



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Desert Springs
Dirección	66-755 Two Bunch Palms Trail Desert Hot Springs, CA 9224000- 5723
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6108443
Director/a	Sue Drummond
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/julio/2024 - 30/junio/2025
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	1 de mayo de 2024
Fecha de Aprobación del Consejo Local	25 de junio de 2024

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	2
Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar	4
Propósito y Descripción	4
Participación de Involucrados	5
Inequidades de Recursos	7
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño	8
Observaciones: Éxito	8
Observaciones: Necesidad Identificada	10
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	12
Inscripción Estudiantil	12
Población Estudiantil.....	14
Desempeño General.....	15
Desempeño Académico	16
Inclusión Académica	23
Condiciones y Entorno	26
Repaso y Actualización Anual	29
Meta 1 - Mayor Logro Académico	29
Meta 2 - Inclusión Parental.....	38
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano	42
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	49
Meta 1.....	49
Meta 2.....	65
Meta 3.....	70
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil	85
Resumen Presupuestario y Consolidación	88
Resumen Presupuestario.....	88
Asignaciones por Fuente Financiera	88
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	88
Gastos por Fuente Financiera	89
Gastos por Referencia Presupuestaria	90
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	91
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	92
Recomendaciones y Garantías.....	93
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	94

Instrucciones 104

- Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces 104
- Propósito y Descripción 105
- Participación de los Involucrados 105
- Inequidad de Recursos 105

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual..... 105

- Repaso Anual 107
- Resumen Presupuestario..... 107
- Apéndice A: Requisitos del Plan 109
- Apéndice B: 111
- Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales..... 113

Visión y Misión Escolar

Misión: La escuela secundaria Desert Springs apoya a los estudiantes de toda la vida en un ambiente inclusivo y diverso donde todos contribuyen positivamente a su comunidad.

Visión: La escuela secundaria Desert Springs CREE en una comunidad donde todos CREEN y LLEGAN a ser la mejor versión de sí mismos a través de la perseverancia, el respeto mutuo y una mentalidad de crecimiento en una cultura que apoya las necesidades individuales.

Perfil Escolar

La escuela secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) está situada en la floreciente ciudad de Desert Hot Springs, California. Es una de las cinco escuelas secundarias en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Nuestros límites actuales traen una población diversa de alumnos y familias de nuestro vecindario local, Sky Valley, así como estudiantes transferidos de la comunidad local. Sirve a alumnos de sexto, séptimo y octavo grado de Desert Hot Springs, y Sky Valley. La escuela secundaria Desert Springs se encuentra actualmente en su 44vo año de funcionamiento y sirve a casi 800 alumnos. Durante el año escolar 2016-17 la DSMS fue nombrada una Escuela de California 2017 a observar por nuestros esfuerzos continuos en ayudar a cada alumno a alcanzar su potencial y mejorar nuestros enfoques de instrucción. DSMS se está moviendo al estado de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés). Este movimiento indica que todos los grupos de alumnos necesitan mejorar en el rendimiento académico. Se asignarán fondos adicionales para apoyar de esta manera. DSMS trabajará para mejorar los resultados de todos los alumnos, y continuará sus esfuerzos con intervenciones específicas para afroamericanos, alumnos con discapacidades, población indigente y alumnos en dos o más de estos grupos, así como el trabajo continuo con los alumnos de inglés. DSMS también continuará trabajando para reclasificar a los estudiantes de inglés con apoyos designados e integrados.

DSMS proporciona una variedad de oportunidades para que los alumnos sean un miembro integral de la comunidad escolar, ofreciendo un gran número de clubes, actividades extraescolares y deportes intramuros. Desert Springs proporciona programas electivos completos que incluyen Tecnología, Música e Idioma Extranjero (Español), y agregará Arte para el año escolar 2024-2025. Se proporcionan intervenciones académicas y de comportamiento para apoyar a los alumnos en riesgo académico. Aproximadamente el 98% son elegibles para almuerzo gratis o con descuento, sin embargo todos los alumnos del distrito reciben desayuno, almuerzo y cena. La escuela secundaria Desert Springs está en un 2-1-2 calendario semanal. Cada miércoles los alumnos salen a la 1:05 pm para que los maestros y la administración puedan asistir a oportunidades de formación profesional, reuniones de datos de los alumnos, colaboración de nivel de grado y reuniones de la facultad.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

La escuela secundaria Desert Springs ha sido identificada para Apoyo Comprensivo y Mejoramiento (CSI, por sus siglas en inglés). DSMS es una Escuela de título I

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El consejo de sitio escolar de Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) se reúne regularmente a lo largo del año escolar para analizar y actualizar el plan escolar incluyendo los gastos presupuestado de los fondos de Título 1. Las metas escolares se basan en la evaluación integral de necesidades, la cuál incluye un análisis de los datos verificables del estado, incluyendo información mostrada en la interfaz de Datos Escolares de California. Además, se usan otros datos del distrito y de la escuela, incluyendo las evaluaciones interinas, para medir y monitorear el rendimiento escolar a lo largo del año. Las metas escolares están alineadas con las metas del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) e incluye los mismos indicadores de métricas. Se solicitan la opinión y sugerencias a los comités escolares, incluyendo el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de liderazgo escolar. El Plan Escolar de DSMS detalla cómo se usarán los fondos de la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y de Título 1 (y ahora CSI) a fin de mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y cerrar las brechas de logro entre los diferentes grupos de alumnos.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El proceso de selección de Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) - El proceso de selección fue el mismo para los padres, alumnos y personal. A cada grupo se le envió un formulario de google para las nominaciones. Los formularios fueron enviados a través de Blackboard, Parent Square, y los medios de comunicación social para los padres. Los formularios de los alumnos se publicaron en Google Classroom, Redes Sociales y Parent Square. El formulario del personal se envió por correo electrónico. Las nominaciones se tomaron hasta el 2 de septiembre de 2023. Las papeletas se distribuyeron a través de Google Forms para ser completadas antes del 8 de septiembre de 2023. Una vez recogidas las nominaciones, la votación se llevó a cabo en Google Form. Los resultados de las elecciones se compartieron con los alumnos, el personal y los padres.

Fechas y resultados de las elecciones del SSC para 2023-2024

- 8 de septiembre de 2023 - Nuevos padres fueron elegidos - Shawndra Garin, Daniel Belew, y Esther Ibarra.

Las boletas fueron distribuidas y recogidas en línea a través de Blackboard, Parent Square y plataformas de redes sociales.

- 8 de septiembre de 2023 - Los miembros del personal fueron elegidos - Peri Acar y Jennifer Samuels (que regresan) Los nuevos miembros elegidos, Briana Carrick, Nancy Charles y Dominique Torres.

Se aceptaron nominaciones hasta el 8 de septiembre de 2023. Las papeletas se distribuyeron a través de Google Forms para ser completadas antes del 8 de septiembre de 2023.

- Septiembre 8 de 2023 - Tres alumnos fueron seleccionados de la población estudiantil de DSMS-Destiny Mendez (regresa), Randy Montanez, y Angelina Barron.

Fechas y temas de las reuniones del SSC para 2023-2024

- 20 de Septiembre de 2023 - Capacitación del SSC
- 2 de octubre de 2023 - Elección de los oficiales y descripción de los cargos, revisión de los datos de principio de año. Se revisó la Política de Participación de Padres, el Pacto Escolar para Padres y el Manual de Seguridad.
- 18 de octubre de 2023- Presupuesto y Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) aprobaciones con actualizaciones de ELAC
- 27 de febrero de 2024 - Revisión de los gastos actuales del SPSA, revisó los datos SBAC, discutió la información ATSI comenzando las evaluaciones de necesidades específicas de los subgrupos, discutió AVID en la mejora de la instrucción para los alumnos de bajo rendimiento. Presentación de los resultados del Interfaz de datos con actualizaciones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- 8 de Abril de 2024 - Información de CSI y evaluaciones de necesidades. Comienzo de SPSA y aprobación de presupuesto con actualizaciones y revisiones de entrada de SPSA de ELAC.
- 1 de mayo de 2024 - Aprobación del presupuesto y del Plan Estratégico para 2024-2025 con actualizaciones de ELAC.
- 15 de mayo de 2024 SSC se reunirá y revisará cualquier corrección necesaria para SPSA 2023-2024 con actualizaciones de ELAC

Fechas y Temas de las Reuniones Combinadas de ELAC de DHS para 2023-2024

- 11 de octubre de 2023 Capacitación ELAC ELAC y REPRESENTANTE DELAC
- 17 de Octubre de 2023 Capacitación ELAC, Discusión de Asistencia y Apoyo del Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)
- 23 de enero de 2024 Evaluación de las necesidades de toda la escuela
- 19 de Marzo de 2024 Reclasificación y Recolectar información de SPSA (información general re. sitios CSI en DHS)
- 16 de Abril de 2024 a las 4:00pm Reclasificación, CSI y Evaluación de Necesidades. SPSA y la discusión del presupuesto también

Liderazgo del DSMS 2023-2024

- 15 de Agosto de 2023 - Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Sinergia, Currículo / Alcance y Secuencia / Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés)/Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) (Datos) e Integrado EL
- 12 de septiembre de 2023 - Contrato Social, Conferencias de Padres, Semana de la Universidad/Carrera, Datos Generales (ATSI, Asistencia & Disciplina)
- 11 de octubre de 2023 - Datos (Comentarios PTC), Asesor de Progreso (evaluaciones y recorridos) -.
- 7 de noviembre de 2023 - Lista de Disciplina y Exclusión, y Datos Panorama (ATSI, Asistencia y Disciplina)
- 12 de diciembre de 2023: Datos de comportamiento/disciplina y recopilados por el personal en general (comprobación del clima y la cultura).
- 6 de Febrero de 2024 - Conferencias de Padres y Maestros y Prop 28
- 19 de marzo de 2024 - Pruebas, CSI / Evaluaciones de Necesidades
- 9 de abril de 2024 - Continuación de las evaluaciones de las necesidades de CSI
- 14 de Mayo de 2024 - CSI, Presupuesto, SPSA y AVID

Información de la reunión del CSI 2023-2024

- 19 de marzo de 2024 - El administrador de DSMS se reunió con el personal de PSUSD para revisar los requisitos de CSI y los recursos para el proceso de recolección de información.
- 5 de abril de 2024 - Reunión de personal de DSMS y PSUSD para revisar las mejores prácticas en reuniones de personal y padres.
- 8 de abril de 2024 - información SSC CSI y Evaluación de Necesidades
- 16 de abril de 2024 - DHS Combinado ELAC discusión de entrar (y salir) de CSI, aportación del grupo
- 17 de abril de 2024 - Información y evaluación de necesidades del personal del DSMS
- 19 de marzo de 2024 - Evaluación de las necesidades de CSI de la dirección del DSMS
- 9 de abril de 2024 - Continuación de las evaluaciones de las necesidades del CSI por parte de la dirección de la AAMD
- 14 de mayo de 2024 - Debate y aportaciones sobre el presupuesto y el CSI por parte de la dirección de la AAMD
- 15 de mayo de 2024 - Reunión informativa sobre el CSI para los padres de DSMS
- 16 de mayo de 2024 - Orientación para los alumnos de 6to grado con información sobre el CSI para los padres (también Q 7A).

Sobre la base de la evaluación de la aplicación y la eficacia de las acciones del Plan Estratégico y las aportaciones de los asociados educativos, el Comité recomendó las siguientes revisiones del Plan Estratégico:

- Continuación de la financiación de excursiones universitarias, eventos SEL alrededor del área de necesidad de los datos del Tablero y Panorama. Apoyar el conocimiento de fondo en el contenido académico, así como el interés para mejorar los académicos de los alumnos, la asistencia y el comportamiento. Eventos adicionales para aumentar la conexión de los alumnos con la escuela, incluyendo la adición del Equipo de Clima Escolar para trabajar en Visitas Domiciliarias/Ausentismo Crónico, Programa "Capturing Kids Hearts", Rondas de Instrucción, y otros eventos del plantel creando conectividad y orgullo.
- Continuar capacitando a los maestros con estrategias Kagan, permitiendo una participación más activa de los alumnos. Proveer oportunidades de planeación y observación para que los maestros mejoren y retengan estos materiales.
- Crecer AVID al plantel con otra sección de electiva y maestros capacitados agregando estrategias a las aulas. Esto ayudará al rigor y a las necesidades de instrucción. AVID 2024-2025 alumnos electivos para estar en cohortes para las materias básicas.
- Incluir fondos para agregar una posición de Paraprofesional Senior para ayudar con el empuje y el apoyo de intervención en entornos de educación general.
- Aumentar y cambiar la variedad de incentivos por asistencia y comportamiento e incluir una celebración de padres/alumnos y otros eventos familiares para cerrar la brecha entre el hogar y la escuela. Ampliar el programa de puntos del MTSS Sinergia del PSUSD
- Traer "Kicks to Learn" para las actividades de la hora del almuerzo para ayudar a mantener a los alumnos activos y ocupados en el almuerzo. Permitir que el equipo de clima de la escuela de tiempo para apoyar las actividades durante el almuerzo también.
- Financiación para que los maestros tengan actividades, clubes y asesorías durante los almuerzos, después o antes de la escuela para ampliar las oportunidades y formas para que los alumnos estén conectados con la escuela.

Basándose en el proceso de recogida de aportaciones del CSI, las consideraciones adicionales incluyen:

- Formación profesional en el área de fortalecimiento de comunidades profesionales de aprendizaje, análisis de datos y decisiones de instrucción basadas en dichos datos. Tiempo para que los maestros trabajen en el análisis de datos y decisiones de instrucción.
- Adición de un equipo de cultura y clima para ayudar a fortalecer el clima y la cultura en el plantel.
- Adición de intervención en lectura para alumnos de 7mo y 8vo grado.
- Adición de la intervención EL para LTELS
- Adición de un programa de integración para los alumnos de 6to grado para preparar mejor la transición a la escuela secundaria.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

A través de nuestra evaluación de necesidades en 2023-2024, identificamos una desigualdad de recursos con todos los grupos de alumnos que colocó DSMS en CSI para el año escolar 2024-2025.

Basado en los resultados del Interfaz de datos escolares de California 2023, nuestros alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) están rindiendo 29. puntos por debajo de nuestro grupo de Todos los Alumnos en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 26.3 por debajo de nuestro grupo de Todos los Alumnos en matemáticas.

Basado en los resultados del Interfaz de datos escolares de California 2023, nuestros alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) obtuvieron 71.8 puntos por debajo de nuestro grupo de todos los alumnos en ELA y 74.4 por debajo de nuestro grupo de todos los alumnos en matemáticas.

Basado en los resultados del Interfaz de datos escolares de California 2023 indicaron ELA, Matemáticas, Absentismo Crónico, y Tasas de Suspensión todos en rojo.

Como parte de las evaluaciones de necesidades de CSI, se observaron desigualdades en las áreas académicas (matemáticas, ELA que incluye comprensión de lectura), asistencia y clima escolar en general. Al observar las evaluaciones locales y estatales, así como los datos panorámicos, estas áreas continuaron saliendo a la superficie con las aportaciones de las partes interesadas. Reuniones de entrada CSI discutieron la adición de los siguientes a los sitios de múltiples niveles del programa de apoyo

- Instrucción de primer nivel para centrarse en los currículos proporcionados por el distrito, alcance y secuencias y el rigor apropiado de los objetivos y normas. Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en el área de PLC y análisis de datos que se proporcionará junto con el tiempo para los maestros para hacer dicho trabajo. Rondas de instrucción por un grupo de maestros para discutir la mejor primera instrucción y los esfuerzos continuos con los académicos.

Nivel II - Incluir intervención en lectura para 7mo y 8vo grado, apoyo LTEL, intervenciones en grupos pequeños para apoyar PST123, 504 y "Push in Support" para SWD en ambientes de educación general.

Nivel III - Para incluir intervenciones individuales, programas de tutoría y tiempo con Panorama Data e Intervenciones basadas en dichos datos.

Como parte de las desigualdades y revisión general del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), los equipos también discutieron lo siguiente:

En el Objetivo 1 de nuestro plan 2024-2025, hemos abordado estas desigualdades con estas acciones específicas:

- Continuación del trabajo con dos paraprofesionales para trabajar con alumnos de educación especial que necesitan apoyo adicional con empuje en entornos de educación general de apoyo, así como intervenciones de nivel II.
- Horas adicionales para dos auxiliares docentes para trabajar específicamente en intervenciones basadas en pruebas para alumnos identificados a través del proceso PST123, maestros o solicitudes de los padres.
- Capacitación de PLC para el personal para aumentar el conocimiento en el análisis de datos y la colaboración como equipos para ayudar a aumentar los resultados de los alumnos.
- Rondas de instrucción para mejorar la instrucción en el salón de clases
- Formación / implementación de AVID y creación del programa AVID para trabajar con los académicos y el rigor.
- Proporcionar apoyo académico específico a los estudiantes de inglés para acceder al currículo y apoyar mejor las estrategias ELD integradas.
- Proporcionar apoyo académico específico a los alumnos con discapacidad para acceder al currículo y el nivel de dominio de las normas de contenido

- Curso adicional para apoyar a los alumnos en la intervención de lectura en el 7mo y 8vo grado
- Curso adicional para apoyar a los alumnos EL con intervención en matemáticas en 6to y 8vo grado.

En el Objetivo 3 de nuestro plan 2024-2025, hemos abordado estas desigualdades a través de las siguientes acciones:

- Proporcionar apoyo, reconocimiento e incentivos para los alumnos que demuestren comprensión y cumplan con las expectativas descritas en los resultados del aprendizaje en toda la escuela.
- Ampliar la formación profesional del personal en habilidades socioemocionales y prácticas restaurativas en toda la escuela.
- Equipo de Cultura de la Escuela para trabajar con los alumnos y el personal en la creación de oportunidades para que los alumnos tengan conexiones con la escuela. Trabajar con Capturando Corazones de Niños y otros programas, visitas a domicilio y las partes interesadas apropiadas para proporcionar actividades, clubes u oportunidades para los alumnos antes, durante y después del horario escolar.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Las conclusiones generales se debaten con todos los equipos del CSI y las partes interesadas:

- Según la Encuesta Panorama, en nuestra Encuesta de Clima Estudiantil de Invierno 2023-2024 hubo un aumento porcentual en las siguientes áreas: Clima de Apoyo al Aprendizaje Académico, Conocimiento y Equidad de la Disciplina, Reglas y Normas y Seguridad.

Adición y uso de sistemas de recompensa de Puntos Synergy /Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Al 3 de mayo de 2024 se han canjeado y entregado 344 premios a alumnos.

Adición del programa "Capturing Kids Hearts" y estrategias en el plantel y en algunas clases.

- Ausentismo crónico: Basado en monitoreo de progreso local y datos - Ausentismo Crónico bajo de 52.1% (1 de Mayo de 2023) a 42.2% (1 de Mayo de 2024) Tasa de asistencia diaria ha subido de 86.6% (1 de Mayo de 2023) a 88.8% (1 de Mayo de 2024)

Tasa de suspensiones: Basado en el monitoreo de progreso local y datos - La tasa de suspensión ha bajado de 17.7% (1 de Mayo de 2023) a 9.3% (1 de Mayo de 2024)

- Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): El Interfaz de datos de 2023 muestra, 40.4% progresando hacia el dominio del idioma inglés 36 alumnos reclasificados. Celebramos una asamblea ELPAC para animar a los alumnos a dar lo mejor de sí mismos - abrazar ser bilingüe

Basado en los resultados de todas las discusiones de CSI, y revisando los datos, un nivel multi-nivel de apoyo con la mejor primera instrucción y análisis de datos en curso es necesario. Se necesitarán rondas de instrucción, así como tiempo para que los maestros revisen y tomen decisiones de instrucción. Para los niveles I y II, DSMS tendrá que añadir un programa de tutoría y un equipo de cultura del sitio para trabajar con datos de panorama, lecciones y actividades para ayudar mejor a los alumnos y los padres se sientan conectados a la escuela.

- El Interfaz de datos escolares de California muestra que Todos los grupos de alumnos cayeron en el rojo para ELA, Matemáticas, Clima Escolar (tasa de suspensión) y el absentismo crónico. Como resultado de esto la escuela ha entrado en el estado de CSI. Los fondos con CSI se utilizarán para apoyar intervenciones, un equipo de cultura del sitio y asesoría para alumnos esenciales. La formación se impartirá a todos los maestros en las áreas de crecimiento PLC y análisis de datos para que las decisiones de instrucción se pueden hacer sobre la base de datos, utilizando el distrito proporcionó currículo y alcance y secuencias.

Los grupos de alumnos que no están en rojo son:

Observaciones: Éxito

ELPA, alumnos afroamericanos en matemáticas, alumnos blancos en matemáticas y alumnos blancos en ausentismo crónico.

Algunas áreas de éxito que se observaron fueron (basado en los indicadores del Interfaz de datos escolares de California)

- aumento en las siguientes áreas: Clima de Apoyo al Aprendizaje Académico, Conocimiento y Equidad de la Disciplina, Reglas y Normas y Seguridad. (Las acciones incluyeron; maestros revisando todas las políticas del plantel en los primeros días, programa de recompensas del sitio PBIS, oportunidades para que los alumnos se conecten con el plantel).
- Los datos locales muestran una disminución en el absentismo crónico y la disminución es la suspensión (como se señaló anteriormente) (Las acciones incluyen, capacitador MTSS y Decano de Students la realización de mediaciones con el equipo de asesoramiento, servicios adicionales MH, Otros medios de correcciones, y la adición de Kicks to Learn proporcionar actividades estructuradas en los almuerzos, así como los ayudantes de supervisión adicionales para apoyar a los alumnos durante los períodos de paso y los almuerzos)
- Un incremento en ELPI (pasando de anaranjado a rojo) (Acciones incluidas, estrategias designadas e integradas, tiempo de Elevación en el sitio, tutoría y apoyo en el sitio)
- Un incremento en estudiantes afroamericanos en matemáticas (pasando de rojo a anaranjado) (Acciones incluidas - auxiliares docentes adicionales apoyando clases de educación general para alumnos SpEd y GenEd), Intervenciones a través del proceso PST123)
- Un aumento en ELA para alumnos blancos (pasando de rojo a anaranjado) (Acciones incluidas - paraprofesionales adicionales apoyando clases de educación general para alumnos de SpEd y Gen Ed), Intervenciones a través del proceso PST123)
- Un aumento en Matemáticas para alumnos blancos (pasando a amarillo) (Acciones incluidas - auxiliares docentes adicionales apoyando clases de educación general para alumnos de SpEd y GenEd), Intervenciones a través del proceso PST123)

Como se discutió en CSI y otras reuniones de revisión SPSA, estas áreas de crecimiento se contribuyeron a las siguientes acciones:

- El sistema de recompensa de puntos MTSS/PBIS utilizado en el centro
- Un aumento en las oportunidades para que los alumnos se queden después de la escuela y obtengan ayuda en el "Scorpion Den".
- Esfuerzos realizados con la campaña "ser bilingüe", alentando a los alumnos en ELPAC, junto con estrategias ELD designadas e integradas
- Ayudantes de supervisión y la supervisión extra que esto proporciona
- "Kicks to Learn" proporcionando actividades estructuradas en los almuerzos
- Auxiliares docentes que apoyan a los alumnos (tanto de educación especial como de educación general)
- Auxiliares docentes de apoyo a la intervención en el proceso PST123

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

DSMS fue designado con el estatus CSI como resultado de que todos los grupos de alumnos están en rojo según los resultados del Interfaz de datos escolares de California (2023)

Los siguientes son los grupos específicos en rojo:

- Todos los grupos de alumnos- Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Tasa de Suspensión en Matemáticas y Absentismo Crónico
- Alumnos de Inglés en ELA, Tasa de Suspensión en Matemáticas y Ausentismo Crónico

Otros grupos en rojo son los siguientes (e incluidos en las Evaluaciones de Necesidades CSI)

- Jóvenes indigentes -Tasa de Suspensión y absentismo crónico

Desfavorecidos socioeconómicamente en ELA, Matemáticas - Tasa de suspensión y ausentismo crónico.

- Alumnos con discapacidades en ELA, matemáticas, tasa de suspensión y absentismo crónico.
- Afroamericanos - ELA, Tasa de suspensión y Ausentismo Crónico.
- Hispanos - ELA, Tasa de suspensión en Matemáticas y Absentismo Crónico
- Blancos - Tasa de suspensión

De acuerdo con la Encuesta de Datos Panorama en el invierno 2023-2024 hubo una disminución porcentual en las siguientes áreas: Diversidad e inclusión, Conciencia y acción cultural, Sentido de pertenencia y Conciencia y acción SOGI.

Basado en el Interfaz de datos escolares de California 2023 los alumnos de DSMS están en rojo en todas las áreas:

Todos los grupos de alumnos en ELA: (basado en datos de Renaissance)

Grado 6, En o arriba 22% y Debajo de BM 78%

Grado 7 En o arriba: 18% y Por debajo de BM: 82%

Grado 8 En o por encima: 19% Por debajo de BM 81%

Todos los grupos de alumnos en matemáticas: (basado en datos de Renaissance)

Grado 6 En o por encima 9% y Por debajo de BM 91%

Grado 7 En o por encima 8% y Por debajo de BM: 92

Grado 8 En o por encima: 7% y Por debajo de BM 93%

Absentismo crónico 43.3%

Tasa de Suspensión 9% comparado con el 16.6% del año anterior.

También hemos identificado la necesidad de apoyar mejor a los alumnos con necesidades especiales, alumnos afroamericanos y alumnos de uno o más grupos étnicos.

- Los alumnos con necesidades especiales están mostrando la necesidad de apoyo en sus entornos de educación general. Se necesita ayuda con la dirección, la fragmentación y la permanencia en el curso para apoyar mejor a estos alumnos. También es necesario apoyar al mismo grupo de alumnos en sus clases optativas y de educación física. Muchos de estos alumnos carecen de las habilidades sociales, emocionales y académicas necesarias para tener éxito en estos entornos.
- Las tasas de suspensión muestran que los alumnos necesitan más formas de sentirse vinculados a la escuela. La adición del Equipo de Cultura del Sitio para trabajar mas con "Capturing Kids Hearts" y "Panorama Data / Playbook" para proveer lecciones y actividades para los almuerzos, antes y despues de la escuela para ayudar a los alumnos a encontrar su lugar.
- El ausentismo crónico muestra que todos los grupos necesitan esta misma conexión con la escuela. También se necesitaban programas de tutoría específicos para subgrupos de chicos afroamericanos y alumnos con discapacidades.
- Los auxiliares docentes se utilizaron principalmente para impulsar las clases ya designadas para los alumnos de educación especial; en el futuro, la ayuda será necesaria cuando los mismos alumnos estén en su entorno de educación general.
- Site encontró muchas áreas de necesidades para los alumnos a través del proceso PST 123. encontrar las personas y el tiempo para implementar las intervenciones necesita ser aumentado. Adición de las necesidades emocionales a las académicas para el problema de la práctica que se centra en

Las evaluaciones de necesidades también revelaron que necesitamos encontrar más formas para que los alumnos se sientan conectados con la escuela. Para el año escolar 2024-2025 se planearán más actividades y eventos para construir comunidad.

- Incorporación de la opinión de los alumnos y los padres en los foros a medida que el centro avanza y supervisa los progresos.
- Incorporación de cursos de intervención en lectura e intervención LTEL en el horario general.
- Trabajo adicional en el área de instrucción cuando se trata de rigor, utilizando el currículo proporcionado por el distrito y el alcance y las secuencias. Formación en análisis de datos y tiempo para reunirse y analizar los datos. Tiempo para tomar decisiones de instrucción basadas en estos resultados. Adición de rondas de instrucción para que los maestros puedan aprender unos de otros y observar el aprendizaje en todo el plantel.
- Ampliación del programa AVID para ayudar a los alumnos desfavorecidos con rigor. Esto incluye la agrupación de alumnos con maestros capacitados. Adición de un curso optativo AVID
- Apoyo a los alumnos de 6to grado para ayudarlos en la transición a la escuela secundaria.
- Crear maneras para que los alumnos se sientan conectados a la escuela (y lo mismo para los padres)

Acciones de apoyo:

Objetivo 1:

- Ajustes a los cursos de educación especial en el horario maestro proporcionando oportunidades para reducir minutos pero maximizar el apoyo. Horas adicionales para paraprofesionales para trabajar en intervenciones, y aumentar el empuje en el apoyo.
- Cursos adicionales para ampliar las intervenciones en lectura y matemáticas para los grupos de alumnos que todavía necesitan apoyo adicional.
- Cursos optativos adicionales para aumentar la oferta y las oportunidades para todos los alumnos.
- Aumento de los maestros capacitados AVID y cursos ofrecidos para ayudar con el rigor y equipar a los alumnos de bajo rendimiento con habilidades esenciales, incluyendo la toma de notas, organización, hábitos de estudio y gestión del tiempo.
- Formación profesional y creación de sistemas para maximizar la eficacia, la capacidad de análisis de datos y los esfuerzos de colaboración. Rondas de instrucción para proporcionar una manera disciplinada y colaborativa para que el sitio: Diagnosticar las necesidades de aprendizaje de alumnos y educadores. Centrarse en las tareas de aprendizaje y mejorarlas. Desarrollar una visión compartida de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad.

Objetivo 3:

Implementar un sistema en toda la escuela para enseñar, evaluar y apoyar los Resultados de Aprendizaje en Toda la Escuela (Programa Escorpión Scholar).

- Ampliar la formación profesional del personal en habilidades socioemocionales, empatía y prácticas restaurativas en toda la escuela.
- Proporcionar apoyo, reconocimiento e incentivos a los alumnos que demuestren
- Equipo de Clima y Cultura para trabajar con materiales de "Capturing Kids Hearts", visitas a domicilio, actividades antes, durante y después de la escuela proporcionando a los alumnos oportunidades para estar conectados con la escuela. Este equipo trabajará con Panorama Data para ayudar a aumentar la moral escolar. Trabajar en actividades y programas para que los alumnos se involucren, y crear actividades para que los maestros las usen en las aulas para aumentar el compromiso y la comunidad.
- Agregación de programa de regreso a la escuela para alumnos de 6to grado para preparar mejor a los alumnos entrantes.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.25%	0.37%	0.54%	2	3	4
Afroamericano	5.88%	5.6%	4.46%	47	45	33
Asiático	0.50%	0.62%	0.41%	4	5	3
Filipino	0.38%	0.25%	0.27%	3	2	2
Hispano/Latino	82.50%	83.19%	84.59%	660	668	626
Isleño del Pacífico	0.13%	0%	0.41%	1	0	3
Blanco	7.25%	7.6%	7.03%	58	61	52
Múltiple/Sin Respuesta	3.13%	2.37%	2.30%	25	19	17
Inscripción Total				800	803	740

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
6to año	271	267	255
7mo año	278	265	242
8vo año	251	271	243
Inscripción Total	800	803	740

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	249	267	252	28.70%	31.1%	34.1%
Dominio del Inglés (FEP)	213	205	192	26.50%	26.6%	25.9%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				12.4%		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
803	99	33.3	1.5

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Secundaria Desert Springs.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	267	33.3
Jóvenes de Crianza Temporal	12	1.5
Sin Hogar	68	8.5
En Desventaja Socioeconómica	795	99
Alumnos con Discapacidades	110	13.7

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	45	5.6
Nativo Americano	3	0.4
Asiático	5	0.6
Filipino	2	0.2
Hispano	668	83.2
Dos o Más Etnias	19	2.4
Isleño del Pacífico		
Blanco	61	7.6

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Rojo

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Rojo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Rojo

Matemáticas



Rojo

Progreso de Estudiantes del Inglés



Orange

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

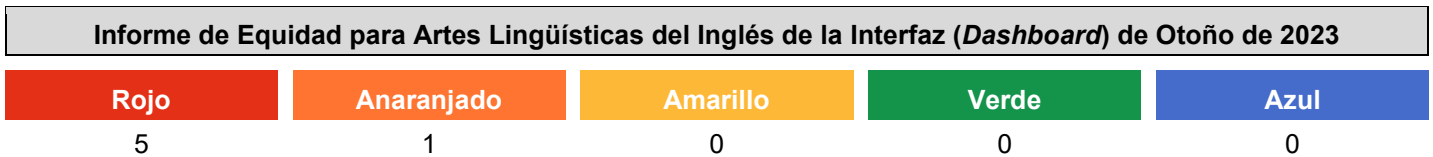
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz
(Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 83.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -23.2 puntos 705 alumnos	 Rojo 113.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -31.6 puntos 294 alumnos	Menos de 11 alumnos 8 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
122.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -23.1 puntos 52 alumnos	 Rojo 84.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -23.4 puntos 701 alumnos	 Rojo 155.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -20.8 puntos 92 alumnos

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Rojo 85.3 puntos por debajo de la norma Mantenido -0.8 puntos 36 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	Menos de 11 alumnos 4 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 86.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -22.4 puntos 591 alumnos	132.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -117.8 puntos 18 alumnos	Menos de 11 alumnos 0 alumnos	 Anaranjando 44.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -23.1 puntos 51 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
143.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -27.8 puntos 212 alumnos	34.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -18 puntos 82 alumnos	83.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -24.9 puntos 279 alumnos

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

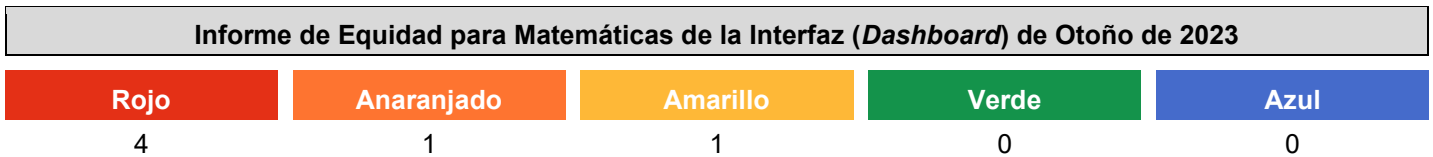
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 118.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó -3.5 puntos 709 alumnos	 Rojo 144.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó -10.5 puntos 295 alumnos	Menos de 11 alumnos 8 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
141.8 puntos por debajo de la norma Mantenido -1.1 puntos 52 alumnos	 Rojo 119 puntos por debajo de la norma Disminuyó -3 puntos 705 alumnos	 Rojo 192.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó -7.5 puntos 93 alumnos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Anaranjado 125 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente +25.5 puntos 36 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	Menos de 11 alumnos 4 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Rojo 121.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó -3.5 puntos 594 alumnos	148.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -78.3 puntos 18 alumnos	Menos de 11 alumnos 0 alumnos	 Amarillo 81.2 puntos por debajo de la norma Aumentó +7.4 puntos 52 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
166.8 puntos por debajo de la norma	87 puntos por debajo de la norma	125.2 puntos por debajo de la norma
Mantenido -0.9 puntos	Disminuyó -13.8 puntos	Disminuyó -12 puntos
212 alumnos	83 alumnos	281 alumnos

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

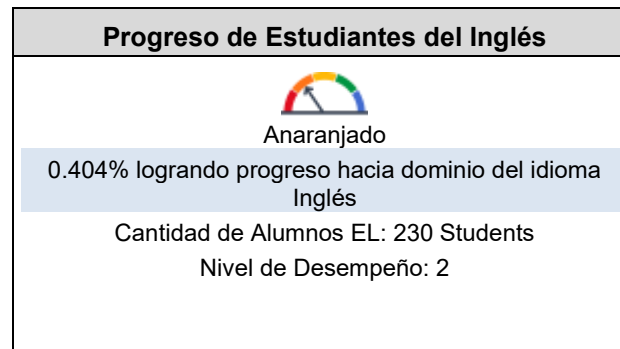
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
59	77	4	87

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

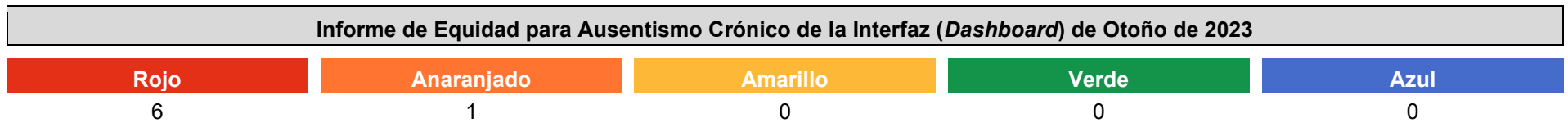
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.




Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.


Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023


Todos los Alumnos
 Rojo
47.1% Ausentismo crónico Aumentó significativamente 8.7
854 alumnos

Estudiantes del Inglés
 Rojo
41.6% Ausentismo crónico Aumentó significativamente 9.2
281 alumnos




Jóvenes de Crianza Temporal
50% Ausentismo crónico Aumentó 16.7 14 alumnos

Sin Hogar
 Rojo
60.8% Ausentismo crónico Aumentó 6 79 alumnos

En Desventaja Socioeconómica
 Rojo
47.1% Ausentismo crónico Aumentó significativamente 8.1 845 alumnos

Alumnos con Discapacidades
 Rojo
53.8% Ausentismo crónico Aumentó 13.8 119 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Rojo 61.5% Ausentismo crónico Aumentó 8.6 52 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	Menos de 11 alumnos 5 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 46.6% Ausentismo crónico Aumentó significativamente 10.7 698 alumnos	60.9% Ausentismo crónico Aumentó 14.2 23 alumnos	Menos de 11 alumnos 4 alumnos	 Anaranjado 43.3% Ausentismo crónico Disminuyó -6 67 alumnos

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

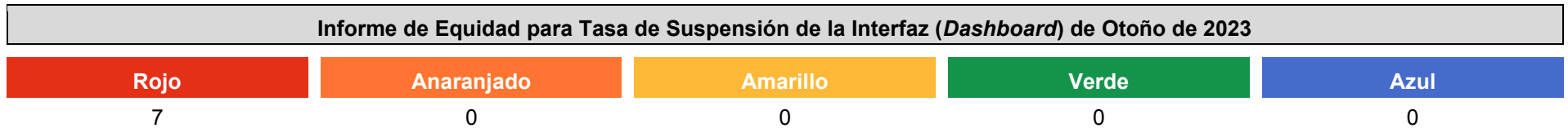
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 <p>Rojo</p> <p>18.2% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó significativamente 9.3 885 alumnos</p>	 <p>Rojo</p> <p>15.7% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó significativamente 6.6 286 alumnos</p>	<p>11.8% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó -4 17 alumnos</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 <p>Rojo</p> <p>19.8% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 7.8 86 alumnos</p>	 <p>Rojo</p> <p>18.4% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó significativamente 9.3 873 alumnos</p>	 <p>Rojo</p> <p>21.8% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 14.7 124 alumnos</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 <p>Rojo</p> <p>28.6% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 15.4 56 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos 3 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos 5 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 <p>Rojo</p> <p>17.5% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó significativamente 9.4 719 alumnos</p>	<p>29.2% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 16.3 24 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos 4 alumnos</p>	 <p>Rojo</p> <p>16.7% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 6.9 72 alumnos</p>

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 1 - Mayor Logro Académico

La escuela Secundaria Desert Springs proveerá las bases y oportunidades para que todos los alumnos se gradúen de la escuela secundaria preparados para la universidad y/o una carrera.

Todos los alumnos de la escuela secundaria Desert Springs alcanzarán el nivel de grado de competencia en las normas de las materias académicas básicas: Artes lingüísticas en inglés, matemáticas, estudios sociales y ciencias según lo medido por las evaluaciones intermedias de referencia y Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Usar tecnología que está directamente ligada a la efectividad del diseño de instrucción, contenido y estrategias de enseñanza empleadas para apoyar el aprendizaje del alumno en todas las áreas de contenido.

Resultados Mensurables Anuales







Medida/Indicador

Interfaz de datos escolares de California -
Indicador Académico para Artes Lingüísticas en Inglés
Todos los alumnos (ALL)
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispano (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	57.4	Aumento +3
EL	Amarillo	81.5	0 Sin cambio
Hisp	Amarillo	61.5	Aumento +3
AA	Naranja	81.5	Aumento +3
SED	Amarillo	58.3	Aumento +3
SWD	Rojo	131.7	Aumento +3

Resultados Actuales

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Rojo	83.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -23.2 puntos
EL	 Rojo	113.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -31.6 puntos
Hisp	 Rojo	86.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -22.4 puntos
AA	 Rojo	85.3 puntos por debajo de la norma	Mantenido - 0.8 puntos
SED	 Rojo	84.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -23.4 puntos
SWD	 Rojo	155.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -20.8 puntos

Interfaz de datos escolares de California -

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
-------------	-------	----------------	--------

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
-------------	-------	----------------	--------

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Indicador académico de matemáticas
 Todos los alumnos (ALL)
 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispano (Hisp)
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Todos	Rojo	111.6	Aumento +3
EL	Rojo	130.9	Aumento +3
Hisp	Rojo	114.9	Aumento +3
AA	Rojo	147.5	Aumento +3
SED	Rojo	113.0	Aumento +3
SWD	Rojo	180.8	Aumento +3

Todos	 Rojo	118.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 3.5 puntos
EL	 Rojo	144.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 10.5 puntos
Hisp	 Rojo	121.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 3.5 puntos
AA	 Anaranjado	125 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente +25.5 puntos
SED	 Rojo	119 puntos por debajo de la norma	Disminuyó -3 puntos
SWD	 Rojo	192.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 7.5 puntos

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8° grado - 13%.

 Grupos de alumnos
 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 13%.
 Hispanos (Hisp)- 13%
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 13%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)- 7.5%.

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8° grado - 17.6%.

 Grupos de alumnos
 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0%
 Hispanos (Hisp)- 4.6%
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 11.8%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)- 10.7%

Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator			

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Anaranjado	0.404%	

Alumno de inglés reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
 Tasa de reclasificación

Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés designados como reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) -31 alumnos La tasa de DSMS es del 2.8%, trabajando hacia la tasa del distrito del 3.5%.

Anaranjado
 40.4%
 Descenso 6.8%

 36 alumnos reclasificados (5 más que el año anterior)

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Resultados de Matemáticas del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced (SBAC Matemáticas) de 8vo grado. (Porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron la norma) Todos los alumnos (ALL)</p>	<p>Todos los alumnos (ALL): 111.6 por debajo del nivel alcanzado Grupos de alumnos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -175.6 Hispanos (Hisp): -128.1 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -102 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -206.1</p>	<p>Todos los alumnos (ALL): 110.8 por debajo de las normas cumplidas Grupos de alumnos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): -181.6 Hispanos (Hisp): -126.9 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -42.2 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -214.5</p>
<p>Cumplimiento de libros de texto/materiales Williams</p>	<p>Cumplimiento de libros de texto/materiales Williams - 100%</p>	<p>Cumplimiento de libros de texto/materiales Williams - 100%</p>

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Dos auxiliares docentes superiores para apoyar a los maestros en la aplicación de estrategias basadas en la investigación y el andamiaje. Ellos trabajarán con educación especial (SpEd, por sus siglas en inglés) y maestros de contenido con co-enseñanza y estrategias de apoyo para apoyar la instrucción de nivel de grado.</p>	<p>Dos auxiliares docentes superiores para apoyar a los maestros en la aplicación de estrategias basadas en la investigación y el andamiaje. Ellos trabajarán con educación especial (SpEd, por sus siglas en inglés) y maestros de contenido con co-enseñanza y estrategias de apoyo para apoyar la instrucción de nivel de grado.</p>	<p>Salario clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 131,868</p>	<p>Salario clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 131461</p>
<p>Con el fin de mejorar los resultados académicos en las cuatro áreas de contenido básico, la escuela comenzará a implementar el programa AVID. El Avance a través de la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) es un programa de apoyo académico en la escuela para ayudar a los</p>	<p>Un equipo de 8 personas fue enviado a la formación AVID. La escuela empezó con una clase optativa de AVID. Los otros maestros formados integraron las estrategias AVID en sus clases. Los maestros formados en AVID se reunieron mensualmente para recopilar información, trabajar en</p>	<p>Formación profesional en Avance a través de la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 12350</p>	<p>Formación profesional en Avance a través de la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 9040</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>alumnos de más bajo rendimiento a aumentar el rendimiento académico y preparar a los alumnos para la universidad y/o la preparación profesional. La financiación se utilizará para la formación profesional AVID, materiales AVID, licencias AVID, gastos de viaje PD y tarjetas de tiempo.</p>	<p>CCI y planificar los próximos pasos.</p>	<p>Tarjetas de asistencia a la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de AVID 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 10530</p>	<p>Tarjetas de asistencia a la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de AVID 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1746</p>
<p>Formación profesional: Otras PD----Fondos asignados para que el personal clasificado y certificado asista a oportunidades de formación profesional virtuales y presenciales. Los gastos incluyen, sustitutos, costos de asistencia a PD, así como materiales y suministros para apoyar las estrategias de implementación. Capacitaciones y planeación incluyendo pero no limitado a Kagan, liderazgo (construir capacidad), desarrollo PLC, Rondas de Instrucción y otras PD para involucrar a los alumnos, así como prácticas informadas de trauma para ayudar a los maestros a trabajar con alumnos de bajo rendimiento.</p>	<p>Los maestros tuvieron la oportunidad de asistir a la formación Kagan, Capturando Corazones Kids y otras PD como se solicita. Dos maestros asistieron a una Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para las prácticas de educación especial</p> <p>Libros Kagan y materiales comprados para los que asistieron a Kagan y están aplicando en el salón de clases</p> <p>Suministros comprados para las clases a Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) para proporcionar las manos en el aprendizaje.</p>	<p>Kagan, rondas de instrucción y otras Capacitaciones Profesionales (PD, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 7000</p>	<p>Kagan, rondas de instrucción y otras Capacitaciones Profesionales (PD, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 6570</p>
		<p>Libros y suministros para implementar AVID y Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de Kagan 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2000</p>	<p>Libros y suministros para implementar AVID y Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de Kagan 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2335</p>
		<p>Capacitaciones Profesionales (PD, por sus siglas en inglés) adicionales, programas de</p>	<p>Capacitaciones Profesionales (PD, por sus siglas en inglés) adicionales, programas de</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>Sustitutos proveídos para maestros para observar a otros y planear con TOSAs o capacitadores de sitio.</p>	<p>enriquecimiento u otros servicios para apoyar a las poblaciones destinatarias. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 8949</p>	<p>enriquecimiento u otros servicios para apoyar a las poblaciones destinatarias. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 10241</p>
<p>En respuesta a las evaluaciones de las necesidades específicamente para el apoyo específico adicional y la mejora en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, las intervenciones que se proporcionará a los estudiantes que cumplen con los requisitos para los subgrupos de ATSI. Gastos para incluir, certificados y clasificados tarjetas de tiempo / materiales para proporcionar apoyo en las actividades de intervención. Puede incluir asesoría después de clases, oportunidades los sábados, apoyo familiar y comunitario durante el día escolar u oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes mencionados.</p>	<p>Los profesores dirigían la «Scorpion Den», donde los alumnos podían asistir a asesoría extracurricular. Los alumnos acudían a la biblioteca 3 veces por semana para recibir ayuda en clase y hacer los deberes. A los profesores se les pagaba con tarjetas horarias. También se administraron tarjetas de control de horas al personal certificado y clasificado para los programas de día ampliado, a los que también se invitaba a las familias.</p>	<p>Salarios adicionales para el personal clasificado que apoye la organización y realización de actos de apoyo a las poblaciones destinatarias. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 2000</p>	<p>Salarios adicionales para el personal clasificado que apoye la organización y realización de actos de apoyo a las poblaciones destinatarias. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 2261</p>
		<p>Material de instrucción y tecnología suplementarios 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5000</p>	<p>Material de instrucción y tecnología suplementarios 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5316</p>
		<p>Salarios certificados y clasificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 6500</p>	<p>Salarios certificados y clasificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5398</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Para apoyar mejor la instrucción académica, aumentar el rigor y satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajo rendimiento, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades, comprar materiales de instrucción suplementarios - materiales de laboratorio de ciencias, manipulativos de matemáticas, libros comerciales de Artes lingüísticas, SS relia, o licencias de tecnología para apoyar la instrucción en el salón. Comprar materiales suplementarios de biblioteca y licencias de tecnología para aumentar los materiales de lectura nivelados con alto interés estudiantil. Comprar Edulastic, Quizziz y programas similares. Programas comprados para apoyar la colaboración, la instrucción basada en estándares y la integración de la tecnología en la instrucción. - Actualizaciones y renovaciones de tecnología y licencias</p>	<p>Se compraron Edulastic, 5 Star y Quizziz para apoyar mejor a los estudiantes de inglés y a otros subgrupos de estudiantes en la escuela y en los programas extracurriculares. También se compraron Chromebooks para apoyar a los estudiantes que no tienen los suyos.</p> <p>Edulastic fue utilizado por el departamento de matemáticas para colaborar en las evaluaciones de ciclo corto.</p> <p>5 Star se utilizó para rastrear y monitorear a los estudiantes que asisten a eventos extracurriculares que ayudaron a los estudiantes a mantenerse comprometidos con la escuela (incluyendo asesoría).</p>	<p>Actualizaciones tecnológicas y renovación de licencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 20340</p>	<p>Actualizaciones tecnológicas y renovación de licencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 23078</p>
		<p>Actualizaciones tecnológicas y renovación de licencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 8500</p>	<p>Actualizaciones tecnológicas y renovación de licencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 8658</p>
<p>Los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) que obtengan una puntuación de nivel principiante o intermedio temprano que no hayan estado inscritos en EE.UU. durante tres o más años o los alumnos EL que necesiten apoyo adicional para aumentar sus niveles de competencia en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Evaluación</p>	<p>EL inicio de la asamblea para proporcionar motivación e incentivos a los estudiantes que estaban tomando la ELPAC. El personal ha decidido trabajar con los estudiantes en la aceptación de ser bilingüe.</p> <p>Se invitó a los estudiantes de EL a excursiones universitarias para trabajar en la fijación de objetivos y hacer énfasis en las calificaciones,</p>	<p>Transporte 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 800</p>	<p>Transporte 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 952</p>
		<p>Campamento al aire libre u otra cuota de inscripción en programas de apoyo a alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Campamento al aire libre u otra cuota de inscripción en programas de apoyo a alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>"Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés serán asignados a clases ELD adecuadas. Se comprarán suministros para complementar y apoyar la clase, así como un campamento de lectoescritura al aire libre u otros viajes de campo para construir la lectoescritura de los estudiantes y el desarrollo del idioma.</p>	<p>las pruebas y el trabajo hacia estos objetivos.</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 1000</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 1600</p>
<p>Apoyo a la preparación universitaria y profesional a través de excursiones, días de carrera y oradores motivacionales. El objetivo es conseguir que todos los estudiantes el acceso y la exposición a la universidad y las opciones de carrera en un esfuerzo por elevar los resultados de las pruebas y ayudar a los estudiantes objetivo fijado para los planes futuros.</p>	<p>Los estudiantes tuvieron tres oportunidades diferentes de asistir a una excursión universitaria. Los estudiantes fueron a College of the Desert, Cal State San Bernardino y USC. La visita a USC incluyó una feria de "ir a la universidad" y un partido de baloncesto.</p>	<p>Transporte 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 1500</p>	<p>Transporte 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 1000</p>
<p>Financiación para la compra de preparación de maestros para cubrir el tamaño de las clases de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 7º grado.</p>	<p>Financiación para la compra de preparación de maestros para cubrir el tamaño de las clases de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 7º grado.</p>	<p>Transporte 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5000</p>	<p>Transporte 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5175</p>
<p>Financiación para la compra de preparación de maestros para cubrir el tamaño de las clases de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 7º grado.</p>	<p>Financiación para la compra de preparación de maestros para cubrir el tamaño de las clases de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 7º grado.</p>	<p>Materiales y suministros para los días de la carrera y la universidad 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1200</p>	<p>Materiales y suministros para los días de la carrera y la universidad 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2000</p>
<p>Financiación para la compra de preparación de maestros para cubrir el tamaño de las clases de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 7º grado.</p>	<p>Financiación para la compra de preparación de maestros para cubrir el tamaño de las clases de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 7º grado.</p>	<p>Sueldo certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 16628</p>	<p>Sueldo certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 17921</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El PST123 (versión del SST) utilizado en el DSMS permitió a los alumnos necesitados acceder a intervenciones basadas en pruebas. Un equipo fue capaz de reducir a un problema de la práctica para centrarse en. Después de la intervención basada en la evidencia se utilizó con la recopilación de datos, el equipo informaría de nuevo. Si era necesario abordar otro problema, se repetía el proceso.

Los auxiliares docentes podían ofrecer apoyo a los alumnos en las clases de empuje. A menudo esto era en clase, otras veces se trataba de pequeño grupo o intervención individual o apoyos.

36 alumnos EL fueron reclasificados este año. La asamblea de inicio de ELPAC y el fomento de "ser bilingüe" continuará. Se necesita más trabajo en los salones con estrategias de Elevación. Estrategias EL integradas y designadas serán un enfoque en el año escolar 2024-2025.

Muchas clases mostraron el uso de materiales creados por los maestros en lugar del currículo proporcionado por el distrito. El nivel de rigor y, a menudo las normas que se enseñan no se centraron en el objetivo o estándar cubierto en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). en el año escolar 2024-2025 habrá un enfoque de la utilización de la parte correcta de la norma y los currículos proporcionados por el distrito. Las Rondas de Instrucción serán usadas con un equipo de maestros para trabajar en estas prácticas. Habrá un nuevo currículo de matemáticas con expectativa que se está utilizando como recurso primario para la instrucción.

Los alumnos tuvieron la oportunidad de visitar universidades en una de las tres visitas a universidades.

Edulastic se utilizó para el grado 6 de matemáticas en su pre y post pruebas como parte de su proceso semanal para mover a los alumnos hacia adelante con el dominio de las normas. El equipo de sexto grado mostró crecimiento y progreso en las pruebas de matemáticas evaluaciones del distrito que sienten que es en parte a este modelo de preparación y entrega de lección semanal posterior.

Scorpion Den fue proporcionado como un espacio para los alumnos para obtener ayuda con la tarea u otros académicos después de la escuela

Los maestros que fueron y utilizaron estrategias Kagan en sus clases de forma regular mostraron evidencia de la participación de los alumnos y el discurso en los paseos y visitas a clase

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Los alumnos habían estructurado su compromiso académico en toda la escuela, pero no lo veíamos en los salones. Estas estrategias han comenzado lentamente a cambiar algo de esto. Las clases con algún tipo de interacción y participación de los alumnos tienen menos problemas de comportamiento y más progreso académico, como demuestran las cifras de alumnos remitidos, las calificaciones y los resultados de los exámenes de unidad. Aumentar las oportunidades de participación en las clases debería ayudar. Las clases que participaron en lecciones tipo Kagan, mostraron alumnos más involucrados. De cara al futuro, es necesario que haya una rendición de cuentas posterior a las formaciones para que los asistentes se responsabilicen del uso de lo aprendido. Esto puede incluir tiempo para planificar y revisar.

La adición de oradores motivacionales, clubes, excursiones y noches familiares (STEM) comenzó a ayudar. Los alumnos se mostraron dispuestos a asistir a clase y a mejorar académicamente una vez que supieron que había algo que ganar. Los alumnos necesitaban más prácticas. Los alumnos del mes y otras celebraciones se llevarán a cabo en el futuro.

Se hizo algún cambio de dinero ya que el entrenamiento AVID al que van los maestros saldrá del presupuesto del próximo año. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) aprobó la compra de Chromebooks para que los maestros tengan en sus salones como respaldo para Los alumnos que no tienen los suyos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

DSMS será la reestructuración del empuje en el modelo de educación especial en el horario maestro. Creando más espacios para que Los alumnos estén en este modelo. Esto permite que algunos alumnos estén en diferentes clases, ayudando a los comportamientos y a los maestros. Utilizando el horario maestro para crear más oportunidades para la educación especial y los alumnos de educación general para tener más oportunidades electivas, permitirá más oportunidades para la participación y el aprendizaje. este nuevo modelo también permitirá el apoyo de dos días a la semana en las clases de Estudios Sociales y Ciencias, donde la lectura y otras necesidades de comprensión se ven.

Habrán nuevos cursos adicionales para trabajar en las intervenciones, incluyendo la intervención en lectura para los alumnos de 7° y 8° grado y el estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) optativa para el apoyo en los tipos de tareas ELPAC a través de la codificación y la clase de tecnología. El apoyo en matemáticas será en la instrucción de Nivel I con el nuevo currículo de matemáticas, ALEKS y siguiendo el alcance y secuencias del distrito. Tiempo para revisar el marco y asegurarse de que las lecciones siguen los objetivos correctos y parte de las normas.

La formación y el tiempo para los maestros será necesario avanzar en el análisis de datos y el fortalecimiento de la comunidad profesional de aprendizaje. También habrá que añadir tiempo para que los profesores revisen y repasen estos modelos PLC y el análisis de datos. Rondas de instrucción se llevará a cabo con un equipo para trabajar juntos como un sitio en el mejor apoyo a las estrategias de instrucción y el rigor para apoyar el aprendizaje y el éxito de los alumnos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 2 - Inclusión Parental

Todas las escuelas en el PSUSD asegurarse de que incluyen los cuatro componentes obligatorios del Título I en su participación de los padres y el Plan de Participación del Sitio. Estos incluyen: (1) involucrar a los padres en el programa Título I; (2) crear un pacto entre la escuela y los padres será la aportación de los padres; (3) crear capacidad para la participación de los padres; y (4) garantizar la accesibilidad y las oportunidades a la escuela para los padres. Cada centro también se asegura de alinear su plan con el plan de participación de los padres del distrito del PSUSD.

Las partes interesadas del DSMS reconocen claramente el papel de los padres como actores importantes en el desarrollo académico, social y emocional de Los alumnos. Con este fin, los maestros y administradores se esfuerzan por incluir a los padres en el tejido de las actividades diarias de las escuelas y buscar activamente su orientación y participación en la gestión y el funcionamiento de la escuela. Proporcionaremos una variedad de oportunidades continuas para que los padres participen en la escuela.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de participación de las partes interesadas	Participación de los padres en los procesos de aportación de las partes interesadas - 100 padres	Participación de los padres en los procesos de aportación de las partes interesadas - 60 padres completaron la encuesta Panorama en invierno. Para los que completaron la encuesta, todos los datos aumentaron positivamente
Vinculación entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar Todos los alumnos (ALL) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Vinculación de la familia con la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar TODOS) - 90% Hispanos (Hisp) - 60% El personal escolar trata a los padres con respeto 95%	Clima de apoyo al aprendizaje académico 92% (+7) Seguridad 81% (+21) Hispanos 92 Dos o más 92
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el clima Todos los alumnos (ALL) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el clima Todos los alumnos (ALL) - 90% Hispanos (Hisp) - 60%	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el clima Todos los alumnos (ALL) - 90% Hispanos (Hisp) - 60%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Número de asistentes que asistieron a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/sitio del centro de padres	Número de padres asistentes a uno o más actos patrocinados por el centro de padres: 350 aproximadamente.	Número de padres asistentes a 1 o más actos patrocinados por el sitio/centro de padres - aprox. 450 (incluidas conferencias)

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Se proporcionará un salario para proporcionar horas adicionales para un oficinista certificado y/o clasificado y tareas adicionales para la seguridad. El empleado clasificado trabajará específicamente para apoyar la participación y asistencia de los padres. Proporcionarán a los padres que no hablan inglés la traducción y los servicios apropiados que facilitan la comprensión de las necesidades de nuestros alumnos y serán responsables de traducir las llamadas telefónicas de los padres, las reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), las reuniones del SST y las reuniones de padres. Serán responsables de contactar a todos los padres de 6to grado para asegurar el cumplimiento con el T-Dap para prevenir que Los alumnos queden exentos al inicio del año escolar. Proporcionarán otros servicios que promuevan la participación de los padres en eventos de DSMS como Apertura de la Escuela, Noche de Regreso a la Escuela, Noches</p>	<p>El salario proporcionó horas adicionales para un oficinista certificado y/o clasificado y se proporcionó trabajo extra para seguridad. El empleado clasificado trabajará específicamente para apoyar la participación de los padres, la inscripción en línea y la asistencia. Proporcionaron a los padres de habla no inglesa con la traducción y los servicios apropiados que facilitan la comprensión a nuestras necesidades de los alumnos y ser responsable de la traducción de las llamadas telefónicas de los padres, las reuniones del IEP, PST123 y 504 reuniones y reuniones de padres. Fueron responsables de contactar a todos los padres de 7mo grado para asegurar el cumplimiento del T-Dap para prevenir que Los alumnos queden exentos al inicio del año escolar. Proporcionar otros servicios que promuevan la participación de los padres en eventos DSMS como Apertura de la Escuela, Noche de Regreso a la Escuela, Noches de la Comunidad, y otros eventos.</p>	<p>Sueldos y extras de seguridad clasificados 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 20180</p> <p>Luces, altavoces y otros materiales necesarios para actos comunitarios 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1700</p>	<p>Sueldos y extras de seguridad clasificados 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 19944</p> <p>Luces, altavoces y otros materiales necesarios para actos comunitarios 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2088</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Comunitarias y otros eventos. Además, la seguridad estará presente en todas las actividades extraescolares para Los alumnos y las familias. Unir a las familias y la participación de los padres con eventos comunitarios y excursiones (con la participación de las familias). Se comprarán los materiales y suministros necesarios para los eventos</p>	<p>Noches, y otros eventos. Además, la seguridad estuvo presente en todas las actividades extracurriculares para los alumnos y las familias. Tender puentes entre las familias y la participación de los padres con el evento de la comunidad</p>		
<p>Marca de la escuela y alcance comunitario. Estos fondos nos permitirán comprar camisetas de la escuela, sombreros y otras prendas de vestir para rifar en eventos familiares, así como comprar una ronda más de banners para el nuevo plan de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nuestra escuela. Esto ayudará a aumentar nuestra comunidad y las asociaciones de padres.</p>	<p>Se utilizaron materiales para involucrar a los alumnos con premios escorpión a través del programa MTSS Synergy. A principios de mayo de 2024 se habían comprado 344 premios.</p>	<p>pancartas motivacionales, otros artículos de marca. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4200</p>	<p>pancartas motivacionales, otros artículos de marca. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5176</p>
<p>Ofrecer capacitaciones para padres en currículo, adolescencia, medios sociales, mediación de conflictos y varios recursos comunitarios para incluir Noches de Padres/Estudiantes para incluir un Instituto de Liderazgo para Padres. Salarios certificados y clasificados para presentar información y materiales serán comprados para las noches de padres. Desarrollar el Programa Ser Bilingüe</p>	<p>Fue un año en el que nos costó mucho conseguir que los padres asistieran a clase. Sin embargo, trabajamos con muchos padres de forma individual ayudando a los alumnos con el comportamiento y la asistencia. Las tasas de suspensión y absentismo crónico han mejorado como resultado</p>	<p>Sueldo por servicio extra certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1155</p>	<p>Sueldo por servicio extra certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1000</p>
		<p>Formación para el liderazgo de los padres 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement</p>	<p>Formación para el liderazgo de los padres 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		2000 Parent Square, Smore, servicios en Internet u otros programas de apoyo a los padres 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 636	3500 Parent Square, Smore, servicios en Internet u otros programas de apoyo a los padres 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 491

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Según los resultados de las evaluaciones de necesidades, es necesario seguir trabajando para aumentar las actividades escolares y las oportunidades para que los alumnos y los padres estén conectados con la escuela. Los alumnos muestran una falta de orgullo en sí mismos y la escuela era evidente. Los alumnos deben fijarse objetivos y encontrar formas de ser activos y estar vinculados a la escuela. Varios eventos del sitio se llevaron a cabo en un esfuerzo por conseguir que los padres en el plantel. La noche de juegos familiares y la noche de STEM fueron las más concurridas.

Horas adicionales para la seguridad y el personal en los eventos y para el apoyo con la inscripción en línea de los padres, Parent Square y Synergy apoyo fue útil.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Sin cambios significativos en esta área

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hay cambios reales, salvo la incorporación de los padres a los eventos familiares. Trabajar estrechamente con FACES eligiendo entre 20 y 30 familias en las que centrar el apoyo en función de sus necesidades. Apertura de más foros para padres, grupos de abuelos y otros miembros de la familia.






















Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Todos los alumnos serán educados en un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas.
 Los alumnos dispondrán de oportunidades de enriquecimiento que favorezcan el compromiso escolar y el aprendizaje académico.
 El objetivo final es que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días, ya que existe una clara relación entre la asistencia y el rendimiento académico.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																																																								
Tasas de asistencia de los alumnos Todos los alumnos (ALL)	Tasas de asistencia de los alumnos Todos los alumnos (ALL) - 86.8% a 5 de mayo de 2023																																																									
Tasas de absentismo crónico Todos los alumnos (ALL)- Muy alto Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)- Muy alto Hispano (Hisp)- Muy alto Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - Muy alto En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Muy alto Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)- Muy alto	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td></td> <td>24.4</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td></td> <td>22.6</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td></td> <td>23</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td>40.5</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td></td> <td>24.7</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td></td> <td>31.4</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos		24.4	Disminuyó - 0.5	EL		22.6	Disminuyó - 0.5	Hisp		23	Disminuyó - 0.5	AA		40.5	Disminuyó - 0.5	SED		24.7	Disminuyó - 0.5	SWD		31.4	Disminuyó - 0.5	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td style="text-align: center;"> Rojo</td> <td>47.1% Ausentismo crónico</td> <td>Aumentó significativam ente 8.7</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td style="text-align: center;"> Rojo</td> <td>41.6% Ausentismo crónico</td> <td>Aumentó significativam ente 9.2</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td style="text-align: center;"> Rojo</td> <td>46.6% Ausentismo crónico</td> <td>Aumentó significativam ente 10.7</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td style="text-align: center;"> Rojo</td> <td>61.5% Ausentismo crónico</td> <td>Aumentó 8.6</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td style="text-align: center;"> Rojo</td> <td>47.1% Ausentismo crónico</td> <td>Aumentó significativam ente 8.1</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td style="text-align: center;"> Rojo</td> <td>53.8% Ausentismo crónico</td> <td>Aumentó 13.8</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Rojo	47.1% Ausentismo crónico	Aumentó significativam ente 8.7	EL	 Rojo	41.6% Ausentismo crónico	Aumentó significativam ente 9.2	Hisp	 Rojo	46.6% Ausentismo crónico	Aumentó significativam ente 10.7	AA	 Rojo	61.5% Ausentismo crónico	Aumentó 8.6	SED	 Rojo	47.1% Ausentismo crónico	Aumentó significativam ente 8.1	SWD	 Rojo	53.8% Ausentismo crónico	Aumentó 13.8
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos		24.4	Disminuyó - 0.5																																																							
EL		22.6	Disminuyó - 0.5																																																							
Hisp		23	Disminuyó - 0.5																																																							
AA		40.5	Disminuyó - 0.5																																																							
SED		24.7	Disminuyó - 0.5																																																							
SWD		31.4	Disminuyó - 0.5																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Rojo	47.1% Ausentismo crónico	Aumentó significativam ente 8.7																																																							
EL	 Rojo	41.6% Ausentismo crónico	Aumentó significativam ente 9.2																																																							
Hisp	 Rojo	46.6% Ausentismo crónico	Aumentó significativam ente 10.7																																																							
AA	 Rojo	61.5% Ausentismo crónico	Aumentó 8.6																																																							
SED	 Rojo	47.1% Ausentismo crónico	Aumentó significativam ente 8.1																																																							
SWD	 Rojo	53.8% Ausentismo crónico	Aumentó 13.8																																																							
Tasas de Suspensión: Todos los alumnos (ALL)- Alta Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)- Alta Hispano (Hisp)- Alto Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - Muy alto	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td></td> <td>16.6</td> <td>Disminuyó - 0.3</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td></td> <td>45.2</td> <td>Disminuyó - 0.3</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos		16.6	Disminuyó - 0.3	EL		45.2	Disminuyó - 0.3	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td style="text-align: center;"> Rojo</td> <td>18.2% suspendidos al menos un día</td> <td>Aumentó significativam ente 9.3</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Rojo	18.2% suspendidos al menos un día	Aumentó significativam ente 9.3																																				
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos		16.6	Disminuyó - 0.3																																																							
EL		45.2	Disminuyó - 0.3																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Rojo	18.2% suspendidos al menos un día	Aumentó significativam ente 9.3																																																							






Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)- Alta
Alumnos con discapacidad (SWD, por sus siglas en inglés) - Muy alto

Hispanic		13.5	Disminuyó - 1.5
AA		32.6	Disminuyó - 0.3
SED		17	Disminuyó - 0.3
SWD		25.3	Disminuyó - 0.3

EL		15.7% suspendidos al menos un día	Aumentó significativamente 6.6
Hispanic		17.5% suspendidos al menos un día	Aumentó significativamente 9.4
AA		28.6% suspendidos al menos un día	Aumentó 15.4
SED		18.4% suspendidos al menos un día	Aumentó significativamente 9.3
SWD		21.8% suspendidos al menos un día	Aumentó 14.7

Tasas de expulsión
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispano (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión
Todos los alumnos (TODOS) - 0%
Hispano (Hisp) - 0%
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0%

Tasas de expulsión
Todos los alumnos (TODOS) - 2 alumnos
Hispano (Hisp) - 2 alumnos
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0%

Encuesta Panorama - Vinculación con la escuela
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispano (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama - Vinculación con la escuela
Todos los alumnos (TODOS) - 53%
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 57%
Hispano (Hisp) - 62%
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 50%

Encuesta Panorama - Vinculación con la escuela
Todos los alumnos (TODOS) - 43%
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 57%
Hispano (Hisp) - 43%
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 35%
Educación especial (SpEd, por sus siglas en inglés) 47%

Encuesta Panorama - Percepción de la seguridad escolar
Todos los alumnos (ALL)
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispano (Hisp)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama - Percepción de la seguridad escolar
Todos los alumnos (ALL) - 60%
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 58%
Hispano (Hisp) - 61%
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 61%

Encuesta Panorama - Percepción de la seguridad escolar
Todos los alumnos (TODOS) - 50%
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 58%
Hispano (Hisp) - 53%
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 43%
Educación especial (SpEd, por sus siglas en inglés) 50%

Resultados de la inspección de las instalaciones Williams

Resultados de la inspección de las instalaciones Williams - 100%

Resultados de la inspección de las instalaciones Williams - 100%

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Los alumnos dispondrán de clubes y actividades escolares. (Robotica, Banda, Porristas, Baile, etc.) para aumentar la conectividad escolar y la seguridad en el plantel. Todos los alumnos que asisten DSMS se proporcionará acceso a Safe Space (Biblioteca) durante el almuerzo, antes y después de la escuela Certificados y personal clasificado facilitará clubes. Se comprarán materiales y suministros según sea necesario. Proveedores externos para proporcionar actividades para los alumnos. Personal clasificado para horas extras para apoyar a los alumnos en enriquecimiento e intervención.</p>	<p>Los alumnos disponían de un espacio seguro para aprender y recibir ayuda académica después de clase en la biblioteca. Los maestros fueron premiados por sus servicios.</p> <p>El personal certificado y clasificado pudo facilitar clubes y actividades para los alumnos. Un orador externo vino a hablar con los alumnos.</p>	<p>Sueldos certificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3500</p> <p>Suministros, camisetas y materiales 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3000</p> <p>Sueldos del personal clasificado (empleado adicional) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 8,469</p> <p>Trabajar con los alumnos durante los almuerzos para ofrecerles actividades seguras y saludables. Ofrecer oportunidades de enriquecimiento a los alumnos. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 5000</p>	<p>Sueldos certificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3657</p> <p>Suministros, camisetas y materiales 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2500</p> <p>Sueldos del personal clasificado (empleado adicional) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 9672</p> <p>Trabajar con los alumnos durante los almuerzos para ofrecerles actividades seguras y saludables. Ofrecer oportunidades de enriquecimiento a los alumnos. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 5145</p>
<p>Implementación del plan SEL para DSMS. Financiación de materiales para nuestra intervención en el sitio y campamentos de entrenamiento, así como paquetes socio-emocionales. También materiales para nuestro programa</p>	<p>Se planificaron tres excursiones universitarias. Se proporcionaron autobuses para todos.</p> <p>Los alumnos han comprado 344 premios del MTSS en la tienda Synergy MTSS hasta la fecha.</p>	<p>Transporte / Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4000</p> <p>Sueldos certificados</p>	<p>Transporte / Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4813</p> <p>Sueldos certificados</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
de reconocimiento de los alumnos en relación con nuestro plan de evaluación. Incluir premios para Scorpion Tickets (DSMS PBIS), excursiones y asambleas.		1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3200	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2227
Se proporcionará transporte para las excursiones y actividades que incluyan Intramural y la excursión de fin de curso de 8vo grado (así como viajes de incentivo para 6to y 7mo) para apoyar la conexión de los alumnos con la escuela. Se espera que los resultados de los exámenes aumenten como resultado de ofrecer oportunidades de enriquecimiento a los alumnos. Otros materiales y suministros para el enriquecimiento de día extendido y oportunidades de almuerzo.	Los alumnos tuvieron la oportunidad de asistir a tres excursiones universitarias. También se planearon eventos de incentivo de fin de año. El transporte en autobús resultó difícil al final del año, por lo que se planificará más durante el año en adelante.	Transporte/excursiones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5500	Transporte/excursiones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3600
Todos los alumnos que asisten a DSMS llevarán una tarjeta de identificación emitida por la escuela suspendida en una bolsa de plástico de un cordón. Esta acción promoverá un plantel seguro para todos los alumnos. Incluir tinta para la máquina de identificación	Los alumnos recibieron una tarjeta de identificación y un cordón de seguridad.	Cordones e identificaciones 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2500	Cordones e identificaciones 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1945
Con el fin de aumentar la asistencia de nuestros alumnos con discapacidades y de los grupos de alumnos afroamericanos, pediremos a miembros de la comunidad que vengan y organicen grupos de discusión con ambos grupos de alumnos para establecer	Trajimos a un orador para los alumnos, ya que no teníamos asesores.	Materiales y suministros para grupos y foros de asesoría 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2500	Materiales y suministros para grupos y foros de asesoría 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2725
		Sueldos clasificados 2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>conexiones y tratar de encontrar tendencias y barreras que no les permitan venir a la escuela con regularidad. También se hará énfasis en la importancia de la asistencia con las familias de estos dos subgrupos a través de nuestro Especialista en Prevención. Si los miembros de la comunidad no están disponibles para venir al plantel, excursiones para que estos grupos de alumnos salgan por los mismos resultados,]. Foros de alumnos y padres para que expresen sus opiniones y aportaciones</p>		<p>LCFF 1500</p>	<p>LCFF 1937</p>
<p>Se proporcionarán tres (3) ayudantes de supervisión de educación física durante la hora del almuerzo para garantizar la seguridad de Los alumnos durante el día escolar.</p>	<p>Se proporcionaron ayudantes de supervisión</p>	<p>Puesto de ayudante de supervisión de 3 horas (\$8,500 salario/\$1,500 beneficios) por ayudante 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 33,949</p>	<p>Puesto de ayudante de supervisión de 3 horas (\$8,500 salario/\$1,500 beneficios) por ayudante 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 34575</p>
<p>Se pagarán 2.75 horas de los fondos del sitio para (3) ayudante de supervisión de la hora del almuerzo se proporcionará para garantizar la seguridad de nuestra población de alumnos durante las horas de almuerzo.</p>	<p>Se proporcionaron ayudantes de supervisión</p>	<p>2.75 horas extra para nuestros dos ayudantes de supervisión de 3 horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 16,000</p>	<p>2.75 horas extra para nuestros dos ayudantes de supervisión de 3 horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 17134</p>
<p>Mantenimiento de los instrumentos de la banda.</p>	<p>El nuevo director de la banda no conocía el programa. Se le informará en el futuro</p>	<p>Limpieza de los instrumentos de la banda en un calendario A/B (limpieza cada dos años)</p>	<p>Limpieza de los instrumentos de la banda en un calendario A/B (limpieza cada dos años)</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 5000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 0
Traer personal a la hora del almuerzo para ayudar a mantener a los alumnos comprometidos - Internos (clasificados o certificados) o externos ("Kick to Learn" u otras entidades que tengan actividades durante el almuerzo).	"Kicks to learn" fue introducido y ampliado por SSC	Personal interno o externo para organizar actividades durante el almuerzo 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 16121	Personal interno o externo para organizar actividades durante el almuerzo 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 16255

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

- ""Kicks to Learn" y "Coach Jay": Estas actividades estructuradas durante el almuerzo probablemente proporcionaron a los alumnos experiencias positivas y atractivas, lo que condujo a una disminución de las suspensiones. La participación del entrenador Jay también puede haber contribuido a la instrucción y orientación de los alumnos.
- Orador motivacional: Aunque los alumnos disfrutaron con el conferenciante, las evaluaciones de necesidades revelaron que quizá no fuera el uso más eficaz de los fondos. Esto pone de relieve la importancia de adaptar estas actividades a los objetivos y necesidades generales de Los alumnos.
- Mayor supervisión: La supervisión adicional en los pasillos, durante los periodos de paso y en los almuerzos era necesaria para mantener un entorno seguro y estructurado. La participación de ayudantes de supervisión probablemente ayudó a controlar el comportamiento de los alumnos y a garantizar que asistieran a clase.
- Visitas a universidades: Ofrecer a los alumnos tres oportunidades de visitar universidades es encomiable, ya que puede motivarles a seguir estudiando y a fijarse metas académicas.
- Datos de Panorama y programa Synergy/MTSS: El uso de los datos de Panorama junto con el programa Synergy/MTSS para proporcionar incentivos para el comportamiento y la asistencia ha sido eficaz, como lo demuestra el aumento de la asistencia y la reducción de las tasas de suspensión.
- "Capturing Kids Hearts" y formación Kagan: La formación del personal en Capturing Kids Hearts y estructuras Kagan ha llevado a una mayor coherencia en el tratamiento de los comportamientos y la gestión de la clase. Los profesores que utilizaron estas interacciones estructuradas en sus clases experimentaron menos problemas de gestión de la clase.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

- Mayor necesidad de mediaciones de conflictos e intervenciones conductuales: Las necesidades de Los alumnos requirieron más mediaciones de conflictos e intervenciones en el comportamiento de lo previsto inicialmente. Esto probablemente condujo a costes adicionales para la supervisión adicional y el personal en los almuerzos, incluyendo las horas adicionales para "Kicks to Learn".
- Eventos informativos para las familias: La necesidad de eventos informativos en las redes sociales indica un cambio en las prioridades para abordar cuestiones relacionadas con el comportamiento de Los alumnos o el compromiso en línea. Surgieron otras necesidades y temas para reunir a los padres, también se necesitó personal adicional para estos eventos.
- Mayor necesidad de supervisión: El aumento de la necesidad de supervisión sugiere que se asignaron más recursos para garantizar la seguridad y el bienestar de los alumnos, lo que llevó a añadir horas adicionales al contrato de Kicks to Learn.
- Personal extra en el almuerzo: La decisión de contar con personal adicional durante el almuerzo resultó útil y necesaria. Esto se hizo en forma de apoyo adicional y tarjetas horarias para los profesores durante los almuerzos.
- No se limpiaron los instrumentos ya que la nueva instructora de la banda nunca lo hizo. Ella recibirá la formación adecuada y los protocolos para seguir adelante con esto en los próximos años.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Incorporación de un equipo de cultura del centro para crear actividades y eventos para alumnos, padres y profesores con el fin de aumentar la conexión de los alumnos con las escuelas.

Equipo para trabajar con el programa Capturing Kids Hearts, lecciones de Panorama Playbook y estrategias para ayudar a Los alumnos. Tiempo para que el equipo analice los datos de Panorama y cree intervenciones para los alumnos necesitados. El equipo puede organizar actividades de almuerzo para los alumnos.

Crear el alumno del mes y otras maneras de celebrar a los alumnos e incorporar a los padres.

Añadir un programa de mentores para apoyar a los alumnos con mayores necesidades.

Programa de integración para los alumnos de 6to grado para facilitar la transición.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Mejoría en el desempeño académico

Declaración de la Meta

La Escuela Secundaria Desert Springs proporcionará los cimientos y las oportunidades para que todos los alumnos se gradúen de la preparatoria estando preparados para la universidad y/o carrera profesional.

Todos los alumnos de la Escuela Secundaria Desert Springs alcanzarán la competencia de nivel de año en las normas de las materias académicas básicas: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencia, de acuerdo con la medición de las evaluaciones comparativas interinas y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y carrera.

Necesidad Identificada

Basado en datos del Interfaz de datos escolares de California todos los subgrupos de alumnos están anotando en los niveles más bajos. Esto pone DSMS en Apoyo Integral y Mejora (CSI, por sus siglas en inglés). Con este estado de CSI, la instrucción de nivel 1 se implementará a todos los alumnos para aumentar los resultados académicos.

Indicador Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - El Interfaz de datos escolares de California del Otoño 2023 muestra que el desempeño de la escuela en ELA está en el nivel de desempeño Muy Bajo. Como resultado, hay una necesidad de mejora continua tanto en la primera instrucción como en los apoyos de intervención. Las brechas de rendimiento se pueden ver dentro de los subgrupos de alumnos afroamericanos, alumnos EL, alumnos con discapacidades en comparación con todos los alumnos. El grupo de estudiantes con brechas de rendimiento necesitan intervención específica, planes de lecciones que permitan la elección y la voz del estudiante, asignaturas optativas que apoyen las normas de contenido básico y sistemas oportunos que identifiquen la intervención cuando sea necesaria.

Indicador de Matemáticas - El Interfaz de datos escolares de California de Otoño 2022 muestra que el rendimiento de la escuela en Matemáticas está en el nivel de rendimiento Muy Bajo. Como resultado, hay una necesidad de mejora continua tanto en la primera instrucción como en los apoyos de intervención. Las brechas de rendimiento se pueden ver dentro de los subgrupos de alumnos afroamericanos, alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades en comparación con todos los alumnos. Los grupos de estudiantes con brechas de rendimiento necesitan intervención específica, planes de lecciones que permitan a los alumnos elegir y expresar su opinión, asignaturas optativas que apoyen los estándares de contenido básico y sistemas oportunos que identifiquen la intervención cuando sea necesaria.

Indicador de Ciencias- En el CAST más del 90% de los alumnos no alcanzaron o superaron los estándares. Como resultado, hay una necesidad de mejora continua tanto en la primera instrucción como en los apoyos de intervención. Grupo de alumnos con brechas de rendimiento están en necesidad de intervención

específica, los planes de lección que permiten la elección de los estudiantes y la voz, optativas que apoyan las normas de contenido básico, y los sistemas oportunos que identifican la intervención cuando sea necesario.

Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y la tasa de RFEP--ELPI se estancó este año. Vimos una pequeña disminución en la tasa de progreso. Como resultado, hay una necesidad de mejora continua tanto en la primera instrucción como en los apoyos de intervención.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Interfaz de datos escolares de California – Indicador académico de Artes Lingüísticas en Inglés
 Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Rojo	83.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -23.2 puntos
EL	 Rojo	113.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -31.6 puntos
Hisp	 Rojo	86.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -22.4 puntos
AA	 Rojo	85.3 puntos por debajo de la norma	Mantenido - 0.8 puntos
SED	 Rojo	84.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -23.4 puntos
SWD	 Rojo	155.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -20.8 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	80.7	Aumento +3
EL	Anaranjado	110.1	Aumento +3
Hisp	Anaranjado	83.8	Aumento +3
AA	Anaranjado	82.3	Aumento +3
SED	Anaranjado	81.7	Aumento +3
SWD	Anaranjado	152.5	Aumento +3

Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico de Matemáticas
 Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Rojo	118.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 3.5 puntos
EL	 Rojo	144.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 10.5 puntos
Hisp	 Rojo	121.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 3.5 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	115.1	Aumento +3
EL	Anaranjado	141.4	Aumento +3
Hisp	Anaranjado	118.4	Aumento +3
AA	Anaranjado	122	Aumento +3

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

AA	 Anaranjado	125 puntos por debajo de la norma	Aumentó significativamente +25.5 puntos
SED	 Rojo	119 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 3 puntos
SWD	 Rojo	192.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 7.5 puntos

SED	Anaranjado	116	Aumento +3
SWD	Anaranjado	189.2	Aumento +3

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
8º grado

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
8º grado - 11.55%

Grupos de alumnos
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 12.2%
Alumnos hispanos - 10.5%
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 12.5%.
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 6.9%.

Prueba de ciencias de California: porcentaje de estudiantes que cumplen con la norma o la superan
8.º grado: 13%

Grupos de alumnos
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 13%
Alumnos hispanos - 13%
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 13%.
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 7.5%.

Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Anaranjado	0.404%	

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Amarillo	42.4	Aumento +2

Estudiantes de Inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Índice de reclasificación

Estudiantes de Inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Índice de reclasificación - 26 alumnos

Estudiantes de Inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Índice de reclasificación - 36 alumnos.

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de Matemáticas (SBAC, por sus siglas en inglés). (Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el nivel de las normas)
Todos los Alumnos.

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de Matemáticas (SBAC, por sus siglas en inglés). (Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el nivel de las normas)

Todos los Alumnos - 114.6 puntos por debajo del nivel de la norma.
Grupos de alumnos:
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): - 178.6

Todos los Alumnos - 118.1 puntos por debajo Declinado 3.5

Grupos de alumnos:
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): -144 puntos por debajo Declinado 10.5
Hispanos: - 121.4 puntos por debajo Declinado 2.5

Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 125 puntos por debajo Declinado 25.5

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Hispanos: -131.1 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -105 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -209.1	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 192.2 puntos por debajo Declinado 7.5
Cumplimiento de la Ley Williams con respecto de los libros de texto/materiales.	Cumplimiento de la Ley Williams con respecto de los libros de texto/materiales - cumplimiento 100%	Cumplimiento de la Ley Williams con respecto de los libros de texto/materiales - cumplimiento 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar apoyo adicional en grupos pequeños e individualizado basado en pruebas en asignaturas académicas durante la clase. Esto incluye proporcionar intervenciones como parte de los planes PST 123, apoyo de instrucción en grupos pequeños dentro de los entornos de educación general y apoyar el logro de metas. El progreso se medirá por la mejora del rendimiento académico de los alumnos según los resultados de las evaluaciones locales y estatales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director/Administración
Auxiliares docentes

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	133,904
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Dos sueldos de auxiliares docentes

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para mejorar los resultados académicos en las cuatros áreas de contenido básicas, la escuela empezará a implementar el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). AVID es un programa de apoyo académico dirigido a los alumnos con un rendimiento más bajo para mejorar para mejorar su nivel y prepararlos para la universidad y/o la carrera. Se usarán fondos para hacer formación profesional del programa AVID, materiales AVID, licencias de programas AVID, y para pagar los costos de desplazamiento para ir a formaciones profesionales y las horas de dedicación del personal. El progreso se controlará mediante la mejora del rendimiento de los alumnos en las evaluaciones estatales y locales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, secretaria administrativa escolar, maestros formados en AVID

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	10000
Fuente	Title I

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre AVID.
Cantidad	5000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Horas de dedicación del personal para asistir a formación profesional sobre AVID.
Cantidad	8000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Afiliación, currículum, material didáctico relacionado
Cantidad	12000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Hotel, y gastos de desplazamiento para las capacitaciones sobre AVID.

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Formación profesional:
 Otra capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) -----Fondos asignados para que el personal clasificado y certificado asista a oportunidades de formación profesional virtuales y presenciales. Los gastos incluyen, sustitutos, costos de asistencia a PD, así como materiales y suministros para apoyar las estrategias de implementación. Capacitaciones y planeación incluyendo pero no limitado a Kagan, liderazgo (construir capacidad), desarrollo PLC, Rondas de Instrucción y otras PD para involucrar a los alumnos, así como prácticas informadas de trauma para ayudar a los maestros a trabajar con alumnos de bajo rendimiento. El progreso será monitoreado por la mejora del rendimiento de los alumnos en las evaluaciones estatales y locales y las referencias de incidentes de los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Subgrupo de alumnos afroamericanos, Estudiantes de Inglés y grupos de intervención, tal y como muestran los datos.

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Grupos Estudiantiles Específicos:
 - Director / Administración
 - Secretaria

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2600
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Kagan, Rondas de Instrucción y otras formaciones profesionales.
Cantidad	4617
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Libros y suministros para implementar el programa AVID y formaciones profesionales de Kagan.
Cantidad	2000
Fuente	Title I

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios adicionales para el personal clasificado que apoye la organización y realización de actos de apoyo a las poblaciones destinatarias.

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

En respuesta a las evaluaciones de necesidades específicas para el apoyo adicional y la mejora en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, las intervenciones que se proporcionará a los alumnos en los subgrupos que necesitan apoyo adicional. Gastos para incluir, certificados y clasificados tarjetas de tiempo / materiales para proporcionar apoyo en las actividades de intervención. Puede incluir tutoría después de la escuela, oportunidades los sábados, apoyo familiar y comunitario durante el día escolar u oportunidades de enriquecimiento para alumnos específicos mencionados. El progreso se controlará mediante la mejora del rendimiento de los alumnos en las evaluaciones estatales y locales y las calificaciones de los alumnos en sus clases.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input checked="" type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input checked="" type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input checked="" type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:
<input checked="" type="checkbox"/>	Alumnos afroamericanos y alumnos indigentes, grupos de intervención basados en las evaluaciones interinas.

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Directora / Administración
Secretaria

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y tecnología instructivos suplementarios

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para apoyar mejor la instrucción académica, incrementar el rigor y atender las necesidades de los alumnos de bajo rendimiento, los Estudiantes de Inglés y los alumnos con discapacidades, comprar materiales de instrucción complementarios - materiales de laboratorio de ciencias, manipulativos para hacer matemáticas, libros de inglés, objetos para ciencias sociales, o licencias de programas tecnológicos para apoyar la instrucción que se imparte en los salones. Comprar materiales de biblioteca complementarios y licencias de programas tecnológicos para incrementar la cantidad de materiales de lectura de diferentes niveles y de alto interés para los alumnos. El progreso se controlará mediante la mejora del rendimiento de los alumnos en las evaluaciones estatales y locales, el índice de asistencia y las calificaciones de los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Grupos de intervención - alumnos seleccionados a partir de los datos de la evaluación

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director
Secretaria
Maestro

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Actualizaciones tecnológicas y renovaciones de licencias.
Cantidad	3000
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Actualizaciones tecnológicas y renovaciones de licencias.

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

El DSMS aumentará los resultados de los alumnos de inglés mediante el apoyo a los alumnos en las clases de ELD, así como en los entornos de educación general con estrategias EL integradas y designadas. El campamento de conocimientos al aire libre, y / u otros viajes de campo se proporcionará para construir la lectoescritura de los alumnos, la comprensión y el desarrollo del idioma. El progreso será monitoreado por las evaluaciones locales y estatales, incluyendo pero limitado a las puntuaciones ELPAC

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input checked="" type="checkbox"/> Estudiante del Inglés

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, secretaria administrativa

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1200
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Transporte
Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Descripción	Campamento al aire libre u otra cuota de acceso para los programas de apoyo a alumnos EL.
Cantidad	1300
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Transporte

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

De acuerdo con las evaluaciones de necesidades, los alumnos necesitan conocer los entornos universitarios y profesionales... Los alumnos trabajarán con los orientadores para establecer objetivos para la escuela media y trabajar para tener éxito en la escuela secundaria. El progreso será monitoreado con encuestas y datos recogidos en el sitio, así como los datos de la encuesta Panorama.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director
Orientador

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1200
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario del personal de asistencia fuera del horario escolar

Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros para los días sobre universidad y carrera

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para aumentar la oferta de cursos en una equidad construido horario maestro para que los alumnos tengan acceso a tantos honores, intervención y cursos electivos, el DSMS encontrará para un maestro en ELA en 7° grado para maximizar las secciones. El progreso será monitoreado con los datos de Synergy y las calificaciones de los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, secretaria administrativa

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	23595
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario de personal certificado

Estrategia/Actividad 9

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Como parte de los esfuerzos de mejora del CSI, el DSMS creará sistemas de análisis de datos, colaboración entre maestros y planificación común de la instrucción a través del modelo PLC. Los maestros identificarán las normas prioritarias en sus áreas temáticas, alinearán la planificación de la instrucción con las expectativas de competencia de fin de año y analizarán los resultados de las evaluaciones comunes para impulsar la instrucción. Esta acción incluye la formación adicional, el asesoramiento de educación fuera del salón general, y el tiempo de planificación adicional para los maestros. El progreso se controlará a través de la mejora del rendimiento de los alumnos en las evaluaciones estatales y locales, incluidas las evaluaciones comunes de la escuela.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/julio/2024 - 30/septiembre/2025

Persona(s) Responsable(s)

director
secretaria

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	37000
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Formación profesional para prácticas PLC y análisis de datos
Cantidad	6400
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas de asistencia a la formación para maestros

Cantidad	4600
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Gastos de viaje para formación y conferencias sobre PLC
Cantidad	15000
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas de tiempo o cobertura para maestros para trabajo continuo con PLC, rondas de instrucción, días de retiro para planeación y colaboración. Días de educación fuera del salón general para proporcionar oportunidades a los maestros para analizar los datos y modificar los planes de instrucción basados en datos.

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Como parte de los esfuerzos de mejora de CSI, el DSMS ampliará el programa de intervención basado en pruebas para alumnos seleccionados de 7mo y 8vo grado. ¡Los alumnos serán identificados a través de herramientas de evaluación diagnóstica y de referencia locales, y recibirán apoyo a través de una clase de intervención durante la jornada escolar utilizando el programa Language! Live como principal herramienta curricular. Se ayudará a los alumnos a relacionar las destrezas de comprensión lectora con el contenido académico de las asignaturas principales. El progreso se controlará mediante la mejora del rendimiento de los alumnos participantes en las evaluaciones estatales y locales y la mejora de las calificaciones del curso.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/julio/2024 - 30/septiembre/2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, capacitador de MTSS, maestro de intervención en lectura, dos maestros de intervención en el programa

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	18817
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	compra de preparación para el nuevo programa de intervención
Cantidad	4000
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Licencias para el programa de intervención en lectura
Cantidad	1000
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Formación del maestro para utilizar el programa de intervención
Cantidad	22219
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	compra de preparación para el nuevo programa de intervención
Cantidad	1000
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales de intervención en matemáticas para estudiantes de inglés

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Las aportaciones del CSI identificaron la necesidad de apoyar a los alumnos con discapacidades colocados en Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) con apoyos durante sus clases regulares de educación general. Las horas adicionales de auxiliares docentes permiten que estos alumnos reciban apoyos individualizados y en pequeños grupos basados en pruebas, según sea necesario, para mejorar los resultados académicos durante las horas lectivas de los cursos generales. El progreso será monitoreado a través del desempeño de los alumnos participantes en las evaluaciones académicas y las calificaciones del grado dentro de las clases regulares.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Alumnos con Discapacidades
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/julio/2024 - 30/septiembre/2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, secretaria administrativa para el control del tiempo y el esfuerzo, paraprofesionales, maestros participantes

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2000
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	2 horas adicionales para el auxiliar docente
Cantidad	800
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Comprar currículos y materiales para nuevos cursos optativos a fin de ofrecer más oportunidades a los alumnos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Incrementar las asociaciones con los padres y la comunidad

Declaración de la Meta

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) se aseguran de incluir los cuatro componentes obligatorios de Título I en su Plan Escolar de Participación de los Padres. Estos incluyen: 1) involucrar a los padres en el programa de Título I, 2) crear un contrato entre la escuela y los padres con aportes de los padres, 3) desarrollar la capacidad de participación de los padres y 4) garantizar accesibilidad y oportunidades para participar en la escuela para los padres. Cada escuela se asegura de alinear su plan escolar con el plan de participación de padres de PSUSD.

Los involucrados en la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) reconocen sin duda el papel de los padres como involucrados importantes en el desarrollo académico, social y emocional de nuestros alumnos. Con ese fin, los maestros y administradores de la escuela se esmeran por incluir a los padres en la estructura y las actividades de la jornada escolar, y buscan activamente su apoyo y participación en el manejo y operación escolar. Brindaremos una diversidad de oportunidades continuas para que los padres se involucren en la escuela.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

Los datos de la Encuesta sobre entorno escolar Panorama muestran que los padres confían con los adultos en el plantel. Se identificaron algunas necesidades todavía en el área de seguridad estudiantil. Seguiremos enfocándonos en la participación de los padres y del conocimiento sobre la disciplina, las reglas y las normas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de obtención de ideas de los involucrados.	Participación de los padres en los procesos de obtención de ideas de los involucrados - 39	Participación de los padres en los procesos de obtención de ideas de los involucrados - 60 padres.
Conexión entre la escuela y la familia a través de la Encuesta sobre entorno escolar Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)	Conexión entre la escuela y la familia a través de la Encuesta sobre entorno escolar Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 86% Hispanos (Hisp) - 96%	Conexión entre la escuela y la familia a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno escolar Todos los alumnos (TODOS): 90% Hispanos (Hisp.): 96%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	El personal escolar trata al personal escolar con respeto - 95%	El personal escolar trata al personal escolar con respeto - 95%
Entorno de apoyo para el aprendizaje académicos a través de la Encuesta familiar sobre entorno escolar Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo para el aprendizaje académicos a través de la Encuesta familiar sobre entorno escolar Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 83% Hispanos (Hisp) - 55%	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno escolar Todos los alumnos (TODOS): 90% Hispanos (Hisp.): 60%
Cantidad de personas que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio escolar.	Cantidad de padres que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres - aproximadamente 250	Cantidad de padres que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres: aproximadamente 350

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Sobre la base de las evaluaciones de las necesidades DSMS trabajar más directamente con las familias en el trabajo con el absentismo crónico y la creación de eventos y celebraciones adicionales para las familias a estar conectados a la escuela. Horas adicionales para un certificado y / o clasificado para trabajar eventos y proporcionar la traducción adecuada necesaria para los padres y miembros de la comunidad. El personal trabajará con los padres en el cumplimiento del TDAP e invitaciones personales a eventos y celebraciones escolares. El progreso será monitoreado con las tasas de ausentismo crónico, así como los números de participación de los padres en los eventos escolares.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
- Personal oficinista para trabajar específicamente con nuestros alumnos de bajo nivel de desempeño, alumnos discapacitados, alumnos indigentes y alumnos afroamericanos a medida que continuamos conectando a los hogares con la escuela.

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Directora
Secretaria

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

3300

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Salarios de personal clasificado y servicio extra de seguridad.

Cantidad

1200

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Luces, altoparlantes, y otros materiales necesarios para los eventos comunitarios.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Basándose en las evaluaciones de las necesidades, el DSMS trabajará en la cultura y el clima con la renovación de la marca. El DSMS trabajará con el personal de la escuela y del distrito para estrechar las relaciones con las partes interesadas de la comunidad escolar en general mediante la creación de una marca y la divulgación en la comunidad.

La marca incluirá incentivos, camisetas, gorras y otras prendas de vestir para sortear en eventos familiares. Esto ayudará a aumentar nuestras asociaciones con la comunidad y los padres. Compra de otros suministros para eventos familiares. El progreso será monitoreado con los Datos de la Encuesta Panorama, Encuestas del Sitio, capturando Encuestas de Corazones de Niños y comentarios generales en foros abiertos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2024-30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, secretaria administrativa

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2100
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Pancartas de motivación, otros artículos de marca.

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Basado en evaluaciones de necesidades el DSMS continuará su trabajo con entrenamientos para padres en currículo, adolescencia, medios sociales, mediación de conflictos y varios recursos comunitarios para incluir Noches de Padres/Estudiantes para incluir un Instituto de Liderazgo de Padres. Salarios certificados y clasificados para presentar información y materiales serán comprados para las noches de padres. Desarrollar el Programa Ser Bilingüe. El progreso será monitoreado con los datos de la encuesta Panorama, encuestas de sitio, capturando encuestas de Corazones de Niños y comentarios generales en foros abiertos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Enfoque en subgrupos (alumnos Afroamericano (AA, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y alumno de inglés (EL, por sus siglas en inglés))

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Directora
Secretaria

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1155
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario para horas extra del personal certificado.
Cantidad	1672
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Capacitación de Liderazgo de Padres
Cantidad	636
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	ParentSquare, Smore, servicios de sitios web u otros programas de apoyo para padres.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro

Declaración de la Meta

Todos los alumnos serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro y libre de drogas.

Todos los alumnos recibirán oportunidades enriquecedoras que apoyarán la participación escolar de los alumnos y el aprendizaje académico.

La meta principal es que todos los alumnos asistan diariamente a la escuela, ya que hay una relación determinante entre la asistencia y el desempeño académico.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y seguros desde el punto de vista físico y emocional que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Para mejorar los datos de suspensiones y la conexión de los alumnos con la escuela, se aplicarán las siguientes medidas: Capturando los corazones de los niños será implementado en toda la escuela - un enfoque de construcción de relaciones para la disciplina que crea grupos de autogestión. Programa de asesores para niños afroamericanos con el fin de ayudarles a establecer y alcanzar objetivos SEL y otras actividades que se añadirán para conseguir que los alumnos se interesen por la escuela a través de actividades. Se proporcionarán clubes, deportes y actividades extracurriculares para tratar de desarrollar conexiones más fuertes de los alumnos con la escuela. Programa de incentivos PBIS/"Scorpion Ticket"

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																
Tasas de asistencia estudiantil Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 92%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 88.6% en fecha del 13 de mayo de 2024																
Tasa de ausentismo crónico Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - Muy alto	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Anaranjado</td> <td>46.6</td> <td>-0.5</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Anaranjado	46.6	-0.5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Anaranjado</td> <td>46.6</td> <td>-0.5</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Anaranjado	46.6	-0.5
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Todos	Anaranjado	46.6	-0.5															
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Todos	Anaranjado	46.6	-0.5															

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Muy alto
 Hispanos (Hisp) - Muy alto
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - Muy alto
 En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Muy alto
 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Muy alto

Todos	Rojo	47.1% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 8.7
EL	Rojo	41.6% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 9.2
Hisp	Rojo	46.6% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 10.7
AA	Rojo	61.5% Ausentismo crónico	Aumentó 8.6
SED	Rojo	47.1% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 8.1
SWD	Rojo	53.8% Ausentismo crónico	Aumentó 13.8

EL	Anaranjado	41.4	-0.5
Hisp	Anaranjado	46.1	-0.5
AA	Anaranjado	61	-0.5
SED	Anaranjado	46.5	-0.5
SWD	Anaranjado	53.3	-0.5

Tasas de suspensiones
 Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - Alto
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Alto
 Hispanos (Hisp) - Alto
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - Alto
 En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Alto
 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Alto

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Rojo	18.2% suspendidos al menos un día	Aumentó significativamente 9.3
EL	Rojo	15.7% suspendidos al menos un día	Aumentó significativamente 6.6
Hisp	Rojo	17.5% suspendidos al menos un día	Aumentó significativamente 9.4
AA	Rojo	28.6% suspendidos al menos un día	Aumentó 15.4
SED	Rojo	18.4% suspendidos al menos un día	Aumentó significativamente 9.3
SWD	Rojo	21.8% suspendidos al menos un día	Aumentó 14.7

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	17.9	-0.3
EL	Anaranjado	15.4	-0.3
Hisp	Anaranjado	17.2	-0.3
AA	Anaranjado	28.3	-0.3
SED	Anaranjado	18.1	-0.3
SWD	Anaranjado	21.5	-0.3

Tasas de expulsiones
 Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsiones
 Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 2 alumnos
 Hispanos (Hisp) - 2 alumnos
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0

Tasas de expulsiones
 Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 0.%
 Hispanos (Hisp) - 0.%
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Encuesta Panorama - Conexión escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama - Conexión escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 43% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 47% Hispanos (Hisp) - 52% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 40%	Encuesta Panorama: conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 53% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 57% Hispanos (Hisp.): 62% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 50%
Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 50% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 48% Hispanos (Hisp) - 51% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 51%	Encuesta Panorama: percepción de la seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 60% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 58% Hispanos (Hisp.): 61% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 61%
Resultados de la inspección de instalaciones Williams	Resultados de la inspección de instalaciones Williams - 100%	Resultados de la inspección de instalaciones Williams - 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Basado en las evaluaciones de necesidades, en un esfuerzo por crear formas adicionales para que los alumnos estén conectados a la escuela, se proporcionarán clubes y actividades a los alumnos. (Robótica, Banda, Drones, Arte, GSA, etc.) Un esfuerzo para aumentar la conectividad escolar y la seguridad en el plantel. Todos los alumnos que asisten DSMS se proporcionará acceso a Safe Space (Biblioteca y algunos salones de clases) durante el almuerzo, antes y después de la escuela Personal certificado y clasificado facilitará clubes. Se comprarán materiales y suministros según sea necesario. Proveedores externos para proporcionar actividades para los alumnos. Personal clasificado para horas extras para apoyar a los alumnos en enriquecimiento e intervención. El progreso sera monitoreado con los datos de la encuesta Panorama, datos de la encuesta Capturando los corazones de los ninos y encuestas del sitio.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Directora
Directores auxiliares
Orientadores
Asesor de la Asociación de Alumnos (ASB, por sus siglas en inglés)
Secretario
Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3200
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salarios certificados
Cantidad	1500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros, camisetas y materiales
Cantidad	19696
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción	Salarios de personal clasificado (Oficinista adicional)
Cantidad	2000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Trabajar con los estudiantes durante los almuerzos para proporcionar actividades seguras y saludables. Proporcionar oportunidades para los estudiantes en enriquecimiento.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Basado en evaluaciones de necesidades y revisión de éxitos en el año escolar anterior, implementación del plan de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para DSMS. El plan SEL utiliza el sistema Synergy MTSS para proporcionar puntos por comportamientos positivos que ocurren en todo el plantel utilizando un modelo PBIS. La financiación de los materiales para nuestra intervención sitio y campamentos de entrenamiento, así como paquetes de Social Emocional. También materiales para nuestro programa de reconocimiento de alumnos en conjunto con nuestro plan de evaluación. Incluir premios para "Scorpion Tickets" (PBIS DSMS), excursiones e incentivos. El progreso se medirá con referencias de incidentes y datos de suspensión.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/julio/2024 - 30/junio/2025

Persona(s) Responsable(s)

Director
 Directores Auxiliares
 Orientadores
 Asesores al Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés)
 Secretario
 Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1900
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y artículos
Cantidad	1800
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salarios del personal certificado

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Sobre la base de los datos de Panorama y otras evaluaciones de necesidades, se ofrecerán actividades intramuros y otras actividades de participación en el centro, así como excursiones, para apoyar la conexión de los alumnos con la escuela. Las excursiones también se utilizarán para incentivar la asistencia. El progreso será monitoreado con datos de ausentismo crónico así como referencias de incidentes en clase.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1/julio/2024 - 30/junio/2025

Persona(s) Responsable(s)

- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
 - Director
 - Director Auxiliar
 - Orientadores
 - Asesor de ASB

Secretario
Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3300
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Transporte/viajes de estudio

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

En un esfuerzo por controlar a los alumnos en las actividades, almuerzos y otras actividades escolares, se proporcionará a los alumnos una tarjeta de identificación escolar suspendida en una bolsa de plástico de un cordón. Esta tarjeta de identificación se utilizará para acceder a los actos escolares y a diversas zonas del plantel. Se controlará el número de alumnos que acceden a los actos y zonas del plantel con una identificación.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/julio/2024 - 30/junio/2025

Persona(s) Responsable(s)

Director
Directores auxiliares
Secretario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2000
----------	------

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Cordones, identificaciones, máquinas de identificación y tinta

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Con el objetivo de aumentar la asistencia de los grupos de Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y de alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), vendrán miembros de la comunidad a realizar grupos de discusión con ambos grupos estudiantiles para establecer vínculos y tratar de identificar las tendencias y barreras que les impiden asistir con regularidad a la escuela. También se enfatizará la importancia de la asistencia con las familias de estos dos subgrupos, por medio de nuestra Especialista en Prevención. Si los miembros de la comunidad no están disponibles para venir al plantel, se harán viajes de estudio para que estos grupos de estudiantes salgan para obtener los mismos resultados. Foros de estudiantes y padres para que expresen sus opiniones y aportes. El progreso se controlará con los datos de ausentismo crónico.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Alumnos con Discapacidades
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Grupo de alumnos afroamericanos y de Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Cronología

1/julio/2024 - 30/junio/2025

Persona(s) Responsable(s)

Director
Directores auxiliares
Auxiliares de Salud
Especialista en Prevención

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1500
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros para los grupos y los foros de asesoría
Cantidad	1300
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios del personal certificado

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Basado en evaluaciones de necesidades, la supervisión es necesaria en el almuerzo y en el área de PE. Tres (3), 3 horas durante el almuerzo, ayudantes de supervisión PE se proporcionará para garantizar la seguridad de nuestra población de alumnos durante el día escolar. El progreso será monitoreado con datos de suspensión y referencias de incidentes en clase.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/julio/2024 - 30/junio/2025

Persona(s) Responsable(s)

Director
 Director auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	44714
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Puesto de auxiliar de supervisión de 3 horas (salario \$8,500/prestaciones\$1,500) por auxiliar.

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Basado en evaluaciones de necesidades, la supervisión es necesaria en el almuerzo y en el área de PE, 2.75 horas serán pagadas de los fondos del sitio para (3) ayudante de supervisión de tiempo de almuerzo será proporcionado para asegurar la seguridad de nuestra población de alumnos durante las horas de almuerzo. El progreso será monitoreado con datos de suspensión y referencias de incidentes de clase.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/julio/2024 - 30/junio/2025

Persona(s) Responsable(s)

Director
 Directores auxiliares

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	27252
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	2.75 horas extra para nuestros dos auxiliares de supervisión de 3 horas

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Por necesidades sanitarias y de seguridad, mantenimiento de los instrumentos de la banda según un calendario A/B (cada instrumento se limpiará cada dos años). El progreso será monitoreado con una hoja de cálculo documentando los servicios.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Todos los alumnos de la banda

Cronología

1/julio/2024 - 30/junio/2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestro de la banda

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1400
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Limpieza de los instrumentos de la banda en un horario A/B (limpieza cada dos años).

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Basándose en las evaluaciones de las necesidades y los éxitos de años anteriores, DSMS traerá personal a la hora del almuerzo para ayudar a mantener a los alumnos comprometidos - Internos (clasificados o certificados) o externos ("Kick to Learn" u otras entidades que tienen actividades de almuerzo). el progreso será monitoreado con datos de suspensión y referencias de incidentes a la hora del almuerzo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/julio/2024 - 30/junio/2025

Persona(s) Responsable(s)

Administrador

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

12396

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Descripción

Personal interno o externo para organizar actividades a la hora del almuerzo

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los resultados de la evaluación de las necesidades de CSI indican la necesidad de trabajar en la mejora del clima escolar para ayudar a los alumnos a sentirse conectados con la escuela. El DSMS creará un equipo de cultura del centro que se reunirá periódicamente, analizará los datos, trabajará con el programa Capturando los Corazones de los Niños y planificará actividades de SEL para que los maestros las utilicen durante los periodos de clase asignados. El equipo también realizará visitas a los hogares para apoyar las necesidades de los alumnos y utilizar días de planificación y trabajo en la cultura del plantel. Estas acciones serán complementarias a la formación de Capturando Corazones de Niños que está siendo pagada por el distrito. El progreso se controlará mediante los resultados de la encuesta Panorama, los índices de absentismo, los índices de suspensión y los resultados de la encuesta CKH.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/julio/2024 - 30/septiembre/2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, Director auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	12000
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas horarias y cobertura de suplentes para los maestros para la planificación, y el tiempo extra
Cantidad	6000
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas horarias y cobertura de suplentes para los maestros para la planificación, y el tiempo extra
Cantidad	2000
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales relacionados con las lecciones y actividades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Como parte de los esfuerzos de mejora del CSI, el DSMS ofrecerá un nuevo programa de tutoría escolar basado en pruebas. El programa proporcionará apoyo a los alumnos en pequeños grupos mediante el establecimiento de objetivos, debates temáticos basados en las necesidades identificadas del grupo y prácticas de autocontrol dirigidas por un mentor adulto. El progreso se controlará a través de la mejora del rendimiento de los alumnos participantes en cuanto a asistencia, índices de incidentes de conducta y rendimiento en los cursos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1/julio/2024 - 30/septiembre/2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, Director auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

11307

Fuente

CSI Funding

Referencia Presupuestaria

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Descripción

Contrato de consultoría y servicios para el programa de asesoría

Cantidad

1012

Fuente

CSI Funding

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Libros y material para el programa de asesoría

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La evaluación de las necesidades del CSI indicó que la transición entre la escuela primaria y la escuela secundaria crea barreras para el éxito de los alumnos en 6to grado. El DSMS proporcionará un programa de transición de alumnos para los alumnos entrantes de 6to grado a fin de crear un período de transición positivo. Esto incluirá prácticas basadas en la evidencia relacionadas con la construcción de un clima escolar positivo, las necesidades de SEL, la construcción de conexiones positivas con el personal, y el aprendizaje de las expectativas del curso de la escuela secundaria. El progreso será monitoreado a través de patrones de incidentes de comportamiento de 6to grado, asistencia y calificaciones de los cursos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

X

Grupos Estudiantiles Específicos:
alumnos entrantes de 6° grado

Cronología

1/julio/2024 - 30/septiembre/2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, Director auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5300
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas horarias para maestros
Cantidad	2600
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Tarjetas horarias para el personal clasificado
Cantidad	1957
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales para el programa de transición de 6to grado

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura de escuela secundaria	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en evidencia para crear la mejor primera instrucción de lectoescritura de 6.º a 12.º grado.	12,807	LCFF
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Apoyar a los estudiantes y al personal en la integración de la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria y vocacional	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Proporcionar formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento para orientadores académicos, maestros, personal auxiliar y/o administradores para aumentar las tasas de alumnos que completan los requisitos A-G, el nivel de preparación universitaria y vocacional, y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes de 6.º a 12.º grado.	6,247	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas para escuela secundaria	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en evidencia para crear la mejor primera instrucción de matemáticas de 6.º a 12.º grado.	14,905	LCFF

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de historia/ciencias sociales	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Proporcionar formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar mejor la primera instrucción en historia/ciencias sociales desde 6.º hasta 12.º grado.	14,931	Title IV
Formación profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Asesores y suplentes para apoyar el desarrollo de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para equipos de maestros de matemáticas y artes lingüísticas en inglés desde 6.º hasta 12.º grado.	30,624	Title IV
Programa de Intervención de Lectura de Secundaria	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Proporcionar un maestro de intervención en lectura dedicado y materiales de instrucción de intervención para apoyar el desarrollo de habilidades de los alumnos en la lectura a través de 6º a 8º grado financiado a través de la Recuperación del Aprendizaje de Emergencia Subvención en Bloque	164,452	None Specified

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar	1 de julio de 2024- 30 de junio de 2025	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Actividades de participación para padres/comunitaria.	1,851	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional sobre Conscious Education (Educación consciente)	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Capacitación, suplentes y libros y materiales complementarios	3,703	Title I
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Capacitación y libros y materiales complementarios	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$200,619
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$155,012
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$506,949.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	196,756	14,735.00
Title I Part A: Parent Involvement	3,863	400.00
LCFF	166,453	0.00
CSI Funding	155,012	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
CSI Funding	\$155,012.00
Title I	\$182,021.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$3,463.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$340,496.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$166,453.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$166,453.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$506,949.00**

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
CSI Funding	155,012.00
LCFF	166,453.00
Title I	182,021.00
Title I Part A: Parent Involvement	3,463.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	115,686.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	242,766.00
4000-4999: Books And Supplies	31,586.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	40,600.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	76,311.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	CSI Funding	79,736.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	CSI Funding	10,600.00
4000-4999: Books And Supplies	CSI Funding	6,769.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	CSI Funding	4,600.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	CSI Funding	53,307.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	29,795.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	96,262.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	12,200.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	7,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	20,696.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	5,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	135,904.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	12,617.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	28,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,155.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	2,308.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Shawndra Garin				X	
Daniel Belew				X	
Esther Ibarra				X	
Briana Carrick		X			
Peri Acar		X			
Jennifer Samuels			X		
Dominique Torres		X			
Nancy Charles		X			
Sue Drummond	X				
Ashley Alfaro					X
Destiny Mendez					X
Randy Montanez					X
Cantidad de miembros en cada categoría	1	4	1	3	3

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 1 de mayo de 2024.

Doy fe:



Director/a, Sue Drummond el 6 de mayo de 2024



Presidente del SSC, Peri Acar el 6 de mayo de 2024

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
<p>La Escuela Secundaria Desert Springs proporcionará los cimientos y las oportunidades para que todos los alumnos se gradúen de la preparatoria estando preparados para la universidad y/o carrera profesional.</p> <p>Todos los alumnos de la Escuela Secundaria Desert Springs alcanzarán la competencia de nivel de año en las normas de las materias académicas básicas: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencia, de acuerdo con la medición de las evaluaciones comparativas interinas y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p>

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Proporcionar apoyo adicional en grupos pequeños e individualizado basado en pruebas en asignaturas académicas durante la clase. Esto incluye proporcionar intervenciones como parte de los planes PST 123, apoyo de instrucción en grupos pequeños dentro de los entornos de educación general y apoyar el logro de metas. El progreso se medirá por la mejora del rendimiento académico de los alumnos según los resultados de las evaluaciones locales y estatales.</p>			
<p>Para mejorar los resultados académicos en las cuatro áreas de contenido básicas, la escuela empezará a implementar el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). AVID es un programa de apoyo académico dirigido a los alumnos con un rendimiento más bajo para mejorar para mejorar su nivel y prepararlos para la universidad y/o la carrera. Se usarán fondos para hacer formación profesional del programa AVID, materiales AVID, licencias de programas AVID, y para pagar los costos de desplazamiento para ir a formaciones profesionales y las horas de dedicación del personal. El progreso se controlará mediante la mejora del rendimiento de los alumnos en las evaluaciones estatales y locales.</p>			

<p>Formación profesional: Otra capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) -----Fondos asignados para que el personal clasificado y certificado asista a oportunidades de formación profesional virtuales y presenciales. Los gastos incluyen, sustitutos, costos de asistencia a PD, así como materiales y suministros para apoyar las estrategias de implementación. Capacitaciones y planeación incluyendo pero no limitado a Kagan, liderazgo (construir capacidad), desarrollo PLC, Rondas de Instrucción y otras PD para involucrar a los alumnos, así como prácticas informadas de trauma para ayudar a los maestros a trabajar con alumnos de bajo rendimiento. El progreso será monitoreado por la mejora del rendimiento de los alumnos en las evaluaciones estatales y locales y las referencias de incidentes de los alumnos.</p>			<p>Seguimos planeando ofrecer esta formación profesional para el ciclo escolar 2021-2022.</p>
<p>En respuesta a las evaluaciones de necesidades específicas para el apoyo adicional y la mejora en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, las intervenciones que se proporcionará a los alumnos en los subgrupos que necesitan apoyo adicional. Gastos para incluir, certificados y clasificados tarjetas de tiempo / materiales para proporcionar apoyo en las actividades de intervención. Puede incluir tutoría después de la escuela, oportunidades los sábados, apoyo familiar y comunitario durante el día escolar u oportunidades de enriquecimiento para alumnos específicos mencionados. El progreso se controlará mediante la mejora del rendimiento de los alumnos en las evaluaciones estatales y locales y las calificaciones de los alumnos en sus clases.</p>			
<p>Para apoyar mejor la instrucción académica, incrementar el rigor y atender las necesidades de los alumnos de bajo rendimiento, los Estudiantes de Inglés y los alumnos con discapacidades, comprar materiales de instrucción complementarios - materiales de laboratorio de ciencias,</p>			

<p>manipulativos para hacer matemáticas, libros de inglés, objetos para ciencias sociales, o licencias de programas tecnológicos para apoyar la instrucción que se imparte en los salones. Comprar materiales de biblioteca complementarios y licencias de programas tecnológicos para incrementar la cantidad de materiales de lectura de diferentes niveles y de alto interés para los alumnos. El progreso se controlará mediante la mejora del rendimiento de los alumnos en las evaluaciones estatales y locales, el índice de asistencia y las calificaciones de los alumnos.</p>			
<p>El DSMS aumentará los resultados de los alumnos de inglés mediante el apoyo a los alumnos en las clases de ELD, así como en los entornos de educación general con estrategias EL integradas y designadas. El campamento de conocimientos al aire libre, y / u otros viajes de campo se proporcionará para construir la lectoescritura de los alumnos, la comprensión y el desarrollo del idioma. El progreso será monitoreado por las evaluaciones locales y estatales, incluyendo pero limitado a las puntuaciones ELPAC</p>			
<p>De acuerdo con las evaluaciones de necesidades, los alumnos necesitan conocer los entornos universitarios y profesionales... Los alumnos trabajarán con los orientadores para establecer objetivos para la escuela media y trabajar para tener éxito en la escuela secundaria. El progreso será monitoreado con encuestas y datos recogidos en el sitio, así como los datos de la encuesta Panorama.</p>			
<p>Para aumentar la oferta de cursos en una equidad construido horario maestro para que los alumnos tengan acceso a tantos honores, intervención y cursos electivos, el DSMS encontrará para un maestro en ELA en 7° grado para maximizar las secciones. El progreso será monitoreado con los datos de Synergy y las calificaciones de los alumnos.</p>			
<p>Como parte de los esfuerzos de mejora del CSI, el DSMS creará sistemas de análisis de datos, colaboración entre maestros y planificación común de la instrucción a través del modelo PLC. Los</p>			

<p>maestros identificarán las normas prioritarias en sus áreas temáticas, alinearán la planificación de la instrucción con las expectativas de competencia de fin de año y analizarán los resultados de las evaluaciones comunes para impulsar la instrucción. Esta acción incluye la formación adicional, el asesoramiento de educación fuera del salón general, y el tiempo de planificación adicional para los maestros. El progreso se controlará a través de la mejora del rendimiento de los alumnos en las evaluaciones estatales y locales, incluidas las evaluaciones comunes de la escuela.</p>			
<p>Como parte de los esfuerzos de mejora de CSI, el DSMS ampliará el programa de intervención basado en pruebas para alumnos seleccionados de 7mo y 8vo grado. ¡Los alumnos serán identificados a través de herramientas de evaluación diagnóstica y de referencia locales, y recibirán apoyo a través de una clase de intervención durante la jornada escolar utilizando el programa Language! Live como principal herramienta curricular. Se ayudará a los alumnos a relacionar las destrezas de comprensión lectora con el contenido académico de las asignaturas principales. El progreso se controlará mediante la mejora del rendimiento de los alumnos participantes en las evaluaciones estatales y locales y la mejora de las calificaciones del curso.</p>			
<p>Las aportaciones del CSI identificaron la necesidad de apoyar a los alumnos con discapacidades colocados en Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) con apoyos durante sus clases regulares de educación general. Las horas adicionales de auxiliares docentes permiten que estos alumnos reciban apoyos individualizados y en pequeños grupos basados en pruebas, según sea necesario, para mejorar los resultados académicos durante las horas lectivas de los cursos generales. El progreso será monitoreado a través del desempeño de los alumnos participantes en las evaluaciones académicas y las calificaciones del</p>			

grado dentro de las clases regulares.			
---------------------------------------	--	--	--

Meta #2:

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) se aseguran de incluir los cuatro componentes obligatorios de Título I en su Plan Escolar de Participación de los Padres. Estos incluyen: 1) involucrar a los padres en el programa de Título I, 2) crear un contrato entre la escuela y los padres con aportes de los padres, 3) desarrollar la capacidad de participación de los padres y 4) garantizar accesibilidad y oportunidades para participar en la escuela para los padres. Cada escuela se asegura de alinear su plan escolar con el plan de participación de padres de PSUSD.

Los involucrados en la Escuela Secundaria Desert Springs (DSMS, por sus siglas en inglés) reconocen sin duda el papel de los padres como involucrados importantes en el desarrollo académico, social y emocional de nuestros alumnos. Con ese fin, los maestros y administradores de la escuela se esmeran por incluir a los padres en la estructura y las actividades de la jornada escolar, y buscan activamente su apoyo y participación en el manejo y operación escolar. Brindaremos una diversidad de oportunidades continuas para que los padres se involucren en la escuela.

<p>Acciones/ Actividades (Estrategias)</p>	<p>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p>Modificaciones basado en resultados de evaluación</p> <p><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>Sobre la base de las evaluaciones de las necesidades DSMS trabajar más directamente con las familias en el trabajo con el absentismo crónico y la creación de eventos y celebraciones adicionales para las familias a estar conectados a la escuela.</p> <p>Horas adicionales para un certificado y / o clasificado para trabajar eventos y proporcionar la traducción adecuada necesaria para los padres y miembros de la comunidad. El personal trabajará con los padres en el cumplimiento del TDAP e invitaciones personales a eventos y celebraciones escolares. El progreso será monitoreado con las tasas de ausentismo crónico, así como los números de participación de los padres en los eventos escolares.</p>			
<p>Basándose en las evaluaciones de las necesidades, el DSMS trabajará en la cultura y el clima con la renovación de la marca. El DSMS trabajará con el personal de la escuela y del distrito para estrechar las relaciones con las partes interesadas de la comunidad escolar en general mediante la creación de</p>			

<p>una marca y la divulgación en la comunidad. La marca incluirá incentivos, camisetas, gorras y otras prendas de vestir para sortear en eventos familiares. Esto ayudará a aumentar nuestras asociaciones con la comunidad y los padres. Compra de otros suministros para eventos familiares. El progreso será monitoreado con los Datos de la Encuesta Panorama, Encuestas del Sitio, capturando Encuestas de Corazones de Niños y comentarios generales en foros abiertos.</p>			
<p>Basado en evaluaciones de necesidades el DSMS continuará su trabajo con entrenamientos para padres en currículo, adolescencia, medios sociales, mediación de conflictos y varios recursos comunitarios para incluir Noches de Padres/Estudiantes para incluir un Instituto de Liderazgo de Padres. Salarios certificados y clasificados para presentar información y materiales serán comprados para las noches de padres. Desarrollar el Programa Ser Bilingüe. El progreso será monitoreado con los datos de la encuesta Panorama, encuestas de sitio, capturando encuestas de Corazones de Niños y comentarios generales en foros abiertos.</p>			

Meta #3:

Todos los alumnos serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro y libre de drogas.
 Todos los alumnos recibirán oportunidades enriquecedoras que apoyarán la participación escolar de los alumnos y el aprendizaje académico.
 La meta principal es que todos los alumnos asistan diariamente a la escuela, ya que hay una relación determinante entre la asistencia y el desempeño académico.

<p>Acciones/ Actividades (Estrategias)</p>	<p>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p>Modificaciones basado en resultados de evaluación</p> <p><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>Basado en las evaluaciones de necesidades, en un esfuerzo por crear formas adicionales para que los alumnos estén conectados a la escuela, se proporcionarán clubes y actividades a los alumnos. (Robótica, Banda, Drones, Arte,</p>			

<p>GSA, etc.) Un esfuerzo para aumentar la conectividad escolar y la seguridad en el plantel. Todos los alumnos que asisten DSMS se proporcionará acceso a Safe Space (Biblioteca y algunos salones de clases) durante el almuerzo, antes y después de la escuela Personal certificado y clasificado facilitará clubes. Se comprarán materiales y suministros según sea necesario. Proveedores externos para proporcionar actividades para los alumnos. Personal clasificado para horas extras para apoyar a los alumnos en enriquecimiento e intervención. El progreso sera monitoreado con los datos de la encuesta Panorama, datos de la encuesta Capturando los corazones de los niños y encuestas del sitio.</p>			
<p>Basado en evaluaciones de necesidades y revisión de éxitos en el año escolar anterior, implementación del plan de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para DSMS. El plan SEL utiliza el sistema Synergy MTSS para proporcionar puntos por comportamientos positivos que ocurren en todo el plantel utilizando un modelo PBIS. La financiación de los materiales para nuestra intervención sitio y campamentos de entrenamiento, así como paquetes de Social Emocional. También materiales para nuestro programa de reconocimiento de alumnos en conjunto con nuestro plan de evaluación. Incluir premios para "Scorpion Tickets" (PBIS DSMS), excursiones e incentivos. El progreso se medirá con referencias de incidentes y datos de suspensión.</p>			
<p>Sobre la base de los datos de Panorama y otras evaluaciones de necesidades, se ofrecerán actividades intramuros y otras actividades de participación en el centro, así como excursiones, para apoyar la conexión de los alumnos con la escuela. Las excursiones también se utilizarán para incentivar la asistencia. El progreso será monitoreado con datos de ausentismo crónico así como referencias de incidentes en clase.</p>			

<p>En un esfuerzo por controlar a los alumnos en las actividades, almuerzos y otras actividades escolares, se proporcionará a los alumnos una tarjeta de identificación escolar suspendida en una bolsa de plástico de un cordón. Esta tarjeta de identificación se utilizará para acceder a los actos escolares y a diversas zonas del plantel. Se controlará el número de alumnos que acceden a los actos y zonas del plantel con una identificación.</p>			
<p>Con el objetivo de aumentar la asistencia de los grupos de Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y de alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), vendrán miembros de la comunidad a realizar grupos de discusión con ambos grupos estudiantiles para establecer vínculos y tratar de identificar las tendencias y barreras que les impiden asistir con regularidad a la escuela. También se enfatizará la importancia de la asistencia con las familias de estos dos subgrupos, por medio de nuestra Especialista en Prevención. Si los miembros de la comunidad no están disponibles para venir al plantel, se harán viajes de estudio para que estos grupos de estudiantes salgan para obtener los mismos resultados. Foros de estudiantes y padres para que expresen sus opiniones y aportes. El progreso se controlará con los datos de ausentismo crónico.</p>			
<p>Basado en evaluaciones de necesidades, la supervisión es necesaria en el almuerzo y en el área de PE. Tres (3), 3 horas durante el almuerzo, ayudantes de supervisión PE se proporcionará para garantizar la seguridad de nuestra población de alumnos durante el día escolar. El progreso será monitoreado con datos de suspensión y referencias de incidentes en clase.</p>			
<p>Basado en evaluaciones de necesidades, la supervisión es necesaria en el almuerzo y en el área de PE, 2.75 horas serán pagadas de los fondos del sitio para (3) ayudante de supervisión de tiempo de almuerzo será proporcionado para asegurar la seguridad de nuestra población de alumnos durante las horas de</p>			

<p>almuerzo. El progreso será monitoreado con datos de suspensión y referencias de incidentes de clase.</p>			
<p>Por necesidades sanitarias y de seguridad, mantenimiento de los instrumentos de la banda según un calendario A/B (cada instrumento se limpiará cada dos años). El progreso será monitoreado con una hoja de cálculo documentando los servicios.</p>			
<p>Basándose en las evaluaciones de las necesidades y los éxitos de años anteriores, DSMS traerá personal a la hora del almuerzo para ayudar a mantener a los alumnos comprometidos - Internos (clasificados o certificados) o externos ("Kick to Learn" u otras entidades que tienen actividades de almuerzo). el progreso será monitoreado con datos de suspensión y referencias de incidentes a la hora del almuerzo.</p>			
<p>Los resultados de la evaluación de las necesidades de CSI indican la necesidad de trabajar en la mejora del clima escolar para ayudar a los alumnos a sentirse conectados con la escuela. El DSMS creará un equipo de cultura del centro que se reunirá periódicamente, analizará los datos, trabajará con el programa Capturando los Corazones de los Niños y planificará actividades de SEL para que los maestros las utilicen durante los periodos de clase asignados. El equipo también realizará visitas a los hogares para apoyar las necesidades de los alumnos y utilizar días de planificación y trabajo en la cultura del plantel. Estas acciones serán complementarias a la formación de Capturando Corazones de Niños que está siendo pagada por el distrito. El progreso se controlará mediante los resultados de la encuesta Panorama, los índices de absentismo, los índices de suspensión y los resultados de la encuesta CKH.</p>			
<p>Como parte de los esfuerzos de mejora del CSI, el DSMS ofrecerá un nuevo programa de tutoría escolar basado en pruebas. El programa proporcionará apoyo a los alumnos en pequeños grupos mediante el establecimiento de objetivos, debates temáticos basados en las necesidades identificadas del grupo</p>			

<p>y prácticas de autocontrol dirigidas por un mentor adulto. El progreso se controlará a través de la mejora del rendimiento de los alumnos participantes en cuanto a asistencia, índices de incidentes de conducta y rendimiento en los cursos.</p>			
<p>La evaluación de las necesidades del CSI indicó que la transición entre la escuela primaria y la escuela secundaria crea barreras para el éxito de los alumnos en 6to grado. El DSMS proporcionará un programa de transición de alumnos para los alumnos entrantes de 6to grado a fin de crear un período de transición positivo. Esto incluirá prácticas basadas en la evidencia relacionadas con la construcción de un clima escolar positivo, las necesidades de SEL, la construcción de conexiones positivas con el personal, y el aprendizaje de las expectativas del curso de la escuela secundaria. El progreso será monitoreado a través de patrones de incidentes de comportamiento de 6to grado, asistencia y calificaciones de los cursos.</p>			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLIEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019