



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Katherine Finchy
Dirección	777 E. Tachevah Palm Springs, CA 92262-4903.
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6032437
Director/a	Matthew Hammond
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	15 de mayo de 2024
Fecha de Aprobación del Consejo Local	25 de junio de 2024

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	2
Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar	4
Propósito y Descripción	5
Participación de Involucrados.....	6
Inequidades de Recursos	7
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	9
Observaciones: Éxito	9
Observaciones: Necesidad Identificada	12
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	15
Inscripción Estudiantil	15
Población Estudiantil.....	17
Desempeño General.....	18
Desempeño Académico	19
Inclusión Académica	26
Condiciones y Entorno.....	29
Repaso y Actualización Anual	32
Meta 1 - Mayor Logro Académico	32
Meta 2 - Inclusión Parental.....	46
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	51
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	60
Meta 1.....	60
Meta 2.....	71
Meta 3.....	78
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	90
Resumen Presupuestario y Consolidación	92
Resumen Presupuestario.....	92
Asignaciones por Fuente Financiera	92
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	92
Gastos por Fuente Financiera.....	93
Gastos por Referencia Presupuestaria	94
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	95
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	96
Recomendaciones y Garantías.....	97
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	98

Instrucciones	106
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	106
Propósito y Descripción	107
Participación de los Involucrados	107
Inequidad de Recursos	107
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	107
Repaso Anual	109
Resumen Presupuestario.....	109
Apéndice A: Requisitos del Plan	111
Apéndice B:	113
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	115

Visión y Misión Escolar

En la Escuela Primaria Katherine Finchy cultivamos un ambiente educativo inclusivo en el que se defienden y celebran las diferencias y los derechos individuales de cada alumno. Nuestra creencia principal es que cada niño puede alcanzar su máximo potencial a través de una asociación de colaboración entre los alumnos, los padres, los tutores y los educadores. Nos dedicamos a proporcionar un entorno enriquecedor, seguro y riguroso a nivel académico que prepare a los alumnos para los desafíos del mañana. Nos esforzamos por fomentar una comunidad de estudiantes de formación continua que se respeten a sí mismos y a los demás, potenciándolos para que tengan éxito en un mundo en constante cambio.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Katherine Finchy se encuentra cerca de Desert Regional Medical Center. Fue nombrada Finchy en honor a la señorita Katherine Finchy, una maestra, directora y superintendente muy respetada que llegó al Distrito Escolar Unificado de Palm Springs en 1921. La escuela original fue dedicada en 1951 con el nuevo edificio dedicado en 1998. Actualmente, la escuela atiende a aproximadamente 575 alumnos desde prekínder hasta quinto grado. La Escuela Katherine Finchy tiene una herencia de fuerte compromiso con el aprendizaje de los alumnos. Muchos asisten a la Escuela Katherine Finchy en transferencias interdistritales e intradistritales. Katherine Finchy ha sido nombrada ganadora del Premio al Logro Académico de Título I de California desde 2009 hasta 2011, una Escuela Distinguida de California en 2011, una Escuela Nacional de Listón Azul en 2011 y una Escuela de Listón de Oro de California en 2016. Katherine Finchy se enorgullece enormemente de ser la primera Escuela Nacional de Listón Azul en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs y la primera escuela pública en el Valle de Coachella en recibir este prestigioso honor.

La Escuela Primaria Katherine Finchy ha adoptado las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs elige un currículo adoptado por el estado y proporciona formación de personal para que los alumnos tengan acceso a materiales basados en normas y estrategias basadas en la investigación. El Consejo del Sitio Escolar escribe y revisa su plan escolar para reflejar las pautas presentadas por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés).

La instrucción de Educación Especial ocurre dentro de un modelo de prestación de servicios colaborativos que refleja el contenido y las normas de desempeño y garantiza el acceso al currículo básico para todos los alumnos de la Escuela Primaria Katherine Finchy.

Después de la evaluación, los alumnos reciben instrucción de lectura y matemáticas con énfasis en la mejor primera instrucción enseñada y practicada con rigurosidad. Los servicios de educación especial detectados se brindan a través de programas de educación fuera del salón general o dentro de las clases de educación regular a través de la coenseñanza, el apoyo en el salón de clase o la consulta del personal de educación especial.

Para garantizar una transición sin problemas de la Educación de Niñez temprana (ECE, por sus siglas en inglés) al kínder, una maestra de kínder de Katherine Finchy se reúne tres veces al año con los maestros de ECE para analizar las habilidades necesarias para una transición exitosa de ECE a kínder.

El personal de la Escuela Katherine Finchy supervisa y evalúa la efectividad de nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) durante todo el año. Los comentarios de supervisión se agregarán a nuestro SPSA. Las revisiones al SPSA y la posterior aprobación del Consejo se producirán si hay cambios sustanciales en el presupuesto o cambios importantes durante el ciclo escolar. Poco después de que se publiquen los puntajes del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y otros grupos de liderazgo tienen la oportunidad de revisar todos los datos de rendimiento estudiantil para evaluar la efectividad de nuestro SPSA. El Consejo de Sitio Escolar de Katherine Finchy actualiza todos los años el Plan Único para el Logro Estudiantil. El diez por ciento de los fondos del Título I se asignan para la formación de personal.

El plan escolar de Katherine Finchy estará alineado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. El LCAP describe cómo el distrito tiene la intención de cumplir con las metas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades observadas a nivel estatal y local. Las áreas de enfoque incluirán el logro académico, el desarrollo de recursos humanos, un entorno seguro y protegido, así como las asociaciones entre padres y comunidades. Katherine Finchy abordará estas áreas de las siguientes maneras:

Implementar las normas de contenido de California:

- Comprar materiales para apoyar las normas de California.
- Implementar estrategias para aumentar la rigurosidad y mejorar la participación de los alumnos.
- Proporcionar formación profesional para la lectoescritura y las matemáticas.

Mejorar los informes de datos:

- Continuar con los equipos de datos y análisis.
- Supervisar los grupos de intervención para el progreso académico.
- Correlacionar datos de múltiples fuentes para desarrollar planes de aprendizaje personales con los alumnos.

Enfocarse en los estudiantes del idioma inglés:

- Proporcionar apoyo lingüístico en las clases de contenido básico.
- Ofrecer formación profesional a todos los maestros para el crecimiento académico.
- Ampliar el uso de Thinking Maps.

Proporcionar intervenciones en lectoescritura y matemáticas:

- Mejorar el apoyo académico antes y después de la escuela.
- Utilizar el apoyo en línea para acotar la brecha de logros académicos.
- Ampliar el programa ThinkTogether/"Programa de enriquecimiento y seguridad extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés) para incluir el aprendizaje en línea.

Aumentar la participación de los padres.

- Establecer un plan claro de participación de los padres y talleres para los padres.
- Brindar capacitación a los padres sobre cómo acceder al apoyo en línea para sus hijos.
- Aumentar la cantidad de padres que participan en eventos escolares.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Todos los alumnos: ausentismo crónico; alumnos afroamericanos: ausentismo crónico, alumnos indigentes:

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Katherine Finchy se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el "School Plan" (Plan Escolar), incluyendo los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en una evaluación integral de las necesidades que incluye el análisis de datos estatales verificables, junto con la información que se muestra en la interfaz de datos escolares de California. Otros datos del distrito y de la escuela, incluidas las evaluaciones interinas, se utilizan para medir y supervisar con mayor profundidad el rendimiento a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan los consejos y comentarios de los comités asesores escolares, incluidos el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de Katherine Finchy y el Equipo de Liderazgo Escolar. El "School Plan" (Plan Escolar) de KFES aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y acotar las brechas de logros académicos de los grupos estudiantiles en Katherine Finchy.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de Katherine Finchy se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el “School Plan” (Plan Escolar), incluyendo los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de las necesidades a nivel escolar que incluye un análisis de los datos estatales verificables, como, por ejemplo, la información publicada en la interfaz de datos escolares de California y Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones formativas interinas y comunes, se utilizan para medir y supervisar el progreso estudiantil a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan los comentarios de los socios educativos, incluidos los comités asesores escolares, como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar. El “School Plan” (Plan Escolar) de Katherine Finchy aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y acotar las brechas de logros académicos de los grupos estudiantiles.

Fechas y resultados de las elecciones del SSC: las cartas de nominaciones del SSC fueron enviadas el 1 de septiembre de 2023, para las nuevas posiciones, a todos los padres con una fecha límite del 9 de septiembre de 2023. Tres padres fueron autonominados para llenar las dos posiciones abiertas en el SSC de KFES. Las boletas se enviaron de forma digital a los hogares y a todos los padres para que las entregaran el viernes 16 de septiembre de 2023. La votación tuvo lugar del 12 al 16 de septiembre. Se eligieron nuevos representantes de padres para el SSC: Chauncey Thompson y Lizette Casanova fueron elegidos por sus compañeros para prestar servicios durante dos años en el SSC de KFES. El personal votó del 12 al 16 de septiembre por un puesto en el personal; Rebecca Taylor, miembro del personal certificado, fue elegida para el puesto certificado.

Fechas y horarios de las reuniones del SSC:

4 de octubre de 2023: formación del SSC y resumen para el ciclo escolar 2023-2024.

25 de octubre de 2023: elección de funcionario para el SSC, revisión del antiguo “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) revisado y aprobado para el ciclo escolar 2023-2024. Se revisaron las acciones del SPSA y las revisiones actuales de las asignaciones presupuestarias. Se analizaron y aprobaron las revisiones actuales.

31 de enero de 2024: se revisaron y se analizaron los datos de las sugerencias del LCAP y hubo una discusión sobre el reajuste de los fondos sobre la base de los datos actuales y las posiciones abiertas, junto con los gastos actualizados de los salarios. Se analizó una evaluación de los servicios y las acciones del SPSA actual y se recopilaron comentarios del SPSA de 2023-2024.

10 de abril de 2024: continuó la evaluación de las acciones y los servicios del SPSA, se aprobaron las revisiones para el SPSA de 2023-2024 y se analizaron los datos de la evaluación de presupuesto de invierno. Se realizó una presentación de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y un análisis de datos con los comentarios del SSC para la planificación del ciclo escolar 2024-2025 y los grupos estudiantiles de ATSI. Se analizaron los comentarios de la escritura del SPSA de 2024-2025, con un enfoque en las tasas de ausentismo crónico para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes, los alumnos de dos o más razas y los alumnos afroamericanos, así como también el crecimiento de los contenidos académicos para los SWD en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

1 de mayo de 2024: se analizó y se aprobó el borrador del SPSA. Se compartió la evaluación de las necesidades con información y fue analizada por el SSC. Se ajustó el SPSA de 2024-2025 para cumplir con las necesidades de los grupos estudiantiles de ATSI (SWD, alumnos indigentes, alumnos de dos o más razas y alumnos afroamericanos, junto con el crecimiento de los contenidos académicos para los SWD en ELA y matemáticas) y, con la información de los puntos del ELAC, se continuará apoyando las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con más oportunidades de participación para los padres para el ciclo escolar 2024-2025. Se analizaron los datos del ciclo escolar 2023-2024 y se realizó un análisis de ATSI sobre el ausentismo crónico.

15 de mayo de 2024: se realizó la aprobación final del SPSA de 2024-2025 y el análisis de los datos.

El ELAC no formó parte del Comité del Sitio Escolar para el ciclo escolar 2023-2024.

Fechas y horas de las reuniones del ELAC:

8 de noviembre de 2023: capacitación del ELAC y resumen de las políticas del PSUSD, análisis del presupuesto para el ciclo escolar 2020-2021.

15 de noviembre de 2024: análisis de la capacitación del ELAC, informe del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y evaluación de las necesidades de la escuela.

6 de diciembre de 2023: análisis de la capacitación del ELAC, informe del DELAC, evaluación de las necesidades de la escuela; una repetición de la reunión del 20 de octubre de 2023.

6 de marzo de 2024: información de los comentarios del LCAP, información de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), análisis de la información de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), análisis de los programas de instrucción para los EL para dicha clase de alumnos.

17 de abril de 2024: información de los comentarios del LCAP, información de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), análisis de la información de las ELPAC, análisis de los programas de instrucción para los EL para dicha clase de alumnos. Se analizó el SPSA para 2024-2025. Se realizó un análisis de los datos de los comentarios, un análisis de las ELPAC, el informe del DELAC y un análisis de la evaluación de las necesidades de la escuela.

Reuniones de liderazgo de KFES:

El Comité de Liderazgo Escolar participó en la recopilación y el análisis de datos y comentarios. Las reuniones de liderazgo fueron de 7:00-7:30 a. m. en la biblioteca y las fechas de las reuniones fueron las siguientes: 31 de agosto de 2023, 19 de septiembre de 2023, 19 de octubre de 2023, 28 de noviembre de 2023, 12 de enero de 2024, 29 de febrero de 2024, 9 de abril de 2024, 18 de abril de 2024, 14 de mayo de 2024, 30 de mayo de 2024.

De acuerdo con la evaluación de la implementación y la efectividad de las acciones del SPSA (consultar la sección "Annual Evaluation and Needs Assessment" [Evaluación anual y evaluación de las necesidades]) y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, los puntos de referencia del distrito y los comentarios de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), el SSC recomendó las siguientes revisiones del SPSA:

1. Continuar con los tres asistentes bilingües para apoyar a los alumnos identificados en cada nivel de grado de 1.º a 5.º grado.
2. Continuar con las horas adicionales programadas para que los asistentes de supervisión proporcionen un juego de recreo estructurado durante los horarios de recreo de la mañana y la tarde en el modelo de Playworks.
3. Continuar proporcionando tiempo libre para que los maestros analicen los datos y evalúen la efectividad de la mejor primera instrucción a nivel escolar.
4. Continuar actualizando la tecnología para proporcionar instrucción del siglo XXI a todos los alumnos de la Escuela Primaria Katherine Finchy, junto con programas de aprendizaje del siglo XXI.
5. Enfocarse en el ausentismo crónico para todos los alumnos y los grupos identificados: los alumnos afroamericanos, los alumnos indigentes, los SWD, los alumnos de dos o más razas.
6. Proporcionar más oportunidades para la participación y la colaboración de los padres a lo largo del año, continuar con las Noches en Familia de Lectura y Matemáticas y aumentar la comunicación entre la escuela y el hogar.
7. Continuar con el auxiliar instructivo de comportamiento de siete horas para apoyar a nuestros alumnos en el fomento de relaciones positivas y apoyos conductuales.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

A través de nuestra evaluación de las necesidades, detectamos que, si bien estamos comenzando a acotar la brecha de logros académicos con los grupos estudiantiles y todos los grupos estudiantiles que el año pasado realizaron la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) mostraron un buen crecimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, todavía existen algunas desigualdades con respecto a nuestros datos del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). De nuestros datos del SBAC de ELA de 2022-2023, los alumnos con discapacidades, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos afroamericanos y los alumnos hispanos todavía están por debajo de la norma en ELA. En general, a nivel del plantel, nuestros puntajes de ELA estuvieron 28 puntos por debajo de la norma. Desigualdades de recursos: los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) estaban 147.6 puntos por debajo de la norma, los EL estaban 72.2

puntos por debajo de la norma, los alumnos hispanos estaban 48.7 puntos por debajo de la norma, los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) estaban 26 puntos por debajo de la norma y los alumnos blancos estaban 29.7.3 puntos por encima de la norma.

En matemáticas, los resultados fueron similares, ya que todos los grupos estudiantiles mostraron un crecimiento en los datos de las pruebas estatales, y la brecha de logros académicos comenzó a mostrar signos de estar acotándose. De nuestros datos del SBAC de matemáticas de 2022-2023, los alumnos con discapacidades, los EL, los alumnos afroamericanos y los alumnos hispanos todavía están por debajo de la norma en ELA. En general, a nivel del plantel, nuestros puntajes de matemáticas estuvieron 31.6 puntos por debajo de la norma. Desigualdades de recursos: los SWD estaban 155.4 puntos por debajo de la norma, los EL estaban 63 puntos por debajo de la norma, los alumnos hispanos estaban 51.6 puntos por debajo de la norma, mientras que los alumnos SED estaban 32.6 puntos por debajo de la norma y los alumnos blancos estaban 13.3 puntos por encima de la norma.

Los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron puntajes mucho más altos en ELA y en matemáticas que sus contrapartes EL actuales:

De nuestra evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) interina más reciente del distrito de febrero de 2024, las desigualdades son las siguientes:

ELA: los EL obtuvieron un 17.9% de dominio, los SWD obtuvieron un 17.8% de dominio, los alumnos afroamericanos obtuvieron un 36.7% de dominio y los alumnos latinxs/hispanos obtuvieron un 48.5% de dominio, en comparación con todos los otros grupos, que obtuvieron un puntaje superior al 56.1% o un dominio más alto. Los alumnos de dos o más razas obtuvieron un puntaje del 69.6% y los alumnos blancos obtuvieron un puntaje del 80.6%.

Matemáticas: los EL obtuvieron un 39.7% de dominio, los SWD obtuvieron un 25.8% de dominio, los alumnos afroamericanos obtuvieron un 37.8% de dominio y los alumnos latinxs/hispanos obtuvieron un 55.4% de dominio, en comparación con todos los otros grupos, que obtuvieron un puntaje superior al 61.1% o un dominio más alto. Los alumnos de dos o más razas obtuvieron un puntaje del 78.3% y los alumnos blancos obtuvieron un puntaje del 79.5%.

Los recursos se asignarán para continuar acotando la brecha de logros académicos con nuestros grupos estudiantiles.

Indicador de ELA: las brechas de desempeño reflejadas en la interfaz del otoño de 2023 continúan reflejándose en los datos de la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura) y la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas).

Suspensiones escolares: estamos acotando la brecha de equidad con nuestras tasas de suspensiones de la interfaz de 2023-2024. Los alumnos afroamericanos están en el 5.6%, con un descenso del 10.8%; los alumnos indigentes están en el 4.1%, con un descenso de 5%; los alumnos de dos o más razas están en el 3.1% y mantuvieron el 0.2%; los SWD están en el 1.9% y mantuvieron el 0%; los EL están en el 0.9%, con un descenso del 2.3%; los alumnos hispanos están en el 1.7%, con un descenso del 1.1%; los SD están en el 1.8%, con un descenso del 1.5%; los alumnos blancos están en el 0% y mantuvieron el 0%.

Otra desigualdad de recursos está en nuestro ausentismo crónico. De la interfaz de 2022-2023, el 35.6% de todos los alumnos tienen ausentismo crónico en general. El 54.9% de los SWD tenían ausentismo crónico; el 28.3% de los EL tenían ausentismo crónico; el 53.8% de los alumnos afroamericanos tenían ausentismo crónico; el 35.8% de los alumnos hispanos tenían ausentismo crónico; el 50% de los alumnos indigentes tenían ausentismo crónico, y el 32% de los alumnos blancos tenían ausentismo crónico.

Actualmente, tenemos los siguientes números, que demuestran que estamos acotando la brecha. En general, el 32.8% de todos los alumnos tienen ausentismo crónico. El 45.5% de los SWD tenían ausentismo crónico; el 20.3% de los EL tenían ausentismo crónico; el 38.1% de los alumnos afroamericanos tenían ausentismo crónico; el 33.9% de los alumnos hispanos tenían ausentismo crónico; el 50% de los alumnos indigentes tenían ausentismo crónico, y el 24.7% de los alumnos blancos tenían ausentismo crónico. Alumnos de dos o más razas: 38.9%.

En conclusión, los siguientes temas surgieron como necesidades: 1) continuar el enfoque en el crecimiento académico en matemáticas y lectura para todos los alumnos, con un enfoque continuo en el grupo estudiantil de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) de los SWD en los contenidos académicos, tanto en ELA como en matemáticas, junto con un enfoque en los grupos estudiantiles que muestran desigualdades en el crecimiento de los datos, como los alumnos afroamericanos, los EL y los alumnos hispanos; 2) continuar el enfoque en la disminución del ausentismo crónico en todos los grupos, enfoque en los grupos de ATSI, como los SWD, los alumnos indigentes, los alumnos de dos o más razas y los alumnos afroamericanos. Un enfoque continuo en todos los alumnos para la tasa de asistencia escolar general y la disminución de la tasa de ausentismo crónico.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Puntuaciones generales del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2023 y datos del año actual:

Datos del SBAC de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023 de la interfaz de California: éxitos académicos

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

Todos los alumnos en general: 28 puntos por debajo de la norma; promedio del distrito: -52.9 puntos por debajo de la norma

Grupos estudiantiles:

Todos los alumnos: 28 puntos por debajo de la norma

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 72.2 puntos por debajo de la norma

EL reclasificados; alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 9.6 puntos por encima de la norma

Alumnos de Únicamente inglés: 15.7 puntos por encima de la norma

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -147.6 puntos por debajo de la norma

Alumnos hispanos: 48.7 puntos por debajo de la norma

Alumnos indigentes: sin nivel de desempeño

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 26 puntos por debajo de la norma

Alumnos blancos: 29.7 puntos por encima de la norma

Observaciones: Éxito

Matemáticas:

Todos los alumnos en general: 31.6 puntos por debajo de la norma; promedio del distrito: 64.5 puntos por debajo de la norma

Todos los alumnos: 31.6 puntos por debajo de la norma

EL: 63 puntos por debajo de la norma

EL reclasificados: 9 puntos por encima de la norma

Alumnos de Únicamente inglés: 31.8 puntos por debajo de la norma

SWD: Muy Bajo, 155.4 puntos por debajo de la norma

Alumnos hispanos: 51.6 puntos por debajo de la norma

Alumnos indigentes: sin nivel de desempeño

SED: 32.6 puntos por debajo de la norma

Alumnos blancos: 13.3 puntos por encima de la norma

Otros datos de la CAASPP del ciclo escolar 2022-2023:

Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés): 33% de los alumnos de 5.º grado obtuvieron una calificación de dominio; el promedio del distrito fue del 21.3%.

En general:

ELA: 40.2% de norma cumplida o superada; 18.1% de norma casi cumplida; 41.7% de norma incumplida - Promedio del PSUSD: 30.4% de norma cumplida o superada

Matemáticas: 38% de norma cumplida o superada; 24.7% de norma casi cumplida; 37.3% de norma incumplida - Promedio del PSUSD: 24.6% de norma cumplida o superada

3.º grado:

ELA: 35.5% de norma cumplida o superada; 24.1% de norma casi cumplida; 40.5% de norma incumplida

Matemáticas: 41.8% de norma cumplida o superada; 22.8% de norma casi cumplida; 35.4% de norma incumplida

4.º grado:

ELA: 36.8% de norma cumplida o superada; 17.2% de norma casi cumplida; 46% de norma incumplida
Matemáticas: 36.3% de norma cumplida o superada; 26.1% de norma casi cumplida; 37.5% de norma incumplida

5.º grado:

ELA: 44.3% de norma cumplida o superada; 15.5% de norma casi cumplida; 40.2% de norma incumplida
Matemáticas: 34.7% de norma cumplida o superada; 25.5% de norma casi cumplida; 39.8% de norma incumplida

Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés):

El 59.8% alcanzó el nivel de dominio.

Nivel 4: 14.1%; nivel 3: 45.7%; nivel 2: 20.7%; nivel 1: 19.6%

Asistencia: para el ciclo escolar 2023-2024

Asistencia diaria promedio: 91.4% - Promedio del distrito: 90.9%

Tasa de ausentismo crónico: 32.8% - Promedio del distrito: 37.1%

Suspensión escolar:

Tasa de suspensiones: 0.6% - Promedio del distrito 1.2%

Datos del SBAC de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023 de la interfaz de California: éxitos académicos

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

Todos los alumnos en general: 28 puntos por debajo de la norma; promedio del distrito: -52.9 puntos por debajo de la norma

Grupos estudiantiles:

Todos los alumnos: 28 puntos por debajo de la norma

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 72.2 puntos por debajo de la norma

EL reclasificados; alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 9.6 puntos por encima de la norma

Alumnos de Únicamente inglés: 15.7 puntos por encima de la norma

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -147.6 puntos por debajo de la norma

Alumnos hispanos: 48.7 puntos por debajo de la norma

Alumnos indigentes: sin nivel de desempeño

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 26 puntos por debajo de la norma

Alumnos blancos: 29.7 puntos por encima de la norma

Matemáticas:

Todos los alumnos en general: 31.6 puntos por debajo de la norma; promedio del distrito: 64.5 puntos por debajo de la norma

Todos los alumnos: 31.6 puntos por debajo de la norma

EL: 63 puntos por debajo de la norma

EL reclasificados: 9 puntos por encima de la norma

Alumnos de Únicamente inglés: 31.8 puntos por debajo de la norma

SWD: Muy Bajo, 155.4 puntos por debajo de la norma

Alumnos hispanos: 51.6 puntos por debajo de la norma

Alumnos indigentes: sin nivel de desempeño

SED: 32.6 puntos por debajo de la norma

Alumnos blancos: 13.3 puntos por encima de la norma

Otros datos de la CAASPP del ciclo escolar 2022-2023:

Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés): 33% de los alumnos de 5.º grado obtuvieron una calificación de dominio; el promedio del distrito fue del 21.3%.

En general:

ELA: 40.2% de norma cumplida o superada; 18.1% de norma casi cumplida; 41.7% de norma incumplida - Promedio del PSUSD: 30.4% de norma cumplida o superada
Matemáticas: 38% de norma cumplida o superada; 24.7% de norma casi cumplida; 37.3% de norma incumplida - Promedio del PSUSD: 24.6% de norma cumplida o superada

3.º grado:

ELA: 35.5% de norma cumplida o superada; 24.1% de norma casi cumplida; 40.5% de norma incumplida
Matemáticas: 41.8% de norma cumplida o superada; 22.8% de norma casi cumplida; 35.4% de norma incumplida

4.º grado:

ELA: 36.8% de norma cumplida o superada; 17.2% de norma casi cumplida; 46% de norma incumplida
Matemáticas: 36.3% de norma cumplida o superada; 26.1% de norma casi cumplida; 37.5% de norma incumplida

5.º grado:

ELA: 44.3% de norma cumplida o superada; 15.5% de norma casi cumplida; 40.2% de norma incumplida
Matemáticas: 34.7% de norma cumplida o superada; 25.5% de norma casi cumplida; 39.8% de norma incumplida

Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés):

El 59.8% alcanzó el nivel de dominio.

Nivel 4: 14.1%; nivel 3: 45.7%; nivel 2: 20.7%; nivel 1: 19.6%

Asistencia: para el ciclo escolar 2023-2024

Asistencia diaria promedio: 91.4% - Promedio del distrito: 90.9%

Tasa de ausentismo crónico: 32.8% - Promedio del distrito: 37.1%. Hemos tenido una gran disminución en nuestras tasas de ausentismo crónico este año.

Suspensión escolar:

Tasa de suspensiones: 0.6% - Promedio del distrito 1.2%

Los éxitos de la Escuela Primaria Katherine Finchy se pueden atribuir a los siguientes factores:

Contenidos académicos de ELA y matemáticas: el enfoque a nivel escolar en la mejor primera instrucción y las intervenciones ha ayudado a comenzar a acotar las brechas de logros académicos con los grupos estudiantiles en la Escuela Primaria Katherine Finchy. La formación profesional y los días de colaboración de nivel de grado ayudaron a permitir que los maestros colaboraran y analizaran los datos de los alumnos para perfeccionar mejor la enseñanza con el enfoque de proporcionar intervenciones y oportunidades de enriquecimiento a todos los alumnos. Los maestros también trabajaron en colaboración con la capacitadora académica para planificar lecciones estratégicamente dirigidas a los alumnos, con un aumento en los elementos tecnológicos para brindar la mejor primera instrucción y las intervenciones de mejor manera a los alumnos. Con los nuevos datos de referencia continuaremos trabajando para volver a los niveles previos a la pandemia y acotar las brechas de logros académicos que se exacerbaban durante la brecha de la pandemia.

Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): los EL tuvieron una alta tasa de crecimiento en las ELPAC. Esto se puede atribuir al enfoque de los maestros y los asistentes bilingües que trabajaron con todos los alumnos. Los asistentes bilingües también sacaron grupos pequeños específicos para la intervención de cuatro días a la semana durante 45 minutos en cada nivel de grado para promover la adquisición del idioma no solo para los EL, sino para todos los alumnos que necesitaban apoyos específicos. Este fue un comienzo tardío debido a problemas de personal con puestos vacantes, pero ahora los puestos están completamente cubiertos y los asistentes bilingües han estado construyendo una relación sólida con nuestros alumnos.

2023-2024: la Escuela Primaria Katherine Finchy (KFES, por sus siglas en inglés) ha trabajado para abordar la lectoescritura en los niveles desde kínder hasta 5.º grado mediante el uso de los datos de la evaluación interina y otros análisis de datos para determinar grupos nivelados y tener intervención en el salón de clase y educación fuera del salón general en grupos pequeños. A través de la supervisión del progreso y los puntos de referencia trimestrales, junto con la colaboración y la planificación de los maestros, los alumnos han mostrado crecimiento y han podido recibir intervenciones de los maestros y el personal auxiliar. Los datos de evaluación de SchoolCity, las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes

Estandarizados) y otras aplicaciones en línea utilizadas para las evaluaciones (IXL, NewsELA, Lexia, Imagine Learning) han demostrado ser los indicadores más eficaces del progreso estudiantil, como resultado de la colaboración y la planificación de los maestros.

Las estrategias que condujeron al éxito se mantendrán de la siguiente manera:

ELA: los maestros utilizaron datos de evaluaciones interinas y “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para determinar la agrupación de los alumnos y la instrucción cada seis semanas para el análisis de datos, (materiales: Imagine Learning, programas en línea para complementar el currículo básico, “Wonders” [Maravillas] y otros suplementos); formación profesional (PD, por sus siglas en inglés): matemáticas de alto impacto en los niveles de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), kínder, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º y 5.º grado; diseño instructivo, rigor y profundidad del conocimiento; implementación temprana de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés); participación de los estudiantes del inglés, prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional, colaboración, análisis de datos, mejor primera instrucción; agrupamiento de niveles para desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado (estrategias de Kagan).

Durante el último año, el progreso también se ha atribuido a la labor de colaboración de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los maestros han trabajado de manera diligente para utilizar los datos para impulsar la instrucción, al participar en la planificación invertida del cronograma de normas cada trimestre, detectar las afirmaciones/objetivos de enfoque y crear evaluaciones de ciclo corto.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

La Escuela Primaria Katherine Finchy continuará trabajando en la promoción del mantra de la familia Finchy de un entorno de apoyo para el aprendizaje académico, en el que los maestros quieren que los alumnos tengan éxito fijando metas, recibiendo un trato justo y reforzando las expectativas académicas y conductuales. Las necesidades socioemocionales de todos los involucrados se abordarán con la orientadora académica de la escuela de tiempo completo, junto con el personal auxiliar de comportamiento de tiempo completo, a fin de trabajar con los alumnos y el personal para que los alumnos aprendan y perfeccionen sus habilidades, como prestar atención en clase y mantenerse organizados y preparados para la clase, junto con la incorporación del capacitador de recreo de Playworks y el programa de Playworks.

La Escuela Primaria Katherine Finchy también continuará trabajando y apoyando las tasas de ausentismo crónico de todos los alumnos, ya que nuestra tasa de ausentismo aumentó, junto con nuestros alumnos con ausentismo crónico. El ausentismo crónico ha disminuido desde el año pasado. Actualmente, al 3 de mayo, se encuentra en un 32.8%, un descenso frente al 43% en el mismo período del año pasado, y 174 alumnos, un descenso frente a los 259 alumnos, tienen ausentismo crónico. Estos son datos similares para todos los grupos estudiantiles. Esta es un área de necesidad continua.

Datos actuales al 3 de mayo: actualmente, tenemos los siguientes números, que demuestran que estamos acotando la brecha. En general, el 32.8% de todos los alumnos tienen ausentismo crónico. El 45.5% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) tenían ausentismo crónico; el 20.3% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tenían ausentismo crónico; el 38.1% de los alumnos afroamericanos tenían ausentismo crónico; el 33.9% de los alumnos hispanos tenían ausentismo crónico; el 50% de los alumnos indigentes tenían ausentismo crónico, y el 24.7% de los alumnos blancos tenían ausentismo crónico. Alumnos de dos o más razas: 38.9%.

Acciones de apoyo: continuaremos enfocándonos en múltiples aspectos para aumentar la asistencia y disminuir el ausentismo crónico durante el ciclo escolar 2024-2025. Con intervenciones más específicas y el apoyo de los padres, la administración continuará trabajando con el secretario de asistencia del distrito y del sitio para supervisar los datos y establecer mejores procesos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para supervisar y apoyar a las familias con la asistencia. También continuaremos brindando más intervenciones estudiantiles e incentivos para una asistencia positiva a fin de disminuir las tasas de asistencia crónica, específicamente dirigidos a los grupos estudiantiles de los alumnos

Observaciones: Necesidad Identificada

afroamericanos, los alumnos indigentes, los alumnos con discapacidades, los alumnos de dos o más razas y todos los alumnos. Estas acciones estarán respaldadas en la Meta n.º 2 con nuestro trabajo en equipo y las colaboraciones entre la escuela y el hogar, junto con la Meta n.º 3 con incentivos para los alumnos, para un crecimiento positivo de la asistencia y una asistencia del 95% o más.

Suspensiones escolares: estamos acotando la brecha de equidad con nuestras tasas de suspensiones de la interfaz de 2023-2024. Los alumnos afroamericanos están en el 5.6%, con un descenso del 10.8%; los alumnos indigentes están en el 4.1%, con un descenso de 5%; los alumnos de dos o más razas están en el 3.1% y mantuvieron el 0.2%; los SWD están en el 1.9% y mantuvieron el 0%; los EL están en el 0.9%, con un descenso del 2.3%; los alumnos hispanos están en el 1.7%, con un descenso del 1.1%; los SD están en el 1.8%, con un descenso del 1.5%; los alumnos blancos están en el 0% y mantuvieron el 0%.

Acciones de apoyo: para continuar con el objetivo y reducir la cantidad de suspensiones escolares/expulsiones, se continuarán brindando lecciones socioemocionales utilizando "Second Step" (Segundo Paso) y el programa "Inner Explorer" (Explorador Interno), junto con el programa de Harper for Kids. El personal continuará promoviendo "mindfulness" (conciencia plena) como una práctica diaria a través de los "Restorative Circles" (Círculos restauradores) y los momentos conscientes utilizando el programa "Inner Explorer" (Explorador Interno) como plataforma. El personal continuará trabajando y perfeccionando el uso de las prácticas del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para continuar promoviendo un comportamiento positivo y crear estrategias para aquellos alumnos que necesitan más recursos o apoyo e implementar la "Pirámide del éxito" de Wooden.

Seguiremos enfocándonos en acotar la brecha con todos los grupos estudiantiles en la Escuela Primaria Katherine Finchy, al continuar brindando la mejor primera instrucción, junto con intervenciones para ofrecer apoyo a los alumnos. Actualmente, la mayoría de las intervenciones abordan las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y se coloca un enfoque adicional muy pobre en las matemáticas. El enfoque de matemáticas se ha orientado hacia la mejor primera instrucción con orientación, no intervención. Katherine Finchy tendrá que acelerar el paso y encontrar tiempo durante el día escolar para programar bloques específicos de intervención en matemáticas, con el fin de recuperar las habilidades faltantes.

Otra necesidad detectada está en nuestros alumnos con discapacidades para los contenidos académicos.

Los SWD obtuvieron un puntaje en ELA de -147.6 puntos por debajo de la norma y en matemáticas obtuvieron un puntaje de 155.4 puntos por debajo de la norma en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023.

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

Todos los alumnos en general: 28 puntos por debajo de la norma; promedio del distrito: 52.9 puntos por debajo de la norma

SWD: Muy Bajo, 147.6 puntos por debajo de la norma

Matemáticas:

Todos los alumnos en general: 31.6 puntos por debajo de la norma; promedio del distrito: 64.5 puntos por debajo de la norma

SWD: Muy Bajo, 155.4 puntos por debajo de la norma

Los datos de los alumnos demuestran que, si bien hay aumentos desde la primavera pasada, todavía se necesita una respuesta a nivel escolar para la recuperación académica y algunos enriquecimientos para todos los alumnos, según el informe de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) del invierno de 2024 más reciente. Esto también se revisará para su validación después de que se complete cada ciclo de evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) más adelante en el ciclo escolar. Los recursos se dirigirán a proporcionar los materiales y el apoyo a los maestros para proporcionar intervención y enriquecimiento a nivel escolar durante la jornada de instrucción. Los alumnos con discapacidades, los alumnos afroamericanos, los alumnos indigentes y los estudiantes del inglés seguirán siendo un enfoque a medida que avanzamos.

El maestro de intervención lectora financiado por el distrito se concentrará en la recuperación de las habilidades de lectura, con apoyo adicional de auxiliares instructivos que permitirá una mayor participación de los alumnos en el programa. El distrito continuará brindando una capacitadora académica para continuar apoyando la implementación, la planificación y el análisis de datos continuos de estas estrategias y rutinas recién aprendidas.

La Escuela Primaria Katherine Finchy también administrará la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura) y la evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas) cinco veces durante el ciclo escolar 2024-2025 para analizar los datos en busca de tendencias de crecimiento y áreas de necesidad. Los equipos de nivel de grado analizarán estos datos para satisfacer mejor las necesidades

de los alumnos en las áreas de intervención y enriquecimiento. Los grados superiores alternarán entre realizar la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) dentro de los márgenes del distrito y luego usar las Evaluaciones integrales provisionales (Interim Comprehensive Assessments) (ICA, por sus siglas en inglés) para el seguimiento y el análisis de datos adicionales entre las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.53%	0.55%	0.21%	3	3	1
Afroamericano	8.54%	8.96%	8.40%	48	49	40
Asiático	3.02%	2.93%	3.36%	17	16	16
Filipino	2.31%	2.38%	2.10%	13	13	10
Hispano/Latino	59.61%	61.79%	63.03%	335	338	300
Isleño del Pacífico	0.18%	0.18%	0.21%	1	1	1
Blanco	20.11%	17.37%	17.65%	113	95	84
Múltiple/Sin Respuesta	5.69%	5.85%	5.04%	32	32	24
Inscripción Total				562	547	476

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	80	97	56
1er año	84	72	77
2do año	86	87	67
3er año	103	84	81
4to año	109	102	82
5to año	100	105	92
Inscripción Total	562	547	476

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	113	104	84	17.50%	20.1%	17.6%
Dominio del Inglés (FEP)	65	64	60	13.00%	11.6%	12.6%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				28.3%		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
547	92.9	19	1.1

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Katherine Finchy.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	104	19
Jóvenes de Crianza Temporal	6	1.1
Sin Hogar	26	4.8
En Desventaja Socioeconómica	508	92.9
Alumnos con Discapacidades	88	16.1

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	49	9
Nativo Americano	3	0.5
Asiático	16	2.9
Filipino	13	2.4
Hispano	338	61.8
Dos o Más Etnias	32	5.9
Isleño del Pacífico	1	0.2
Blanco	95	17.4

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Naranja

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Rojo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Verde

Matemáticas



Naranja

Progreso de Estudiantes del Inglés



Green

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

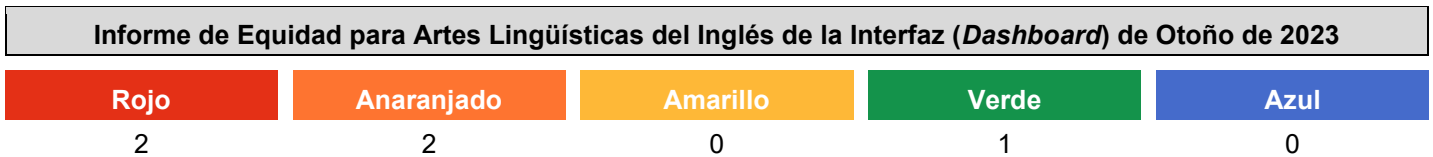
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz
(Dashboard) de Otoño de 2023**

<p align="center">Todos los Alumnos</p> <p align="center"> Naranja</p> <p>25.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó de manera significativa. - 16.5 puntos</p> <p>266 alumnos</p>	<p align="center">Estudiantes del Inglés</p> <p align="center"> Rojo</p> <p>72.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó de manera significativa. - 29.3 puntos</p> <p>64 alumnos</p>	<p align="center">Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">2 alumnos</p>
<p align="center">Sin Hogar</p> <p>63 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">28 alumnos</p>	<p align="center">En Desventaja Socioeconómica</p> <p align="center"> Naranja</p> <p>26 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó de manera significativa. - 15.7 puntos</p> <p>259 alumnos</p>	<p align="center">Alumnos con Discapacidades</p> <p align="center"> Rojo</p> <p>147.6 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Disminuyó de manera significativa. -43 puntos</p> <p>48 alumnos</p>

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p align="center">Afroamericano</p> <p>79.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó de manera significativa. -34.9 puntos</p> <p>21 alumnos</p>	<p align="center">Nativo Americano</p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">1 alumno</p>	<p align="center">Asiático</p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">8 alumnos</p>	<p align="center">Filipino</p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">7 alumnos</p>
<p align="center">Hispano</p> <p align="center"> Naranja</p> <p>48.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. -15 puntos</p> <p>163 alumnos</p>	<p align="center">Dos o Más Etnias</p> <p>18 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó. -8 puntos</p> <p>19 alumnos</p>	<p align="center">Isleño del Pacífico</p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">1 alumno</p>	<p align="center">Blanco</p> <p align="center"> Verde</p> <p>29.7 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó. -14.5 puntos</p> <p>48 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
104.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. - 21.3 puntos 46 alumnos	9.6 puntos por encima de la norma Disminuyó. -9.7 puntos 18 alumnos	15.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -14.4 puntos 176 alumnos

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

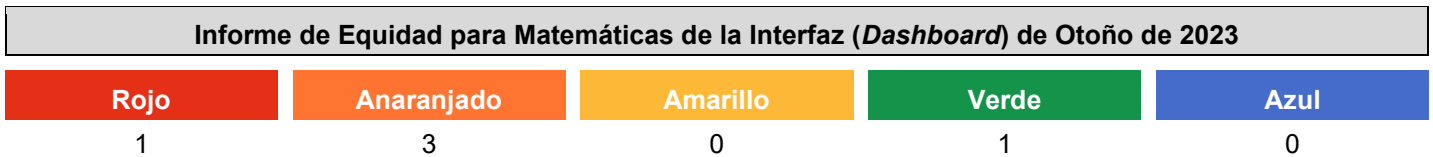
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 31.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -6.9 puntos 265 alumnos	 Naranja 63 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -13.4 puntos 64 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
66.1 puntos por debajo de la norma 28 alumnos	 Naranja 32.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -7.2 puntos 258 alumnos	 Rojo 155.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -35.4 puntos 46 alumnos

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
68.7 puntos por debajo de la norma Aumentó. +5.2 puntos 21 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 8 alumnos	Menos de 11 alumnos 7 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 51.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -12.5 puntos 161 alumnos	3.7 puntos por encima de la norma Aumentó. +4.2 puntos 19 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Verde 13.3 puntos por encima de la norma Aumentó. +6.7 puntos 48 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
91.1 puntos por debajo de la norma	9 puntos por encima de la norma	23.6 puntos por debajo de la norma
Disminuyó. -3.6 puntos	Se mantuvo. -0.6 puntos	Disminuyó. -5 puntos
46 alumnos	18 alumnos	175 alumnos

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

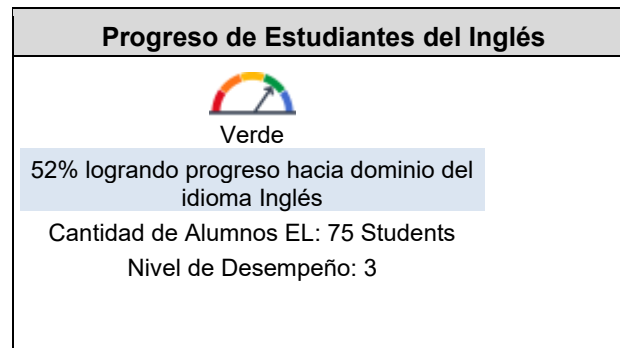
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
15	20	1	37

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

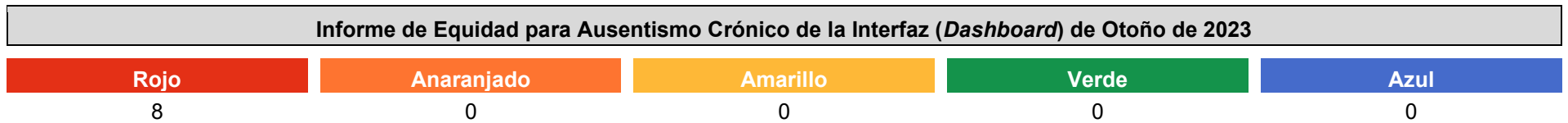
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo El 35.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó de manera significativa. 7.6 576 alumnos	 Rojo El 28.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó. 0.6 106 alumnos	Menos de 11 alumnos 7 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Rojo El 50% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó. 15.6 72 alumnos	 Rojo El 35.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó de manera significativa. 7.4 533 alumnos	 Rojo El 54.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó. 14.3 102 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 <p align="center">Rojo</p> <p align="center">El 53.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 4.8</p> <p align="center">52 alumnos</p>	<p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">3 alumnos</p>	<p align="center">El 6.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó. -11.4</p> <p align="center">16 alumnos</p>	<p align="center">El 15.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 7.7</p> <p align="center">13 alumnos</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 <p align="center">Rojo</p> <p align="center">El 35.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó de manera significativa. 7.3</p> <p align="center">355 alumnos</p>	 <p align="center">Rojo</p> <p align="center">El 36.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 12.8</p> <p align="center">33 alumnos</p>	<p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">1 alumno</p>	 <p align="center">Rojo</p> <p align="center">El 32% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 11.3</p> <p align="center">103 alumnos</p>

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

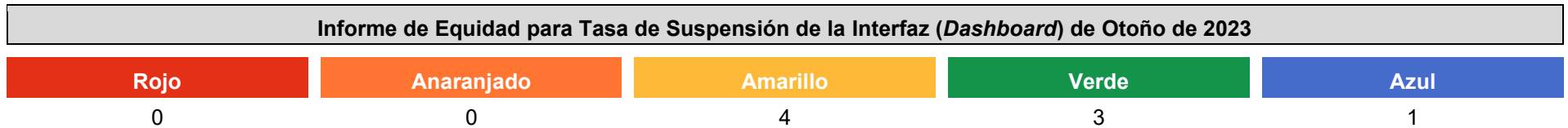
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Verde El 1.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó de manera significativa. -1.6 589 alumnos	 Verde El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó. -2.3 106 alumnos	Menos de 11 alumnos 8 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Amarillo El 4.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó. -5 73 alumnos	 Verde El 1.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó de manera significativa. -1.5 542 alumnos	 Amarillo El 1.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo. 0 105 alumnos

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 <p align="center">Amarillo</p> <p align="center">El 5.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p align="center">Disminuyó. -10.8 54 alumnos</p>	<p align="center">Menos de 11 alumnos. 3 alumnos</p>	<p align="center">El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p align="center">Se mantuvo. 0 16 alumnos</p>	<p align="center">El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p align="center">Se mantuvo. 0 13 alumnos</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 <p align="center">Verde</p> <p align="center">El 1.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p align="center">Disminuyó de manera significativa. -1.1 361 alumnos</p>	 <p align="center">Amarillo</p> <p align="center">El 3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p align="center">Se mantuvo. 0.2 33 alumnos</p>	<p align="center">Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	 <p align="center">Azul</p> <p align="center">El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p align="center">Se mantuvo. 0 108 alumnos</p>

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 1 - Mayor Logro Académico

La Escuela Primaria Katherine Finchy mejorará el rendimiento académico a través de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas. Los maestros planificarán e instruirán a los alumnos según las Normas del estado de California en artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés, matemáticas y ciencias. Los alumnos mostrarán progreso al cumplir con las normas o superarlas todos los años. Los maestros planificarán e instruirán, utilizando las habilidades del siglo XXI (colaboración, creatividad, razonamiento crítico y comunicación). El maestro incorporará las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) dentro del proceso de colaboración para la reunión de datos, con el fin de abordar las necesidades de todos los alumnos (p. ej. intervención de nivel II, "Gifted and Talented Education" [Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos] [GATE, por sus siglas en inglés] y estudiantes del inglés).

Resultados Mensurables Anuales







Medida/Indicador

Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico para artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	21.4 puntos abajo	+4
EL	Amarillo	68.2 puntos abajo	+4
Hisp	Amarillo	43.7 puntos debajo	+4
AA	Sin nivel de desempeño	75.2 puntos debajo	+4
SED	Amarillo	22 puntos debajo	+4
SWD	Naranja	143.6 abajo	+4

Resultados Actuales

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	25.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -16.5 puntos
EL	 Rojo	72.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -29.3 puntos
Hisp	 Naranja	48.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -15 puntos
AA		79.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -34.9 puntos
SED	 Naranja	26 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -15.7 puntos
SWD	 Rojo	147.6 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó de manera significativa. -43 puntos





Medida/Indicador

Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico para matemáticas para todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	27.6 puntos abajo	+4
EL	Amarillo	59 puntos abajo	+4
Hisp	Amarillo	47.6 puntos abajo	+4
AA	Sin nivel de desempeño	64.7 puntos abajo	+4
SED	Amarillo	28.6 puntos abajo	+4
SWD	Naranja	151.4 puntos abajo	+4

Resultados Actuales

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	31.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 6.9 puntos
EL	 Naranja	63 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 13.4 puntos
Hisp	 Naranja	51.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 12.5 puntos
AA		68.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +5.2 puntos
SED	 Naranja	32.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 7.2 puntos
SWD	 Rojo	155.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -35.4 puntos


Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado - Alumnos de 5.º grado de KFES: El 37% cumplió con las normas o las superó en la generación de informes inicial de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).
El 53% casi cumplió con las normas.
El 10% no cumplió con la norma.

El 33% cumplió con la norma o la superó, el 45% casi cumplió con la norma, el 22% no cumplió con la norma.

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator			

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Verde	52%	

Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Tasa de reclasificación

Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 23%

Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 4.9%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado Todos los alumnos (TODOS)</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado. (Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron) Todos los alumnos (TODOS): 47% de norma cumplida o superada; 53% de norma casi cumplida/incumplida Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15% de norma cumplida/superada; 85% de norma casi cumplida/incumplida Alumnos hispanos (Hisp.): 34.5% de norma cumplida o superada; 65.5% de norma casi cumplida/incumplida Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): porcentaje sin datos de norma cumplida/superada; porcentaje sin datos de norma casi cumplida/incumplida Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 46% de norma cumplida/superada; 54% de norma casi cumplida/incumplida Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 24.43% de norma cumplida/superada; 75.57% de norma casi cumplida/incumplida</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado. (Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron) Todos los alumnos (TODOS): 40.21% de norma cumplida o superada; 59.79% de norma casi cumplida/incumplida Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% de norma cumplida/superada; 100% de norma casi cumplida/incumplida Alumnos hispanos (Hisp.): 18.87% de norma cumplida o superada; 81.13% de norma casi cumplida/incumplida Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): porcentaje sin datos de norma cumplida/superada; porcentaje sin datos de norma casi cumplida/incumplida Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 24.68% de norma cumplida/superada; 75.32% de norma casi cumplida/incumplida Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 6.67% de norma cumplida/superada; 93.33% de norma casi cumplida/incumplida</p>
<p>Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams</p>	<p>Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: 100%</p>	<p>Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: 100%</p>

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>La Escuela Primaria Katherine Finchy comprará materiales y suministros para suplementar la infraestructura académica de la escuela y los salones de clase y</p>	<p>Se adquirieron materiales y suministros para apoyar la mejor primera instrucción y la infraestructura académica. Tinta y tóner para las impresoras del salón de clase</p>	<p>Materiales del salón de clase para apoyar la mejor primera instrucción con suministros adicionales del salón de clase y materiales para los alumnos y los</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 24003</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>apoyará la mejor primera instrucción.</p>	<p>Materiales y suministros para el salón de clase: papel, pegamento, lápices, etcétera Flautas dulces (“recorders”) Materiales manipulativos para la instrucción Programas del método fonético: Eyewords HeidiSongs “Future Problem Solvers” (Futuros Solucionadores de Problemas) Libros de Junior Library Guild Libros de Scholastic para los Book Clubs (Clubes de libros) Tecnología para apoyar la intervención lectora</p>	<p>maestros, con el fin de apoyar la mejor primera instrucción para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas (materiales del salón de clase: lápices, papel milimetrado, “Leveled Readers” [Lectores Nivelados], materiales manipulativos, recursos para los maestros, papel para copias, etcétera). Esto incluye materiales para la clase de música y la clase del programa “Science, Technology, Engineering, Art, and Math” (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) (STEAM, por sus siglas en inglés) (partituras, flautas dulces [“recorders”], etcétera). También puede incluir suministros tecnológicos, como cartuchos de tinta/tóner, cámaras de documentos, etcétera. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 14000</p> <p>Materiales del salón de clase para apoyar la mejor primera instrucción con suministros adicionales del salón de clase y materiales para los alumnos y los maestros, con el fin de apoyar la mejor primera instrucción para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas (papel milimetrado, “Leveled Readers” [Lectores Nivelados], materiales</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Title I 12212</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		<p>manipulativos, recursos para los maestros, etcétera). Esto incluye materiales para la clase de música (partituras, flautas dulces [“recorders”], etcétera). También puede incluir suministros tecnológicos, como cartuchos de tinta, cámaras de documentos, etcétera. 4000-4999: Books And Supplies Title I 3585</p>	
<p>Colaboración: Los maestros participarán en la colaboración a lo largo del ciclo escolar. Las oportunidades para trabajar en diversos grupos, con el fin de acceder al conocimiento del sitio, utilizarán los componentes de las prácticas de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). El entorno y los propósitos variados se aplicarán en función de los datos y la necesidad: Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) Análisis de datos a nivel de grado Colaboración del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) Implementación en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas Sistema de Apoyo Conductual en Etapas</p>	<p>Se utilizaron suplentes para cubrir a los maestros por los tiempos de colaboración (Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico [SST, por sus siglas en inglés], colaboraciones a nivel de grado, colaboraciones en el IEP, análisis de datos), junto con las obligaciones adicionales a nivel de grado para el tiempo de colaboración fuera del día escolar.</p>	<p>Cobertura de suplentes para la formación profesional y la colaboración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 7000</p> <p>Cobertura de suplentes para la formación profesional y la colaboración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 4000</p> <p>Obligaciones adicionales para la colaboración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5000</p> <p>Beneficios para las obligaciones adicionales de colaboración 3000-3999: Employee Benefits Title I</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 5620</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2618</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 4343</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), SS Planificación sobre desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Consultar la financiación de suplentes mencionada con anterioridad).</p>		1200	1078
<p>Se proporcionará apoyo de un asistente de instrucción a los niveles de grado para facilitar el aprendizaje y la práctica de los alumnos en grupos pequeños durante el día escolar y durante los bloques programados de tiempo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado con los alumnos nivelados, según las necesidades de adquisición del idioma. Apoyo educativo adicional a los alumnos durante los grupos pequeños para respaldar la adquisición del idioma, proporcionar intervención y apoyo en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y fortalecer las habilidades básicas. Estos elementos se proporcionarán a lo largo del día, incluido el ELD, el acceso universal y el trabajo en grupos pequeños.</p>	<p>Se implementó el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2023-2024; los asistentes bilingües apoyaron a los niveles de grado para su instrucción de ELD, junto con el apoyo específico en grupos pequeños para los alumnos que necesitaban intervenciones. Sin embargo, al comienzo del ciclo escolar, teníamos puestos vacantes que no se llenaron por completo hasta más adelante en el ciclo escolar. Dado que estos puestos no estaban cubiertos, los ajustamos para que tres puestos de asistentes bilingües provinieran de nuestros fondos del Título I y para eliminar uno de los puestos vacantes.</p>	<p>Auxiliar instructivo: salarios del personal bilingüe, beneficio de PC, un puesto de 5.75 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 32945</p> <p>Beneficios para asistentes bilingües 3000-3999: Employee Benefits LCFF 14463</p> <p>Auxiliar instructivo: salarios del personal bilingüe, tres de 5.75 horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 73398</p> <p>Beneficios para asistentes bilingües 3000-3999: Employee Benefits Title I 30861</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 25844</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 11758</p> <p>Auxiliar instructivo: salarios del personal bilingüe, dos de 5.75 horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 45180</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Title I 19643</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>La Escuela Primaria Katherine Finchy comprará materiales y suministros para suplementar la infraestructura académica de la escuela y los salones de clase. Estos suministros incluirán hardware y programas en línea para complementar el currículo. Los suministros podrían utilizarse para apoyar la extensión de la jornada escolar con fines de intervención y enriquecimiento, como, por ejemplo, lo siguiente: materiales manipulativos para el salón de clase, “Leveled Readers” (Lectores Nivelados), materiales de ciencias, reproductores de DVD, tóner, focos del proyector, auriculares/audífonos, tecnología para los maestros y materiales/dispositivos didácticos, dispositivos tecnológicos para uso estudiantil, computadoras portátiles, impresoras, etcétera.</p>	<p>Se compraron diversas suscripciones tecnológicas: Programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) Freckle: matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Lexia PBIS Rewards Boom Learning Renzulli Learning</p> <p>No se compraron suscripciones a revistas con las metas propuestas después de las sugerencias del liderazgo de nivel de grado.</p>	<p>Los programas informáticos pueden incluir al programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), Freckle, MyOn y otros programas académicos, junto con los materiales y los suministros del siglo XXI: computadoras portátiles para los maestros y otros artículos de tecnología para aumentar la mejor primera instrucción. La Escuela Primaria Katherine Finchy comprará materiales y suministros para suplementar la infraestructura académica de la escuela y los salones de clase. Los materiales/suministros podrían incluir los siguientes elementos: pizarras blancas y marcadores, resmas de papel, papel tamaño póster, papel de construcción, tinta y tóner para las impresoras del salón de clase, impresoras láser de la escuela, suministros del salón de clase para los maestros, reglas, tijeras, pegamento, papel a rayas, lápices. Estos materiales y suministros se utilizarán para la instrucción durante la jornada escolar y para las oportunidades de enriquecimiento. Los materiales y los suministros de tecnología suplementarios del siglo XXI brindarán una implementación fiel y coherente de las estrategias de instrucción efectivas y basadas en la</p>	<p>Se compraron programas informáticos para usar en los salones de clase. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 16001</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

investigación científica, que pueden incluir estrategias explícitas de habilidades de instrucción directa, estrategias de lectoescritura temprana, escritura de procesos, Thinking Maps, matemáticas conceptuales, instrucción del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el modelo de progresión gradual. Se comprarán materiales para apoyar la implementación de estas estrategias, que podrían incluir papel, tinta, instrumentos de escritura, novelas estudiantiles (de tapa blanda y electrónicas). Katherine Finchy continuará actualizando, reemplazando y comprando Chromebooks, cámaras de documentos, focos para el proyector LCD, tinta/tóner para las impresoras, según sea necesario. Katherine Finchy también comprará otros suministros necesarios para complementar la infraestructura tecnológica de la Escuela Primaria Katherine Finchy, con el fin de apoyar la instrucción de los alumnos, junto con equipos de educación física (PE, por sus siglas en inglés) para cumplir con las Normas de PE de California.
4000-4999: Books And Supplies
LCFF
29000

**Acciones/
Servicios Planeados**

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

Los programas informáticos pueden incluir al programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), Freckle, MyOn y otros programas académicos, junto con los materiales y los suministros del siglo XXI: computadoras portátiles para los maestros y otros artículos de tecnología para aumentar la mejor primera instrucción. La Escuela Primaria Katherine Finchy comprará materiales y suministros para suplementar la infraestructura académica de la escuela y los salones de clase. Los materiales/suministros podrían incluir los siguientes elementos: pizarras blancas y marcadores, resmas de papel, papel tamaño póster, papel de construcción, tinta y tóner para las impresoras del salón de clase, suministros del salón de clase para los maestros, reglas, tijeras, pegamento, papel a rayas, lápices. Estos materiales y suministros se utilizarán para la instrucción durante la jornada escolar y para las oportunidades de enriquecimiento. Los materiales y los suministros de tecnología suplementarios del siglo XXI brindarán una implementación fiel y coherente de las estrategias de instrucción efectivas y basadas en la investigación científica, que

Se compraron programas informáticos para usar en los salones de clase.
4000-4999: Books And Supplies
Title I
2500

**Acciones/
Servicios Planeados**

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

pueden incluir estrategias explícitas de habilidades de instrucción directa, estrategias de lectoescritura temprana, escritura de procesos, Thinking Maps, matemáticas conceptuales, instrucción del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el modelo de progresión gradual. Se comprarán materiales para apoyar la implementación de estas estrategias, que podrían incluir papel, tinta, instrumentos de escritura, novelas estudiantiles (de tapa blanda y electrónicas). Katherine Finchy continuará actualizando, reemplazando y comprando Chromebooks, cámaras de documentos, focos para el proyector LCD. Katherine Finchy también comprará otros suministros necesarios para suplementar la infraestructura tecnológica en la Escuela Primaria Katherine Finchy, con el fin de apoyar la instrucción de los alumnos.

4000-4999: Books And Supplies
Title I
8000

Katherine Finchy comprará suscripciones a revistas estudiantiles, es decir, revistas "Scholastic Readers" (Lectores de Scholastic), "Time for Kids" (Tiempo para los niños), para suplementar la instrucción básica en artes lingüísticas en inglés

Las suscripciones a las revistas estudiantiles no se compraron después de las sugerencias del liderazgo del nivel de grado.

4000-4999: Books And Supplies
Title I
0

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		(ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. 4000-4999: Books And Supplies Title I 4000	
<p>Katherine Finchy proporcionará obligaciones adicionales clasificadas para trabajar con los alumnos y las familias, con el fin de continuar con el desarrollo del idioma inglés de los alumnos. Esto podría darse en forma de traducción para las reuniones de padres u obligaciones adicionales para trabajar con los alumnos por fuera del horario regular de los asistentes bilingües, junto con Katherine Finchy, que se cerciorará de que todas las reuniones y conferencias de padres que ocurran por fuera de las horas de trabajo del personal clasificado bilingüe en las jornadas escolares y, especialmente durante la semana de conferencias, se traduzcan para fomentar la colaboración de los padres y la comunicación con el maestro.</p>	<p>Se utilizaron obligaciones adicionales para que los asistentes bilingües apoyen las traducciones para los maestros y los padres durante las conferencias y en otros momentos durante el ciclo escolar.</p>	<p>Obligaciones adicionales para los asistentes bilingües clasificados 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1200</p>	<p>Obligaciones adicionales para los asistentes bilingües clasificados 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 976</p>
<p>La administración y el personal de la escuela interactuarán con los padres en la comunicación y las actividades continuas/actualizadas. La administración y el personal escolar participarán y buscarán asociarse con grupos y miembros de la comunidad para beneficiar</p>	<p>Suscripción a servicios de boletín de noticias/comunicación en línea y gastos de membresía a organizaciones comunitarias.</p>	<p>Suscripción a servicios de boletín de noticias/comunicación en línea y gastos de membresía a organizaciones comunitarias. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 1500</p>	<p>Suscripción a servicios de boletín de noticias/comunicación en línea y gastos de membresía a organizaciones comunitarias. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 0</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>mutuamente a los alumnos y a la comunidad. Esto incluirá el costo de membresías y suscripciones para mejorar la comunicación y abordar las necesidades de los alumnos.</p>			
<p>La administración y los maestros detectarán las necesidades de formación profesional y mejorarán la eficacia del personal en las habilidades necesarias a través de reuniones y capacitaciones indicadas. Las oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) incluyen, por ejemplo, lo siguiente: asesores, oportunidades de PD de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés), ciencias, matemáticas, liderazgo, SOR, escritura, programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Las conferencias, los gastos de viaje y las capacitaciones se enfocan en aumentar el rigor de la instrucción para el personal y la administración.</p>	<p>Las conferencias, los gastos de viaje y las capacitaciones se enfocan en aumentar el rigor de la instrucción paraLas conferencias, los gastos de viaje y las capacitaciones se enfocan en aumentar el rigor de la instrucción para el personal y la administración. el personal y la administración. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3887</p>	<p>Las conferencias, los gastos de viaje y las capacitaciones se enfocan en aumentar el rigor de la instrucción para el personal y la administración. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2432</p>

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación general de las acciones que brindaron apoyo a los alumnos fue eficaz para satisfacer sus necesidades. El uso de auxiliares instructivos bilingües para apoyar y ayudar con el “Reading Intervention Program” (Programa de Intervención Lectora) y el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) nos permitió atender a más alumnos y hacer que más alumnos acotaran la brecha de logros académicos en las habilidades de lectura y la comprensión. Fue un desafío comenzar el año con tantos puestos vacantes que necesitaban llenarse, ya que múltiples miembros del personal clasificado se fueron a puestos de siete horas en el distrito.

Los comentarios de los maestros y los alumnos fueron positivos con respecto a la compra de materiales suplementarios adicionales, incluidos Lexia, Freckle, "Learning Dynamics for Kindy" (Dinámicas de Aprendizaje para Kindy), Boom Learning y el programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado), que se implementaron este año. Se identificó a los alumnos para una intervención de acuerdo con los datos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) que obtuvimos de las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) que se realizaron al principio y a la mitad del año. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) también fueron identificados para estas intervenciones. Vimos un gran éxito en la oportunidad de brindar intervención adicional a los alumnos con nuestros tres auxiliares instructivos adicionales, cuando se los contrató y capacitó. Continuaremos proporcionando tiempo libre adicional para que los maestros observen, colaboren y compartan las mejores prácticas educativas, ya que observamos un aumento dramático en la colaboración que afectó el progreso académico de los alumnos y la alineación vertical de los maestros con la instrucción rigurosa. Tuvimos algunas revisiones importantes al presupuesto con la aprobación del Consejo de Sitio Escolar después de la finalización de los aumentos salariales y de beneficios para todos los puestos. Esto nos permitió, con los puestos vacantes, ajustar algunos puestos sin cubrir y mover fondos a materiales, suministros y apoyo adicional de tecnología. También pudimos mover fondos adicionales de los puestos vacantes a los suplentes para la colaboración.

Tasas de crecimiento de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) del otoño de 2022 al invierno de 2023:

Todos los alumnos: 71.9%

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 64.9%

Alumnos afroamericanos: 74.7%

Alumnos de dos o más razas: 66.9%

Alumnos hispanos: 71.7%

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 65.9%

Al observar la tasa de crecimiento del otoño al invierno, podemos ver que casi todos nuestros grupos estudiantiles obtuvieron un porcentaje mayor a la tasa de crecimiento esperada del 65%.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Debido a que muchos de nuestros puestos bilingües clasificados no se llenaron y a los aumentos salariales para todo el personal, teníamos una gran cantidad de fondos que estaban estancados y no se utilizaban. Tuvimos que recortar un puesto vacante, ya que no se cubrió y no se podría cubrir con el aumento de los salarios clasificados y la disminución de los fondos del Título I para el ciclo escolar 2024-2025. Estos fondos se ajustaron para cubrir el aumento de los salarios y los beneficios para los puestos bilingües que se llenaron y el Consejo de Sitio Escolar votó para que los fondos que aún estaban disponibles se reasignaran a la tecnología y los materiales y suministros para el ciclo escolar 2023-2024. Junto con los fondos que se destinaron a la cobertura de los suplentes de los puestos clasificados no cubiertos que necesitábamos reservar, en caso de que hubiera cobertura disponible. Todavía estamos esperando actualizaciones del Departamento Fiscal para que algunos fondos sean cubiertos a partir de la primavera de 2024.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

- Continuaremos suministrando materiales e insumos para apoyar la mejor primera instrucción dentro de la jornada escolar para todas las clases, en función de los comentarios y las necesidades del personal del sitio y los datos estudiantiles, específicamente las necesidades de nuestros grupos de alumnos objetivo: los alumnos afroamericanos, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes y los alumnos de dos o más razas.

- Continuaremos comprando programas del siglo XXI que serán monitoreados de cerca para su uso por todo el personal del sitio y limitaremos el número de programas para garantizar la fidelidad y el uso de los programas con análisis de datos y monitoreo del programa por parte de la administración: programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), Lexia, etcétera.
- Se proporcionará cobertura de suplentes para la colaboración a nivel de grado, el análisis de datos con la administración y la capacitadora del sitio, y para el tiempo para planificación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), de acuerdo con las pautas del distrito y la administración, junto con las obligaciones adicionales certificadas para que los maestros colaboren y analicen datos fuera del día escolar contratado.
- Proporcionaremos tres asistentes bilingües de 5.75 horas para apoyar no solo a nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), sino a todos los estudiantes a través de intervenciones específicas durante el día escolar que serán monitoreadas de cerca a través del análisis de datos de la PLC para los niveles de 1.º a 5.º grado. Esto incluirá a nuestros alumnos con discapacidades que están en el entorno de recursos y habla. Los alumnos con discapacidades de nuestras “Special Day Classes” (Clases Especiales Diurnas) (SDC, por sus siglas en inglés) también recibirán intervenciones en clase por parte de las maestras de SDC y los asistentes de apoyo en el salón de clase.
- Se proporcionarán obligaciones adicionales para el personal clasificado, a fin de apoyar las traducciones y la participación de los padres con las conferencias de padres y maestros y el acercamiento y la participación de los padres y el crecimiento académico de los alumnos para las conferencias de padres y maestros y en otros momentos durante el ciclo escolar.
- Si hay algún financiamiento adicional, se destinará a las intervenciones y los apoyos académicos de los alumnos de nivel II.
- Se abordará un enfoque en los contenidos académicos para todos los alumnos de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), junto con los alumnos con discapacidades, y las estrategias se centrarán en las evaluaciones interinas y el análisis de datos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 2 - Inclusión Parental

La Escuela Primaria Katherine Finchy realizará las siguientes acciones:

Mejorar la participación de los padres en la escuela a través de oportunidades de participación para los padres.

Trabajar para mejorar el trabajo en equipo entre la escuela y el hogar para aumentar la asistencia y los niveles académicos.

Mejoraremos las conexiones entre el hogar y la escuela, proporcionando traducciones para las reuniones escolares (por ejemplo, Noche de Regreso a Clases, conferencias de padres y maestros, etcétera).

Brindar oportunidades para que los padres compartan las celebraciones del éxito académico y socioemocional de los alumnos, promover la asistencia positiva y trabajar diligentemente para disminuir el ausentismo crónico, enfocándose en los siguientes grupos estudiantiles: todos los alumnos, alumnos afroamericanos, alumnos indigentes, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos de dos o más razas.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: aumentar las respuestas de las familias a 100, un aumento total de 60 con respecto al ciclo escolar 2023-2024.	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: aumentar las respuestas de la familia a 67, un aumento de 40 con respecto al ciclo escolar 2023-2024.
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): el 85% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 94% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos (Hisp.): el 95% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 80% respondió de manera favorable.	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Resultados de referencia: Todos los alumnos (TODOS): el 95% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 98% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos (Hisp.): el 96% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 83% respondió de manera favorable.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): el 93% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 95% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos (Hisp.): el 95% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 88% respondió de manera favorable.</p>	<p>Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): el 96% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 100% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos (Hisp.): el 96% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 80% respondió de manera favorable.</p>
<p>Número de asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por la escuela o el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio</p>	<p>Número de asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por la escuela o el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio - Conferencias entre padres y maestros: 95%+</p>	<p>Número de asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por la escuela o el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio - Conferencias entre padres y maestros: 90%+</p>

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Katherine Finchy llevará a cabo diversas Noches en Familia a lo largo del ciclo escolar para desarrollar la cultura y el entorno del plantel. Los eventos planificados pueden enfocarse en apoyar directamente a los padres con formas de apoyar a sus hijos o Noches en Familia en las que se planifican eventos académicos para proporcionar intervención y enriquecimiento, junto con promover la asistencia positiva y trabajar de manera diligente para disminuir el ausentismo crónico.</p>	<p>Katherine Finchy realizó eventos familiares durante el ciclo escolar. No fueron con la frecuencia originalmente planeada para el ciclo escolar 2023-2024 tanto para los eventos familiares de la escuela como para los eventos patrocinados por la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés). La Noche de Ciencias se llevó a cabo, pero fue muy escasamente asistida.</p>	<p>Suministros y materiales para los eventos de participación familiar; asesoramiento de las actividades y la educación parental, incluida la preparación de eventos nocturnos y las presentaciones. Noche de Matemáticas en Familia, Noche de Lectura en Familia, Noche de Ciencias en Familia: promoción de la asistencia positiva y disminución del ausentismo crónico. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1342</p>	<p>Se compraron suministros y materiales para los eventos de participación familiar. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 2133.21</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Obligaciones adicionales para el personal que planifica/desarrolla e implementa Noches de Padres (virtuales, en vivo o grabadas) a lo largo del ciclo escolar. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1000	Obligaciones adicionales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 0
Comunicación entre padres y maestros Se invitará a los padres a las conferencias con los maestros dos veces por ciclo escolar. Katherine Finchy trabajará para mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela, tanto de la administración como de los maestros de clase. Se pondrá énfasis en contactar a los padres cuando los alumnos estén ausentes para ver cómo la escuela puede apoyar y mejorar la asistencia. También nos enfocaremos en una comunicación sólida cuando surjan situaciones relacionadas con los comportamientos de los alumnos para mantener a los padres informados con la esperanza de crear planes para minimizar el número de las suspensiones escolares que ocurren.	Se invitó a los padres a las conferencias entre padres y maestros que se llevaron a cabo de manera virtual o presencial según la solicitud de los padres. La comunicación entre la escuela y el hogar se llevó a cabo en forma de mensajes de ClassDojo a nivel escolar, volantes de eventos, eventos escolares y avisos de la escuela; las llamadas telefónicas a los padres y los mensajes de texto de la aplicación Blackboard con enlaces a volantes escolares compartidos también se llevaron a cabo a lo largo del ciclo escolar. No utilizamos completamente el boletín de noticias en línea SMore este ciclo escolar.	Creación del sitio y boletines de noticias y comunicaciones en línea para promover la comunicación entre la escuela y el hogar a través de la nueva aplicación de comunicación entre la escuela y el hogar del distrito PSUSD. None Specified None Specified 0	Se crearon boletines de noticias y se enviaron a los hogares a través de ParentSquare. None Specified None Specified 0
Katherine Finchy llevará a cabo asambleas a lo largo del año para reconocer a los alumnos por su crecimiento académico y la mejora	Katherine Finchy organizó asambleas de premios cada seis semanas para celebrar a los alumnos por su crecimiento	Reconocimiento positivo por los éxitos de los alumnos 4000-4999: Books And Supplies	Reconocimiento positivo por los éxitos de los alumnos 4000-4999: Books And Supplies

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>en la asistencia. También se organizarán otros eventos a lo largo del año para abordar de manera específica la asistencia en función de las tendencias.</p>	<p>académico y el éxito estudiantil. Katherine Finchy no realizó los otros eventos a lo largo del año para abordar específicamente la asistencia en función de las tendencias.</p> <p>Los proveedores locales donaron artículos a la escuela; no se utilizaron fondos.</p>	<p>LCFF 1000</p>	<p>LCFF 0</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, este último año, aumentamos en nuestra meta con la participación de los padres y nuestra labor se vio significativamente afectada, lo cual se puede observar en las Encuestas Panorama para padres (Panorama Parent Surveys). Continuaremos planificando los elementos de participación de los padres de manera más estratégica para motivar a más padres y familias a que asistan, junto con el trabajo con el consejo de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés). El consejo de la PTA de Katherine Finchy comenzó lentamente el año pasado, pero ha mostrado un gran crecimiento e inspiración a medida que avanzaba el año. Enviamos múltiples piezas de comunicación de la escuela a los hogares a través de ParentSquare y el sistema Blackboard de mensajería de la escuela. Los mensajes de ParentSquare aún son nuevos para muchos padres y comenzaron el año siendo leídos por no muchos de los padres que se inscribieron, pero a medida que avanzaba el año, el número de vistas aumentó. Si bien se enviaban, no había forma de saber si los mensajes de Blackboard se leían o solo se entregaban. Muchos de los mensajes de Blackboard no pudieron ser entregados, ya que eran imposibles de entregar. En general, los mensajes de texto de Blackboard tampoco eran prácticos, ya que descubrimos que algunos padres se habían dado de baja o habían cancelado los mensajes o habían cambiado los números de teléfono que no se habían actualizado en el sitio escolar. Compramos libros para el componente de participación de los padres y los usamos como un incentivo para que los padres asistieran a nuestras oportunidades de participación de los padres. Continuaremos con esto en los próximos años. Realizamos nuestras asambleas de premios cada dos meses para celebrar el éxito de los alumnos y tuvieron la asistencia de padres y tutores. Se programaron nuestras Noches de Participación de los Padres, pero no fueron tan frecuentemente asistidas como esperábamos al comienzo del ciclo escolar.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Nuestras oportunidades de participación de los padres tuvieron dificultades para establecerse por completo el año anterior, ya que los intentos no fueron completamente atendidos por muchos padres. En promedio, solo asistieron alrededor de cincuenta familias a cada evento. Con la asistencia limitada a la participación que tuvimos, los comentarios de los que asistieron fueron positivos y se utilizarán para más oportunidades de crecimiento. La comunicación entre la escuela y el hogar en ParentSquare fue efectiva para alcanzar a la mayoría de nuestros padres hacia la mitad y el final del año, ya que es una aplicación más nueva. No iniciamos el boletín de noticias Smore al comienzo del año para comenzar los boletines de comunicación entre la escuela y el hogar.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

- A nivel estratégico, planificaremos más eventos para padres durante el ciclo escolar 2024-2025 con incentivos para que los alumnos y los padres asistan de forma presencial para estar informados, aprender y crecer con nosotros en Katherine Finchy a partir de los eventos realizados este ciclo escolar. La Noche de Ciencias, la Noche de Matemáticas, la Noche de Lectura, “Parent and Pastries” (Padres y Pasteles), el posible baile de padres e hijos, “Trunk or Treat” (cajuela o truco), la caminata a la escuela de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) los miércoles, las asambleas de premios y asistencia y el programa de invierno están entre las actividades que estamos planificando para 2024-2025, en coordinación con la PTA.
- La comunicación entre la escuela y el hogar también se enfocará en que el distrito de PSUSD pase a la nueva plataforma; motivaremos a todos los padres a que se unan a ParentSquare para el ciclo escolar 2024-2025, junto con Katherine Finchy que continuará implementando la aplicación del programa “ParentVue” de Synergy para todos los alumnos en su totalidad. Las piezas informativas digitales y los medios sociales se utilizarán para promover la comunicación y la participación entre la escuela y el hogar para un crecimiento positivo en la asistencia y las oportunidades de participación de los padres y los eventos realizados en Katherine Finchy para todos los alumnos, los alumnos afroamericanos, los alumnos con discapacidades, los alumnos de dos o más razas y los alumnos indigentes. Continuaremos perfeccionando nuestra marquesina para promover una participación positiva.
- Las asambleas se llevarán a cabo al menos cada ocho semanas para celebrar los éxitos y los premios de los alumnos en la Escuela Primaria Katherine Finchy por el crecimiento académico y estudiantil.
- Continuaremos planificando nuestras asambleas mensuales de asistencia durante el día escolar para las celebraciones por la asistencia positiva de los alumnos. Esto también incluirá a alumnos y familias para aumentar la asistencia y disminuir el ausentismo crónico para todos los alumnos, los alumnos afroamericanos, los alumnos con discapacidades, los alumnos de dos o más razas y los alumnos indigentes.
- La administración trabajará con eventos/grupos comunitarios locales para también promover la participación de los padres; la PTA, Rotary, James O Jesse Center (Centro James O Jesse) y la ciudad de Palm Springs estarán entre algunos de los grupos con los que se continuará coordinando.







Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Katherine Finchy apoyará el éxito de los alumnos utilizando las estrategias descritas en el “School Safety Plan” (Plan de Seguridad Escolar) y las actividades de “Caught Being Good” (Reconocimiento por buen comportamiento).

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																												
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 96% Alumnos hispanos: 96% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 95% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 96% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 92.5%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 89.3% PARA 2022-2023 Alumnos hispanos (Hisp.): 92.38% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 87.3% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 89.9% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 87.6% Alumnos de dos o más razas: 90.7% Tasas de asistencia actuales: al 3 de mayo de 2024 Todos los alumnos (TODOS): 91.4% Alumnos hispanos (Hisp.): 91.1% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 91.5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 93.6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 85.46% Alumnos de dos o más razas: 91.4%																												
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Naranja</td> <td>32.6%</td> <td>Disminuyó 3%</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Naranja</td> <td>25%</td> <td>Disminuyó 3.3%</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Naranja</td> <td>35%</td> <td>Disminuyó 0.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Naranja	32.6%	Disminuyó 3%	EL	Naranja	25%	Disminuyó 3.3%	Hisp	Naranja	35%	Disminuyó 0.8%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Rojo</td> <td>El 35.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 7.6</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td></td> <td>El 28.3% de los alumnos tienen</td> <td>Aumentó. 0.6</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Rojo	El 35.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 7.6	EL		El 28.3% de los alumnos tienen	Aumentó. 0.6
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	Naranja	32.6%	Disminuyó 3%																											
EL	Naranja	25%	Disminuyó 3.3%																											
Hisp	Naranja	35%	Disminuyó 0.8%																											
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	 Rojo	El 35.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 7.6																											
EL		El 28.3% de los alumnos tienen	Aumentó. 0.6																											





Medida/Indicador

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados







AA	Naranja	45%	Disminuyó 8.8%
SED	Naranja	33.6%	Disminuyó 2%
SWD	Naranja	52%	Disminuyó 2.9%

Resultados Actuales

	Rojo	ausentismo crónico.	
Hisp	 Rojo	El 35.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 7.3
AA	 Rojo	El 53.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 4.8
SED	 Rojo	El 35.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 7.4
SWD	 Rojo	El 54.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 14.3

Tasa de suspensiones:
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	azul	1.0%	Disminuyó 1.7
EL	azul	.5%	Disminuyó 0.4
Hisp	azul	.5%	Disminuyó 1.2
AA	verde	3%	Disminuyó 2.6
SED	verde	1%	Disminuyó 0.8
SWD	Amarillo	1.9%	Se mantuvo 0

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Verde	El 1.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó de manera significativa. - 1.6
EL	 Verde	El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 2.3
Hisp	 Verde	El 1.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó de manera significativa. - 1.1
AA	 Amarillo	El 5.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 10.8
SED	 Verde	El 1.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó de manera significativa. - 1.5
SWD	 Amarillo	El 1.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0

Tasas de expulsión
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión
Todos los alumnos (TODOS): 0%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%

Tasas de expulsión
Todos los alumnos (TODOS): 0%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
Alumnos hispanos (Hisp.): 0%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Alumnos hispanos (Hisp.): 0% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%</p>	<p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%</p>
<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar - 272 Todos los alumnos: el 80% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 80% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 75% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos (Hisp.): el 80% respondió de manera favorable. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 80% respondió de manera favorable.</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar - 210 respuestas Todos los alumnos (TODOS): el 74% respondió de manera favorable, +2 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 80% respondió de manera favorable, +6 Alumnos hispanos (Hisp.): el 74% respondió de manera favorable, +1 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 76% respondió de manera favorable, +12 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 66%, -6</p>
<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): el 65% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 65% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos (Hisp.): el 65% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 62% respondió de manera favorable. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 65% respondió de manera favorable.</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar - 210 respuestas Todos los alumnos (TODOS): el 57% respondió de manera favorable, +1 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 52% respondió de manera favorable, -4 Alumnos hispanos (Hisp.): el 56% respondió de manera favorable, +1 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 54% respondió de manera favorable, +3 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 38% respondió de manera favorable, -14</p>
<p>Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams: cumplido</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams: cumplido</p>

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Katherine Finchy desarrollará un Sistema de Apoyo Conductual de Múltiples Niveles orientado a mejorar los comportamientos de los alumnos. Los sistemas a nivel escolar continuarán perfeccionándose y se desarrollarán estrategias para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.</p>	<p>El programa PBIS Rewards se inició a nivel del plantel con incentivos positivos utilizados para promover el comportamiento de los alumnos para el nivel I: planificación inicial para el apoyo conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), en conjunto con las lecciones de la orientadora académica de la escuela. El programa PBIS Rewards se compró y utilizó a nivel escolar con incentivos adquiridos para que los alumnos los comprendan con sus puntos de PBIS.</p>	<p>Incentivos para los comportamientos positivos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2500</p> <p>Programa de recompensas positivas Synergy: programa en línea para apoyar el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles en KFES</p> <p>None Specified 0</p>	<p>Incentivos para los comportamientos positivos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1600</p> <p>Programa de recompensas positivas Synergy: programa en línea para apoyar el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles en KFES</p> <p>None Specified 0</p>
<p>Programa de educación del carácter: "Character Counts" (El Carácter Importa)</p>	<p>El programa "Character Counts" (El Carácter Importa) fue utilizado por la orientadora académica de la escuela y el maestro de música para promover el pilar de educación del carácter del mes.</p>	<p>El programa "Character Counts" (El Carácter Importa) se enfocará en el desarrollo de rasgos del carácter en los alumnos. Usará el programa de Harper for Kids, la "Pirámide del éxito", para abordar la conexión escolar y promover la seguridad escolar, las áreas de crecimiento según los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey). 4000-4999: Books And Supplies</p> <p>0</p>	<p>Programa "Character Counts" (El Carácter Importa): Harper for Kids 4000-4999: Books And Supplies</p> <p>0</p>
<p>Se utilizará Playbook de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) para obtener ideas para</p>	<p>La orientadora académica de la escuela utilizó Playbook de Panorama en sus pequeños</p>	<p>Playbook de Panorama para desarrollar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus</p>	<p>Playbook de Panorama para desarrollar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>desarrollar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en los alumnos. Utilizar un currículo socioemocional para los niveles de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado donde los alumnos pueden aprender y entender temas como la empatía y la resolución de conflictos: “Second Step” (Segundo Paso)/programa “Inner Explorer” (Explorador Interior), junto con Playbook de Panorama.</p>	<p>grupos, junto con las lecciones en clase, para promover el crecimiento de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos.</p>	<p>siglas en inglés) con la orientadora académica de la escuela, junto con los programas financiados por el distrito None Specified None Specified 0</p>	<p>siglas en inglés) con la orientadora académica de la escuela, junto con los programas financiados por el distrito None Specified None Specified 0</p>
<p>Katherine Finchy quiere garantizar la seguridad de los alumnos en el patio de juegos. Se dará más tiempo a los actuales asistentes de supervisión y se contratarán más asistentes si la financiación lo permite. Esto permitirá monitorear a los alumnos de manera más activa y permitirá que haya menos interrupciones en el patio de juegos. Proporcionar a los alumnos supervisión adecuada durante la mañana y el almuerzo a fin de garantizar la seguridad y el bienestar.</p>	<p>Se desarrollaron horarios para garantizar la supervisión de los alumnos en el plantel con seis asistentes de supervisión. El horario también aumentó la cantidad de supervisión durante el recreo del almuerzo y en el comedor, antes del día escolar para el desayuno y antes del recreo escolar.</p>	<p>Salario para los asistentes de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 24460</p> <p>Beneficios para los asistentes de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3725</p> <p>Cobertura para las obligaciones adicionales (salario y beneficios) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2000</p>	<p>Salario para los asistentes de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 25012</p> <p>Beneficios para los asistentes de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3543</p> <p>Cobertura para las obligaciones adicionales (salario y beneficios) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1276</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Asistencia estudiantil: La asistencia de los alumnos se supervisará a diario. Se valorará el éxito y la mejora con reconocimiento de asistencia mensual e incentivos, sorteos por logros, asambleas y presentaciones y oportunidades de espíritu y asistencia en el salón de clase, junto con comunicaciones entre la escuela y el hogar. Se programaron reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Se compraron incentivos de asistencia para promover la asistencia positiva. La asistencia fue monitoreada por la administración y la recepción durante el ciclo escolar.</p>	<p>Incentivos y recompensas para promover la asistencia positiva de los alumnos a la escuela 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2000</p> <p>Se programaron cada mes más reuniones estratégicas del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para las familias y los alumnos con ausentismo crónico. None Specified None Specified 0</p> <p>Reconocimientos de asistencia en asambleas para promover la asistencia positiva y el crecimiento de la asistencia. None Specified None Specified 0</p>	<p>Incentivos y recompensas para promover la asistencia positiva de los alumnos a la escuela 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1734</p> <p>Se programaron cada mes más reuniones estratégicas del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para las familias y los alumnos con ausentismo crónico. None Specified None Specified 0</p> <p>Reconocimientos de asistencia en asambleas para promover la asistencia positiva y el crecimiento de la asistencia. None Specified None Specified 0</p>
<p>Proporcionar a los alumnos lecciones de Common Sense Media para educarlos sobre las redes sociales adecuadas en la era digital.</p>	<p>Los maestros de todos los niveles de grado impartieron a las clases las lecciones de Common Sense Media durante el día escolar.</p>	<p>None Specified None Specified 0</p>	<p>None Specified None Specified</p>
<p>Brindar apoyo académico y socioemocional adicional mediante un auxiliar instructivo de comportamiento de siete horas. Esta persona continuará el trabajo con nuestro currículo socioemocional, proporcionando</p>	<p>Se contrató a un auxiliar instructivo de comportamiento para brindar apoyo académico y socioemocional adicional a través de un auxiliar instructivo de comportamiento de siete horas. Esta persona continuará el trabajo</p>	<p>Salario para el auxiliar instructivo de comportamiento de siete horas para trabajar con los alumnos detectados que necesitan apoyos conductuales. El auxiliar instructivo de</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 23047</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>apoyo individual y grupal, brindará apoyo conductual en clase para que los alumnos no pierdan instrucción y trabajará con los alumnos para prevenir comportamientos para que nuevamente, no se pierda la instrucción, junto con la promoción de relaciones positivas para aumentar la asistencia.</p>	<p>con nuestro currículo socioemocional, proporcionando apoyo individual y grupal, brindará apoyo conductual en clase para que los alumnos no pierdan instrucción y trabajará con los alumnos para prevenir comportamientos para que nuevamente, no se pierda la instrucción, junto con la promoción de relaciones positivas para aumentar la asistencia.</p>	<p>comportamiento (BP, por sus siglas en inglés) formará parte del equipo de implementación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). También será miembro del equipo de apoyo del nivel II/III. El BP también trabajará con la comunidad para apoyar la asistencia a la escuela. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 28750</p>	
<p>Implementación continua del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)</p>		<p>Beneficios para el auxiliar instructivo de comportamiento (salario y obligaciones adicionales) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 29950</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 22765</p>
		<p>Reuniones mensuales del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para analizar datos y desarrollar capacidades None Specified None Specified 0</p>	<p>None Specified None Specified</p>
		<p>Reuniones mensuales de nivel II para abordar a los alumnos que necesitan apoyo conductual adicional</p>	<p>None Specified None Specified</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		None Specified None Specified 0	
Katherine Finchy comprará radios bidireccionales adicionales para apoyar un plantel seguro y vigilado.	Se compraron radios bidireccionales adicionales para apoyar un sitio escolar seguro y vigilado.	Katherine Finchy comprará radios bidireccionales adicionales para ayudar a promover un plantel seguro y vigilado y la meta de que cada miembro del personal tenga una radio bidireccional. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5000	Radios bidireccionales 4000-4999: Books And Supplies LCFF 6040

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El año pasado experimentamos múltiples escaseces de personal debido a los puestos vacantes con nuestros asistentes de supervisión. A lo largo del último ciclo escolar, contratamos nuevos asistentes de supervisión y, actualmente, estaremos completamente dotados de personal con los seis puestos de asistentes de supervisión cubiertos. Esto nos permite maximizar la supervisión en el plantel. Con el nuevo personal de supervisión, podríamos dotar de personal y supervisar en su totalidad el salón de usos múltiples (MPR, por sus siglas en inglés) para el desayuno y el almuerzo y el patio de juegos. El programa PBIS Rewards fue muy exitoso en su primer año de implementación. No todos los fondos se utilizaron para los incentivos estudiantiles, ya que descubrimos que habíamos presupuestado en exceso para los incentivos de los alumnos. La orientadora académica de la escuela utilizó Playbook de Panorama, "Second Step" (Segundo Paso) y la "Pirámide del éxito" de Wooden para las lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el maestro de música utilizó la "Pirámide del éxito" de Wooden en sus lecciones semanales de música para promover el SEL a nivel escolar. Este año se compraron los incentivos de asistencia para promover la asistencia positiva. Seguiremos perfeccionando los incentivos de asistencia para abordar a los alumnos que necesitan apoyo para llegar a la escuela. Las horas adicionales que asignamos para la supervisión son extremadamente eficaces para apoyar las necesidades de SEL de los alumnos y las expectativas de PBIS Rewards en Katherine Finchy. La adición de nuestro auxiliar instructivo de comportamiento de siete horas tuvo un gran impacto positivo en el plantel una vez que se cubrió el puesto en noviembre de 2023. Se brindó apoyo en el patio de juegos durante el recreo y en los salones de clase. La meta principal es brindar a los alumnos el apoyo conductual que necesitan para que no se pierda el tiempo de instrucción. Aunque se brindó apoyo a todos los alumnos, hubo aproximadamente doce alumnos que necesitaron apoyo diario, que incluyó reuniones rápidas al inicio y al final del día durante el recreo, el almuerzo y las visitas a los salones de clase.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Tanto los aumentos salariales del personal certificado como del personal clasificado se produjeron durante el ciclo escolar 2022-2023 y no se reflejaron en las cifras presupuestadas originalmente. Algunos puestos no pudieron ser cubiertos al inicio del ciclo escolar y nuestro capacitador de Playworks también estuvo ausente por un período del ciclo escolar.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

- Los incentivos de asistencia continuarán siendo cuidadosamente planificados e implementados para el ciclo escolar 2024-2025, con el fin de aumentar el impacto y el efecto positivo en nuestros alumnos para maximizar la asistencia positiva y disminuir el ausentismo crónico en todos los grupos, específicamente los alumnos afroamericanos, los alumnos indigentes, los alumnos con discapacidades y los alumnos de dos o más razas. Esto incluirá el reconocimiento de los alumnos, los incentivos tangibles y la promoción de la asistencia positiva.
- Se utilizará el programa PBIS Rewards, pero en conjunto con Synergy. Continuaremos comprando incentivos estudiantiles para el ciclo escolar 2024-2025 y gastaremos la totalidad del presupuesto asignado en incentivos estudiantiles para los apoyos conductuales de nivel I.
- Playbook de Panorama y la “Pirámide del éxito” de Wooden serán utilizados no solo por la orientadora académica de la escuela y el maestro de música, sino por todos los niveles de grado para maximizar el impacto y promover el crecimiento de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos.
- Con nuestro personal de supervisión completamente dotado, podemos promover y trabajar con el capacitador de Playworks para proporcionar un entorno seguro mientras los alumnos están en el patio de juegos antes de la escuela y durante el almuerzo. Esto incorporará las recompensas de incentivos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y los apoyos conductuales de nivel I en todos los grados. Los asistentes de supervisión y el capacitador de Playworks trabajarán juntos para construir y fomentar una experiencia de recreo/patio de juegos segura y divertida. Esto también ayudará a apoyar la disminución de las suspensiones escolares de los alumnos mientras estén en el patio de juegos. Seguridad escolar: con el ligero aumento de los alumnos que se sienten seguros en la escuela, recopilaremos sus sugerencias a principios del ciclo escolar a través de encuestas en línea para abordar las áreas específicas de necesidad, basándonos en los comentarios de los alumnos sobre la sensación de seguridad mientras están en la escuela durante el día escolar y en los programas extracurriculares.
- Katherine Finchy continuará en el trayecto de PBIS después de implementar la fase inicial del nivel I de PBIS. Seguiremos perfeccionando y promoviendo el nivel I del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para los comportamientos de los alumnos y la seguridad escolar, trabajando en el enfoque de nuestros apoyos conductuales de nivel II y nivel III y abordando específicamente a los alumnos afroamericanos y los alumnos indigentes, junto con toda la población estudiantil.
- Continuaremos trabajando con la fundación Harper for Kids para tener asambleas presenciales sobre educación del carácter para promover elecciones positivas para todos los alumnos varias veces durante el ciclo escolar 2024-2025. Esto será sin costo para la escuela.
- Con el aumento en las respuestas de los alumnos sobre la conexión escolar y la seguridad escolar, nos enfocaremos en continuar con lo siguiente para el ciclo escolar 2024-2025:
- Conexión escolar: enfocarse en una cultura escolar positiva desde el comienzo del ciclo escolar con un enfoque en todo el personal, construyendo relaciones positivas con todos los alumnos, la “Pirámide del éxito” de Wooden y el programa de Harper for Kids. Motivaremos a los alumnos para que tengan voz y puedan compartir sus opiniones y estén más involucrados en el día escolar: chistes estudiantiles para los anuncios, anuncios dirigidos por alumnos. Iniciar un “Student Mentorship Program” (Programa de Asesoría para Alumnos) dentro de Katherine Finchy donde los alumnos puedan obtener mentores para ayudarlos y guiarlos. También trabajaremos con la PSHS para iniciar un “Mentorship Program” (Programa de Asesoría) de la escuela preparatoria a la escuela primaria.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Incrementar el rendimiento académico

Declaración de la Meta

La Escuela Primaria Katherine Finchy aumentará el rendimiento académico a través de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas. Los maestros planificarán e instruirán a los alumnos con base en las Normas del Estado de California en Artes Lingüísticas en inglés, Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas y Ciencias. Los alumnos mostrarán progreso en el cumplimiento o la superación de las normas cada año. Los maestros planificarán e instruirán utilizando las habilidades del siglo XXI (colaboración, creatividad, pensamiento crítico y comunicación). Los maestros incorporará las prácticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) dentro del proceso de colaboración para la reunión de datos para abordar las necesidades de todos los alumnos (ex / intervención de Nivel 2, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés).

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán dominio del contenido de nivel de año y se graduarán de la escuela preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y profesional.

Necesidad Identificada

Con el fin de seguir aumentando el logro académico, la Escuela Primaria Katherine Finchy trabajará como una comunidad de aprendizaje profesional para la utilización de datos de referencia para las siguientes áreas, la creación de metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), el desarrollo de unidades de estudio y las mejores prácticas de instrucción:

1. En general, en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), estamos 25.4 puntos por debajo de la distancia alcanzada, lo que indica la necesidad de continuar perfeccionando y mejorando la primera instrucción y apoyando las necesidades de los alumnos a través de intervenciones específicas.
2. En general, en matemáticas, estamos 31.6 puntos por debajo de la norma, lo que indica la necesidad de seguir perfeccionando y mejorando la mejor primera instrucción y el apoyo a los alumnos mediante la instrucción y apoyos específicos.
3. Los alumnos afroamericanos, los alumnos hispanos, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades siguen estando muy por debajo de todos los alumnos en ELA, lo que indica la necesidad de continuar con el apoyo específico en ELA para esos grupos indicados a través de la mejor primera instrucción y las intervenciones.
4. Los alumnos afroamericanos, los EL y los alumnos con discapacidades también siguen obteniendo puntajes mucho más bajos en matemáticas que todos los alumnos, lo que indica una necesidad continua de apoyo específico para estos grupos en matemáticas.
5. Los puntajes de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) muestran un excelente comienzo, pero con más del 50% de los alumnos de 5.º grado con un puntaje cercano a la norma casi cumplida, todavía tenemos que aumentar nuestro aprendizaje de las ciencias.
6. Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): aunque el 52% de nuestros EL mostraron un crecimiento de al menos un nivel, solo veintisiete alumnos fueron reclasificados.

Planificación común de lecciones de ELA (intervención lectora de nivel II, afirmaciones/objetivos) e intervenciones en clase

Planificación común de lecciones de matemáticas (intervención de matemáticas de nivel II, afirmaciones/objetivos) e intervenciones en clase

Estudiantes del inglés (desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] designado; preparación para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California [English Language Proficiency Assessments for California] [ELPAC, por sus siglas en inglés]; desarrollo del vocabulario; adquisición del lenguaje) Enriquecimiento de “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) (3.º-5.º grado)


Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente







Resultado Deseado

Interfaz de datos escolares de California
 –
 Indicador académico para Artes
 Lingüísticas en Inglés
 Todos los alumnos (TODOS)
 Alumnos de inglés (EL)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericano (AA)
 Desventaja socioeconómica (SED)
 Alumnos con discapacidades (SWD)




Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	25.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -16.5 puntos
EL	 Rojo	72.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -29.3 puntos
Hisp	 Naranja	48.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -15 puntos
AA		79.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -34.9 puntos
SED	 Naranja	26 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -15.7 puntos
SWD	 Rojo	147.6 puntos por debajo de la norma.	Disminuyó de manera significativa. -43 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	amarillo	21.4 puntos por debajo	+4
EL	amarillo	68.2 puntos por debajo	+4
Hisp	amarillo	44.7 puntos por debajo	+4
AA	Sin nivel de desempeño	75.2 puntos por debajo	+4
SED	amarillo	22 puntos por debajo	+4
SWD	Naranja	143.6 por debajo	+4

Interfaz de datos escolares de California
 –
 Indicador académico para matemáticas
 Todos los alumnos (TODOS)
 Alumnos de inglés (EL)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericano (AA)
 Desventaja socioeconómica (SED)
 Alumnos con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	31.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -6.9 puntos
EL	 Naranja	63 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -13.4 puntos
Hisp	 Naranja	51.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -12.5 puntos
AA		68.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +5.2 puntos
SED	 Naranja	32.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -7.2 puntos
SWD	 Rojo	155.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -35.4 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	amarillo	27.6 puntos por debajo	+4
EL	amarillo	59 puntos por debajo	+4
Hisp	amarillo	47.6 puntos por debajo	+4
AA	Sin nivel de desempeño	64.7 puntos por debajo	+4
SED	amarillo	28.6 puntos por debajo	+4
SWD	Naranja	151.4 puntos por debajo	+4

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																
<p>Prueba de Ciencias de California- Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar 5º grado</p>	<p>Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)- Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar 5º grado: Alumnos de 5º de la Escuela Primaria Katherine Finchy (KFES, por sus siglas en inglés)- 34% cumplieron o superaron los estándares en el reporte inicial de la prueba CAST 50 % de normas casi cumplidas 16% de normas no cumplidas</p>	<p>Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)- Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar 5º grado: Alumnos de 5º de la Escuela Primaria Katherine Finchy (KFES, por sus siglas en inglés)- 37% cumplieron o superaron los estándares en el reporte inicial de la prueba CAST 53 % de normas casi cumplidas 10 % de normas no cumplidas</p>																
<p>Interfaz de Datos Escolares de California- Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td> <td> Verde</td> <td>52%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Verde	52%		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td> <td>Verde</td> <td>55 puntos por encima de la norma</td> <td>+3</td> </tr> </tbody> </table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Verde	55 puntos por encima de la norma	+3
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Verde	52%																
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Verde	55 puntos por encima de la norma	+3															
<p>Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Re-clasificación</p>	<p>Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Reclasificación 7.7%</p>	<p>Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Reclasificación - 11.7%</p>																
<p>Resultados del 3er grado en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Resultados del 3er grado en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Porcentaje de alumnos quienes cumplieron o superaron las normas) Todos los alumnos (TODOS) 43.79% Cumplieron o superaron; 56.21% Casi cumplido/No cumplido Alumnos de inglés (EL) 11.12% Cumplieron/Superaron; 88.88% Casi cumplido/No cumplido Hispanos (Hisp) 31.48% Cumplido o superado; 68.52% Casi cumplido/No cumplido Afroamericano (AA) Sin datos 9% Cumplieron/Superaron; Sin datos % Casi cumplido/ No cumplido Desventaja socioeconómica (SED): 43.16% Cumplieron/Superaron; 56.84% Casi cumplido/ No cumplido Alumnos con discapacidades (SWD) 21.43% cumplieron superaron; 78.57% Casi cumplieron / No cumplido</p>	<p>Resultados del 3er grado en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Porcentaje de alumnos quienes cumplieron o superaron los estándares) Todos los alumnos (TODOS) 47% Cumplieron o superaron; 53% Casi cumplido/No cumplido Alumnos de inglés (EL) 15% Cumplieron/Superaron; 85% Casi cumplido/No cumplido Hispanos (Hisp) 34.5% Cumplido o superado; 65.5% Casi cumplido/No cumplido Afroamericano (AA) Sin datos Cumplieron/Superaron; Sin datos % Casi cumplido/ No cumplido Desventaja socioeconómica (SED): 46% Cumplieron/Superaron; 54% Casi cumplido/ No cumplido Alumnos con discapacidades (SWD) 24.43% cumplieron superaron; 75.57% Casi cumplieron / No cumplido</p>																
<p>Libros de Texto Williams/Materiales de conformidad</p>	<p>Libros de Texto Williams/Materiales de conformidad - 100%</p>	<p>Libros de Texto Williams/Materiales de conformidad - 100%</p>																

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Escuela Primaria Katherine Finchy mejorará la infraestructura académica de nuestros salones de clase a través de las mejores estrategias de instrucción; currículo y estrategias para el nivel I para que logremos un ambiente educativo más robusto para todos los alumnos, según las mediciones de las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) para el crecimiento estudiantil.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos, alumnos indigentes, alumnos de dos o más razas

Cronología

1 de julio de 2024
30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

director, maestros del salón de clases

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

14139

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales del salón para apoyar la Mejor Primera Instrucción con suministros y materiales adicionales en el salón para los alumnos y maestros con el fin de apoyar la mejor primera instrucción para ELA y matemáticas (papel de copiar, materiales del salón: lápices, papel cuadriculado, lecturas niveladas, manipulativos, recursos del salón, papel de copiar, etc.) Esto incluye materiales para las clases de música y las clases de STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) (pentagramas, grabadores, etc.). Esto puede incluir suministros de tecnología como cartuchos de tinta/tóner, cámaras de documentos, etc.
Cantidad	20882
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales del salón para apoyar la Mejor Primera Instrucción con suministros y materiales adicionales en el salón para los alumnos y maestros con el fin de apoyar la mejor primera instrucción para ELA y matemáticas (papel de copiar, materiales del salón: lápices, papel cuadriculado, lecturas niveladas, manipulativos, recursos del salón, papel de copiar, etc.) Esto incluye materiales para las clases de música y las clases de STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) (pentagramas, grabadores, etc.). Esto puede incluir suministros de tecnología como cartuchos de tinta/tóner, cámaras de documentos, etc.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los maestros de la Escuela Primaria Katherine Finchy participan en la colaboración a lo largo del ciclo escolar y, luego, tendrán oportunidades para trabajar en diversos grupos para aprovechar la experiencia del sitio y emplear prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Este enfoque se adaptará en función de los datos y las necesidades específicas, como los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el análisis de datos a nivel de grado, la colaboración del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), la implementación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, un Sistema de Apoyo Conductual en Etapas, las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y las ciencias sociales y la planificación de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Mejoraremos la eficacia de la enseñanza y cumpliremos con las diversas necesidades de los alumnos, según las mediciones de los análisis de datos de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados). De este modo, se logra un ambiente educativo dinámico y participativo que se enfoca en los grupos estudiantiles de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos de dos o más razas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos, alumnos indigentes, alumnos de dos o más razas

Cronología

1 de julio de 2024
30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

director, maestros del aula

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	7000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Suplentes para cubrir durante la formación profesional y colaboración
Cantidad	5000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales para la colaboración
Cantidad	1003

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios para las obligaciones adicionales de colaboración

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se proporcionará instrucción diferenciada para los entornos de los grupos pequeños durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, las matemáticas y las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para mejorar la adquisición del idioma, según las mediciones de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés); el logro en matemáticas, según las mediciones de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), y ELA, según las mediciones de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y las evaluaciones de la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos, alumnos indigentes, alumnos de dos o más razas

Cronología

1 de julio de 2024
30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

director, maestros del salón de clases, auxiliares bilingües

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	23351
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliar docente - Salarios bilingües, beneficio PC 1 puesto a 5.75
Cantidad	9413
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Prestaciones para auxiliares bilingües
Cantidad	48740
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Auxiliar instructivo: salarios del personal bilingüe, dos de 5.75 horas
Cantidad	20041
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios para asistentes bilingües

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Escuela Primaria Katherine Finchy invierte en materiales y suministros adicionales para reforzar la infraestructura académica de la escuela y los salones de clase para la mejor primera instrucción, con el crecimiento académico de los alumnos, según las mediciones de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés); el logro en matemáticas, según las mediciones de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), según las mediciones de la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura) y las evaluaciones de la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2024
30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

director, maestros del salón

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	18750
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Esto incluye hardware esencial y programas en línea para mejorar el currículo. Esta adquisición también apoyará la ampliación del día escolar para actividades específicas de intervención y enriquecimiento. Con la adquisición de una amplia gama de materiales (desde auriculares, materiales manipulativos para el salón de clase y “Leveled Readers” [Lectores Nivelados] hasta materiales científicos, dispositivos tecnológicos como computadoras portátiles e impresoras, y otros recursos didácticos), pretendemos enriquecer el entorno de aprendizaje, logrando así oportunidades educativas más eficaces y diversas para todos los alumnos. Los programas informáticos pueden incluir al programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), Freckle, MyOn y otros programas académicos, junto con los materiales y los suministros del siglo XXI: computadoras portátiles para los maestros y otros artículos de tecnología para aumentar la mejor primera instrucción. La Escuela Primaria Katherine Finchy comprará materiales y suministros para

suplementar la infraestructura académica de la escuela y los salones de clase. Los materiales/suministros podrían incluir los siguientes elementos: pizarras blancas y marcadores, resmas de papel, papel tamaño póster, papel de construcción, tinta y tóner para las impresoras del salón de clase, impresoras láser de la escuela, suministros del salón de clase para los maestros, reglas, tijeras, pegamento, papel a rayas y lápices. Estos materiales y suministros se utilizarán para la instrucción durante la jornada escolar y para las oportunidades de enriquecimiento. Los materiales y los suministros de tecnología suplementarios del siglo XXI brindarán una implementación fiel y coherente de las estrategias de instrucción efectivas y basadas en la investigación científica, que pueden incluir estrategias explícitas de habilidades de instrucción directa, estrategias de lectoescritura temprana, escritura de procesos, Thinking Maps, matemáticas conceptuales, instrucción del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el modelo de progresión gradual. Se comprarán materiales para apoyar la implementación de estas estrategias, que podrían incluir papel, tinta, instrumentos de escritura, novelas estudiantiles (de tapa blanda y electrónicas). Katherine Finchy continuará actualizando, reemplazando y comprando Chromebooks, cámaras de documentos, focos para el proyector LCD, tinta/tóner para las impresoras, según sea necesario. Katherine Finchy también comprará otros suministros necesarios para complementar la infraestructura tecnológica de la Escuela Primaria Katherine Finchy, con el fin de apoyar la instrucción de los alumnos, junto con equipos de educación física (PE, por sus siglas en inglés) para cumplir con las Normas de PE de California.

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Mejorar el logro estudiantil a través de la formación profesional integral de la administración y los maestros, cerciorándose de que todo el personal tenga las habilidades y los conocimientos necesarios para proporcionar una instrucción y un apoyo de alta calidad. Mediante la detección de las necesidades de formación profesional y la mejora de la eficacia del personal a través de conferencias y sesiones de capacitación específicas, la Escuela Primaria Katherine Finchy pretende mejorar la calidad de la enseñanza y los resultados de los alumnos. Este enfoque se traducirá en un personal de enseñanza más eficaz y potenciado, capaz de fomentar el logro estudiantil, en consonancia con la visión y la misión de la escuela. Esto se medirá a través de la supervisión del número de miembros del personal que participan en cada actividad de formación profesional de todas las formaciones profesionales ofrecidas durante el ciclo escolar, las observaciones en el salón de clase, los datos del desempeño de los alumnos y las Encuestas para el personal de comentarios (Staff Feedback Surveys), luego de las formaciones profesionales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos, alumnos indigentes, alumnos de dos o más razas

Cronología

1 de julio de 2024
30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administrador, maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Las conferencias, los gastos de viaje y las capacitaciones se enfocan en aumentar el rigor de la instrucción para el personal y la administración. Estas oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) cubrirán una amplia gama de áreas, como, por ejemplo, la asesoría, las oportunidades de PD de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés), las ciencias, las matemáticas, el liderazgo, “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) (SOR, por sus siglas en inglés), la escritura, el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Con ello, pretendemos dotar a nuestro personal de las habilidades y los conocimientos necesarios para mejorar la calidad de la enseñanza y los resultados de los alumnos, logrando así un personal docente más eficaz y potenciado.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Incrementar las asociaciones padres y de la comunidad

Declaración de la Meta

La Escuela Primaria Katherine Finchy:

Aumentará la participación de los padres en la escuela a través de oportunidades de participación de los padres

Trabjará para aumentar el trabajo en equipo entre la escuela y el hogar para mejorar la asistencia y los niveles académicos.

Estableceremos conexiones entre el hogar y la escuela proporcionando traducciones para las reuniones escolares (ex / Noche de regreso a clases, conferencias de padres y maestros, etc.).

Brindar oportunidades para que los padres compartan en las celebraciones del éxito académico y socioemocional de los alumnos, promover la asistencia positiva y trabajar diligentemente para disminuir el ausentismo crónico, con un foco en los siguientes grupos de alumnos: Todos los estudiantes, afroamericanos, indigentes, estudiantes con discapacidades, dos o más razas.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener una participación y compromiso positivo de los padres, los alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

Aumento de las asociaciones de los padres y de las oportunidades de participación familiar a lo largo del ciclo escolar a partir del ciclo escolar 2022-2023.

Datos: 67 respuestas en total para 2023-2024, con un aumento de 27

Datos de referencia de la conexión entre la escuela y la familia de 2023-2024 a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey): el 95% respondió de manera favorable (TODOS), aumento de 22; el 98% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) respondieron de manera favorable; el 96% de los alumnos hispanos (Hisp.) respondieron de manera favorable; el 83% de los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) respondieron de manera favorable.

Datos de referencia del entorno de apoyo para el aprendizaje académico de 2023-2024 a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey): el 96% de todos los alumnos (TODOS) respondieron de manera favorable, aumento de 13; el 100% de los EL respondieron de manera favorable; el 96% de los alumnos hispanos (Hisp.) respondieron de manera favorable; el 80% de los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) respondieron de manera favorable.

De acuerdo con los datos anteriores, podemos ver la necesidad de seguir aumentando las asociaciones de los padres y de la comunidad.

Con el fin de aumentar el trabajo en equipo entre la escuela y el hogar a medida que continuamos mejorando los niveles académicos y el aprendizaje socioemocional de los alumnos, la Escuela Primaria Katherine Finchy trabajará en colaboración con los padres haciendo lo siguiente:

Ofrecer reuniones en las que se analizan estrategias de intervención para los niveles académicos y los problemas de comportamiento/aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Proporcionar traducción durante las reuniones/eventos escolares, según sea necesario (según disponibilidad).
 Invitar a los padres a dar de su tiempo o participar en eventos escolares (Noches en Familia, capacitaciones para padres, etcétera) o en organizaciones relacionadas con la escuela (PTG, Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés], Comité Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], etcétera).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Participación de los padres en los procesos de sugerencias de las partes interesadas</p>	<p>Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: resultados de la encuesta de 2022-2023 - 67 respuestas en total</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15 respuestas en total Alumnos de Únicamente inglés: 52 respuestas en total</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): de las 52 respuestas, 15 respuestas en total de las familias de los SWD</p> <p>Información para los alumnos: Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 5 respuestas en total Alumnos hispanos: 27 respuestas en total Alumnos blancos: 22 respuestas en total Otros alumnos: 13 respuestas en total</p>	<p>Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: aumentar las respuestas de las familias a 100, un aumento total de 33 con respecto al ciclo escolar 2023-2024.</p>
<p>Conectividad Familia-Escuela con el Sondeo de Clima Familiar Panorama Todos los alumnos (Todos) Hispanos (Hisp) Afroamericano (AA)</p>	<p>Conectividad Familiar Escolar por medio de la Encuesta de Entorno Familiar “Panorama” Resultados de referencia: Todos los alumnos (TODOS) 95% respondieron favorablemente Alumnos del inglés (EL) 98% respondieron favorablemente Hispano (Hisp.) 96% respondieron favorablemente Afroamericano (AA) 83% respondieron favorablemente</p>	<p>Conectividad Familiar Escolar por medio de la Encuesta de Entorno Familiar “Panorama” Todos los alumnos (TODOS) 97% respondieron favorablemente Alumnos del inglés (EL) 99% respondieron favorablemente Hispano (Hisp.) 97% respondieron favorablemente Afroamericano (AA) 85% respondieron favorablemente</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Entorno del apoyo al Aprendizaje Académico por medio de la Encuesta Familiar Panorama Encuesta del entorno Todos los alumnos (TODOS) Hispano (Hisp) Afroamericano (AA)	Entorno del apoyo al Aprendizaje Académico por medio de la Encuesta Familiar Panorama Encuesta del entorno Todos los alumnos (TODOS) 96% respondieron favorablemente Alumnos del inglés (EL) 100% respondieron favorablemente Hispano (Hisp.) 96% respondieron favorablemente Afroamericano (AA) 80% respondieron favorablemente	Entorno del apoyo al Aprendizaje Académico por medio de la Encuesta Familiar Panorama Encuesta del entorno Todos los alumnos (TODOS) 97% respondieron favorablemente Alumnos del inglés (EL) 100% respondieron favorablemente Hispano (Hisp.) 97% respondieron favorablemente Afroamericano (AA) 83% respondieron favorablemente
Numero de participantes que asisten a 1 o mas eventos del centro patrocinados por el plantel	Cantidad de participantes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres- Conferencias entre los Padres y Maestros: 90%+	Número de participantes que asisten a 1 o más eventos del centro patrocinados por el plantel- Conferencias entre los Padres y Maestros: 93%+

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Escuela Primaria Katherine Finchy organizará diversas Noches en Familia a lo largo del ciclo escolar, con lo que podremos fortalecer la cultura y el entorno de nuestro plantel. Estos actos tendrán una doble finalidad: apoyar a los padres con estrategias que contribuyan a la educación de sus hijos y celebrar Noches en Familia centradas en la intervención y el enriquecimiento académicos. Además, estas reuniones fomentarán una asistencia positiva y tratarán de reducir el ausentismo crónico. Mediante la implementación de este enfoque, nos esforzamos por fomentar una comunidad más comprometida y comprensiva, mejorando así los resultados académicos y sociales de nuestros alumnos, según las mediciones de la asistencia de los padres y los alumnos a cada evento a partir de las hojas de registro de asistencia, los datos de la Encuesta Panorama para padres (Parent Panorama Survey) y la Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) de la escuela.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades

- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Estudiantes con discapacidades, afroamericanos, indigentes, dos o más razas

Cronología

1 de julio de 2024
30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, maestros de KFES

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1706
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros y materiales para los eventos de participación familiar; Facilitación de las actividades y la educación de los padres, incluida la preparación y presentaciones de eventos nocturnos. Noche Familiar de Matemáticas, Noche Familiar de Lectura, Noche familiar de Ciencias; promover la asistencia positiva y disminuir el ausentismo crónico.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Comunicación entre padres y maestros
La Escuela Primaria Katherine Finchy invitará a los padres a participar en conferencias con los maestros dos veces por ciclo escolar, así podremos mejorar la labor de comunicación entre el hogar y la escuela dirigida tanto por la administración como por los maestros de clase. Se hará especial hincapié en acercarse a los padres cuando los alumnos estén ausentes y explorar cómo la escuela puede prestar apoyo para mejorar la asistencia. Además, daremos prioridad a una comunicación clara y oportuna sobre el comportamiento de los alumnos, implicando a los padres desde el principio para desarrollar en colaboración estrategias destinadas a reducir las suspensiones escolares. Al tomar estas medidas, pretendemos fomentar una asociación más sólida con los padres, apoyando así el éxito educativo y conductual de nuestros alumnos. Esto se mide a través de la información de la Encuesta Panorama para padres (Panorama Parent Survey), la Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) de la escuela y las tasas de asistencia a las conferencias entre padres y maestros.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiantes con discapacidades, afroamericanos, indigentes, dos o más razas

Cronología

1 de julio de 2024
30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Director, Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Fuente

None Specified

Referencia Presupuestaria

None Specified

Descripción

Boletines y comunicaciones en línea creadas en el sitio para promover la comunicación entre la escuela y el hogar por medio de la nueva aplicación de comunicación del PSUSD entre la escuela y el hogar

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Katherine Finchy llevará a cabo asambleas a lo largo del año para reconocer a los alumnos por su crecimiento académico y la mejora en la asistencia. También se organizarán otros eventos a lo largo del año para abordar de manera específica la asistencia en función de las tendencias. Según las mediciones de las tasas de asistencia mensuales, trimestrales y anuales y las hojas mensuales de información sobre los premios.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Estudiantes con discapacidades, afroamericanos, indigentes, dos o más razas

Cronología

1 de julio de 2024

30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, maestros

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Mejorar el desarrollo del idioma inglés de nuestros alumnos, según las mediciones de los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), o matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y proporcionar apoyo lingüístico a los alumnos y a las familias. Pretendemos fomentar una mayor colaboración y comunicación de los padres con los maestros. Mediante esta labor, nos esforzamos por crear un ambiente educativo más integrador y comprensivo para todos los alumnos y sus familias.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2024
30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales para los asistentes bilingües clasificados: este apoyo podría extenderse desde la prestación de servicios de traducción durante las reuniones de padres hasta la ampliación de las obligaciones para trabajar con los alumnos por fuera de los horarios regulares de los asistentes bilingües. Además, cerciorándose de que se traduzcan todas las reuniones y conferencias de padres que tengan lugar fuera del horario de trabajo del personal clasificado bilingüe.
Cantidad	225
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios por las obligaciones adicionales para el personal clasificado

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un ambiente de aprendizaje sano y seguro - La Escuela Primaria Katherine Finchy enseñará a los estudiantes a respetarse a sí mismos y a los demás, así como a trabajar juntos para crear un ambiente escolar sano y seguro, promoviendo la lucha contra el acoso escolar, el comportamiento correctivo y la mentalidad de crecimiento, todo ello enseñado a través de la Pirámide del éxito del entrenador Wooden. Los estudiantes aprenderán a respetarse a sí mismos y a los demás, así como a trabajar juntos para crear un ambiente escolar sano y seguro, promoviendo la lucha contra el acoso escolar, el comportamiento correctivo y la mentalidad de crecimiento, todo ello enseñado a través de la Pirámide del éxito del entrenador Wooden y los programas denominados Drops in the Bucket (Gotas en la cubeta).

Declaración de la Meta

La Escuela Katherine Finchy apoyará el éxito de los alumnos con el uso de las estrategias descritas en el plan de seguridad escolar y las actividades de Caught Being Good (Agarrados Portándose Bien).

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

1. Tasas de suspensiones: al 3 de mayo de 2024, la tasa de suspensiones es del 0.6%; alumnos afroamericanos: 4.8%; alumnos de dos o más razas: 0%; alumnos de Educación Especial: 1.8%; alumnos que no son de Educación Especial: 0%

2. Tasas de ausentismo crónico, al 3 de mayo de 2024: todos los alumnos: 32.8%; alumnos afroamericanos: 38.1%; alumnos de dos o más razas: 38.9%; alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 45.5%. El ausentismo crónico será un enfoque continuo en los grupos enumerados, junto con todos los alumnos del plantel.

3. Según los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) de los alumnos, la seguridad es la principal preocupación para ellos y, en general, el 57% respondió de manera favorable. El contacto físico y los alumnos con mal comportamiento, con una respuesta favorable del 44%, y la difusión de rumores, con una respuesta favorable del 51%, fueron las mayores preocupaciones de nuestros alumnos y la sensación de seguridad en la escuela fue del 67%. Este será uno de los enfoques del ciclo escolar 2023-2024.

3. Al observar los datos de la Encuesta sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (SEL Survey) de los alumnos, todas las respuestas aumentaron con respecto a años anteriores: la mentalidad de crecimiento bajó un 1% a un 67% favorable, la autogestión bajó un 1% a un 65% favorable, la conciencia social subió un 2% a un 65% favorable, la perseverancia subió un 3% a un 64% favorable, la autoeficacia subió un 2% a un 59% favorable.






4. Datos de la encuesta de Clima Estudiantil: Clima de Apoyo al Aprendizaje Académico de 3 a 83% favorable; conocimiento y equidad de Disciplina, Reglas y Normas de 3 a 78% favorable.

Si bien en la encuesta estudiantil de Panorama podemos ver algunas ganancias a nivel de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y de clima estudiantil, aún tenemos espacio para crecer; la seguridad escolar sigue siendo una preocupación y un área de necesidad para nuestros alumnos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índices de asistencia Todos los alumnos (TODOS)	<p>Tasas de asistencia estudiantil</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 89.3% PARA 2022-2023</p> <p>Alumnos hispanos (Hisp.): 92.38%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 87.3%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 89.9%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 87.6%</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 90.7%</p> <p>Tasas de asistencia actuales: al 3 de mayo de 2024</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 91.4%</p> <p>Alumnos hispanos (Hisp.): 91.1%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 91.5%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 93.6%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 85.46%</p> <p>Alumnos de dos o más razas: 91.4%</p>	<p>Índices de Asistencia</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): 94%</p> <p>Hispanos: 93%</p> <p>Afroamericano (AA, por sus siglas en inglés): 93%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 94%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 89%</p>

Índices de ausentismo crónico
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericano (AA)
 Desventaja Socioeconómica (SED)
 Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Rojo	El 35.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 7.6
EL	 Rojo	El 28.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 0.6
Hisp	 Rojo	El 35.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 7.3
AA	 Rojo	El 53.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 4.8
SED	 Rojo	El 35.6% de los alumnos tienen	Aumentó de manera


Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	32.6%	Disminuyó. 3%
EL	Naranja	25%	Disminuyó. 3.3%
Hisp	Naranja	35%	Disminuyó. 0.8%
AA	Naranja	45%	Disminuyó. 8.8%
SED	Naranja	33.6%	Disminuyó. 2%
SWD	Naranja	52%	Disminuyó. 2.9%

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

--

	Rojo	ausentismo crónico.	significativa. 7.4
SWD	 Rojo	El 54.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 14.3







--

Tasa de suspensiones:
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Verde

El 1.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.

Disminuyó de manera significativa.

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Verde	El 1.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó de manera significativa. -1.6
EL	 Verde	El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 2.3
Hisp	 Verde	El 1.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó de manera significativa. -1.1
AA	 Amarillo	El 5.6% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 10.8
SED	 Verde	El 1.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó de manera significativa. -1.5
SWD	 Amarillo	El 1.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	1.7	Azul	0.5% Disminuyó.
EL	0.4	Azul	0.5% Disminuyó.
Hisp	1.2	Verde	3% Disminuyó.
AA	2.6	Verde	1% Disminuyó.
SED	0.8	Amarillo	1.9% Se mantuvo.

Índices de expulsión

Tasas de expulsión:

Índices de expulsión

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del Inglés (EL) Hispano (Hisp) Afroamericano (AA)</p>	<p>Todos los alumnos (TODOS): 0% Estudiantes del inglés (EL): 0% Hispanos (Hisp.): 0% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%</p>	<p>Todos los alumnos (TODOS) 0% Estudiantes del Inglés (EL) 0% Hispano (Hisp) 0% Afroamericano (AA) 0% En desventaja socioeconómica (SED) 0% Estudiantes con discapacidades (SWD) 0%</p>
<p>Encuesta Panorama - Conectividad Escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del Inglés (EL) Hispano (Hisp) Afroamericano (AA)</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar - 210 respuestas Todos los alumnos (TODOS): el 74% respondió de manera favorable, +2 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 80% respondió de manera favorable, +6 Alumnos hispanos (Hisp.): el 74% respondió de manera favorable, +1 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 76% respondió de manera favorable, +12 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 66%, -6</p>	<p>Encuesta Panorama - Conexión Escolar Todos los alumnos: 77% respondieron favorablemente Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 83% respondió favorablemente afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 79% respondió favorablemente hispanos: 77% respondió favorablemente Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 69% respondió favorablemente</p>
<p>Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del Inglés (EL) Hispano (Hisp) Afroamericano (AA)</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar - 210 respuestas Todos los alumnos (TODOS): el 57% respondió de manera favorable, +1 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 52% respondió de manera favorable, -4 Alumnos hispanos (Hisp.): el 56% respondió de manera favorable, +1 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 54% respondió de manera favorable, +3 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 38% respondió de manera favorable, -14</p>	<p>Encuesta Panorama – Seguridad Escolar Todos los alumnos (TODOS) 61% respondieron favorablemente Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 56% respondió favorablemente hispanos (Hisp) 60% respondieron Favorablemente afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 58% respondió favorablemente Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 44% respondió favorablemente</p>
<p>Resultados de la inspección de instalaciones Williams</p>	<p>Resultados de la inspección de instalaciones Williams - Cumplida</p>	<p>Resultados de la inspección de instalaciones Williams - Cumplida</p>

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Mejorar el Sistema de Apoyo Conductual de Múltiples Niveles para abordar y mejorar de manera más efectiva los comportamientos de los alumnos, creando un entorno de aprendizaje más saludable y seguro con un enfoque en el nivel I: sistemas a nivel escolar; nivel II: intervenciones específicas, y nivel III: intervenciones intensivas. Esto se medirá mediante reuniones celebradas cada seis semanas para analizar los datos de comportamiento y las intervenciones para la mejora y el crecimiento continuos, así como los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), los informes de los incidentes de comportamiento y la supervisión de los datos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Alumnos afroamericanos, alumnos indigentes, alumnos de dos o más razas, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Cronología

1 de julio de 2024

30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, maestros, orientadora académica de la escuela, Equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), personal clasificado

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

1500

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Incentivos por conducta positiva
Cantidad	2500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	“PBIS Positive Rewards Program” (Programa de Recompensas Positivas de PBIS): programa en línea para respaldar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles en KFES
Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Reuniones del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para analizar datos y desarrollar capacidades, junto con reuniones mensuales de nivel II para abordar a los alumnos que necesitan apoyo conductual adicional
Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Proporcionar a los alumnos lecciones de Common Sense Media para educarlos sobre las redes sociales adecuadas en la era digital.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Implementar un “Comprehensive Character Education Program” (Programa Integral de Educación del Carácter) para fomentar un entorno de aprendizaje saludable y seguro, promoviendo rasgos del carácter positivos y comportamiento ético entre los alumnos. La Escuela Primaria Katherine Finchy tiene como objetivo fomentar un entorno de aprendizaje saludable y seguro mediante la implementación de un “Comprehensive Character Education Program” (Programa Integral de Educación del Carácter). Este programa promoverá rasgos del carácter positivos y comportamiento ético entre los alumnos, garantizando que reciban el apoyo que necesitan para tener éxito a nivel académico y social. Esto se medirá mediante los datos de la Encuesta Panorama para alumnos (Student Panorama Survey), los informes de los incidentes de comportamiento y las Encuestas Panorama para maestros (Teacher Panorama Surveys).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input checked="" type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos: Alumnos afroamericanos, alumnos indigentes, alumnos de dos o más razas, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Cronología

1 de julio de 2024
30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, orientadora académica de la escuela

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	El programa "Character Counts" (El Carácter Importa) se enfocará en el desarrollo de rasgos del carácter en los alumnos. Katherine Finchy trabajará con el programa de Harper for Kids, la "Pirámide del éxito", para abordar la conexión escolar y promover la seguridad escolar, áreas de crecimiento a partir de los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).
Cantidad	0
Fuente	None Specified

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Se utilizará Playbook de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) para desarrollar ideas para fomentar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en los alumnos. También utilizará un currículo socioemocional de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado, que permitirá a los alumnos aprender y comprender temas como la empatía y la resolución de conflictos: “Second Step” (Segundo Paso)/programa “Inner Explorer” (Explorador Interno), junto con Playbook de Panorama. Playbook de Panorama desarrollará SEL con la orientadora académica de la escuela, junto con los programas financiados por el distrito.

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Al ampliar las horas de los asistentes de supervisión actuales, la Escuela Primaria Katherine Finchy tiene como objetivo mejorar el monitoreo de los alumnos en el patio de juegos. Esta mayor supervisión dará lugar a menos interrupciones y a un entorno de juegos más seguro. Además, al garantizar una supervisión adecuada durante los períodos de la mañana y del almuerzo, nuestro objetivo es proteger la seguridad y el bienestar de todos los alumnos. A través de esta labor, Katherine Finchy se compromete a crear un entorno seguro y ordenado que favorezca los juegos activos y saludables. Esto se medirá a través de la supervisión de la cantidad de informes de incidentes, los datos de la Encuesta Panorama para alumnos y maestros (Panorama Student and Teacher Survey) y las reuniones de supervisión realizadas a lo largo del año para la obtención de comentarios y el análisis de datos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Alumnos afroamericanos, alumnos indigentes, alumnos de dos o más razas, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Cronología

1 de julio de 2024

30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, personal auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	24477
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	La Escuela Primaria Katherine Finchy ampliará las horas de los asistentes de supervisión actuales para mejorar el monitoreo de los alumnos en el patio de juegos. Esta mayor supervisión dará lugar a menos interrupciones y a un entorno de juegos más seguro. Además, al garantizar una supervisión adecuada durante los períodos de la mañana y del almuerzo, nuestro objetivo es proteger la seguridad y el bienestar de todos los alumnos. A través de esta labor, Katherine Finchy se compromete a crear un entorno seguro y ordenado que favorezca los juegos activos y saludables. Salario para los asistentes de supervisión
Cantidad	6852
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Prestaciones para supervisores auxiliares
Cantidad	750
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales para los asistentes de supervisión y beneficios

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Al continuar monitoreando a diario la asistencia estudiantil y al reconocer y valorar el éxito y la mejora a través de los reconocimientos y los incentivos de asistencia mensuales, la Escuela Primaria Katherine Finchy tiene como objetivo mejorar la asistencia general de los alumnos. Mantener comunicaciones consistentes entre la escuela y el hogar, incluidas las reuniones programadas del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), apoyará aún más esta meta. A través de estas medidas, nos esforzamos por

fomentar una cultura de asistencia regular, contribuyendo al éxito académico y al bienestar de nuestros alumnos, en consonancia con la visión y la misión de la escuela. Esto se medirá a través de las tasas de asistencia mensuales y los datos de asistencia, el reconocimiento por la mejora de la asistencia a partir de los datos de asistencia, los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) y los datos de del SART/SARB. Esto será un enfoque para los siguientes grupos de alumnos objetivo: alumnos afroamericanos, alumnos indigentes, alumnos de dos o más razas y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:
<input checked="" type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), afroamericanos, estudiantes indigentes y de dos o más razas

Cronología

1 de julio de 2024
30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, secretario de asistencia, maestros de KFES

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Asistencia estudiantil: La Escuela Primaria Katherine Finchy continuará monitoreando la asistencia estudiantil a diario; luego, podremos reconocer y valorar el éxito y la mejora a través de los reconocimientos y los incentivos de asistencia mensuales. Estos

incluirán sorteos por logros, asambleas, presentaciones y oportunidades de espíritu y asistencia en el salón de clase. Además, nuestro objetivo es mejorar la asistencia general de los alumnos, manteniendo comunicaciones constantes entre la escuela y el hogar, incluidas las reuniones programadas del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). A través de estas medidas, nos esforzamos por fomentar una cultura de asistencia regular, contribuyendo al éxito académico y al bienestar de nuestros alumnos. Incentivos y recompensas para promover la asistencia positiva de los alumnos a la escuela

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Al brindar apoyo académico y socioemocional adicional a través de un puesto de auxiliar instructivo de comportamiento de siete horas, la Escuela Primaria Katherine Finchy tiene como objetivo mejorar el currículo socioemocional, ofrecer apoyo individualizado y grupal y brindar asistencia conductual en clase. Este enfoque garantiza que los alumnos no pierdan instrucción debido a problemas de comportamiento y promueve relaciones positivas y una participación constante en el salón de clase. A través de esta labor, nos esforzamos por crear un entorno de aprendizaje comprensivo que facilite el crecimiento académico y personal de nuestros alumnos, en consonancia con la visión y la misión de la escuela. Esto se monitoreará a través de la supervisión de los datos de los alumnos objetivo y los informes de incidentes, las tasas de asistencia de los alumnos, los datos de la Encuesta Panorama de comentarios (Feedback Panorama Survey), el análisis de datos del comportamiento de los alumnos y las Encuestas para alumnos de comentarios (Student Feedback Surveys).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Alumnos afroamericanos, alumnos indigentes, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Cronología

1 de julio de 2024

30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, secretario de asistencia, maestros de KFES, puesto de auxiliar instructivo de comportamiento, orientadora académica de la escuela, psicólogo escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	29817
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	La Escuela Primaria Katherine Finchy brindará apoyo académico y socioemocional adicional a través de un puesto de auxiliar instructivo de comportamiento de siete horas. Luego, esta persona continuará mejorando el currículo socioemocional al ofrecer apoyo individual y grupal, así como asistencia conductual en clase. Este enfoque garantiza que los alumnos no pierdan instrucción debido a problemas de comportamiento. Además, nuestro objetivo es mantener una asistencia y una participación constantes en el salón de clase, trabajando de forma preventiva con los alumnos para evitar conductas disruptivas y promover las relaciones positivas. A través de esta labor, nos esforzamos por crear un entorno de aprendizaje comprensivo que facilite el crecimiento académico y personal de nuestros alumnos. Salario para el auxiliar instructivo de comportamiento de siete horas para trabajar con los alumnos detectados que necesitan apoyos conductuales. El auxiliar instructivo de comportamiento (BP, por sus siglas en inglés) formará parte del equipo de implementación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). También será miembro del equipo de apoyo del nivel II/III. El BP también trabajará con la comunidad para apoyar la asistencia a la escuela.
Cantidad	29595
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios - Auxiliar docente - Conducta (salario y trabajo adicional)

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Colaboración y formación profesional de Matemáticas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Tiempo de colaboración para formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de las rutinas y estrategias de matemáticas para desarrollar la comprensión conceptual	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Ofrecer un maestro de intervención lectora, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Apoyar a los alumnos y al personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Eventos y clases de participación familiar	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad.	1,851	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional sobre educación consciente	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Capacitación, suplentes y libros y materiales de acompañamiento	3,703	Title I
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Capacitación y libros y materiales de acompañamiento	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$100,024
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$273,241.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	98,098	8,435.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,926	220.00
LCFF	181,872	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$89,663.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,706.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$91,369.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$181,872.00
None Specified	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$181,872.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$273,241.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	181,872.00
None Specified	0.00
Title I	89,663.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,706.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	12,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	128,635.00
3000-3999: Employee Benefits	67,129.00
4000-4999: Books And Supplies	60,477.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5,000.00
None Specified	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	12,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	79,895.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	47,088.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	37,889.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	5,000.00
4000-4999: Books And Supplies	None Specified	0.00
None Specified	None Specified	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	48,740.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	20,041.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	20,882.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	1,706.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Matthew Hammond	X				
Barbara Cruz		X			
Kristen Goerzen				X	
Kelly Groves				X	
Michelle Fiore		X			
Chauncey Thompson				X	
Rebecca Taylor		X			
Lizette Cassanova				X	
Angela Cawley			X		
Lili Salmeron				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.



Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro: Miembro del Equipo de Liderazgo: maestra principal de equidad, Michelle Fiore, maestra de "Special Day Class" (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) M/S

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 15 de mayo de 2024.

Doy fe:

	Director/a, Matthew Hammond el 15 de mayo de 2024
	Presidente del SSC, Kelly Groves SSC President el 16 de mayo de 2024

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
La Escuela Primaria Katherine Finchy aumentará el rendimiento académico a través de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas. Los maestros planificarán e instruirán a los alumnos con base en las Normas del Estado de California en Artes Lingüísticas en inglés, Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas y Ciencias. Los alumnos mostrarán progreso en el cumplimiento o la superación de las normas cada año. Los maestros planificarán e instruirán utilizando las habilidades del siglo XXI (colaboración, creatividad, pensamiento crítico y comunicación). Los maestros incorporará las prácticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) dentro del proceso de colaboración para la reunión de datos para abordar las necesidades de todos los alumnos (ex / intervención de Nivel 2, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés).

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
La Escuela Primaria Katherine Finchy mejorará la infraestructura académica de nuestros salones de clase a través de las mejores estrategias de instrucción; currículo y estrategias para el nivel I para que logremos un ambiente educativo más robusto para todos los alumnos, según las mediciones de las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) para el crecimiento estudiantil.			
Los maestros de la Escuela Primaria Katherine Finchy participan en la colaboración a lo largo del ciclo escolar y, luego, tendrán oportunidades para trabajar en diversos grupos para aprovechar la experiencia del sitio y emplear prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Este enfoque se adaptará en función de los datos y las necesidades específicas, como los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el análisis de datos a nivel de grado, la colaboración del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), la implementación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, un Sistema de Apoyo Conductual en			

<p>Etapas, las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y las ciencias sociales y la planificación de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Mejoraremos la eficacia de la enseñanza y cumpliremos con las diversas necesidades de los alumnos, según las mediciones de los análisis de datos de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados). De este modo, se logra un ambiente educativo dinámico y participativo que se enfoca en los grupos estudiantiles de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), los alumnos indigentes, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos de dos o más razas.</p>			
<p>Se proporcionará instrucción diferenciada para los entornos de los grupos pequeños durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, las matemáticas y las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para mejorar la adquisición del idioma, según las mediciones de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés); el logro en matemáticas, según las mediciones de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), y ELA, según las mediciones de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y las evaluaciones de la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés).</p>			
<p>La Escuela Primaria Katherine Finchy invierte en materiales y suministros adicionales para reforzar la infraestructura académica de la escuela y los salones de clase para la mejor primera instrucción, con el crecimiento académico de los alumnos, según las mediciones de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California)</p>			

<p>(ELPAC, por sus siglas en inglés); el logro en matemáticas, según las mediciones de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), según las mediciones de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y las evaluaciones de la medición basada en el currículo (CBM, por sus siglas en inglés).</p>			
<p>Mejorar el logro estudiantil a través de la formación profesional integral de la administración y los maestros, cerciorándose de que todo el personal tenga las habilidades y los conocimientos necesarios para proporcionar una instrucción y un apoyo de alta calidad. Mediante la detección de las necesidades de formación profesional y la mejora de la eficacia del personal a través de conferencias y sesiones de capacitación específicas, la Escuela Primaria Katherine Finchy pretende mejorar la calidad de la enseñanza y los resultados de los alumnos. Este enfoque se traducirá en un personal de enseñanza más eficaz y potenciado, capaz de fomentar el logro estudiantil, en consonancia con la visión y la misión de la escuela. Esto se medirá a través de la supervisión del número de miembros del personal que participan en cada actividad de formación profesional de todas las formaciones profesionales ofrecidas durante el ciclo escolar, las observaciones en el salón de clase, los datos del desempeño de los alumnos y las Encuestas para el personal de comentarios (Staff Feedback Surveys), luego de las formaciones profesionales.</p>			

<p>Meta #2:</p>
<p>La Escuela Primaria Katherine Finchy: Aumentará la participación de los padres en la escuela a través de oportunidades de participación de los padres Trabjará para aumentar el trabajo en equipo entre la escuela y el hogar para mejorar la asistencia y los niveles académicos. Estableceremos conexiones entre el hogar y la escuela proporcionando traducciones para las reuniones escolares (ex / Noche de regreso a clases, conferencias de padres y maestros, etc.). Brindar oportunidades para que los padres compartan en las celebraciones del éxito académico y socioemocional de los alumnos, promover la asistencia positiva y trabajar diligentemente para disminuir el ausentismo crónico, con un foco en los siguientes grupos de alumnos: Todos los estudiantes, afroamericanos, indigentes, estudiantes con discapacidades, dos o más razas.</p>

--

<p style="text-align: center;">Acciones/ Actividades (Estrategias)</p>	<p style="text-align: center;">¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</p> <p style="text-align: center;"><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p style="text-align: center;">¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</p> <p style="text-align: center;"><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p style="text-align: center;">Modificaciones basado en resultados de evaluación</p> <p style="text-align: center;"><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>La Escuela Primaria Katherine Finchy organizará diversas Noches en Familia a lo largo del ciclo escolar, con lo que podremos fortalecer la cultura y el entorno de nuestro plantel. Estos actos tendrán una doble finalidad: apoyar a los padres con estrategias que contribuyan a la educación de sus hijos y celebrar Noches en Familia centradas en la intervención y el enriquecimiento académicos. Además, estas reuniones fomentarán una asistencia positiva y tratarán de reducir el ausentismo crónico. Mediante la implementación de este enfoque, nos esforzamos por fomentar una comunidad más comprometida y comprensiva, mejorando así los resultados académicos y sociales de nuestros alumnos, según las mediciones de la asistencia de los padres y los alumnos a cada evento a partir de las hojas de registro de asistencia, los datos de la Encuesta Panorama para padres (Parent Panorama Survey) y la Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) de la escuela.</p>			
<p>Comunicación entre padres y maestros La Escuela Primaria Katherine Finchy invitará a los padres a participar en conferencias con los maestros dos veces por ciclo escolar, así podremos mejorar la labor de comunicación entre el hogar y la escuela dirigida tanto por la administración como por los maestros de clase. Se hará especial hincapié en acercarse a los padres cuando los alumnos estén ausentes y explorar cómo la escuela puede prestar apoyo para mejorar la asistencia. Además, daremos</p>			

<p>prioridad a una comunicación clara y oportuna sobre el comportamiento de los alumnos, implicando a los padres desde el principio para desarrollar en colaboración estrategias destinadas a reducir las suspensiones escolares. Al tomar estas medidas, pretendemos fomentar una asociación más sólida con los padres, apoyando así el éxito educativo y conductual de nuestros alumnos. Esto se mide a través de la información de la Encuesta Panorama para padres (Panorama Parent Survey), la Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) de la escuela y las tasas de asistencia a las conferencias entre padres y maestros.</p>			
<p>Katherine Finchy llevará a cabo asambleas a lo largo del año para reconocer a los alumnos por su crecimiento académico y la mejora en la asistencia. También se organizarán otros eventos a lo largo del año para abordar de manera específica la asistencia en función de las tendencias. Según las mediciones de las tasas de asistencia mensuales, trimestrales y anuales y las hojas mensuales de información sobre los premios.</p>			
<p>Mejorar el desarrollo del idioma inglés de nuestros alumnos, según las mediciones de los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), o matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y proporcionar apoyo lingüístico a los alumnos y a las familias. Pretendemos fomentar una mayor colaboración y comunicación de los padres con los maestros. Mediante esta labor, nos esforzamos por crear un ambiente educativo más integrador y comprensivo para todos los alumnos y sus familias.</p>			

Meta #3:

La Escuela Katherine Finchy apoyará el éxito de los alumnos con el uso de las estrategias descritas en el plan de seguridad escolar y las actividades de Caught Being Good (Agarrados Portándose Bien).

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Mejorar el Sistema de Apoyo Conductual de Múltiples Niveles para abordar y mejorar de manera más efectiva los comportamientos de los alumnos, creando un entorno de aprendizaje más saludable y seguro con un enfoque en el nivel I: sistemas a nivel escolar; nivel II: intervenciones específicas, y nivel III: intervenciones intensivas. Esto se medirá mediante reuniones celebradas cada seis semanas para analizar los datos de comportamiento y las intervenciones para la mejora y el crecimiento continuos, así como los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), los informes de los incidentes de comportamiento y la supervisión de los datos.</p>			
<p>Implementar un “Comprehensive Character Education Program” (Programa Integral de Educación del Carácter) para fomentar un entorno de aprendizaje saludable y seguro, promoviendo rasgos del carácter positivos y comportamiento ético entre los alumnos. La Escuela Primaria Katherine Finchy tiene como objetivo fomentar un entorno de aprendizaje saludable y seguro mediante la implementación de un “Comprehensive Character Education Program” (Programa Integral de Educación del Carácter). Este programa promoverá rasgos del carácter positivos y comportamiento ético entre los alumnos, garantizando que reciban el apoyo que necesitan para tener éxito a nivel académico y social. Esto se medirá mediante los datos de la Encuesta Panorama para alumnos (Student Panorama Survey), los informes de los incidentes de comportamiento y las</p>			

Encuestas Panorama para maestros (Teacher Panorama Surveys).			
<p>Al ampliar las horas de los asistentes de supervisión actuales, la Escuela Primaria Katherine Finchy tiene como objetivo mejorar el monitoreo de los alumnos en el patio de juegos. Esta mayor supervisión dará lugar a menos interrupciones y a un entorno de juegos más seguro. Además, al garantizar una supervisión adecuada durante los períodos de la mañana y del almuerzo, nuestro objetivo es proteger la seguridad y el bienestar de todos los alumnos. A través de esta labor, Katherine Finchy se compromete a crear un entorno seguro y ordenado que favorezca los juegos activos y saludables. Esto se medirá a través de la supervisión de la cantidad de informes de incidentes, los datos de la Encuesta Panorama para alumnos y maestros (Panorama Student and Teacher Survey) y las reuniones de supervisión realizadas a lo largo del año para la obtención de comentarios y el análisis de datos.</p>			
<p>Al continuar monitoreando a diario la asistencia estudiantil y al reconocer y valorar el éxito y la mejora a través de los reconocimientos y los incentivos de asistencia mensuales, la Escuela Primaria Katherine Finchy tiene como objetivo mejorar la asistencia general de los alumnos. Mantener comunicaciones consistentes entre la escuela y el hogar, incluidas las reuniones programadas del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), apoyará aún más esta meta. A través de estas medidas, nos esforzamos por fomentar una cultura de asistencia regular, contribuyendo al éxito académico y al bienestar de nuestros alumnos, en consonancia con la visión y la misión de la escuela. Esto se medirá a través de las tasas de asistencia mensuales y los datos de asistencia, el reconocimiento por la mejora de la asistencia a partir de los datos de asistencia, los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) y los datos de del SART/SARB. Esto será</p>			

<p>un enfoque para los siguientes grupos de alumnos objetivo: alumnos afroamericanos, alumnos indigentes, alumnos de dos o más razas y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).</p>			
<p>Al brindar apoyo académico y socioemocional adicional a través de un puesto de auxiliar instructivo de comportamiento de siete horas, la Escuela Primaria Katherine Finchy tiene como objetivo mejorar el currículo socioemocional, ofrecer apoyo individualizado y grupal y brindar asistencia conductual en clase. Este enfoque garantiza que los alumnos no pierdan instrucción debido a problemas de comportamiento y promueve relaciones positivas y una participación constante en el salón de clase. A través de esta labor, nos esforzamos por crear un entorno de aprendizaje comprensivo que facilite el crecimiento académico y personal de nuestros alumnos, en consonancia con la visión y la misión de la escuela. Esto se monitoreará a través de la supervisión de los datos de los alumnos objetivo y los informes de incidentes, las tasas de asistencia de los alumnos, los datos de la Encuesta Panorama de comentarios (Feedback Panorama Survey), el análisis de datos del comportamiento de los alumnos y las Encuestas para alumnos de comentarios (Student Feedback Surveys).</p>			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019