



## Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria James Workman
<b>Dirección</b>	69-300 30th Ave. Cathedral City, CA 92234
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67173-6112692
<b>Director/a</b>	Victoria Chavez, Ed.D.
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
<b>Fecha de Modificación del SPSA</b>	1 de julio de 2024- 30 de junio de 2025
<b>Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)</b>	8 de mayo de 2024
<b>Fecha de Aprobación del Consejo Local</b>	25 de junio de 2024

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos .....	2
Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar .....	4
Propósito y Descripción .....	4
Participación de Involucrados.....	5
Inequidades de Recursos .....	6
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	6
Observaciones: Éxito .....	6
Observaciones: Necesidad Identificada .....	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	9
Inscripción Estudiantil .....	9
Población Estudiantil.....	11
Desempeño General.....	13
Desempeño Académico .....	14
Inclusión Académica .....	21
Condiciones y Entorno.....	24
Repaso y Actualización Anual .....	27
Meta 1 - Mayor Logro Académico .....	27
Meta 2 - Inclusión Parental.....	36
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	40
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	46
Meta 1.....	46
Meta 2.....	63
Meta 3.....	70
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	83
Resumen Presupuestario y Consolidación .....	86
Resumen Presupuestario.....	86
Asignaciones por Fuente Financiera .....	86
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	86
Gastos por Fuente Financiera.....	87
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	88
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	89
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	90
Recomendaciones y Garantías.....	91
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF .....	92

Instrucciones ..... 104

- Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces ..... 104
- Propósito y Descripción ..... 105
- Participación de los Involucrados ..... 105
- Inequidad de Recursos ..... 105

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual..... 105

- Repaso Anual ..... 107
- Resumen Presupuestario..... 107
- Apéndice A: Requisitos del Plan ..... 109
- Apéndice B: ..... 111
- Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales..... 113

# Visión y Misión Escolar

Misión: brindar oportunidades de aprendizaje equitativas para que los estudiantes puedan descubrir sus capacidades y desarrollar un carácter fuerte para alcanzar su máximo potencial.

Visión: conectar. Crecer. Inspirar. La Manera Workman (The Workman Way).

## Perfil Escolar

La Escuela Secundaria James Workman es una de las cinco escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Está ubicada en Cathedral City, sirviendo a la zona norte y a una pequeña población de alumnos de Palm Springs que residen en el extremo este de la ciudad. El año escolar 2024-2025 es nuestro 30° año como escuela de tecnología y artes. La escuela secundaria James Workman fue designada una Escuela Nacional para observar en 2022, y obtuvo el reconocimiento de estatus de plata por la Coalición de Intervenciones y Apoyos Positivos de Comportamiento de California para el año escolar 23-24. Nuestra inscripción actual es de 1030 alumnos, con la mayoría de nuestros alumnos caminando o en bicicleta a la escuela. Esto permite que un gran número de alumnos participen en programas y actividades extracurriculares.

A lo largo del año se añadirán comentarios de seguimiento a nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Revisiones a nuestro SPSA y subsecuente aprobación de la Junta ocurrirán si cambios sustanciales de presupuesto y/o materiales ocurren durante el año escolar.

La Escuela Secundaria James Workman coordina con el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs a través de reuniones administrativas secundarias mensuales, visitas y recorridos del gabinete ejecutivo y sesiones de desarrollo profesional administrativo y del personal.

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

El propósito de este plan en lo que se refiere a la situación de ATSI es apoyar a los alumnos con discapacidades y a

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria James Workman se reúne con frecuencia durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan de la escuela, incluyendo los gastos propuestos de los fondos del Título I. El SSC se reúne de 3:45 p.m. a 4:45 p.m. Las fechas de reunión para el 2023-2024 fueron las siguientes: 10 de octubre de 2023, 7 de noviembre de 2023, 6 de febrero de 2024, 30 de abril de 2024 y 14 de mayo de 2024. Las metas de la escuela se basan en una evaluación integral de las necesidades que comprende el análisis de datos estatales verificables, que incluye la información publicada en la interfaz de datos escolares de California y la Encuesta Panorama. Otros datos del distrito y de la escuela, como las evaluaciones provisionales, se utilizan para medir y monitorear aún más los logros a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) e incluyen los mismos criterios/indicadores. Se solicitan los comentarios y la asesoría de los consejos asesores de la escuela, incluyendo el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de liderazgo de la escuela. El plan escolar de la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I a fin de mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y acotar las brechas de logros académicos del grupo de estudiantes.

# Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

## Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

- Padres 5/9/23. Los padres fueron nominados y elegidos a través de un formulario de google en toda la escuela. Jamie Tarascio, Angela Cawley, Brianne Connor, y Erin Tarascio son votados para servir en el SSC. Los maestros Shane Frakes y Kevin Koch siguen siendo los mismos. Julie Artiga es nominada y votada como representante del personal clasificado.
- 22 de septiembre de 2023: Debra Fuller y Jennifer Dean fueron votadas como maestras representantes para el SSC. La elección se cerró el 22 de septiembre de 2022.
- Los miembros del personal fueron nominados y elegidos a través de papeletas en una elección de toda la escuela.

Fechas y temas de las reuniones del SSC:

- 10 de octubre de 202 - Capacitación del SSC por Vikki Chávez, directora - Revisión de los estatutos del SSC, elección de funcionarios, actualización de la asignación de nuevos fondos del Título I.
- 7 de noviembre de 2023 - Presentación de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) preliminar, matemáticas, datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), y grupos objetivo para ATSI, se votó para aprobar la combinación de ELAC y SSC, presentación DELAC
- 6 de febrero de 2024 -Presentación del Interfaz de datos y grupos específicos (incluidos los datos de asistencia, académicos y de clima para los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades, nuestros grupos identificados para ATSI), revisión de PBIS, ajuste presupuestario, presentación de Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).
- 30 de Abril de 2024- Plan comprensivo de escuela segura, presentación de ELAC, aprobación de SPSA, presentación de asistencia de alumnos.
- 14 de Mayo de 2024- Aprobación final del SPSA 23/24 e informe ELAC.

El 12 de marzo de 2024, los padres se reunieron con el director para discutir las necesidades de la escuela para los tres objetivos SPSA y para proporcionar información sobre las actividades y los gastos que pertenecen a toda la escuela, así como a los grupos de ATSI (Alumnos de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidad).

Para el año escolar 2023/2024, ELAC y SSC funcionaron juntos.

Para el próximo año, sobre la base de la evaluación de la aplicación y la eficacia de las acciones del SPSA (véase la sección Evaluación anual y evaluación de necesidades) y la revisión de los datos disponibles en el estado, los puntos de referencia del distrito y los aportes de la Encuesta Panorama, el SSC recomendó las siguientes revisiones al SPSA: Habrá oportunidades adicionales para la participación de los padres y la comunidad, más visitas a las universidades, un mayor enfoque en la intervención y un mayor enfoque en la mejora de la cultura y el clima, con una concentración en la disminución del número de conflictos entre alumnos.

La financiación debe incluir el formación profesional para el personal en áreas que incluyen los estudiantes de inglés, la integración de la tecnología, el Diseño Universal para el Aprendizaje, el Aprendizaje Social-Emocional, los Sistemas Múltiples de Apoyo, y los alumnos con discapacidades.

La necesidad de actualizar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y sus protocolos y prácticas volverá a ser una prioridad.

# Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Basándose en la revisión del rendimiento a través del análisis de las evaluaciones estatales y locales y los indicadores de rendimiento, así como una evaluación de las necesidades realizada en colaboración con los socios educativos, el centro fue capaz de identificar las desigualdades de recursos. Estas desigualdades eran evidentes en los datos de los grupos de alumnos identificados para ATSI (estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades). Los aprendices de inglés y los alumnos con discapacidades en JWMS tienen niveles más altos de ausentismo crónico y suspensiones que otros grupos de alumnos según lo informado en el TInterfaz de datos escolares de California. Estos mismos grupos también obtienen calificaciones más bajas que otros grupos de alumnos en matemáticas y artes del lenguaje. Esta tendencia no se alinea con la misión de la escuela de proporcionar oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los alumnos. Las desigualdades de recursos identificadas para estos grupos incluyen las mejores prácticas en la primera instrucción a través de apoyos de nivel I y el desarrollo profesional adecuado para el personal en esta área, específicamente en lo que se refiere al Diseño Universal para el Aprendizaje, el rigor, el aprendizaje socio-emocional y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) basado en el contenido.

## Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Basándose en una revisión del rendimiento a través del análisis de las evaluaciones estatales y locales y de los indicadores de rendimiento, así como en una evaluación de las necesidades realizada en colaboración con los socios educativos, el centro identificó los siguientes éxitos:

Éxitos:

66% de todos los alumnos de JWMS obtuvieron calificaciones iguales o superiores a la tasa de crecimiento típica en el área de matemáticas según las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de otoño a primavera.

El absentismo crónico de todos los alumnos ha disminuido en un 3% según Renaissance Analytics. En términos de absentismo crónico, los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) vieron una disminución del 5.6%, mientras que los alumnos con alguna discapacidad vieron una disminución del 3.4%.

El 85% de las familias de JWMS que participaron en la evaluación Panorama de invierno declararon que sentían que la escuela ofrece un clima positivo de apoyo para el aprendizaje académico de sus alumnos.

El 50% de los estudiantes de inglés en JWMS progresaron adecuadamente según la Evaluación de Competencia en Inglés de California. Según los datos actuales de Panorama, el 51% de los alumnos informaron de un aumento de la autoeficacia.

## Observaciones: Éxito

Acciones de apoyo: Los maestros colaboraron en Comunidades de Aprendizaje Profesional para identificar las normas, lecciones y alumnos a apoyar. Los maestros tuvieron la oportunidad de colaborar en grupos de nivel de grado, departamento y equipo para identificar necesidades. Los alumnos participaron en programas de intervención ofrecidos por los Departamentos de Educación Secundaria y Aprendizaje de Alumnos del PSUSD. Además, un mayor enfoque en los procesos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y STIS se ha hecho a través de la financiación de horas adicionales para un especialista de la oficina. Por otra parte, el aumento de oportunidades para el Nivel II de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a través de programas de asesoramiento ha demostrado ser una acción de apoyo en el aumento de la autoeficacia de los alumnos.

En general, las ganancias se hicieron en las áreas de matemáticas y artes lingüísticas en términos de datos de evaluación estatal.

De marzo, 2023 a marzo, 2024, ha habido una disminución de 1.1% en suspensiones.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

De acuerdo con el Interfaz de datos escolares de California 2022/2023, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los alumnos con discapacidades han sido identificados como grupos ATSI. Las áreas en las que los EL están en rojo son las siguientes: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Suspensiones y Absentismo Crónico. Los alumnos con discapacidades están en rojo en las siguientes áreas: ELA, Matemáticas y Absentismo Crónico. Como resultado de este estado ATSI, estos dos grupos de alumnos serán de particular atención para el crecimiento. Mientras que las metas y actividades dentro de este Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) son pertinentes a todos los alumnos, habrá un enfoque concentrado en apoyar a los EL y a los alumnos con discapacidades.

El año anterior SPSA indicó un plan para mejorar el número de alumnos competentes en ELA, matemáticas y desarrollo del idioma, según lo medido por Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Estos datos del Interfaz de datos escolares de California nos proporcionaron la siguiente información: Un total de 38% de los alumnos estaban en o por encima del nivel de grado en Inglés / artes lingüísticas, mientras que el 23,35% estaban en o por encima del nivel de grado en matemáticas. Este año escolar el 19% de los estudiantes de inglés fueron reclasificados como competentes en inglés fluido para este año escolar, mientras que el 50% de nuestros alumnos EL progresaron en el desarrollo del idioma inglés de acuerdo con la evaluación ELPAC.

Acciones de apoyo: Se animó a los alumnos a asistir a programas de asesoría antes y después de la escuela ofrecidos por el centro y el distrito. Los maestros también ofrecieron lecciones en grupos pequeños y diferenciación de lecciones para satisfacer las necesidades de los alumnos. También se proporcionó programas informáticos y materiales complementarios para ayudar a los alumnos a acceder al currículo. Los maestros también utilizaron ELlevation para supervisar a los alumnos reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), y el año pasado se hizo énfasis en el crecimiento ELPAC. Se añadieron clases adicionales de intervención en lectura y matemáticas al programa maestro para el año escolar 23/24.

## Observaciones: Necesidad Identificada

Los datos actuales apoyan la necesidad de un mayor enfoque en el ausentismo crónico y las suspensiones. De acuerdo con el Interfaz de datos escolares de California, los estudiantes de inglés, hispanos, indigentes, estudiantes en desventajas socioeconómicas, así como los estudiantes con discapacidades han tenido un aumento en el absentismo crónico para el año pasado. También para el año pasado, estudiantes de inglés, filipinos, hispanos, indigentes, y alumnos en desventaja socioeconómica han tenido un aumento en suspensiones. Los datos de Panorama reflejan el Interfaz de datos escolares de California en estas áreas, también, como % de nuestros alumnos reportan sentir que no tienen fortalezas socio-emocionales en la evaluación de primavera. Los datos actuales del Interfaz de datos escolares de California también demuestran que los estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades tuvieron una disminución en el rendimiento en matemáticas según las evaluaciones de matemáticas SBAC. En contraste, los alumnos hispanos y con desventajas socioeconómicas mantuvieron una distancia por debajo de los estándares en las evaluaciones de matemáticas SBAC.

Acciones adicionales para lograr un aumento en el rendimiento académico para el próximo año: Para alinearse con la meta general de Distancia de la norma, los maestros de matemáticas y artes lingüísticas se enfocarán en el proceso PLC de analizar datos y proveer apoyo dirigido y estratégico. A medida que se evalúen las evaluaciones formativas, se hará un mayor hincapié en un sistema de varios niveles de programas de apoyo, con los alumnos teniendo acceso a intervenciones fluidas durante todo el día escolar, incluyendo un Laboratorio de Aprendizaje inaugural. Este laboratorio proporcionará a más alumnos intervenciones específicas e intensivas en incrementos de seis semanas. Aunque se hará un seguimiento de todos los alumnos, grupos de alumnos como los estudiantes con discapacidades y los alumnos no duplicados serán objeto de una atención intencionada. Las intervenciones incluyen grupos reducidos, asesorías antes y después del horario escolar, clases complementarias a través de programas como Freckle y laboratorios de aprendizaje. Las intervenciones se supervisarán mediante los protocolos y procedimientos SST/PST123. Debido a una alta necesidad de apoyo en los estudiantes de inglés, habrá una atención continua al desarrollo profesional y la entrega de lecciones en el desarrollo del idioma inglés basado en el contenido y la Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés. Para apoyar un aumento en el rendimiento académico de los alumnos con discapacidades, se tendrá una mayor colaboración entre los maestros de educación general y especial, enfatizando la co-enseñanza en al menos un nivel de grado. El laboratorio de aprendizaje también proporcionará a los alumnos con



discapacidades la oportunidad de alcanzar los objetivos del IEP durante los minutos designados. Con este fin, se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional.

En el área de asistencia, 29% de los alumnos de JWMS estuvieron crónicamente ausentes, 9.9% por debajo del promedio del distrito. Reuniones SART se llevaron a cabo para los alumnos que estaban regularmente ausente y de la asistencia o la preocupación de comportamiento, pero las familias no asisten sistemáticamente a las reuniones. El sitio emplea a un especialista en intervención y a un especialista de oficina que apoyan un programa de asistencia muy estructurado, que incluye reuniones SART mensuales y el cumplimiento de los procedimientos SARB. Las escuelas de los sábados han contado con una buena asistencia, y se celebraron competencias mensuales ocasionales de asistencia, que serán más constantes el año que viene.

Según Panorama, en lo que respecta a las calificaciones del primer semestre, el 19% de los alumnos de JWMS obtuvieron una F en artes lingüísticas y el 25% una F en matemáticas en el primer semestre del presente curso escolar. El 29% de los estudiantes de inglés y el 41% de los alumnos con discapacidades obtuvieron una F en artes lingüísticas, mientras que el 39% de los estudiantes de inglés y el 30% de los alumnos con discapacidades obtuvieron una F en matemáticas. Para el próximo año, el personal JWMS participará en un proceso de MTSS/RTI para identificar y apoyar a los alumnos que obtienen calificaciones menos que satisfactorias.

Los equipos interdisciplinarios de nivel de grado y PLC, junto con sus consejeros y administradores asignados, se reunirán al menos mensualmente para monitorear los datos de los estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades para asegurar que los apoyos e intervenciones apropiados se implementen y utilicen con fidelidad. Estos equipos determinarán el apoyo y las intervenciones académicas, de asistencia y de comportamiento apropiadas. Los maestros tendrán acceso y se centrarán en intervenciones más deliberadas que se utilizarán con fidelidad según lo supervisado durante las reuniones de Nivel II/III.

En términos de suspensiones:

Todos los alumnos (TODOS): 10%.

Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10.1%

Hispano (Hisp): 9.6%

Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 27.8%

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 15.7%.

FIX: En un esfuerzo continuo para hacer frente al número de suspensiones, remisiones, y los alumnos crónicamente ausentes, la administración colaborará con los orientadores académicos y otros proveedores de servicios para proporcionar programas más centrados en los alumnos con problemas de comportamiento y socio-emocionales. Se prestará especial atención al apoyo en estas áreas a nuestros estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades. También continuaremos revisando los datos de disciplina con el equipo de PBIS para identificar a los alumnos, especialmente aquellos cuyas necesidades no están siendo satisfechas por los programas de Nivel I y II. A través de los grupos Panorama, los consejeros y administradores supervisarán a todos los alumnos, con especial atención a los EL y a los alumnos con discapacidades, para identificar necesidades adicionales. También seguiremos pagando las horas adicionales y los beneficios de un especialista de oficina que apoyará estos esfuerzos. También contaremos con un programa de niveles II y III más cohesionado. Además, los administradores y consejeros revisarán los datos de las calificaciones trimestralmente para identificar a los alumnos que están obteniendo calificaciones bajas y establecer intervenciones para ellos.



# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Nativo Americano</b>	0.86%	0.49%	0.58%	9	5	6
<b>Afroamericano</b>	1.33%	1.36%	1.66%	14	14	17
<b>Asiático</b>	1.33%	1.46%	1.17%	14	15	12
<b>Filipino</b>	3.62%	4.18%	3.89%	38	43	40
<b>Hispano/Latino</b>	82.95%	82.59%	83.06%	871	849	853
<b>Isleño del Pacífico</b>	0.19%	0.19%	0.19%	2	2	2
<b>Blanco</b>	7.33%	6.91%	6.52%	77	71	67
<b>Múltiple/Sin Respuesta</b>	2.38%	2.82%	2.92%	25	29	30
	<b>Inscripción Total</b>			1050	1028	1027

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
<b>6to año</b>	346	331	339
<b>7mo año</b>	335	349	337
<b>8vo año</b>	369	348	351
<b>Inscripción Total</b>	1,050	1,028	1,027

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	230	244	204	22.90%	21.9%	19.9%
Dominio del Inglés (FEP)	333	296	329	32.30%	31.7%	32.0%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	315	263		13.9%	57.8%	

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1028	98.6	23.7	0.3

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Secundaria James Workman.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	244	23.7
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.3
Sin Hogar	135	13.1
En Desventaja Socioeconómica	1014	98.6
Alumnos con Discapacidades	111	10.8

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	14	1.4
Nativo Americano	5	0.5
Asiático	15	1.5
Filipino	43	4.2
Hispano	849	82.6
Dos o Más Etnias	29	2.8
Isleño del Pacífico	2	0.2
Blanco	71	6.9

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El porcentaje de alumnos de inglés que no progresan académicamente de forma adecuada es desproporcionado.
2. The percentage of students with disabilities not making adequate academic progress is disproportionate.
3. Los hispanos constituyen el mayor número de alumnos del plantel, y están representados tanto en el grupo de Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) como en el grupo de alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

#### Desempeño Académico

##### Artes Lingüísticas del Inglés



Amarillo

#### Inclusión Académica

##### Ausentismo Crónico



Rojo

#### Condiciones y Entorno

##### Tasa de Suspensión



Rojo

#### Matemáticas



Anaranjado

#### Progreso de Estudiantes del Inglés



Green

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

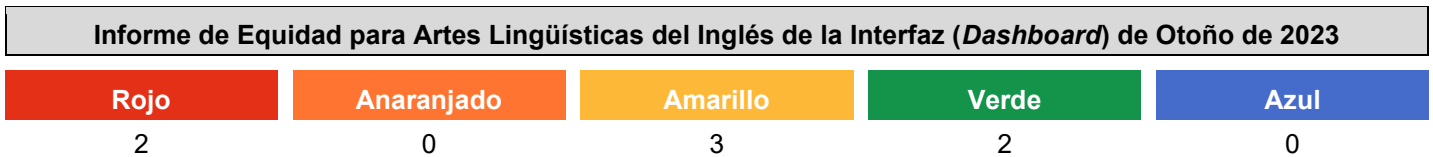
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 32.6 puntos por debajo de la norma Aumentó +4.1 puntos 966 alumnos	 Rojo 89.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -18.3 puntos 312 alumnos	Menos de 11 alumnos 4 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Amarillo 37.3 puntos por debajo de la norma Aumentó +14.5 puntos 121 alumnos	 Alumnos 33.2 puntos por debajo de la norma Aumentó +3.8 puntos 954 alumnos	 Rojo 154.8 puntos por debajo de la norma Mantenido +1.9 puntos 104 alumnos

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
38.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó -4.6 puntos 13 alumnos	Menos de 11 alumnos 5 alumnos	25.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -37.2 puntos 15 alumnos	 Verde 29 puntos por encima de la norma Aumentó +11.2 puntos 41 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 39.8 puntos por debajo de la norma Aumentó +5 puntos 798 alumnos	19.7 puntos por debajo de la norma Aumentó +11.3 puntos 26 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	 Verde 7.4 puntos por encima de la norma Aumentó +10.8 puntos 67 alumnos



Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
<b>Estudiantes del Inglés Actuales</b>	<b>Estudiantes del Inglés Reclasificados</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
118.5 puntos por debajo de la norma	55.3 puntos por debajo de la norma	22.1 alumnos por debajo de la norma
Mantenido +0.7 puntos	Disminuyó significativamente -44.9 puntos	Aumentó +11.2 puntos
169 alumnos	143 alumnos	454 alumnos

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

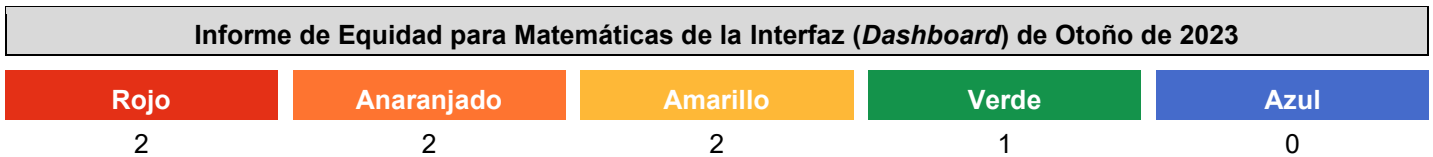
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>82.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Mantenido +1.9 puntos</p> <p>965 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Rojo</p> <p>136.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente -20.6 puntos</p> <p>315 puntos</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>4 alumnos</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>89.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó +7.4 puntos</p> <p>121 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>83.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Mantenido +0.7 puntos</p> <p>952 alumnos</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Rojo</p> <p>207.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Mantenido -2.4 puntos</p> <p>104 puntos</p>

**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<p><b>Afroamericano</b></p> <p>76 puntos debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente -16.2 puntos</p> <p>13 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>	<p><b>Asiático</b></p> <p>48 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente -35.7 puntos</p> <p>15 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Verde</p> <p>0.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó significativamente +20.6 puntos</p> <p>41 alumnos</p>
<p><b>Hispano</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>91 puntos por debajo de la norma</p> <p>Mantenido +1 puntos</p> <p>798 alumnos</p>	<p><b>Dos o Más Etnias</b></p> <p>57.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó significativamente +38.1 puntos</p> <p>26 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>45.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó +13.2 puntos</p> <p>66 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

**Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
160 puntos por debajo de la norma	108.6 puntos por debajo de la norma	75.3 puntos por debajo de la norma
Mantenido +0.4 puntos	Disminuyó significativamente -49.7 puntos	Aumentó +9.4 puntos
169 alumnos	146 alumnos	448 alumnos

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

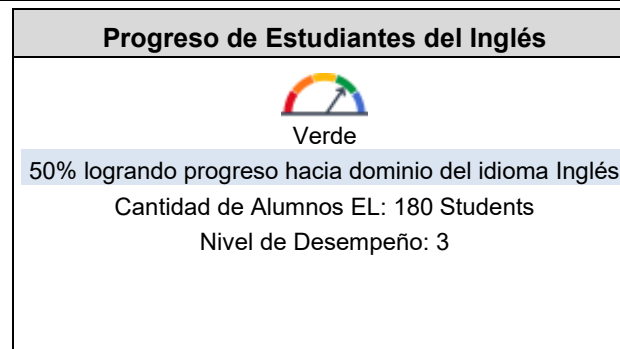
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
39	51	2	88

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

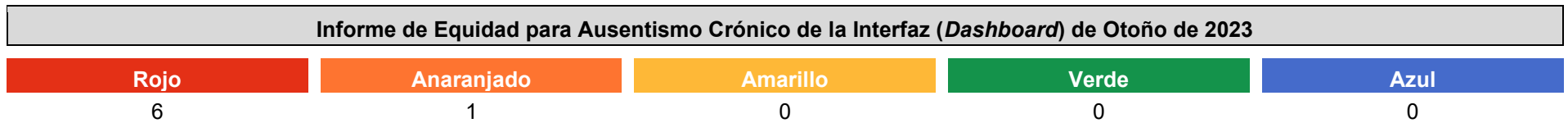
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

**Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 29% Ausentismo crónico Aumentó significativamente 3.4 1071 alumnos	 Rojo 33.5% Ausentismo crónico Aumentó significativamente 3.5 266 alumnos	Menos de 11 alumnos 8 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Rojo 37.8% Ausentismo crónico Aumentó 8 148 alumnos	 Rojo 29.1% Ausentismo crónico Aumentó significativamente 3.6 1054 alumnos	 Rojo 41% Ausentismo crónico Aumentó 4.4 117 alumnos



**Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>21.4% Ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó -2.1</p> <p>14 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>	<p>0% Ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó -6.3</p> <p>15 alumnos</p>	<p align="center"></p> <p align="center">Anaranjado</p> <p>13.3% Ausentismo crónico</p> <p>Aumentó 1.1</p> <p>45 alumnos</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p align="center"></p> <p align="center">Rojo</p> <p>29.9% Ausentismo crónico</p> <p>Aumentó significativamente 3.7</p> <p>883 alumnos</p>	<p>35.7% Ausentismo crónico</p> <p>Aumentó 7.7</p> <p>28 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p align="center"></p> <p align="center">Rojo</p> <p>30.8% Ausentismo crónico</p> <p>Aumentó 3.9</p> <p>78 alumnos</p>

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

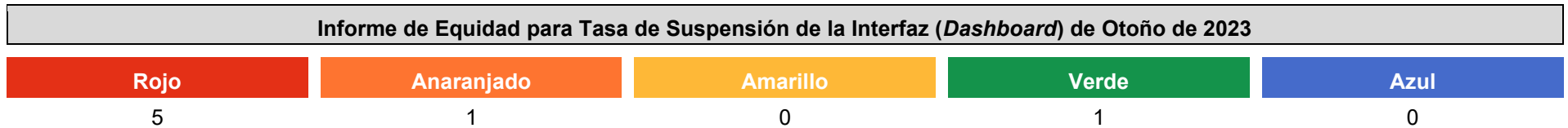
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

**Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 <p>Rojo</p> <p>13.8% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 2.1 1081 alumnos</p>	 <p>Rojo</p> <p>17.4% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó significativamente 6.9 270 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos 9 alumnos</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 <p>Rojo</p> <p>12.5% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 0.4 152 alumnos</p>	 <p>Rojo</p> <p>13.9% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 2.4 1062 alumnos</p>	 <p>Anaranjado</p> <p>17.9% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó -0.5 117 alumnos</p>

**Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
<p>13.3% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 7.5 15 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos 5 alumnos</p>	<p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0 15 alumnos</p>	<p align="center"> Rojo</p> <p>15.2% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 12.8 46 alumnos</p>
<b>Hispano</b>	<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
<p align="center"> Rojo</p> <p>14.1% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 2.1 891 alumnos</p>	<p>21.4% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 6.6 28 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos 3 alumnos</p>	<p align="center"> Verde</p> <p>7.7% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó -5.4 78 alumnos</p>

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

## Meta 1 - Mayor Logro Académico

Los alumnos alcanzarán el nivel de competencia del grado en las normas de las materias académicas básicas: Inglés: Artes lingüísticas, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias según lo medido por las evaluaciones anuales y formativas (CAASPP, ELPAC, Star). Este objetivo está alineado con las Estructuras del Estado de California para la instrucción. Todos los alumnos de JWMS que obtuvieron resultados en los niveles Norma cumplida, Norma superada el año anterior mantendrán o mejorarán sus niveles según lo medido por las evaluaciones antes mencionadas.

## Resultados Mensurables Anuales







### Medida/Indicador

### Resultados Anticipados

### Resultados Actuales

Interfaz de datos escolares de California  
- Indicador académico de artes lingüísticas en inglés  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Hispano (Hisp)  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos		29.6 puntos por debajo del nivel de la norma	Aumentó +4 puntos
EL		80.6 puntos por debajo del nivel de la norma	Aumentó +9 puntos
Hisp		35.8 puntos por debajo del nivel de la norma	Aumentó +4 puntos
AA		34.3 puntos por debajo del nivel de la norma	Aumentó +4 puntos
SED		30.2 puntos por debajo del nivel de la norma	Aumentó +3 puntos
SWD		140.8 puntos por debajo del nivel de la norma	Aumentó +15 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	32.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó +4.1 puntos
EL	 Rojo	89.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -18.3 puntos
Hisp	 Amarillo	39.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó +5 puntos
AA	 Gris	38.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó -4.6 puntos
SED	 Alumnos	33.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3.8 puntos
SWD	 Rojo	154.8 puntos por debajo de la norma	Mantenido +1.9 puntos

Interfaz de datos escolares de California  
- Indicador académico de matemáticas  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Hispano (Hisp)  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos		74.1 puntos por debajo del nivel de la norma	Aumentó +8 puntos
EL		123.1 puntos por debajo del nivel de la norma	Aumentó +13 puntos
Hisp		82.0 puntos por debajo del nivel de la norma	Aumentó +9 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Anaranjado	82.1 puntos por debajo de la norma	Mantenido +1.9 puntos
EL	 Rojo	136.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -20.6 puntos
Hisp	 Anaranjado	91 puntos por debajo de la norma	Mantenido +1 puntos

### Medida/Indicador

### Resultados Anticipados

### Resultados Actuales

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

AA		69.0 puntos por debajo del nivel de la norma	Aumentó +7 puntos
SED		75.2 puntos por debajo del nivel de la norma	Aumentó +8 puntos
SWD		187.5 puntos por debajo del nivel de la norma	Aumentó +20 puntos

AA		76 puntos debajo de la norma	Disminuyó significativamente -16.2 puntos
SED	 Anaranjado	83.2 puntos por debajo de la norma	Mantenido +0.7 puntos
SWD	 Rojo	207.5 puntos por debajo de la norma	Mantenido - 2.4 puntos

Examen de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8° grado

Examen de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8° grado - 28.82%

Examen de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8° grado - 20.06%

Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	Verde	55%	Aumentó +5 puntos

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Verde	50%	

Alumno de inglés reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación

Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés a los que se ha vuelto a designar como Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 23.49%.

Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés a los que se ha vuelto a designar como Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 23.49%.

Resultados de Matemáticas del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (SBAC Matemáticas) de 8vo grado. (Porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron la norma) Todos los alumnos (ALL)

Resultados de Matemáticas del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (SBAC Matemáticas) de 8vo grado. (Porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron la norma) Todos los alumnos (TODOS) - 29.73%.  
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 10%  
Hispano (Hisp) - 25.02%  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No corresponde  
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 26.57%  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 3.55%

Resultados de Matemáticas del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (SBAC Matemáticas) de 8vo grado. (Porcentaje de alumnos que alcanzaron o superaron la norma) Todos los alumnos (TODOS) - 29.73%.  
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 10%  
Hispano (Hisp) - 25.02%  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No corresponde  
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 26.57%  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 3.55%

**Medida/Indicador****Resultados Anticipados****Resultados Actuales**

Cumplimiento de libros de texto/materiales Williams

Cumplimiento de libros de texto/materiales Williams - 100%

Cumplimiento de libros de texto/materiales Williams - 100%

**Estrategias/Actividades para Meta 1****Acciones/  
Servicios Planeados**

Utilizar estrategias de análisis de evaluación para aumentar el rendimiento en todas las áreas de los subgrupos. El análisis ayudará a cerrar la brecha para nuestros subgrupos incluyendo Estudiantes con Discapacidades, en desventaja Socioeconómica, Afroamericanos, Estudiantes de Inglés y alumnos hispanos. Las estrategias/actividades incluyen pero no se limitan a:

- la evaluación de los datos de evaluación de ciclo corto como lo demuestran los protocolos de datos realizados por el personal docente y de orientación
- crear y analizar evaluaciones comunes
- crear lecciones atractivas
- La compra de materiales y suministros necesarios, incluyendo pero no limitado a los lectores nivelados, libros y novelas complementarias, libros electrónicos, Maker Spaces, el acceso en

**Acciones/  
Servicios Actuales**

Las PLC se reunieron regularmente para analizar las evaluaciones y discutieron estrategias para aumentar el rendimiento en todas las áreas de subgrupo. La oportunidad de colaborar y poner en práctica el apoyo a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) se produjo durante las sesiones 2:1:2 de los miércoles. Los PLC del grupo central realizaron lo siguiente

- análisis de los datos de evaluación de ciclo corto.
- crearon evaluaciones comunes
- creado lecciones atractivas basadas en UDL, Kagan, y Eduprotocolo marcos.

El sitio también utilizó fondos categóricos para comprar materiales y suministros necesarios, incluyendo pero no limitado a los lectores nivelados, libros suplementarios y novelas, libros electrónicos, materiales de Maker Space, el acceso en línea al

**Gastos  
Propuestos**

Material y suministros de instrucción suplementarios para mejorar la biblioteca y los salones de clase  
4000-4999: Books And Supplies LCFF  
15427.00

Suscripciones- Sitio Licencias para mejorar el currículo

4000-4999: Books And Supplies LCFF  
24000.00

Materiales didácticos suplementarios para aumentar las estrategias educativas, como libros, consumibles y otros materiales para el salón de clases.  
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF  
15000.00

Suscripciones-licencias de sitio  
4000-4999: Books And Supplies LCFF  
7000.00

Suministros AVID

**Gastos Actuales  
Estimados**

Material y suministros de instrucción suplementarios para mejorar la biblioteca y los salones de clase  
4000-4999: Books And Supplies LCFF  
15369.00

Suscripciones- Sitio Licencias para mejorar el currículo

4000-4999: Books And Supplies LCFF  
18784.00

Materiales didácticos suplementarios para aumentar las estrategias educativas, como libros, consumibles y otros materiales para el salón de clases.  
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF  
14753.00

Suscripciones-licencias de sitio  
4000-4999: Books And Supplies LCFF  
0.00

Suministros AVID



Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>línea al currículo, realia, tinta de impresora, suministros para centros de escucha, incentivos de clase de los alumnos, las licencias del sitio para Varios software y programas, consumibles, manipulativos, instrumentos de banda, reparaciones de instrumentos de banda, equipos y suministros del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), papel, agendas, los costos relacionados con AVID.</p>	<p>currículo, realia, tinta de impresora, suministros para centros de escucha, incentivos aula de estudiantes, licencias de sitio para diversos software y programas, consumibles, manipulativos, instrumentos de banda, reparaciones de instrumentos de banda, equipos y suministros del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), papel, agendas, los costos relacionados con AVID.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 6000.00</p> <p>Camisetas para los grupos AVID y STEAM 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5668.00</p> <p>Suscripciones- Sitio Licencias para mejorar el currículo  4000-4999: Books And Supplies Title I 35000.00</p> <p>Instrumentos musicales y reparaciones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 8000.00</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 5957.00</p> <p>Camisetas para los grupos AVID y STEAM 4000-4999: Books And Supplies 1487.00</p> <p>Suscripciones- Sitio Licencias para mejorar el currículo  4000-4999: Books And Supplies Title I 34000.00</p> <p>Instrumentos musicales y reparaciones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 8000.00</p>
<p>Proporcionar oportunidades de formación profesional y colaboración para aumentar el rendimiento de los alumnos. La formación profesional incluye, pero no se limita a, conferencias y talleres en las áreas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AVID</li> <li>• Desarrollo del Idioma Inglés</li> <li>• Instrucción académica especialmente diseñada en inglés</li> <li>• Diseño Universal para el Aprendizaje</li> <li>• Prácticas inclusivas</li> </ul>	<p>Los maestros de JWMS recibieron formación profesional y oportunidades de colaboración. La formación profesional incluye pero no se limita a conferencias y talleres en las áreas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AVID</li> <li>• Desarrollo del Idioma Inglés</li> <li>• Instrucción académica especialmente diseñada en inglés</li> <li>• Diseño Universal para el Aprendizaje</li> <li>• Prácticas inclusivas</li> <li>• Co-enseñanza</li> </ul>	<p>Conferencias/talleres 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 35000.00</p> <p>Subsidios para que el personal asista a conferencias y talleres 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3000.00</p> <p>Pago de horas extraordinarias a los maestros para que participen en actividades de apoyo al</p>	<p>Conferencias/talleres 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 33544.00</p> <p>Subsidios para que el personal asista a conferencias y talleres 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3000.00</p> <p>Pago de horas extraordinarias a los maestros para que participen en actividades de apoyo al</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co-enseñanza</li> <li>• Igualdad y diversidad</li> <li>• Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Igualdad y diversidad</li> <li>• Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)</li> </ul>	rendimiento de los alumnos, incluidas las actividades de PLC y la compra de preparación. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 43000.00	rendimiento de los alumnos, incluidas las actividades de PLC y la compra de preparación. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 31000.00
<p>Los alumnos participarán en excursiones aprobadas por el sitio y basadas en el currículo para mejorar y enriquecer el aprendizaje en todas las materias básicas, incluyendo Bellas Artes y Artes Aplicadas, STEAM y actividades basadas en AVID.</p> <p>Ejemplos de estas oportunidades de enriquecimiento son viajes a obras de teatro/musicales locales, museos, viajes escolares/universitarios, viajes relacionados con eventos históricos y empresas y organizaciones basadas en STEAM.</p>	<p>Los alumnos participaron en excursiones aprobadas por el sitio y basadas en el currículo para mejorar y enriquecer el aprendizaje en todas las materias básicas, incluyendo Bellas Artes y Artes Aplicadas, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y actividades basadas en AVID.</p> <p>Ejemplos de estas oportunidades de enriquecimiento fueron viajes a obras de teatro/musicales locales, museos, viajes escolares/universitarios, viajes relacionados con eventos históricos y organizaciones basadas en STEAM, como el Departamento de Ingeniería de la UCR.</p>	Beneficios asociados al pago de las prestaciones extraordinarias 3000-3999: Employee Benefits Title I 11198.00	Beneficios asociados al pago de las prestaciones extraordinarias 3000-3999: Employee Benefits Title I 8073.00
El sitio financia 1 maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD,	El sitio financió a 1 maestro ELD/SDAIE de tiempo completo	Excursiones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5000.00	Excursiones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5000.00
		Fondo de sitio FTE	Fondo de sitio FTE

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>por sus siglas en inglés)/Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) de tiempo completo basado en el contenido, incluyendo beneficios para proporcionar intervención a nuestra población de alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y aumentar la reclasificación EL y la competencia de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Esto apoyará nuestro enfoque en el progreso anual, manteniendo la competencia en la ELPAC.</p>	<p>basado en el contenido, incluidos los beneficios, para proporcionar intervención a nuestra población EL y aumentar la reclasificación EL y la competencia ELPAC y las estrategias basadas en AVID. También se pagaron horas extras a los maestros para apoyar a los alumnos en el aumento de los niveles de ELD.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 64000.00</p> <p>Fondo de sitio FTE 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 16242.00</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 66947.00</p> <p>Beneficios asociados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 17136.00</p>
<p>Aumentar las horas del técnico de medios de comunicación a 5.75 horas al día para proporcionar más tiempo para las visitas a las aulas y el uso de los alumnos del centro de medios de comunicación.</p> <p>Estas horas adicionales permiten que todas las áreas curriculares se beneficien: Matemáticas, ELA, ELD, PE, F y A, SS, Ciencia.</p> <p>Además, el aumento de horas para el empleado del centro de medios de comunicación permitirá tiempo extra al comienzo del año y al final del año escolar, asegurando que todos los alumnos reciban todos los libros de texto. El empleado se</p>	<p>Las horas del técnico de medios de comunicación a 5.75 horas al día para proporcionar más tiempo para las visitas a las aulas y el uso de los alumnos del centro de medios de comunicación.</p> <p>Estas horas adicionales permiten que todas las áreas curriculares se beneficien: Matemáticas, ELA, ELD, PE, FA, SS, y Ciencias.</p> <p>Además, el aumento de horas para el empleado del centro de medios permitió tiempo extra al principio y al final del año escolar, asegurando que todos los alumnos recibieran la tecnología y los materiales requeridos. El</p>	<p>Proporcionar horas adicionales para el técnico del centro de medios al principio y al final del año escolar.</p> <p>Aumento de horas para el técnico del centro de medios.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 14012.00</p> <p>beneficios asociados. 3000-3999: Employee Benefits Title I 5405.00</p>	<p>Proporcionar horas adicionales para el técnico del centro de medios al principio y al final del año escolar.</p> <p>Aumento de horas para el técnico del centro de medios. (El puesto no se cubrió durante el primer trimestre del año).</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 11000.00</p> <p>beneficios asociados. 3000-3999: Employee Benefits Title I 4000.00</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
asegurará de que los requisitos de la Ley Williams se cumplan y se mantengan para todos los niveles de grado y clases.	empleado se aseguró de que se cumplieran y mantuvieran los requisitos de la Ley Williams para todos los grados y clases. Además, el empleado apoyó las actividades STEAM antes de la escuela.		
El sitio financia un auxiliar docente sénior - bilingüe para apoyar el aprendizaje de las normas del área de contenido en las clases básicas.	Un auxiliar docente bilingüe superior prestó apoyo en el primer idioma a los alumnos de las clases de inmersión estructurada en inglés.	Proporcionar auxiliar docente sénior - bilingüe para programas de educación fuera del salón general e intervenciones. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 29200.00	Proporcionar auxiliar docente sénior - bilingüe para programas de educación fuera del salón general e intervenciones. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 30773.00
		Beneficios asociados 3000-3999: Employee Benefits Title I 10879.00	Beneficios asociados 3000-3999: Employee Benefits Title I 11465.00
Compra de preparación para el programa de intervención: Tres maestros para intervenir con alumnos de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés).	Diez maestros realizaron intervenciones específicas durante su preparación durante cinco semanas cada uno. Estas intervenciones apoyaron a alumnos LTEL y SES que necesitaban apoyo específico en ELD, artes lingüísticas y matemáticas.	Paga extraordinaria a los maestros. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 7560.00	Paga extraordinaria a los maestros. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 7560.00
		Beneficios asociados. 3000-3999: Employee Benefits Title I 1919.00	Beneficios asociados. 3000-3999: Employee Benefits Title I 1919.00
Reemplazar, actualizar e instalar tecnología en el plantel para permitir que los alumnos tengan acceso a programas que les permitan desarrollar sus habilidades en Artes lingüísticas,	Reemplazar, actualizar e instalar tecnología en el plantel para permitir que los alumnos tengan acceso a programas que les permitan desarrollar sus habilidades en Artes lingüísticas,	Suministros y actualizaciones tecnológicas 4000-4999: Books And Supplies Title I 25000.00	Suministros y actualizaciones tecnológicas 4000-4999: Books And Supplies Title I 18000.00

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>Habilidades técnicas y otras aplicaciones en el salón de clases.</p> <p>Adquirir tecnología adicional, como cables de repuesto, computadoras portátiles, tabletas, auriculares de repuesto, ratones y cámaras de documentos y actualizaciones de los mismos.</p>	<p>Habilidades técnicas y otras aplicaciones en el salón de clases.</p> <p>Adquirir tecnología adicional, como cables de repuesto, computadoras portátiles, tabletas, auriculares de repuesto, ratones y cámaras de documentos y actualizaciones de los mismos.</p>		
<p>Academias de escuela sabatina dirigidas a nuestros alumnos con necesidades especiales y que imparten una enseñanza específica. Las academias durarán 10 sábados. Se proporcionarán ayudantes, materiales y todas las actividades.</p>	<p>Se celebraron academias sabatinas mensuales para apoyar a todos los alumnos, incluidos los EL y los alumnos con discapacidades. Los maestros fueron financiados a través de fondos generales como parte de nuestro programa de recuperación de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés).</p>		
<p>Reuniones periódicas del SST y del IEP para tratar problemas académicos y de comportamiento.</p>	<p>Se celebraron reuniones del SST (posteriormente PST123) y del IEP para apoyar las necesidades específicas de los alumnos.</p>	<p>Sueldos de los maestros suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2250.00</p> <p>Sueldos certificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 10395.00</p> <p>Beneficios asociados 3000-3999: Employee Benefits LCFF 2638.00</p>	<p>Sueldos de los maestros suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2000.00</p> <p>Sueldos certificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 8000.00</p> <p>Beneficios asociados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1500.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Sustitutos para las reuniones del SST. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3000.00	Sustitutos para las reuniones del SST. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1500.00

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se compraron y utilizaron materiales y programas informáticos para apoyar el aprendizaje de todos los grupos. Los maestros colaboraron los miércoles para revisar los datos y hacer los ajustes apropiados a sus lecciones por los resultados de Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) y los puntos de referencia del distrito. Como resultado, el 66% de los alumnos de JWMS mostraron un crecimiento en artes lingüísticas desde el otoño hasta la primavera, según la evaluación Star. Los maestros también participaron en rondas de instrucción para observarse unos a otros e identificar estrategias eficaces para la participación de los alumnos. Los fondos asignados permitieron que más maestros participaran en otras oportunidades de formación profesional y asistieran a conferencias. También se utilizó el tiempo de preparación para apoyar a los Estudiantes de Inglés de larga duración en sus avances lingüísticos. La financiación del personal clasificado también apoyó a los alumnos para garantizar que cada alumno dispusiera de los materiales y el apoyo lingüístico necesarios para acceder al currículo y las normas de su grado. El maestro de apoyo designado realizaba intervenciones matemáticas a lo largo del día. Los alumnos fueron identificados para las intervenciones utilizando CFA y punto de referencia Star.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Debido a los cambios en el proceso de SST, el sitio no realizó tantas SST como se pretendía. A medida que los orientadores académicos y el personal pertinente recibían formación sobre el proceso PST123, que se introdujo en primavera para sustituir a los SST, no se realizaron tantas intervenciones de este tipo. Además, debido a problemas imprevistos con los maestros sustitutos a largo plazo (particularmente en matemáticas de 6to grado), anticipamos un crecimiento mínimo en matemáticas de 6to grado. Para el año escolar 23/24, se presupuestaron \$7000 de más para licencias de sitio. De acuerdo con las directrices de financiación categórica, la cantidad fue reasignada a otras áreas de necesidad, incluyendo la tecnología y las actualizaciones.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Se hará mayor énfase en los marcos PLC. Los miembros de la administración y el liderazgo liderarán la tarea de fortalecer este marco para mantener un mayor enfoque en las evaluaciones formativas comunes, el análisis de datos, el rendimiento del grupo de alumnos y las estrategias de enseñanza. Además, se prestará más atención a las intervenciones más fuertes de nivel II para los alumnos que demuestren la necesidad de apoyo académico. La implementación de un laboratorio de aprendizaje está prevista para el próximo año para apoyar a más alumnos fuera del horario de campana estructurado. Este laboratorio, junto con secciones adicionales de Language Live y un apoyo más centrado en matemáticas, apoyará a más alumnos.

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2023-24**

## Meta 2 - Inclusión Parental

Todas las escuelas del PSUSD se aseguran de incluir los cuatro componentes obligatorios del Título I en su Plan del sitio para la participación de los padres. Estos incluyen: 1) Involucrar a los padres en el programa Título I; 2) Crear un pacto escuela-padres con el aporte de los padres; 3) Construir capacidad para la participación de los padres; y 4) asegurar la accesibilidad y oportunidades a la escuela para los padres. Cada sitio también se asegura de alinear su plan de sitio con el plan de participación de padres del distrito PSUSD.

Objetivo a largo plazo: Que el 100%, o todos los padres/tutores tengan un papel activo en la educación de sus alumnos. Siendo realistas, nuestra meta es que la mayoría de los padres tengan un papel activo en la educación de sus alumnos y que el otro porcentaje sepa cómo tener un papel activo.

La participación de los padres en la escuela media puede ser difícil. Muchos padres son muy activos en la escuela primaria. Es importante para la administración y el personal en JWMS para asegurarse de que mantener a los padres involucrados. Aumentar la participación de los padres es uno de nuestros objetivos número uno en JWMS. Ejemplos de participación activa incluyen, pero no se limitan a: comprobar Parent VUE, la revisión de las agendas de los alumnos, el voluntariado, y asistir a conferencias de padres y maestros. Hemos puesto un énfasis más grande en nuestro programa intramural que trae a padres a nuestro plantel para ver a sus alumnos jugar. También hay actividades como el Festival de Otoño, Noches Académicas, y actuaciones de la banda.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de aportación de las partes interesadas	Participación de los padres en los procesos de aportación de las partes interesadas - 400 encuestas	Participación de los padres en los procesos de aportación de las partes interesadas - 72 encuestas
Vinculación entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar Todos los alumnos (TODOS) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Vinculación de la familia con la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar Todos los alumnos (TODOS) - 95% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 90%. Hispano (Hisp) - 95% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 95%	Vinculación de la familia con la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar Todos los alumnos (TODOS) - 86 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 93 Hispano (Hisp) - 90% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)/Filipinos/Otros -83
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el clima Todos los alumnos (TODOS) Hispano (Hisp)	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el clima Todos los alumnos (TODOS ): 100% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 90% Hispano (Hisp) - 100%	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el clima Todos los alumnos (ALL): 85 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 93 Hispano (Hisp) - 90%



Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 100%	Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)/Filipinos/Otros -100
Número de asistentes a 1 o más actos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio	Número de padres asistentes a 1 o más actos patrocinados por el sitio/centro de padres -900	Número de padres asistentes a 1 o más actos patrocinados por el sitio/centro de padres : app.900

## Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Organizar una noche de éxito académico familiar para concienciar a los padres sobre las normas académicas.	Anfitrión de la noche de éxito académico de la familia para promover la conciencia de las normas académicas de los padres. Las noches incluyeron la noche de firmas AVID, la noche STEAM y la próxima noche de lectoescritura.	Costes de la participación de los padres: Maestros y beneficios asociados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 3450.00	Costes de la participación de los padres: Maestros y beneficios asociados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 2500.00
		Costes de la participación de los padres: Maestros y beneficios asociados 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Parent Involvement 876.00	Costes de la participación de los padres: Maestros y beneficios asociados 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Parent Involvement 800.00
		Material para la participación de los padres 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 623.00	Material para la participación de los padres 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 0.0
En un esfuerzo por aumentar las oportunidades para que los padres se involucren en la educación de sus hijos, proporcionaremos formación sobre Parent VUE y daremos a los padres acceso a las computadoras si es necesario.	JWMS proporcionó oportunidades para que los padres se involucren en la educación de sus hijos mediante la capacitación en Parent VUE. Al comienzo del año, proporcionamos a los padres	None Specified 0.00	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	acceso a las computadoras según sea necesario.		
A través de ELAC, SSC, y reuniones de padres de Título I abordaremos todos los subgrupos significativos, sus datos de SBAC, y los logros de cada subgrupo. El grupo hará una lluvia de ideas en cada reunión sobre cómo podemos servir mejor a cada subgrupo y establecer un programa de voluntarios para ayudar a satisfacer las necesidades de subgrupos específicos.	A través de ELAC, SSC, y el Título I reuniones de padres del sitio abordado todos los grupos significativos de alumnos, sus datos SBAC, y el logro. SSC y ELAC intercambiaron ideas sobre cómo podríamos servir mejor a cada grupo.	Comida para los eventos de participación de los padres 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3000.00	Comida para los eventos de participación de los padres 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0.0
En un esfuerzo por aumentar las oportunidades de que los padres acudan al plantel, celebraremos eventos en los que la comunidad sea bienvenida (por ejemplo, Festival de Otoño, juegos intramuros contra otras escuelas, asambleas de premios, etc.).	En un esfuerzo por aumentar las oportunidades de que los padres vengan al plantel, organizamos eventos comunitarios, como el Festival de Otoño, juegos intramuros contra otras escuelas, asambleas de premios y noches de concientización académica.	None Specified 0.00	None Specified
Con el fin de mantener a las familias informadas de los acontecimientos y asuntos, se realizarán comunicaciones periódicas a través de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boletines mensuales</li> <li>• Páginas en las redes sociales</li> <li>• Llamadas telefónicas masivas</li> <li>• Correos electrónicos masivos</li> </ul>	Para mantener a las familias informadas de los acontecimientos y asuntos, se realizaron comunicaciones periódicas a través de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boletines mensuales</li> <li>• Páginas de redes sociales</li> <li>• Correos electrónicos, mensajes de texto y llamadas telefónicas de Parent Square.</li> </ul>	None Specified 0.00	None Specified

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Pudimos celebrar actos familiares muy concurridos. Tales funciones incluyeron la orientación de 5to grado, la noche de regreso a la escuela, la noche familiar STEAM, y una serie de eventos de reconocimiento y celebración, incluyendo premios semestrales y eventos musicales. Nuestro Festival de Otoño fue un gran éxito con una alta participación de la comunidad. Las comunicaciones con la comunidad se hicieron a través de Parent Square, con boletines mensuales enviados a través de esta plataforma también. Casi todos nuestros padres abrieron y mantuvieron cuentas en Parent Vue, ya que tuvimos varias oportunidades para que se familiarizaran con esta plataforma. Los padres también contribuyeron a la creación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Debido al calendario y a las limitaciones de las actividades de participación de los padres, no se compraron refrescos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Las siguientes adiciones se harán para el próximo año escolar:

Noches de deportes/reconocimiento para los padres

Noche de simulacro de Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés)

Noches de lecciones de becas

Conferencias/Talleres para padres

Mejores modos de comunicación/Notificaciones de envío/aplicación móvil/textos

Clases para adultos

Noches culturales

Estos cambios se encontrarán en la sección dos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).



















# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

## Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

JWMS trabajará para construir un clima escolar positivo y seguro mediante la creación de oportunidades para que los alumnos participen en actividades restaurativas y de construcción de la comunidad. El JWMS continuará trabajando para aumentar las tasas de asistencia mientras disminuye las tasas de ausentismo y suspensión a través de la educación, presentaciones y reuniones para padres, y proporcionando programas que construyen conexiones para el personal y los alumnos. Los alumnos recibirán apoyos e intervenciones según sus necesidades individuales.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																																																								
Índices de asistencia de alumnos Todos los alumnos (TODOS )	Tasas de asistencia de alumnos Todos los alumnos (TODOS ): 93% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 90% Hispano (Hisp): 97.1% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 95% Alumnos con discapacidades (SWD): 95%	Tasas de asistencia de alumnos Todos los alumnos (TODOS ): 91.7% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 91.5% Hispano (Hisp): 97.1% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 89.5% Alumnos con discapacidades (SWD): 90.9%																																																								
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS)) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td></td> <td>23.4</td> <td>Disminución -10 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td></td> <td>27.0</td> <td>Disminución -10 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td></td> <td>23.5</td> <td>Disminución -10 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td>21.1</td> <td>Disminución -10 por ciento</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td></td> <td>23.0</td> <td>Disminución -10 por ciento</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td></td> <td>32.9</td> <td>Disminución -10 por ciento</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos		23.4	Disminución -10 puntos	EL		27.0	Disminución -10 puntos	Hisp		23.5	Disminución -10 puntos	AA		21.1	Disminución -10 por ciento	SED		23.0	Disminución -10 por ciento	SWD		32.9	Disminución -10 por ciento	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Rojo</td> <td>29% Ausentismo crónico</td> <td>Aumentó significativam ente 3.4</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Rojo</td> <td>33.5% Ausentismo crónico</td> <td>Aumentó significativam ente 3.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Rojo</td> <td>29.9% Ausentismo crónico</td> <td>Aumentó significativam ente 3.7</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td> Rojo</td> <td>21.4% Ausentismo crónico</td> <td>Disminuyó - 2.1</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Rojo</td> <td>29.1% Ausentismo crónico</td> <td>Aumentó significativam ente 3.6</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td> Rojo</td> <td>41% Ausentismo crónico</td> <td>Aumentó 4.4</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Rojo	29% Ausentismo crónico	Aumentó significativam ente 3.4	EL	 Rojo	33.5% Ausentismo crónico	Aumentó significativam ente 3.5	Hisp	 Rojo	29.9% Ausentismo crónico	Aumentó significativam ente 3.7	AA	 Rojo	21.4% Ausentismo crónico	Disminuyó - 2.1	SED	 Rojo	29.1% Ausentismo crónico	Aumentó significativam ente 3.6	SWD	 Rojo	41% Ausentismo crónico	Aumentó 4.4
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos		23.4	Disminución -10 puntos																																																							
EL		27.0	Disminución -10 puntos																																																							
Hisp		23.5	Disminución -10 puntos																																																							
AA		21.1	Disminución -10 por ciento																																																							
SED		23.0	Disminución -10 por ciento																																																							
SWD		32.9	Disminución -10 por ciento																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Rojo	29% Ausentismo crónico	Aumentó significativam ente 3.4																																																							
EL	 Rojo	33.5% Ausentismo crónico	Aumentó significativam ente 3.5																																																							
Hisp	 Rojo	29.9% Ausentismo crónico	Aumentó significativam ente 3.7																																																							
AA	 Rojo	21.4% Ausentismo crónico	Disminuyó - 2.1																																																							
SED	 Rojo	29.1% Ausentismo crónico	Aumentó significativam ente 3.6																																																							
SWD	 Rojo	41% Ausentismo crónico	Aumentó 4.4																																																							
Tasas de suspensión: Todos los alumnos (TODOS)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio					<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																												
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							

### Medida/Indicador

### Resultados Anticipados

### Resultados Actuales

Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Hispano (Hisp)  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Todos		10.5	Disminución -10 por ciento
EL		9.4	Disminución -10 por ciento
Hisp		10.8	Disminución -10 por ciento
AA		5.3	Disminución -10 por ciento
SED		10.3	Disminución -10 por ciento
SWD		16.2	Disminución -10 por ciento

Todos	 Rojo	13.8% suspendidos al menos un día	Aumentó 2.1
EL	 Rojo	17.4% suspendidos al menos un día	Aumentó significativamente 6.9
Hisp	 Rojo	14.1% suspendidos al menos un día	Aumentó 2.1
AA		13.3% suspendidos al menos un día	Aumentó 7.5
SED	 Rojo	13.9% suspendidos al menos un día	Aumentó 2.4
SWD	 Anaranjado	17.9% suspendidos al menos un día	Disminuyó -0.5

Tasas de expulsión:  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Hispano (Hisp)  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión:  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Hispano (Hisp)  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión:  
Todos los alumnos (TODOS) 0%  
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - No corresponde  
Hispano (Hisp) 0%  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No corresponde

Encuesta Panorama - Vinculación con la escuela  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Hispano (Hisp)  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama - Vinculación con la escuela  
Todos los alumnos (TODOS) -75%  
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 75%  
Hispano (Hisp) - 75%  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 75%

Encuesta Panorama - Vinculación con la escuela  
Todos los alumnos (TODOS) -75%  
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 75%  
Hispano (Hisp) - 75%  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 75%

Encuesta Panorama - Percepción de la seguridad escolar  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Hispano (Hisp)

Encuesta Panorama - Percepción de la seguridad escolar  
Todos los alumnos (TODOS) -75%  
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 75%  
Hispano (Hisp) - 75%  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 75%

Encuesta Panorama - Percepción de la seguridad escolar  
Todos los alumnos (TODOS) -75%  
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 75%  
Hispano (Hisp) - 75%  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 75%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)		
Resultados de la inspección de las instalaciones Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones Williams - 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones Williams - 100%

### Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Celebrar asambleas sobre expectativas no menos de tres veces al año, así como segmentos para toda la escuela creados por nuestros alumnos sobre entornos de aprendizaje seguros (sin drogas, contra el acoso, Sprigeo, etc.), que se emitirán semanalmente a través de nuestras clases de BTV/ASB.	Hemos celebrado 3 asambleas sobre expectativas: dos por curso y una a través de las clases de educación física. Los miércoles por la mañana, a través de BTV, se presentaron segmentos de seguridad para toda la escuela creados por nuestros alumnos.	Talleres Derribando muros 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 21492.00	Talleres Derribando muros 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 14000.00
Celebrar actividades durante periodos de especial interés, como la Semana de la Cinta Roja y los Actos Aleatorios de Bondad.	A lo largo del año celebramos la Semana del Lazo Rojo, actos de bondad al azar, actividades contra el acoso escolar y actividades sobre salud mental.	Talleres Derribando muros 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 1612.00	Talleres Derribando muros 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 0.0
Celebrar actividades durante periodos de especial interés, como la Semana de la Cinta Roja y los Actos Aleatorios de Bondad.	A lo largo del año celebramos la Semana del Lazo Rojo, actos de bondad al azar, actividades contra el acoso escolar y actividades sobre salud mental.	Semana del Lazo Rojo y otros actos de prevención del consumo de drogas. 4000-4999: Books And Supplies Title I 639.00	Semana del Lazo Rojo y otros actos de prevención del consumo de drogas. 4000-4999: Books And Supplies Title I 0.0
Organizar asambleas y actividades de nivel I para abordar: <ul style="list-style-type: none"> <li>El acoso escolar</li> <li>Concienciación LGBTQ</li> <li>Mes del patrimonio</li> <li>Igualdad, diversidad y racismo</li> </ul>	Organizamos las siguientes presentaciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>Concienciación sobre el acoso escolar</li> <li>Concienciación LGBTQ</li> <li>Mes del patrimonio</li> </ul>	Suministros para actos especiales como la prevención del acoso escolar y las drogas. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 600.00	4000-4999: Books And Supplies LCFF 0.0

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Consumo de drogas, alcohol y tabaco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Igualdad, diversidad y racismo</li> <li>Consumo de drogas, alcohol y tabaco</li> <li>Prevención del suicidio</li> </ul>		
<p>Proporcionar actividades para el tiempo no estructurado, como el almuerzo, y recompensas de oportunidades de reconocimiento para los alumnos que siguen las Expectativas de Intervenciones y Apoyos Positivos de Comportamiento.</p>	<p>Durante el almuerzo organizamos actividades divertidas, como concursos de alumnos y sorteos de premios. También premiamos a los alumnos que siguieron las Intervenciones y Expectativas de Apoyo para un Comportamiento Positivo.</p>	<p>Incentivos para el comportamiento positivo. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 12000.00</p>	<p>Incentivos para el comportamiento positivo. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 6489.00</p>
		<p>Material para actividades no estructuradas (juegos y equipamiento) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3500.00</p>	<p>Material para actividades no estructuradas (juegos y equipamiento) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1681.00</p>
<p>Celebrar reuniones mensuales del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para los alumnos que cumplan los criterios.</p>	<p>Se celebraron reuniones mensuales del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés).</p>		
<p>Proporcionar oportunidades de formación profesional y colaboración en las áreas de Aprendizaje Socioemocional, PBIS, e incluyendo talleres y conferencias para los miembros del personal.</p>	<p>Proporcionó oportunidades de colaboración en las áreas de Aprendizaje Social Emocional, PBIS y apoyo de Nivel I, II y III.</p>	<p>Tasas de conferencias y talleres 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 6500.00</p>	<p>Tasas de conferencias y talleres 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 850.00</p>
		<p>Sustitutos para talleres y conferencias del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Sustitutos para talleres y conferencias del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2000.00	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 0.0
Proporcionar lecciones y herramientas socioemocionales a los alumnos con necesidades de nivel 2 y 3.	Proporcionó lecciones socioemocionales, herramientas y apoyo a alumnos con necesidades de nivel 2 y 3.	Libros y currículos sobre SEL 4000-4999: Books And Supplies Title I 1500.00	Libros y currículos sobre SEL 4000-4999: Books And Supplies Title I 0.0
Proporcionar horas de trabajo extra para que el especialista de oficina realice tareas relacionadas con la mejora de la asistencia. Tales actividades incluyen procesos SART, monitoreo STIS y contacto con los padres.	Proporcionó horas de trabajo extra para que el especialista de oficina realizara tareas relacionadas con la mejora de la asistencia. Tales actividades incluyen procesos SART, monitoreo STIS y contacto con los padres.	Salario clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 14304.00	Salario clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 15000.00
		Beneficios asociados 3000-3999: Employee Benefits LCFF 5518.00	Beneficios asociados 3000-3999: Employee Benefits LCFF 5787.00
Establecer un programa del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos en los niveles 1, 2 y 3. El proceso será evaluado regularmente usando evaluaciones PBIS incluyendo la Encuesta de Autoevaluación y el Inventario de Fidelidad de Nivel. Los equipos de PBIS se reunirán regularmente para revisar los datos de toda la escuela, así como los datos específicos de los alumnos. Las expectativas serán enseñadas	Establecimos un programa del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos en los niveles 1, 2 y 3. Evaluamos nuestros programas regularmente usando evaluaciones PBIS incluyendo el Inventario de Fidelidad de Nivel. Equipos de PBIS se reunieron regularmente para revisar toda la escuela, así como para centrarse pm datos de los alumnos.		



**Acciones/  
Servicios Planeados**

regularmente y los alumnos recibirán reconocimiento regularmente.

**Acciones/  
Servicios Actuales**

**Gastos  
Propuestos**

**Gastos Actuales  
Estimados**

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Este año hemos organizado talleres "Derribando muros" para el personal y los alumnos. Los talleres demostraron ser eficaces para establecer relaciones y empatía entre el personal y los alumnos de 8vo grado. También se llevaron a cabo actividades para la Semana de la Cinta Roja, el Mes de la Prevención de la Intimidación y Actos Aleatorios de Bondad. El programa del PBIS continuó creciendo, pero fue apoyado por la aplicación de Synergy Rewards, que no fue tan bien utilizada como la aplicación del PBIS. Se implementaron asambleas de expectativas y carteles para promover una clara comprensión de las expectativas de toda la escuela. Las reuniones del SART fueron mejor atendidas este año. Los programas resultaron algo eficaces como lo demuestran los resultados del personal y algunos alumnos en la encuesta Panorama, pero los problemas con las redes sociales y los dispositivos electrónicos siguieron presentando mayores desafíos en el mantenimiento de un ambiente escolar positivo.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Debido a un cambio importante en la dotación de personal de asesoramiento, los fondos no se gastaron según lo asignado. Esto implicó no gastar dinero en libros y suministros para el SEL, así como la financiación estaba destinada a apoyar el departamento de asesoramiento no se produjo porque no teníamos un personal de asesoramiento completo hasta el segundo semestre. Debido a sus horarios limitados, no pudimos tener la reunión de seguimiento con el consultor de Derribando Muros.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Si bien Derribar los Muros aportó un sentimiento de empatía y pertenencia a muchos alumnos, las actividades posteriores fueron difíciles de mantener. Como resultado, introduciremos en nuestro plantel a los Embajadores de Escuela Segura, un programa sostenido en gran medida por alumnos y asesores del personal. Además, el sitio pagará por el programa PBIS Rewards, ya que muchos miembros del personal informaron que el programa Synergy, apoyado por el distrito, no era tan fácil de usar. El sitio también trabajará más diligentemente para utilizar a los padres y a los miembros de la comunidad para apoyar una cultura y un clima más positivos. También implementaremos políticas más estrictas sobre el uso de teléfonos celulares.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 1

Incrementar el Logro Académico en las áreas de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas en un 10% medido por el crecimiento en el desempeño en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y Star, mientras se disminuye la distancia de las normas en las evaluaciones estatales.

## Declaración de la Meta

Los alumnos lograrán el dominio en las normas de las siguientes materias académicas básicas: artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencias, según las mediciones de las evaluaciones formativas anuales (evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés] y "STAR" [Pruebas e Informes Estandarizados]). Esta meta está alineada con el marco de instrucción del estado de California. Todos los alumnos de la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) que obtuvieron puntuaciones en los niveles de normas cumplidas o normas superadas durante el año anterior mantendrán o mejorarán sus niveles, según las mediciones de las evaluaciones antes mencionadas. El número de estudiantes de Inglés y alumnos con discapacidades que progresan en estas áreas aumentará en un 10%.

## Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela secundaria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y profesional.

## Necesidad Identificada

Una necesidad identificada es incrementar el rendimiento académico tal y como se evidencia con los resultados en las evaluaciones de las materias básicas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Se usaron los resultados de las evaluaciones del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). De acuerdo con la evaluación del año pasado, se estimó que un 38.88% de los alumnos de la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) estaban al nivel de las normas o por encima en el área de ELA. Por grupos de alumnos, las proyecciones de dominio en ELA según la evaluación Star son las siguientes:

Los resultados del reporte de resumen de la evaluación SBAC de ELA son los siguientes:

Resultados por grupos de alumnos:

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5.83%

Estudiantes de Inglés: 6.82%

Afroamericanos: 46.15%

Alumnos con discapacidades: 2.94%

Hispanos: 35.63%

Bajo SES: 39%

De acuerdo con la evaluación del año pasado, se estimó que un 23.35% de los alumnos de la Escuela JWMS estaban al nivel de las normas o por encima en el área de matemáticas. Por grupos de alumnos, las proyecciones de dominio en Matemática según la evaluación Star son las siguientes:

Los resultados del reporte de resumen de la evaluación SBAC de Matemáticas son los siguientes:

Resultados por grupos de alumnos:

Estudiantes de Inglés: 4.23%  
 Afroamericanos: 23.07%  
 Alumnos con discapacidades: 2.04%  
 Hispanos: 19.94%  
 Bajo SES: 23.05%

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

### Medida/Indicador

### Referente

### Resultado Deseado

Interfaz de las Escuelas de California –  
 Indicador Académico para Artes  
 Lingüísticas en Inglés  
 Todos los alumnos (Todos)  
 Alumnos del inglés (EL)  
 Hispanos (Hisp)  
 Afroamericano (AA)  
 Desventaja Socioeconómica (SED)  
 Alumnos con Discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	32.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó +4.1 puntos
EL	 Rojo	89.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -18.3 puntos
Hisp	 Amarillo	39.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó +5 puntos
AA	 Grigio	38.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó -4.6 puntos
SED	 Alumnos	33.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3.8 puntos
SWD	 Rojo	154.8 puntos por debajo de la norma	Mantenido +1.9 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	29.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó +4 puntos
EL	Anaranjado	80.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó +9 puntos
Hisp	Verde	35.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó +4 puntos
AA		34.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó +4 puntos
SED	Verde	30.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3 puntos
SWD	Anaranjado	140.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó +15 puntos

Interfaz de datos escolares de California –  
 Indicador académico de Matemáticas  
 Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés)  
 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Hispanos (Hisp)  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)



Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Anaranjado	82.1 puntos por debajo de la norma	Mantenido +1.9 puntos
EL	 Rojo	136.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -20.6 puntos
Hisp	 Anaranjado	91 puntos por debajo de la norma	Mantenido +1 puntos
AA	 Grigio	76 puntos debajo de la norma	Disminuyó significativamente -16.2 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	74.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó +8 puntos
EL	Anaranjado	123.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó +13 puntos
Hisp	Amarillo	82.0 puntos por debajo de la norma	Aumentó +9 puntos
AA		82.0 puntos por debajo de la norma	Aumentó +7 puntos
SED	Amarillo	75.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó +8 puntos


**Medida/Indicador**

**Referente**

**Resultado Deseado**

SED	 Anaranjado	83.2 puntos por debajo de la norma	Mantenido +0.7 puntos
SWD	 Rojo	207.5 puntos por debajo de la norma	Mantenido - 2.4 puntos

SWD	Anaranjado	187.5 puntos por debajo de la norma	Aumentó +20 puntos
-----	------------	-------------------------------------	--------------------

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Verde	50%	

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8º grado

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8º grado - 26.2%

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8º grado - 28.82%

Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Estudiantes de Inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación - 21.8%

Estudiantes de Inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación - 23.49%

Estudiantes de Inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación

Resultados de la prueba de Matemáticas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 8º grado (Alumnos que logran y superan el nivel de la norma) Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 27.03% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0% Hispanos (Hisp) - 22.51% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - N/A Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 24.16% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 3.23%

Resultados de la prueba de Matemáticas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 8º grado (Porcentaje de los alumnos que logran o superan el nivel de la norma) Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 29.73% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 10% Hispanos (Hisp) - 25.02% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - N/A Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 26.57% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 3.55%

Resultados de la prueba de Matemáticas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 8º grado. (Porcentaje de los alumnos que logran o superan el nivel de la norma). Todos los alumnos. (ALL, "todos" en inglés)

Cumplimiento de la Ley Williams sobre libros de textos/materiales -100%

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

# Estrategias/Actividades Planeadas

## Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los maestros de JWMS participarán en estrategias de análisis de evaluación para identificar a los alumnos que necesitan intervenciones de nivel II y III. El análisis ayudará a cerrar la brecha para los grupos de alumnos, incluidos los Estudiantes con Discapacidades y Estudiantes de Inglés (grupos ATSI), así como en desventaja socioeconómica, afroamericanos, estudiantes de Inglés, y los alumnos hispanos.

Las estrategias/actividades incluyen pero no se limitan a:

- evaluación de los datos de evaluación de ciclo corto como lo demuestran los protocolos de datos realizados por el personal docente y de orientación
- establecimiento de un laboratorio de Respuesta a la Intervención para apoyar a los alumnos que demuestran la necesidad de apoyo de Nivel II en matemáticas y artes del lenguaje
- La compra de materiales y suministros necesarios, incluyendo pero no limitado a los lectores nivelados, libros suplementarios y novelas, libros electrónicos, acceso en línea al currículo, realia, tinta de impresora, suministros para centros de escucha, currículo suplementario de intervención, licencias de sitio para diversos programas informáticos y programas, consumibles, manipulativos, instrumentos de banda, reparaciones de instrumentos de banda, equipos y suministros STEAM, papel, agendas, costos relacionados con AVID.

\* Llevar a cabo reuniones SST/PST 123 y IEP para identificar y apoyar a los alumnos que no están progresando a nivel de grado de acuerdo con las evaluaciones y el análisis del equipo.

Métricas de monitoreo::

- Evaluaciones comunes y formativas,
- Datos Star
- Datos de los recorridos administrativos
- Datos IReady
- Informe Willams

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Director  
Secretaria Escolar  
Director Auxiliar a cargo del Centro de Medios

Bibliotecaria  
Técnico de Medios  
Comunidades de Aprendizaje Profesional  
Maestro RTI  
Capacitador de MTSS

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	9000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Fomentar el diseño universal para el aprendizaje mediante el uso de materiales y suministros de instrucción suplementarios para la mejora de la biblioteca y el salón de clases.
<b>Cantidad</b>	15000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Fomentar la diferenciación para todos los alumnos mediante el uso de licencias para mejorar y andamiar el currículo.
<b>Cantidad</b>	15000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Fomentar el Diseño Universal para el Aprendizaje mediante el uso de Materiales Didácticos complementarios para aumentar las estrategias educativas, como libros, consumibles y otros materiales para el salón de clases.
<b>Cantidad</b>	7000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Permitir que los maestros colaboren para apoyar a los estudiantes con necesidades de Nivel II y III proporcionando sustitutos para que los maestros asistan a las reuniones de PST/SST/IEP.
<b>Cantidad</b>	6000.00

<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Proporcionar a los estudiantes herramientas para participar en las estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) mediante el uso de los materiales AVID.del programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).
<b>Cantidad</b>	4000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Proporcionar camisetas a los grupos AVID y STEAM cuando participen en competiciones y actividades que les permitan ejercitar las habilidades WICOR y STEAM en sus respectivos programas.
<b>Cantidad</b>	35,000.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Adquirir licencias de sitio para mejorar el currículo y fomentar las habilidades de lectoescritura y aritmética de los estudiantes.
<b>Cantidad</b>	2200.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Permitir a los alumnos participar en programas de bellas artes mediante la reparación y compra de instrumentos musicales.

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los maestros de JWMS participarán en la formación profesional y oportunidades de colaboración para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Formación profesional incluye pero no se limita a conferencias y talleres en las áreas de:

- AVID (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés);
- desarrollo del idioma inglés;
- instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos;
- diseño universal para el aprendizaje;
- prácticas inclusivas;

- coenseñanza;
- equidad y diversidad;
- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).

Criterios de seguimiento:

- Evaluaciones comunes y formativas,
- Datos Star
- Datos de los recorridos administrativos
- Datos IReady
- Datos extraídos del análisis Renaissance con enfoque en Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (grupos ATSI)
- Evaluaciones AVID

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

### Cronología

1/julio/2024 - 30/junio/

### Persona(s) Responsable(s)

- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:  
 Administradores  
 Secretario de la escuela  
 Personal certificado y clasificado

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	35000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Ofrecer a los maestros la oportunidad de asistir a conferencias y talleres para mejorar sus capacidades de apoyo a los alumnos en materia de lectoescritura, idioma y aritmética.



<b>Cantidad</b>	3000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Proporcionar suplentes para que el personal participe en conferencias, talleres y colabore para que puedan asistir a conferencias y talleres con el fin de perfeccionar sus capacidades en apoyo de los estudiantes con necesidades de lectoescritura, idioma y aritmética.
<b>Cantidad</b>	45000.
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Remuneración extraordinaria a los maestros por participar en actividades de apoyo al rendimiento de los estudiantes, incluidas las actividades de PLC y la compra de preparación.
<b>Cantidad</b>	2686.
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios asociados a la remuneración por servicios extraordinarios para que los maestros participen en actividades de apoyo al rendimiento de los alumnos, incluidas las actividades de PLC y la compra de preparación.

### Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los estudiantes de JWMS participarán en excursiones aprobadas por el sitio y basadas en el currículo para mejorar y enriquecer el aprendizaje en todas las materias básicas, incluyendo Bellas Artes y Artes Aplicadas, STEAM y actividades basadas en AVID.

Ejemplos de estas oportunidades de enriquecimiento son viajes a obras de teatro/musicales locales, museos, viajes escolares/universitarios, viajes sobre eventos históricos y empresas y organizaciones basadas en STEAM.

Criterios de seguimiento:

- Muestras del proyecto de culminación
- Datos del Panorama
- Datos del recorrido administrativo
- Datos del recorrido administrativo
- Rúbricas de los alumnos

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1/julio/2024 - 30/junio/2025

## Persona(s) Responsable(s)

Maestros  
Administradores  
Orientadores

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	5000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Ofrecer excursiones a los alumnos para mejorar su aprendizaje y proporcionarles actividades prácticas en el ejercicio de los estándares de nivel de grado.

## Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

JWMS financiará 1 maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) basado en contenido FTE incluyendo beneficios para proporcionar intervención para nuestra población EL y aumentar la Reclasificación del alumno de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y la competencia de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Esto apoyará nuestro enfoque en el progreso anual, y el mantenimiento de la competencia en las ELPAC.

Criterios de Monitoreo:

- Crecimiento del EL en ELPAC
- Evaluaciones comunes y formativas
- Datos de Panorama
- Calificaciones de los alumnos según Panorama

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1/julio/2024 - 30/junio/2025

## Persona(s) Responsable(s)

Administración  
Secretaria Escolar

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	76971.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Sitio de fondos FTE para apoyar a los estudiantes EL en el progreso en ELA. Los criterios de éxito incluyen el aumento de las puntuaciones ELPAC y SBAC de los alumnos EL.
<b>Cantidad</b>	18505.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios de los empleados asociados con FTE financiado para apoyar a los estudiantes EL en el progreso en ELA.

## Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Aumentar las horas del técnico de medios de comunicación a 5.75 horas al día para proporcionar más tiempo para las visitas a los salones y el uso del centro de medios de comunicación por parte de los estudiantes. Estas horas adicionales permiten que todas las áreas curriculares se beneficien: Matemáticas, ELA, ELD, PE, F y A, SS, Ciencia.

Además, el aumento de horas para el empleado del centro de medios permitirá tiempo extra al principio del año y al final del año escolar, asegurando que todos los estudiantes reciban todos los libros de texto. El empleado se asegurará de que los requisitos de la Ley Williams se cumplan y se mantengan para todos los niveles de grado y clases.

Criterios de seguimiento:

- Acceso de los estudiantes a la tecnología y materiales
- Acceso de maestros/clases al centro de medios de comunicación
- Cumplimiento de la Ley Williams

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1/julio/2024 - 30/junio/2025

### Persona(s) Responsable(s)

Director  
Subdirector a cargo del centro de medios  
Bibliotecario  
Técnico de centro de medios

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	14356.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Proporcionar horas adicionales de tecnología en el Centro de Medios al principio y al final del año escolar para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso al currículo a través de textos y tecnología.
<b>Cantidad</b>	5776.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios del Centro Tecnológico de Medios Asociados para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso al currículo a través de los textos y la tecnología.

## Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

JWMS financiará un auxiliar docente sénior - bilingüe para apoyar el aprendizaje de las normas del área de contenido en las clases básicas.

Criterios de monitoreo:

- Calificaciones del Panorama
- Calificaciones de los estudiantes
- Crecimiento de ELPAC

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1/julio/2024 - 30/junio/2025

## Persona(s) Responsable(s)

Director  
Subdirector en cargo de las intervenciones

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	27773.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Proporcionar un Auxiliar Docente con Experiencia – Bilingüe para apoyar a los estudiantes recién llegados en el acceso al currículo a través del apoyo de la lengua primaria, según sea necesario.
<b>Cantidad</b>	11087.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits

**Descripción**

Proporcionar un Auxiliar Docente con Experiencia – Bilingüe para apoyar a los estudiantes recién llegados en el acceso al currículo a través del apoyo de la lengua primaria, según sea necesario.

**Estrategia/Actividad 7**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Con el fin de apoyar a todos los alumnos (con un enfoque en los grupos ATSI) los maestros proporcionarán intervenciones para los alumnos que no han demostrado competencia a nivel de grado a través de una variedad de evaluaciones.

Criterios de monitoreo:

- Datos SBAC
- Datos ELPAC
- Objetivos del IEP
- Evaluaciones comunes, formativas y Star

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

Septiembre de 2024 - Abril de 2025

**Persona(s) Responsable(s)**

Administración  
Maestros de Artes Lingüísticas en Inglés  
Maestros de matemáticas

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

<b>Cantidad</b>	7560.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Proporcionar a los alumnos un mayor apoyo en ELA y matemáticas mediante la compra de preparación para los maestros.

<b>Cantidad</b>	1919.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios asociados para que los maestros participen en intervenciones de compra de preparación.

### Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

JWMS reemplazará, actualizará e instalará tecnología en el campus para permitir a los estudiantes acceder a programas que les permitan desarrollar sus habilidades en Artes lingüísticas, Habilidades técnicas y otras aplicaciones de salón. El sitio también comprará tecnología adicional, tales como cables de repuesto, computadoras portátiles, tabletas, auriculares de repuesto, ratones y cámaras de documentos y actualizaciones de los mismos.

Criterios de seguimiento:

- Acceso de los alumnos a la tecnología y los materiales
- Acceso de maestros/clases al centro multimedia
- Cumplimiento de la Ley Williams
- Datos de las visitas administrativas

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1/julio/2024 - 30/junio/2025

### Persona(s) Responsable(s)

Técnico de centro de medios  
 Maestros de Multimedia y Computación Gráfica  
 Jefes de Departamento de Artes Lingüísticas  
 Secretaria escolar  
 Director

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	22893.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Proporcionar suministros tecnológicos y actualizaciones para los alumnos con el fin de fomentar el crecimiento académico, la lectoescritura y la aritmética. Las medidas de éxito incluyen los datos de las visitas de la administración, los informes de la Ley Williams y las encuestas del personal.

## Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

JWMS celebrará academias sabatinas dirigidas a nuestros estudiantes EL y estudiantes con discapacidades. Estas academias proporcionarán instrucción específica y actividades STEAM atractivas para todos los estudiantes, también.

Criterios de Monitoreo:

- Datos de evaluación

Datos de asistencia -SIS

- Observaciones administrativas

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1/septiembre/2024 - 30/abril/2025

## Persona(s) Responsable(s)

Administrador de los cursos sabatinos  
Maestros  
Asesores



## Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los maestros, la administración, los orientadores y otros especialistas celebrarán reuniones periódicas de SST/PST e IEP para tratar problemas académicos y de comportamiento.

Criterios de monitoreo:

- Datos de Panorama
- Metas del IEP
- Datos del IEP
- Datos de referencia y asistencia del SIS
- Evaluaciones formativas y sumativas

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1/julio/2024 - 30/junio/2025

## Persona(s) Responsable(s)

Administradores

Maestros

Secretario de la escuela

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

1600.00

**Fuente**

LCFF

**Referencia Presupuestaria**

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**Descripción**

Sueldos de maestros suplentes para permitir que los maestros participen en reuniones regulares de SST/PST e IEP para asuntos académicos y de comportamiento para abordar las necesidades de los estudiantes con necesidades académicas, de lectoescritura, aritméticas y de comportamiento de nivel II/III.

<b>Cantidad</b>	2000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Paga extra para maestros para participar en reuniones como, pero no limitado a, SST/PST y reuniones de IEP para preocupaciones académicas y de comportamiento para abordar las necesidades de los estudiantes con Tier II/III académico, lectoescritura, aritmética y necesidades de comportamiento.
<b>Cantidad</b>	119.0
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Beneficios asociados para el pago de horas extras para maestros para participar en reuniones tales como, pero no limitadas a, SST/PST y reuniones de IEP para preocupaciones académicas y de comportamiento para abordar las necesidades de los estudiantes con Tier II/III académico, lectoescritura, aritmética y necesidades de comportamiento.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 2

Aumentar las asociaciones con los padres y la comunidad

### Declaración de la Meta

Todas las escuelas en PSUSD asegurarse de que incluyen los cuatro componentes obligatorios del Título I en su participación de los padres y la participación del Plan de Sitio. Estos incluyen: 1) Involucrar a los padres en el programa Título I, 2) Crear un pacto escuela-padres con la participación de los padres, 3) Crear capacidad para la participación de los padres, y 4) garantizar la accesibilidad y oportunidades a la escuela para los padres. Cada sitio también asegura que alinean su plan de sitio con el plan de participación de los padres del distrito PSUSD.

Nuestro objetivo a largo plazo es que el 100% de los padres/tutores participen activamente en la educación de sus alumnos. Siendo realistas, nuestro objetivo es que la mayoría de los padres sean activos, y que el porcentaje restante entienda cómo serlo. Los beneficios de la participación de los padres son numerosos, incluyendo la mejora del rendimiento académico, el aumento de la asistencia escolar, y la mejora de las habilidades sociales.

La participación de los padres en la enseñanza media puede resultar difícil. Muchos padres son muy activos en la escuela primaria. La administración y el personal de JWMS necesitan asegurarse de que mantenemos a los padres involucrados. Aumentar la participación de los padres es uno de nuestros objetivos número uno en JWMS. Ejemplos de participación activa incluyen pero no se limitan a la comprobación de los padres VUE, asistiendo a clases de padres ofrecidos por el sitio, la comprobación de las agendas de los estudiantes, el voluntariado, y asistir a conferencias de padres. Hemos puesto más énfasis en nuestro programa intramural, que trae a los padres a nuestro plantel para ver jugar a sus estudiantes. También hay actividades como el Festival de Otoño, Show de Talentos, y actuaciones de bandas a las que los padres asisten. Habrá un aumento en las oportunidades para que los padres de estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades se involucren con la escuela según lo medido por el calendario maestro del sitio.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los alumnos.

### Necesidad Identificada

Debido a que tenemos una baja participación de los padres, existe una gran necesidad de incrementar la participación parental. Con este objetivo, habrá más propuestas de ParentVUE y cómo navegar el sitio. Se usarán otros medios de comunicación, como las redes sociales, para promocionar los eventos escolares a los padres y a otros socios educativos. La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) utilizó datos de Panorama con el objetivo de determinar las necesidades para el ciclo escolar 2023-2024:

Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno escolar (respuestas favorables).

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de sugerencias de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de sugerencias de los involucrados - 72 encuestas	Participación de los padres en los procesos de sugerencias de los involucrados - 500 encuestas
Vinculación entre las familias y la escuela, por medio de la encuesta de Clima Familiar Panorama Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Vinculación entre las familias y la escuela, por medio de la encuesta de Clima Familiar Panorama Todos los alumnos: 86%	Vinculación entre las familias y la escuela, por medio de la encuesta de Clima Familiar Panorama Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 95% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 90% Hispanos (Hisp) - 95% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 95%
Clima de apoyo para el aprendizaje académico, por medio de la encuesta de Clima Familiar Panorama Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Clima de apoyo para el aprendizaje académico, por medio de la encuesta de Clima Familiar Panorama Todos los alumnos (TODOS) - 85%	Clima de apoyo para el aprendizaje académico, por medio de la encuesta de Clima Familiar Panorama Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 100% Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 90% Hispanos (Hisp) - 100% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 100%
Cantidad de asistentes a 1 o más eventos en el sitio escolar patrocinados por la escuela/centro de medios.	Cantidad de asistentes a 1 o más eventos en el sitio escolar patrocinados por la escuela/centro de medios - se establecerá una nueva métrica de referencia en el año escolar 2020-2021	Cantidad de padres asistentes a uno o más eventos patrocinados por el establecimiento/centro de padres: 900

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

JWMS se comprometerá con nuestros padres de estudiantes de inglés a través de la asistencia y colaboración en la Conferencia "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés).

Monitoreo de métricas:

- Presentación de padres
- Participación de los padres
- Datos de participación de la comunidad en Panorama

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1/julio/2024 - 30/junio/2025

## Persona(s) Responsable(s)

Director  
Director auxiliar  
Maestros  
Orientadores académicos  
Personal administrativo

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	3000.00
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Cuotas de conferencias para que los padres asistan a conferencias con el fin de fomentar un aumento de las relaciones entre los padres y la comunidad, medido por un aumento de los compromisos de los padres y las presentaciones al personal y a los socios educativos.
<b>Descripción</b>	¿

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

En un esfuerzo por incrementar las oportunidades para que los padres se involucren con la educación de sus hijos, ofreceremos una capacitación sobre la plataforma ParentVUE y daremos a los padres acceso a computadoras en caso de ser necesario. La medida del éxito será el aumento del número de padres que utilicen ParentVue y OLR.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1/julio/2024 - 30/junio/2025

### Persona(s) Responsable(s)

Director auxiliar  
Orientador académico  
Especialistas de oficina

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0.00

Fuente

None Specified

### Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

A través de reuniones de padres y eventos, hasta pero no limitado a noches de familia, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), reconocimientos de premios, y clubes de libros, fomentamos las relaciones para todos los grupos de alumnos, sus datos del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), y los logros de cada grupo con un enfoque en ELs y alumnos con discapacidades.

Criterios de seguimiento:

- Datos de la encuesta de la comunidad Panorama
- Participación de los padres
- Participación en el club del libro

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

### Cronología

1/julio/2024 - 30/junio/2025

## Persona(s) Responsable(s)

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:  
Administración, Bibliotecario

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

1000.00

**Fuente**

Title I

**Referencia Presupuestaria**

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**Descripción**

Proporcionar refrigerios para las reuniones de padres en las que fomentamos las relaciones para todos los grupos de estudiantes, sus datos SBAC, y los logros de cada grupo con un enfoque en los EL y los alumnos con discapacidades.

## Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para incrementar las oportunidades de que los padres vengan al plantel, abriremos nuestras puertas a los padres a lo largo del año para eventos (por ejemplo, Festival de Otoño, juegos Intramurales contra otras escuelas, asambleas de premios, etc.) y uso de la biblioteca.

Criterios de seguimiento:

- Datos de la encuesta de la comunidad Panorama
- Participación de los padres
- Participación en el club del libro

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:  
Indigentes

## Cronología

1/julio/2024 - 30/junio/2025

## Persona(s) Responsable(s)

Director  
Director Auxiliar  
Orientadores  
Entrenadores de deportes intramuro  
Grupo y asesor ASB

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	1696.00
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Proporcionar libros y suministros, incluida la tinta, para uso de la biblioteca de padres a medida que fomentamos las relaciones entre los padres y la comunidad para todos los grupos de alumnos, con especial atención a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades.

## Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

JWMS mantendrá la comunicación con las familias, manteniéndolas informadas de los acontecimientos y problemas. Las comunicaciones regulares se harán a través de:

- Boletines mensuales
- Páginas de medios sociales
- Llamadas telefónicas masivas
- Según sea necesario correos electrónicos masivos

Criterios de seguimiento:

- Informes de resultados
- Compromiso de los padres
- Datos del Panorama

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:  
Indigentes



## Cronología

1/julio/2024 - 30/junio/2025

## Persona(s) Responsable(s)

PIO del distrito  
Directores auxiliares  
Director

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	179.00
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Adquisición de boletines S'Mores para fomentar una comunicación mensual coherente entre los padres y la comunidad.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 3

La administración y el personal de la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) están comprometidos a mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro para todos los alumnos. JWMS también está trabajando para aumentar el índice de asistencia de todos los alumnos y disminuir los índices de ausentismo crónico y de suspensión.

### Declaración de la Meta

La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) trabajará para crear un clima escolar positivo y seguro al crear oportunidades para que los estudiantes participen en actividades restauradoras y de desarrollo comunitario. JWMS seguirá trabajando para aumentar los índices de asistencia y disminuir los índices de ausentismo y suspensión por medio de la educación, presentaciones y reuniones para los padres, así como facilitando programas que desarrollen conexiones para el personal y los estudiantes. Los estudiantes recibirán apoyos e intervenciones de acuerdo a sus necesidades individuales. El número de alumnos de inglés y alumnos con discapacidades suspendidos y/o identificados como absentistas crónicos disminuirá en un 10%.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y seguros desde el punto de vista físico y emocional que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

### Necesidad Identificada

A partir del 28 de abril de 2023, el índice promedio de asistencia diaria es de 91.2

Las metas para el siguiente año incluyen las siguientes:

1. Reducir el índice de ausentismo crónico para todos los estudiantes y subgrupos
2. Solo el 49% de los estudiantes afirman que se sienten conectados con nuestro sitio escolar.
3. Solo el 59% de nuestros estudiantes informan que se sienten seguros en la escuela.

Los datos actuales de fuentes como Panorama y Synergy brindan la siguiente información:

Índice de ausentismo crónico

Todos los estudiantes (TODOS): 25.7%;

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 30%;

Estudiantes hispanos (Hisp): 26.2%;

Estudiantes afroamericanos (AA): 23.5%

En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 25.5%

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 36.6%.

Índice de suspensiones:

Todos los estudiantes (TODOS): 32.3%

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 37.2%

Estudiantes hispanos (Hisp): 33.1%

Estudiantes afroamericanos (AA): 26.7%

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 13.8%.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																								
Índices de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Promedio de asistencia diaria: 91.2% para todos los estudiantes	Índices de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 93% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 93% Hispanos (Hisp.): 93% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 93% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 93%																																																								
Índices de ausentismo crónico Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Rojo</td> <td>29% Ausentismo crónico</td> <td>Aumentó significativamente 3.4</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Rojo</td> <td>33.5% Ausentismo crónico</td> <td>Aumentó significativamente 3.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Rojo</td> <td>29.9% Ausentismo crónico</td> <td>Aumentó significativamente 3.7</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td>21.4% Ausentismo crónico</td> <td>Disminuyó -2.1</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Rojo</td> <td>29.1% Ausentismo crónico</td> <td>Aumentó significativamente 3.6</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Rojo</td> <td>41% Ausentismo crónico</td> <td>Aumentó 4.4</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Rojo	29% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 3.4	EL	Rojo	33.5% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 3.5	Hisp	Rojo	29.9% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 3.7	AA		21.4% Ausentismo crónico	Disminuyó -2.1	SED	Rojo	29.1% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 3.6	SWD	Rojo	41% Ausentismo crónico	Aumentó 4.4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Anaranjado</td> <td>26%</td> <td>Disminuyó -3</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Anaranjado</td> <td>30.5%</td> <td>Disminuyó -3</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Anaranjado</td> <td>27%</td> <td>Disminuyó -3</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td>18.4%</td> <td>Disminuyó -3</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Anaranjado</td> <td>26%</td> <td>Disminuyó -3</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Anaranjado</td> <td>38%</td> <td>Disminuyó -3</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Anaranjado	26%	Disminuyó -3	EL	Anaranjado	30.5%	Disminuyó -3	Hisp	Anaranjado	27%	Disminuyó -3	AA		18.4%	Disminuyó -3	SED	Anaranjado	26%	Disminuyó -3	SWD	Anaranjado	38%	Disminuyó -3
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Rojo	29% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 3.4																																																							
EL	Rojo	33.5% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 3.5																																																							
Hisp	Rojo	29.9% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 3.7																																																							
AA		21.4% Ausentismo crónico	Disminuyó -2.1																																																							
SED	Rojo	29.1% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 3.6																																																							
SWD	Rojo	41% Ausentismo crónico	Aumentó 4.4																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Anaranjado	26%	Disminuyó -3																																																							
EL	Anaranjado	30.5%	Disminuyó -3																																																							
Hisp	Anaranjado	27%	Disminuyó -3																																																							
AA		18.4%	Disminuyó -3																																																							
SED	Anaranjado	26%	Disminuyó -3																																																							
SWD	Anaranjado	38%	Disminuyó -3																																																							
Índices de suspensiones Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Rojo</td> <td>13.8% suspendidos al menos un día</td> <td>Aumentó 2.1</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Rojo</td> <td>17.4% suspendidos al menos un día</td> <td>Aumentó significativamente 6.9</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Rojo</td> <td>14.1% suspendidos al menos un día</td> <td>Aumentó 2.1</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td>13.3% suspendidos al menos un día</td> <td>Aumentó 7.5</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Rojo	13.8% suspendidos al menos un día	Aumentó 2.1	EL	Rojo	17.4% suspendidos al menos un día	Aumentó significativamente 6.9	Hisp	Rojo	14.1% suspendidos al menos un día	Aumentó 2.1	AA		13.3% suspendidos al menos un día	Aumentó 7.5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>10%</td> <td>Disminución significativa -4</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>10%</td> <td>Disminución significativa -7</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>10%</td> <td>Disminución significativa -4</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td>10%</td> <td>Disminución significativa -3</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	10%	Disminución significativa -4	EL	Amarillo	10%	Disminución significativa -7	Hisp	Amarillo	10%	Disminución significativa -4	AA		10%	Disminución significativa -3																
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Rojo	13.8% suspendidos al menos un día	Aumentó 2.1																																																							
EL	Rojo	17.4% suspendidos al menos un día	Aumentó significativamente 6.9																																																							
Hisp	Rojo	14.1% suspendidos al menos un día	Aumentó 2.1																																																							
AA		13.3% suspendidos al menos un día	Aumentó 7.5																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	10%	Disminución significativa -4																																																							
EL	Amarillo	10%	Disminución significativa -7																																																							
Hisp	Amarillo	10%	Disminución significativa -4																																																							
AA		10%	Disminución significativa -3																																																							

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
	SED	Rojo	13.9% suspendidos al menos un día	Aumentó 2.4	SED	Amarillo	10%	Disminución significativa - 4
<p>Índices de expulsiones            Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés)            Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)            Hispanos (Hisp)            Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	SWD	Anaranjado	17.9% suspendidos al menos un día	Disminuyó - 0.5	SWD	Amarillo	10%	Disminución significativa - 8
<p>Encuesta Panorama - Vinculación escolar            Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés)            Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)            Hispanos (Hisp)            Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Índices de expulsión            Todos los alumnos (TODOS): 0.2%            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%            Hispanos (Hisp.): 0.2%            Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%            Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Encuesta Panorama - Vinculación escolar            Todos los alumnos (TODOS): 49%            Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 69%            Hispanos (Hisp): 49%            Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 46%</p>				<p>Índices de expulsión            Todos los alumnos (TODOS): 0%            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): N/A            Hispanos (Hisp.): 0%            Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A</p> <p>Encuesta Panorama - Vinculación escolar            Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés): 75%            Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75%            Hispanos (Hisp): 75%            Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 75%</p>			
<p>Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar            Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés)            Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)            Hispanos (Hisp)            Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar            Todos los alumnos (TODOS): 59%            Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 56%            Hispanos (Hisp): -59%            Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): -46%</p>				<p>Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar            Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés): 75%            Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75%            Hispanos (Hisp): 75%            Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 75%</p>			
<p>Resultados de la inspección Williams de las instalaciones</p>	<p>Resultados de la inspección Williams de las instalaciones - 100%</p>				<p>Resultados de la inspección Williams de las instalaciones - 100%</p>			

# Estrategias/Actividades Planeadas

## Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La administración de JWMS y el capacitador de MTSS realizarán asambleas de expectativas no menos de tres veces al año. También emitiremos segmentos en toda la escuela creados por nuestros alumnos sobre entornos de aprendizaje seguros (sin drogas, contra el acoso escolar, Sprigeo, etc.) que se emitirán semanalmente a través de nuestras clases de BTV/ASB.

Criterios de seguimiento:

- Datos disciplinarios del SIS
- Datos de asistencia
- Datos del recorrido de PBIS/TFI
- Datos de Panorama

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Todos

## Cronología

1/julio/2024 - 30/junio/2025

## Persona(s) Responsable(s)

Todos los miembros del personal  
Administración  
Equipos MTSS  
Capacitador MTSS

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Descripción

0

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Con el fin de apoyar una cultura y un clima más positivos y, al mismo tiempo, disminuir los comportamientos no deseados, realizaremos actividades durante períodos de interés especial, como la Semana del listón Rojo y los Actos Aleatorios de Bondad.

Criterios de Monitoreo:

- Datos de disciplina de SIS

Datos de asistencia -SIS

- Datos del recorrido de PBIS/TFI
- Datos de Panorama
- Informes de datos del MTSS

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

## Cronología

1/julio/2024 - 30/junio/2025

## Persona(s) Responsable(s)

Director  
Director auxiliar  
Orientadores

## Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Como parte de sus esfuerzos continuos para proporcionar a los estudiantes un ambiente seguro y acogedor, los orientadores académicos, los miembros del equipo MTSS y nuestro Coordinador de Equidad organizarán asambleas y actividades de Nivel I para abordar:

- Acoso escolar;
- Conciencia LGBTQ
- Meses de la Herencia
- Igualdad, diversidad y racismo
- Uso de drogas, alcohol y tabaco

Criterios de seguimiento:

- Datos disciplinarios del SIS
- Datos de asistencia al SIS
- Datos del recorrido del PBIS/TFI
- Datos de Panorama
- Datos de Google Form

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

### Cronología

1/julio/2024 - 30/junio/2025

### Persona(s) Responsable(s)

- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
- Director
  - Subdirector
  - Orientadores

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	600.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Compra de suministros para eventos especiales, como la prevención del acoso escolar y las drogas, con el fin de fomentar una cultura y un clima más positivos.

### Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los miembros del personal realizarán sesiones informativas para enseñar a los estudiantes las expectativas de PBIS (es decir, asambleas, campamento de 6to grado) y proporcionarán recompensas de oportunidad de reconocimiento para aquellos estudiantes que están siguiendo las Expectativas de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo. Criterios de efectividad incluyen el Inventario de Fidelidad de Niveles realizado por los equipos de PBIS y evaluadores externos para la Coalición de PBIS de California.

Criterios de Monitoreo:

- Datos de disciplina de SIS
- Datos de asistencia -SIS
- Datos del recorrido del PBIS/TFI
  - Datos de Panorama

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

### Cronología

1/julio/2024 - 30/junio/2025

### Persona(s) Responsable(s)

Todos los miembros del personal

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	11000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Comprar incentivos para los estudiantes por su comportamiento positivo con el fin de reconocer y fomentar las conductas positivas.
<b>Cantidad</b>	3000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Pago de tareas extra para que el personal colabore, analice datos y establezca intervenciones para PBIS con el fin de fomentar comportamientos más positivos y abordar los comportamientos negativos.
<b>Cantidad</b>	179.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries



<b>Descripción</b>	Beneficios asociados con el pago de horas extras para que el personal colabore, analice datos y establezca intervenciones para PBIS.
<b>Cantidad</b>	1321.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Suministros para eventos de orientación/expectativas del PBIS destinados a fomentar una disminución de las suspensiones y las ausencias crónicas.

### Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Con el fin de aumentar la asistencia de los estudiantes y disminuir el absentismo escolar crónico, especialmente para los grupos ATSI, el equipo de asistencia JWMS celebrará reuniones mensuales del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para los estudiantes que han sido identificados como no cumplir con las expectativas de asistencia.

Criterios de Monitoreo:

- SIS datos de asistencia
- Análisis de Renacimiento
- Datos de Panorama
- Hojas de registro de SART

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

### Cronología

1/julio/2024 - 30/junio/2025

### Persona(s) Responsable(s)

Subdirector  
Secretario escolar

## Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Con el fin de abordar la necesidad de formación profesional (especialmente para los grupos ATSI) el personal participará en talleres y conferencias para apoyar el MTSS.

Criterios de seguimiento:

- Datos de disciplina de SIS
- Datos de asistencia de SIS
- Datos del recorrido de PBIS/TFI
- Datos de Panorama

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

### Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	5000.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Honorarios de conferencias y talleres para que el personal participe en una formación profesional que promueva comportamientos positivos que fomenten mejores condiciones para el aprendizaje.
<b>Cantidad</b>	2000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Subvención para que el personal asista a conferencias y talleres que promuevan comportamientos positivos que fomenten mejores condiciones para el aprendizaje.

## Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Con el fin de apoyar a los alumnos que demuestren la necesidad de apoyo conductual y socioemocional, los consejeros de JWMS, el capacitador de MTSS y los proveedores de apoyo designados proporcionarán lecciones y herramientas socioemocionales para los alumnos que tengan necesidades de nivel 2 y 3.

Criterios de Medida:

Criterios de Monitoreo:

- Datos de disciplina de SIS
- Datos de asistencia de SIS
- Datos de las reuniones del equipo MTSS
- Datos del Panorama

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1/julio/2024 - 30/junio/2025

## Persona(s) Responsable(s)

Subdirector

Orientadores académicos

Especialista en prevención

Capacitador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

1584.00

**Fuente**

Title I

**Referencia Presupuestaria**

4000-4999: Books And Supplies

**Descripción**

Materiales para lecciones SEL que promuevan comportamientos positivos y aborden los comportamientos negativos que contribuyen a las suspensiones y al absentismo escolar crónico.

## Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Con el fin de abordar las cuestiones de asistencia (especialmente en lo que respecta a los estudiantes de EL y los alumnos con discapacidad) el sitio proporcionará horas de trabajo extra para el especialista de la oficina para llevar a cabo tareas relacionadas con la mejora de la asistencia. Tales actividades incluyen procesos SART, monitoreo STIS y contacto con los padres.

Criterios de monitoreo:

- Datos de asistencia STIS
- Datos de Renaissance Analytics
- Datos de Panorama
- Datos de finalización de STIS

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

## Cronología

1/julio/2024 - 30/junio/2025

## Persona(s) Responsable(s)

Administradores  
Secretaria escolar  
Especialista de oficina

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	14225.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Salario clasificado para probar especialista de la oficina con horas adicionales para hacer frente a los problemas de asistencia, tales como ausencias injustificadas, estudios independientes a corto plazo, y las oportunidades de la escuela sabatina. Los criterios de medición de la eficacia incluyen un aumento en la asistencia y una disminución en el número de estudiantes que faltan crónicamente a la escuela.
<b>Cantidad</b>	20761.00

**Fuente**

LCFF

**Referencia Presupuestaria**

3000-3999: Employee Benefits

**Descripción**

Beneficios asociados con el salario clasificado para el especialista de oficina asignado para abordar los problemas de asistencia.

## Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

JWMS continuará desarrollando y aumentando la capacidad de su programa MTSS/PBIS para apoyar a los estudiantes en los niveles 1, 2 y 3. El proceso será evaluado regularmente utilizando las evaluaciones PBIS incluyendo la Encuesta de Autoevaluación y el Inventario de Fidelidad de Niveles. El proceso será evaluado regularmente usando evaluaciones PBIS incluyendo la Encuesta de Autoevaluación y el Inventario de Fidelidad de Nivel. Los equipos de PBIS se reunirán regularmente para revisar los datos de toda la escuela, así como los datos específicos de los alumnos. Las expectativas serán enseñadas regularmente y los estudiantes recibirán reconocimiento regularmente.

Criterios de Monitoreo:

- Datos de disciplina de SIS
- Datos de asistencia de SIS
- Datos del recorrido de PBIS/TFI
- Datos de Panorama
- Datos del formulario de Google de orientación

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

## Cronología

1/julio/2024 - 30/junio/2025

## Persona(s) Responsable(s)

Administradores  
Capacitador en MTSS  
Asesores  
Maestros  
Especialista en intervención

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	1500.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Pago de tareas extra para que el personal colabore, analice datos y establezca intervenciones para PBIS con el fin de fomentar comportamientos más positivos y abordar los comportamientos negativos.
<b>Cantidad</b>	90.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Beneficios asociados con el pago de horas extra para que el personal colabore, analice datos y establezca intervenciones para PBIS con el fin de fomentar comportamientos más positivos y abordar los comportamientos negativos.

# Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura de secundaria	1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025.	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en evidencia para desarrollar una mejor primera instrucción en lectoescritura desde 6.º hasta 12.º grado.	12,807	LCFF
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología	1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025.	Apoyar a los estudiantes y al personal para que integren la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria y vocacional	1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025.	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y el apoyo de orientación para los asesores, los maestros, el personal auxiliar o los administradores para aumentar las tasas de A-G, la preparación universitaria y vocacional y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes de 6.º a 12.º grado.	6,247	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de secundaria	1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025.	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en evidencia para desarrollar una mejor primera instrucción en matemáticas de 6.º a 12.º grado.	14,905	LCFF

<b>Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de historia/ciencias sociales	1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025.	Ofrecer formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en la evidencia para construir la mejor primera instrucción en historia/ciencias sociales desde 6.º hasta 12.º grado.	14,931	Title IV
Formación profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree	1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025.	Asesores y suplentes para apoyar el desarrollo de PLC para equipos de maestros en matemáticas y artes lingüísticas en inglés desde 6.º hasta 12.º grado.	30,624	Title I
Programa de Intervención de Lectura de Escuela Secundaria	1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025.	Proporcionar un maestro de intervención en lectura dedicado y materiales de instrucción de intervención para apoyar el desarrollo de habilidades de los alumnos en la lectura a través de 6º - 8º grado financiado a través de la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje.	164,452	Title I

<b>Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025.	Clases de crianza sobre estrategias y estructuras eficaces. Actividades de participación comunitaria/de los padres.	1,851	LCFF



<b>Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Formación profesional sobre "Conscious Education" (Educación consciente).	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025.	Capacitación, suplentes y libros y materiales de acompañamiento.	3,703	Title I
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025.	Capacitación y libros y materiales de acompañamiento.	2,962	Title IV

*Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:*

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

*Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.*

# Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$282,396
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$441,580.00

## Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	276,958	20,741.00
Title I Part A: Parent Involvement	5,438	563.00
LCFF	180,488	0.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$256,217.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$4,875.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$261,092.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
LCFF	\$180,488.00
None Specified	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$180,488.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$441,580.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
LCFF	180,488.00
None Specified	0.00
Title I	256,217.00
Title I Part A: Parent Involvement	4,875.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	150,019.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	56,354.00
3000-3999: Employee Benefits	60,734.00
4000-4999: Books And Supplies	97,094.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	77,379.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	18,488.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	14,225.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	20,761.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	58,814.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	68,200.00
	None Specified	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	131,531.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	42,129.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	39,973.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	36,584.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	6,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	1,696.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	3,179.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 4 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Victoria Chavez	X				
John Gallagher		X			
Shane Frakes		X			
Kevin Koch		X			
Jennifer Dean		X			
Debra Fuller		X			
Connie Artiga			X		
Jamie Tarascio				X	
Erin Tarascio				X	
Brianne Conner				X	
Angela Cawley					X
Matteo Davis					X
Analysisia Ross					X
Harnoor Aujla					X
<b>Cantidad de miembros en cada categoría</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.



# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro: Liderazgo del Sitio Escolar

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 30 de abril de 2024.

Doy fe:

	Director/a, Victoria Chavez, Ed.D. el 30 de abril de 2024
	Presidente del SSC, Julie Artiga el 30 de abril de 2024

# Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

<b>Meta #1:</b>
Los alumnos lograrán el dominio en las normas de las siguientes materias académicas básicas: artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencias, según las mediciones de las evaluaciones formativas anuales (evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés] y “STAR” [Pruebas e Informes Estandarizados]). Esta meta está alineada con el marco de instrucción del estado de California. Todos los alumnos de la Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) que obtuvieron puntuaciones en los niveles de normas cumplidas o normas superadas durante el año anterior mantendrán o mejorarán sus niveles, según las mediciones de las evaluaciones antes mencionadas. El número de estudiantes de Inglés y alumnos con discapacidades que progresan en estas áreas aumentará en un 10%.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Los maestros de JWMS participarán en estrategias de análisis de evaluación para identificar a los alumnos que necesitan intervenciones de nivel II y III. El análisis ayudará a cerrar la brecha para los grupos de alumnos, incluidos los Estudiantes con Discapacidades y Estudiantes de Inglés (grupos ATSI), así como en desventaja socioeconómica, afroamericanos, estudiantes de Inglés, y los alumnos hispanos. Las estrategias/actividades incluyen pero no se limitan a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluación de los datos de evaluación de ciclo corto como lo demuestran los protocolos de datos realizados por el personal docente y de orientación</li> <li>• establecimiento de un laboratorio de Respuesta a la Intervención para apoyar a los alumnos que demuestren la necesidad de apoyo de Nivel II en matemáticas y artes del lenguaje</li> <li>• La compra de materiales y suministros necesarios, incluyendo pero no limitado a los lectores nivelados, libros suplementarios y</li> </ul>	<p>Los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas siguieron el proceso de análisis de datos en Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) con el uso de un protocolo de datos recién creado. Los maestros siguieron las pautas y continuarán con este trabajo en el nuevo ciclo escolar con un protocolo de datos diferente.</p> <p>Dominio: Objetivo de ELA para la unidad 3 en 6.º grado: 50% (el 54.9% de todos los alumnos, el 24.5% de los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], el 12.9% de los alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés], el 0% de los estudiantes afroamericanos [AA] lograron nivel de dominio).</p> <p>Objetivo de ELA para la unidad 3 en 7.º grado: 59% (el 35.6% de todos los alumnos, el 12.9% de los alumnos EL, el 0% de los</p>	<p>Aunque los datos de las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) mostraron una bajada en los alumnos que lograron nivel de dominio, los datos de la evaluación STAR indicaron más resultados favorables con respecto al número de alumnos que logran el nivel de las normas. Los puntajes de matemáticas en la evaluación STAR se incrementaron durante el año escolar 2022-2023. Los puntajes de lectura/artes lingüísticas bajaron. Un posible motivo de esta bajada puede que sea que la capacitación sobre el currículo llegó tarde para tres de nuestros nuevos maestros (o maestros que enseñan por primera vez la materia). También hemos tenido un maestro suplente de larga duración en dos clases de artes lingüísticas de 6º grado. Ambas clases observaron una bajada en los puntajes STAR entre otoño y la primavera.</p>	<p>Los maestros continuarán colaborando en Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) utilizando protocolos de datos que se alineen con los formularios de preselección actuales y las evaluaciones comunes formativas. Las visitas de los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) se programarán con anticipación para ayudar a guiar los procesos. La administración escolar se comprometerá a tener una mayor presencia durante el tiempo de trabajo en PLC. En último lugar, se ha creado un equipo de Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) comprometido con el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI, por</p>



<p>novelas, libros electrónicos, acceso en línea al currículo, realia, tinta de impresora, suministros para centros de escucha, currículo suplementario de intervención, licencias de sitio para diversos programas informáticos y programas, consumibles, manipulativos, instrumentos de banda, reparaciones de instrumentos de banda, equipos y suministros STEAM, papel, agendas, costos relacionados con AVID.</p> <p>* Llevar a cabo reuniones SST/PST 123 y IEP para identificar y apoyar a los alumnos que no están progresando a nivel de grado de acuerdo con las evaluaciones y el análisis del equipo.</p> <p>Métricas de monitoreo::</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones comunes y formativas,</li> <li>• Datos Star</li> <li>• Datos de los recorridos administrativos</li> <li>• Datos IReady</li> <li>• Informe Willams</li> </ul>	<p>alumnos con discapacidades, el 33.3% de los alumnos afroamericanos lograron nivel de dominio).</p> <p>Objetivo de ELA para la unidad 3 en 8.º grado: 53% (el 49% de todos los alumnos, el 18.6% de los alumnos EL, el 16.7% de los alumnos con discapacidades, el 40% de los alumnos afroamericanos).</p> <p>Dominio: Objetivo de matemáticas para la unidad 3 en 6.º grado: 38% (el 0% de todos los alumnos, el 0% de los alumnos EL, el 0% de los alumnos SWD, el 0% de los alumnos AA).</p> <p>Objetivo de matemáticas para la unidad 3 en 7.º grado: 40% (TODAVÍA SE NECESITAN ESTOS DATOS).</p> <p>Objetivo de matemáticas para la unidad 2 en 8.º grado: 40% (el 11.2% de todos los alumnos, el 0% de los alumnos EL, el 3.1% de los alumnos SWD, el 0% de los alumno AA).</p>		<p>sus siglas en inglés) y los apoyos de nivel II para apoyar unas intervenciones de matemáticas y artes lingüísticas más focalizadas.</p>
	<p>Los maestros se reunieron durante el tiempo 2:1:2 y durante el tiempo de colaboración de los miércoles.</p>	<p>Los Estudiantes de Inglés y los alumnos con discapacidades continúan atrasados. La falta de capacitaciones para maestros, la composición de los salones, y la baja familiaridad con las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) están entras las causas identificadas de esta pauta.</p>	<p>El horario 2:1:2 incluirá agrupaciones y actividades más definidas.</p> <p>Para incrementar el nivel de desempeño de los Estudiantes de Inglés y de los alumnos con discapacidades, se pondrá un mayor nivel de enfoque en las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), los apoyos integrados dentro de la educación general, la enseñanza en equipo, y las revisiones rápidas de los Programas de Educación Individualizada (IEP,</p>

			<p>por sus siglas en inglés).</p> <p>Se asignará un tiempo de Formación Profesional sobre Diseño Universal del Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y sobre Estudiantes de Inglés y alumnos con discapacidades.</p> <p>Se pondrá más atención en la implementación y uso de las intervenciones en matemáticas y los apoyos en artes lingüísticas en inglés y la dotación de personal. Se implementará una aproximación más cohesionada a partir del inicio del año escolar 2023/24.</p>
<p>Los maestros de JWMS participarán en la formación profesional y oportunidades de colaboración para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Formación profesional incluye pero no se limita a conferencias y talleres en las áreas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AVID (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés);</li> <li>• desarrollo del idioma inglés;</li> <li>• instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos;</li> <li>• diseño universal para el aprendizaje;</li> <li>• prácticas inclusivas;</li> <li>• coenseñanza;</li> <li>• equidad y diversidad;</li> <li>• Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).</li> </ul> <p>Criterios de seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones comunes y formativas,</li> <li>• Datos Star</li> </ul>	<p>El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) está en sus primeras fases, con un enfoque en la Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Hay apoyos conductuales y socioemocionales en funcionamiento para atender los alumnos de Nivel II, y hay apoyos de salud mental del distrito para los alumnos de Nivel III, tal y como se evidencia por el número de alumnos que participan en grupos o programas de terapia.</p> <p>Varios miembros del personal participaron en diferentes oportunidades de formación profesional, incluyendo formaciones sobre el programa AVID, el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), MTSS/PBIS, y Equidad y Diversidad. Las reuniones de personal incluyeron presentaciones sobre estrategias de Desarrollo</p>	<p>Con la falta de maestros suplentes, la asistencia a formación profesional ha sido difícil, pero ha mejorado comparado con el año pasado.</p> <p>Con este tiempo tomado del horario 2:1:2 para varias iniciativas, la formación profesional para el conjunto del personal estuvo limitada.</p>	<p>Los maestros participarán en talleres y conferencias según lo permita el presupuesto. Ya se han definido algunas conferencias y talleres.</p> <p>El seguimiento con todo el personal enfocado en la formación profesional tendrá lugar durante el tiempo dedicado 2:1:2.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos de los recorridos administrativos</li> <li>• Datos IReady</li> <li>• Datos extraídos del análisis Renaissance con enfoque en Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (grupos ATSI)</li> <li>• Evaluaciones AVID</li> </ul>	<p>del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés).</p> <p>Aproximadamente 20 maestros participaron en rondas de instrucción.</p>		
<p>Los estudiantes de JWMS participarán en excursiones aprobadas por el sitio y basadas en el currículo para mejorar y enriquecer el aprendizaje en todas las materias básicas, incluyendo Bellas Artes y Artes Aplicadas, STEAM y actividades basadas en AVID.</p> <p>Ejemplos de estas oportunidades de enriquecimiento son viajes a obras de teatro/musicales locales, museos, viajes escolares/universitarios, viajes sobre eventos históricos y empresas y organizaciones basadas en STEAM.</p> <p>Criterios de seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestras del proyecto de culminación</li> <li>• Datos del Panorama</li> <li>• Datos del recorrido administrativo</li> <li>• Datos del recorrido administrativo</li> <li>• Rúbricas de los alumnos</li> </ul>	<p>Los alumnos participaron en varios viajes de estudio, incluyendo los relacionados con actividades STEAM o de Deportes, actividades con drones, competencias de música, y la visita a museos.</p>	<p>Los viajes de estudio deberían estar más alineados con la preparación para la universidad y la carrera, enfocados en el currículo educativo y con las actividades STEAM.</p>	<p>Se planearán los viajes de estudio y se redactarán los objetivos para justificar la participación.</p>
<p>JWMS financiará 1 maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) basado en contenido FTE incluyendo beneficios para proporcionar intervención para nuestra población EL y aumentar la Reclasificación del alumno de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y la competencia de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Esto apoyará nuestro enfoque en el progreso anual, y el mantenimiento de la competencia en las ELPAC.</p> <p>Criterios de Monitoreo:</p>	<p>Nuestro centro escolar financió este puesto. Este maestro continuará trabajando con nuestros estudiantes recién llegados. Se creó una sección de Inmersión en Inglés estructurada para garantizar que estos alumnos tienen acceso a las clases básicas de una forma equitativa.</p> <p>Para este año escolar, hubo un total de 66 reclasificaciones.</p>	<p>Los Estudiantes de Inglés de larga duración continúan atrasados. Las causas incluyen la falta de enfoque en este grupo y la falta de oportunidades consistentes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integradas en las clases de las diferentes materias.</p>	<p>Este puesto se continuará financiando y se proporcionará capacitación y materiales para apoyar el desarrollo del idioma inglés.</p> <p>Se proporcionará una serie de normas enfocadas en desarrollo del idioma inglés y se usaran durante las clases de materias básicas.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento del EL en ELPAC</li> <li>• Evaluaciones comunes y formativas</li> <li>• Datos de Panorama</li> <li>• Calificaciones de los alumnos según Panorama</li> </ul>			
<p>Aumentar las horas del técnico de medios de comunicación a 5.75 horas al día para proporcionar más tiempo para las visitas a los salones y el uso del centro de medios de comunicación por parte de los estudiantes. Estas horas adicionales permiten que todas las áreas curriculares se beneficien: Matemáticas, ELA, ELD, PE, F y A, SS, Ciencia.</p> <p>Además, el aumento de horas para el empleado del centro de medios permitirá tiempo extra al principio del año y al final del año escolar, asegurando que todos los estudiantes reciban todos los libros de texto. El empleado se asegurará de que los requisitos de la Ley Williams se cumplan y se mantengan para todos los niveles de grado y clases.</p> <p>Criterios de seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso de los estudiantes a la tecnología y materiales</li> <li>• Acceso de maestros/clases al centro de medios de comunicación</li> <li>• Cumplimiento de la Ley Williams</li> </ul>	<p>El técnico de medios trabajó en la biblioteca a lo largo del año y ayudó a los estudiantes a sacar libros apropiados, así como a participar en actividades del programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Esta actividad está funcionando visto que todos los alumnos tienen acceso a todos los materiales de aprendizaje.</p>	<p>Se seguirán financiando las horas extra del técnico de medios.</p>
<p>JWMS financiará un auxiliar docente sénior - bilingüe para apoyar el aprendizaje de las normas del área de contenido en las clases básicas.</p> <p>Criterios de monitoreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calificaciones del Panorama</li> <li>• Calificaciones de los estudiantes</li> <li>• Crecimiento de ELPAC</li> </ul>	<p>El auxiliar docente bilingüe con experiencia trabajó con los estudiantes que tenían niveles más bajos de dominio del inglés.</p> <p>Apoyos de auxiliares docentes a alumnos recién llegados para que tengan acceso al currículo de contenidos básicos.</p>	<p>No procede.</p>	<p>Se seguirá financiando al auxiliar instructivo bilingüe superior. Se analizará el horario del auxiliar instructivo bilingüe superior para cerciorarse de que los estudiantes con un dominio del inglés por debajo del nivel aceptable tengan un acceso más equitativo.</p>
<p>Con el fin de apoyar a todos los alumnos (con un enfoque en los grupos ATSI) los maestros proporcionarán intervenciones para los alumnos que no han demostrado competencia a nivel de grado a través de una variedad de</p>	<p>Los Estudiantes de Inglés participaron en clases de intervención durante las horas de preparación de los maestros. Estos alumnos mostraron unos altos niveles de motivación</p>	<p>N/A</p>	<p>Continuaremos usando periodos de horas de preparación de maestros para ofrecer oportunidades de intervención a los Estudiantes de Inglés.</p>

<p>evaluaciones. Criterios de monitoreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos SBAC</li> <li>• Datos ELPAC</li> <li>• Objetivos del IEP</li> <li>• Evaluaciones comunes, formativas y Star</li> </ul>	<p>y participación durante los recorridos de los salones. Los resultados en las evaluaciones ELPAC proporcionarán más datos para conocer el nivel de éxito.</p>		
<p>JWMS reemplazará, actualizará e instalará tecnología en el campus para permitir a los estudiantes acceder a programas que les permitan desarrollar sus habilidades en Artes lingüísticas, Habilidades técnicas y otras aplicaciones de salón. El sitio también comprará tecnología adicional, tales como cables de repuesto, computadoras portátiles, tabletas, auriculares de repuesto, ratones y cámaras de documentos y actualizaciones de los mismos.</p> <p>Criterios de seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso de los alumnos a la tecnología y los materiales</li> <li>• Acceso de maestros/clases al centro multimedia</li> <li>• Cumplimiento de la Ley Williams</li> <li>• Datos de las visitas administrativas</li> </ul>	<p>Se actualizaron y reemplazaron los dispositivos a medida que fue necesario.</p>	<p>Los dispositivos se actualizaron y reemplazaron a medida que era necesario. Existen limitaciones con respecto al uso eficaz de la tecnología.</p>	<p>JWMS continuará manteniéndose actualizada con la última tecnología. Se ofrecerán recursos y capacitaciones para maestros a fin de apoyar el uso de la tecnología más interesante y orientado a los estudiantes.</p>
	<p>N/A</p>	<p>Limitaciones por problemas de transporte y dotación de personal por falta de empleados.</p>	<p>Para el mes de septiembre de 2023, se habrán planeado los viajes de estudio para el año escolar. Los grupos AVID y otros grupos especializados colaborarán para garantizar que más alumnos tengan la oportunidad de asistir.</p>
<p>JWMS celebrará academias sabatinas dirigidas a nuestros estudiantes EL y estudiantes con discapacidades. Estas academias proporcionarán instrucción específica y actividades STEAM atractivas para todos los estudiantes, también.</p> <p>Criterios de Monitoreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos de evaluación</li> </ul> <p>Datos de asistencia -SIS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observaciones administrativas</li> </ul>	<p>N/A</p>	<p>Número limitado de alumnos se registran y participan en la escuela de sábado. No se ha informado bien a los padres sobre la intervención.</p>	<p>Se han asignado horas adicionales de personal clasificado para apoyar la asistencia y la publicidad de la escuela de Sábado.</p>
<p>Los maestros, la administración, los orientadores y otros especialistas</p>	<p>El equipo de Sistema de Apoyos de Múltiples</p>	<p>Disponibilidad limitada de orientadores.</p>	<p>El equipo de orientadores participará</p>

<p>celebrarán reuniones periódicas de SST/PST e IEP para tratar problemas académicos y de comportamiento.</p> <p>Criterios de monitoreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos de Panorama</li> <li>• Metas del IEP</li> <li>• Datos del IEP</li> <li>• Datos de referencia y asistencia del SIS</li> <li>• Evaluaciones formativas y sumativas</li> </ul>	<p>Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) colaboró para identificar a los alumnos que necesitan apoyos de Nivel II y Nivel III. Se usaron datos de la encuesta Panorama para identificar y apoyar a los alumnos.</p>		<p>en más esfuerzos colaborativos con la administración escolar y el capacitador de MTSS. A nivel escolar, los alumnos participarán en un proceso de desarrollo comunitario como es el "Breaking Down the Walls" ("Abajo los Muros").</p>
---	--	--	---

<p><b>Meta #2:</b></p>
<p>Todas las escuelas en PSUSD asegurarse de que incluyen los cuatro componentes obligatorios del Título I en su participación de los padres y la participación del Plan de Sitio. Estos incluyen: 1) Involucrar a los padres en el programa Título I, 2) Crear un pacto escuela-padres con la participación de los padres, 3) Crear capacidad para la participación de los padres, y 4) garantizar la accesibilidad y oportunidades a la escuela para los padres. Cada sitio también asegura que alinean su plan de sitio con el plan de participación de los padres del distrito PSUSD.</p> <p>Nuestro objetivo a largo plazo es que el 100% de los padres/tutores participen activamente en la educación de sus alumnos. Siendo realistas, nuestro objetivo es que la mayoría de los padres sean activos, y que el porcentaje restante entienda cómo serlo. Los beneficios de la participación de los padres son numerosos, incluyendo la mejora del rendimiento académico, el aumento de la asistencia escolar, y la mejora de las habilidades sociales.</p> <p>La participación de los padres en la enseñanza media puede resultar difícil. Muchos padres son muy activos en la escuela primaria. La administración y el personal de JWMS necesitan asegurarse de que mantenemos a los padres involucrados. Aumentar la participación de los padres es uno de nuestros objetivos número uno en JWMS. Ejemplos de participación activa incluyen pero no se limitan a la comprobación de los padres VUE, asistiendo a clases de padres ofrecidos por el sitio, la comprobación de las agendas de los estudiantes, el voluntariado, y asistir a conferencias de padres. Hemos puesto más énfasis en nuestro programa intramural, que trae a los padres a nuestro plantel para ver jugar a sus estudiantes. También hay actividades como el Festival de Otoño, Show de Talentos, y actuaciones de bandas a las que los padres asisten. Habrá un aumento en las oportunidades para que los padres de estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades se involucren con la escuela según lo medido por el calendario maestro del sitio.</p>

<p><b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b></p>	<p><b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b></p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p><b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b></p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p><b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b></p> <p><i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>JWMS se comprometerá con nuestros padres de estudiantes de inglés a través de la asistencia y colaboración en la Conferencia "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés). Monitoreo de métricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de padres</li> <li>• Participación de los padres</li> <li>• Datos de participación de la comunidad en Panorama</li> </ul>	<p>Se organizaron dos noches familiares sobre éxito académico. Los padres y sus hijos disfrutaron de unas actividades para fomentar las matemáticas y la lectoescritura.</p>	<p>La segunda tarde de actividad no tuvo una buena asistencia.</p>	<p>Se han asignado fondos para el pago de horas adicionales para los miembros del personal que ofrecerán actividades y lecciones durante esos eventos. Organizaremos una tarde de éxito académico de formato más grande e involucraremos a los padres a través de diferentes</p>

			oportunidades proporcionadas a través de medios electrónicos.
<p>En un esfuerzo por incrementar las oportunidades para que los padres se involucren con la educación de sus hijos, ofreceremos una capacitación sobre la plataforma ParentVUE y daremos a los padres acceso a computadoras en caso de ser necesario.</p> <p>La medida del éxito será el aumento del número de padres que utilicen ParentVue y OLR.</p>	<p>El personal administrativo se comunicó con los padres para ayudar con Student/ParentVUE. Hasta el momento solo 40 alumnos no tienen una cuenta.</p>	No procede.	<p>Continuaremos organizando las sesiones de instrucción ParentVue.</p>
<p>A través de reuniones de padres y eventos, hasta pero no limitado a noches de familia, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), reconocimientos de premios, y clubes de libros, fomentamos las relaciones para todos los grupos de alumnos, sus datos del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), y los logros de cada grupo con un enfoque en ELs y alumnos con discapacidades.</p> <p>Criterios de seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos de la encuesta de la comunidad Panorama</li> <li>• Participación de los padres</li> <li>• Participación en el club del libro</li> </ul>	<p>Todas las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) tuvieron una buena asistencia.</p>	<p>Ha faltado participación de padres en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>La administración escolar pondrá un mayor enfoque en el contacto con padres para tener y mantener una participación más cohesionada de los padres.</p>
<p>Para incrementar las oportunidades de que los padres vengan al plantel, abriremos nuestras puertas a los padres a lo largo del año para eventos (por ejemplo, Festival de Otoño, juegos Intramurales contra otras escuelas, asambleas de premios, etc.) y uso de la biblioteca.</p> <p>Criterios de seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos de la encuesta de la comunidad Panorama</li> <li>• Participación de los padres</li> <li>• Participación en el club del libro</li> </ul>	<p>Organizamos múltiples eventos en los que participaron padres y miembros de la comunidad. Estos eventos incluyeron la Noche de Regreso a Clases, la reunión de Título I, las asambleas de premios, los eventos de banda con padres, los eventos deportivos y las noches para celebrar los éxitos académicos.</p>	<p>Todavía tenemos poca o ninguna participación en el Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>La administración escolar pondrá un mayor enfoque en el contacto con los padres tener y mantener una participación más cohesionada de los padres, especialmente a las reuniones del Consejo ELAC.</p>
<p>JWMS mantendrá la comunicación con las familias, manteniéndolas informadas de los acontecimientos y problemas. Las comunicaciones regulares se harán a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boletines mensuales</li> </ul>	<p>Los boletines han sido especialmente útiles, tal y como se evidencia con el promedio de 1300 visualizaciones mensuales. El uso de las redes sociales ha crecido.</p>	<p>Publicaciones negativas en las redes sociales han causado preocupación entre los padres en dos ocasiones, lo que ha causado la pérdida de unos 200 alumnos en cada una de ellas.</p>	<p>Mejoraremos la comunicación en situaciones de publicaciones potencialmente negativas en redes sociales. La</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Páginas de medios sociales</li> <li>• Llamadas telefónicas masivas</li> <li>• Según sea necesario correos electrónicos masivos</li> </ul> <p>Criterios de seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes de resultados</li> <li>• Compromiso de los padres</li> <li>• Datos del Panorama</li> </ul>			administración escolar se enfocará en desarrollar unas relaciones más sólidas con la comunidad.
--	--	--	---

**Meta #3:**

La Escuela Secundaria James Workman (JWMS, por sus siglas en inglés) trabajará para crear un clima escolar positivo y seguro al crear oportunidades para que los estudiantes participen en actividades restauradoras y de desarrollo comunitario. JWMS seguirá trabajando para aumentar los índices de asistencia y disminuir los índices de ausentismo y suspensión por medio de la educación, presentaciones y reuniones para los padres, así como facilitando programas que desarrollen conexiones para el personal y los estudiantes. Los estudiantes recibirán apoyos e intervenciones de acuerdo a sus necesidades individuales. El número de alumnos de inglés y alumnos con discapacidades suspendidos y/o identificados como absentistas crónicos disminuirá en un 10%.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>La administración de JWMS y el capacitador de MTSS realizarán asambleas de expectativas no menos de tres veces al año. También emitiremos segmentos en toda la escuela creados por nuestros alumnos sobre entornos de aprendizaje seguros (sin drogas, contra el acoso escolar, Sprigeo, etc.) que se emitirán semanalmente a través de nuestras clases de BTV/ASB.</p> <p>Criterios de seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos disciplinarios del SIS</li> <li>• Datos de asistencia</li> <li>• Datos del recorrido de PBIS/TFI</li> <li>• Datos de Panorama</li> </ul>	<p>Se organizaron tres asambleas. Los alumnos conocen las expectativas a nivel escolar y pueden nombrarlas, tal y como se evidencia con los recorridos TFI del programa PBIS. Se pusieron vídeos durante el tiempo de BTV.</p>	<p>Varios alumnos con necesidades de Nivel II y Nivel II todavía continúan teniendo retos a nivel conductual.</p>	<p>Presentaremos el programa "Breaking Down the Walls" ("Rompiendo Muros") el próximo año escolar como una forma de mejorar las relaciones con los grupos de involucrados. Se pondrá un mayor enfoque en los datos de la encuesta Panorama y los grupos Panorama.</p>
<p>Con el fin de apoyar una cultura y un clima más positivos y, al mismo tiempo, disminuir los comportamientos no deseados, realizaremos actividades durante períodos de interés especial, como la Semana del listón Rojo y los Actos</p>	<p>Estas semanas tuvieron lugar.</p>	<p>No procede.</p>	<p>Continuaremos con estas semanas.</p>



<p>Aleatorios de Bondad. Criterios de Monitoreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos de disciplina de SIS</li> </ul> <p>Datos de asistencia -SIS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos del recorrido de PBIS/TFI</li> <li>• Datos de Panorama</li> <li>• Informes de datos del MTSS</li> </ul>			
<p>Como parte de sus esfuerzos continuos para proporcionar a los estudiantes un ambiente seguro y acogedor, los orientadores académicos, los miembros del equipo MTSS y nuestro Coordinador de Equidad organizarán asambleas y actividades de Nivel I para abordar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoso escolar;</li> <li>• Conciencia LGBTQ</li> <li>• Meses de la Herencia</li> <li>• Igualdad, diversidad y racismo</li> <li>• Uso de drogas, alcohol y tabaco</li> </ul> <p>Criterios de seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos disciplinarios del SIS</li> <li>• Datos de asistencia al SIS</li> <li>• Datos del recorrido del PBIS/TFI</li> <li>• Datos de Panorama</li> <li>• Datos de Google Form</li> </ul>	<p>Se organizaron asambleas y actividades. Los alumnos participaron en presentaciones.</p>	<p>No procede</p>	<p>Continuaremos organizando las asambleas.</p>
<p>Los miembros del personal realizarán sesiones informativas para enseñar a los estudiantes las expectativas de PBIS (es decir, asambleas, campamento de 6to grado) y proporcionarán recompensas de oportunidad de reconocimiento para aquellos estudiantes que están siguiendo las Expectativas de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo. Criterios de efectividad incluyen el Inventario de Fidelidad de Niveles realizado por los equipos de PBIS y evaluadores externos para la Coalición de PBIS de California.</p> <p>Criterios de Monitoreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos de disciplina de SIS</li> </ul> <p>Datos de asistencia -SIS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos del recorrido del PBIS/TFI</li> <li>• Datos de Panorama</li> </ul>	<p>Los alumnos participaron en actividades como ping pong, teteherball, cornhole durante el tiempo escolar no estructurado.</p>	<p>Continuamos teniendo conflictos principalmente debido a las redes sociales y los medios electrónicos.</p>	<p>Presentaremos el programa "Breaking Down the Walls" ("Rompiendo Muros") el próximo año escolar como una forma de mejorar las relaciones con los grupos de involucrados. Se pondrá un mayor enfoque en los datos de la encuesta Panorama y los grupos Panorama. Los orientadores continuarán organizando grupos de discusión.</p>
<p>Con el fin de aumentar la asistencia de los estudiantes y disminuir el absentismo escolar crónico,</p>	<p>Se organizaron algunas reuniones del Equipo SART.</p>	<p>La mayoría de las familias no asistieron a reuniones del Equipo SART, y por este</p>	<p>Se han financiado horas extra de personal de oficina para cubrir los</p>

<p>especialmente para los grupos ATSI, el equipo de asistencia JWMS celebrará reuniones mensuales del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para los estudiantes que han sido identificados como no cumplir con las expectativas de asistencia.</p> <p>Criterios de Monitoreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SIS datos de asistencia</li> <li>• Análisis de Renacimiento</li> <li>• Datos de Panorama</li> <li>• Hojas de registro de SART</li> </ul>		<p>motivo el proceso no tuvo éxito.</p>	<p>costos de un especialista de oficina dedicado al Equipo SART/Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y otros procesos de asistencia.</p>
<p>Con el fin de abordar la necesidad de formación profesional (especialmente para los grupos ATSI) el personal participará en talleres y conferencias para apoyar el MTSS.</p> <p>Criterios de seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos de disciplina de SIS</li> <li>• Datos de asistencia de SIS</li> <li>• Datos del recorrido de PBIS/TFI</li> <li>• Datos de Panorama</li> </ul>	<p>Algunos miembros participaron en las capacitaciones.</p>	<p>Más miembros del personal tienen que ser capacitados, tal y como se evidencia con el número de remisiones de alumnos.</p>	<p>Se asignará tiempo 2:1:2 para que el personal conozca el programa PBIS y SEL.</p>
<p>Con el fin de apoyar a los alumnos que demuestren la necesidad de apoyo conductual y socioemocional, los consejeros de JWMS, el capacitador de MTSS y los proveedores de apoyo designados proporcionarán lecciones y herramientas socioemocionales para los alumnos que tengan necesidades de nivel 2 y 3.</p> <p>Criterios de Medida:</p> <p>Criterios de Monitoreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos de disciplina de SIS</li> <li>• Datos de asistencia de SIS</li> <li>• Datos de las reuniones del equipo MTSS</li> <li>• Datos del Panorama</li> </ul>	<p>Algunos alumnos han recibido lecciones y programas de nivel II y III.</p>	<p>Varios alumnos con necesidades II y III todavía continúan con dificultades conductuales.</p>	<p>Presentaremos el programa "Breaking Down the Walls" ("Rompiendo Muros") el próximo año escolar como una forma de mejorar las relaciones con los grupos de involucrados. Se pondrá un mayor enfoque en los datos de la encuesta Panorama y los grupos Panorama.</p>
<p>Con el fin de abordar las cuestiones de asistencia (especialmente en lo que respecta a los estudiantes de EL y los alumnos con discapacidad) el sitio proporcionará horas de trabajo extra para el especialista de la oficina para llevar a cabo tareas relacionadas con la mejora de la asistencia. Tales actividades incluyen procesos SART, monitoreo STIS y contacto con los padres.</p> <p>Criterios de monitoreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos de asistencia STIS</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos de Renaissance Analytics</li> <li>• Datos de Panorama</li> <li>• Datos de finalización de STIS</li> </ul>			
<p>JWMS continuará desarrollando y aumentando la capacidad de su programa MTSS/PBIS para apoyar a los estudiantes en los niveles 1, 2 y 3. El proceso será evaluado regularmente utilizando las evaluaciones PBIS incluyendo la Encuesta de Autoevaluación y el Inventario de Fidelidad de Niveles. El proceso será evaluado regularmente usando evaluaciones PBIS incluyendo la Encuesta de Autoevaluación y el Inventario de Fidelidad de Nivel. Los equipos de PBIS se reunirán regularmente para revisar los datos de toda la escuela, así como los datos específicos de los alumnos. Las expectativas serán enseñadas regularmente y los estudiantes recibirán reconocimiento regularmente.</p> <p>Criterios de Monitoreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos de disciplina de SIS</li> <li>• Datos de asistencia de SIS</li> <li>• Datos del recorrido de PBIS/TFI</li> <li>• Datos de Panorama</li> <li>• Datos del formulario de Google de orientación</li> </ul>	<p>Se han creado equipos y se han evaluado los datos.</p>	<p>Varios alumnos con necesidades de Nivel II y III todavía continúan teniendo dificultades a nivel conductual. El proceso de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) no se sigue con precisión a fin de apoyar intervenciones con más profundidad.</p>	<p>El Equipo de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se ajustará a una estructura general de apoyos e intervenciones y lo hará con fidelidad.</p>

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

# Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

## Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

## Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

## **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

## **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

## Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*



# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

### a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
  - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

### b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
  - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
  - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

## Apéndice B:

# Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

# **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019