

We are Advancing, Determined, Honorable Scholars. We are Advancing DHS.



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Desert Hot Springs
Dirección	65850 Pierson Blvd Desert Hot Springs, CA 92240
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-3330818
Director/a	Omar Tinoco
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	15 de abril de 2024
Fecha de Aprobación del Consejo Local	25 de junio de 2024

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	2
Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar	4
Propósito y Descripción	5
Participación de Involucrados.....	5
Inequidades de Recursos	8
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	9
Observaciones: Éxito	9
Observaciones: Necesidad Identificada	10
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	12
Inscripción Estudiantil	12
Población Estudiantil.....	14
Desempeño General.....	15
Desempeño Académico	16
Condiciones y Entorno	27
Repaso y Actualización Anual	30
Meta 1 - Mayor Logro Académico	30
Meta 2 - Inclusión Parental.....	47
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	52
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	58
Meta 1.....	58
Meta 2.....	73
Meta 3.....	78
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	85
Resumen Presupuestario y Consolidación	88
Resumen Presupuestario.....	88
Asignaciones por Fuente Financiera	88
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	88
Gastos por Fuente Financiera.....	89
Gastos por Referencia Presupuestaria	90
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	91
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	92
Recomendaciones y Garantías.....	93
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....	94
Instrucciones	102

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	102
Propósito y Descripción	103
Participación de los Involucrados.....	103
Inequidad de Recursos	103
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	103
Repaso Anual	105
Resumen Presupuestario.....	105
Apéndice A: Requisitos del Plan	107
Apéndice B:	109
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	111

Visión y Misión Escolar

Visión: Estamos avanzando en DHS.

Misión: Trabajamos juntos para inspirar a alumnos seguros de sí mismos, compasivos e independientes que sean miembros activos de la comunidad global. El personal, los estudiantes, las familias, los adultos de apoyo y los socios comunitarios asumen la responsabilidad colectiva de motivar y orientar a los estudiantes para que se desafíen a sí mismos y respondan a los contratiempos con el fin de alcanzar sus objetivos individuales de educación postsecundaria y carrera profesional.

Resultados de los alumnos en toda la escuela

Somos estudiosos avanzados, decididos y honorables

- Avanzando: Compromiso cívico y mentalidad comunitaria
- Determinado: Motivado, perseverante e ingenioso
- Honorable: Empático, con mentalidad de crecimiento y personalmente responsable
- Estudiantes: ¡Bien preparados académicamente, preparados para la carrera profesional y preparados para el Instituto!

¡Nuestras Águilas Doradas saldrán de DHSHS con un plan de Instituto o de carreras profesionales!

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria de Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) es una de las cuatro escuelas preparatorias integrales que tiene el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. DHSHS abrió sus puertas el día 7 de septiembre de 1999 con una inscripción estudiantil inicial de 642 alumnos. En la actualidad, presta servicio alrededor de 1,700 alumnos de las comunidades de Desert Hot Springs, North Palm Springs, Sky Valley y las zonas no incorporadas de Painted Hills y Mission Lakes. Dichas comunidades reflejan una población estudiantil diversa. La ciudad de Desert Hot Springs está ubicada a 10 millas al norte de Palm Springs y se la conoce por sus manantiales naturales de agua caliente y sus bellas vistas del Valle de Coachella.

La Escuela Preparatoria de Desert Hot Springs analiza, de manera continua, los programas existentes y proporciona modalidades nuevas para satisfacer las necesidades estudiantiles actuales. Dos academias del programa Academias de Sociedad de California (CPA, por sus siglas en inglés) vinculadas entre sí, proporcionan experiencias del mundo real a los alumnos con el objetivo de ayudarlos a conectar el trabajo en clase con el futuro trabajo universitario o vocacional. La Academia de Aprendizaje sobre Energías Renovables (REAL, por sus siglas en inglés) prepara a los alumnos para los trabajos en el campo de la energía verde o para continuar su educación a nivel universitario. La Academia de Seguridad Pública (PSA, por sus siglas en inglés) prepara a los alumnos para las carreras en la policía y en los servicios de emergencias médicas o de bomberos y los pasos siguientes que deben tomar en su capacitación a nivel universitario. Las trayectorias de medios digitales y artes digitales y el programa galardonado del Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés) del Cuerpo de Marines ofrecen opciones adicionales con el objetivo de satisfacer los intereses de los estudiantes. Además, la escuela amplió su programa Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés), la propuesta de "Advanced Placement" (Colocación Avanzada) y las oportunidades de inscripción simultánea y concurrente a través de una asociación con College of the Desert (Instituto Superior del Desierto) con el objetivo de satisfacer la demanda creciente de los alumnos y los padres de opciones rigurosas y desafiantes a nivel académico. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en diversos clubes y otras actividades extracurriculares. DHSHS también tiene un programa deportivo integral.

El personal de DHSHS tiene un enfoque individualizado para prestar apoyo a CADA uno de los alumnos en sus trayectorias universitarias y vocacionales, incluidos aquellos estudiantes que necesiten una asistencia académica adicional. Damos la bienvenida a todos los alumnos a la Escuela Preparatoria de Desert Hot Springs y a la familia de las Golden Eagles (Águilas reales).

Las modificaciones al Plan Escolar para el Logro Estudiantil y la posterior aprobación por parte del consejo tendrán lugar si hay cambios significativos en el presupuesto o en los materiales durante el ciclo escolar. El Consejo de Sitio Escolar de la Escuela Preparatoria de Desert Hot Springs actualiza todos los años el Plan Escolar para el Logro Estudiantil.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) identifica y aborda las necesidades educativas de los estudiantes y especifica cómo se utilizarán los fondos categóricos proporcionados a través de la Solicitud Consolidada para lograr las metas descritas en el plan. La preparatoria Desert Hot Springs es una escuela financiada por el Título 1 y fue identificada para Apoyo y Mejora Específicos. Los grupos de estudiantes de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas incluyen: Jóvenes de crianza temporal, alumnos sin hogar y alumnos afroamericanos.

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la preparatoria Desert Hot Springs se reúne regularmente durante el año escolar para revisar y actualizar el plan escolar incluyendo los gastos propuestos de los fondos del Título I. Los objetivos escolares se basan en los resultados de una evaluación exhaustiva de las necesidades de toda la escuela que incluye un análisis de los datos estatales verificables, incluida la información que aparece en la Interfaz Escolar de California y en DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones intermedias y formativas comunes, se utilizan para medir y controlar el progreso de los alumnos a lo largo del año escolar. Los objetivos de la escuela están alineados con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos criterios o indicadores. Se solicita la opinión de los socios educativos, incluidos los consejos asesores escolares como el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de liderazgo escolar. El Plan de la preparatoria Desert Hot Springs aborda cómo se utilizarán los fondos de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento del grupo de estudiantes.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

No hubo vacantes para padres para el año escolar 2023-24, ya que todos los puestos estaban cubiertos. Cada miembro estaba en su segundo año de servicio. En agosto de 2024, tres cargos estarán disponibles para su nominación y elección.

En agosto de 2023 se produjeron dos vacantes de personal docente en el consejo. Se animó a los miembros del personal a nominarse a sí mismos o a otros miembros del personal utilizando un formulario de nominación de Google. Esto se envió por correo electrónico en dos ocasiones. Se dio de plazo al personal hasta el 22 de septiembre de 2023 para nominar a alguien. Dos miembros del personal fueron nominados. Se envió por correo electrónico al personal una boleta con los dos nombres y una opción para escribir. Las elecciones se celebraron del 18 al 22 de septiembre de 2022. Los dos profesores con más votos fueron elegidos miembros del consejo.

En agosto de 2023 había cinco vacantes para estudiantes en el consejo. Se animó a los estudiantes a nominarse a sí mismos o a otros estudiantes utilizando un formulario de nominación de Google. Se envió por correo electrónico en dos ocasiones, se compartió en Google Classrooms de los profesores y se anunció en las noticias de la escuela. Los alumnos tuvieron del 28 de agosto al 1 de septiembre de 2023 para nominar a alguien. Cinco estudiantes fueron nominados. Se envió por correo electrónico a los alumnos una boleta con los cinco nombres y una opción de voto por escrito y se colgó en Google Classrooms de los profesores. Las elecciones se celebraron del 28 de agosto al 1 de septiembre de 2023. Los tres estudiantes con más votos fueron elegidos miembros del consejo, y el cuarto fue nombrado suplente.

Fechas y temas de las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

27 de septiembre de 2023: Formación anual obligatoria del consejo escolar, debate sobre el pacto entre padres y escuela.

30 de octubre de 2023: Aprobación de las actas, revisión de datos (asistencia), aprobación de las revisiones de 2023-24, revisión de datos (estatutos)

23 de enero de 2024: Aprobación de actas, revisión de datos (suspensiones/expulsiones), actualización de fondos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) o del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), discusión de la Proposición 28, expectativas de los estudiantes de último año, se compartió la aportación del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y se permitió al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisar los componentes/apoyos en el plan propuesto para los estudiantes del idioma inglés.

15 de abril de 2024: Aprobación de las actas, hoja de trabajo de aportaciones de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas, revisión del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y presupuesto con votación preliminar (aprobado)

13 de mayo de 2024: Aprobación final del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) por parte del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) tras la revisión del distrito.

Fechas y temas de las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés):

17 de octubre, 4:30 p.m.: Funciones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Formación (visión general de las responsabilidades del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)), Elecciones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

19 de marzo, 4:30 pm: Encuesta a las familias: Evaluación de las necesidades escolares, actualización de la reclasificación

23 de enero, 4:30 p.m.: Revisión de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), revisión de la Evaluación de Necesidades (revisión de datos), visión general de los Programas Escolares.

16 de abril, 4:30 pm: Información del Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Encuesta a las familias (evaluación de necesidades), Revisión de las aportaciones del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) / Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (desarrollo del plan)

Reuniones del Equipo de Liderazgo:

12 de septiembre: Fechas asignadas para la presentación del departamento, bienvenida a los nuevos miembros, revisión y ajustes de las normas, CCKO, expectativas en el salón de clases

3 de octubre: Presentaciones de los departamentos de artes lingüísticas en inglés/matemáticas, CCKO/Semana de Instituto y las carreras profesionales, Revisión de la Acción del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) (Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Título 1), Discusión sobre la asistencia

7 de noviembre: Presentaciones de los departamentos de Bellas Artes/Historia/Ciencias, debate sobre la Escuela de Invierno, actualización y aprobaciones de la revisión de octubre del Plan de estudios, seguimiento del recorrido designado para desarrollo del idioma inglés, expectativas en el Salón de clases

5 de diciembre: Presentaciones de los departamentos MJROTC/REAL/PSA/Idiomas del mundo/ educación especial, revisión del horario maestro de eventos, revisión de la política de tardanzas, vacaciones de invierno, formularios de interés por los cursos.

16 de enero: Presentación del departamento de matemáticas / educación física, discusión del horario maestro, Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés), informes de estudiantes de inglés, actualización de la visita a la clase de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)

13 de febrero: Presentaciones de los departamentos de artes lingüísticas en inglés / Ciencias Sociales / Ciencias, Parent Square, Actualización de la Orientación, Cronograma de los alumnos de último año, Hoja de cálculo de los alumnos de último año, Actualización de la encuesta Panorama, Actualización de empleado a tiempo completo o de personal para 2024-25, aportación al presupuesto para 2024-25.

12 de marzo: Actualización de la Escuela de Primavera, actualización de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), preocupaciones del personal

16 de abril: Introducción de la hoja de trabajo de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas, aprobación del gasto del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) (según la revisión del distrito), revisión del horario maestro/solicitud de curso, visión general del Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés).

7 de mayo:

Participación del Distrito en el Apoyo al Desarrollo del Plan de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas:

10 de abril de 2024: Comentarios de la hoja de trabajo de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas, compartida con todo el personal y reunión de personal (vista previa)

12 de abril de 2024: Comentarios de la hoja de trabajo de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas con el equipo administrativo

15 de abril de 2024: Comentarios en la hoja de trabajo de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas con la comunidad a través del Consejo del Sitio Escolar

16 de abril de 2024: Comentarios de la hoja de trabajo de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas con el Equipo de Liderazgo del Sitio

17 de abril de 2024: Comentarios de la hoja de trabajo de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas con los departamentos a través del tiempo 2-1-2

13 de mayo de 2024: Aprobación del plan de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas y del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) final por el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Basándose en la evaluación y la puesta en práctica y la eficacia de las Acciones del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) (véase la sección Evaluación anual y evaluación de necesidades), la revisión de la Interfaz Escolar de California, los puntos de referencia del distrito y las aportaciones de la encuesta Panorama, los resultados de los procesos de autoestudio de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas y Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó que el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se reescribiera por completo para reflejar las necesidades actuales de nuestros alumnos y padres, y las recomendaciones de los involucrados de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés).

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes preparados para el Instituto y las carreras profesionales.

- Ampliar la capacitación e implementación de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en toda la escuela.
- Revisión del tercer año del Equipo de Liderazgo Educativo: determinado que ya no es necesario. Eliminado con la pérdida de fondos de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).
- Ampliar la planificación de Instituto y las carreras profesionales y la terminación de los requisitos, incluida la planificación de la preparatoria y postsecundaria de cuatro años, las visitas a Institutos, los exámenes obligatorios, las solicitudes universitarias y los formularios de ayuda financiera.
- Ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá de la jornada escolar/semana escolar
- Proporcionar apoyo académico específico a los estudiantes de inglés para que accedan al plan de estudios de preparación al Instituto y la Educación de Carrera Técnica, cumplan los requisitos de reclasificación, mejoren la tasa de graduación y la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.
- Proporcionar apoyo académico específico a los estudiantes con discapacidades para acceder al plan de estudios de preparación para el Instituto y Educación de Carrera Técnica, mejorar la tasa de graduación y la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.
- Ampliar las experiencias y apoyos preprofesionales y artísticos en el mundo real para los estudiantes de bajo nivel socioeconómico.
- Proporcionar incentivos a los estudiantes por Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), reclasificación de estudiantes de inglés, asistencia, finalización de A-G, finalización de Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés), remisiones positivas, asistencia a eventos escolares y participación en ofertas de apoyo académico, preparatorio para el Instituto y apoyo socioemocional.

Objetivo 2: Mejorar las conexiones entre las familias y la escuela

- Continuar con nuestro consejo asesor de padres y miembros de la comunidad (Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)), incluyendo representantes del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés), organizaciones de refuerzo y nuevos reclutas para asesorar a nuestra escuela sobre las formas de comunicar y comprometer a sus compañeros de manera que aumente la participación de los padres en los eventos escolares y del distrito y en la toma de decisiones.
- Ampliar el apoyo a los padres y adultos responsables para que guíen a sus hijos a través de la preparatoria y en la preparación para el Instituto y las carreras profesionales.
- Ampliar los eventos culturales y de celebración de la comunidad en los que las familias, los estudiantes y el personal participen en una interacción informal y social.

Objetivo 3: Mejorar las habilidades socioemocionales de los alumnos y sus conexiones con la escuela.

- Implementación de un sistema en toda la escuela para enseñar, evaluar y apoyar los resultados de los alumnos en toda la escuela (alumnos aventajados, decididos y honrados).
- Ampliar la formación profesional del personal en Habilidades Socioemocionales y prácticas fortalecedoras en toda la escuela.
- Proporcionar apoyo, reconocimiento e incentivos a los alumnos que demuestren comprender y cumplir las expectativas descritas en los Resultados del aprendizaje en toda la escuela.
- Proporcionar un Centro de Bienestar para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes con un enfoque en la salud mental, la gestión de conflictos, la educación sobre el abuso de sustancias y las prácticas fortalecedoras como alternativas a la suspensión.
- Proporcionar seguridad adicional para la seguridad de los estudiantes y del personal, especialmente por la noche.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

A través de nuestra evaluación de necesidades en 2023-24, identificamos una desigualdad de recursos dentro de nuestro Objetivo 1 (Logro académico). Nuestros alumnos afroamericanos, estudiantes de inglés y discapacitados siguen rindiendo por debajo de nuestro grupo de Todos los Alumnos en inglés, matemáticas y preparación de Instituto y las carreras profesionales, y nuestros alumnos de Educación Especial rinden por debajo de nuestro grupo de Todos los Alumnos en tasas de graduación. También identificamos a nuestros tres (3) grupos que cumplen los requisitos de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas: Jóvenes de crianza temporal, alumnos sin hogar y alumnos afroamericanos.

Hemos identificado los siguientes subgrupos que tienen brechas de rendimiento:

Tasa de graduación: Blancos (disminuyeron entre un 21% y un 67.6%); alumnos sin hogar (aumentó 2.9%, 61.9%)

Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales: Estudiantes con discapacidades (2.7% preparados/muy bajo)

Las desigualdades de recursos en el marco del Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas son las siguientes:

Estudiantes afroamericanos: Tasa de suspensiones (aumentó un 9.2%)

Jóvenes de crianza temporal: Tasa de suspensiones (aumentó un 12.4%)

Estudiantes sin hogar: Tasa de suspensión (aumentó en un 2.9%. La tasa de graduados solo aumentó en un 2.9%)

En el Objetivo 1 de nuestro plan de 2024-25, hemos abordado estas desigualdades a través de estas acciones específicas:

- Continuar con el equipo de rendición de cuentas (dirigido por el capacitador de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)) para supervisar las tasas de D/F, estudiar las prácticas de calificación, las evaluaciones comunes y los modelos de respuesta a la intervención, e identificar las mejores prácticas para mejorar el logro de los estudiantes y reducir el porcentaje de calificaciones D/F.
- Ampliar la planificación de Instituto y las carreras profesionales y la terminación de los requisitos, incluida la planificación de la preparatoria y postsecundaria de cuatro años, las visitas a Institutos, los exámenes obligatorios, las solicitudes universitarias y los formularios de ayuda financiera. Esto incluye un modelo de Iniciativa de Orientación de Institutos de California (CCGI, por sus siglas en inglés) para toda la escuela que comenzará este próximo año escolar.
- Proporcionar apoyo académico específico a los estudiantes de inglés para que accedan al plan de estudios de preparación al Instituto y la Educación de Carrera Técnica, cumplan los requisitos de reclasificación, mejoren la tasa de graduación y la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.
- Proporcionar apoyo académico específico a los estudiantes con discapacidades para acceder al plan de estudios de preparación para el Instituto y Educación de Carrera Técnica, mejorar la tasa de graduación y la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.
- Ampliar las experiencias y apoyos preprofesionales y artísticos en el mundo real para los estudiantes de bajo nivel socioeconómico.

En 2023, identificamos una desigualdad de recursos dentro del Objetivo 3 (Entorno de aprendizaje seguro):

Los alumnos afroamericanos y discapacitados tuvieron una tasa de ausentismo crónico superior a la del grupo Todos los alumnos.

Los alumnos afroamericanos, los de crianza temporal, los estudiantes sin hogar, los discapacitados y los desfavorecidos socioeconómicamente tuvieron tasas de suspensión más altas que el grupo de Todos los alumnos.

A finales de año esperamos que estas cifras descendan debido a un enfoque más fortalecedor a la hora de tratar la disciplina. Esto incluyó el uso de nuestro Centro de Bienestar para ofrecer sesiones de orientación y de terapia como parte de nuestro programa.

En el Objetivo 3 de nuestro plan de 2024-25, hemos abordado estas desigualdades a través de estas acciones específicas:

- Implementación de un sistema en toda la escuela para enseñar, evaluar y apoyar los resultados de los alumnos en toda la escuela (alumnos aventajados, decididos y honrados).
- Ampliar la formación profesional del personal en Habilidades Socioemocionales y prácticas fortalecedoras en toda la escuela.
- Adición de especialista en bienestar para ayudar a apoyar a todos los estudiantes, con especial atención a tres subgrupos de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (de crianza temporal / sin hogar / afroamericanos)
- Proporcionar apoyo, reconocimiento e incentivos a los alumnos que demuestren comprender y cumplir las expectativas descritas en los Resultados del aprendizaje en toda la escuela.

? Proporcionar un Centro de Bienestar para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes con un enfoque en la salud mental, la gestión de conflictos, la educación sobre el abuso de sustancias y las prácticas fortalecedoras como alternativas a la suspensión.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

- Según la Encuesta Panorama, en nuestra Encuesta de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) a los Estudiantes en Invierno de 2024 hubo un aumento porcentual en las siguientes áreas: Conocimiento y equidad de la disciplina, reglas y normas, seguridad, sentimiento de pertenencia. Las acciones que desempeñaron un factor importante en estas áreas incluyen que nuestro Especialista de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) esté aquí a tiempo completo para apoyar a los padres y a sus alumnos sin cita previa, asambleas y visitas a las clases, compartiendo las expectativas del sitio, y actividades a lo largo del año proporcionadas a los alumnos, incluyendo talleres ofrecidos a través de El Nido. Con la continuación de la subvención Think Together, podremos seguir prestando estos apoyos.
- Según la Encuesta Panorama al Personal en Invierno de 2024, se produjo un aumento en Clima de Apoyo al Aprendizaje Académico, Conocimiento y Equidad de la Disciplina, Reglas y Normas, y Seguridad, Liderazgo Escolar. Hubo un aumento del 7% en seguridad, que fue uno de los enfoques del Objetivo 3 para el año. Las acciones que jugaron un factor significativo en estas áreas incluyen más piezas fortalecedoras añadidas con nuestros Decanos así como estar dispuestos a suspender cuando sea necesario. Entendemos que los medios de prácticas fortalecedoras y de otro tipo proporcionan educación a los alumnos, pero las consecuencias punitivas siguen siendo necesarias en determinadas circunstancias. El personal y los estudiantes estuvieron de acuerdo debido a sus respuestas en la Encuesta Panorama.
- Durante el año escolar 2023-24, implementamos mensajes adicionales sobre la finalización de A-G, aumentamos los apoyos para los exámenes de la colocación avanzada y planificamos viajes universitarios para cada nivel de grado para animar a los estudiantes a completar A-G durante el año escolar 2023-24. Esto expuso a más estudiantes a las universidades a lo largo del año que el año anterior. Esto fue posible gracias a nuestra subvención con Think Together. Las acciones que jugaron un factor significativo en estas áreas incluyen tener un orientador de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de tiempo completo para proporcionar apoyo adicional con la entrega de A-G, los cinco orientadores para ayudar a apoyar a nuestra gran población estudiantil, y COSA que ayudó a nuestros estudiantes del idioma inglés principalmente. Mientras los proporcione el

distrito seguiremos pudiendo apoyar a nuestros alumnos en estas áreas y continuaremos viendo el crecimiento.

*Los avances en los grupos de estudiantes (de bajos ingresos, estudiantes del idioma inglés, jóvenes de crianza temporal y sin hogar) se enumeran a continuación en las áreas que necesitan atención.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría "Roja" o "Naranja" de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

A partir de los datos de la Interfaz de otoño de 2023, hemos identificado los siguientes grupos de alumnos que presentan deficiencias de rendimiento:

Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas: Todos los grupos (139.8 puntos por debajo de la norma); Estudiantes de inglés (196.5 puntos por debajo de la norma) y Estudiantes con discapacidades (221.4 puntos por debajo de la norma); Desventaja social (141.7 puntos por debajo de la norma); Hispanos (139.4 puntos por debajo de la norma).

Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés: Todos los grupos (35.5 puntos por debajo de la norma); Estudiantes de inglés (104.9 puntos por debajo de la norma), Estudiantes con discapacidades (162.7 puntos por debajo de la norma).

Suspensión: Todos los grupos (10.5%); afroamericanos (29.4%), estudiantes con discapacidades (18.8%), sin hogar (15.3%), crianza temporal (32.4%)

Ausentismo crónico de 2023-2024: 45.48%

Grupos identificados de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas:

Afroamericanos (la tasa de suspensión aumentó un 9.2%)

Tasa de suspensiones de crianza temporal (aumentó un 12.4%)

Tasa de suspensión de estudiantes sin hogar (aumentó en un 2.9%. La tasa de graduados aumentó a 2.9%)

* estudiantes sin hogar y blancos identificados en "rojo" en el área de la tasa de graduación en la Interfaz. Esto se supervisará en el año escolar 2024-25.

Datos de 2022-23: A-G: 37.7% todos los grupos; estudiantes afroamericanos 25%, hispanos 39%; blancos 32%; estudiantes de inglés 25%.

Tenemos previsto abordar estas brechas de logros con nuestros puntos de acción en el marco de los objetivos 1 y 3.

Objetivo 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes preparados para el Instituto y las carreras profesionales.

- Ampliar la capacitación e implementación de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en toda la escuela.
- Continuar con un modelo de Equipo de Liderazgo Educativo para planificar la instrucción de los resultados de aprendizaje de toda la escuela y apoyar la implementación de estrategias instructivas, e incorporar, apoyar y retener a los nuevos maestros.
- El equipo de rendición de cuentas seguirá supervisando las tasas de D/F, estudiará las prácticas de calificación, las evaluaciones comunes y los modelos de respuesta a la intervención, e identificará las mejores prácticas para mejorar el logro de los alumnos y reducir el porcentaje de calificaciones D/F. (Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas)
- Ampliar la planificación de Instituto y las carreras profesionales y la terminación de los requisitos, incluida la planificación de la preparatoria y postsecundaria de cuatro años, las visitas a Institutos, los exámenes obligatorios, las solicitudes universitarias y los formularios de ayuda financiera.
- Ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá de la jornada escolar/semana escolar

Observaciones: Necesidad Identificada

- Proporcionar apoyo académico específico a los estudiantes de inglés para que accedan al plan de estudios de preparación al Instituto y la Educación de Carrera Técnica, cumplan los requisitos de reclasificación, mejoren la tasa de graduación y la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.
- Proporcionar apoyo académico específico a los estudiantes con discapacidades para acceder al plan de estudios de preparación para el Instituto y Educación de Carrera Técnica, mejorar la tasa de graduación y la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.
- Ampliar las experiencias y apoyos preprofesionales y artísticos en el mundo real para los estudiantes de bajo nivel socioeconómico.
- Proporcionar incentivos a los estudiantes por Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), reclasificación de estudiantes de inglés, asistencia, finalización de A-G, finalización de Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés), remisiones positivas, asistencia a eventos escolares y participación en ofertas de apoyo académico, preparatorio para el Instituto y apoyo socioemocional (Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas).
- Proporcionar apoyo de intervención en matemáticas y en artes lingüísticas a los alumnos con dificultades. (Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas)
- Proporcionar mentores para estudiantes afroamericanos / estudiantes sin hogar / crianza temporal para supervisar los créditos de A-G y de graduación (Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas)

Objetivo 2: Mejorar las conexiones entre las familias y la escuela.

- Continuar con nuestro programa del Estudiante del Mes para invitar a las familias del plantel a celebrar a sus estudiantes.
- Ofrecer un taller para padres una vez cada dos meses, impulsado por los padres y lo que necesiten.
- Seguir utilizando las redes sociales para llegar a las familias que no reciban nuestras llamadas y/o correos electrónicos.
- Cuatro veces al año se ofrecen momentos en los que las familias pueden acudir y reunirse con el director para expresarle cualquier preocupación que puedan tener.
- Celebrar una orientación para padres de alumnos de primer año que consista en una visita al plantel y una reunión con el director.

Objetivo 3: Mejorar las habilidades socioemocionales de los alumnos y sus conexiones con la escuela.

- Implementación de un sistema en toda la escuela para enseñar, evaluar y apoyar los resultados de los alumnos en toda la escuela (alumnos aventajados, decididos y honrados).
- Ampliar la formación profesional del personal en Habilidades Socioemocionales y prácticas fortalecedoras en toda la escuela.
- Proporcionar apoyo, reconocimiento e incentivos a los alumnos que demuestren comprender y cumplir las expectativas descritas en los Resultados del aprendizaje en toda la escuela.
- Proporcionar un Centro de Bienestar para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes con un enfoque en la salud mental, la gestión de conflictos, la educación sobre el abuso de sustancias y las prácticas fortalecedoras como alternativas a la suspensión. (Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas)
- Proporcionar seguridad adicional para la seguridad de los estudiantes y del personal, especialmente por la noche.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.39%	0.46%	0.41%	7	8	7
Afroamericano	6.31%	7%	6.05%	114	122	104
Asiático	0.33%	0.29%	0.47%	6	5	8
Filipino	0.50%	0.34%	0.41%	9	6	7
Hispano/Latino	81.18%	81.17%	80.91%	1467	1414	1390
Isleño del Pacífico	0.11%	0.06%	0.06%	2	1	1
Blanco	9.13%	8.09%	8.56%	165	141	147
Múltiple/Sin Respuesta	2.05%	2.58%	3.14%	37	45	54
Inscripción Total				1807	1742	1718

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
9no año	473	449	450
10mo año	492	461	439
11vo año	457	458	426
12vo año	385	374	403
Inscripción Total	1,807	1,742	1,718

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	474	452	440	24.70%	26.2%	25.6%
Dominio del Inglés (FEP)	599	563	541	34.50%	33.1%	31.5%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				8.3%		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1742	98.5	25.9	1.3

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria Desert Hot Springs.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	452	25.9
Jóvenes de Crianza Temporal	22	1.3
Sin Hogar	145	8.3
En Desventaja Socioeconómica	1716	98.5
Alumnos con Discapacidades	304	17.5

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	122	7
Nativo Americano	8	0.5
Asiático	5	0.3
Filipino	6	0.3
Hispano	1414	81.2
Dos o Más Etnias	45	2.6
Isleño del Pacífico	1	0.1
Blanco	141	8.1

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo









Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Amarillo	Tasa de Graduación  Verde	Tasa de Suspensión  Rojo
Matemáticas  Anaranjado	Ausentismo Crónico  Sin nivel de rendimiento	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Orange		
Universitario/Vocacional Medio		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

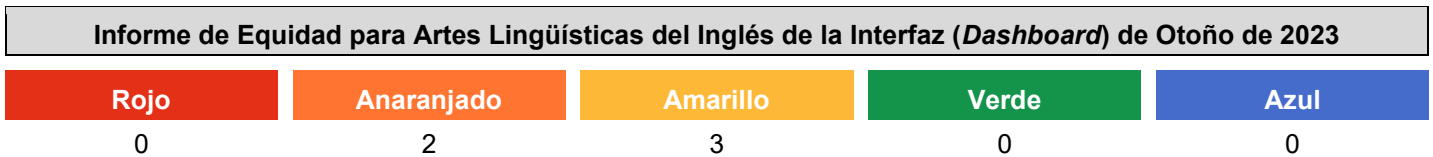
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz
(Dashboard) de Otoño de 2023**

<p align="center">Todos los Alumnos</p> <p align="center"> Amarillo</p> <p>35.5 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +24.7 puntos</p> <p align="center">356 estudiantes</p>	<p align="center">Estudiantes del Inglés</p> <p align="center"> Anaranjado</p> <p>104.9 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +19.2 puntos</p> <p align="center">108 estudiantes</p>	<p align="center">Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p align="center">Menos de 11 estudiantes.</p> <p align="center">6 estudiantes</p>
<p align="center">Sin Hogar</p> <p>127.5 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -23.8 puntos</p> <p align="center">28 estudiantes</p>	<p align="center">En Desventaja Socioeconómica</p> <p align="center"> Amarillo</p> <p>35.7 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +25.3 puntos</p> <p align="center">351 estudiantes</p>	<p align="center">Alumnos con Discapacidades</p> <p align="center"> Anaranjado</p> <p>162.7 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +24.8 puntos</p> <p align="center">62 estudiantes</p>

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p align="center">Afroamericano</p> <p>111.2 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -25.8 puntos</p> <p align="center">21 estudiantes</p>	<p align="center">Nativo Americano</p> <p align="center">Menos de 11 estudiantes.</p> <p align="center">4 estudiantes</p>	<p align="center">Asiático</p> <p align="center">Menos de 11 estudiantes.</p> <p align="center">1 estudiante</p>	<p align="center">Filipino</p> <p align="center"> Sin nivel de rendimiento</p> <p align="center">0 estudiantes</p>
<p align="center">Hispano</p> <p align="center"> Amarillo</p> <p>35 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +23.4 puntos</p> <p align="center">295 estudiantes</p>	<p align="center">Dos o Más Etnias</p> <p align="center">Menos de 11 estudiantes.</p> <p align="center">8 estudiantes</p>	<p align="center">Isleño del Pacífico</p> <p align="center"> Sin nivel de rendimiento</p> <p align="center">0 estudiantes</p>	<p align="center">Blanco</p> <p align="center"> Amarillo</p> <p>38.2 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +65.7 puntos</p> <p align="center">31 estudiantes</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
132.9 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +22.8 puntos	12 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +21 puntos	37.3 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +53.7 puntos
83 estudiantes	25 puntos	142 estudiantes

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

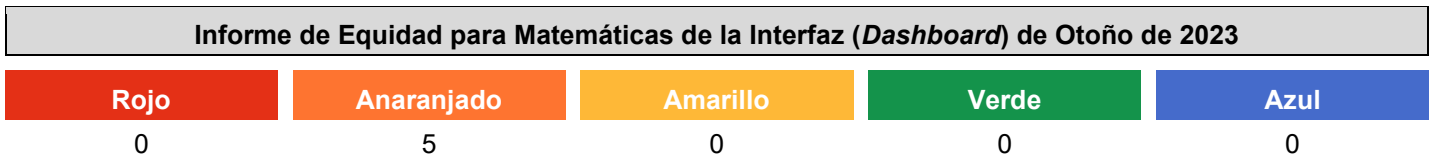
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Anaranjado</p> <p>139.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +19.2 puntos</p> <p>354 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Anaranjado</p> <p>195.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento +9.7 puntos</p> <p>108 estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>6 estudiantes</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>209.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Mantenido -2.5 puntos</p> <p>29 estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Anaranjado</p> <p>141.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +16.7 puntos</p> <p>350 estudiantes</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Anaranjado</p> <p>221.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +39.3 puntos</p> <p>62 estudiantes</p>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p> <p>179 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +33.9 puntos</p> <p>21 estudiantes</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>4 estudiantes</p>	<p>Asiático</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>1 estudiante</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 estudiantes</p>
<p>Hispano</p>  <p>Anaranjado</p> <p>139.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento +13.9 puntos</p> <p>291 estudiantes</p>	<p>Dos o Más Etnias</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>8 estudiantes</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin nivel de rendimiento</p> <p>0 estudiantes</p>	<p>Blanco</p>  <p>Anaranjado</p> <p>123.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumento significativo +60.9 puntos</p> <p>31 estudiantes</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
220.2 puntos por debajo de la norma	123.1 puntos por debajo de la norma	143.1 puntos por debajo de la norma
Aumento +4.7 puntos	Aumento significativo +35 puntos	Aumento significativo +41.3 puntos
84 estudiantes	25 estudiantes	142 estudiantes

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

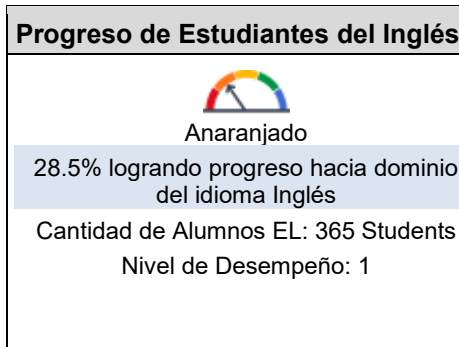
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
114	146	1	99

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los datos proporcionados al seguir de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California del otoño de 2019. Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz [Dashboard] de 2020. Sin embargo, datos disponibles que hubieran sido incluidos en la Interfaz [Dashboard] son reportados en el sitio web del Departamento si fueron determinados ser válidos y fiables. Información relacionada al estatus del reporte está disponible en [COVID-19 y Reporte de Datos](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



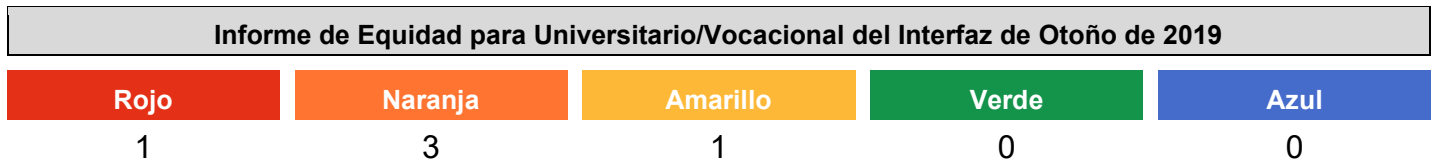
Verde



Azul

Desempeño
Más Alto









Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Naranja</p> <p>34.6</p> <p>Se mantuvo -1.8</p> <p>379</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Naranja</p> <p>15.6</p> <p>Se mantuvo -0.4</p> <p>96</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>No hay color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad</p> <p>2</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>No hay color de desempeño</p> <p>24.2</p> <p>Disminuyó significativamente -9.1</p> <p>33</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Naranja</p> <p>34</p> <p>Disminuyó -3.1</p> <p>362</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Rojo</p> <p>4.3</p> <p>Se mantuvo +1.5</p> <p>47</p>

Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 No hay color de desempeño 28.6 Incrementó significativamente +14.3 21	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 0 alumnos	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 3	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 2
Amarillo	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 37 Se mantuvo -0.8 305	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos - No se mostraron datos por cuestiones de privacidad 8	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 0 alumnos	 Naranja 22.5 Disminuyó -10.8 40

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Generación de 2017	Generación de 2018	Generación de 2019
Preparado	36.4 Preparado	34.6 Preparado
Aproximando Preparado	27.8 Aproximando Preparado	24.8 Aproximando Preparado
No Preparado	35.8 No Preparado	40.6 No Preparado

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

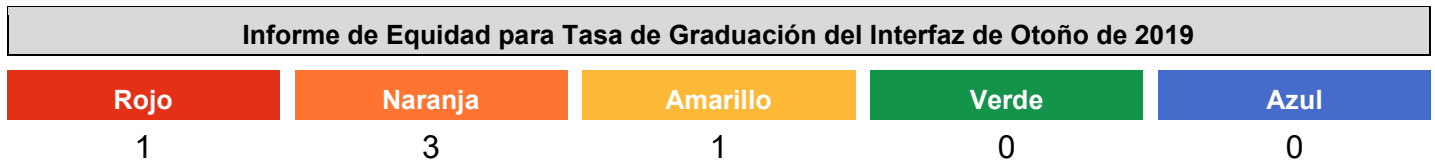
Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los datos proporcionados al seguir de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California del otoño de 2019. Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz [Dashboard] de 2020. Sin embargo, datos disponibles que hubieran sido incluidos en la Interfaz [Dashboard] son reportados en el sitio web del Departamento si fueron determinados ser válidos y fiables. Información relacionada al estatus del reporte está disponible en [COVID-19 y Reporte de Datos](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Naranja</p> <p>90.3</p> <p>Disminuyó -3.2</p> <p>381</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Naranja</p> <p>81.6</p> <p>Disminuyó -11.8</p> <p>98</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>No hay color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad</p> <p>2</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>No hay color de desempeño</p> <p>84.9</p> <p>Disminuyó -5.6</p> <p>33</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Naranja</p> <p>90.4</p> <p>Disminuyó -3.4</p> <p>364</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Rojo</p> <p>64.6</p> <p>Disminuyó -8.4</p> <p>48</p>

Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 No hay color de desempeño 95.2 Incrementó +4.3 21	 No hay color de desempeño 0 alumnos	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 3	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 2
Amarillo	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 91.2 Disminuyó -3 307	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 8	 No hay color de desempeño 0 alumnos	 Naranja 85 Disminuyó -5.5 40

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2018	2019
93.4	90.3

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".









Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 10.5% suspendidos al menos un día Mantenido 0.2 1886 estudiantes	 Amarillo 10.4% suspendidos al menos un día Disminución significativa -3.9 489 estudiantes	 Rojo 32.4% suspendidos al menos un día Aumento 12.4 34 estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Rojo 15.3% suspendidos al menos un día Aumento 2.9 157 estudiantes	 Rojo 10.6% suspendidos al menos un día Mantenido 0.1 1847 estudiantes	 Rojo 18.8% suspendidos al menos un día Aumento 0.5 330 estudiantes

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 <p>Rojo</p> <p>29.4% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 9.2 143 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes. 9 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes. 5 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes. 7 estudiantes</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 <p>Amarillo</p> <p>9.1% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminución -0.4 1513 estudiantes</p>	 <p>Amarillo</p> <p>6.1% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminución -4.5 49 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes. 2 estudiantes</p>	 <p>Amarillo</p> <p>9.5% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminución -1.4 158 estudiantes</p>

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) / Objetivo de la escuela: Aumentar el porcentaje de estudiantes preparados para el Instituto y las carreras profesionales.

Necesidades académicas cruciales identificadas por la escuela:

Aumentar el porcentaje de estudiantes preparados para el Instituto y las carreras profesionales.

Datos sobre los resultados de los estudiantes utilizados para identificar esta necesidad: Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés), Tasa de graduación, Tasa D/F, Finalización de la Educación de Carrera Técnica, Finalización de A-G, Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Áreas de crecimiento relacionadas en toda la escuela:

1. Mejorar el progreso académico de los alumnos en todas las asignaturas y en todos los grupos de alumnos para aumentar el logro académico de los alumnos.
2. Aumentar la diversidad, el acceso y la finalización de las clases optativas, las experiencias del mundo real y las ofertas y habilidades previas a la carrera profesional más allá de las academias de Educación de Carrera Técnica para aumentar el logro estudiantil.
3. Desarrollar un sistema que incluya tiempo dentro de la jornada escolar y un enfoque de colaboración en el que todo el personal enseñe, evalúe y refuerce sus altas expectativas para los alumnos, identificadas en los Resultados del Aprendizaje en toda la Escuela.

Resultados Mensurables Anuales







Medida/Indicador

Interfaz Escolar de California, indicadores académicos de Artes Lingüísticas en Inglés
 Todos los estudiantes
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
 Estudiantes con discapacidades (SWD)

Resultados Anticipados

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	-55.7	Aumento +10
EL	Anaranjado	-115.1	Aumento +9
Hisp	Anaranjado	-49.4	Aumento +9
AA	Anaranjado	-78.5	Aumento +7
SED	Anaranjado	-52.2	Aumento +8
SWD	Anaranjado	-173.3	Aumento +10

Resultados Actuales

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	35.5 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +24.7 puntos
EL	 Anaranjado	104.9 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +19.2 puntos
Hisp	 Amarillo	35 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +23.4 puntos
AA		111.2 puntos por debajo de la norma	Disminución significativa -25.8 puntos
SED	 Amarillo	35.7 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +25.3 puntos
SWD	 Anaranjado	162.7 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +24.8 puntos





Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Interfaz Escolar de California: indicadores académicos en las matemáticas.
 Todos los estudiantes
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
 Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	-136.5	Aumento +20
EL	Anaranjado	-190.3	Aumento +15
Hisp	Anaranjado	-132.9	Aumento +20
AA	Anaranjado	-202.9	Aumento +10
SED	Anaranjado	-141.2	Aumento +15
SWD	Anaranjado	-238	Aumento +15

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Anaranjado	139.8 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +19.2 puntos
EL	 Anaranjado	195.6 puntos por debajo de la norma	Aumento +9.7 puntos
Hisp	 Anaranjado	139.4 puntos por debajo de la norma	Aumento +13.9 puntos
AA	 Anaranjado	179 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +33.9 puntos
SED	 Anaranjado	141.7 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +16.7 puntos
SWD	 Anaranjado	221.4 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +39.3 puntos


Prueba de Ciencias de California. Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas.
 Escuela preparatoria

Prueba de Ciencias de California. Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas.
 Escuela preparatoria: El 17.44% cumplieron o superaron las normas

Prueba de Ciencias de California. Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas.
 Escuela preparatoria: El 10.57% cumplieron o superaron las normas

Interfaz Escolar de California: Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator			

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Anaranjado	28.5%	

Estudiantes del idioma inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
 Tasa de reclasificación

Estudiantes del idioma inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
 Tasa de reclasificación: 15% o superior

Estudiantes del idioma inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
 Tasa de reclasificación: 7%







Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales




Interfaz Escolar de California:
Indicador de la tasa de graduación
Todos los estudiantes
Estudiantes de inglés (EL)
Estudiantes hispanos (Hisp)
Estudiantes afroamericanos (AA)
Estudiantes con desventajas
socioeconómicas (SED)
Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Verde	95%	Aumento 14.7%
EL	Verde	95%	Aumento 29.3%
Hisp	Verde	95%	Aumento 16.4%
AA	Verde	95%	Aumento 6.1%
SED	Verde	83.5% graduados	Aumento 3.4
SWD	Amarillo	70.3% graduados	Aumento significativo 14.3

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Verde	93.2%	Aumento 10%
EL	 Verde	86%	Aumento 10%
Hisp	 Azul	95.5%	Aumento 10%
AA	 No se aplica	86.9%	Aumento 10%
SED	 Azul	93.5%	Aumento 10%
SWD	 Verde	80.3%	Aumento 10%

Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales
Todos los estudiantes
Estudiantes de inglés (EL)
Estudiantes hispanos (Hisp)
Estudiantes afroamericanos (AA)
Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Bajo	24.9 preparados	
EL	Bajo	13.6 preparados	
Hisp	Bajo	27.4 preparados	
AA	Sin nivel de estado	7.7 preparados	No hay datos que comunicar.
SED	Bajo	25 preparados	
SWD	Muy Bajo	2.7 preparados	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Medio	34.9%	Aumento 10%
EL	 Medio	33.6%	Aumento 20%
Hisp	 Medio	37.4%	Aumento 10%

*Los resultados del Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés) no se publicaron para la Interfaz de otoño de 2022 y volverán para la Interfaz de otoño de 2023.

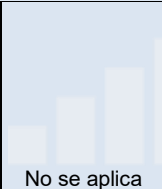
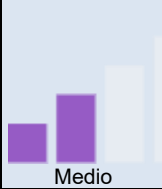
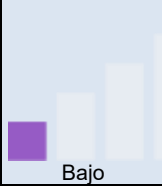
Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

--

--

AA		27.7%	Aumento 20%
SED		35%	Aumento 10%
SWD		10.7%	Aumento 8%

Tasa de cumplimiento de los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los estudiantes
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
 Estudiantes con discapacidades (SWD)

Tasa de cumplimiento de los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los estudiantes (ALL): 39.8%
 Estudiantes de inglés (EL): 17.5%
 Hispanos (Hisp): 41.7%
 Estudiantes afroamericanos (AA): 41.5%
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 39.6%
 Estudiantes con discapacidades (estudiantes con discapacidades) 9.8%

Tasa de cumplimiento de los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los estudiantes (ALL): 37.7%
 Estudiantes de inglés (EL): 11.4%
 Hispanos (Hisp): 11.4%
 Estudiantes afroamericanos (AA): 25%
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 37.7%
 Estudiantes con Discapacidades (SWD): 7.5%

Educación de Carrera Técnica
 Tasa de finalización del programa
 Informa de la finalización de todos los cursos obligatorios del programa de Educación de Carrera Técnica con una calificación de C+ o superior en cada curso.

Tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica
 Informa de la finalización de todos los cursos requeridos por el programa de Educación de Carrera Técnica con una calificación de C+ o superior en cada curso:
 REAL: 65
 PSA: 58

Tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica
 Informa de la finalización de todos los cursos requeridos por el programa de Educación de Carrera Técnica con una calificación de C+ o superior en cada curso:
 *Próximamente

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Resultados de los exámenes de Colocación Avanzada informados como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior.</p> <p>Todos los estudiantes Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA)</p>	<p>Resultados de los exámenes de Colocación Avanzada informados como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior.</p> <p>Todos los estudiantes: 63.2% Estudiantes de inglés (EL): 98% Hispanos (Hisp): 66.4% Estudiantes afroamericanos (AA): 69.7%</p>	<p>Resultados de los exámenes de Colocación Avanzada informados como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior.</p> <p>Todos los estudiantes: 54% Estudiantes de inglés (EL): 5.9% Hispanos (Hisp): 95% Estudiantes afroamericanos (AA): 0</p>
<p>Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams</p>	<p>Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams Mantener el 100% de cumplimiento</p>	<p>Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams Mantener el 100% de cumplimiento</p>
<p>Calificaciones D/F (Añadidas como medida para las estrategias aplicadas a través del proceso de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés)) Las calificaciones D/F son</p>	<p>Primavera 2022 Trimestre 3 D/F en toda la escuela: (Reducir al 25% para que las calificaciones A,B,C constituyan el 75% de las notas)</p> <p>Primavera 2022 Trimestre 3 Grado D/F por nivel de grado: (Reducir el porcentaje en un 25% en cada nivel de grado)</p> <p>Noveno: 48% 10: 50% 11º: 43% 12º: 23%</p>	<p>Primavera 2023 Trimestre 3 D/F en toda la escuela: (Reducir al 25% para que las calificaciones A,B,C constituyan el 75% de las notas)</p> <p>Primavera 2023 Trimestre 3 Grado D/F por nivel de grado: (Reducir el porcentaje en un 25% en cada nivel de grado)</p> <p>Noveno: 61% 10º: 63% 11º: 48% 12º: 36%</p>

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Continuar con la capacitación e implementación de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en toda la escuela.</p>	<p>Los departamentos / comunidades de aprendizaje profesional se reunieron a lo largo del año y colaboraron para analizar los datos, planificar y supervisar el aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>Ampliación de 4 días libres/colaboración durante el año escolar 2023-24 para que los profesores de inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales (incluidos los profesores de educación especial y los profesores de alumnos recién llegados que sean estudiantes de inglés) colaboren en la identificación de normas esenciales, el desarrollo de evaluaciones comunes y el desarrollo de estrategias para volver a enseñar y/o ampliar el aprendizaje de los alumnos. Este año ofrecemos la flexibilidad de días de colaboración antes de la escuela y días libres durante el año para permitir el seguimiento de la eficacia.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 50646</p> <p>Instituto de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de verano 2022 para el equipo de ciencias ya que no pudieron asistir el año pasado. Este es nuestro último departamento que necesita la formación.</p>	<p>En curso</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 29626.00</p> <p>Completado</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title IV 0</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures CSI Funding 31000	
Desarrollar un Equipo de Liderazgo Educativo de profesores experimentados y eficaces para dirigir la implementación de la instrucción y el apoyo a los resultados del aprendizaje en toda la escuela, la mejora continua y la implementación de la formación profesional en estrategias instructivas, y el programa de incorporación y apoyo a los nuevos profesores.	Se creó un nuevo Equipo de Liderazgo Educativo que proporcionó apoyo, cuando fue necesario, al resto del personal, centrándose en los profesores nuevos (1-2 años) en el plantel.	14 días para el estudio y la planificación de lecciones para nuestro departamento de matemáticas (14 días a 190 dólares por suplente) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 2660	Completado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 2660
		4 días de colaboración para los miembros del Equipo de Liderazgo Educativo durante las vacaciones escolares para reforzar ahora las capacidades con el personal veterano. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 3946	En proceso 1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 2210.00
		Suministros para las reuniones de apoyo a los nuevos profesores y el Equipo de Liderazgo Educativo 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,000	Completado 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		<p>Formación profesional y libros y materiales educativos para el Equipo de Liderazgo Educativo (Kagan/Rotación de estación)</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures CSI Funding 5000</p>	<p>Completado 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures CSI Funding 3452.00</p>
		<p>Cobertura del período para facilitar las visitas a las clases de los miembros del Equipo de Liderazgo Educativo y de los profesores que reciben apoyo</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 3000</p>	<p>En proceso</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 1710</p>
		<p>Tarjetas horarias para el diseño de lecciones de resultados de aprendizaje en toda la escuela después del horario escolar y en vacaciones escolares, con un enfoque en nuestros estudiantes de inglés para el año escolar 2023-2024.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 5000</p>	<p>Completado</p> <p>0001-0999: Unrestricted: Locally Defined CSI Funding 1000</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Crear un equipo de rendición de cuentas formado por profesores y administradores principales para supervisar los índices de D/F, estudiar las prácticas de calificación, las evaluaciones comunes y los modelos de respuesta a la intervención, e identificar las mejores prácticas para mejorar el logro de los alumnos y reducir el porcentaje de reprobados.</p>	<p>El capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) llegó y empezó a sacar informes y a compartir datos con los departamentos. La planificación de verano se hizo para los planes del sitio.</p>	<p>Planificación de verano de 3 días para administradores y maestros principales</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3,500</p>	<p>Completado</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3408</p>
		<p>Un día al mes (agosto-mayo) para trabajar en la planificación/apoyo del Equipo de Liderazgo Educativo para los tres miembros del Equipo de Liderazgo Educativo. Reducción de una compra de preparación a una vez al mes.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 5,700</p>	<p>Completado</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 0</p>
		<p>Tarjetas de tiempo adicionales del profesor del equipo de rendición de cuentas para 8 reuniones después de la escuela y asistencia a la formación profesional</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 2,520</p>	<p>Completado</p> <p>0001-0999: Unrestricted: Locally Defined CSI Funding 2210</p>
		<p>Una (1) compra de preparación de artes lingüísticas en inglés o</p>	<p>En proceso</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		<p>de desarrollo del idioma inglés para apoyar con intervención/recuperación de créditos u optativa de A-G</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures CSI Funding 16,504</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures CSI Funding 5000</p>
<p>Ampliar la planificación de Instituto y las carreras profesionales y la terminación de requisitos, incluida la planificación de cuatro años de preparatoria y postsecundaria, las visitas a Institutos, los exámenes obligatorios (colocación avanzada, Prueba de aptitud escolar (SAT, por sus siglas en inglés), Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés), Prueba del Instituto Estadounidense (ACT, por sus siglas en inglés)) las solicitudes a los Institutos y los formularios de ayuda financiera.</p>	<p>Viajes de exploración de Instituto y las carreras profesionales a museos, universidades para visitas y banda para actuaciones.</p>	<p>Oportunidades de aprendizaje/enriquecimiento ampliadas (antes/después de la escuela y durante; \$10,000 para Holiday Bowl, arte, exploración de carreras, enriquecimiento de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), visitas a universidades, etc.)</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 31,192.00</p>	<p>En curso 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 8748.00</p>
<p>Ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá de la jornada escolar o de la semana de la escuela</p>	<p>Se celebraron campamentos de entrenamiento de A-G, así como la Escuela de los Sábados una vez al mes.</p>	<p>Proporcionar ofertas escolares suplementarias de verano, invierno y primavera para la finalización de A-G y la preparación para el Instituto.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>En curso 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3764</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		LCFF 5,000	
		Tarjetas de tiempo para la escuela sabatina o para las clases particulares 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 5,000	En curso 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Title I 3161
Proporcionar apoyo académico específico a los estudiantes de inglés para que accedan al plan de estudios de preparación al Instituto y la Educación de Carrera Técnica, cumplan los requisitos de reclasificación, mejoren la tasa de graduación y la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.	Se hicieron compras de preparación para el coordinador de estudiantes de inglés para ayudar al personal de apoyo y a los alumnos con los recién llegados y los estudiantes de inglés. Personal de apoyo para bilingüe con educación dentro del salón general para ayudar a los alumnos en los salones de clases.	Compras de preparación para el coordinador de estudiantes de inglés de nivel dos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 78,001.00	Completado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 82363.00
		Auxiliar docente bilingüe de tiempo completo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 74,447.00	Completado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 79423.00
		Auxiliar docente bilingüe de medio tiempo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 32,842.00	Completado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 34298.00
		Auxiliar docente bilingüe de medio tiempo	Auxiliar docente bilingüe de medio tiempo

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 39,563.00	2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 41869.00
		Tarjetas de tiempo para el soporte con las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	En curso 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 9923
		2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 13,500	
Proporcionar apoyo académico específico a los estudiantes con discapacidades para acceder al plan de estudios de preparación para el Instituto y Educación de Carrera Técnica, mejorar la tasa de graduación y la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.	Los profesores asistieron a conferencias o formaciones profesionales específicas de sus departamentos. Apoyo clasificado cuando sea necesario en eventos después de la escuela y de fin de semana.	Formación profesional para profesores de enseñanza conjunta, incluyendo conferencias certificadas y clasificadas 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 6288	Completado 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 4339
		Tarjetas de tiempo para soporte clasificado o certificado adicional 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3,000	En proceso 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1862

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Ampliar las experiencias y apoyos preprofesionales y artísticos en el mundo real para los estudiantes de bajo nivel socioeconómico.</p>	<p>Los técnicos de biblioteca ayudaron con apoyo individual y en pequeños grupos para ayudar a aumentar el logro estudiantil. También trabajó con los alumnos de último año sobre los requisitos de A-G.</p>	<p>Proporcionar apoyo adicional en la biblioteca para ayudar a los estudiantes a acceder a los materiales y proporcionar apoyo adicional para cada alumno y en pequeños grupos. Durante este tiempo de Título 1 se proporcionará instrucción individualizada con los estudiantes en el área de artes lingüísticas en inglés y matemáticas para ayudar a aumentar el logro estudiantil.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 22,217.00</p>	<p>Completado 4000-4999: Books And Supplies LCFF 14264</p>
<p>Materiales suplementarios, suministros y licencias tecnológicas para todos los departamentos</p>	<p>Se proporcionaron materiales a los departamentos para su uso diario como ayuda al aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>Materiales suplementarios, suministros y licencias tecnológicas para todos los departamentos (matemáticas, artes lingüísticas en inglés, historia, ciencias, educación física, desarrollo del idioma inglés, Idiomas del Mundo)</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 36,212</p>	<p>Completado 4000-4999: Books And Supplies LCFF 30460</p>
<p>Licencias y suministros para la intervención en la lectura</p>	<p>Este año no se ha hecho pero el presupuesto es para el año siguiente</p>	<p>Licencias de AR 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 1000.00</p>	<p>Licencias de AR 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 0</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Programa de intervención en la lectura (AR) con materiales y suministros 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 3,000.00	Programa de intervención en la lectura (AR) con materiales y suministros 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 0
Crear una sección adicional de materias optativas de artes	Esto ha permitido reducir los números en nuestras clases de artes para prestar un apoyo más individual	Segundo año de una sección adicional de materias optativas. Crea una sección adicional de materias optativas con el fin de aumentar el acceso a los cursos A-G en las artes visuales y escénicas y/o clases básicas, lo que mejora la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales de los estudiantes. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 23,260	Completado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI Funding 23,260
Seguimiento de los estudiantes de inglés en cuatro departamentos de materias básicas.	Esto se hizo a través del capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y dos profesores de artes lingüísticas en inglés.	Pagar 1 empleado por departamento (matemáticas, ciencias, historia, artes lingüísticas en inglés) para supervisar a los alumnos seleccionados que son estudiantes del idioma inglés. Proporcióneseles un día al mes para trabajar en la supervisión. (40 días en total, \$190 por maestro suplente)	El personal observa a otros miembros del personal o se reúne con los departamentos para hacer una planificación común. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 3800

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures CSI Funding 7,600	
Clases particulares en escuelas del Título 1 (incluyendo antes y después de la escuela)	Se ofrecieron clases particulares después de la escuela en las asignaturas básicas.	Tarjetas de tiempo para clases particulares antes y después de la escuela; clases particulares durante el día, si el horario lo permite. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 10,000	En curso 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1000
Conferencia de Estrategias Kagan y Suministros para el Compromiso de los Estudiantes	El equipo recibió formación en Kagan para ayudar a comprometer el aprendizaje de los alumnos.	Presupuesto para conferencias sobre el compromiso de los estudiantes, talleres, formación profesional. (es decir, Kagan) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 25000.00 Suministros para estrategias de intervención en lectura (por ejemplo, Kagan) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 5,000.00	Presupuesto para conferencias sobre el compromiso de los estudiantes, talleres, formación profesional. (es decir, Kagan) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 7000 Suministros para estrategias de intervención en lectura (por ejemplo, Kagan) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Campamentos de entrenamiento académicos de A-G para estudiantes del idioma inglés, contenidos básicos, colocación avanzada y preparación de exámenes estatales</p>	<p>Se celebraron campamentos de entrenamiento A-G.</p>	<p>Campamentos de entrenamiento para estudiantes de inglés, áreas de contenido básico (es decir, matemáticas, ciencias, historia, artes lingüísticas), colocación avanzada y preparación para los exámenes estatales.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 18671</p>	<p>Campamentos de entrenamiento para estudiantes de inglés, áreas de contenido básico (es decir, matemáticas, ciencias, historia, artes lingüísticas), colocación avanzada y preparación para los exámenes estatales.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 9000</p>
<p>Proporcionar incentivos a los estudiantes por Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), reclasificación de estudiantes de inglés, asistencia, finalización de A-G, finalización de Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés), remisiones positivas, asistencia a eventos escolares y participación en ofertas de apoyo académico, preparatorio para el Instituto y apoyo socioemocional.</p>	<p>Se compraron incentivos y suministros para ayudar a motivar y reconocer a los estudiantes. Se han programado actividades de fin de año.</p>	<p>Suministros e incentivos para la asistencia, la participación y el cumplimiento de las medidas establecidas</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 15000</p> <p>Honores y Reconocimiento de Desert / AG</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,500</p> <p>Premios y certificados de fin de año para los estudiantes deportistas (todos los deportes, estudiantes de último año y por encima de un 3.0)</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 4000</p>	<p>Suministros e incentivos para la asistencia, la participación y el cumplimiento de las medidas establecidas</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 3000</p> <p>Honores y Reconocimiento de Desert / AG</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 0</p> <p>Completado</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 0</p>

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, las estrategias/actividades fueron eficaces, y se utilizaron algunas fuentes de financiamiento diferentes para apoyar el aprendizaje de los alumnos. La mayor discrepancia fue con: 14 días para el estudio y la planificación de lecciones para nuestro departamento de matemáticas (14 días a 190 dólares por suplente). Esto se amplió a más departamentos básicos para permitir que los profesores y los departamentos hicieran una planificación común, analizaran las evaluaciones y examinaran los planes de lecciones y las unidades con una lente de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Los departamentos consideraron que era el mejor uso del tiempo en lugar de que los miembros del Equipo de Liderazgo Educativo llevaran a los profesores a los salones de clases para realizar observaciones. Se ahorró dinero en otras áreas para dar cabida a este cambio en el presupuesto. (Efectivo)
*Efectividad general descrita a continuación en las principales diferencias.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 2 - Inclusión Parental

Objetivo de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés): Mejorar las conexiones entre las familias y la escuela.

Áreas de crecimiento relacionadas en toda la escuela:

Hacer hincapié en la mejora de la comunicación y seguir investigando diferentes formas de involucrar a los padres para garantizar que TODOS los padres participen plenamente en el progreso de sus hijos, en los planes para el Instituto y las carreras profesionales, en las iniciativas y actividades escolares y en la toma de decisiones del distrito y del sitio.

Criterios:

Resultados de la encuesta Panorama a los miembros de la familia

Asistencia a eventos escolares

Participación en grupos y comités de padres (Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés))

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de aportación de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de aportación de los involucrados: 150 encuestas.	Participación de los padres en los procesos de comentarios y aportaciones de los involucrados: 57 respuestas.
Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA)	Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes: 94% Hispanos (Hisp): 95% Estudiantes afroamericanos (AA): 83%	Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama: 91% Conocimiento y equidad de la disciplina, reglas y normas: 82% Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): 90% Seguridad: 76%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta de clima de la familia Panorama</p> <p>Encuesta sobre el clima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes • Estudiantes hispanos • Estudiantes afroamericanos 	<p>Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta de clima de la familia Panorama</p> <p>Todos los estudiantes: 93%</p> <p>Hispanos (Hisp): 95%</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): 92%</p>	<p>Encuesta sobre el clima de apoyo al aprendizaje de los estudiantes</p> <p>88% (-6%)</p>
<p>Número de asistentes a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio escolar</p>	<p>Número de padres que asisten a uno o más eventos patrocinados por el centro de padres: -5%</p>	<p>Número de asistentes a 1 o más eventos patrocinados por el sitio/centro de padres: Por determinar.</p>

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Crear un consejo asesor de padres y miembros de la comunidad (CPAC), que incluya a representantes del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés), organizaciones de refuerzo y nuevos reclutas para</p>	<p>Se creó el comité del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y se encuentra en el segundo año de aplicación.</p>	<p>Programas de asesores para estudiantes afroamericanos y latinos: lo que incluye materiales, suministros y costos de transporte para las excursiones.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2000</p>	<p>Completado</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2000</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>asesorar a nuestra escuela sobre las formas de comunicar y comprometer a sus compañeros de forma que aumente la participación de los padres en los eventos escolares y del distrito y en la toma de decisiones.</p>			
<p>Campamentos para estudiantes de primer año y de la comunidad para todos los jóvenes de DHS</p>	<p>El baloncesto, el fútbol americano, el fútbol y las porristas organizaron campamentos para los jóvenes en DHS.</p>	<p>Materiales y suministros para los campamentos de estudiantes de primer año, incluidas las camisetas (béisbol/fútbol americano/fútbol/baloncesto)</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 5,000</p> <p>Tarjetas de tiempo de los estudiantes de primer año entrantes</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 656.78</p> <p>Visitas al plantel de la escuela secundaria (grupos de asesores de la escuela secundaria, banda/alumnos extracurriculares)</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF</p>	<p>Completado 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5000</p> <p>Completado 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 656.78</p> <p>Visitas al plantel de la escuela secundaria (grupos de asesores de la escuela secundaria, banda/alumnos extracurriculares)</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		3,000	0
Proporcionar cuidado de niños para eventos de padres.	Cuando fue necesario, se proporcionó cuidado de niños para los eventos (por ejemplo, la noche de la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés))	Cuidado de niños en eventos para padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1,415	Completado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 0
Adquiera materiales educativos y contrate a oradores invitados para los eventos con los padres.	Este año se trajo a un orador invitado para que hablara a toda la población estudiantil.	Materiales 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 2,000 Oradores, facilitadores y conferencias. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 4,442	En proceso 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 2913.00 Completado 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 4212

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Para el Objetivo 2, la mayoría de los gastos se completaron y fueron efectivos. Pudimos proporcionar cuidado de niños en los eventos, traer oradores motivadores, materiales para los programas de asesores y continuar con el segundo año de nuestras reuniones del Comité de Padres y Comunidad (Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)).

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Visitas al plantel de la escuela secundaria (grupos de asesores de la escuela secundaria, banda/alumnos extracurriculares): Esta acción no se llevó a cabo porque las escuelas han empezado a venir a nuestro plantel este año, por lo que la necesidad no existía.

Cuidado de niños en eventos para padres: El cuidado de los niños no era necesario para nuestros eventos porque los niños de primaria no venían con los padres.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

El único cambio importante para el Objetivo 2 serán las visitas a las escuelas secundarias. Vamos a reducir o a eliminar este punto debido a que nos llegan ahora ya que la mayor parte de los fondos corresponde al presupuesto para instituto y carreras profesionales.

Los criterios de la encuesta Panorama de los Padres/Hogares bajaron este año. Con el fin de hacer frente a esto vamos a pedirle a nuestro Especialista de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) que se comunique con las familias, junto con la administración de envío de artículos a través de Parent Square, para educar a los padres sobre los elementos que descendieron. Dado que no observamos tendencias similares en la encuesta a los alumnos y al personal, lo más probable es que se trate de una oportunidad para educar a los padres.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Objetivo de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés): Mejorar las habilidades socioemocionales de los alumnos y sus conexiones con la escuela.

Áreas de crecimiento relacionadas en toda la escuela:

Organizar las estructuras existentes en un sistema de apoyo de varios niveles para que todo el personal, los padres, los alumnos y los miembros de la comunidad comprendan y conozcan el proceso y su finalidad para aumentar el éxito de los alumnos.

Desarrollar un sistema que incluya tiempo dentro de la jornada escolar y un enfoque de colaboración en el que todo el personal enseñe, evalúe y refuerce sus altas expectativas para los alumnos, identificadas en los Resultados del Aprendizaje en toda la Escuela.

Necesidades esenciales identificadas para los alumnos:

Disminuir el porcentaje de alumnos suspendidos uno o más días

Criterio: Tasa de suspensión, datos de remisión

Mejorar las habilidades socioemocionales de los alumnos y sus conexiones con la escuela

Criterios: Resultados de la encuesta Panorama (conexión de los alumnos, habilidades socioemocionales y seguridad escolar).

Índices de asistencia y ausentismo crónico

Participación en eventos escolares

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasas de asistencia de los estudiantes Todos los estudiantes	Tasas de asistencia de los estudiantes Todos los estudiantes: 95%	Tasas de asistencia de los estudiantes Todos los estudiantes: 86.78%
Tasas de ausentismo crónico Todos los estudiantes Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA) Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	Tasas de ausentismo crónico Todos los estudiantes: 27% Estudiantes de inglés 28% Hispanos (Hisp) 24.9% Estudiantes afroamericanos (AA) 35.9% Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) 26.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) 42.4%	Tasas de ausentismo crónico Todos los estudiantes (TODOS) 44.81% Hispanos (Hisp) 32.62% Estudiantes afroamericanos (AA) 43.30% Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) 26.8% Estudiantes con discapacidades (SWD) 49.82%

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Tasa de abandono escolar en 4 años en la preparatoria
 Todos los estudiantes
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)

Tasa de abandono escolar en 4 años en la preparatoria
 Todos los estudiantes (ALL): 6.6%
 Estudiantes de inglés (EL): 9.3%
 Hispanos (Hisp): 5.4%
 Estudiantes afroamericanos (AA) 0%
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 6.3%
 Estudiantes de raza blanca: 15.1%
 Estudiantes con discapacidades (estudiantes con discapacidades) 20%

Tasa de abandono escolar en 4 años en la preparatoria en 2022-23
 Todos los estudiantes (ALL): 12%
 Estudiantes de inglés (EL): 14.6%
 Hispanos (Hisp): 10.1%
 Estudiantes afroamericanos (AA) -19.2%
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 11.8%
 Alumnos de raza blanca: 24.3 %
 Estudiantes con discapacidades (estudiantes con discapacidades) 17.6%

Tasas de suspensión:
 Todos los estudiantes
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
 Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	7.1%	Disminuyó 4%
EL	Amarillo	7.7%	Disminuyó 5%
Hisp	Amarillo	5.3%	Disminuyó 4%
AA	Amarillo	20.9%	Disminuyó 5%
SED	Amarillo	5.9%	Disminuyó 5%
SWD	Amarillo	10%	Disminuyó 7%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Rojo	10.5% suspendidos al menos un día	Mantenido 0.2
EL	 Amarillo	10.4% suspendidos al menos un día	Disminución significativa - 3.9
Hisp	 Amarillo	9.1% suspendidos al menos un día	Disminución - 0.4
AA	 Rojo	29.4% suspendidos al menos un día	Aumento 9.2
SED	 Rojo	10.6% suspendidos al menos un día	Mantenido 0.1
SWD	 Rojo	18.8% suspendidos al menos un día	Aumento 0.5

Tasas de expulsión
 Todos los estudiantes
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)

Tasas de expulsión
 Todos los estudiantes: Menos del 0.5%
 Estudiantes de inglés: Menos del 0.5%
 Hispanos (Hisp): Menos del 0.5%
 Afroamericanos (AA): 62%
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): Menos del 0.5%.
 Estudiantes con discapacidades (SWD): Menos del 0.5%.

Tasas de expulsión
 Todos los estudiantes (ALL): 0.3%
 Estudiantes de inglés 0.0%
 Hispanos (Hisp): 0.2%
 Estudiantes afroamericanos (AA): 0.0%
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 0.3%
 Estudiantes con discapacidades (SWD): 0.6%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Encuesta Panorama - Conectividad escolar Todos los estudiantes: Estudiantes de inglés: Estudiantes hispanos: Estudiantes afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama - Conectividad escolar Todos los estudiantes (ALL): 52% Estudiantes de inglés (EL): 53% Hispanos (Hisp): 53% Estudiantes afroamericanos (AA): 52%	Encuesta Panorama - Conectividad escolar Todos los alumnos: 91% (aumento del 1%)
Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los estudiantes: Estudiantes de inglés: Estudiantes hispanos: Estudiantes afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los estudiantes (ALL): 67% Estudiantes de inglés (EL): 64% Hispanos (Hisp): 69% Estudiantes afroamericanos (AA): 63%	Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los alumnos: 76% (disminución del 5%)
Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams Permanecer al 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams Permanecer al 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams Permanecer al 100%

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Implementación de un sistema en toda la escuela para enseñar, evaluar y apoyar los resultados de los alumnos en toda la escuela (alumnos aventajados, decididos y honrados).	Se trajo un orador para la población estudiantil.	Honorarios de consultores/oradores 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1,623.22	Honorarios de consultores/oradores 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3000.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Auxiliar de supervisión 5.75 para el programa ampliado de almuerzos</p>	<p>Se contrató a un ayudante de supervisión que supervisó a todos los alumnos, centrándose en los alumnos deportistas.</p>	<p>Este ayudante de supervisión ayudará a supervisar a los alumnos durante los cambios de clase, así como a dirigir nuestro programa ampliado de almuerzos para todos los grados.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 27,052.00</p>	<p>Completado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 28474.00</p>
<p>Proporcionar un Centro de Bienestar para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes con un enfoque en la salud mental, la gestión de conflictos, la educación sobre el abuso de sustancias y las prácticas fortalecedoras como alternativas a la suspensión.</p>	<p>Se amplió el Centro de Bienestar y se utilizó personal para ayudar a apoyar el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los estudiantes.</p>	<p>Enlace comunitario bilingüe para trabajar con estudiantes con ausentismo escolar crónico y dificultades académicas y con sus familias.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 64,502.00</p> <p>Especialista de oficina bilingüe para comunicarse con las familias y proporcionar acceso a los recursos centrados específicamente en los estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, y los estudiantes que luchan para cumplir con las expectativas de nivel de grado y sus familias.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>Completado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 70880</p> <p>Completado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 91144</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		<p>LCFF 81,866.00</p> <p>2 días a la semana con terapeuta de salud mental para impartir talleres, pequeños grupos y orientación individual a los estudiantes (los otros 3 días están cubiertos por los Servicios de Educación)</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 66,991.00</p>	<p>Completado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 70439</p>
<p>Proporcionar seguridad adicional para la seguridad de los estudiantes y del personal, especialmente por la noche.</p>	<p>Contratamos a un oficial de seguridad por la tarde desde el mediodía hasta las 8:00 de la noche</p>	<p>Suministros para el Centro de Bienestar</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,500</p> <p>Oficial adicional de seguridad desde el mediodía hasta las 8:00 de la noche</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 77,711.00</p>	<p>Completado</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 1500</p> <p>Completado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 84998</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, las acciones del Objetivo 3 se llevaron a cabo y fueron eficaces. Trajimos un orador motivacional para que hablara con todo el cuerpo estudiantil, auxiliares de supervisión a lo largo del día, personal de bienestar que proporcionó apoyo a todos los alumnos, y seguridad que se encargó de la supervisión en nuestros eventos por la noche.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No se han observado discrepancias importantes para este Objetivo. Las únicas discrepancias observadas se deben a los aumentos de personal previstos, que incrementaron los salarios del personal.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

En este punto, no se producirán cambios en el Objetivo 3. Las encuestas Panorama del personal y de los estudiantes mostraron que ambos grupos consideraban que la seguridad en el plantel había aumentado este año, por lo que se mantendrá el personal adicional. Para hacer frente al descenso de la asistencia, seguiremos tendiendo la mano a nuestras familias para ofrecer apoyo. También seguiremos haciendo que nuestro enlace comunitario organice reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para invitar a las familias a la escuela y ofrecer apoyo. Reconoceremos a los alumnos que mejoren a lo largo del año. Con tal de abordar las suspensiones, vamos a seguir supervisando este asunto. Hemos visto una disminución en expulsiones de la escuela así que lo próximo que vamos a abordar será el aumento en las suspensiones escolares.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Logro académico: Todos los alumnos van a graduarse estando listos con las capacidades técnicas y académicas que sean necesarias en su preparación para ir al Instituto y para tener éxito en las carreras profesionales.

Declaración de la Meta

Meta de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)/del establecimiento: aumentar el porcentaje de estudiantes que cuentan con preparación universitaria y vocacional.

Necesidades académicas críticas observadas por la escuela:

Aumentar el porcentaje de estudiantes que cuentan con preparación universitaria y vocacional.

Datos de resultados estudiantiles utilizados para observar esta necesidad: CCI, tasas de graduaciones, tasa de D/F, finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), finalización de A-G, resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Áreas de crecimiento relacionadas a nivel escolar:

1. Mejorar el progreso académico de los estudiantes en todas las áreas académicas y en todos los grupos estudiantiles con el objetivo de incrementar los logros académicos de los alumnos.
2. Mejorar la diversidad, el acceso y la finalización de las clases de materias optativas, las experiencias del mundo real y las propuestas previas a las carreras y las habilidades más allá de las academias de CTE con el objetivo de incrementar los logros estudiantiles.
3. Desarrollar un sistema que incluya tiempo dentro de la jornada escolar y un enfoque de colaboración en donde todo el personal enseñe, evalúe y fortalezca las altas expectativas para los estudiantes detectados en los resultados de los alumnos a nivel escolar.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán un dominio del contenido del nivel de grado y van a graduarse estando listos con las capacidades técnicas y académicas que sean necesarias en su preparación para ir al Instituto y para tener éxito en las carreras profesionales.

Necesidad Identificada

Aumentar el logro estudiantil en la tasa de dominio de artes lingüísticas en inglés de la prueba ELA Star hasta alcanzar el 30%.

Aumentar el logro estudiantil en la tasa de dominio de matemáticas de la prueba Math Star hasta alcanzar el 30%.

Aumentar el logro estudiantil en la prueba de ciencias de California hasta alcanzar el 17.44% que cumple o que supera la norma.

Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés con una tasa de dominio de la prueba Star Math hasta alcanzar el 30%.

Mantener la tasa de reclasificación de los Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) por encima de la media del condado y del estado.

Aumentar la tasa de graduación de todos los estudiantes en un 1% y aumentar la tasa de graduación de los estudiantes con discapacidades en un 3%.

Aumentar la tasa de finalización de los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) en un 3.4% para todos los estudiantes y en un 5% para los estudiantes de inglés.

Mantener el porcentaje de alumnos que están completando una trayectoria de educación de carrera técnica y están adquiriendo un diploma de preparatoria.

Aumentar el porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior en un 2% para todos los grupos de estudiantes.

Aumentar el porcentaje de alumnos que están preparados en el índice de instituto y carreras profesionales en un 3% para todos los grupos estudiantiles, y en un 5% para los estudiantes de inglés y para los estudiantes con discapacidad.








Subgrupos de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas:

Estudiantes afroamericanos: Disminuir la suspensión de los estudiantes afroamericanos en un 3%.

Estudiantes sin hogar: La tasa de suspensión de los jóvenes de crianza temporal disminuirá al 1%. Aumentar la tasa de graduación en un 3%.

Jóvenes de crianza temporal: La tasa de suspensión de los jóvenes de crianza temporal disminuirá al 1%.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales





Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Interfaz Escolar de California: indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos Alumnos que son estudiantes del idioma inglés Alumnos hispanos Alumnos afroamericanos Alumnos de escasos recursos económicos Alumnos con discapacidades	Todos	 Amarillo	35.5 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +24.7 puntos	Todos	Verde	15.5 puntos por debajo de la norma	Aumento +20 puntos
	EL	 Anaranjado	104.9 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +19.2 puntos	EL	Amarillo	84.9 puntos por debajo de la norma	Aumento +20 puntos
	Hisp	 Amarillo	35 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +23.4 puntos	Hisp	Verde	15 puntos por debajo de la norma	Aumento +20 puntos
	AA	 Verde	111.2 puntos por debajo de la norma	Disminución significativa -25.8 puntos	AA	No se aplica	91.2 puntos por debajo de la norma	Aumento +20 puntos
	SED	 Amarillo	35.7 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +25.3 puntos	SED	Verde	15.7 puntos por debajo de la norma	Aumento +20 puntos
	SWD	 Anaranjado	162.7 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +24.8 puntos	SWD	Amarillo	142.7 puntos por debajo de la norma	Aumento +20 puntos
Interfaz Escolar de California: indicador académico para matemáticas Todos los alumnos	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	 Anaranjado	139.8 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo	Todos	Amarillo	119.8 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +20 puntos

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Alumnos que son estudiantes del idioma inglés
 Alumnos hispanos
 Alumnos afroamericanos
 Alumnos de escasos recursos económicos
 Alumnos con discapacidades

			+19.2 puntos
EL	 Anaranjado	195.6 puntos por debajo de la norma	Aumento +9.7 puntos
Hisp	 Anaranjado	139.4 puntos por debajo de la norma	Aumento +13.9 puntos
AA	 Anaranjado	179 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +33.9 puntos
SED	 Anaranjado	141.7 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +16.7 puntos
SWD	 Anaranjado	221.4 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +39.3 puntos

EL	Amarillo	186.5 puntos por debajo de la norma	Aumento +10 puntos
Hisp	Amarillo	129.4 puntos por debajo de la norma	Aumento +10 puntos
AA	Amarillo	159 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +20 puntos
SED	Amarillo	121.7 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +20 puntos
SWD	Amarillo	201.4 puntos	Aumento significativo +20 puntos

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplieron o excedieron la norma de la Escuela Preparatoria

Prueba de ciencias de California: porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron Escuela preparatoria: el 17.44% cumplió con la norma o la superó.

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplieron o excedieron la norma de la Escuela Preparatoria- 17.44% Cumplieron o Superaron la norma

No hay fuentes de datos disponibles para 2021-2022.

Índice de la Interfaz de datos escolares de California - Indicador Progreso de los Estudiante de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Anaranjado	28.5%	

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Amarillo	34.3%	Aumento 10%

Alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
 Índice de Reclasificación

Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 30.8%
 Tasa de reclasificación: 15% o superior

Estudiantes del idioma inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
 Al tiempo de redactar este plan, el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) todavía no había publicado las tasas para los Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de 2021-22.







Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado




Interfaz de datos escolares de California -
 Indicador del Índice de Graduación
 Todos los alumnos
 Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Verde	95%	Aumento 14.7%
EL	Verde	95%	Aumento 29.3%
Hisp	Verde	95%	Aumento 16.4%
AA	Verde	95%	Aumento 6.1%
SED	Verde	83.5% graduados	Aumento 3.4
SWD	Amarillo	70.3% graduados	Aumento significativo 14.3

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Verde	93.2%	Aumento 10%
EL	 Verde	86%	Aumento 10%
Hisp	 Azul	95.5%	Aumento 10%
AA	 No se aplica	86.9%	Aumento 10%
SED	 Azul	93.5%	Aumento 10%
SWD	 Verde	80.3%	Aumento 10%

Indicador de Universidad y Carrera (CCI, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos
 Alumnos que son estudiantes del idioma inglés (EL)
 Alumnos hispanos (Hisp)
 Alumnos afroamericanos (AA)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Bajo	24.9 preparados	
EL	Bajo	13.6 preparados	
Hisp	Bajo	27.4 preparados	
AA	Sin nivel de estado	7.7 preparados	No hay datos que comunicar.
SED	Bajo	25 preparados	
SWD	Muy Bajo	2.7 preparados	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Medio	34.9%	Aumento 10%
EL	 Medio	33.6%	Aumento 20%
Hisp	 Medio	37.4%	Aumento 10%

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Etiqueta</th> <th>Porcentaje</th> <th>Resultado Deseado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AA</td> <td>No se aplica</td> <td>27.7%</td> <td>Aumento 20%</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Medio</td> <td>35%</td> <td>Aumento 10%</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Bajo</td> <td>10.7%</td> <td>Aumento 8%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Etiqueta	Porcentaje	Resultado Deseado	AA	No se aplica	27.7%	Aumento 20%	SED	Medio	35%	Aumento 10%	SWD	Bajo	10.7%	Aumento 8%
Categoría	Etiqueta	Porcentaje	Resultado Deseado															
AA	No se aplica	27.7%	Aumento 20%															
SED	Medio	35%	Aumento 10%															
SWD	Bajo	10.7%	Aumento 8%															

Índice de finalización de Requisitos de Entrada de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos
 Alumnos del idioma inglés (EL)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Tasa de finalización de los requisitos de entrada a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés):
 Todos los alumnos (TODOS): 44.6%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 9.5%
 Hispanos (Hisp.): 45.4%
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 50%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 42%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 9%

Índice de finalización de Requisitos de Entrada de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos - 39.8%
 Alumnos del idioma inglés (EL) - 17.5%
 Hispanos (Hisp) - 41.7%
 Afroamericanos (AA) - 41.5%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 39.6%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 9.8%

Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
 Índice de finalización del programa:
 Informa la finalización de todos los cursos requeridos con una calificación de C+ o más en cada curso

Tasa de finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés):
 Informa la finalización de todos los cursos requeridos del programa de CTE con una calificación de C+ o mejor en cada curso.
 Academia REAL: 92% o superior
 Academia PSA: 95% o superior

Tasa de finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés):
 Informa la finalización de todos los cursos requeridos del programa de CTE con una calificación de C+ o mejor en cada curso.
 Próximamente

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) informados como el porcentaje de estudiantes que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o más alto.</p> <p>Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Resultados de la prueba de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés): Se informa como el porcentaje de estudiantes que aprobaron uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior.</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 56.8% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 57.1% Hispanos (Hisp.): 60% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%</p>	<p>Resultados de los exámenes de Colocación Avanzada informados como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior.</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 65% Estudiantes de inglés (EL): 60% Hispanos (Hisp): 65% Estudiantes afroamericanos (AA): 10%</p>
<p>Libro de texto de Williams/Cumplimiento de materiales</p>	<p>Libro de texto de Williams/Cumplimiento de materiales - 100%</p>	<p>Libro de texto de Williams/Cumplimiento de materiales Mantener el 100% de cumplimiento</p>
<p>Grados D/F (se agregaron como una medida de las estrategias implementadas a través del proceso CSI). Los grados D/F son los siguientes:</p>	<p>Primavera de 2021 Trimestre 3 D/F A nivel escolar: (reducir al 25% para que las calificaciones A, B, C representen el 75% de las calificaciones)</p> <p>Primavera de 2021 Trimestre 3 D/F Calificación por nivel de grado: (reducir el porcentaje en un 25% en cada calificación)</p> <p>9.º: 157 (D), 66 (D-), 86 (D+), 823 (F) 10: 150 (D), 87 (D-), 83 (D+), 836 (F) 11.º: 125 (D), 69 (D-), 71 (D+), 591 (F) 12.º: 92 (D), 41 (D-), 53 (D+), 428 (F)</p>	<p>Primavera 2024 Trimestre 3 Grado D/F por nivel de grado: (Reducir el porcentaje en un 25% en cada nivel de grado)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noveno: 61% o 281 alumnos son críticos o tienen D/F en al menos una asignatura en S2 (actual) • 10: 63% o 272 • 11: 48% o 179 • 12: 36% o 137

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

El DHSHS creará un equipo de rendición de cuentas formado por profesores y administradores principales para supervisar los índices de reprobados, estudiar las prácticas de calificación, las evaluaciones comunes y los modelos de respuesta a la intervención, e identificar las mejores prácticas para mejorar el logro de los alumnos y reducir el porcentaje de reprobados. Esto ayudará a apoyar a todos los estudiantes, así como nos permitirá dirigirnos a nuestros grupos de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas: poblaciones de estudiantes sin hogar, jóvenes de crianza temporal y afroamericanos. Esto será supervisado por nuestro equipo de rendición de cuentas utilizando los informes D/F de Synergy, así como los informes extraídos para el retiro de verano del liderazgo administrativo. El equipo de rendición de cuentas supervisará específicamente los grupos de discusión de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas como parte de su trabajo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

Año escolar 2024-25

Persona(s) Responsable(s)

Administración, profesores, capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Planificación de verano para que los administradores y la dirección del sitio escolar revisen los planes y los modelos de intervención, incluidas las prácticas de calificación.
Cantidad	5000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción

Cobertura para el periodo que facilita las visitas a las clases para las rondas de diseño universal para el aprendizaje y para prestar apoyo a los actuales profesores a la hora de impartir enseñanza y poner un buen modelo de las mejores prácticas.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

DHSHS ampliará las oportunidades de aprendizaje que van más allá de la jornada o de la semana escolar, así como la planificación para el instituto y las carreras profesionales y la terminación de los requisitos, lo que incluye planear los estudios de preparatoria y después de la secundaria de cuatro años, visitas a los institutos, exámenes obligatorios, colocación avanzada, Prueba de aptitud escolar (SAT, por sus siglas en inglés), Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) y Prueba del Instituto Estadounidense (ACT, por sus siglas en inglés), con solicitudes para el instituto y con formularios de ayuda financiera. Esto se controlará mediante el aumento de las ofertas A-G, la exposición a la universidad, la asistencia de los estudiantes a los campamentos de entrenamiento y el aumento de la asistencia de los estudiantes a las excursiones de aprendizaje ampliado fuera de la jornada escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Año escolar 2024-25

Persona(s) Responsable(s)

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Administración, profesores, personal de oficina

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Proporcionar ofertas escolares suplementarias de verano, invierno y primavera para la finalización de A-G y la preparación para el Instituto.
Cantidad	8000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción	Ampliación de las oportunidades de aprendizaje/enriquecimiento (antes/después/durante la escuela; enriquecimiento con banda y arte, exploración de carreras, enriquecimiento de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), visitas a Institutos, etc.).
Cantidad	7413
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Campamentos de entrenamiento académicos de A-G para estudiantes del idioma inglés, contenidos básicos, colocación avanzada y preparación de exámenes estatales.

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

DHSHS ampliará las experiencias preprofesionales y artísticas del mundo real y los apoyos para todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes con desventajas socioeconómicas, sin hogar, afroamericanos y jóvenes de crianza temporal, a través de personal bibliotecario para proporcionar las experiencias. Esto se controlará mediante el aumento de alumnos apoyados a lo largo del día que reciben servicios en la biblioteca.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

Año escolar 2024-25

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	24175
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Proporcionar apoyo adicional en la biblioteca para ayudar a los estudiantes a acceder a los materiales y proporcionar apoyo adicional para cada alumno y en pequeños grupos. Durante este tiempo se proporcionará instrucción

individualizada con los estudiantes en el área de artes lingüísticas en inglés y matemáticas para ayudar a aumentar el logro estudiantil.

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

DHSHS proporcionará materiales suplementarios, suministros y licencias de tecnología para todos los departamentos, con el fin de ayudar a apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Se dará prioridad a los grupos identificados específicos para contribuir a aumentar el logro académico. Esto será supervisado por los grupos que se benefician de la compra de estos artículos, así como revisado al final del año para ver si se utilizaron los gastos. También incluye elementos utilizados para reconocer a los alumnos que mejoran en las áreas de interés de asistencia, comportamiento y crecimiento académico.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

Año escolar 2024-2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, secretaria de administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	29305
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros complementarios y licencias de tecnología para todos los departamentos.
Cantidad	10000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

Descripción	Suministros y reconocimiento a los alumnos por su asistencia, su participación, y por completar las medidas declaradas.
Cantidad	4000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Compromiso de los estudiantes/materiales/suministros de apoyo académico.

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

DHSHS proporcionará intervención en los contenidos básicos y apoyo de recuperación para ayudar a elevar el logro estudiantil, entre los que también se incluyen los afroamericanos, los de crianza temporal, los estudiantes sin hogar y los que están aprendiendo inglés. Esto se controlará mediante evaluaciones de ciclo corto en matemáticas y artes lingüísticas en inglés, así como informes de intervención en lectura utilizados para la intervención. El enlace comunitario también ayudará a controlar la asistencia a los grupos de discusión de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Grupos Estudiantiles Específicos:
- Subgrupos de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas: Alumnos afroamericanos, jóvenes de crianza temporal, alumnos sin hogar

Cronología

Año escolar 2024-2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, profesores, personal, enlace con la comunidad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	8000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas de tiempo para el soporte con las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
Cantidad	3000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas de tiempo para soporte clasificado y certificado adicional para intervención, soporte correctivo y recuperación de crédito.
Cantidad	1000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Licencias de programas de intervención en lectura (por ejemplo, Accelerated Reader)
Cantidad	1000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales/suministros del programa de intervención en lectura
Cantidad	5000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Clases particulares en escuelas del Título 1 (incluyendo antes y después de la escuela)

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

DHSHS proporcionará oportunidades de formación profesional y conferencias, así como tiempo de colaboración del personal, para el diseño de lecciones, el análisis de datos y la planificación común. Todo eso se supervisará mediante las actas de las reuniones del departamento y de la comunidad de aprendizaje profesional y de la implementación de los líderes de departamento una vez al mes durante el tiempo de liderazgo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

Año escolar 2024-2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, profesores líderes, capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Formación profesional para los profesores que imparten enseñanza conjunta, lo que incluye conferencias de personal certificado y clasificado, es decir, para estudiantes con discapacidades.
Cantidad	38000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Tarjetas de tiempo para el personal certificado o clasificado para la colaboración en el análisis de los datos y análisis diseño de las lecciones, antes, después durante las clases y también en los descansos.
Cantidad	10000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción	Conferencias sobre la participación estudiantil o el logro académico para el personal o para los conjuntos específicos (Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades).
Cantidad	8000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Tarjetas de tiempo para el diseño de las lecciones en cuanto a los resultados de aprendizaje nivel escolar después de las clases y de las vacaciones escolares, dando atención especial a los estudiantes de inglés y a los conjuntos que reciben Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas, como los estudiantes sin hogar, jóvenes de crianza temporal y los alumnos afroamericanos.

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

DHSHS va a proporcionar apoyo académico específico a los estudiantes de inglés para que accedan al plan de estudios de preparación al Instituto y la Educación de Carrera Técnica, cumplan los requisitos de reclasificación, mejoren la tasa de graduación y la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. De ello se encargará el personal que trabajará directamente con los alumnos en sus clases principales, así como antes y después de las clases.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input checked="" type="checkbox"/> Estudiante del Inglés

Cronología

Año escolar 2024-2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	31000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Compras de preparación del coordinador de estudiantes de inglés

Cantidad	80000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliar docente bilingüe de tiempo completo
Cantidad	80000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Dos (2) auxiliares docentes bilingües de medio tiempo.
Cantidad	65000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario y beneficios para un profesor de artes lingüísticas en inglés que proporciona el apoyo educativo a los alumnos mediante clases más reducidas y oportunidades para las medidas correctivas (0.6)

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Incrementar las alianzas de padres y de la comunidad y la conexión de los alumnos a su escuela

Declaración de la Meta

Meta de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés): mejorar las conexiones entre las familias y la escuela.

Áreas de crecimiento relacionadas a nivel escolar:

Destacar la mejora en la comunicación y continuar la investigación de diferentes formas de involucrar a los padres para asegurar que TODOS los padres estén bien involucrados en el progreso de sus hijos, los planes para la universidad y la carrera, las iniciativas y las actividades escolares y la toma de decisiones del distrito y de la institución.

Criterios:

Resultados de la Encuesta Panorama de integrantes de la familia.

Asistencia a eventos escolares.

Participación en grupos y comités de padres (Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés], Consejo Asesor de Padres Afroamericanos [AAPAC, por sus siglas en inglés], Asociación de Padres, Maestros y Alumnos [PTSA, por sus siglas en inglés]).

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs va a colaborar con las familias y las comunidades de la localidad para desarrollar y mantener una participación positiva de los padres, los alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

Incrementar en un 3% los resultados de conexión entre la familia y la escuela para todos los subgrupos.

Incrementar la participación familiar en la obtención de comentarios de los involucrados: en un 10% de 88 respuestas a 200 respuestas o más.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los Procesos de aporte de las partes interesadas	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 88 encuestas	Participación de los padres en los procesos de aporte de las partes interesadas - 150 encuestas

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Conexión de la familia con la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el Clima Familiar</p> <p>Todos los alumnos</p> <p>Alumnos hispanos (Hisp)</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA)</p>	<p>Conexión entre la familia y la encuesta a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 85%</p> <p>Hispanos (Hisp.): 85%</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A</p>	<p>Conexión de la familia con la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el Clima Familiar</p> <p>Todos los alumnos - 94%</p> <p>Alumnos hispanos (Hisp) - 95%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA) - 83%</p>
<p>Conexión de la familia con la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el Clima Familiar</p> <p>Encuesta de Clima</p> <p>Todos los alumnos</p> <p>Alumnos hispanos (Hisp)</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA)</p>	<p>Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno escolar</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 84%</p> <p>Hispanos (Hisp.): 86%</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A</p>	<p>Clima de apoyo para el Aprendizaje Académico a través de Panorama Family</p> <p>Encuesta de clima</p> <p>Todos los alumnos - 93%</p> <p>Hispanos (Hisp) - 95%</p> <p>Afroamericanos (AA) - 92%</p>
<p>Número de asistentes que participan en 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio</p>	<p>Número de asistentes que participan en 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio - nueva línea de base métrica establecida en el año escolar 20-21</p>	<p>Número de padres asistentes que participan en uno o más eventos patrocinados por el establecimiento/centro de padres: 5%</p> <p>Referencia: 150</p>

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

DHSHS creará un consejo asesor de padres y miembros de la comunidad (CPAC), que incluirá a representantes del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés), organizaciones de refuerzo y nuevos reclutas para asesorar a nuestra escuela sobre las formas de comunicar e involucrar a sus compañeros de manera que aumente la participación de los padres en los eventos y la toma de decisiones de la escuela y el distrito. El director lo supervisará a medida que se incorporen nuevos miembros de la comunidad y registrará sus aportaciones sobre temas de debate específicos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

<input checked="" type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input checked="" type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input checked="" type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos: Programas de asesores

Cronología

Año escolar 2024-25

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	345
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Programas de asesores (materiales, suministros).
Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Programas de asesores (transporte)

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

DHSHS aumentará las relaciones comunitarias con las escuelas de enlace y otras organizaciones comunitarias para apoyar mejor la conectividad de los estudiantes y la participación de los padres. Eso será evidente mediante la asistencia de los padres a los eventos de la escuela y por el aumento de las visitas de los alumnos de las escuelas primarias preparatorias a la escuela preparatoria.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

Año escolar 2024-25

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, personal, padres

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Visitas al plantel de la escuela secundaria (grupos de asesores de la escuela secundaria, banda/extracurriculares, etc.).

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

DHSHS aumentará las oportunidades de participación de los padres a través de eventos en el plantel, conferencias y oradores. Esto será supervisado por nuestro especialista de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) a través de los registros de comunicación y la participación de los padres en conferencias, como la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

Año escolar 2024-2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, personal, padres

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4900
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Oradores/facilitadores y conferencias para todos los padres.
Cantidad	2374
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros para eventos de padres y de la comunidad.
Cantidad	1415
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Cuidado de niños para eventos de padres en el plantel.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje que sea seguro y saludable

Declaración de la Meta

Objetivo de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés): Mejorar las habilidades socioemocionales de los alumnos y sus conexiones con la escuela.

Áreas de crecimiento relacionadas en toda la escuela:

Organizar las estructuras existentes en un sistema de apoyo de varios niveles para que todo el personal, los padres, los alumnos y los miembros de la comunidad comprendan y conozcan el proceso y su finalidad para aumentar el éxito de los alumnos.

Desarrollar un sistema que incluya tiempo dentro de la jornada escolar y un enfoque de colaboración en el que todo el personal enseñe, evalúe y refuerce sus altas expectativas para los alumnos, identificadas en los Resultados del Aprendizaje en toda la Escuela.

Necesidades esenciales identificadas para los alumnos:

Disminuir el porcentaje de alumnos suspendidos uno o más días

Criterio: Tasa de suspensión, datos de remisión

Mejorar las habilidades socioemocionales de los alumnos y sus conexiones con la escuela

Criterios: Resultados de la encuesta Panorama (conexión de los alumnos, habilidades socioemocionales y seguridad escolar).

Índices de asistencia y ausentismo crónico

Participación en eventos escolares

Subgrupos de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas:

Afroamericanos: disminuir las tasas de suspensión de los alumnos afroamericanos.

Jóvenes de crianza temporal: disminuir las tasas de suspensión para los estudiantes de crianza temporal.

Alumnos sin hogar: incrementar las tasas de graduación y disminuir las de suspensión para los alumnos sin hogar.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs va a proporcionar a los alumnos entornos de aprendizaje que estén limpios, que sean saludables y estén seguros en sentido emocional y físico que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Aumentar las tasas de asistencia de todos los alumnos en un 2%.

Disminuir el ausentismo crónico en un 2% para todos los subgrupos y en un 5% para los estudiantes afroamericanos y los estudiantes con discapacidades en comparación con 2023.

Disminuir la tasa de abandono escolar de 4 años en un 0.5% para todos los subgrupos y en un 2% para los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés y los estudiantes blancos.

Disminuir las tasas de suspensión en un 0.5% para todos los estudiantes (actualmente 10.5%) y en un 3% para los estudiantes afroamericanos (actualmente en 29.4%) y estudiantes con discapacidades (actualmente en 18.8%) en la Interfaz de noviembre de 2023.

Disminuir las tasas de suspensión en un 3% para los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar.

Mantener las tasas de expulsión por debajo del 0.5% para todos los estudiantes.

Aumentar los resultados de la encuesta sobre la conexión escolar de los estudiantes en un 5% para todos los subgrupos de estudiantes y en un 7% para los estudiantes afroamericanos en comparación con el año anterior.

Aumentar en un 5% los resultados de la encuesta a los alumnos sobre seguridad escolar en todos los subgrupos de alumnos en comparación con el año anterior.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índices de asistencia escolar: Todos los alumnos	Tasas de asistencia estudiantil: Todos los alumnos (TODOS): 86.4%	Índices de asistencia escolar Todos los alumnos - 95%
Índices de ausentismo crónico Todos los alumnos Estudiantes del idioma inglés (EL) Alumnos hispanos (Hisp) Alumnos afroamericanos (AA) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Tasas de ausentismo crónico: no informado en la interfaz de escuela preparatoria (sin color ni estado disponible) (Nivel) Tasas de ausentismo crónico: Todos los alumnos (TODOS): 46.1% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 44.2% Hispanos (Hisp.): 44.4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 55.3% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 52% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 55%	Índices de ausentismo crónico Todos los alumnos: 27% Alumnos del idioma inglés (EL): 28% Alumnos hispanos (Hisp): 24.9% Alumnos afroamericanos (AA): 35.9 % Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 26.8% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): menos del 42.4%.
Índice de abandono escolar de 4 años de la Escuela Preparatoria Todos los alumnos Estudiantes del idioma inglés (EL)	Tasa de abandono escolar de cuatro años de escuela preparatoria: Todos los alumnos (TODOS): 6.4%	Índice de abandono escolar de 4 años de la Escuela Preparatoria Todos los alumnos - 6.6% Estudiantes del idioma inglés (EL) - 9.3%

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Hispanos (Hisp)
Alumnos afroamericanos (AA)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 11.3%
Hispanos (Hisp.): 4.9%
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 18.5%
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 6.8%
Blancos: 12.9%
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 22%

Hispanos (Hisp) - 5.4%
Alumnos afroamericanos (AA) - 0%
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 6.3%
Blancos – 15.1%
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 20%

Índices de suspensión:
Todos los alumnos:
Estudiantes del idioma inglés (EL)
Alumnos hispanos (Hisp)
Alumnos afroamericanos (AA)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Rojo	10.5% suspendidos al menos un día	Mantenido 0.2
EL	 Amarillo	10.4% suspendidos al menos un día	Disminución significativa -3.9
Hisp	 Amarillo	9.1% suspendidos al menos un día	Disminución -0.4
AA	 Rojo	29.4% suspendidos al menos un día	Aumento 9.2
SED	 Rojo	10.6% suspendidos al menos un día	Mantenido 0.1
SWD	 Rojo	18.8% suspendidos al menos un día	Aumento 0.5

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	10%	Disminución 0.5%
EL	Verde	9.9%	Disminución 0.5%
Hisp	Verde	8.6%	Disminución 0.5%
AA	Anaranjado	28.9%	Disminución 0.5%
SED	Anaranjado	10.1%	Disminución 0.5%
SWD	Anaranjado	18.3%	Disminución 0.5%

Índices de expulsión
Todos los alumnos
Alumnos de inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)

Tasas de expulsión
Todos los alumnos (TODOS): 0.4%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.5%
Hispanos (Hisp.): 0.2%
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 2.9%
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.4%
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Índices de expulsión
Todos los alumnos - Debajo de .5%
Alumnos de inglés (EL) - Debajo de .5%
Hispanos (Hisp): - Debajo de .5%
Afroamericanos (AA): - .62%
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Debajo de .5%
Alumnos con discapacidades (SWD): Debajo de .5%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Encuesta Panorama - Conexión Escolar Todos los alumnos - Alumnos de inglés (EL) - Hispanos (Hisp) - Afroamericanos (AA) -	Encuesta Panorama: conexión con la escuela Todos los alumnos (TODOS): 42% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 46% Hispanos (Hisp.): 43% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 33%	Encuesta Panorama - Conexión Escolar Todos los alumnos - 52% Alumnos de inglés (EL) - 53% Hispanos (Hisp) - 53% Afroamericanos (AA) - 52%
Encuesta Panorama - Conexión Escolar Todos los alumnos - Alumnos de inglés (EL) - Hispanos (Hisp) - Afroamericanos (AA) -	Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 65% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 61% Hispanos (Hisp.): 66% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 67%	Encuesta Panorama - Conexión Escolar Todos los alumnos - 67% Alumnos de inglés (EL) - 64% Hispanos (Hisp) - 69% Afroamericanos (AA) - 63%
Los resultados de Inspección de las Instalaciones Williams permanecen en el 100%	La Escuela Preparatoria Desert Hot Springs (DHSHS, por sus siglas en inglés) recibió un reporte positivo durante la inspección de instalaciones Williams en el otoño de 2020	Los resultados de Inspección de las Instalaciones Williams permanecen en el 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

DHSHS proporcionará un servicio de asesores para nuestros grupos de enfoque de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (jóvenes de crianza temporal, sin hogar y afroamericanos). Se comunicarán trimestralmente con los estudiantes y ayudarán a monitorear las calificaciones y la asistencia. Esto se controlará mediante el seguimiento de su progreso en la asistencia, el cumplimiento de las expectativas de los estudiantes de último año y los informes disciplinarios. El objetivo es conectarlos mejor con la escuela.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:
(Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas): jóvenes de crianza temporal, sin hogar, afroamericanos

Cronología

Año escolar 2024-2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración/Asesores/Bienestar, Equipo COSA

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

DHSHS proporcionará un Centro de Bienestar para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes con un enfoque en la salud mental, la gestión de conflictos, la educación sobre el abuso de sustancias y las prácticas fortalecedoras como alternativas a la suspensión. Esto se controlará con nuestro nuevo sistema de seguimiento que se comparte con el personal del distrito.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

Año escolar 2024-2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	91144
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Especialista de oficina bilingüe para comunicarse con las familias y proporcionar acceso a los recursos centrados específicamente en los estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, y los estudiantes que luchan para cumplir con las expectativas de nivel de grado y sus familias.

Cantidad	1500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros para el Centro de Bienestar.
Cantidad	74000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Enlace comunitario bilingüe para trabajar con estudiantes con ausentismo escolar crónico y dificultades académicas y con sus familias para proporcionarles recursos y apoyo.

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

DHSHS proporcionará personal y seguridad adicionales para la seguridad y supervisión de los estudiantes y el personal. Esto se hará con los puestos continuos de guardia de seguridad por las tardes y ayudantes de supervisión, y se controlará mediante los resultados de seguridad en la encuesta Panorama, los informes de disciplina y los comentarios del personal y los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

Año escolar 2024-2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	80298
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción	Oficial adicional de seguridad desde el mediodía hasta las 8:00 de la noche
Cantidad	28474
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliar de supervisión 5.75 para ayudar a supervisar a los alumnos antes y después de las clases, así como durante los cambios de clase. También lleve a cabo un programa de almuerzo ampliado con supervisión del crédito.

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

DHSHS comprará e implementará un sistema/programa que reconozca el comportamiento positivo de los estudiantes (como el Programa de Estudiantes 5 Estrellas). El programa proporcionará informes de frecuencia que podrán utilizarse para controlar su eficacia.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

Año escolar 2024-2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Programa de Alumnos 5 Estrellas para ayudar a reconocer el comportamiento positivo de los alumnos, controlar los cambios de clase y la comunicación masiva a los alumnos con fines de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). (Eso es similar al Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés))

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro de lectoescritura de secundaria en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en la evidencia para construir la mejor primera instrucción de lectoescritura de 6.º a 12.º grado.	12,807	LCFF
Maestro en asignación especial (TOSA) de tecnología	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Apoyar a los estudiantes y al personal con la integración de la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro en asignación especial (TOSA) de preparación universitaria y vocacional	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento para orientadores académicos, maestros, personal auxiliar o administradores para mejorar las tasas de A-G, la preparación universitaria y vocacional y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes de 6.º a 12.º grado.	6,247	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA) de matemáticas de secundaria	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en matemáticas de 6.º a 12.º grado.	14,905	LCFF

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro en asignación especial (TOSA) de historia/ciencias sociales	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Ofrecer formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en historia/ciencias sociales de 6.º a 12.º grado.	14,931	Title IV
Formación profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Asesores y suplentes para apoyar el desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para los equipos de maestros en matemáticas y artes lingüísticas en inglés de 6.º a 12.º grado.	30,624	Title I

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Clases de crianza sobre estrategias y estructuras eficaces. Actividades de participación de los padres y la comunidad.	1,851	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional sobre "Conscious Education" (Educación consciente).	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Capacitación, suplentes y libros y materiales complementarios	3,703	Title I
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Capacitación y libros y materiales complementarios.	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$451,245
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$713,843.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	442,556	33,143.00
Title I Part A: Parent Involvement	8,689	0.00
LCFF	295,741	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$409,413.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$8,689.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$418,102.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$295,741.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$295,741.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$713,843.00**

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	295,741.00
Title I	409,413.00
Title I Part A: Parent Involvement	8,689.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	106,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	470,506.00
4000-4999: Books And Supplies	50,524.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	78,813.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	8,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	235,091.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	43,150.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	17,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	106,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	234,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	5,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	56,413.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	8,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,415.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	2,374.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	4,900.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Mr. Omar Tinoco	X				
Sonia Singh				X	
Cindy Stiede				X	
Vincent Luna				X	
Michelle Beyronneau		X			
Heather Manco		X			
Pam Mathis			X		
Julia Nunez		X			
Terrence Simmons		X			
Sarabjeet Singh					X
Alexandra Vera					X
Nancy Corrales					X
Cantidad de miembros en cada categoría	1	4	1	3	3

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.


Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 15 de abril de 2024.

Doy fe:

	Director/a, Omar Tinoco el 20 de abril de 2024
	Presidente del SSC, Vincent Luna el 3 de mayo de 2024

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
Meta de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)/del establecimiento: aumentar el porcentaje de estudiantes que cuentan con preparación universitaria y vocacional.
Necesidades académicas críticas observadas por la escuela: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cuentan con preparación universitaria y vocacional. Datos de resultados estudiantiles utilizados para observar esta necesidad: CCI, tasas de graduaciones, tasa de D/F, finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), finalización de A-G, resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
Áreas de crecimiento relacionadas a nivel escolar: 1. Mejorar el progreso académico de los estudiantes en todas las áreas académicas y en todos los grupos estudiantiles con el objetivo de incrementar los logros académicos de los alumnos. 2. Mejorar la diversidad, el acceso y la finalización de las clases de materias optativas, las experiencias del mundo real y las propuestas previas a las carreras y las habilidades más allá de las academias de CTE con el objetivo de incrementar los logros estudiantiles. 3. Desarrollar un sistema que incluya tiempo dentro de la jornada escolar y un enfoque de colaboración en donde todo el personal enseñe, evalúe y fortalezca las altas expectativas para los estudiantes detectados en los resultados de los alumnos a nivel escolar.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
	Se impartió formación de comunidades de aprendizaje profesional para el departamento de historia y se reforzó el tiempo de comunidades de aprendizaje profesional del departamento con una agenda concisa y la comunicación del jefe de departamento. Las reuniones estaban más centradas y el tiempo para evaluar las evaluaciones comunes estaba integrado en el tiempo.	Aún necesitamos que un departamento (ciencias) reciba la formación sobre cómo dirigir eficazmente una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Esto es evidente por las incoherencias encontradas en el 2-1-2 horario y desarrollo de las reuniones.	El departamento de ciencias recibirá su formación este año y será el último departamento en hacerlo. Esperamos que esto aporte más coherencia dentro del departamento, lo que se pondrá de manifiesto en una agenda más centrada y en el análisis de los datos.
El DHSHS creará un equipo de rendición de cuentas formado por profesores y administradores principales para supervisar los índices de reprobados, estudiar las prácticas de calificación, las evaluaciones comunes y los modelos de respuesta a la intervención, e identificar las	Esto resultó eficaz porque el nuevo personal pudo recibir apoyo de nuestro Equipo de Liderazgo Educativo. Esto es evidente porque todos los nuevos profesores piensan volver, en lugar de la alta rotación que suele tener	Lo único que fue difícil fue el costo de las compras de preparación para apoyar a los maestros.	Este modelo continuará con tiempo libre mensual permitido para el Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) en lugar de compras de preparación. Esto permitirá que nuestro

<p>mejores prácticas para mejorar el logro de los alumnos y reducir el porcentaje de reprobados. Esto ayudará a apoyar a todos los estudiantes, así como nos permitirá dirigirnos a nuestros grupos de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas: poblaciones de estudiantes sin hogar, jóvenes de crianza temporal y afroamericanos. Esto será supervisado por nuestro equipo de rendición de cuentas utilizando los informes D/F de Synergy, así como los informes extraídos para el retiro de verano del liderazgo administrativo. El equipo de rendición de cuentas supervisará específicamente los grupos de discusión de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas como parte de su trabajo.</p>	<p>nuestro sitio escolar. Cuando se les preguntó, los profesores coincidieron en que el apoyo del Equipo de Liderazgo Educativo les hizo mucho bien.</p>		<p>personal siga recibiendo el apoyo que necesita de nuestros miembros aquí en el plantel.</p>
<p>DHSHS ampliará las oportunidades de aprendizaje que van más allá de la jornada o de la semana escolar, así como la planificación para el instituto y las carreras profesionales y la terminación de los requisitos, lo que incluye planear los estudios de preparatoria y después de la secundaria de cuatro años, visitas a los institutos, exámenes obligatorios, colocación avanzada, Prueba de aptitud escolar (SAT, por sus siglas en inglés), Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) y Prueba del Instituto Estadounidense (ACT, por sus siglas en inglés), con solicitudes para el instituto y con formularios de ayuda financiera. Esto se controlará mediante el aumento de las ofertas A-G, la exposición a la universidad, la asistencia de los estudiantes a los campamentos de entrenamiento y el aumento de la asistencia de los estudiantes a las excursiones de aprendizaje ampliado fuera de la jornada escolar.</p>	<p>Esto se incorporó en las conversaciones con los líderes. También estamos recibiendo apoyo del distrito en el seguimiento de las tasas D/F.</p>	<p>Es necesario reservar más tiempo para poder supervisar esto de cerca. Con una población tan grande de estudiantes que entran en esta categoría, fue difícil hacer un seguimiento satisfactorio de todos los estudiantes.</p>	<p>Hemos creado una lista más centrada de alumnos en los que podemos concentrarnos para ver qué avances consiguen los alumnos a finales de año. La lista es más manejable y permitirá a un equipo de profesores/administración supervisar mejor el progreso de los alumnos.</p>
<p>DHSHS ampliará las experiencias preprofesionales y artísticas del mundo real y los apoyos para todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes con desventajas socioeconómicas, sin hogar, afroamericanos y jóvenes de crianza temporal, a través de personal bibliotecario para proporcionar las experiencias. Esto se controlará mediante el aumento de alumnos apoyados a lo largo del</p>	<p>Esto fue un éxito como lo demuestra nuestro aumento en la terminación de la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés), la cumplimentación del paquete de becas (se duplicó) y los estudiantes que solicitan ir al Instituto.</p>	<p>Todavía tenemos muchos estudiantes que solicitan el ingreso en el Instituto de Educación Superior sin un plan.</p>	<p>Este impulso al Instituto y las carreras profesionales continuará con la ayuda de nuestro equipo de orientación, el programa TRIO y una nueva semana de Iniciativa de Orientación de Institutos de California (CCGI, por sus siglas en inglés), en toda la escuela, en la</p>

<p>día que reciben servicios en la biblioteca.</p>			<p>que todos los estudiantes trabajarán en una parte de sus expectativas para el último año.</p>
<p>DHSHS proporcionará materiales suplementarios, suministros y licencias de tecnología para todos los departamentos, con el fin de ayudar a apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Se dará prioridad a los grupos identificados específicos para contribuir a aumentar el logro académico. Esto será supervisado por los grupos que se benefician de la compra de estos artículos, así como revisado al final del año para ver si se utilizaron los gastos. También incluye elementos utilizados para reconocer a los alumnos que mejoran en las áreas de interés de asistencia, comportamiento y crecimiento académico.</p>	<p>Proporcionamos 4 visitas a Institutos a lo largo del año que contaron con una gran asistencia, así como un retiro para nuestros jóvenes de color.</p>	<p>Los eventos planeados para los fines de semana no tuvieron una alta participación.</p>	<p>Seguiremos ofreciendo mayores oportunidades de aprendizaje a nuestros alumnos, ampliando a un viaje al Instituto por cada nivel de grado, así como un viaje Job Corps para los alumnos interesados en la escuela de oficios.</p>
<p>DHSHS proporcionará intervención en los contenidos básicos y apoyo de recuperación para ayudar a elevar el logro estudiantil, entre los que también se incluyen los afroamericanos, los de crianza temporal, los estudiantes sin hogar y los que están aprendiendo inglés. Esto se controlará mediante evaluaciones de ciclo corto en matemáticas y artes lingüísticas en inglés, así como informes de intervención en lectura utilizados para la intervención. El enlace comunitario también ayudará a controlar la asistencia a los grupos de discusión de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas.</p>	<p>Tuvimos una afluencia de recién llegados, así como nuestra población normal de estudiantes de inglés, que fueron atendidos eficazmente por nuestro personal. Con la inclusión de los auxiliares docentes, pudieron proporcionar más apoyo en clase a nuestros alumnos recién llegados (y a cualquier estudiante de inglés que se encontrara en tales salones de clases).</p>	<p>Nos quedamos cortos de personal para el final del año, por lo que no todos los alumnos pudieron recibir el apoyo previsto inicialmente.</p>	<p>Para el año que viene contaremos con todo el personal necesario y seguiremos proporcionando apoyo de educación dentro del salón general a nuestros estudiantes de inglés con más necesidades. Una lista de estudiantes también nos permitirá centrarnos mejor en un número más reducido que intentando dirigirnos a toda la población.</p>
<p>DHSHS proporcionará oportunidades de formación profesional y conferencias, así como tiempo de colaboración del personal, para el diseño de lecciones, el análisis de datos y la planificación común. Todo eso se supervisará mediante las actas de las reuniones del departamento y de la comunidad de aprendizaje profesional y de la implementación de los líderes de departamento una vez al mes durante el tiempo de liderazgo.</p>	<p>Se ofreció la recuperación de créditos a los estudiantes con discapacidades para ayudarlos a ponerse al día en sus clases. Para los alumnos que participaron, esto fue eficaz. Se creó una hoja de cálculo con todos los alumnos de último año, incluidos los discapacitados, que permitió a los orientadores y a la administración seguir de cerca a los alumnos que corrían peligro de reprobar.</p>	<p>Las asignaturas optativas seguían siendo difíciles de ofrecer a nuestros alumnos y habrá que centrarse en intentar añadir más asignaturas optativas para nuestros alumnos con discapacidades.</p>	<p>Esto continuará y comenzará con nuestro horario maestro. Nuestro objetivo es incluir más opciones optativas para nuestros alumnos con discapacidades, así como supervisar su progreso hacia la graduación.</p>

<p>DHSHS va a proporcionar apoyo académico específico a los estudiantes de inglés para que accedan al plan de estudios de preparación al Instituto y la Educación de Carrera Técnica, cumplan los requisitos de reclasificación, mejoren la tasa de graduación y la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. De ello se encargará el personal que trabajará directamente con los alumnos en sus clases principales, así como antes y después de las clases.</p>	<p>Los viajes de estudios de Instituto y de carreras profesionales, así como el retiro de fin de año, incluyeron a algunos de nuestros alumnos con bajo nivel y estudiantes con desventajas socioeconómicas en el intento de conectarlos mejor con la escuela. Vigilaremos las calificaciones para ver si esto tiene algún impacto. Se proporcionaron experiencias artísticas a través de nuestro sólido programa de arte aquí en DHSHS.</p>	<p>Se pudieron crear oportunidades muy limitadas para más estudiantes.</p>	<p>Hemos reservado fondos en el presupuesto de este año para seguir proporcionando estas experiencias a nuestros estudiantes con desventajas socioeconómicas a través de las bellas artes y otras asignaturas optativas.</p>
	<p>Todo este dinero se gastó de forma eficaz, especialmente con el aumento de los costos de los suministros después de COVID.</p>	<p>Los costos empiezan a ser muy elevados, lo que nos obliga a recortar en artículos cotidianos como papel Xerox, tóner, etc.</p>	<p>El presupuesto se ajustó para tener en cuenta el aumento de los costos de los suministros.</p>
	<p>Esto fue eficaz porque permitió volver a la vía AG a más estudiantes que necesitaban la optativa.</p>	<p>Esto no ayudó al estado general de AG de muchos estudiantes porque era sólo un componente de lo que les falta a los estudiantes.</p>	<p>Esto se modificó para proporcionar una sección optativa adicional en cualquier género optativo en función de las necesidades de AG de los estudiantes.</p>
	<p>Nuestro profesor ha recibido una preparación adicional para ayudar a supervisar a nuestros alumnos y sus progresos. Ha podido proporcionar apoyo a los estudiantes y hablar con los profesores de los alumnos que se están quedando atrás.</p>	<p>Con una población de estudiantes de inglés tan numerosa, esto ha sido difícil de abordar.</p>	<p>Este próximo año planeamos tener a alguien en cada departamento que pueda ayudar a supervisar a los estudiantes de inglés en sus departamentos. Trabajaremos con ETIS para encontrar una forma de obtener informes que nuestro personal pueda utilizar.</p>
	<p>Pudimos recibir donativos para nuestras asambleas del Estudiante del Mes, que contaron con una gran asistencia de familias y estudiantes.</p>	<p>Todavía tenemos que crear un enfoque más sistemático de reconocimiento a los estudiantes por la finalización de la AG, el Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), la asistencia, etc. Aún no se ha creado.</p>	<p>Dentro del liderazgo encontraremos una forma de celebrar a los estudiantes de forma más regular por una variedad de logros que van desde el Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) hasta la finalización del Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés).</p>

			También tenemos previsto incluirlo como parte de nuestra semana de Iniciativa de Orientación de Institutos de California (CCGI, por sus siglas en inglés) que se celebrará a nivel escolar.
--	--	--	---

Meta #2:
<p>Meta de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés): mejorar las conexiones entre las familias y la escuela.</p> <p>Áreas de crecimiento relacionadas a nivel escolar: Destacar la mejora en la comunicación y continuar la investigación de diferentes formas de involucrar a los padres para asegurar que TODOS los padres estén bien involucrados en el progreso de sus hijos, los planes para la universidad y la carrera, las iniciativas y las actividades escolares y la toma de decisiones del distrito y de la institución.</p> <p>Criterios: Resultados de la Encuesta Panorama de integrantes de la familia. Asistencia a eventos escolares. Participación en grupos y comités de padres (Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés], Consejo Asesor de Padres Afroamericanos [AAPAC, por sus siglas en inglés], Asociación de Padres, Maestros y Alumnos [PTSA, por sus siglas en inglés]).</p>

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
DHSHS creará un consejo asesor de padres y miembros de la comunidad (CPAC), que incluirá a representantes del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés), organizaciones de refuerzo y nuevos reclutas para asesorar a nuestra escuela sobre las formas de comunicar e involucrar a sus compañeros de manera que aumente la participación de los padres en los eventos y la toma de decisiones de la escuela y el distrito. El director lo supervisará a medida que se incorporen nuevos miembros de la comunidad y registrará sus	Esto fue efectivo y se reunió tres veces durante el año. La eficacia se midió por el número creciente de participantes que tuvimos en cada reunión. A nuestra última reunión asistieron 40 personas de la comunidad, la escuela y grupos de padres.	Reunirnos una vez más a lo largo del año beneficiaría a esta causa.	Esperamos programar una reunión más con este grupo a lo largo del año.

aportaciones sobre temas de debate específicos.			
DHSHS aumentará las relaciones comunitarias con las escuelas de enlace y otras organizaciones comunitarias para apoyar mejor la conectividad de los estudiantes y la participación de los padres. Eso será evidente mediante la asistencia de los padres a los eventos de la escuela y por el aumento de las visitas de los alumnos de las escuelas primarias preparatorias a la escuela preparatoria.	Sólo unos pocos deportes (fútbol americano/baloncesto/fútbol) lo completaron, pero a los campamentos asistieron más de 25 alumnos cada uno. Es un buen comienzo porque une a nuestra comunidad y expone a los estudiantes a nuestra escuela preparatoria antes de que lleguen aquí.	Encontrar los fines de semana y los campos era a veces difícil con tantos eventos que se celebraban en el plantel.	Planeamos continuar con esto y hacer que más de nuestros estudiantes asistan para que puedan empezar a conectar con la escuela preparatoria a una edad más temprana.
	Celebramos más eventos para nuestras familias afroamericanas y latinas, incluida la incorporación de la gira HSI, en la que algunos de nuestros estudiantes latinos pudieron recorrer Institutos durante las vacaciones de primavera.	Encontrar un horario que funcionara para todas las familias fue difícil. Descubrimos que los eventos nocturnos (con comida incluida) tenían la mejor asistencia.	Ahora que contamos con dos especialistas de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés), esperamos poder ofrecer más eventos a los que puedan asistir nuestras familias. También hemos estado acudiendo a ellos en lugar de que vinieran aquí, lo que parecía ser más eficaz. Esto continuará y se ampliará para el próximo año.
DHSHS aumentará las oportunidades de participación de los padres a través de eventos en el plantel, conferencias y oradores. Esto será supervisado por nuestro especialista de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) a través de los registros de comunicación y la participación de los padres en conferencias, como la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés).	Se proporcionó cuidado de niños.	Este año, casi nadie utilizó este servicio.	Lo mantendremos como está y lo evaluaremos para finales del año que viene.
	Se transfirieron fondos a esta partida para que los padres pudieran asistir a la Conferencia de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés). Los asistentes lo vieron beneficioso y hablarán en una reunión de padres el año que viene para compartir lo que aprendieron.	La conferencia fue muy cara, por lo que solo pudimos enviar 4 adultos en total.	La intención es que los que asistieron vuelvan y compartan lo que aprendieron para que más padres estén expuestos. Esto continuará el próximo año.

Meta #3:

Objetivo de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés): Mejorar las habilidades socioemocionales de los alumnos y sus conexiones con la escuela.

Áreas de crecimiento relacionadas en toda la escuela:

Organizar las estructuras existentes en un sistema de apoyo de varios niveles para que todo el personal, los padres, los alumnos y los miembros de la comunidad comprendan y conozcan el proceso y su finalidad para aumentar el éxito de los alumnos.

Desarrollar un sistema que incluya tiempo dentro de la jornada escolar y un enfoque de colaboración en el que todo el personal enseñe, evalúe y refuerce sus altas expectativas para los alumnos, identificadas en los Resultados del Aprendizaje en toda la Escuela.

Necesidades esenciales identificadas para los alumnos:

Disminuir el porcentaje de alumnos suspendidos uno o más días

Criterio: Tasa de suspensión, datos de remisión

Mejorar las habilidades socioemocionales de los alumnos y sus conexiones con la escuela

Criterios: Resultados de la encuesta Panorama (conexión de los alumnos, habilidades socioemocionales y seguridad escolar).

Índices de asistencia y ausentismo crónico

Participación en eventos escolares

Subgrupos de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas:

Afroamericanos: disminuir las tasas de suspensión de los alumnos afroamericanos.

Jóvenes de crianza temporal: disminuir las tasas de suspensión para los estudiantes de crianza temporal.

Alumnos sin hogar: incrementar las tasas de graduación y disminuir las de suspensión para los alumnos sin hogar.

<p>Acciones/ Actividades (Estrategias)</p>	<p>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p>Modificaciones basado en resultados de evaluación</p> <p><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>DHSHS proporcionará un servicio de asesores para nuestros grupos de enfoque de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (jóvenes de crianza temporal, sin hogar y afroamericanos). Se comunicarán trimestralmente con los estudiantes y ayudarán a monitorear las calificaciones y la asistencia. Esto se controlará mediante el seguimiento de su progreso en la asistencia, el cumplimiento de las expectativas de los estudiantes de último año y los informes disciplinarios. El objetivo es conectarlos mejor con la escuela.</p>	<p>Nuestro Centro de Bienestar y los Decanos han creado un plan que podemos empezar a utilizar el año que viene.</p>	<p>Sabremos más de las partes que no son efectivas una vez que tengamos la oportunidad de implementar el nuevo sistema de apoyo.</p>	<p>Este nuevo sistema de apoyo a varios niveles se desplegará plenamente el próximo año.</p>
<p>DHSHS proporcionará un Centro de Bienestar para satisfacer las</p>	<p>No se aplica</p>		<p>El sistema para toda la escuela debe crearse con más involucrados</p>

<p>necesidades socioemocionales de los estudiantes con un enfoque en la salud mental, la gestión de conflictos, la educación sobre el abuso de sustancias y las prácticas fortalecedoras como alternativas a la suspensión. Esto se controlará con nuestro nuevo sistema de seguimiento que se comparte con el personal del distrito.</p>			<p>antes de extenderlo a todo el personal.</p>
	<p>Se llevaron a cabo dos formaciones profesionales en esta área, así como tiempo durante las reuniones de personal utilizado para conversaciones sobre las prácticas fortalecedoras.</p>	<p>Es difícil encontrar formaciones profesionales eficaces en estas áreas que sean a la vez atractivos e informativos para el personal.</p>	<p>Todavía se han reservado fondos para tener una formación profesional para el personal. Ya hemos organizado una con uno de nuestros maestros en asignación especial sobre cómo responder a los alumnos que carecen de mentalidad de crecimiento.</p>
<p>DHSHS proporcionará personal y seguridad adicionales para la seguridad y supervisión de los estudiantes y el personal. Esto se hará con los puestos continuos de guardia de seguridad por las tardes y ayudantes de supervisión, y se controlará mediante los resultados de seguridad en la encuesta Panorama, los informes de disciplina y los comentarios del personal y los alumnos.</p>	<p>Cuando está dotado de personal, es una parte vital de nuestro programa de supervisión. Las peleas disminuyeron este año y los alumnos tuvieron más que hacer durante el tiempo no estructurado.</p>	<p>Este puesto estuvo vacante durante el segundo semestre, lo que realmente causó un agujero en nuestro programa.</p>	<p>Se ofrecerá de nuevo, realizando entrevistas durante el verano para encontrar a la persona adecuada para trabajar con nuestros alumnos.</p>
<p>DHSHS comprará e implementará un sistema/programa que reconozca el comportamiento positivo de los estudiantes (como el Programa de Estudiantes 5 Estrellas). El programa proporcionará informes de frecuencia que podrán utilizarse para controlar su eficacia.</p>	<p>El Centro de Bienestar se utiliza con frecuencia. Con los resultados de la encuesta Panorama, podemos afirmar que ha proporcionado una encuesta muy necesaria para nuestros alumnos.</p>	<p>El abuso de sustancias está en su punto más alto. El vapeo se ha convertido en un problema, no sólo en el plantel, sino en la comunidad en general.</p>	<p>Estamos estudiando la posibilidad de añadir el programa Friday Night Live aquí en DHSHS para atender mejor a nuestros estudiantes con problemas de abuso de sustancias.</p>
	<p>Cuando se contaba con personal, esto fue muy beneficioso. Con los estudiantes en el plantel, esto les proporcionó más seguridad y les proporcionó un plantel seguro en el que permanecer.</p>	<p>Este puesto estuvo vacante durante unos 2 meses.</p>	<p>Esto continuará ahora que se cuenta con todo el personal.</p>

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019