



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Julius Corsini
Dirección	68-750 Hacienda Dr. Desert Hot Springs, CA 92240- 6551
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6102560
Director/a	Betsy Gomez
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	22 de abril de 2024
Fecha de Aprobación del Consejo Local	25 de junio de 2024

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	2
Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar	4
Propósito y Descripción	5
Participación de Involucrados.....	6
Inequidades de Recursos	8
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	9
Observaciones: Éxito	9
Observaciones: Necesidad Identificada	10
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	13
Inscripción Estudiantil	13
Población Estudiantil.....	15
Desempeño General.....	16
Desempeño Académico	17
Inclusión Académica	24
Condiciones y Entorno.....	27
Repaso y Actualización Anual	30
Meta 1 - Mayor Logro Académico	30
Meta 2 - Inclusión Parental.....	37
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	41
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	49
Meta 1.....	49
Meta 2.....	66
Meta 3.....	71
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	85
Resumen Presupuestario y Consolidación	87
Resumen Presupuestario.....	87
Asignaciones por Fuente Financiera	87
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	87
Gastos por Fuente Financiera.....	88
Gastos por Referencia Presupuestaria	89
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	90
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	91
Recomendaciones y Garantías.....	92
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....	93

Instrucciones	107
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	107
Propósito y Descripción	108
Participación de los Involucrados	108
Inequidad de Recursos	108
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	108
Repaso Anual	110
Resumen Presupuestario.....	110
Apéndice A: Requisitos del Plan	112
Apéndice B:	114
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	116

Visión y Misión Escolar

El personal colaborativo y profesional de la Escuela Primaria Julius Corsini, en asociación con nuestros alumnos, familias y comunidad, ofrecerá una instrucción rica y de alta calidad ajustada a las Normas Básicas en un ambiente de aprendizaje seguro y enfocado en el alumno.

La declaración de visión de la Escuela Primaria Julius Corsini: La Escuela Primaria Julius Corsini apoya un ambiente respetuoso, inclusivo e interesante donde el rendimiento académico y las interacciones sociales positivas fomentan confianza, responsabilidad y éxito estudiantil.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Julius Corsini está en Desert Hot Springs, una comunidad ubicada en el extremo noroeste del Valle de Coachella, en el sur de California. Desert Hot Springs tiene una población de, aproximadamente, 28,000 habitantes. Los edificios de salones de clase de dos pisos de la Escuela Primaria Julius Corsini actualmente atienden a, aproximadamente, cuatrocientos cincuenta alumnos desde kínder de transición hasta quinto grado. El complejo del kínder de transición se compone de dos salones de clase con un patio de juegos independiente. El 97.6% de los alumnos reciben el almuerzo gratuito o a precio reducido y el 30.3% de los alumnos están designados como estudiantes del inglés. En Julius Corsini, se seguirá un calendario semanal de 2-1-2 este ciclo escolar. Esto significa que todos los miércoles los alumnos se retirarán temprano para que la administración y los maestros puedan asistir a las oportunidades de formación profesional, a las reuniones de datos de los alumnos, a la colaboración a nivel de grado y a las reuniones del personal docente. El horario previsto para cada miércoles será de 12:30 p. m. a 2:30 p. m.

Todos los salones de clase de la Primaria Julius Corsini tienen View Sonics y acceso a internet inalámbrico. Hay programas y sitios web disponibles para el uso estudiantil. Cada alumno de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado tiene acceso individualizado a una Chromebook. Actualmente, todos los maestros cuentan con una computadora portátil personal y han participado en capacitaciones para utilizar las diversas herramientas y los programas tecnológicos disponibles.

La Primaria Julius Corsini es un sitio escolar del Título I. Todos los alumnos se monitorean periódicamente para garantizar que sus necesidades de lectura y matemáticas se aborden a través de prácticas en clase e intervenciones escolares. Los maestros utilizan el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico para ayudar a detectar a los alumnos que necesitan apoyo académico y conductual adicional. Los estudiantes del inglés reciben instrucción completa en inglés.

Para el ciclo escolar 2024-2025, Julius Corsini estará alineado con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. El LCAP describe cómo el distrito tiene la intención de cumplir con las metas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades observadas a nivel estatal y local. Las áreas de enfoque con el propósito de aumentar los niveles de dominio de todos los alumnos incluirán las siguientes:

(1) Hacer que todos los alumnos participen activamente en el aprendizaje durante el día de instrucción; (2) desarrollar la capacidad de los maestros para involucrar a los alumnos mediante el uso de estrategias de aprendizaje específicas e identificadas; (3) extender el tiempo de aprendizaje y la participación activa de los alumnos a través de la tecnología; (4) utilizar evaluaciones comparativas formativas y sumativas para medir las necesidades de aprendizaje de los alumnos, así como los niveles de rendimiento y planificar la instrucción basada en esas necesidades para ayudar a los alumnos a dominar la rigurosidad de la norma y (5) dirigir a los alumnos en las intervenciones de lectura y matemáticas para ofrecer escalonamientos y apoyos adicionales con el fin de acotar las brechas de aprendizaje que puedan existir.

Los programas a nivel escolar incluyen los siguientes:

Ofrecemos un programa de “Structured English Immersion Program” (Programa de Inmersión de Inglés Estructurada) para estudiantes del inglés en el que se brinda casi toda la enseñanza en clase en inglés, pero con currículos y una presentación diseñada para los alumnos que están aprendiendo inglés. Como mínimo, se ofrece a los alumnos un programa sólido, estructurado y secuencial de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el acceso a los contenidos de las materias académicas de nivel de grado.

Nuestros programas de transición y kínder son de día completo. Se instruye a los alumnos en el desarrollo del método fonético y la conciencia fonémica, la fluidez, el vocabulario, la comprensión, la escritura y las matemáticas. Las estrategias didácticas se apoyan en las rutinas de las habilidades fundamentales que se implementan hasta el segundo grado. La formación profesional de los maestros y el refuerzo de los contenidos académicos aprendidos en lectura, escritura y matemáticas forman parte del programa completo de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado.

Los alumnos catalogados como superdotados y talentosos se atienden a través de nuestro “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) de 3.º a 5.º grado. Los alumnos de estos grados se asignan a maestros con certificación de GATE o que participan en la capacitación en las estrategias didácticas de GATE. Todos los alumnos de tercer grado se someten a una prueba exhaustiva para determinar la identificación de GATE.

Para los alumnos de educación especial, tenemos una clase “Early Childhood” (Niñez Temprana), una clase de K-2 y una clase de 3-5 que atiende a nuestros alumnos con necesidades de educación especial que no se pueden satisfacer en el salón de clase de educación general. El apoyo del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) se ofrece a todos los alumnos en los “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) que cumplen los criterios para requerir servicios de educación especial, mientras que la mayoría de sus necesidades pueden satisfacerse en el entorno del salón de clase de educación general. La instrucción dentro de un modelo de impartición de servicios en colaboración refleja las normas de contenido y desempeño y garantiza el acceso al currículo básico de todos los alumnos. El especialista en recursos ofrece apoyo a los alumnos a través de la colaboración con el maestro de clase y mediante servicios directos que reflejan el apoyo indicado en el IEP. Nuestros proveedores del habla y del lenguaje también están en el sitio y en forma virtual para apoyar a los alumnos con un IEP con necesidades de articulación del habla, del lenguaje y de la comunicación. Los alumnos que reciben servicios de educación especial en el entorno de la “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) reciben alguna instrucción (según corresponda) para el logro académico y social dentro del entorno del salón de clase de educación general durante partes del día académico. Los materiales utilizados para el modelo de colaboración se compran en conjunto a través del Departamento de Educación Especial y los fondos del sitio.

Los alumnos que no reciben servicios de educación especial de un especialista en recursos, pero que están en riesgo académico significativo, se identifican en nuestras intervenciones de nivel 2 en el salón de clase, con un enfoque en las habilidades de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Esto incluye nuestra intervención de ELA a nivel escolar, un bloque de intervención de 60 minutos en el salón de clase. Los maestros de clase están evaluando constantemente el crecimiento de los alumnos en la comprensión lectora para brindar apoyo de “Guided Reading” (Lectura guiada) durante el bloque de intervención en ELA y para mejorar el dominio de la lectura de los alumnos para los alumnos con dificultades. Para los alumnos que necesitan apoyo adicional en lectura, tenemos un maestro de intervención lectora y un auxiliar instructivo que ofrecen apoyo de educación fuera del salón general en lectura de nivel 2 a lo largo del día a los alumnos de educación general calificados de 1.º a 5.º grado.

La instrucción dentro de un modelo de impartición de servicios en colaboración refleja las normas de contenido y desempeño y garantiza el acceso al currículo básico de todos los alumnos. El desempeño de los alumnos se evalúa mediante las evaluaciones integradas en el currículo, los indicadores de desempeño del distrito y los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). El personal trabaja en equipos verticales y de nivel de grado para colaborar en las estrategias didácticas y las intervenciones que satisfagan las necesidades individuales de los alumnos, al tiempo que promuevan el pensamiento crítico, el desarrollo socioemocional y el amor general por el aprendizaje.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Primaria Julius Corsini se reúne periódicamente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, junto con los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de las necesidades a nivel escolar que incluye un análisis de los datos estatales verificables, como, por ejemplo, la información publicada en la interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones formativas intermedias y comunes, se utilizan para medir y supervisar el progreso estudiantil a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan los comentarios de los socios educativos, incluidos los comités asesores escolares, como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar. El Plan Escolar de la Primaria Julius Corsini aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y así acotar las brechas de logros académicos de los grupos estudiantiles.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Esta Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se elaboró a partir de los comentarios significativos de los involucrados y la evaluación de las metas/acciones actuales en el transcurso del ciclo escolar 2023-2024 de los miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), del Equipo de Liderazgo escolar, así como de los comentarios de otros miembros del personal, de los alumnos y de los miembros de la comunidad.

El Consejo de Sitio Escolar se reunió en las siguientes fechas para analizar el SPSA actual, así como las modificaciones/acciones futuras que se utilizaron en la elaboración del SPSA nuevo:

23/ago-6/sep: nominaciones para el Consejo de Sitio Escolar. Este ciclo escolar, hemos tenido dos vacantes para los padres/miembros de la comunidad y dos para el personal. El formulario de nominación se envió en línea a través de un formulario de Google a los padres y otro a todos los miembros del personal para notificar las vacantes.

14/sep-18/sep: elecciones para el Consejo de Sitio Escolar. Tras las nominaciones, la votación se envió como un formulario de Google para que los padres votaran a los padres/miembros de la comunidad y el personal votara a los miembros del personal. Los resultados se recopilaron de forma electrónica y se publicaron para los padres, el personal y los miembros de la comunidad.

23/sep-2/oct. Nominaciones y elecciones del Consejo de Sitio Escolar: Este año, en la primera ronda de nominaciones no se cubrió la vacante de 1 padre/miembro de la comunidad. El formulario de nominación se envió en línea a través de un formulario de Google a los padres y otro a todos los miembros del personal para notificar las vacantes.

20/sep - Asamblea n.º 1 del SSC: Introducción y capacitación del distrito del SSC

26/sep - Asamblea n.º 2 del SSC: Elección de los funcionarios del SSC, análisis y comentarios sobre las revisiones del SPSA Analizar la Parent and Family Engagement Policy (Política de participación de los padres y la familia) del Título 1 y el Convenio entre el hogar y la escuela, los Procedimientos uniformes de queja, los estatutos del SSC, el plan de asistencia, el plan de seguridad escolar y el análisis y los comentarios sobre la revisión del SPSA de otoño.

26/oct - Asamblea n.º 3 del SSC: Análisis de datos y aprobación de las revisiones del SPSA de otoño

31/ene - Asamblea n.º 4 del SSC: Análisis del SPSA y del presupuesto con análisis de datos actuales, análisis de las acciones para continuar/discontinuar para el próximo año; informe del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Aprobar el SPSA. Analizar, actualizar y aprobar los estatutos del SSC.

22/abr - SSC n.º 5 - Capacitación en el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), el presupuesto presentado, la evaluación de las necesidades y la aprobación del SPSA, incluido el presupuesto de CSI

De acuerdo con la evaluación de la implementación y eficacia de las acciones del SPSA (consulte la sección Annual Evaluation [Evaluación anual] y la sección Needs Assessment [Evaluación de las necesidades]) y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, las evaluaciones comparativas del distrito y los comentarios de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó la implementación de las siguientes acciones en el SPSA del próximo año:

1. Continuar financiando tres puestos de supervisión para el próximo año, además de los dos financiados por el distrito, ajustando el calendario, según sea necesario, para ofrecer las prácticas recomendadas de supervisión y las oportunidades de colaboración. Continuar con el aumento de las horas de supervisión para ayudar a mantener al personal capacitado.
2. Continuar facilitando suministros y materiales suplementarios de acuerdo con un enfoque establecido en etapas para atender las diversas necesidades de los alumnos y del personal de diversos niveles a lo largo del ciclo escolar.
3. Continuar prestando apoyo a las intervenciones de nivel 2 en función de la eficacia demostrada en los datos. Continuar focalizándose en la intervención para acotar las brechas de aprendizaje.
4. Continuar ofreciendo más apoyo a las necesidades de conducta de los alumnos mediante la financiación continua de un auxiliar instructivo de conducta que trabaje con los alumnos que tienen dificultades para seguir las expectativas establecidas dentro y fuera del salón de clase.
5. Continuar ofreciendo apoyo adicional en materia de salud mental a los alumnos con dificultades por necesidades socioemocionales.
6. Continuar impartiendo formación profesional en lectura, escritura y matemáticas y facilitar materiales y recursos de lectura, escritura y matemáticas.
7. Seguir ofreciendo a los maestros tiempo adicional de colaboración para analizar los datos y planificar y debatir las prácticas recomendadas, las estrategias y los próximos pasos en la enseñanza.
8. Continuar capacitando al personal e implementar el programa "Capturing Kids Hearts" (Capturar los corazones de los niños) a nivel escolar.

Fechas y temas de las reuniones del ELAC:

21/sep - Asamblea n.º 1 del ELAC: Reunión informativa, nominaciones para las elecciones, datos de asistencia y ausentismo crónico

2/nov - Asamblea n.º 2 del ELAC: Capacitación del ELAC, análisis de la asistencia, ELD y evaluaciones ELPAC

1/feb - Asamblea n.º 3 del ELAC: Evaluación de las necesidades a nivel del distrito PSUSD y evaluación de las necesidades de las escuelas, comentarios sobre el SPSA

25/abr - Asamblea n.º 4 del ELAC: Capacitación en el CSI, evaluación de las necesidades y comentarios sobre el presupuesto

Según los datos de reclasificación y los datos de la interfaz de California, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) señaló que la escuela estaba progresando en satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés en general. Les gustaría que la escuela siguiera buscando oportunidades para ofrecer lo siguiente:

1. Aumentar la asistencia y educar a los padres sobre la importancia de la asistencia.
2. Continuar educando a los padres sobre las diferentes evaluaciones y habilidades que se piden a los alumnos para demostrar su dominio.
3. Continuar con el apoyo de auxiliares instructivos y los servicios de traducción.
4. Continuar ayudando a las familias sobre la mejor manera de apoyar a sus hijos en casa.

El 20 y 24 de marzo, el distrito convocó a una asamblea de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) para analizar las áreas de necesidad y realizar una lluvia de ideas para abordar dichas necesidades. Se compartió información con el Equipo de Liderazgo el 8 de abril de 2024, con el personal el 17 de abril de 2024, con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 22 de abril de 2024 y con el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) el 18 de abril de 2024. En estas reuniones, se realizaron evaluaciones de las necesidades y una lluvia de ideas sobre las acciones para mejorar la asistencia, ELA, matemáticas (grupo de estudiantes EL y de alumnos hispanos), la tasa de suspensiones, el ausentismo crónico y el ELPI.

La asamblea sobre el CSI incluyó lo siguiente:

Definición de CSI

Proceso de CSI

Necesidades de colocación y mejora escolar

Mejora continua y formas de mejora necesarias

Necesidades y financiación de CSI

Realización de evaluaciones de las necesidades y recopilación de comentarios

El Equipo de Liderazgo se reúne mensualmente; se analizan los datos y se recopilan los comentarios para la revisión del SPSA de otoño y se recopilaron y analizaron los comentarios del CSS.

La evaluación de las necesidades se realizó en otoño, invierno y primavera.

La información del CSI se compartió con la evaluación de las necesidades y los comentarios sobre el SPSA.

Los comentarios sobre la evaluación de las necesidades incluyeron los siguientes:

- Instrucción adicional después de la escuela a partir de estrategias basadas en la investigación para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
- Otro currículo para los estudiantes del inglés
- Combinación del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) específico en todos los niveles de grado
- Mejora de la actitud ante la importancia de la escuela (asistencia)
- Mejora del equipo de asistencia para supervisar la asistencia y utilizar la tecnología para mejorar la comunicación
- Necesidad de un programa de escritura
- Incorporación de Heggerty, LETRS y UFLI y supervisión de los resultados
- Agrupación por niveles y necesidades de lectura
- Falta de confianza en las matemáticas
- Necesidad de utilizar pruebas estandarizadas con estrategias similares al diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) a lo largo del año (matemáticas)
- Contenido excesivo de azúcar en la comida que se sirve por las mañanas (conducta)
- Programa de amigos a nivel escolar, "Buddy Bench" (Banco de amigos)

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

A través de nuestra evaluación de las necesidades, detectamos una inequidad de recursos dentro de nuestros grupos de todos los alumnos en relación con las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el ausentismo crónico, la tasa de suspensiones y el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). También, detectamos una desigualdad de recursos en los grupos de estudiantes del inglés y de alumnos hispanos en matemáticas. Según los resultados de la interfaz de datos escolares de California de 2023, nuestros grupos de TODOS los alumnos tienen un desempeño por debajo de la norma (ELA: 100.6 puntos por debajo, ausentismo crónico: 56.8%, tasa de suspensiones: 3.3%, ELPI: 34.4%). Los resultados de las pruebas "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de 2023-2024 indican un diferencial continuo para todos los alumnos, tanto en lectura como en matemáticas.

En la Meta 1 de nuestro plan de 2024-2025, hemos abordado esta inequidad a través de las siguientes acciones:

- El capacitador académico pondrá un enfoque específico en apoyar a los maestros de educación general y especial para detectar e impartir con eficacia las estrategias de intervención diferenciadas apropiadas que adapten el apoyo que refleje las necesidades estudiantiles.
- El capacitador de lectoescritura, financiado por la subvención de LCRS, facilitará la colaboración tanto individual como a nivel de grado en actividades relacionadas con la lectoescritura, como la evaluación, el análisis de datos, la diferenciación, la fijación de metas y la planificación de la enseñanza de la lectoescritura en grupos pequeños. Además, el capacitador de lectoescritura ofrecerá apoyo a nuestro Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico en el desarrollo de estrategias e intervenciones para los alumnos con un desempeño por debajo del nivel de grado. Además, se involucrará con las familias para motivar las actividades de lectoescritura en casa.
- Las oportunidades de formación profesional abordarán las estrategias didácticas que reflejen las necesidades de los alumnos en función de sus necesidades evaluadas actuales.
- El apoyo a la intervención lectora se ofrecerá a grupos específicos de alumnos que cumplan los criterios establecidos, reflejando sus necesidades evaluadas actuales.
- Utilizaremos la formación profesional de Solution Tree PLC para mejorar nuestras comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) tanto dentro de los niveles de grado como a nivel vertical. Esta capacitación se enfocará en fortalecer la colaboración, el análisis de datos, la fijación de metas y la planificación de la enseñanza. A través de estas sesiones, pretendemos profundizar en nuestra comprensión de las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y fomentar un enfoque cohesivo para el aprendizaje de los alumnos en todos los niveles.
- Ofrecemos a los maestros más tiempo de formación profesional y para la planificación por niveles de grado, así como a nivel vertical, junto con materiales esenciales para apoyar las áreas académicas específicas. El objetivo de esta iniciativa es mejorar la colaboración, perfeccionar las prácticas pedagógicas y garantizar que los maestros dispongan de los recursos necesarios para abordar con eficacia las necesidades académicas dentro de sus respectivos niveles de grado.

Detectamos una inequidad de recursos dentro de nuestro grupo de todos los alumnos en relación con el ausentismo crónico. La asistencia sigue siendo una de las mayores áreas de necesidad para todos los grupos de todos los alumnos. Según los resultados de la interfaz de datos escolares de California de 2023, el ausentismo crónico en el grupo estudiantil de todos los alumnos es del 56.8%. Durante el ciclo escolar 2023-2024, nuestro equipo de nivel 2 se enfocó en ofrecer intervención a alumnos específicos que están demostrando altos niveles de ausentismo crónico a lo largo del año mediante el proceso del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)/Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). En la Meta 3 de nuestro plan de 2024-2025, hemos abordado la preocupación con respecto al ausentismo crónico y la tasa de suspensiones con las siguientes acciones específicas:

- El asesor escolar y el especialista en participación familiar se continuarán comunicándose con las familias que han demostrado un historial de ausentismo crónico para brindarles apoyo y recursos con el fin de abordar las diversas barreras que dificultan la asistencia.
- La importancia de la asistencia y su repercusión en el éxito académico formarán parte de la educación familiar. Se ofrecerán incentivos y reconocimientos a los alumnos que han alcanzado las metas de asistencia establecidas.
- Continuaremos implementando el programa “Capturing Kids Hearts” (Capturar los corazones de los niños) para hacer frente a las tasas de ausentismo crónico y suspensiones fomentando un entorno escolar en el que los alumnos se sientan valorados y motivados para asistir. Este enfoque hace hincapié en la creación de relaciones y proporciona estrategias para promover interacciones positivas entre los alumnos. Además, tenemos previsto ampliar el programa “Capturing Kids Hearts” (Capturar los corazones de los niños) nombrando a maestros principales que supervisen la formación profesional continua del personal y establezcan procedimientos para sostener su implementación con eficacia.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Reflexiones: aciertos

Indicador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de 2023-2024 muestran avances positivos tanto en la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés) como en los resultados de la Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana). Los resultados de CBM del margen de exámenes de invierno indican un aumento del 1.8% en comparación con los exámenes de otoño, mientras que los resultados de la Star Early Literacy (evaluación Star de lectoescritura temprana) muestran un aumento del 0.2% en el mismo período.

Indicador de matemáticas: en el margen de exámenes de invierno de 2023-2024, los resultados de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) mostraron una mejora en matemáticas, lo que supone una mejora del 1.7% en comparación con el margen de exámenes de primavera de 2023.

Observaciones: Éxito

Indicador de la tasa de suspensiones: la interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023 indicó que el desempeño escolar general se ubicaba en el 3.3%, pero en el momento de redactar el plan, los datos de 2023-2024 calculados localmente obtenidos de la base de datos del distrito indican que disminuimos 0.3 puntos porcentuales en comparación con el mismo período del año pasado. Esto indica que las prácticas de entorno escolar y otros medios de corrección están reduciendo las suspensiones escolares. La Encuesta Panorama (Panorama Survey) también indica un aumento del 2% en el sentido de pertenencia de los alumnos (conexión escolar) y un aumento del 1% en la seguridad en las encuestas a los alumnos, lo que indica, además, que las prácticas de entorno escolar han tenido un impacto positivo.

Indicador de ausentismo crónico: la interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023 indicó que el desempeño escolar general se ubica en el rango Muy Alto (56.8%), pero en la primavera de 2024, hemos bajado 10.54 puntos porcentuales en comparación con el mismo período del año pasado. La Encuesta Panorama (Panorama Survey) también indica un aumento del 2% en el sentido de pertenencia de los alumnos (conexión escolar) y un aumento del 1% en la seguridad en las encuestas a los alumnos, lo que indica, además, que las prácticas de entorno escolar han tenido un impacto positivo.

Acciones complementarias: el enfoque en los grados de primaria y el apoyo de intervención de nivel II ha ayudado a acotar la brecha de logros académicos en los fundamentos de la lectura como lo indica el monitoreo del progreso de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y Fountas y Pinnell a lo largo del ciclo escolar. El "Tier II Intervention Program" (Programa de Intervención de Nivel II) continuó con un auxiliar instructivo y el uso de Fountas y Pinnel. El sitio escolar recibió ocho días de apoyo para las rutinas de matemáticas y la implementación de estrategias de matemáticas de alto impacto dentro del currículo Bridges adoptado. Los maestros siguen participando en la orientación en el sitio y la planificación de la instrucción de las normas básicas comunes y la alineación con el análisis de datos de los alumnos. El capacitador académico de nuestro sitio ofreció formación continua a los maestros para ayudarlos a planificar y poner en práctica la formación profesional y el análisis de datos. Nuestro equipo de nivel 2 se ha enfocado en brindar intervención a los alumnos específicos que presentan altos niveles de ausentismo crónico a lo largo del año. El especialista en participación familiar se ha puesto en contacto con las familias que han demostrado un historial de ausentismo crónico para brindarles apoyo y recursos con el fin de abordar las diversas barreras que dificultan la asistencia. Se han ofrecido incentivos y reconocimientos a los alumnos que han alcanzado las metas de asistencia establecidas. La implementación de programas como "Capturing Kids Hearts" (Capturar los corazones de los niños) y "Pirámide de éxito" ha contribuido significativamente a fomentar un entorno escolar positivo en nuestra escuela. Al dar prioridad a los principios de empatía, respeto y colaboración, estas iniciativas han fomentado un sentido de pertenencia y seguridad entre los alumnos. Como resultado de esta labor, hemos observado una reducción tangible de las suspensiones escolares, lo que indica una mejora de la conducta y de la participación de los alumnos. Además, los datos de las encuestas a los alumnos, en particular la Encuesta Panorama (Panorama Survey), reflejan un notable aumento del sentido de pertenencia de los alumnos y de su percepción de la seguridad en el entorno escolar. Esto también queda de manifiesto en la Encuesta Panorama al personal (Staff Panorama Survey), que muestra un aumento de 11 puntos porcentuales en conocimiento e imparcialidad de la disciplina, las reglas y las normas y un aumento de 12 puntos porcentuales en seguridad. Por último, se realizaron sesiones de capacitación adicionales para los maestros que se enfocaron en las prácticas recomendadas de "Guided Reading" (Lectura guiada). Esta iniciativa comenzó en febrero, y nuestros datos locales indican una mejora correspondiente en las habilidades fundamentales de los alumnos, lo que demuestra su eficacia.

Todas estas acciones complementarias continuarán durante el ciclo escolar 2024-2025; sin embargo, algunas lo harán con ligeras modificaciones. El apoyo a la intervención de nivel II continuará durante la "Guided Reading" (Lectura guiada) para los alumnos de 1.º a 5.º grado; sin embargo, continuaremos enfocándonos en apoyar a los alumnos en el entorno de nivel I durante todo el bloque de "Guided Reading" (Lectura guiada). El programa de intervención lectora financiado por el distrito ha producido mejores resultados de lectura en los alumnos de los grados de primaria, y los alumnos que participaron mejoraron sus puntajes en los resultados de monitoreo del progreso de Fountas y Pinnell. Nuestro capacitador académico apoyará la implementación de las matemáticas integradas en sus días 2:1:2.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría "Roja" o "Naranja" de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Indicador de ELA: la interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023 reportó al grupo de "todos los alumnos" en el nivel rojo de desempeño, con un puntaje promedio de 100.6 puntos por debajo de la norma. Esto plantea la necesidad de un apoyo continuo a todos los grupos estudiantiles. Los resultados del margen de exámenes de invierno indican que se prevé que el 20.1% de los alumnos obtengan un puntaje en el nivel 3 o 4 en las próximas Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en ELA. Esta cifra es ligeramente inferior a los resultados del margen de exámenes de primavera de 2023, según los cuales un 21.2% de los alumnos demuestran tener dominio.

Indicador de matemáticas: según los resultados de matemáticas, se informaron dos grupos estudiantiles con un nivel de desempeño en rojo (alumnos hispanos y estudiantes del inglés). Estos grupos presentaban una brecha de desempeño de un nivel por debajo de los resultados escolares generales, lo que indicaba la necesidad de un apoyo continuo. Las brechas de desempeño reflejadas en la interfaz de otoño de 2023 continúan reflejándose en los datos de la Star Math (evaluación Star de matemáticas). Según los porcentajes informados, se prevé que los alumnos hispanos y los estudiantes del inglés (EL,

por sus siglas en inglés) alcancen o superen la norma en la CAASPP con porcentajes del 1.5% y 7.4%, que son inferiores a los resultados de “todos los alumnos”.

Ausentismo crónico: según la interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023, se informó que el grupo de “todos los alumnos” se ubica en el nivel rojo de desempeño con un 56.8%, lo que supone un aumento del 2.3% en comparación con el año pasado, lo que indica que esta es un área de necesidad de nuestra escuela. Los datos locales de 2023-2024 hasta abril de 2024 indican una mejora en las tasas de ausentismo crónico; sin embargo, la mayoría de las tasas de los grupos estudiantiles siguen informando un 52% o más, lo que indica que esta sigue siendo un área que necesita mejoras continuas.

Indicador de la tasa de suspensiones: según la interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023, se informó que el grupo de “todos los alumnos” se ubica en el nivel rojo de desempeño con un 3.3%, lo que supone un aumento del 2.3% respecto del período de presentación de informes de 2022 que indica que esta es un área de necesidad de nuestra escuela. Los datos locales de 2023-2024 hasta abril de 2024 indicaron una mejora en las tasas de suspensiones del 0.3%; sin embargo, esta sigue siendo un área que necesita mejoras continuas.

Indicador de progreso de los estudiantes del inglés: según la interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023, se informó que el grupo de “todos los alumnos” se ubica en el nivel rojo de desempeño con un 34.4%, lo que supone una disminución respecto del período de presentación de informes de 2022 que indica que esta es un área de necesidad de nuestra escuela.

Acciones complementarias: a través de nuestra evaluación de las necesidades, reconocemos que muchos de nuestros alumnos no han avanzado académicamente y hemos determinado la necesidad de perfeccionar la mejor primera instrucción en habilidades fundamentales. El “Guided Reading Intervention Program” (Programa de Intervención de Lectura Guiada) continuará recibiendo fondos para el ciclo escolar 2024-2025 con el fin de trabajar con los alumnos que tienen brecha de logros académicos significativas en los fundamentos de lectura. El maestro de intervención lectora financiado por el distrito se enfocará en la mejora de la lectura, con el apoyo adicional de auxiliares instructivos, lo que permitirá una mayor participación de los alumnos en el programa. Enfoque en el bloque de “Guided Reading” (Lectura guiada) de nivel I con la mejor primera instrucción e instrucción diferenciada con un énfasis en mejorar las habilidades fundamentales. El distrito continuará brindando un capacitador académico para continuar apoyando la implementación, la planificación y el análisis de datos continuos de estas estrategias y rutinas recién aprendidas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Nuestra evaluación de las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) muestra que los padres quieren más materiales de lectura en casa para ayudar a sus hijos. Nuestro enfoque de formación profesional en matemáticas será continuar implementando y perfeccionando las estrategias de matemáticas de alto impacto. Nuestro capacitador académico apoyará la implementación de las matemáticas integradas en sus días 2:1:2. Estamos asignando recursos para involucrar a un asesor de Solution Tree PLC para mejorar la eficacia de nuestras comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) colaborativas. Esta inversión se enfocará en mejorar las evaluaciones específicas, perfeccionar las prácticas de análisis de datos, aplicar respuestas eficaces a los datos y optimizar el diseño de las lecciones. En particular, las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se focalizarán en las áreas de lectura, matemáticas (grupos de alumnos hispanos y estudiantes del inglés) e instrucción del idioma inglés para garantizar estrategias de mejora integrales y específicas. Parte de los fondos asignados se utilizarán para adquirir libros de lectura y materiales manipulativos enfocados en la lectoescritura y alineados con los principios de la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura). Estos recursos ayudarán a los maestros a facilitar una enseñanza diferenciada y adaptada a las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos. Se destinarán fondos a Lexia y a otros posibles programas personalizados para reforzar la iniciativa de la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura). Los maestros recibirán ayuda para analizar los datos de Lexia y utilizarlos para fortalecer y repasar las habilidades y el contenido a través del refuerzo y la reenseñanza.

Para abordar el ausentismo crónico, la administración continuará reuniéndose con el personal de dirección y el especialista en participación familiar y comunitaria del sitio para supervisar los datos y comunicarse con las familias para ofrecer apoyo y recursos con el fin de abordar el ausentismo crónico de los alumnos. Seguiremos ofreciendo incentivos y reconocimientos a los alumnos que cumplan las metas establecidas de asistencia. Nuestra evaluación de las necesidades ha determinado la necesidad de seguir enfocándose en el apoyo conductual. Según nuestra evaluación de las necesidades, existe una clara necesidad de poner en marcha un equipo de asistencia más enfocado, que disponga de más tiempo y mejores recursos de datos para supervisar con eficacia la asistencia de los alumnos. Además, los comentarios de la evaluación de las necesidades ponen de relieve la necesidad de designar a un miembro del personal que dedique tiempo a recopilar datos, realizar contactos telefónicos y analizar los datos para la implementación de prácticas mejoradas y simplificadas.

Continuación de nuestra formación profesional sobre la conducta de nivel I, haciendo hincapié en las Prácticas Restauradoras y en las técnicas eficaces de manejo del salón de clase. Nuestro compromiso de utilizar lecciones del PBIS y SEL sigue siendo inquebrantable. Además, nuestro asesor y auxiliar

instructivo de conducta continuarán con su labor de realizar sesiones con los alumnos y grupos pequeños, con el objetivo de mejorar su resiliencia y perseverancia. Además, se realizarán sesiones de formación profesional centradas en las Prácticas Restauradoras y el manejo del salón de clase en el nivel I de forma continua. Como mejora, complementaremos la capacitación del distrito sobre “Capturing Kids Hearts” (Capturar los corazones de los niños) mediante la creación de un equipo especializado que ofrezca apoyo personalizado, tanto al personal como a los alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.52%	0%	0.26%	2	0	1
Afroamericano	10.70%	10.27%	9.02%	41	42	35
Asiático	%	0.24%	0.52%		1	2
Filipino	0.26%	0%	0.26%	1	0	1
Hispano/Latino	76.24%	76.77%	77.06%	292	314	299
Isleño del Pacífico	%	0.24%	%		1	
Blanco	8.09%	8.56%	9.02%	31	35	35
Múltiple/Sin Respuesta	4.18%	3.91%	3.87%	16	16	15
Inscripción Total				383	409	388

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	71	69	56
1er año	53	67	53
2do año	69	56	69
3er año	69	75	53
4to año	64	80	64
5to año	57	62	73
Inscripción Total	383	409	388

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	118	124	118	27.00%	30.8%	30.4%
Dominio del Inglés (FEP)	34	22	21	11.70%	8.9%	5.4%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				17.0%		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
409	97.6	30.3	2.9

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Julius Corsini.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	124	30.3
Jóvenes de Crianza Temporal	12	2.9
Sin Hogar	7	1.7
En Desventaja Socioeconómica	399	97.6
Alumnos con Discapacidades	30	7.3

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	42	10.3
Nativo Americano		
Asiático	1	0.2
Filipino		
Hispano	314	76.8
Dos o Más Etnias	16	3.9
Isleño del Pacífico	1	0.2
Blanco	35	8.6

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Rojo

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Rojo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Rojo

Matemáticas



Naranja

Progreso de Estudiantes del Inglés



Red

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

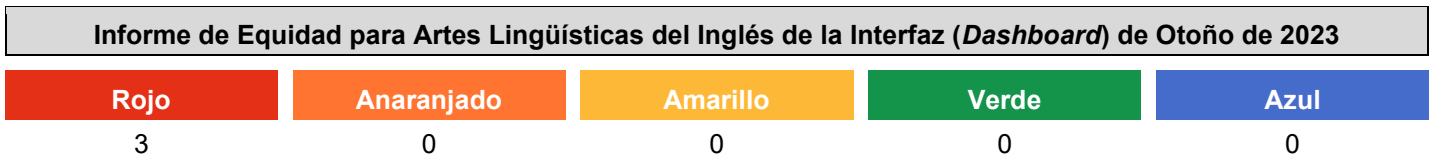
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 100.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. - 23.1 puntos 193 alumnos	 Rojo 107.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -28 puntos 67 alumnos	Menos de 11 alumnos 4 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
89.6 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +22.3 puntos 14 alumnos	 Rojo 101.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. - 23.2 puntos 191 alumnos	164.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -12.6 puntos 24 alumnos

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
84.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -37.9 puntos 21 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 110.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -25.6 puntos 145 alumnos	Menos de 11 alumnos 7 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	52.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -25.8 puntos 20 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

**Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz
(Dashboard) de Otoño de 2023**

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
<p>127.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó de manera significativa. - 17.4 puntos</p> <p>55 alumnos</p>	<p>14.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. -6 puntos</p> <p>12 alumnos</p>	<p>97.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó de manera significativa. - 20.6 puntos</p> <p>119 alumnos</p>

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

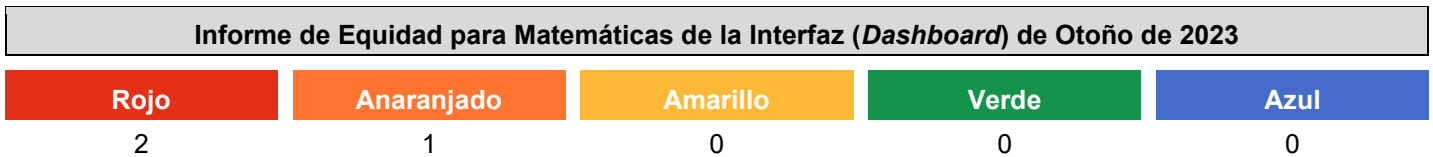
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.








Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 91.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -3.3 puntos 194 alumnos	 Rojo 100.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -7.3 puntos 67 alumnos	Menos de 11 alumnos 4 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
92.9 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera significativa. +29.6 puntos 14 alumnos	 Naranja 92.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -3 puntos 191 alumnos	147.8 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -2.9 puntos 25 alumnos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
91 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -21.5 puntos 21 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Rojo 97 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -5.2 puntos 145 alumnos	Menos de 11 alumnos 7 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 50 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -9.6 puntos 20 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
120.4 puntos por debajo de la norma	10.1 puntos por debajo de la norma	88.3 puntos por debajo de la norma
Disminuyó. -12.1 puntos	Aumentó de manera significativa. +48.8 puntos	Se mantuvo. -2.9 puntos
55 alumnos	12 alumnos	120 alumnos

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

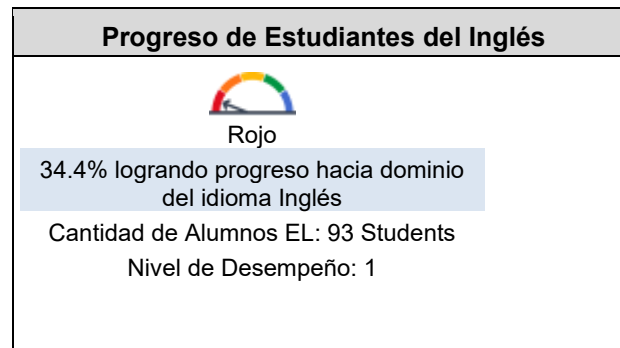
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
24	37	1	31

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

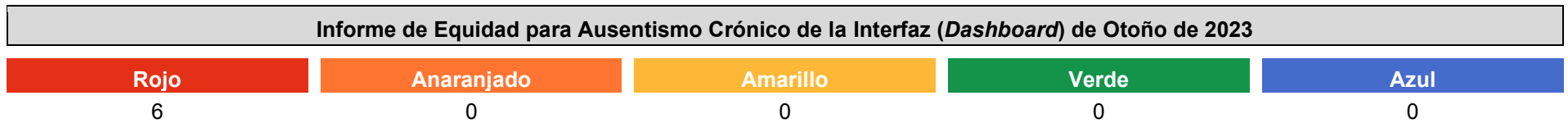
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.


Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023


Todos los Alumnos
 Rojo
El 56.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.
Aumentó. 2.3
456 alumnos

Estudiantes del Inglés
 Rojo
El 51.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.
Aumentó. 5.6
135 alumnos






Jóvenes de Crianza Temporal
El 50% de los alumnos tienen ausentismo crónico.
Aumentó. 14.3
18 alumnos

Sin Hogar
El 54.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.
Aumentó. 3
31 alumnos

En Desventaja Socioeconómica
 Rojo
El 56.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.
Aumentó. 2
443 alumnos

Alumnos con Discapacidades
 Rojo
El 58% de los alumnos tienen ausentismo crónico.
Aumentó. 1.5
50 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Rojo El 66.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 3 51 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Rojo El 55.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 1.6 344 alumnos	El 66.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 3.5 21 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Rojo El 55.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 5.3 38 alumnos

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.








Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo El 3.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó de manera significativa. 2.3 481 alumnos	 Amarillo El 1.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo. 0 138 alumnos	El 15% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó. 15 20 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Naranja El 3.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó. 3.1 32 alumnos	 Rojo El 3.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó de manera significativa. 2.3 463 alumnos	 Verde El 1.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó. -0.9 52 alumnos

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 <p align="center">Naranja</p> <p align="center">El 5.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p align="center">Aumentó. 5.4 56 alumnos</p>	 <p align="center">Sin color de desempeño</p> <p align="center">0 alumnos</p>	<p align="center">Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>	 <p align="center">Sin color de desempeño</p> <p align="center">0 alumnos</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 <p align="center">Naranja</p> <p align="center">El 2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p align="center">Aumentó. 0.8 358 alumnos</p>	<p align="center">El 14.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p align="center">Aumentó. 9 21 alumnos</p>	<p align="center">Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	 <p align="center">Rojo</p> <p align="center">El 7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p align="center">Aumentó. 7 43 alumnos</p>

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 1 - Mayor Logro Académico

En Julius Corsini, mejoraremos el logro académico a través de una mejor primera instrucción y de intervenciones académicas.

Resultados Mensurables Anuales







Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales



Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico para artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	70.4	Aumentar +7
EL	Naranja	70.6	Aumentar +9
Hisp	Naranja	75.8	Aumentar +9
AA	Amarillo	40	Aumentar +7
SED	Naranja	70.4	Aumentar +8
SWD	Naranja	129.7	Aumentar +20

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Rojo	100.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -23.1 puntos
EL	 Rojo	107.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -28 puntos
Hisp	 Rojo	110.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -25.6 puntos
AA	 Amarillo	84.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -37.9 puntos
SED	 Rojo	101.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -23.2 puntos
SWD	 Amarillo	164.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -12.6 puntos

Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico para matemáticas para todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	78.4	Aumentar +10
EL	Amarillo	83.3	Aumentar +10
Hisp	Amarillo	83.3	Aumentar +10

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	91.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -3.3 puntos
EL	 Rojo	100.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -7.3 puntos





Medida/Indicador

Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

AA	Amarillo	59.5	Aumentar +10
SED	Amarillo	79.1	Aumentar +10
SWD	Naranja	121.5	Aumentar +20

Resultados Actuales

Hisp	 Rojo	97 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 5.2 puntos
AA		91 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -21.5 puntos
SED	 Naranja	92.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 3 puntos
SWD		147.8 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. -2.9 puntos


Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado: 15%

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado: 14.51%

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator			

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Rojo	34.4%	

Estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Tasa de reclasificación

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés):
Primaria Julius Corsini: 20%

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés):
Primaria Julius Corsini: 3.2%

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 3.º grado
Todos los alumnos (TODOS)

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 3.º grado.
(Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)
Todos los alumnos (TODOS): 38%
Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 14%
Alumnos hispanos (hisp.): 20%
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 42%

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 3.º grado.
(Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)
Todos los alumnos (TODOS): 4.6%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
Alumnos hispanos (hisp.): 4.08%
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): %
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 4.55%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 20% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4%	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): %
Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: CUMPLIDO	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: CUMPLIDO

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Los maestros colaborarán y compartirán las prácticas recomendadas educativas en el currículo básico que aborda subgrupos estudiantiles específicos (alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés], Estudiante del Inglés [EL, por sus siglas en inglés]). Los maestros analizarán los datos de las evaluaciones para ayudar a orientar la instrucción y planificar oportunidades de apoyo adicional para los alumnos en situación de riesgo académico en las áreas académicas.	Los niveles de grado colaboraron y analizaron los datos durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) los miércoles. Además, se asignaron dos días extra a lo largo del año durante el horario escolar para que los niveles de grado profundizaran en el análisis de datos y planificaran la instrucción para la lectura, facilitada por el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y la administración. Se designaron días de formación profesional y planificación fuera del horario escolar, con la asignación de horas adicionales para que los maestros se enfoquen en apoyar la enseñanza de la "Guided Reading" (Lectura guiada) con base en la "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura). Se hizo hincapié en el apoyo a los alumnos	Tiempo libre/suplentes: incluye, entre otras actividades, la colaboración entre los maestros, las caminatas de aprendizaje, las reuniones sobre los datos de nivel de grado, la formación profesional y la orientación. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 8000	Tiempo libre/suplentes: incluye, entre otras actividades, la colaboración entre los maestros, las caminatas de aprendizaje, las reuniones sobre los datos de nivel de grado, la formación profesional y la orientación. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1600
		Estipendios para el personal certificado/por obligaciones adicionales para la colaboración en equipos verticales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1000	La colaboración en equipos verticales se llevó a cabo durante 2-1-2. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 0
		Ofrecer a los maestros formación profesional y colaboración: estipendios por obligaciones adicionales para	Ofrecer a los maestros formación profesional y colaboración: estipendios por obligaciones adicionales para

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	de nivel 1 y en riesgo académico mediante intervenciones específicas y estrategias de apoyo adaptadas a sus necesidades.	<p>planificar/implementar estrategias didácticas eficaces que aborden las áreas de crecimiento estudiantil. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 17712</p> <p>Ofrecer a los maestros formación profesional y colaboración: estipendios por obligaciones adicionales para planificar/implementar estrategias didácticas eficaces que aborden las áreas de crecimiento estudiantil. 3000-3999: Employee Benefits Title I 5000</p>	<p>planificar/implementar estrategias didácticas eficaces que abordan las áreas para el crecimiento estudiantil (consulte a continuación). 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 6480</p> <p>Las sesiones de formación profesional y planificación de la lectura se programaron después del horario escolar regular. 3000-3999: Employee Benefits Title I 1400</p>
Los maestros tendrán oportunidades de formación profesional o asistirán a conferencias para apoyar la mejor primera instrucción en ELA, matemáticas, ELD y ciencias.	Se asistió a diversos talleres y sesiones de formación profesional, con financiación del distrito. Las conferencias a las que se asistió se financiaron con fondos generales, necesarios para los aumentos salariales contractuales. Una capacitación más detallada de Kid Lips a través de un grupo del 95% que cuenta con el apoyo de la "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura) y se está utilizando a nivel del distrito, se llevó a cabo fuera del horario escolar regular e incurrió en gastos de asesoría.	Formación profesional para apoyar la mejor primera instrucción en ELA, matemáticas, ELD y ciencias (conferencias) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 4000	Formación profesional para apoyar la mejor primera instrucción en ELA, matemáticas, ELD y ciencias (conferencias) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 6450
Suministros didácticos y tecnológicos suplementarios (que	Asignamos fondos para adquirir libros de lectura didáctica y	comprar materiales, libros, suministros y otros artículos de	comprar materiales, libros, suministros y otros artículos de

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>incluyen, entre otros, auriculares, “Leveled Readers” (Lectores Nivelados) para la instrucción, materiales de ciencias, materiales didácticos/dispositivos para uso estudiantil, materiales manipulativos para el salón de clase, Learning Dynamycs; tecnología, auriculares/audífonos, tecnología para maestros y materiales/dispositivos didácticos, computadoras portátiles, impresoras, etc.</p>	<p>materiales manipulativos de clase, enriqueciendo nuestro programa de “Guided Reading” (Lectura guiada) para cada clase y maestro auxiliar. Además, hemos invertido en auriculares para mejorar la experiencia de aprendizaje por audio de los alumnos.</p>	<p>instrucción necesarios en las áreas de ELA, matemáticas y ciencias para reforzar la rigurosidad de la enseñanza 4000-4999: Books And Supplies LCFF 15000</p> <p>Suministros para ELA y matemáticas, estaciones de trabajo de matemáticas, Learning Dynamics, etc. 4000-4999: Books And Supplies Title I 2053</p>	<p>instrucción necesarios en las áreas de ELA, matemáticas y ciencias para reforzar la rigurosidad de la enseñanza 4000-4999: Books And Supplies LCFF 13930</p> <p>Suministros para ELA y matemáticas, estaciones de trabajo de matemáticas, Learning Dynamics, etc. 4000-4999: Books And Supplies Title I 9247</p>
<p>Suministros educativos y tecnológicos suplementarios: suscripciones, suscripciones electrónicas en línea y licencias de programas informáticos para aumentar el rigor y apoyar el aprendizaje de los alumnos en las materias académicas básicas (matemáticas, ELA, ciencias, ciencias sociales, educación física [PE, por sus siglas en inglés]). Las licencias y suscripciones en línea incluyen, entre otras las licencias del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) y Kagan.</p>	<p>Las licencias adquiridas el año anterior siguieron siendo válidas a lo largo del año en curso. Las licencias para el año siguiente se obtendrán con el presupuesto asignado para el próximo año.</p>	<p>Materiales didácticos suplementarios, que incluyen, entre otros, las suscripciones electrónicas en línea y las licencias de programas informáticos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2010</p>	<p>Las licencias adquiridas el año anterior siguieron siendo válidas a lo largo del año en curso. Las licencias para el año siguiente se obtendrán con el presupuesto asignado para el próximo año. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 0</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación general de estrategias y actividades para mejorar el logro académico mediante la mejor primera instrucción e intervenciones académicas ha sido exhaustiva y específica. Los niveles de grado colaboraron con regularidad durante las reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) los miércoles para analizar datos, observar tendencias y planificar la instrucción para la lectura. Además, se asignaron seis días adicionales a lo largo del año (sin incluir los nueve días adicionales financiados por el distrito para abordar específicamente las matemáticas) para un análisis más profundo de los datos y la planificación de la enseñanza, facilitados por el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y la administración.

Se programaron días de formación profesional y planificación fuera del horario escolar, lo que permitió que los maestros se enfoquen en apoyar la enseñanza de la “Guided Reading” (Lectura guiada) con base en la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura). Se hizo hincapié en el apoyo a los alumnos de nivel 1 y en riesgo académico mediante intervenciones específicas adaptadas a sus necesidades. Los talleres y las sesiones de formación profesional brindaron a los maestros valiosos conocimientos y estrategias acordes con las prácticas recomendadas en la enseñanza de la lectura.

A pesar del descenso de los puntajes de los alumnos, los datos locales indican un aumento de las habilidades en lectura y matemáticas. Esta mejora puede atribuirse a la implementación de la instrucción en grupos pequeños y a la labor de colaboración de un equipo dedicado a implementar estrategias eficaces para mejorar el logro estudiantil.

Además, los talleres y las sesiones de formación profesional se han enfocado en la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura), con un especial enfoque en dotar a los maestros de prácticas basadas en la evidencia para apoyar el aprendizaje de los alumnos. La mayoría del personal ha participado activamente en estas oportunidades de crecimiento profesional fuera del horario escolar habitual. Aunque no empezamos con ellos hasta febrero, una vez adoptado el presupuesto revisado en octubre, el año que viene asignaremos fondos para iniciar la formación profesional de los equipos específicos de cada nivel de grado a principios de año.

Además de la formación profesional, se han aportado materiales didácticos y tecnológicos suplementarios para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Las licencias adquiridas el año anterior han seguido siendo válidas y se prevé adquirir licencias adicionales para el próximo año con los fondos presupuestarios asignados. En general, la combinación de las intervenciones específicas, la formación profesional y el acceso a recursos educativos ha contribuido a la labor de mejorar el logro académico en todos los niveles de grado.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Las licencias obtenidas el año anterior siguieron siendo válidas a lo largo del año académico en curso, lo que garantizó el acceso continuo a los recursos esenciales. Los planes de renovación de licencias para el año próximo se financiarán con el presupuesto asignado para el año que viene.

Las sesiones de formación profesional y planificación de la lectura se programaron inicialmente después del horario escolar regular, a partir de febrero. Este retraso se debió a limitaciones presupuestarias y de planificación, que se iniciaron una vez adoptado el presupuesto revisado en octubre. En el futuro, las sesiones de planificación se iniciarán antes en el próximo ciclo escolar para garantizar la implementación oportuna de las estrategias didácticas.

Se asignó un aumento del presupuesto para suministros a la compra de materiales complementarios de UFLI y Heggerty en la instrucción en grupos pequeños, en consonancia con los principios de la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura). Estos materiales prácticos se eligieron específicamente para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos en grupos pequeños.

Además, para mejorar la formación profesional, se asignaron fondos para traer a un asesor del grupo del 95%. El asesor impartió una formación profesional adaptada sobre la lectura basada en la investigación actual, programando la sesión de forma conveniente un sábado para adaptarse a la disponibilidad del personal, a la que pudieron asistir todos los maestros certificados, a excepción de tres.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Con base en el análisis, se harán varios cambios a la meta, a los resultados anuales, los parámetros y las estrategias/actividades para mejorar aún más el logro académico debido a la falta de progreso en los grupos de “todos los alumnos” en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), así como en los grupos de alumnos hispanos y estudiantes del inglés en matemáticas. Estos cambios se describen a continuación en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés):

Orientación e implementación específica de la PLC: se agregará una nueva estrategia que involucra la orientación e implementación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a través de Solution Tree. Esta iniciativa se financiará a través del Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).

Formación profesional específica de la escritura: se programarán sesiones adicionales de formación profesional de la escritura y planificación fuera del horario escolar. Esta iniciativa también se financiará a través del CSI.

Implementación de Lexia Core 5: Lexia Core 5 se integrará para ofrecer trayectos de aprendizaje personalizados y el monitoreo de los datos del crecimiento de la lectura. Esta incorporación se financiará con fondos del CSI.

Materiales suplementarios ampliados para la “Guided Reading” (Lectura guiada): los materiales suplementarios para el programa de “Guided Reading” (Lectura guiada) se ampliarán para enfocarse en las habilidades de lectura específicas basadas en los datos de Star Reading (evaluación Star de lectura) y la investigación de la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura). La financiación de esta ampliación se realizará con fondos del CSI.

Instrucción adicional específica para el desarrollo del idioma inglés: se asignarán fondos a través del Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucciones adicionales específicas después del horario escolar, con un enfoque específico en el desarrollo del idioma inglés.

Formación profesional específica de matemáticas: se programarán sesiones adicionales de formación profesional de matemáticas y planificación después del horario escolar. Esta iniciativa también se financiará a través del Título 1.

Estos cambios reflejan un enfoque integral para abordar las necesidades académicas y se incorporarán a la Meta 1 de la sección Planned Strategies/Actions (Estrategias/Acciones planificadas) del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para orientar futuras acciones e iniciativas.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 2 - Inclusión Parental

JCES aumentará la participación de los padres.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 175 encuestas	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 31 encuestas
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 98% Alumnos hispanos (hisp): 99% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 95% Alumnos hispanos (hisp): 99% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 97% Alumnos hispanos (hisp): 96% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 77% Alumnos hispanos (hisp.): 73% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100%
Número de asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio	Número de padres que concurren a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio: 160	Número de asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio: 250

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Se organizarán eventos de participación familiar para la capacitación y las actividades educativas de los padres con el fin de abordar las áreas de enfoque específico. Estas actividades o sesiones pueden incluir, entre otros, los siguientes temas: lectoescritura, matemáticas, ciencias, salud mental, etc.</p>	<p>Se organizaron y realizaron eventos de participación familiar para ofrecer capacitación y actividades educativas a los padres enfocadas en las áreas de necesidad detectadas. Organizamos una Noche de Matemáticas y un evento de lectoescritura, en los que se distribuyeron materiales a los alumnos y a las familias para apoyar las matemáticas y la lectoescritura en casa. El Festival de Otoño contó con una gran participación, y el personal auxiliar adicional recibieron estipendios por obligaciones adicionales por su contribución a la planificación del evento.</p>	<p>Obligaciones adicionales: trabajar más allá del día escolar para apoyar el acercamiento a los padres 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1000</p>	<p>Obligaciones adicionales: trabajar más allá del día escolar para apoyar el acercamiento a los padres 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1200</p>
		<p>Beneficios adicionales por obligaciones adicionales 3000-3999: Employee Benefits Title I 255</p>	<p>Beneficios adicionales por obligaciones adicionales 3000-3999: Employee Benefits Title I 270</p>
		<p>Materiales y apoyos en línea para las actividades de participación de los padres 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1826</p>	<p>Materiales y apoyos en línea para las actividades de participación de los padres 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1408</p>
		<p>Obligaciones adicionales: trabajar más allá del día escolar para apoyar el acercamiento a los padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1000</p>	<p>Obligaciones adicionales: trabajar más allá del día escolar para ayudar con el acercamiento a los padres y las actividades académicas en familia después de la escuela 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 5000</p>
		<p>Beneficios adicionales por obligaciones adicionales 3000-3999: Employee Benefits</p>	<p>Beneficios adicionales por obligaciones adicionales 3000-3999: Employee Benefits</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		LCFF 300	LCFF 689
<p>JCES organizará nuestra “College and Career Day” (Jornada de Información Universitaria y Vocacional) anual para todos los alumnos con un enfoque de los alumnos de 4.º y 5.º grado. También, asistirán miembros de la comunidad local y de institutos de educación superior, como oficiales de policía de DHS, electricistas, médicos y COD para presentarse ante los alumnos.</p>	<p>Nuestra “College and Career Day” (Jornada de Información Universitaria y Vocacional) se financió principalmente con fondos presupuestarios discrecionales o donaciones.</p>	<p>Asambleas y oradores para la “College and Career Day” (Jornada de Información Universitaria y Vocacional) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 300</p>	<p>Asambleas y oradores para la “College and Career Day” (Jornada de Información Universitaria y Vocacional) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 100</p>
<p>Reuniones de colaboración del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con padres y maestros para asociarse en los procesos y las estrategias de apoyo a los alumnos que están experimentando un progreso académico lento, problemas importantes de conducta, ausentismo crónico y problemas de aprendizaje. Las reuniones incluyen, entre otras, los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y los “Individualized Education Plans” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Aunque se presupuestaron más suplentes para las reuniones del MTSS, descubrimos que no utilizamos todo el monto asignado. Comenzamos con un maestro suplente a principios de año para cada reunión y, con el tiempo, empezamos a utilizar dos, ya que se consideró necesario ofrecer apoyo adicional durante nuestras reuniones con los padres.</p>	<p>Se ofrecerán maestros suplentes para los maestros cuando sea necesario que asistan a las reuniones de padres para analizar el progreso estudiantil y los planes de apoyo al éxito. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 11025</p>	<p>Se ofrecerán maestros suplentes para los maestros cuando sea necesario que asistan a las reuniones de padres para analizar el progreso estudiantil y los planes de apoyo al éxito. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 6730</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias y actividades destinadas a aumentar la participación de los padres en Julius Corsini se implementaron con eficacia, lo que dio lugar a notables mejoras este año. La participación de los padres aumentó, especialmente en las actividades de matemáticas y lectoescritura, que contaron con una gran asistencia. En estos eventos, se presentaron juegos matemáticos interactivos y herramientas de lectoescritura diseñadas para demostrar de qué manera las familias pueden apoyar el aprendizaje en casa, con materiales que se ofrecen para lograr una mayor participación fuera de la escuela.

La Encuesta sobre la conexión entre la familia y la escuela (Family School Connectedness Survey) realizada a través de Panorama reveló un repunte positivo en esta área, lo que indica una mejora de las relaciones entre las familias y la comunidad escolar. Además, las reuniones de colaboración del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) fueron fundamentales para apoyar los “Individualized Education Programs” (Programas de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos y los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Los padres tuvieron la oportunidad de asistir a estas reuniones y recibir valiosas estrategias de apoyo para mejorar el logro estudiantil. Durante estas sesiones, se llevó a cabo un análisis de datos para monitorear el progreso estudiantil y se establecieron metas objetivas para abordar con eficacia las necesidades estudiantiles.

El éxito de la “College and Career Day” (Jornada de Información Universitaria y Vocacional) puso aún más de relieve la eficacia de estas iniciativas, atrayendo la participación de numerosos miembros de la comunidad y fomentando el compromiso de los alumnos. Se utilizaron encuestas a los alumnos para medir el impacto de este evento, lo que brindó comentarios valiosos sobre su eficacia a la hora de promover la preparación y la exploración de futuras carreras profesionales. En general, la labor de aumentar la participación de los padres dio resultados positivos, mejorando el entorno general de la escuela y fomentando asociaciones más sólidas entre las familias, los alumnos y la comunidad escolar.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Aunque se asignó un presupuesto mayor a las reuniones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para dar lugar a los suplentes, observamos que no utilizamos el monto asignado en su totalidad. Al principio, empezamos con un maestro suplente por reunión, pero con posterioridad aumentamos a dos, reconociendo la necesidad de apoyo adicional durante las reuniones con los padres. Resultó evidente que nuestra estimación inicial de las necesidades de suplentes era insuficiente, lo que indicaba la necesidad de ajustar y asignar más suplentes para futuras reuniones.

Además, asignamos fondos adicionales para el acercamiento a los padres con el fin de hacer frente al aumento de la participación y facilitar la organización y preparación de los eventos. La mayor asistencia puso de relieve la importancia de contar con el apoyo adecuado para organizar y gestionar con eficacia estas actividades. Como resultado, reconocemos la necesidad de reevaluar y potencialmente utilizar las asignaciones presupuestarias completas para maestros suplentes e iniciativas de acercamiento a los padres en el futuro para satisfacer mejor las necesidades de nuestra comunidad escolar.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Tendremos que reducir las asignaciones de fondos debido a la disminución de la asignación presupuestaria de la escuela.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

La Primaria Julius Corsini propiciará un entorno de aprendizaje positivo, seguro y saludable; disminuirá el ausentismo crónico; y mejorará las tasas de asistencia diaria al 96%.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales







Tasas de asistencia estudiantil
Todos los alumnos (TODOS)

Tasas de asistencia estudiantil
Todos los alumnos (TODOS): 96%

Tasas de asistencia estudiantil
Todos los estudiantes (TODOS): a partir del 30 de abril de 2024: 87.6%

Tasas de ausentismo crónico
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	50.5	Aumento +4
EL	Amarillo	42.2	Aumento +4
Hisp	Amarillo	49.6	Aumento +4
AA	Amarillo	59.6	Aumento +4
SED	Amarillo	50.7	Aumento +4
SWD	Amarillo	52.5	Aumento +4

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Rojo	El 56.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 2.3
EL	 Rojo	El 51.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 5.6
Hisp	 Rojo	El 55.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 1.6
AA	 Rojo	El 66.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 3
SED	 Rojo	El 56.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 2
SWD	 Rojo	El 58% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 1.5







Medida/Indicador

Tasa de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	1.1	Mantener 0
EL	Amarillo	1.5	Se mantuvo 0
Hisp	Verde	1	Mantener 0
AA	Azul	0	Se mantuvo 0
SED	Azul	0	Se mantuvo 0
SWD	Azul	0	Mantener 0

Resultados Actuales

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Rojo	El 3.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó de manera significativa. 2.3
EL	 Amarillo	El 1.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0
Hisp	 Naranja	El 2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.8
AA	 Naranja	El 5.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 5.4
SED	 Rojo	El 3.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó de manera significativa. 2.3
SWD	 Verde	El 1.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.9

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión: 0
 Todos los alumnos (TODOS): 0
 Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0
 Alumnos hispanos (hisp): 0
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0

Tasas de expulsión: 0
 Todos los alumnos (TODOS): 0
 Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0
 Alumnos hispanos (hisp): 0
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos (TODOS): 65%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 77%
 Alumnos hispanos (hisp): 67%
 alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 57%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos: 67%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 77%
 Alumnos hispanos (hisp): 67%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 66%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 51% Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 58% Alumnos hispanos (hisp): 54% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 47%</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 52% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 60% alumnos hispanos (hisp): 52% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 64%</p>
<p>Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: cumplido</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: cumplido</p>

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>El programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se implementará a nivel escolar. Este sistema de apoyo de múltiples niveles incluye estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar las conductas apropiadas de los alumnos con el fin de propiciar un entorno escolar positivo y seguro. El apoyo a la conducta positiva se implementará tanto dentro como fuera del salón de clase y posibilitará sistemas de recompensas grupales e individuales para consolidar las conductas escolares apropiadas. Se comprarán materiales y suministros, que incluye el</p>	<p>El programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se implementó a nivel escolar, abarcando un sistema de apoyo de múltiples niveles destinado a definir, enseñar y reforzar proactivamente las conductas apropiadas de los alumnos para promover un entorno escolar positivo y seguro. Compramos incentivos para apoyar a los alumnos siguiendo los bloques de construcción.</p> <p>Se aplicaron estrategias de apoyo a la conducta positiva de manera integral, tanto dentro como fuera del salón de clase, lo que facilita el</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1000</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1470</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>programa "PBIS Rewards" (Recompensas de PBIS) (u otro sistema de administración de la conducta en línea), carteles y premios para apoyar este programa. Se realizarán asambleas que promuevan el PBIS, la amabilidad, la "Pirámide del éxito" de Coach Wooden y las escuelas seguras a los alumnos a lo largo del ciclo escolar.</p>	<p>establecimiento de sistemas de recompensas grupales e individuales para reforzar las conductas deseadas en la escuela.</p> <p>Materiales y suministros cruciales para esta iniciativa, como carteles de expectativas, incentivos para la Tienda Coyote que apoya los puntos del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y diversos premios, se compraron para reforzar y mantener el programa de manera eficaz.</p> <p>A lo largo del ciclo escolar, se organizaron asambleas para promover los principios del PBIS, junto con los temas de amabilidad, la "Pirámide del éxito" de Coach Wooden y las escuelas seguras, involucrando y educando así a los alumnos sobre estos temas vitales.</p>		
<p>JCES brindará servicios de salud mental 2.5 días a la semana a los alumnos de JCES con dificultades académicas, socioemocionales o conductuales por diversas razones. El terapeuta ofrecerá sesiones individuales o grupales para abordar estas áreas de necesidad. Se implementarán apoyos para ayudar a los alumnos en clase y en casa. Se seguirá</p>	<p>JCES brindó servicios de salud mental 2.5 días a la semana a los alumnos de Julius Corsini con dificultades académicas, socioemocionales o conductuales por diversas razones. El terapeuta ofreció sesiones individuales o grupales para abordar estas áreas de necesidad. Se implementaron apoyos para ayudar a los alumnos en clase y en casa.</p>	<p>Un terapeuta para trabajar con alumnos de nivel II/III y sus familias. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 53900</p>	<p>Un terapeuta para trabajar con alumnos de nivel II/III y sus familias. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 56334</p>
		<p>Beneficios adicionales del terapeuta 3000-3999: Employee Benefits</p>	<p>Beneficios adicionales del terapeuta 3000-3999: Employee Benefits</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>contratando a un terapeuta autorizado con otra escuela del PSUSD dentro de la comunidad de DHS para brindar servicios de terapia a los alumnos y las familias de Julius Corsini.</p>		<p>Title I 22600</p>	<p>Title I 2200</p>
<p>Para brindar apoyo conductual y socioemocional a los alumnos, implementaremos "Solutions Room" (salón de soluciones) con personal auxiliar docente de conducta (0.6152 equivalente a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]). Implementación "Solutions Room" (salón de soluciones) para ayudar a los alumnos con la mediación, las transiciones y apoyar la implementación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Se pondrá un mayor énfasis los alumnos de intervención conductual de nivel II. El enfoque de estos "Behavior Support Plans" (Planes de Apoyo Conductual) será continuar con la participación activa de todos los alumnos en la enseñanza en clase.</p>	<p>A lo largo del año, el auxiliar docente de conducta ofreció apoyo socioemocional a los alumnos. El énfasis estaba en continuar con el compromiso de los alumnos en las actividades del salón de clase, ayudar con las transiciones y abordar las necesidades socioemocionales.</p>	<p>Un auxiliar instructivo de conducta (0.6152 FTE) para apoyar la implementación continua de las estructuras de nivel 2 del PBIS. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 28,600</p>	<p>Un auxiliar instructivo de conducta (0.6152 FTE) para apoyar la implementación continua de las estructuras de nivel 2 del PBIS. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 29888</p>
<p>Continuar con la implementación del personal auxiliar durante el recreo (asistentes de supervisión) para garantizar una escuela segura y "sin acoso escolar".</p>	<p>A lo largo del año, la financiación apoyó a cinco miembros del personal de supervisión, con dos financiados con los fondos del distrito y tres con los fondos del sitio. Sin embargo, uno de los puestos financiados por el sitio</p>	<p>Beneficios para el personal certificado 3000-3999: Employee Benefits LCFF 11,400</p>	<p>Un auxiliar instructivo de conducta (0.6152 FTE) para apoyar la implementación continua de estructuras de nivel 2 del PBIS. Beneficios para el personal certificado. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 11685</p>
		<p>Salarios de los asistentes de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 46,600</p>	<p>Salarios de los asistentes de supervisión: no se ocupó un puesto de supervisión y se lo cubrió con un suplente durante una parte del año. 2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>estuvo vacante durante un período prolongado y un suplente lo ocupó temporalmente. Posteriormente, el miembro del personal dejó el puesto y se contrató un reemplazo al final del año.</p>	<p>Beneficios para el personal certificado 3000-3999: Employee Benefits LCFF 16,300</p> <p>Obligaciones adicionales de los asistentes de supervisión (salario y beneficios adicionales) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 500</p>	<p>LCFF 41665</p> <p>Salarios de los asistentes de supervisión: no se ocupó un puesto de supervisión y se lo cubrió con un suplente durante una parte del año. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 10334</p> <p>Obligaciones adicionales de los asistentes de supervisión (salario y beneficios adicionales) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 500</p>
<p>Enfocarse en los incentivos para los alumnos y las clases para aumentar las tasas de asistencia y disminuir las preocupaciones por el ausentismo crónico. Se ofrecerán incentivos para promover la asistencia y el logro personal.</p>	<p>Se compraron suministros para ofrecer incentivos a los alumnos para aumentar las tasas de asistencia y disminuir el ausentismo crónico.</p>	<p>Suministros para la asistencia con el fin de motivar la mejora de la asistencia. Esto se conecta con la conducta positiva y el logro personal. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 500</p>	<p>Suministros para la asistencia con el fin de motivar la mejora de la asistencia. Esto se conecta con la conducta positiva y el logro personal. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 500</p>
<p>Capacitación y orientación de “Capturing Kids Hearts” (Capturar los corazones de los niños): capacitación vivencial y orientación especializada sobre el proceso basado en la investigación de “Capturing Kids Hearts” (Capturar los corazones de los niños) para mejorar el rendimiento y la seguridad escolar (fortalecimiento de la conexión escolar, disminución de las remisiones</p>	<p>Se llevaron a cabo capacitaciones y visitas escolares para apoyar el programa “Capturing Kids Hearts” (Capturar los corazones de los niños).</p>	<p>Programa piloto y salarios que se pagarán con fondos del distrito. 0</p>	<p>Programa piloto y salarios que se pagarán con fondos del distrito. 0</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>disciplinarias, aumento de la asistencia, reducción de las conductas negativas, mejora del desempeño académico). La capacitación incluye un currículo basado en el carácter para los alumnos (incluido el apoyo personalizado) que permitirá a los equipos establecer vínculos significativos y productivos con cada alumno y colega; utilizar el modelo de enseñanza CKH EXCEL para crear entornos de aprendizaje seguros y eficaces para el aprendizaje, desarrollar clases autogestionadas y de alto rendimiento, utilizando habilidades de creación de equipos y un contrato social, técnicas para tratar conflictos, conductas negativas y problemas de falta de respeto. Programa piloto y salarios que se pagarán con fondos del distrito.</p>			

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias y actividades implementadas en la Primaria Julius Corsini tenían como objetivo promover un entorno de aprendizaje positivo, seguro y saludable, mientras se abordaba el ausentismo crónico y se mejoraban las tasas de asistencia diaria al 96%. Los datos locales indican un progreso prometedor, con una asistencia diaria que muestra un aumento de 2.3 puntos porcentuales en comparación con esta época del año pasado, y el ausentismo crónico disminuyó en 7.5 puntos porcentuales. Los datos de la encuesta a los alumnos de Panorama reflejan un aumento en los alumnos que tienen una sensación de pertenencia (conexión escolar) y seguridad, lo que indica mejoras en el entorno escolar. Además, los datos locales destacan una reducción en la tasa de suspensiones en un 0.3% en comparación con el mismo período del año pasado, según los cuales grupos estudiantiles específicos experimentaron disminuciones. Además, la tasa de remisiones disciplinarias a la dirección ha disminuido en 4.4 puntos porcentuales, lo que sugiere un impacto positivo en la conducta y la disciplina estudiantil. En general, estos resultados demuestran la eficacia de las estrategias y actividades para crear un entorno de aprendizaje propicio y fomentar una mejor asistencia y bienestar estudiantil en la Primaria Julius Corsini.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

A lo largo del año, hubo algunas diferencias notables entre la implementación prevista y los gastos presupuestados para implementar estrategias con el fin de cumplir con la meta articulada. Aunque la financiación apoyó a cinco miembros del personal de supervisión, con dos financiados con fondos del distrito y tres con fondos del sitio, un puesto financiado por el sitio permaneció vacante durante un período prolongado y se lo ocupó con un suplente temporariamente. Eventualmente, el miembro del personal dejó el puesto y se contrató un reemplazo al final del año. Además, hubo aumentos salariales para los miembros del personal, lo que podría haber repercutido en los gastos presupuestados en comparación con el plan inicial.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Según el análisis, se realizarán varios cambios en la Meta 3, enfocándose en mejorar las tasas de asistencia diaria y reducir el ausentismo crónico. Estos cambios incluyen la ampliación y mejora del equipo de asistencia para ofrecer mejores resultados, que se financiarán a través de fondos del Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés). Además, la iniciativa de “Capturing Kids Hearts” (Capturar los corazones de los niños) (CKH, por sus siglas en inglés) financiada por el distrito se ampliará para crear un equipo y ofrecer formación profesional que mejorará y hará crecer aún más el programa, también utilizando los fondos del CSI. Estos cambios se pueden encontrar en la Meta 3 del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

La Escuela Primaria Julius Corsini incrementara el rendimiento académico en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas por medio de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas.

Declaración de la Meta

La Escuela Primaria Julius Corsini incrementará el rendimiento académico por medio de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán dominio del contenido a nivel de año y se graduarán de la escuela preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y profesional.

Necesidad Identificada

Se catalogó a la Escuela Primaria Julius Corsini como elegible para recibir Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) debido al desempeño indicado en la interfaz de datos escolares. Las siguientes áreas de la Meta 1 se han marcado con indicadores en rojo, lo que demuestra una necesidad significativa de intervenciones y apoyo específicos:

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Todos los grupos estudiantiles: el desempeño en ELA está en la categoría roja, lo que destaca una necesidad crítica de estrategias para mejorar las habilidades de lectoescritura en los perfiles demográficos de todos los alumnos.

Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Todos los grupos estudiantiles: el progreso de los estudiantes del inglés está por debajo de las expectativas, ya que todos los grupos muestran indicadores en rojo. Es necesario mejorar los programas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el apoyo a la enseñanza.

Matemáticas

Grupo de alumnos hispanos y grupo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el desempeño en matemáticas es bajo, como indica el estado en rojo. Es necesario un apoyo especializado para acotar la brecha de logros académicos en matemáticas.




























1. Indicador de ELA: la interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023 reportó al grupo de “todos los alumnos” en el nivel rojo de desempeño, con un puntaje promedio de 100.6 puntos por debajo de la norma. Esto plantea la necesidad de un apoyo continuo a todos los grupos estudiantiles. Los resultados del margen de exámenes de invierno indican que se prevé que el 20.1% de los alumnos obtengan un puntaje en el nivel 3 o 4 en las próximas Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en ELA. Esta cifra es ligeramente inferior a los resultados del margen de exámenes de primavera de 2023, según los cuales un 21.2% de los alumnos demuestran tener dominio.

2. Indicador de matemáticas: según los resultados de matemáticas, se informaron dos grupos estudiantiles con un nivel de desempeño en rojo (alumnos hispanos y estudiantes del inglés). Estos grupos presentaban una brecha de desempeño de un nivel por debajo de los resultados escolares generales, lo que indicaba la necesidad de un apoyo continuo. Brechas de desempeño reflejadas en el otoño de 2023

La interfaz sigue reflejándose en los datos de Star Math (evaluación Star de matemáticas). Según los porcentajes informados, se prevé que los alumnos hispanos y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) alcancen o superen la norma en la CAASPP con porcentajes del 1.5% y 7.4%, que son inferiores a los resultados de “todos los alumnos”.

3. Indicador de progreso de los estudiantes del inglés: según la interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023, se informó que el grupo de “todos los alumnos” se ubica en el nivel rojo de desempeño con un 34.4%, lo que supone una disminución respecto del período de presentación de informes de 2022 que indica que esta es un área de necesidad de nuestra escuela.




Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																								
Interfaz de datos escolares de California – Indicador académico para Artes Lingüísticas de Inglés Todos los alumnos (Todos) Alumnos del inglés (EL) Hispano (Hisp) Afroamericano (AA) Desventaja Socioeconómica (SED) Alumnos con discapacidades (SWD)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Rojo</td> <td>100.6 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó de manera significativa. -23.1 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Rojo</td> <td>107.6 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó de manera significativa. -28 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Rojo</td> <td>110.4 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó de manera significativa. -25.6 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td> Naranja</td> <td>84.9 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó de manera significativa. -37.9 puntos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Rojo</td> <td>101.6 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó de manera significativa. -23.2 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td> Naranja</td> <td>164.1 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó. -12.6 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Rojo	100.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -23.1 puntos	EL	 Rojo	107.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -28 puntos	Hisp	 Rojo	110.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -25.6 puntos	AA	 Naranja	84.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -37.9 puntos	SED	 Rojo	101.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -23.2 puntos	SWD	 Naranja	164.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -12.6 puntos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Naranja</td> <td>85.6 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó de manera significativa. +15 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Naranja</td> <td>92.6 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó de manera significativa. +15 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Naranja</td> <td>95.4 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó de manera significativa. +15 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td>69.9 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó de manera significativa. +15 puntos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Naranja</td> <td>86.6 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó de manera significativa. +15 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td></td> <td>149.1 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó de manera significativa. +15 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Naranja	85.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos	EL	Naranja	92.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos	Hisp	Naranja	95.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos	AA		69.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos	SED	Naranja	86.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos	SWD		149.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																						
	Todos	 Rojo	100.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -23.1 puntos																																																						
	EL	 Rojo	107.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -28 puntos																																																						
	Hisp	 Rojo	110.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -25.6 puntos																																																						
	AA	 Naranja	84.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -37.9 puntos																																																						
	SED	 Rojo	101.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -23.2 puntos																																																						
SWD	 Naranja	164.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -12.6 puntos																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Naranja	85.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos																																																							
EL	Naranja	92.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos																																																							
Hisp	Naranja	95.4 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos																																																							
AA		69.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos																																																							
SED	Naranja	86.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos																																																							
SWD		149.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos																																																							
Interfaz de datos escolares de California – Indicador académico para Artes Lingüísticas de Inglés Todos los alumnos (Todos) Alumnos del inglés (EL) Hispano (Hisp) Afroamericano (AA) Desventaja Socioeconómica (SED) Alumnos con discapacidades (SWD)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Naranja</td> <td>91.7 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó. -3.3 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Rojo</td> <td>100.6 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó. -7.3 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Rojo</td> <td>97 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó. -5.2 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Naranja	91.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -3.3 puntos	EL	 Rojo	100.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -7.3 puntos	Hisp	 Rojo	97 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -5.2 puntos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>81.7 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó. +10 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Naranja</td> <td>85.6 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumentó de manera significativa. +15 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	81.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +10 puntos	EL	Naranja	85.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos																												
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																						
	Todos	 Naranja	91.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -3.3 puntos																																																						
EL	 Rojo	100.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -7.3 puntos																																																							
Hisp	 Rojo	97 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -5.2 puntos																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	81.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +10 puntos																																																							
EL	Naranja	85.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos																																																							

Medida/Indicador




Referente

Resultado Deseado

AA		91 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -21.5 puntos
SED	 Naranja	92.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 3 puntos
SWD		147.8 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. - 2.9 puntos

Hispanic	Amarillo	82 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos
AA		81 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +10 puntos
SED	Amarillo	82.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +10 puntos
SWD		132.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de Alumnos que Lograron o Sobrepasaron el nivel de la Norma. 5º año.	Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de Alumnos que Lograron o Sobrepasaron el nivel de la Norma. 5º año - 10.93%	Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de Alumnos que Lograron o Sobrepasaron el nivel de la Norma. 5º año - 15%
---	---	--

Interfaz de datos escolares de California – Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Color</td> <td>DFS/Porcentaje</td> <td>Cambio</td> </tr> <tr> <td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td> <td> Rojo</td> <td>34.4%</td> <td></td> </tr> </table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Rojo	34.4%		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Color</td> <td>DFS/Porcentaje</td> <td>Cambio</td> </tr> <tr> <td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td> <td>Naranja</td> <td>44.4 puntos por encima de la norma</td> <td>Aumentó. +10 puntos</td> </tr> </table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Naranja	44.4 puntos por encima de la norma	Aumentó. +10 puntos
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Rojo	34.4%																
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Naranja	44.4 puntos por encima de la norma	Aumentó. +10 puntos															

Índice de estudiantes de inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación	Tasa de alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): Primaria Julius Corsini: 16.6% Condado de Riverside: 15% California: 13.8%	Tasa de alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): Primaria Julius Corsini: 20%
---	---	--

Resultados en la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas a alumnos de 3 año Todos los alumnos (Todos)	Resultados en la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas a alumnos de 3 año (Porcentaje de alumnos quienes cumplieron o superaron las normas) Todos los alumnos (Todos) - 18% Alumnos del inglés (EL) - 10% Hispano (Hisp) - 16% Afroamericano (AA) - 38% Desventaja Socioeconómica (SED) - 16%	Resultados en la Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas a alumnos de 3 año (Porcentaje de alumnos quienes cumplieron o superaron las normas) Todos los alumnos (Todos) - 38% Alumnos del inglés (EL) - 14% Hispano (Hisp) - 20% Afroamericano (AA) - 42% Desventaja Socioeconómica (SED) - 20%
--	---	---

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA)	Página 51 de 116	Escuela Primaria Julius Corsini
--	------------------	---------------------------------

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Alumnos con discapacidades (SWD) - 0%	Alumnos con discapacidades (SWD) - 4%
Cumplimiento de suficiencia de libros de texto/materiales "Williams"	Cumplimiento de suficiencia de libros de texto/materiales "Williams" - CUMPLIDO	Cumplimiento de suficiencia de libros de texto/materiales "Williams" - CUMPLIDO
	Interfa	

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para reforzar la calidad de la enseñanza y mejorar los resultados estudiantiles, se han asignado recursos para facilitar la cobertura de las clases con maestros suplentes, lo que les permite ofrecer tiempo libre a los maestros. Esta iniciativa crea oportunidades de crecimiento profesional y colaboración entre los educadores. Con este apoyo, los maestros ganan en flexibilidad para participar en observaciones entre compañeros, colaborar con capacitadores, consultar a profesionales o administrar las evaluaciones de los alumnos. Esto facilita su participación en las reuniones en el sitio del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), como los Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y las reuniones del "Individual Education Plan" (Plan de Educación Individual) (IEP, por sus siglas en inglés) durante el horario escolar. Además, integraremos la formación profesional de PLC at Work (comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés] en el trabajo) de Solution Tree para enriquecer nuestro enfoque durante nuestras comunidades de aprendizaje profesional. Esto también apoya la orientación de Solution Tree y otras reuniones de apoyo.

Parámetro de monitoreo: la eficacia de esta medida se monitoreará mediante la supervisión del número de días que los maestros tienen tiempo libre para estas actividades y reuniones de formación profesional específicas. También, utilizaremos los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y otras herramientas específicas de monitoreo para supervisar el logro estudiantil relacionado con las áreas de formación profesional y colaboración.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, maestros, maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), especialistas en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés), especialista en el IEP, maestro de recursos, asesor, personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	10000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tiempo libre/suplentes: incluye, entre otras actividades, la colaboración entre los maestros, las caminatas de aprendizaje, las reuniones sobre los datos de nivel de grado, la formación profesional, la orientación y las reuniones de padre para analizar el progreso estudiantil y los planes de apoyo al éxito.
Cantidad	9000
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tiempo libre/suplentes: incluye, entre otras actividades, la colaboración entre los maestros, la formación profesional, la orientación de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

El personal de Julius Corsini participará en la formación profesional asistiendo a conferencias o recibiendo a asesores en el sitio. Estas oportunidades se eligen para apoyar nuestras metas de implementar con eficacia las normas académicas, reforzar la rigurosidad de la enseñanza y abordar las diversas necesidades de todos los alumnos. El personal intercambiará activamente sus conocimientos y dirigirá sesiones de capacitación sobre nuevas estrategias y recursos, lo que fomentará una cultura de crecimiento y colaboración continuos. Áreas prioritarias para el crecimiento de la formación profesional: comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), profundización del conocimiento en la utilización de estrategias basadas en la investigación para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), profundización de la comprensión del marco de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), profundización de la comprensión de "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura).

Parámetro de monitoreo: la eficacia de esta formación profesional se evaluará a través de las siguientes medidas: la asistencia de los maestros a los días de formación profesional dedicados a la formación profesional, la creación y aplicación de normas esenciales y evaluaciones comunes por parte de los maestros dentro de las PLC, y el análisis de los datos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) para monitorear el progreso del dominio.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, capacitadores del sitio

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Formación profesional para apoyar la mejor primera instrucción en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y ciencias (conferencias/honorarios de asesores, gastos de viaje, gastos de hotel)
Cantidad	60000
Fuente	CSI Funding

Referencia Presupuestaria

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Descripción

Desarrollo de Solution Tree PLC (honorarios de asesores/conferencias, gastos de viaje, gastos de hotel)

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se asignarán obligaciones adicionales para que los maestros participen en actividades de formación profesional fuera del horario escolar regular, con el fin de reforzar la enseñanza de ELA, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. Parte de la formación profesional se centrará en la enseñanza de la escritura mediante Thinking Maps y estrategias del proceso de escritura con los fondos del Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), las habilidades fundamentales de lectura según la "Science of Reading" (Ciencia de la Lectura) y la enseñanza específica de las matemáticas. Esto también apoyará la formación profesional específica de Solution Tree PCL mediante el uso de la financiación del Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).

Parámetro de monitoreo: supervisión del número de maestros que participan en estas oportunidades de formación profesional, análisis de los datos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y evaluación de la utilización de estrategias basadas en la investigación, especialmente enfocadas en las áreas académicas identificadas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Administración, maestros, capacitadores del sitio

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	400
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Ofrecer a los maestros formación profesional y colaboración: estipendios por obligaciones adicionales para recibir formación profesional, planificar/implementar estrategias didácticas eficaces que abordan las áreas para el crecimiento estudiantil.
Cantidad	505
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Ofrecer a los maestros formación profesional y colaboración: estipendios por obligaciones adicionales para recibir formación profesional, planificar/implementar estrategias didácticas eficaces que abordan las áreas para el crecimiento estudiantil.
Cantidad	10,000
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Formación profesional/seguimiento de la PLC y desarrollo de formación profesional específica de la escritura

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Julius Corsini se dedica a mejorar el logro estudiantil desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado, cerciorándose de los derechos de licencia para programas informáticos específicos, que pueden incluir, entre otros, los siguientes:

Programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado): para favorecer una buena comprensión lectora mediante niveles de lectura personalizados. Los datos del programa se utilizarán para orientar la enseñanza de la lectura en grupos pequeños empleando estrategias de apoyo basadas en la evidencia.

Kagan: aumentar la participación estudiantil durante la instrucción a través de estrategias basadas en la evidencia.

Lexia Core 5: apoya el desarrollo de la lectoescritura a través de un trayecto personalizado para los alumnos con base en la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura). Los datos del programa se utilizarán para orientar la enseñanza de la lectura en grupos pequeños empleando estrategias de apoyo basadas en la evidencia.

Métrica de monitoreo: el impacto del acceso a este programa informático se evaluará a través del monitoreo del porcentaje de aprobación de los cuestionarios y del aumento del nivel de lectura en el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), de la participación en clase y la colaboración de los alumnos durante la instrucción de Kagan, de la utilización de los análisis de la plataforma para supervisar el progreso de la lectoescritura de los alumnos en Lexia Core 5 y de los datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Derechos de licencia, suscripciones en línea, licencias de programas informáticos
Cantidad	20,000
Fuente	CSI Funding

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Derechos de licencia, suscripciones en línea, licencias de programas informáticos que incluyen, entre otros, a Lexia Core 5

Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Julius Corsini se compromete a mejorar la instrucción reforzando el apoyo a la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura), así como la instrucción académica basada en la investigación específicamente en el área de lectura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. Se asignarán fondos para adquirir materiales manipulativos enfocados en la lectoescritura y alineados con los principios de la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura), junto con otros materiales manipulativos destinados a reforzar la enseñanza basada en la investigación. Esto incluye, entre otras cosas, lo siguiente: ampliar los materiales para la instrucción de “Guided Reading” (Lectura guiada) para las habilidades de lectura específicas, ampliar los materiales y los materiales manipulativos en otras áreas académicas.

Parámetro de monitoreo: datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), datos de Lexia Core 5, uso de materiales manipulativos basados en la investigación y materiales de lectura diferenciada durante la instrucción en grupos pequeños.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

 Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, TOSA

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	comprar materiales, libros, suministros y otros artículos de instrucción necesarios en las áreas de ELA, matemáticas, ELD y ciencias para reforzar la rigurosidad de la enseñanza
Cantidad	300
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales para ELA y matemáticas, estaciones de trabajo de matemáticas, Learning Dynamics, etc.
Cantidad	34012
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Ampliar los materiales suplementarios para el programa de "Guided Reading" (Lectura guiada) para las habilidades de lectura específicas basadas en los datos de Star Reading (evaluación Star de lectura) (incluidos, entre otros, los lectores de método fonético decodificable).

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Julius Corsini mantiene su compromiso de mejorar la infraestructura tecnológica para apoyar la instrucción de los alumnos. Este compromiso incluye la labor continua de actualizar, reemplazar y adquirir Chromebooks, cámaras de documentos, auriculares/audífonos y cualquier otro insumo necesario.

Parámetro de monitoreo: monitorearemos cuántos artículos se compraron con estos fondos y los beneficios educativos de su uso.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, TOSA

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros tecnológicos
Cantidad	200
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros tecnológicos

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Julius Corsini se asociará con el Departamento de Aprendizaje Ampliado del PSUSD para implementar intervenciones académicas específicas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Estas intervenciones serán accesibles a los alumnos más allá del horario escolar regular, reforzando la enseñanza en clase y ofreciendo ayuda adicional. Se pondrá un enfoque particular en los alumnos hispanos y a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), que, según los datos de desempeño, presentan brechas de logros académicos importantes.

Parámetro de monitoreo: para medir la eficacia de estas intervenciones, utilizaremos los datos de Star Benchmark para monitorear el progreso estudiantil. También, supervisaremos los datos de las evaluaciones anteriores y posteriores de cada alumno para medir con precisión el crecimiento académico.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Descripción

Salarios con cargo a los fondos del distrito

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Julius Corsini asignará fondos para implementar intervenciones académicas específicas en el desarrollo del idioma inglés a partir de estrategias basadas en la investigación, como Thinking Maps, el uso de Realia, un enfoque de la experiencia lingüística y diversas oportunidades para la colaboración estudiantil a través de las rutinas de Kagan. Estas intervenciones serán accesibles a los alumnos más allá del horario escolar regular, reforzando la enseñanza en clase y ofreciendo ayuda adicional.

Parámetro de monitoreo: para medir la eficacia de estas intervenciones, utilizaremos los datos de Star Benchmark para monitorear el progreso estudiantil, así como el número de alumnos que asistieron. También, supervisaremos los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y de reclasificación.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, TOSA

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	14000
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción

Obligaciones adicionales para impartir instrucción adicional fuera del horario escolar

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Formación profesional de LETRS: diseñada para mejorar la comprensión de los educadores sobre la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) y brindarles estrategias eficaces para enseñar las habilidades de lectoescritura. LETRS enfatiza las prácticas basadas en la evidencia para la enseñanza de la lectura, que incluye la conciencia fonémica, el método fonético, la fluidez, el vocabulario, la comprensión y la ortografía. El programa tiene como objetivo dotar a los maestros con el conocimiento y las herramientas necesarias para ayudar a todos los alumnos a convertirse en lectores y escritores competentes. Esta estrategia se financia con los fondos del distrito.

Parámetro de monitoreo: datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), datos de Lexia Core 5, Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés), evaluaciones previas y posteriores.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, TOSA

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Descripción

Salarios con cargo a los fondos del distrito

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se han asignado fondos específicamente para los viajes de estudio de los alumnos, lo que refleja nuestro compromiso de dar prioridad a las oportunidades de aprendizaje experimental como componentes integrales de nuestro programa educativo, en particular las relacionadas con el logro académico, la equidad y el aprendizaje socioemocional. Al ofrecer un acceso equitativo a experiencias de aprendizaje enriquecedoras fuera del salón de clase, nos esforzamos por apoyar el desarrollo holístico de todos los alumnos y promover resultados equitativos.

Parámetros de monitoreo: la eficacia de los viajes de estudio de los alumnos en la consecución de las metas educativas se evaluará a través de diversas medidas, incluidas las evaluaciones previas y posteriores al viaje de estudio, las reflexiones de los alumnos, las observaciones de los maestros y los comentarios de los involucrados. Los datos de la evaluación servirán para mejorar nuestro programa de viajes de estudio de forma continua y orientar la futura toma de decisiones sobre la asignación de recursos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Viajes de estudio

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

La Escuela Primaria Julius Corsini (JCES, por sus siglas en inglés) incrementara la participación parental y disminuirá el ausentismo crónico y mejorara los índices de asistencia diarios a 96%.

Declaración de la Meta

La Escuela Primaria Julius Corsini (JCES, por sus siglas en inglés) incrementará la participación parental.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la involucración y el compromiso positivo de los padres, alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

1. Este año, hemos tenido un aumento significativo en la participación de los padres y las familias a través de una serie de eventos presenciales exitosos como el Festival de Otoño, la Noche de Regreso a Clases y un evento de lectura. De cara al futuro, es importante mantener y aumentar la participación en estos eventos. Aprovechando el entusiasmo generado por estas reuniones, podemos ofrecer a los padres valiosas habilidades y perspectivas para apoyar mejor a sus hijos. Este enfoque no solo impulsará la participación de los padres, sino que también se reflejará positivamente en los resultados de nuestra Encuesta Panorama a las familias (Panorama Family Survey), mejorando en última instancia los logros académicos, de conducta y de aprendizaje socioemocional de los alumnos, así como su asistencia a clase.
2. Aunque nuestra Encuesta Panorama (Panorama Survey) muestra un alto nivel de sentido de pertenencia (conexión con la escuela) por parte de los alumnos y las familias, tenemos que seguir enfocándonos en aumentar la participación en nuestra escuela.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de Padres en Procesos dirigidos a los grupos de involucrados para que aporten sus opiniones.	Participación de Padres en Procesos dirigidos a los grupos de involucrados para que aporten sus opiniones - 31 sondeos.	Participación de Padres en Procesos dirigidos a los grupos de involucrados para que aporten sus opiniones - 175 sondeos.
Conexión entre la Escuela y la Familia según el Sondeo Familiar Panorama respecto al Clima Escolar Todos los Alumnos (TODOS)	Conexión entre la Escuela y la Familia según el Sondeo Familiar Panorama respecto al Clima Escolar Todos los alumnos (Todos)- 95% Hispanos(Hisp.) 99%	Conectividad Familiar Escolar por medio de la Encuesta de Clima Familiar de "Panorama" Todos los alumnos (TODOS)- 98% Hispanos (Hisp) 99%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Afroamericanos (AA) 100%	Afroamericanos (AA) 100%
Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico por medio de la Encuesta a Familiar "Panorama" Sondeo de clima Todos los alumnos Hispanos Afroamericanos	Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico por medio de la Encuesta a Familiar "Panorama" Sondeo de clima escolar Todos los alumnos (TODOS) - 77% Hispanos (Hisp.) - 73% Afroamericanos (AA) - 100%	Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico por medio de la Encuesta a Familiar "Panorama" Sondeo de clima Todos los alumnos (TODOS) - 90% Hispanos (Hisp.) - 96% Afroamericanos (AA) - 100%
Número de alumnos que asisten a 1 o más de los eventos organizados por la escuela/centro de padres	Número de alumnos que asisten a 1 o más de los eventos organizados por la escuela/centro de padres en la escuela - 250	Número de alumnos que asisten a 1 o más de los eventos organizados por la escuela/centro de padres en la escuela - 350
	Índices de asistencia estudiantil Todos los alumnos (Todos) 96%	Índices de asistencia estudiantil Todos los alumnos (Todos)

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se proporcionarán Eventos para la Participación de la Familia para la capacitación educativa de los padres y actividades para abordar las áreas de foco identificado. Estas actividades o sesiones pueden incluir los siguientes temas: lectoescritura, matemáticas, ciencias, salud mental, etc.

Parámetros de monitoreo: monitorearemos el éxito de esta acción supervisando cuántos padres asisten a nuestros eventos con el enfoque puesto en aumentar la asistencia de las familias a los eventos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal

- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, personal, FACES

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	700
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Deber adicional: trabajar más allá del día escolar para apoyar el alcance de los padres
Cantidad	1573
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y apoyos en línea para las Actividades de Participación de los padres
Cantidad	1300
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones extra: Trabajar más allá de la jornada escolar para apoyar el acercamiento a los padres

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Julius Corsini organizará nuestra “College and Career Day” (Jornada de Información Universitaria y Vocacional) anual para todos los alumnos con un enfoque de los alumnos de 4.º y 5.º grado. También, asistirán miembros de la comunidad local y de institutos de educación superior, como oficiales de policía de DHS, electricistas, médicos y COD para presentarse ante los alumnos.

Parámetro de monitoreo: Encuesta Panorama a los alumnos sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Panorama Student SEL Survey), Encuesta a los alumnos sobre sus intereses (Student Interest Survey)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Administración,

Orientador

Capacitador Académico

Personal

FACES

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

300

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria 4000-4999: Books And Supplies

Descripción Asambleas y oradores para el Día de la Universidad / Carrera

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Las organizaciones entregarán libros para llevar a casa para los primeros grados, lo que les permitirá a los alumnos leer con sus familias e intercambiarlos por libros nuevos cuando los terminen.

Parámetros de monitoreo: monitorear el número de alumnos que toman prestados libros para llevárselos a casa y los devuelven después por juegos nuevos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración
Maestros
Capacitador académico

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad 0

Descripción Sin costo

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro

Declaración de la Meta

La Escuela Primaria Julius Corsini proporcionará un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y saludable y reducirá el ausentismo crónico y mejorará los índices de asistencia diaria hasta un 96%.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Se catalogó a la Escuela Primaria Julius Corsini como elegible para recibir Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) debido al desempeño indicado en la interfaz de datos escolares. Las siguientes áreas de la Meta 3 se han marcado con indicadores en rojo, lo que demuestra una necesidad significativa de intervenciones y apoyo específicos:

Ausentismo crónico

Grupos de todos los alumnos: las tasas de ausentismo crónico son elevadas en todos los grupos estudiantiles, lo que hace necesario el desarrollo de intervenciones estrictas en materia de asistencia y estrategias de participación.

Tasa de suspensiones

Grupos de todos los alumnos: la tasa de suspensiones de los grupos de todos los alumnos está en rojo, lo que indica la necesidad de abordar las conductas.



















1. Ausentismo crónico: según la interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023, se informó que el grupo de “todos los alumnos” se ubica en el nivel rojo de desempeño con un 56.8%, lo que supone un aumento del 2.3% en comparación con el año pasado, lo que indica que esta es un área de necesidad de nuestra escuela. Los datos locales de 2023-2024 hasta abril de 2024 indican una mejora en las tasas de ausentismo crónico; sin embargo, la mayoría de las tasas de los grupos estudiantiles siguen informando un 52% o más, lo que indica que esta sigue siendo un área que necesita mejoras continuas.

2. Indicador de la tasa de suspensiones: según la interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023, se informó que el grupo de “todos los alumnos” se ubica en el nivel rojo de desempeño con un 3.3%, lo que supone un aumento del 2.3% respecto del período de presentación de informes de 2022 que indica que esta es un área de necesidad de nuestra escuela. Los datos locales de 2023-2024 hasta abril de 2024 indicaron una mejora en las tasas de suspensiones del 0.3%; sin embargo, esta sigue siendo un área que necesita mejoras continuas.

3. Los datos del Panorama de 2023-2024 muestran que el 67% de los alumnos tienen un sentido de pertenencia (conexión escolar) este año. Esto supone un aumento del 2% con respecto del año pasado. Continuaremos con las acciones que fomentan una cultura escolar positiva en la que los alumnos se sientan conectados con los demás en la escuela.

4. Según los datos de Panorama de 2023-2024, el 52% de los alumnos se sienten seguros en el plantel, lo que supone un aumento del 1% con respecto al año anterior. Se implementarán medidas para mejorar aún más esta tendencia.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																								
Índices de asistencia de alumnos: Todos los alumnos (Todos)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS): a partir del 30 de abril de 2024: 87.6%	Índices de asistencia de alumnos Todos los alumnos (TODOS) - 88%																																																								
Índices de absentismo crónico Todos los alumnos (Todos) Estudiantes del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) Alumnos en esventaja Socioeconómica (SED) Alumnos con discapacidades (SWD)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Rojo</td> <td>El 56.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó. 2.3</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Rojo</td> <td>El 51.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó. 5.6</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Rojo</td> <td>El 55.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó. 1.6</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td> Rojo</td> <td>El 66.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó. 3</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Rojo</td> <td>El 56.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó. 2</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td> Rojo</td> <td>El 58% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó. 1.5</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Rojo	El 56.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 2.3	EL	 Rojo	El 51.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 5.6	Hisp	 Rojo	El 55.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 1.6	AA	 Rojo	El 66.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 3	SED	 Rojo	El 56.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 2	SWD	 Rojo	El 58% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 1.5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>53.8%</td> <td>Disminuyó de manera significativa. - 3%</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>48.9%</td> <td>Disminuyó de manera significativa. - 3%</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>52.2%</td> <td>Disminuyó de manera significativa. - 3%</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Amarillo</td> <td>63.7%</td> <td>Disminuyó de manera significativa. - 3%</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>53.7%</td> <td>Disminuyó de manera significativa. - 3%</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Amarillo</td> <td>55%</td> <td>Disminuyó de manera significativa. - 3%</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	53.8%	Disminuyó de manera significativa. - 3%	EL	Amarillo	48.9%	Disminuyó de manera significativa. - 3%	Hisp	Amarillo	52.2%	Disminuyó de manera significativa. - 3%	AA	Amarillo	63.7%	Disminuyó de manera significativa. - 3%	SED	Amarillo	53.7%	Disminuyó de manera significativa. - 3%	SWD	Amarillo	55%	Disminuyó de manera significativa. - 3%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Rojo	El 56.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 2.3																																																							
EL	 Rojo	El 51.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 5.6																																																							
Hisp	 Rojo	El 55.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 1.6																																																							
AA	 Rojo	El 66.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 3																																																							
SED	 Rojo	El 56.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 2																																																							
SWD	 Rojo	El 58% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 1.5																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	53.8%	Disminuyó de manera significativa. - 3%																																																							
EL	Amarillo	48.9%	Disminuyó de manera significativa. - 3%																																																							
Hisp	Amarillo	52.2%	Disminuyó de manera significativa. - 3%																																																							
AA	Amarillo	63.7%	Disminuyó de manera significativa. - 3%																																																							
SED	Amarillo	53.7%	Disminuyó de manera significativa. - 3%																																																							
SWD	Amarillo	55%	Disminuyó de manera significativa. - 3%																																																							
Tasa de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Rojo	El 3.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.																																																								







Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Aumentó de manera significativa.

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Rojo	El 3.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó de manera significativa. 2.3
EL	 Amarillo	El 1.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0
Hisp	 Naranja	El 2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 0.8
AA	 Naranja	El 5.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó. 5.4
SED	 Rojo	El 3.5% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Aumentó de manera significativa. 2.3
SWD	 Verde	El 1.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.9

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	0.3%	Verde	1.0% Disminuyó.
EL	0.4%	Verde	1.5% Disminuyó.
Hisp	0.5%	Amarillo	5.0% Disminuyó.
AA	0.4%	Verde	3.0% Disminuyó.
SED	0.5%	Verde	1.0% Disminuyó.
SWD	0.9%		Tasa de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS): 3.3% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.4% Alumnos hispanos (hisp.): 2% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 5.4% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 3.5% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1.9% Tasa de suspensiones

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> s: Todos los alumnos (TODOS): 3% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1% Alumnos hispanos (hisp.): 1% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 4% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 2% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1% </div>
Índices de expulsiones Todos los alumnos (Todos) Alumnos del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericano (AA)	Índices de expulsiones Todos los alumnos (Todos) - 0 Alumnos del inglés (EL) - 0 Hispanos (Hisp) - 0 Afroamericano (AA) - 0	Índices de expulsiones Todos los alumnos (Todos) - 0 Alumnos del inglés (EL) - 0 Hispanos (Hisp) - 0 Afroamericano (AA) - 0
Sondeo Panorama - Conexión Escolar Todos los alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos Alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama: conexión con la escuela Todos los alumnos: 67% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 77% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 66% Hispanos: 67%	Sondeo Panorama - Conexión Escolar Todos los alumnos - 78% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) -85% Hispanos - 80% Alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 80%
Sondeo Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos	Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 52% Estudiantes del inglés (EL): -60%	Sondeo Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos (TODOS): 80% Estudiantes del inglés (EL): 80%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Hispanos (Hisp): 52% Alumnos Afroamericanos (AA): 64%	Hispanos (Hisp.): 80% Alumnos Afroamericanos (AA): 80%
Resultados de Inspección de Instalaciones Williams	Resultados de Inspección de Instalaciones Williams - Criterios cumplidos	Resultados de Inspección de Instalaciones Williams - Criterios cumplidos

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

El programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se implementará a nivel escolar. Este sistema de apoyo de múltiples niveles incluye estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar las conductas apropiadas de los alumnos con el fin de propiciar un entorno escolar positivo y seguro. El apoyo a la conducta positiva se implementará tanto dentro como fuera del salón de clase y posibilitará sistemas de recompensas grupales e individuales para consolidar las conductas escolares apropiadas. Se comprarán materiales y suministros, que incluye el programa "PBIS Rewards" (Recompensas de PBIS) (u otro sistema de administración de la conducta en línea), carteles e incentivos para apoyar este programa. Se realizarán asambleas que promuevan el PBIS, la amabilidad, la "Pirámide del éxito" de Coach Wooden, "Capturing Kids Hearts" (Capturar los corazones de los niños) y las escuelas seguras a los alumnos de Julius Corsini a lo largo del ciclo escolar.

Parámetros de monitoreo: evaluaremos la eficacia de esta estrategia mediante el monitoreo de la frecuencia de las reuniones del equipo del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y la utilización de datos durante estas reuniones. Los informes mensuales y anuales supervisarán las remisiones generales de la dirección y los puntos otorgados a través del programa/la aplicación "PBIS Rewards" (Recompensas de PBIS) para evaluar su éxito. Además, analizaremos los datos de suspensiones escolares calculados a nivel local y los datos de la interfaz de California para monitorear las tasas de suspensiones y evaluar así el impacto de este elemento de acción en esos porcentajes. También, monitorearemos el uso de los datos de Panorama que indican la conexión y la seguridad escolares.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Orientador

Equipo de Nivel 1 Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Maestros de JCES

Personal Auxiliar JCES

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales, suministros y sistema de manejo de la conducta en línea

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Julius Corsini brindará servicios de salud mental 2.5 días a la semana a los alumnos de JCES con dificultades académicas, socioemocionales o conductuales por diversas razones. El terapeuta ofrecerá sesiones individuales o grupales para abordar estas áreas de necesidad. Se implementarán apoyos para ayudar a los alumnos en clase y en casa. Se seguirá contratando a un terapeuta autorizado con otra escuela del PSUSD dentro de la comunidad de DHS para brindar servicios de terapia a los alumnos y las familias de Julius Corsini.

Parámetros de monitoreo: número de sesiones de orientación realizadas por semana/mes, tasa de asistencia de los alumnos a las sesiones de orientación, porcentaje de alumnos que muestran mejoras en la conducta o la regulación emocional, número de remisiones a servicios externos de salud mental, comentarios de los alumnos, maestros y padres sobre la eficacia de los servicios de orientación, reducción de las medidas disciplinarias relacionadas con la conducta o los problemas de salud mental, progreso académico de los alumnos que reciben apoyo de orientación, encuestas de satisfacción de los alumnos con respecto a los servicios de orientación, número de intervenciones en crisis realizadas, reuniones de colaboración a las que asiste el personal escolar para analizar las necesidades de los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input checked="" type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input type="checkbox"/>	Todos
<input checked="" type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos: Alumnos identificados de Intervención conductual de Nivel II / III

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administrador
Personal auxiliar de JCES
Terapeuta de salud mental
Asesor

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	80971
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Terapeuta para trabajar con alumnos de Nivel II / III y sus familias
Cantidad	5049
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Un terapeuta para trabajar con alumnos de nivel II/III y sus familias.

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Julius Corsini ofrecerá apoyo conductual y socioemocional a los alumnos de educación general a través de la designación de un auxiliar docente enfocado en la conducta. El auxiliar docente de conducta ayudará a los alumnos con la mediación, las transiciones y la implementación del programa PBIS. Habrá un enfoque particular en los alumnos de intervención conductual de nivel II, con "Behavior Support Plans" (Planes de Apoyo Conductual) destinados a garantizar que todos los alumnos sigan participando de forma activa en la enseñanza en clase. Estas medidas están destinadas a mejorar los datos generales de conducta estudiantil y disminuir las tasas de suspensiones.

Parámetros de monitoreo: el auxiliar docente de conducta recopilará datos sobre los alumnos que reciben apoyo, evaluará sus necesidades específicas y documentará la duración del apoyo brindado para monitorear la eficacia de esta iniciativa.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiantes de intervención de conducta identificados del Nivel II/III

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
 - Administración
 - Orientador
 - Terapeuta de salud mental
 - Auxiliar docente de conducta
 - Equipo del Nivel 2/3
 - Personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	41887
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliar docente de conducta (.6152 de tiempo completo) para apoyar la implementación continua de las estructuras del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) Nivel 2.

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Julius Corsini tiene como objetivo mejorar la seguridad del patio de juegos al proponer supervisión adicional. Esto permitirá un monitoreo más estricto de los alumnos, lo que facilita el reconocimiento de las conductas positivas alineadas con las expectativas del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y los principios de la "Pirámide del éxito" de Coach Wooden. Se asignarán obligaciones adicionales para facilitar la colaboración y fortalecer las responsabilidades de supervisión.
Parámetros de monitoreo: utilizaremos los datos de suspensiones escolares y remisiones a la dirección para evaluar la eficacia de este elemento de acción.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración
Personal de apoyo de la Escuela Primaria Julius Corsini

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	60846
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios de los ayudantes de supervisión
Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales de los asistentes de supervisión (salario y beneficios adicionales)

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para abordar el ausentismo crónico, un equipo de asistencia, incluido el asesor escolar, el especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) de Julius Corsini y el personal de dirección, colaborará para mejorar la asistencia de los alumnos con ausencias crónicas. Abordaremos a todos los grupos estudiantiles y trabajaremos para reducir el número de alumnos que tienen ausentismo crónico. Se realizarán reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos con problemas de asistencia. El equipo de asistencia se reunirá periódicamente para monitorear a los alumnos y comunicarse con las familias. Se implementarán contratos de estudio independiente para las ausencias prolongadas. La tienda de "PBIS Rewards" (Recompensas de PBIS) se utilizará para incentivar la asistencia y los alumnos ganarán puntos por asistir a la escuela, que se pueden usar para comprar artículos, vivir experiencias y participar en sorteos. El equipo de asistencia desarrollará incentivos adicionales para apoyar aún más la mejora de la asistencia. Además, asignaremos fondos y tiempo específico después de la escuela para mejorar y ampliar la labor del equipo de asistencia del año pasado.

Parámetros de monitoreo: evaluaremos las tasas de asistencia durante los días/horas específicos en los que se ofrecen incentivos/experiencias de asistencia para evaluar la eficacia de estos incentivos. Además, monitorearemos la frecuencia de las reuniones del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) que se llevan a cabo anualmente y supervisaremos la implementación de estudios independientes para las ausencias prolongadas. Con los datos de asistencia local y los datos de ausentismo crónico de la interfaz de California, monitorearemos continuamente el éxito de nuestra labor de mejorar la asistencia de los alumnos a lo largo del ciclo escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración
Personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros de asistencia para motivar la mejora de la misma. Esto se vincula con la conducta positiva y el logro personal.
Cantidad	1000
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales para acercarse a los padres con respecto a la asistencia y apoyar las necesidades estudiantiles, así como participar en reuniones de asistencia después del horario escolar

Cantidad	1000
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales para acercarse a los padres con respecto a la asistencia y apoyar las necesidades estudiantiles, así como participar en reuniones de asistencia después del horario escolar

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Capacitación y entrenamiento sobre Capturando el Corazón de los Niños - capacitación experiencial y entrenamiento experto del proceso basado en la investigación de Capturando el Corazón de los Niños para mejorar el rendimiento escolar y la seguridad (conexión escolar fortalecida, disminución de las remisiones disciplinarias, mayor asistencia, reducción de conductas negativas, desempeño académico mejorado). La capacitación incluye un currículo basado en el carácter para los estudiantes (incluido el apoyo personalizado) que permitirá a los equipos construir relaciones significativas y productivas con cada estudiante y compañero; utilizar el modelo de enseñanza CKH EXCEL para crear entornos de aprendizaje seguros y eficaces para aprender, desarrollar aulas autogestionadas y de alto rendimiento, utilizando habilidades de formación de equipos y un contrato social, técnicas para lidiar con conflictos, la conducta negativa y problemas de falta de respeto. Programa piloto y salarios que se pagarán con fondos del distrito.

Para mejorar y complementar los servicios del programa “Capturing Kids Hearts” (Capturar los corazones de los niños) financiado por el distrito, se asignarán recursos del Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) para empoderar a los líderes de CKH para que ofrezcan apoyo adicional al personal y establezcan un equipo especializado para garantizar una implementación constante y crear nuevas oportunidades, tanto para el personal como para los alumnos. Además, se ofrecerán materiales para facilitar las interacciones entre los alumnos y entre los alumnos y el personal, lo que fomenta vínculos significativos y productivos entre los alumnos y los colegas por igual.

Parámetros de monitoreo: evaluaremos la eficacia de esta estrategia mediante el monitoreo de la frecuencia de las reuniones del equipo de CKH y la utilización de datos durante estas reuniones. Los informes mensuales y anuales supervisarán las remisiones generales de la dirección y los puntos otorgados a través del programa/la aplicación “PBIS Rewards” (Recompensas de PBIS) para evaluar su éxito. Además, analizaremos los datos de suspensiones escolares calculados a nivel local y los datos de la interfaz de California para monitorear las tasas de suspensiones y evaluar así el impacto de este elemento de acción en esos porcentajes. También, monitorearemos el uso de los datos de Panorama que indican la conexión y la seguridad escolares.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades

Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración
Todo el personal
Equipo de CKH

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Descripción	Programa piloto y salarios a pagar con fondos distritales
Cantidad	2000
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales para el equipo de CKH, que incluye, entre otros, la formación profesional, la colaboración y el acercamiento a los padres
Cantidad	2000
Fuente	CSI Funding
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales para el equipo de CKH y el personal certificado, que incluye, entre otros, la formación profesional, la colaboración y el acercamiento a los padres
Cantidad	2000
Fuente	CSI Funding

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Materiales para apoyar la iniciativa de CKH

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional y Colaboración de Matemáticas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Asesores y suplentes para apoyar la implementación de rutinas y estrategias para matemáticas a fin de desarrollar la comprensión conceptual.	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Ofrecer un maestro de intervención lectora, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Apoyar a los alumnos y el personal con la integración de la tecnología a la instrucción	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Eventos y clases de participación familiar	1 de junio del 2024 – 30 de junio del 2025	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad.	1,851	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional sobre educación consciente	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Capacitación, suplentes y libros y materiales de acompañamiento	3,703	Title I
Capacitación sobre “Youth Mental Health First Aid” (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Capacitación y libros y materiales de acompañamiento	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$91,302
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$155,012
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$372,043.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	89,544	6,868.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,758	185.00
LCFF	132,782	0.00
CSI Funding	155,012	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
CSI Funding	\$155,012.00
Title I	\$82,676.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,573.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$239,261.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$132,782.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$132,782.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$372,043.00**

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
CSI Funding	155,012.00
LCFF	132,782.00
Title I	82,676.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,573.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	47,605.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	193,553.00
4000-4999: Books And Supplies	47,385.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	21,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	62,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	CSI Funding	36,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	CSI Funding	3,000.00
4000-4999: Books And Supplies	CSI Funding	36,012.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	CSI Funding	20,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	CSI Funding	60,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	10,400.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	109,582.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	9,300.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	1,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	2,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	1,205.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	80,971.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	500.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	1,573.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Betsy Gomez	X				
Amy Chaney		X			
Sarah Williams			X		
Kathryn Sloan		X			
Theresa Forman		X			
Candice Garcia				X	
Yasuko Smith				X	
Jenifer Olivas				X	
Mirna Torres				X	
Marbella Oseguera				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.


Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 22 de abril de 2024.

Doy fe:

	Director/a, Betsy Gomez el 29 de abril de 2024
	Presidente del SSC, Kathryn Sloan el 29 de abril de 2024

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
La Escuela Primaria Julius Corsini incrementará el rendimiento académico por medio de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Para reforzar la calidad de la enseñanza y mejorar los resultados estudiantiles, se han asignado recursos para facilitar la cobertura de las clases con maestros suplentes, lo que les permite ofrecer tiempo libre a los maestros. Esta iniciativa crea oportunidades de crecimiento profesional y colaboración entre los educadores. Con este apoyo, los maestros ganan en flexibilidad para participar en observaciones entre compañeros, colaborar con capacitadores, consultar a profesionales o administrar las evaluaciones de los alumnos. Esto facilita su participación en las reuniones en el sitio del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), como los Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y las reuniones del "Individual Education Plan" (Plan de Educación Individual) (IEP, por sus siglas en inglés) durante el horario escolar. Además, integraremos la formación profesional de PLC at Work (comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés] en el trabajo) de Solution Tree para enriquecer nuestro enfoque durante nuestras comunidades de aprendizaje profesional. Esto también apoya la orientación de Solution Tree y otras reuniones de apoyo.</p> <p>Parámetro de monitoreo: la eficacia de esta medida se monitoreará</p>			

<p>mediante la supervisión del número de días que los maestros tienen tiempo libre para estas actividades y reuniones de formación profesional específicas. También, utilizaremos los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y otras herramientas específicas de monitoreo para supervisar el logro estudiantil relacionado con las áreas de formación profesional y colaboración.</p>			
<p>El personal de Julius Corsini participará en la formación profesional asistiendo a conferencias o recibiendo a asesores en el sitio. Estas oportunidades se eligen para apoyar nuestras metas de implementar con eficacia las normas académicas, reforzar la rigurosidad de la enseñanza y abordar las diversas necesidades de todos los alumnos. El personal intercambiará activamente sus conocimientos y dirigirá sesiones de capacitación sobre nuevas estrategias y recursos, lo que fomentará una cultura de crecimiento y colaboración continuos. Áreas prioritarias para el crecimiento de la formación profesional: comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), profundización del conocimiento en la utilización de estrategias basadas en la investigación para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), profundización de la comprensión del marco de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), profundización de la comprensión de “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura).</p> <p>Parámetro de monitoreo: la eficacia de esta formación profesional se evaluará a través de las siguientes medidas: la asistencia de los maestros a los días de formación profesional dedicados a la formación profesional, la creación y aplicación de normas esenciales y evaluaciones comunes por parte de los maestros dentro de las PLC, y el análisis de los datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para monitorear el progreso del dominio.</p>			

<p>Se asignarán obligaciones adicionales para que los maestros participen en actividades de formación profesional fuera del horario escolar regular, con el fin de reforzar la enseñanza de ELA, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. Parte de la formación profesional se centrará en la enseñanza de la escritura mediante Thinking Maps y estrategias del proceso de escritura con los fondos del Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), las habilidades fundamentales de lectura según la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) y la enseñanza específica de las matemáticas. Esto también apoyará la formación profesional específica de Solution Tree PCL mediante el uso de la financiación del Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).</p> <p>Parámetro de monitoreo: supervisión del número de maestros que participan en estas oportunidades de formación profesional, análisis de los datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y evaluación de la utilización de estrategias basadas en la investigación, especialmente enfocadas en las áreas académicas identificadas.</p>			
<p>Julius Corsini se dedica a mejorar el logro estudiantil desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado, cerciorándose de los derechos de licencia para programas informáticos específicos, que pueden incluir, entre otros, los siguientes:</p> <p>Programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado): para favorecer una buena comprensión lectora mediante niveles de lectura personalizados. Los datos del programa se utilizarán para orientar la enseñanza de la lectura en grupos pequeños empleando estrategias de apoyo basadas en la evidencia.</p> <p>Kagan: aumentar la participación estudiantil durante la instrucción a través de estrategias basadas en la evidencia.</p>			

<p>Lexia Core 5: apoya el desarrollo de la lectoescritura a través de un trayecto personalizado para los alumnos con base en la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura). Los datos del programa se utilizarán para orientar la enseñanza de la lectura en grupos pequeños empleando estrategias de apoyo basadas en la evidencia.</p> <p>Métrica de monitoreo: el impacto del acceso a este programa informático se evaluará a través del monitoreo del porcentaje de aprobación de los cuestionarios y del aumento del nivel de lectura en el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), de la participación en clase y la colaboración de los alumnos durante la instrucción de Kagan, de la utilización de los análisis de la plataforma para supervisar el progreso de la lectoescritura de los alumnos en Lexia Core 5 y de los datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).</p>			
<p>Julius Corsini se compromete a mejorar la instrucción reforzando el apoyo a la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura), así como la instrucción académica basada en la investigación específicamente en el área de lectura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. Se asignarán fondos para adquirir materiales manipulativos enfocados en la lectoescritura y alineados con los principios de la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura), junto con otros materiales manipulativos destinados a reforzar la enseñanza basada en la investigación. Esto incluye, entre otras cosas, lo siguiente: ampliar los materiales para la instrucción de “Guided Reading” (Lectura guiada) para las habilidades de lectura específicas, ampliar los materiales y los materiales manipulativos en otras áreas académicas.</p> <p>Parámetro de monitoreo: datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), datos de Lexia Core 5, uso de materiales manipulativos basados en la investigación y materiales de lectura diferenciada durante la instrucción en grupos pequeños.</p>			

<p>Julius Corsini mantiene su compromiso de mejorar la infraestructura tecnológica para apoyar la instrucción de los alumnos. Este compromiso incluye la labor continua de actualizar, reemplazar y adquirir Chromebooks, cámaras de documentos, auriculares/audífonos y cualquier otro insumo necesario.</p> <p>Parámetro de monitoreo: monitorearemos cuántos artículos se compraron con estos fondos y los beneficios educativos de su uso.</p>			
<p>Julius Corsini se asociará con el Departamento de Aprendizaje Ampliado del PSUSD para implementar intervenciones académicas específicas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Estas intervenciones serán accesibles a los alumnos más allá del horario escolar regular, reforzando la enseñanza en clase y ofreciendo ayuda adicional. Se pondrá un enfoque particular en los alumnos hispanos y a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), que, según los datos de desempeño, presentan brechas de logros académicos importantes.</p> <p>Parámetro de monitoreo: para medir la eficacia de estas intervenciones, utilizaremos los datos de Star Benchmark para monitorear el progreso estudiantil. También, supervisaremos los datos de las evaluaciones anteriores y posteriores de cada alumno para medir con precisión el crecimiento académico.</p>			
<p>Julius Corsini asignará fondos para implementar intervenciones académicas específicas en el desarrollo del idioma inglés a partir de estrategias basadas en la investigación, como Thinking Maps, el uso de Realia, un enfoque de la experiencia lingüística y diversas oportunidades para la colaboración estudiantil a través de las rutinas de Kagan. Estas intervenciones serán accesibles a los alumnos más allá</p>			

<p>del horario escolar regular, reforzando la enseñanza en clase y ofreciendo ayuda adicional.</p> <p>Parámetro de monitoreo: para medir la eficacia de estas intervenciones, utilizaremos los datos de Star Benchmark para monitorear el progreso estudiantil, así como el número de alumnos que asistieron. También, supervisaremos los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y de reclasificación.</p>			
<p>Formación profesional de LETRS: diseñada para mejorar la comprensión de los educadores sobre la “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) y brindarles estrategias eficaces para enseñar las habilidades de lectoescritura. LETRS enfatiza las prácticas basadas en la evidencia para la enseñanza de la lectura, que incluye la conciencia fonémica, el método fonético, la fluidez, el vocabulario, la comprensión y la ortografía. El programa tiene como objetivo dotar a los maestros con el conocimiento y las herramientas necesarias para ayudar a todos los alumnos a convertirse en lectores y escritores competentes. Esta estrategia se financia con los fondos del distrito.</p> <p>Parámetro de monitoreo: datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), datos de Lexia Core 5, Prueba de habilidades básicas del método fonético (Basic Phonics Skills Test) (BPST, por sus siglas en inglés), evaluaciones previas y posteriores.</p>			
<p>Se han asignado fondos específicamente para los viajes de estudio de los alumnos, lo que refleja nuestro compromiso de dar prioridad a las oportunidades de aprendizaje experimental como componentes integrales de nuestro programa educativo, en particular las relacionadas con el logro académico, la equidad y el aprendizaje socioemocional. Al ofrecer un acceso equitativo a experiencias de aprendizaje</p>			

<p>enriquecedoras fuera del salón de clase, nos esforzamos por apoyar el desarrollo holístico de todos los alumnos y promover resultados equitativos.</p> <p>Parámetros de monitoreo: la eficacia de los viajes de estudio de los alumnos en la consecución de las metas educativas se evaluará a través de diversas medidas, incluidas las evaluaciones previas y posteriores al viaje de estudio, las reflexiones de los alumnos, las observaciones de los maestros y los comentarios de los involucrados. Los datos de la evaluación servirán para mejorar nuestro programa de viajes de estudio de forma continua y orientar la futura toma de decisiones sobre la asignación de recursos.</p>			

Meta #2:

La Escuela Primaria Julius Corsini (JCES, por sus siglas en inglés) incrementará la participación parental.

<p>Acciones/ Actividades (Estrategias)</p>	<p>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p>Modificaciones basado en resultados de evaluación</p> <p><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>Se proporcionarán Eventos para la Participación de la Familia para la capacitación educativa de los padres y actividades para abordar las áreas de foco identificado. Estas actividades o sesiones pueden incluir los siguientes temas: lectoescritura, matemáticas, ciencias, salud mental, etc.</p> <p>Parámetros de monitoreo: monitorearemos el éxito de esta acción supervisando cuántos padres asisten a nuestros eventos con el enfoque puesto en aumentar la asistencia de las familias a los eventos.</p>			
<p>Julius Corsini organizará nuestra "College and Career Day" (Jornada de Información Universitaria y</p>			

<p>Vocacional) anual para todos los alumnos con un enfoque de los alumnos de 4.º y 5.º grado. También, asistirán miembros de la comunidad local y de institutos de educación superior, como oficiales de policía de DHS, electricistas, médicos y COD para presentarse ante los alumnos.</p> <p>Parámetro de monitoreo: Encuesta Panorama a los alumnos sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Panorama Student SEL Survey), Encuesta a los alumnos sobre sus intereses (Student Interest Survey)</p>			
<p>Las organizaciones entregarán libros para llevar a casa para los primeros grados, lo que les permitirá a los alumnos leer con sus familias e intercambiarlos por libros nuevos cuando los terminen.</p> <p>Parámetros de monitoreo: monitorear el número de alumnos que toman prestados libros para llevárselos a casa y los devuelven después por juegos nuevos.</p>			

Meta #3:

La Escuela Primaria Julius Corsini proporcionará un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y saludable y reducirá el ausentismo crónico y mejorará los índices de asistencia diaria hasta un 96%.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>El programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se implementará a nivel escolar. Este sistema de apoyo de múltiples niveles incluye estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar las conductas apropiadas de los alumnos con el fin de propiciar un entorno escolar positivo y seguro. El apoyo a la conducta positiva se implementará tanto dentro como fuera del salón de clase y posibilitará sistemas de recompensas grupales e individuales para consolidar las conductas escolares apropiadas. Se comprarán materiales y suministros, que incluye el programa “PBIS Rewards” (Recompensas de PBIS) (u otro sistema de administración de la conducta en línea), carteles e incentivos para apoyar este programa. Se realizarán asambleas que promuevan el PBIS, la amabilidad, la “Pirámide del éxito” de Coach Wooden, “Capturing Kids Hearts” (Capturar los corazones de los niños) y las escuelas seguras a los alumnos de Julius Corsini a lo largo del ciclo escolar.</p> <p>Parámetros de monitoreo: evaluaremos la eficacia de esta estrategia mediante el monitoreo de la frecuencia de las reuniones del equipo del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y la utilización de datos durante estas reuniones. Los informes mensuales y anuales supervisarán las remisiones generales de la dirección y los puntos otorgados a través del programa/la aplicación “PBIS</p>			

<p>Rewards” (Recompensas de PBIS) para evaluar su éxito. Además, analizaremos los datos de suspensiones escolares calculados a nivel local y los datos de la interfaz de California para monitorear las tasas de suspensiones y evaluar así el impacto de este elemento de acción en esos porcentajes. También, monitorearemos el uso de los datos de Panorama que indican la conexión y la seguridad escolares.</p>			
<p>Julius Corsini brindará servicios de salud mental 2.5 días a la semana a los alumnos de JCES con dificultades académicas, socioemocionales o conductuales por diversas razones. El terapeuta ofrecerá sesiones individuales o grupales para abordar estas áreas de necesidad. Se implementarán apoyos para ayudar a los alumnos en clase y en casa. Se seguirá contratando a un terapeuta autorizado con otra escuela del PSUSD dentro de la comunidad de DHS para brindar servicios de terapia a los alumnos y las familias de Julius Corsini.</p> <p>Parámetros de monitoreo: número de sesiones de orientación realizadas por semana/mes, tasa de asistencia de los alumnos a las sesiones de orientación, porcentaje de alumnos que muestran mejoras en la conducta o la regulación emocional, número de remisiones a servicios externos de salud mental, comentarios de los alumnos, maestros y padres sobre la eficacia de los servicios de orientación, reducción de las medidas disciplinarias relacionadas con la conducta o los problemas de salud mental, progreso académico de los alumnos que reciben apoyo de orientación, encuestas de satisfacción de los alumnos con respecto a los servicios de orientación, número de intervenciones en crisis realizadas, reuniones de colaboración a las que asiste el personal escolar para analizar las necesidades de los alumnos.</p>			
<p>Julius Corsini ofrecerá apoyo conductual y socioemocional a los alumnos de educación general a</p>			

<p>través de la designación de un auxiliar docente enfocado en la conducta. El auxiliar docente de conducta ayudará a los alumnos con la mediación, las transiciones y la implementación del programa PBIS. Habrá un enfoque particular en los alumnos de intervención conductual de nivel II, con "Behavior Support Plans" (Planes de Apoyo Conductual) destinados a garantizar que todos los alumnos sigan participando de forma activa en la enseñanza en clase. Estas medidas están destinadas a mejorar los datos generales de conducta estudiantil y disminuir las tasas de suspensiones. Parámetros de monitoreo: el auxiliar docente de conducta recopilará datos sobre los alumnos que reciben apoyo, evaluará sus necesidades específicas y documentará la duración del apoyo brindado para monitorear la eficacia de esta iniciativa.</p>			
<p>Julius Corsini tiene como objetivo mejorar la seguridad del patio de juegos al proponer supervisión adicional. Esto permitirá un monitoreo más estricto de los alumnos, lo que facilita el reconocimiento de las conductas positivas alineadas con las expectativas del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y los principios de la "Pirámide del éxito" de Coach Wooden. Se asignarán obligaciones adicionales para facilitar la colaboración y fortalecer las responsabilidades de supervisión. Parámetros de monitoreo: utilizaremos los datos de suspensiones escolares y remisiones a la dirección para evaluar la eficacia de este elemento de acción.</p>			
<p>Para abordar el ausentismo crónico, un equipo de asistencia, incluido el asesor escolar, el especialista en participación familiar y comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) de Julius Corsini y el personal de dirección, colaborará para mejorar la asistencia de los alumnos con ausencias crónicas. Abordaremos a todos los grupos estudiantiles y</p>			

<p>trabajaremos para reducir el número de alumnos que tienen ausentismo crónico. Se realizarán reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos con problemas de asistencia. El equipo de asistencia se reunirá periódicamente para monitorear a los alumnos y comunicarse con las familias. Se implementarán contratos de estudio independiente para las ausencias prolongadas. La tienda de "PBIS Rewards" (Recompensas de PBIS) se utilizará para incentivar la asistencia y los alumnos ganarán puntos por asistir a la escuela, que se pueden usar para comprar artículos, vivir experiencias y participar en sorteos. El equipo de asistencia desarrollará incentivos adicionales para apoyar aún más la mejora de la asistencia. Además, asignaremos fondos y tiempo específico después de la escuela para mejorar y ampliar la labor del equipo de asistencia del año pasado.</p> <p>Parámetros de monitoreo: evaluaremos las tasas de asistencia durante los días/horas específicos en los que se ofrecen incentivos/experiencias de asistencia para evaluar la eficacia de estos incentivos. Además, monitorearemos la frecuencia de las reuniones del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) que se llevan a cabo anualmente y supervisaremos la implementación de estudios independientes para las ausencias prolongadas. Con los datos de asistencia local y los datos de ausentismo crónico de la interfaz de California, monitorearemos continuamente el éxito de nuestra labor de mejorar la asistencia de los alumnos a lo largo del ciclo escolar.</p>			
<p>Capacitación y entrenamiento sobre Capturando el Corazón de los Niños - capacitación experiencial y entrenamiento experto del proceso basado en la investigación de Capturando el Corazón de los Niños</p>			

<p>para mejorar el rendimiento escolar y la seguridad (conexión escolar fortalecida, disminución de las remisiones disciplinarias, mayor asistencia, reducción de conductas negativas, desempeño académico mejorado). La capacitación incluye un currículo basado en el carácter para los estudiantes (incluido el apoyo personalizado) que permitirá a los equipos construir relaciones significativas y productivas con cada estudiante y compañero; utilizar el modelo de enseñanza CKH EXCEL para crear entornos de aprendizaje seguros y eficaces para aprender, desarrollar aulas autogestionadas y de alto rendimiento, utilizando habilidades de formación de equipos y un contrato social, técnicas para lidiar con conflictos, la conducta negativa y problemas de falta de respeto. Programa piloto y salarios que se pagarán con fondos del distrito.</p> <p>Para mejorar y complementar los servicios del programa “Capturing Kids Hearts” (Capturar los corazones de los niños) financiado por el distrito, se asignarán recursos del Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) para empoderar a los líderes de CKH para que ofrezcan apoyo adicional al personal y establezcan un equipo especializado para garantizar una implementación constante y crear nuevas oportunidades, tanto para el personal como para los alumnos. Además, se ofrecerán materiales para facilitar las interacciones entre los alumnos y entre los alumnos y el personal, lo que fomenta vínculos significativos y productivos entre los alumnos y los colegas por igual.</p> <p>Parámetros de monitoreo: evaluaremos la eficacia de esta estrategia mediante el monitoreo de la frecuencia de las reuniones del equipo de CKH y la utilización de datos durante estas reuniones. Los informes mensuales y anuales supervisarán las remisiones generales de la dirección y los puntos otorgados a través del programa/la aplicación “PBIS Rewards” (Recompensas de PBIS) para evaluar su éxito. Además, analizaremos los datos de suspensiones escolares calculados</p>			
---	--	--	--

<p>a nivel local y los datos de la interfaz de California para monitorear las tasas de suspensiones y evaluar así el impacto de este elemento de acción en esos porcentajes. También, monitorearemos el uso de los datos de Panorama que indican la conexión y la seguridad escolares.</p>			
--	--	--	--

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019