaban apoyos más intensos. Se observó una mejora en la salud mental de todos sus alumnos menos uno. Aunque pudimos apoyar a las familias tras celebrar las reuniones del SART y que nuestra tasa de asistencia mejoró con respecto al año pasado, no alcanzamos las metas de asistencia.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Los sueldos del auxiliar instructivo de conducta estudiantil, el asistente de supervisión y el terapeuta de salud mental fueron más altos de lo esperado debido al aumento que recibió este año el personal clasificado.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

El próximo año, para responder a la disminución de la conexión y la seguridad en la escuela, añadiremos otro auxiliar instructivo de conducta estudiantil al equipo para ayudar con la regulación de las emociones y apoyar la implementación plena del currículo de “Zones of Regulation” (Zonas de Regulación) para abordar las suspensiones escolares, en particular de los alumnos afroamericanos y los alumnos con discapacidades. Para abordar el ausentismo crónico, contaremos con un equipo de asistencia que se reunirá periódicamente para supervisar a los alumnos que corren el riesgo de tener ausentismo crónico y a los que ya tienen ausentismo crónico. Las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) continuarán y se planificarán recompensas más atractivas a lo largo del año, junto con incentivos para los padres, así como el abordaje del ausentismo crónico con un enfoque en los grupos de alumnos afroamericanos, hispanos, alumnos con discapacidades, en desventaja socioeconómica y estudiantes del inglés, que están todos en rojo en la interfaz de datos de California en cuanto al ausentismo crónico.



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 1

Incrementar el logro académico

### Declaración de la Meta

Cabot Yerxa mejorará el desempeño académico a través de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas para preparar a los alumnos para el éxito universitario y vocacional.

### Meta LCAP


































Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán un dominio de los contenidos correspondientes a su grado y se graduarán de la preparatoria dotados de las habilidades académicas y técnicas necesarias para triunfar en la universidad y el mundo laboral.







### Necesidad Identificada

1. En general, en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), estamos 73.5 puntos por debajo de la norma. Según los datos de referencia del invierno de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), se estima que el 19.7% de los alumnos de 3.º a 5.º grado obtienen un puntaje igual o superior a la referencia estatal en ELA. Esto indica la necesidad de mejorar la primera instrucción, la colaboración y apoyar a los alumnos a través de intervenciones específicas.
2. En total, en matemáticas, estamos 86.1 puntos por debajo de la distancia alcanzada. De acuerdo con los datos de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), se estima que el 14% de los alumnos de 3.º a 5.º grado obtienen un puntaje igual o superior al punto de referencia estatal. Esto indica la necesidad de mejorar la primera instrucción, la colaboración y apoyar las necesidades de los alumnos a través de intervenciones específicas en matemáticas.
3. Todos los grupos de alumnos tienen dificultades, pero los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) tienen rendimientos drásticamente inferiores en matemáticas y en ELA y en ambas evaluaciones STAR. Es necesaria una mayor colaboración entre los maestros de educación especial y educación general, y la reorganización del horario de RSP para permitir más minutos de SAI. También los maestros de educación especial necesitan más formación profesional para enseñar a leer.
4. Nuestro subgrupo de alumnos hispanos disminuyó 7.2 puntos en ELA y aumentó 4.3 puntos en matemáticas. Se trata del subgrupo más numeroso, por lo que habrá que prestar más atención a la forma de satisfacer mejor sus necesidades en lectura y, al mismo tiempo, seguir mejorando sus progresos en matemáticas.
5. Según los puntajes de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), el 54.9% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) subieron al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo que supone un aumento con respecto al 49.4% del año pasado. Sin embargo, tuvimos un 34% de alumnos que mantuvieron niveles en el ELPI inferiores a 4. Tenemos que asegurarnos de que nuestro tiempo designado está dirigido a las necesidades de los estudiantes EL y que el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado se está produciendo durante todo el día en todas las materias académicas. Durante el ciclo escolar 2024-2025, se centrará la atención en un mayor análisis de datos durante el tiempo de PLC, así como en la formación profesional a través del departamento de ELD del distrito.
6. Según los puntajes de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), “todos los alumnos” experimentaron disminuciones de más de 73 puntos en ELA; los grupos de afroamericanos (AA,

por sus siglas en inglés) e indigentes experimentaron disminuciones de 15.8 y 60.9 puntos, respectivamente. A medida que los equipos de grado reciben capacitación en la planificación estructurada de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), debe prestarse especial atención a la supervisión del progreso estudiantil.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																								
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador Académico para Artes Lingüísticas en Inglés Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td></td> <td>73.5 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó. - 7.5 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td></td> <td>76 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó. - 9.4 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td></td> <td>69.7 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó. - 7.2 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td>122.7 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó de manera significativa. -15.8 puntos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td></td> <td>73.5 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó. - 7.8 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td></td> <td>133.8 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó. - 12.4 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos		73.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 7.5 puntos	EL		76 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 9.4 puntos	Hisp		69.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 7.2 puntos	AA		122.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -15.8 puntos	SED		73.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 7.8 puntos	SWD		133.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 12.4 puntos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Naranja</td> <td>70.5 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumento 3 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Naranja</td> <td>73 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumento 3 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>66.7 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumento 3 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td>119.7 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumento 3 puntos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Naranja</td> <td>70.5 puntos por debajo de la norma</td> <td>aumento 3 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Naranja</td> <td>130.8 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumento 3 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Naranja	70.5 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos	EL	Naranja	73 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos	Hisp	Amarillo	66.7 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos	AA		119.7 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos	SED	Naranja	70.5 puntos por debajo de la norma	aumento 3 puntos	SWD	Naranja	130.8 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																						
	Todos		73.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 7.5 puntos																																																						
	EL		76 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 9.4 puntos																																																						
	Hisp		69.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 7.2 puntos																																																						
	AA		122.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -15.8 puntos																																																						
	SED		73.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 7.8 puntos																																																						
SWD		133.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 12.4 puntos																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Naranja	70.5 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos																																																							
EL	Naranja	73 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos																																																							
Hisp	Amarillo	66.7 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos																																																							
AA		119.7 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos																																																							
SED	Naranja	70.5 puntos por debajo de la norma	aumento 3 puntos																																																							
SWD	Naranja	130.8 puntos por debajo de la norma	Aumento 3 puntos																																																							
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador Académico para Matemáticas para Todos los Alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td></td> <td>86.1 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó. +6.4 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td></td> <td>91.6 puntos por debajo de la norma</td> <td>Se mantuvo. - 1.9 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td></td> <td>84.4 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó. +4.3 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td>115 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó de manera significativa. +22.5 puntos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td></td> <td>86.3 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó. +6.1 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos		86.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +6.4 puntos	EL		91.6 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. - 1.9 puntos	Hisp		84.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4.3 puntos	AA		115 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +22.5 puntos	SED		86.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +6.1 puntos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>83.1 puntos por debajo de la norma</td> <td>aumento 3 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>88.6 puntos por debajo de la norma</td> <td>aumento 3 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>81.4 puntos por debajo de la norma</td> <td>aumento 3 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td>105 puntos por debajo de la norma</td> <td>aumento 10 puntos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>83.3 puntos por debajo de la norma</td> <td>aumento 3 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	83.1 puntos por debajo de la norma	aumento 3 puntos	EL	Amarillo	88.6 puntos por debajo de la norma	aumento 3 puntos	Hisp	Amarillo	81.4 puntos por debajo de la norma	aumento 3 puntos	AA		105 puntos por debajo de la norma	aumento 10 puntos	SED	Amarillo	83.3 puntos por debajo de la norma	aumento 3 puntos								
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																						
	Todos		86.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +6.4 puntos																																																						
	EL		91.6 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. - 1.9 puntos																																																						
	Hisp		84.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +4.3 puntos																																																						
	AA		115 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +22.5 puntos																																																						
	SED		86.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +6.1 puntos																																																						
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	83.1 puntos por debajo de la norma	aumento 3 puntos																																																							
EL	Amarillo	88.6 puntos por debajo de la norma	aumento 3 puntos																																																							
Hisp	Amarillo	81.4 puntos por debajo de la norma	aumento 3 puntos																																																							
AA		105 puntos por debajo de la norma	aumento 10 puntos																																																							
SED	Amarillo	83.3 puntos por debajo de la norma	aumento 3 puntos																																																							

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																
<p>Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma 5to grado</p>	<table border="1" data-bbox="632 164 1270 272"> <tr> <td data-bbox="632 164 800 272">SWD</td> <td data-bbox="800 164 947 272"></td> <td data-bbox="947 164 1129 272">125.5 puntos por debajo de la norma</td> <td data-bbox="1129 164 1270 272">Aumentó de manera significativa. +15 puntos</td> </tr> </table> <p>Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma 5.º grado - 17.47%</p>	SWD		125.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos	<table border="1" data-bbox="1297 164 1997 272"> <tr> <td data-bbox="1297 164 1480 272">SWD</td> <td data-bbox="1480 164 1663 272"></td> <td data-bbox="1663 164 1845 272">122.5 puntos por debajo de la norma</td> <td data-bbox="1845 164 1997 272">aumento 3 puntos</td> </tr> </table> <p>Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o superan la norma 5.º grado - 22%</p>	SWD		122.5 puntos por debajo de la norma	aumento 3 puntos								
SWD		125.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos															
SWD		122.5 puntos por debajo de la norma	aumento 3 puntos															
<p>Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p>	<table border="1" data-bbox="632 548 1270 716"> <thead> <tr> <th data-bbox="632 548 800 607"></th> <th data-bbox="800 548 947 607">Color</th> <th data-bbox="947 548 1129 607">DFS/Porcentaje</th> <th data-bbox="1129 548 1270 607">Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="632 607 800 716">Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td> <td data-bbox="800 607 947 716"> Verde</td> <td data-bbox="947 607 1129 716">0.556%</td> <td data-bbox="1129 607 1270 716"></td> </tr> </tbody> </table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Verde	0.556%		<table border="1" data-bbox="1297 548 1997 716"> <thead> <tr> <th data-bbox="1297 548 1480 607"></th> <th data-bbox="1480 548 1663 607">Color</th> <th data-bbox="1663 548 1845 607">DFS/Porcentaje</th> <th data-bbox="1845 548 1997 607">Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1297 607 1480 716">Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td> <td data-bbox="1480 607 1663 716">Verde</td> <td data-bbox="1663 607 1845 716">59%</td> <td data-bbox="1845 607 1997 716">aumento 3 puntos</td> </tr> </tbody> </table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Verde	59%	aumento 3 puntos
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Verde	0.556%																
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Verde	59%	aumento 3 puntos															
<p>Estudiantes de inglés re-clasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de re-clasificación</p>	<p>Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés Reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP)</p> <p>3º grado: 6.1% de alumnos están designados como RFEP. 4º grado: 10.8% de los alumnos están designados como RFEP. 5º grado: 15.9% de los alumnos están designados como RFEP.</p>	<p>Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés Reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP)</p> <p>El 16% de los estudiantes serán designados como RFEP.</p>																
<p>Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de Artes Lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3er grado. Todos los alumnos (ALL)</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC) en artes lingüísticas en inglés (ELA) de 3.º grado (Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron la norma)</p> <p>En los datos del SBAC de 2018-2019, el 27% de los estudiantes cumplieron o superaron las normas en ELA.</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC) en artes lingüísticas en inglés (ELA) de 3.º grado (Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron la norma)</p> <p>Basados en la evaluación SBAC de 23-24 El 18% obtendrá una puntuación igual o superior al punto de referencia estatal en ELA. Los subgrupos son los siguientes:</p>																

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	El 13% obtendrá una puntuación igual o superior al punto de referencia estatal en ELA. Los subgrupos son los siguientes: Estudiantes del inglés (EL): 3% Estudiantes hispanos: 14% Estudiantes afroamericanos: 28% Estudiantes con discapacidades (SWD): 3%	Estudiantes del inglés (EL): 5% Estudiantes hispanos: 16% Estudiantes afroamericanos: 31% Estudiantes con discapacidades (SWD): 5%
Cumplimiento de los libros de textos/materiales de Williams	Cumplimiento de los libros de textos/materiales de Williams - 100%	Cumplimiento de los libros de textos/materiales de Williams - 100%

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Cabot Yerxa continuará mejorando la instrucción y centrándose en el aprendizaje de los alumnos avanzando hacia convertirse en una escuela modelo de comunidad de aprendizaje profesional. Cabot Yerxa mejorará la instrucción de nivel 1 basada en normas a través de una colaboración estructurada durante la cual los equipos observarán las normas esenciales, desarrollarán evaluaciones formativas comunes, supervisarán el dominio de los alumnos y determinarán los próximos pasos para la intervención. Al asociarnos con un socio de Solution Tree, desarrollaremos los cuatro pilares de una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y satisfaremos las necesidades de nuestra diversa población de aprendizaje para mejorar el logro estudiantil. Este primer año nos centraremos en los objetivos y las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El éxito de esta meta se medirá por los puntajes de la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura), los puntajes de la evaluación de CORE Phonics, las evaluaciones sumativas para cada norma y los puntajes de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para 3.º, 4.º y 5.º grado.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:  
Afroamericanos, sin hogar, blancos

## Cronología

1 de julio de 2024  
30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Director  
Director auxiliar  
Capacitador docente  
Capacitador de lectoescritura  
"Guiding Coalition" (Coalición de Orientación)  
Maestros de la Escuela Primaria Cabot Yerxa (CYES, por sus siglas en inglés)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	20000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Costo de un año de asociación con un asociado de Solution Tree
<b>Cantidad</b>	10000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Suministros para apoyar la instrucción y la intervención en el salón de clase en lectura y en matemáticas
<b>Cantidad</b>	13020
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

<b>Descripción</b>	Se proporcionarán maestros suplentes para que los maestros de salón de clase puedan asistir a jornadas de formación profesional y planificación con sus equipos de nivel de grado y equipos verticales en alineación con la iniciativa de la comunidad de aprendizaje profesional.
<b>Cantidad</b>	14758
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Se proporcionarán obligaciones adicionales a los maestros que asistan a la formación profesional o al tiempo para planificación fuera de las horas de contrato para mejorar los puntajes en lectura y matemáticas y para que "Guiding Coalition" (Coalición de Orientación) se reúna mensualmente para planificar la implementación de la iniciativa de PLC.
<b>Cantidad</b>	4000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Adquisición de cámaras de documentos, proyector LCD/bombillas, tinta/tóner, impresoras utilizadas para la instrucción y para proporcionar materiales para la formación profesional.

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

En Cabot Yerxa, brindaremos oportunidades de enriquecimiento para que los alumnos asistan durante la jornada escolar y fuera del horario escolar para apoyar la instrucción. Esto puede incluir oportunidades para que los alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grado visiten los planteles universitarios y viajes de estudio que se alineen con las normas estatales. El personal y los maestros de Cabot Yerxa organizarán un "Career Day" (Jornada Vocacional) en el plantel utilizando diversos materiales para promover la preparación universitaria y vocacional. El éxito en esta meta se medirá por el aumento de los puntajes en los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) en lectura y matemáticas, a medida que los alumnos se comprometan más con las metas universitarias y vocacionales y empiecen a examinar su futuro.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1 de julio de 2024  
30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

Director de la escuela  
Subdirector de la escuela  
Docentes de la escuela  
Personal de CYES

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	5000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Oportunidades de enriquecimiento que incluyen integración local y cultural, preparación universitaria y vocacional

### Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Escuela Primaria Cabot Yerxa proporcionará a maestros y alumnos los recursos informáticos que necesitan para apoyar la enseñanza en clase. Compraremos los derechos de licencia para el uso de programas informáticos específicos que apoyarán la impartición del maestro y el diseño de lecciones, así como el desarrollo de evaluaciones formativas comunes para alumnos de kínder de transición a quinto grado, el apoyo al logro estudiantil de los alumnos de kínder de transición a quinto grado y la mejora en la participación y el desempeño de los alumnos. Las compras pueden incluir, entre otros, SeeSaw, que se utilizará para practicar la fluidez lectora y realizar tareas de lectura en colaboración, y Lumos para crear evaluaciones formativas comunes en lectura y matemáticas que reflejen el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). El éxito de esta meta se medirá por los puntajes de

la evaluación STAR de lectura y matemáticas, así como por los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en lectura y matemáticas.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input checked="" type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input checked="" type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input type="checkbox"/>	Todos
<input checked="" type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos: Afroamericanos, sin hogar, blancos

### Cronología

1/7/2023 - 30/6/2024

### Persona(s) Responsable(s)

Director de la escuela  
Subdirector de la escuela  
Docentes de la escuela  
Personal de CYES  
Miembros de la comunidad

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	5000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Derechos de licencia, programas informáticos, programas en línea



## Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Vamos a desarrollar la capacidad de nuestro personal de instrucción, proporcionando fondos para que puedan asistir a conferencias profesionales, como la conferencia Solution Tree PLC y Kagan, que apoyan la implementación de normas, el aumento de la rigurosidad y el abordaje a las grandes necesidades de todos los alumnos, en particular de los afroamericanos y los alumnos con discapacidades, en lectura y matemáticas. El personal compartirá información y brindará capacitación a sus colegas sobre las estrategias y los recursos que adquieran en las conferencias. Esta meta se medirá y supervisará a través de los puntajes de los alumnos en la evaluación STAR de lectura y matemáticas a lo largo del año.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1 de julio de 2024

30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

Director de la escuela

Subdirector de la escuela

Docentes de la escuela

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

43575

Fuente

Title I

<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Costos de conferencias, gastos de viajes y de hoteles.
<b>Cantidad</b>	5000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales y suministros para ser utilizados por "Guiding Coalition" (Coalición de Orientación) para desarrollar la capacidad de sus equipos al proporcionar formación profesional en el modelo de Solution Tree PLC y para ser utilizados por los equipos de nivel de grado para desarrollar y proporcionar instrucción de alto nivel para los alumnos.

## Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los alumnos de kínder recibirán mayor instrucción e intervención en grupos pequeños con la financiación de tiempo adicional para los asistentes de kínder. Estas horas adicionales permitirán que cada uno de los asistentes trabaje con los alumnos que se desempeñan por debajo del nivel de grado y, en particular, se enfocarán en los alumnos afroamericanos, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los recién llegados. Esto se medirá por los puntajes de los alumnos de kínder en "Educational Software for Guiding Instruction" (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input checked="" type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input checked="" type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input checked="" type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
	Todos
<input checked="" type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos: Afroamericanos, sin hogar, blancos

## Cronología

1 de julio de 2024  
30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Directora  
Director auxiliar  
Maestros de kínder de la Escuela Primaria Cabot Yerxa (CYES, por sus siglas en inglés) Ayudantes de kínder de CYES  
Capacitadora académica

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	25380
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Salarios y beneficios adicionales

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 2

Incrementar la asociación entre los padres y la comunidad

### Declaración de la Meta

Cabot Yerxa brindará oportunidades para que la comunidad y las familias colaboren con la escuela, resultando en un aumento en la asistencia estudiantil diaria, mejoramiento de la conducta estudiantil y el bienestar socioemocional y un aumento en los índices de dominio académico estudiantil.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para cultivar y mantener el involucramiento y compromiso positivo de los padres de familia, los alumnos y la comunidad. Esto tiene como finalidad propiciar y apoyar el éxito estudiantil.

### Necesidad Identificada

1. Dado que los resultados de la encuesta sobre el entorno disminuyeron para las familias, tenemos que asegurarnos de que las familias se sientan conectadas. Encontraremos formas de conectar a las familias con la escuela y de generar asociaciones positivas entre la escuela y el hogar.
2. Organizar eventos que promuevan temas como los siguientes: bienestar socioemocional, uso de la tecnología, medios sociales, contenidos académicos y preparación universitaria.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos educativos relacionados con los comentarios de los socios	Participación de los padres en los procesos educativos relacionados con los comentarios de los socios: 107.	Participación de los padres en los procesos educativos relacionados con los comentarios de los socios: 200 participarán.
Conexión entre las familias y la escuela mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión familiar con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): El 95% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): El 96% respondió de manera favorable. Hispanos (Hisp.): El 98% respondió de manera favorable. Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): No se registraron respuestas para este subgrupo.	Conexión entre las familias y la escuela mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) 100% respondieron favorablemente Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 100% respondieron favorablemente Hispanos (Hisp) 100% respondieron favorablemente Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 100% respondieron favorablemente

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Entorno de Apoyo para el Aprendizaje Académico Mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): el 95% respondió de manera favorable. Hispanos (Hisp.): el 97% respondió de manera favorable. Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): no se registraron respuestas para este subgrupo.	Entorno de Apoyo para el Aprendizaje Académico Mediante la Encuesta de Entorno Familiar de Panorama Todos los alumnos (ALL) - 100% respondió favorablemente Hispanos (Hisp) - 100% respondió favorablemente Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 100% respondió favorablemente
Número de personas que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en la escuela	Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio: 300.	Número de personas que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en la escuela - 300

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Cabot Yerxa ofrecerá formación, acercamiento y reuniones informativas y actividades en eventos para padres/familias. Estas actividades o sesiones pueden incluir los siguientes temas, entre otros: lectoescritura, ciencias, matemáticas, historia, crianza de los hijos y bienestar socioemocional. Todas nuestras actividades se centrarán en la conexión de la familia y la comunidad con el fin de apoyar al niño en su totalidad, tal como se mide en la encuesta Panorama para las familias.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:  
Afroamericanos, sin hogar, blancos

## Cronología

1 de julio de 2024  
30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Directora  
Director auxiliar  
Personal de la Escuela Primaria Cabot Yerxa (CYES, por sus siglas en inglés)  
Maestros de CYES  
Coordinador del distrito para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Coordinador del distrito para el centro de familias  
Miembros de la comunidad  
FACES

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	2601
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales y útiles

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para establecer contactos con la comunidad, miembros de varios grupos de alumnos actuarán como embajadores de CY asistiendo a eventos locales como competiciones deportivas y concursos de drones y robótica. La conexión se medirá a través de la encuesta Panorama.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal

- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1 de julio de 2022  
30 de junio de 2023

### Persona(s) Responsable(s)

Director  
Director auxiliar  
Asesor  
Maestros de la Escuela Primaria Cabot Yerxa (CYES, por sus siglas en inglés)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	500
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Camisetas u otros materiales para promocionar a nuestros estudiantes en toda la comunidad.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje que sea seguro y saludable

### Declaración de la Meta

A los alumnos de Cabot Yerxa se les ofrecerá un entorno de aprendizaje positivo, seguro y saludable, lo que se reflejará en una mayor tasa de asistencia. Nuestra meta es volver a la tasa de asistencia del 95%.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos y física y emocionalmente seguros que alienten y apoyen a todos los alumnos.

### Necesidad Identificada

1. Debemos seguir dedicando tiempo a la enseñanza de habilidades sociales. Los alumnos con discapacidades y los afroamericanos fueron los únicos grupos de alumnos en el color naranja en cuanto a suspensiones y deben recibir apoyo adicional.
2. Según los datos de la Encuesta Panorama de los alumnos, la seguridad es la principal preocupación para ellos. El contacto físico y el hecho de que los alumnos fueran crueles y difundieran rumores fueron las mayores preocupaciones de los alumnos.
3. Cuando analizamos la conexión escolar, el 61% de los alumnos se sintieron cercanos a alguien en la escuela. Los alumnos afroamericanos respondieron menos favorablemente que los demás grupos de alumnos.
4. El ausentismo crónico es una grave preocupación para todos los grupos de alumnos: afroamericanos, hispanos, alumnos con discapacidades, en desventaja socioeconómica y estudiantes del inglés. Necesitamos una nueva forma de abordar esta cuestión.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado								
Índices de asistencia estudiantil Todos los alumnos (ALL)	Tasas de asistencia estudiantil al 7 de mayo de 2024 Todos los alumnos (TODOS): 90.7%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 95%								
Índices de ausentismo crónico Todos los alumnos (ALL)	<table border="1"><thead><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr></thead></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	<table border="1"><thead><tr><th>Grupo Estd.</th><th>Color</th><th>DFS/Porcentaje</th><th>Cambio</th></tr></thead></table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio							









### Medida/Indicador

### Referente

### Resultado Deseado

Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Hispanos (Hisp)  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Todos	 Rojo	El 49.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 17.7
EL	 Rojo	El 41.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 16.9
Hisp	 Rojo	El 49.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 18.6
AA	 Rojo	El 50% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 11.8
SED	 Rojo	El 49.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 17.3
SWD	 Rojo	El 43.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 4.1



Todos	Amarillo	46.8%	Disminuyó de manera significativa. 3%
EL	Amarillo	38.6%	Disminuyó de manera significativa. 3%
Hisp	Amarillo	46.9%	Disminuyó de manera significativa. 3%
AA	Amarillo	47%	Disminuyó de manera significativa. 3%
SED	Amarillo	46.7%	Disminuyó de manera significativa. 3%
SWD	Naranja	42.5%	Disminuyó. 1%

Tasas de suspensiones:  
 Todos los alumnos (TODOS)  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos hispanos (Hisp)  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Naranja

El 2.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

Aumentó.


Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	El 2.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Aumentó. 1.4
EL	 Verde	El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Se mantuvo. 0

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	1%	Verde	El 0.4% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Disminuyó.

**Medida/Indicador**

**Referente**

**Resultado Deseado**

Hispanic	 Naranja	El 2.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Aumentó. 0.9
AA	 Rojo	El 8.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Aumentó. 5.6
SED	 Naranja	El 2.9% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Aumentó. 1.5
SWD	 Rojo	El 10.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.	Aumentó. 9.4

EL	0.5%	Amarillo	El 1.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Disminuyó.
Hispanic	1%	Naranja	El 6.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Disminuyó.
AA	2%	Amarillo	El 1.9% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Disminuyó.
SED	1%	Naranja	El 9.8% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Disminuyó.
SWD	1%	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hispanic) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Datos de referencia: Todos los alumnos: el 92% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 91% Alumnos hispanos (Hispanic): 92% Encuesta Panorama (Panorama

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado				
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1297 164 1486 592"></td> <td data-bbox="1486 164 1648 592"></td> <td data-bbox="1648 164 1850 592"></td> <td data-bbox="1850 164 1995 592">           Survey):            seguridad            escolar            Todos los            alumnos: el            94%            respondió de            manera            favorable.            Alumnos            afroamerican            os (AA, por            sus siglas en            inglés): 93%            Alumnos            hispanos            (Hisp.): 94%         </td> </tr> </table>				Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: el 94% respondió de manera favorable. Alumnos afroamerican os (AA, por sus siglas en inglés): 93% Alumnos hispanos (Hisp.): 94%
			Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: el 94% respondió de manera favorable. Alumnos afroamerican os (AA, por sus siglas en inglés): 93% Alumnos hispanos (Hisp.): 94%			
<p>Índices de expulsión            Todos los alumnos (ALL)            Estudiantes de inglés (EL)            Hispanos (Hisp)            Afroamericanos (AA)</p>	<p>Índices de expulsión            Todos los alumnos (ALL)            Ninguno            Estudiantes de inglés (EL)            Ninguno            Hispanos (Hisp)            Ninguno            Afroamericanos (AA)            Ninguno            En desventaja socioeconómica (SED)            Ninguno            Alumnos con discapacidades (SWD)            Ninguno</p>	<p>Índices de expulsión            Todos los alumnos (ALL)            Ninguno            Estudiantes de inglés (EL)            Ninguno            Hispanos (Hisp)            Ninguno            Afroamericanos (AA)            Ninguno            En desventaja socioeconómica (SED)            Ninguno            Alumnos con discapacidades (SWD)            Ninguno</p>				
<p>Encuesta Panorama - Conexión escolar            Todos los alumnos (ALL)            Estudiantes de inglés (EL)            Hispanos (Hisp)            Afroamericanos (AA)</p>	<p>Encuesta Panorama: conexión escolar            Todos los estudiantes: el 69% respondió de manera favorable.            Estudiantes del inglés (EL): el 73% respondió de manera favorable.            Estudiantes hispanos (hisp): el 69% respondió de manera favorable.            Estudiantes afroamericanos (AA): el 69% respondió de manera favorable.            Estudiantes de Educación Especial (SPED): el 97% respondió de manera favorable.</p>	<p>Encuesta Panorama: conexión con la escuela            Todos los alumnos: el 72% respondió de manera favorable.            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 75% respondió de manera favorable.            Hispanos: el 70% respondió de manera favorable.            Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 72% respondió de manera favorable.            Educación Especial: el 97% respondió de manera favorable.</p>				
<p>Resultados de la inspección de instalaciones de Williams</p>	<p>Resultados de la inspección de instalaciones de Williams - 100%</p>	<p>Resultados de la inspección de instalaciones de Williams - 100%</p>				

# Estrategias/Actividades Planeadas

## Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Cabot Yerxa seguirá trabajando en el bienestar socioemocional de todos los alumnos. Para lograrlo, se pondrá en marcha lo siguiente: Dedicar 20 minutos diarios al aprendizaje socioemocional. Durante este tiempo, se impartirán lecciones de Second Step, y se cubrirán otros contenidos para permitir a nuestros alumnos estar más presentes emocionalmente, aumentando así sus capacidades académicas. Se seguirá utilizando una sala de atención plena para que los alumnos dispongan de un lugar seguro donde reagruparse y también para proporcionar un tiempo de reflexión estructurado a aquellos que no puedan participar en el recreo o en otras actividades de clase.

Como escuela del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), proporcionaremos un continuo de apoyo al comportamiento positivo para todos los alumnos en áreas que incluyen el salón de clases y los entornos fuera del salón de clases (como pasillos y baños). La atención se centrará en crear y mantener sistemas de apoyo primarios (en toda la escuela), secundarios (en el salón de clases) y terciarios (individuales) que mejoren los resultados del estilo de vida (personal, de salud, social, familiar, laboral, recreativo) de todos los niños y jóvenes haciendo que los comportamientos objetivo sean menos eficaces, eficientes y relevantes, y que el comportamiento deseado sea más funcional.

Se comprarán suministros y materiales para ayudar a apoyar las necesidades socioemocionales y de comportamiento de todos los alumnos.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:  
Afroamericanos, indigentes y blancos.

## Cronología

1 de julio de 2024  
30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Directora  
Director auxiliar  
Maestros de la Escuela Primaria Cabot Yerxa (CYES, por sus siglas en inglés)  
Psicólogo  
Terapeuta  
Auxiliar instructivo de conducta  
Orientador académico

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	4000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales y suministros para los salones de clases, el salón de “mindfulness” (conciencia plena), el orientador académico, el terapeuta y el psicólogo, los materiales del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Cabot Yerxa trabajará con los alumnos y las familias para abordar la asistencia utilizando las siguientes estrategias: celebrar asambleas durante todo el año para reconocer a los alumnos por su crecimiento académico y la mejora de la asistencia; ofrecer recompensas mensuales e incentivos para los alumnos que mejoran su asistencia; formar un equipo de asistencia para supervisar la asistencia estudiantil y organizar reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para proporcionar apoyo a las familias y los alumnos para ayudarlos a salir de la categoría de ausentismo crónico. Esto se medirá a través de las tasas de ausentismo crónico a lo largo del año.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Estudiantes afroamericanos, alumnos sin hogar, estudiantes de raza blanca

### Cronología

1 de julio de 2023

30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Directora

Director auxiliar

Personal de la Escuela Primaria Cabot Yerxa (CYES, por sus siglas en inglés)

Maestros de CYES

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

3000

**Fuente**

LCFF

**Referencia Presupuestaria**

4000-4999: Books And Supplies

**Descripción**

Asistencia e incentivos académicos

**Cantidad**

956

**Fuente**

LCFF

**Referencia Presupuestaria**

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**Descripción**

Remuneración por obligaciones adicionales para el personal certificado que forma parte del equipo de asistencia para celebrar reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y supervisar los datos de los alumnos fuera de las horas de contrato.

## Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Cabot Yerxa mejorará el sentimiento de conexión escolar de los alumnos y satisfará sus necesidades sociales/emocionales proporcionándoles un Centro de Bienestar al que puedan acudir cuando sientan ansiedad o necesiten hablar con un adulto de confianza. También promoveremos la seguridad en el plantel apoyando a los alumnos desregulados y con comportamientos exacerbados para que aprendan a manejar mejor sus emociones. Se contratará a dos auxiliares instructivos de comportamiento estudiantil (uno será el supervisor del "Solution's Room" [Salón de Soluciones]) para trabajar con todos los alumnos, pero se pondrá un mayor énfasis en los alumnos con intervención conductual de nivel II. El supervisor del "Solution's Room" [Salón de Soluciones] será esencial en el establecimiento de sistemas de reuniones rápidas al inicio y al final del día con alumnos específicos, así como en el apoyo a otros planes de apoyo conductual. El enfoque de estos planes de apoyo conductual será continuar con la participación activa de todos los alumnos en la enseñanza en clase. Ambos auxiliares instructivos de comportamiento estudiantil también proporcionarán supervisión a los alumnos que necesiten un descanso de su clase y también proporcionarán un recreo alternativo a los que no puedan estar en el patio de recreo para evitar altercados que ocasionen suspensiones. El éxito de esta meta se medirá por las respuestas de los alumnos en la encuesta Panorama (Panorama Survey) a preguntas sobre seguridad y conexión escolar, y por los datos de suspensiones.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

### Cronología

1 de julio de 2023  
30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Director de la escuela

Subdirector de la escuela

Docentes de la escuela

Personal de CYES

Auxiliar docente especializado en la conducta

Orientador académico

Equipo de segundo nivel y de tercer nivel

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	135957
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Persona que presta apoyo al salón de soluciones y a los alumnos que tienen dificultades para mantenerse en la clase

## Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Cabot Yerxa atenderá las necesidades socioemocionales y de salud mental de los alumnos durante todo el año. Se proporcionará a un terapeuta certificado para trabajar con los alumnos y sus familias dos días y medio por semana. El terapeuta ofrecerá sesiones individuales para abordar las necesidades socioemocionales del alumno. Se implementarán apoyos para ayudar al alumno en el salón de clase y en casa, lo que permitirá más éxitos a nivel académico y del comportamiento. El éxito de esta meta se medirá por las respuestas de los alumnos en la encuesta Panorama (Panorama Survey) a preguntas sobre la conexión con la escuela, los datos sobre suspensiones y los datos sobre ausentismo crónico.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1 de julio de 2024  
30 de junio de 2025



## Persona(s) Responsable(s)

Director de la escuela  
Subdirector de la escuela  
Terapeuta  
Orientador académico  
Psicólogo/a

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

79330

**Fuente**

LCFF

**Referencia Presupuestaria**

2000-2999: Classified Personnel Salaries

**Descripción**

Identificar y abordar las necesidades a nivel social y emocional

## Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Cabot Yerxa se cerciorará de que los alumnos estén seguros en el patio de recreo, según las mediciones de las preguntas de la encuesta Panorama (Panorama Survey) sobre seguridad y los datos sobre suspensiones. Se proporcionará un asistente de supervisión adicional. Esto permitirá una supervisión más activa de los alumnos y menos interrupciones en el patio de recreo.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1 de julio de 2024  
30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Directora  
Director auxiliar  
Ayudantes de supervisión  
Entrenador de Playworks

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	18981
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Aumento del personal auxiliar de supervisión

# Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

<b>Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Formación profesional y Colaboración de Matemáticas	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Tiempo de colaboración para una formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de rutinas y estrategias para matemáticas con el fin de mejorar el desarrollo de la comprensión conceptual.	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Ofrecer un maestro especializado en intervención lectora, un asistente instructivo y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de habilidades de los alumnos en lectura desde el kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	LCFF
Maestro en Asignación Especial (TOSA; por sus siglas en inglés) de Tecnología	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Apoyar a los alumnos y al personal con la integración de la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II

<b>Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad.	1,851	LCFF

<b>Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Educación consciente	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Capacitación, suplentes y libros y materiales para acompañar	3,703	Title I
Capacitación en Primeros Auxilios de Salud Mental para Jóvenes	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Capacitación y libros y materiales complementarios	2,962	Title IV

*Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:*

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

*Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.*

# Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$150,999
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$391,058.00

## Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	148,092	11,359.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,908	307.00
LCFF	251,724	0.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$136,733.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,601.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$139,334.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$251,724.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$251,724.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$391,058.00**

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	251,724.00
Title I	136,733.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,601.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	28,734.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	259,648.00
4000-4999: Books And Supplies	29,101.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	73,575.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	956.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	234,268.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	11,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	5,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	27,778.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	25,380.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	15,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	68,575.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	2,601.00



# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Andrea Guaydacan	X				
Ryan Cohen		X			
Frankie Espinoza			X		
Celeste Sawtelle		X			
Jasmin Burgos		X			
Christina Keto				X	
Nancy Jolin				X	
Sarah Diaz				X	
Ana Navarrete				X	
Codi Harmon				X	
<b>Cantidad de miembros en cada categoría</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 14 de mayo de 2024.

Doy fe:



Director/a, Andrea Guaydacan el 17 de mayo de 2024



Presidente del SSC, Ryan Cohen el 17 de mayo de 2024

# Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

**Meta #1:**  
 Cabot Yerxa mejorará el desempeño académico a través de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas para preparar a los alumnos para el éxito universitario y vocacional.

<b>Acciones/            Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Cabot Yerxa continuará mejorando la instrucción y centrándose en el aprendizaje de los alumnos avanzando hacia convertirse en una escuela modelo de comunidad de aprendizaje profesional. Cabot Yerxa mejorará la instrucción de nivel 1 basada en normas a través de una colaboración estructurada durante la cual los equipos observarán las normas esenciales, desarrollarán evaluaciones formativas comunes, supervisarán el dominio de los alumnos y determinarán los próximos pasos para la intervención. Al asociarnos con un socio de Solution Tree, desarrollaremos los cuatro pilares de una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y satisfaremos las necesidades de nuestra diversa población de aprendizaje para mejorar el logro estudiantil. Este primer año nos centraremos en los objetivos y las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El éxito de este meta se medirá por los puntajes de la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura), los puntajes de la evaluación de CORE Phonics, las evaluaciones sumativas para cada norma y los puntajes de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para 3.º, 4.º y 5.º grado.</p>			

<p>En Cabot Yerxa, brindaremos oportunidades de enriquecimiento para que los alumnos asistan durante la jornada escolar y fuera del horario escolar para apoyar la instrucción. Esto puede incluir oportunidades para que los alumnos de 3.º, 4.º y 5.º grado visiten los planteles universitarios y viajes de estudio que se alineen con las normas estatales. El personal y los maestros de Cabot Yerxa organizarán un "Career Day" (Jornada Vocacional) en el plantel utilizando diversos materiales para promover la preparación universitaria y vocacional. El éxito en esta meta se medirá por el aumento de los puntajes en los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) en lectura y matemáticas, a medida que los alumnos se comprometan más con las metas universitarias y vocacionales y empiecen a examinar su futuro.</p>			
<p>La Escuela Primaria Cabot Yerxa proporcionará a maestros y alumnos los recursos informáticos que necesitan para apoyar la enseñanza en clase. Compraremos los derechos de licencia para el uso de programas informáticos específicos que apoyarán la impartición del maestro y el diseño de lecciones, así como el desarrollo de evaluaciones formativas comunes para alumnos de kínder de transición a quinto grado, el apoyo al logro estudiantil de los alumnos de kínder de transición a quinto grado y la mejora en la participación y el desempeño de los alumnos. Las compras pueden incluir, entre otros, SeeSaw, que se utilizará para practicar la fluidez lectora y realizar tareas de lectura en colaboración, y Lumos para crear evaluaciones formativas comunes en lectura y matemáticas que reflejen el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). El éxito de esta meta se medirá por los puntajes de la evaluación STAR de lectura y matemáticas, así como por los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en lectura y matemáticas.</p>			

<p>Vamos a desarrollar la capacidad de nuestro personal de instrucción, proporcionando fondos para que puedan asistir a conferencias profesionales, como la conferencia Solution Tree PLC y Kagan, que apoyan la implementación de normas, el aumento de la rigurosidad y el abordaje a las grandes necesidades de todos los alumnos, en particular de los afroamericanos y los alumnos con discapacidades, en lectura y matemáticas. El personal compartirá información y brindará capacitación a sus colegas sobre las estrategias y los recursos que adquieran en las conferencias. Esta meta se medirá y supervisará a través de los puntajes de los alumnos en la evaluación STAR de lectura y matemáticas a lo largo del año.</p>			
<p>Los alumnos de kínder recibirán mayor instrucción e intervención en grupos pequeños con la financiación de tiempo adicional para los asistentes de kínder. Estas horas adicionales permitirán que cada uno de los asistentes trabaje con los alumnos que se desempeñan por debajo del nivel de grado y, en particular, se enfocarán en los alumnos afroamericanos, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los recién llegados. Esto se medirá por los puntajes de los alumnos de kínder en "Educational Software for Guiding Instruction" (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>			

**Meta #2:**

Cabot Yerxa brindará oportunidades para que la comunidad y las familias colaboren con la escuela, resultando en un aumento en la asistencia estudiantil diaria, mejoramiento de la conducta estudiantil y el bienestar socioemocional y un aumento en los índices de dominio académico estudiantil.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>
--	---	---	--

	<i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Cabot Yerxa ofrecerá formación, acercamiento y reuniones informativas y actividades en eventos para padres/familias. Estas actividades o sesiones pueden incluir los siguientes temas, entre otros: lectoescritura, ciencias, matemáticas, historia, crianza de los hijos y bienestar socioemocional. Todas nuestras actividades se centrarán en la conexión de la familia y la comunidad con el fin de apoyar al niño en su totalidad, tal como se mide en la encuesta Panorama para las familias.			
Para establecer contactos con la comunidad, miembros de varios grupos de alumnos actuarán como embajadores de CY asistiendo a eventos locales como competiciones deportivas y concursos de drones y robótica. La conexión se medirá a través de la encuesta Panorama.			

**Meta #3:**

A los alumnos de Cabot Yerxa se les ofrecerá un entorno de aprendizaje positivo, seguro y saludable, lo que se reflejará en una mayor tasa de asistencia. Nuestra meta es volver a la tasa de asistencia del 95%.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>
	<i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Cabot Yerxa seguirá trabajando en el bienestar socioemocional de todos los alumnos. Para lograrlo, se pondrá en marcha lo siguiente: Dedicar 20 minutos diarios al aprendizaje socioemocional. Durante este tiempo, se impartirán lecciones de Second Step, y se cubrirán otros contenidos para permitir a nuestros alumnos estar más presentes emocionalmente,			

<p> aumentando así sus capacidades académicas. Se seguirá utilizando una sala de atención plena para que los alumnos dispongan de un lugar seguro donde reagruparse y también para proporcionar un tiempo de reflexión estructurado a aquellos que no puedan participar en el recreo o en otras actividades de clase. </p> <p> Como escuela del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), proporcionaremos un continuo de apoyo al comportamiento positivo para todos los alumnos en áreas que incluyen el salón de clases y los entornos fuera del salón de clases (como pasillos y baños). La atención se centrará en crear y mantener sistemas de apoyo primarios (en toda la escuela), secundarios (en el salón de clases) y terciarios (individuales) que mejoren los resultados del estilo de vida (personal, de salud, social, familiar, laboral, recreativo) de todos los niños y jóvenes haciendo que los comportamientos objetivo sean menos eficaces, eficientes y relevantes, y que el comportamiento deseado sea más funcional. </p> <p> Se comprarán suministros y materiales para ayudar a apoyar las necesidades socioemocionales y de comportamiento de todos los alumnos. </p>			
<p> Cabot Yerxa trabajará con los alumnos y las familias para abordar la asistencia utilizando las siguientes estrategias: celebrar asambleas durante todo el año para reconocer a los alumnos por su crecimiento académico y la mejora de la asistencia; ofrecer recompensas mensuales e incentivos para los alumnos que mejoran su asistencia; formar un equipo de asistencia para supervisar la asistencia estudiantil y organizar reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para proporcionar </p>			

<p>apoyo a las familias y los alumnos para ayudarlos a salir de la categoría de ausentismo crónico. Esto se medirá a través de las tasas de ausentismo crónico a lo largo del año.</p>			
<p>Cabot Yerxa mejorará el sentimiento de conexión escolar de los alumnos y satisfará sus necesidades sociales/emocionales proporcionándoles un Centro de Bienestar al que puedan acudir cuando sientan ansiedad o necesiten hablar con un adulto de confianza. También promoveremos la seguridad en el plantel apoyando a los alumnos desregulados y con comportamientos exacerbados para que aprendan a manejar mejor sus emociones. Se contratará a dos auxiliares instructivos de comportamiento estudiantil (uno será el supervisor del "Solution's Room" [Salón de Soluciones]) para trabajar con todos los alumnos, pero se pondrá un mayor énfasis en los alumnos con intervención conductual de nivel II. El supervisor del "Solution's Room" [Salón de Soluciones] será esencial en el establecimiento de sistemas de reuniones rápidas al inicio y al final del día con alumnos específicos, así como en el apoyo a otros planes de apoyo conductual. El enfoque de estos planes de apoyo conductual será continuar con la participación activa de todos los alumnos en la enseñanza en clase. Ambos auxiliares instructivos de comportamiento estudiantil también proporcionarán supervisión a los alumnos que necesiten un descanso de su clase y también proporcionarán un recreo alternativo a los que no puedan estar en el patio de recreo para evitar altercados que ocasionen suspensiones. El éxito de esta meta se medirá por las respuestas de los alumnos en la encuesta Panorama (Panorama Survey) a preguntas sobre seguridad y conexión escolar, y por los datos de suspensiones.</p>			
<p>Cabot Yerxa atenderá las necesidades socioemocionales y de salud mental de los alumnos durante todo el año. Se proporcionará a un terapeuta certificado para trabajar con los alumnos y sus familias dos días y medio por semana. El</p>			



<p>terapeuta ofrecerá sesiones individuales para abordar las necesidades socioemocionales del alumno. Se implementarán apoyos para ayudar al alumno en el salón de clase y en casa, lo que permitirá más éxitos a nivel académico y del comportamiento. El éxito de esta meta se medirá por las respuestas de los alumnos en la encuesta Panorama (Panorama Survey) a preguntas sobre la conexión con la escuela, los datos sobre suspensiones y los datos sobre ausentismo crónico.</p>			
<p>Cabot Yerxa se cerciorará de que los alumnos estén seguros en el patio de recreo, según las mediciones de las preguntas de la encuesta Panorama (Panorama Survey) sobre seguridad y los datos sobre suspensiones. Se proporcionará un asistente de supervisión adicional. Esto permitirá una supervisión más activa de los alumnos y menos interrupciones en el patio de recreo.</p>			

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

# Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

## Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

## Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

## **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

## **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

## Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

### a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
  - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

### b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
  - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
  - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.



## Apéndice B:

# Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

# **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019