



## Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Landau
<b>Dirección</b>	30310 Landau Blvd. Cathedral City, CA 92234-5200
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67173-6107601
<b>Director/a</b>	Wendy Meka
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
<b>Fecha de Modificación del SPSA</b>	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025
<b>Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)</b>	30 de abril de 2024
<b>Fecha de Aprobación del Consejo Local</b>	25 de junio de 2024

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos .....	2
Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar .....	4
Propósito y Descripción .....	5
Participación de Involucrados .....	5
Inequidades de Recursos .....	6
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño .....	7
Observaciones: Éxito .....	7
Observaciones: Necesidad Identificada .....	8
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	10
Inscripción Estudiantil .....	10
Población Estudiantil.....	12
Desempeño General.....	13
Desempeño Académico .....	14
Inclusión Académica .....	21
Condiciones y Entorno .....	24
Repaso y Actualización Anual .....	27
Meta 1 - Mayor Logro Académico .....	27
Meta 2 - Inclusión Parental.....	37
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano .....	41
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	47
Meta 1.....	47
Meta 2.....	58
Meta 3.....	63
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil .....	72
Resumen Presupuestario y Consolidación .....	74
Resumen Presupuestario.....	74
Asignaciones por Fuente Financiera .....	74
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	74
Gastos por Fuente Financiera .....	75
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	76
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	77
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	78
Recomendaciones y Garantías.....	79
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF .....	80

Instrucciones .....	84
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	84
Propósito y Descripción .....	85
Participación de los Involucrados .....	85
Inequidad de Recursos .....	85
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	85
Repaso Anual .....	87
Resumen Presupuestario.....	87
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	89
Apéndice B: .....	91
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	93

# Visión y Misión Escolar

La misión de la Primaria Landau es preparar a nuestros alumnos para el mundo que cambia rápidamente, al tiempo que implementa prácticas innovadoras dentro de un ambiente positivo y atractivo.

La visión en la Primaria Landau es construir una comunidad escolar fuerte mediante el desarrollo de asociaciones con las familias. Proporcionamos un aprendizaje académico riguroso y utilizamos tecnología progresiva para promover el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas. Nuestras prácticas de enseñanza colaborativa son reflexivas y receptivas, manteniendo al mismo tiempo el entusiasmo sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tenemos un compromiso personal con cada alumno para crear y mantener un ambiente de aprendizaje seguro fomentando un crecimiento socioemocional positivo para asegurar que cada alumno tenga la oportunidad de perseguir sus metas de vida.

Con el fin de lograr la visión compartida de nuestra escuela, el personal de la Primaria Landau ha asumido los siguientes compromisos colectivos:

Participaremos en una comunicación abierta y bidireccional con las familias proporcionando información continua sobre sus hijos y ofreciendo ideas o recursos específicos para ayudar a las familias a convertirse en socios plenos en la educación de sus hijos.

Planificaremos e implementaremos instrucción y estrategias diferenciadas efectivas para satisfacer las necesidades únicas de cada alumno en entornos de grupos pequeños y completos y haremos cambios para mantener a los alumnos involucrados y desafiados.

Nos comprometemos a proporcionar oportunidades de intervención y enriquecimiento.

Participaremos activamente en comunidades de aprendizaje profesional positivas y productivas que se centran en el logro de los alumnos.

Colaboraremos con nuestro equipo utilizando evidencia de aprendizaje estudiantil y datos comunes para mejorar nuestra práctica educativa para satisfacer las necesidades de cada alumno.

Nos comprometemos a crear y utilizar los resultados de las evaluaciones comunes en curso para impulsar la instrucción.

Continuaremos aprendiendo sobre nuevas prácticas tecnológicas e incorporando estas prácticas en nuestras lecciones diarias para crear alumnos del siglo XXI.

Estaremos de acuerdo en usar el idioma común sobre las expectativas de comportamiento y reforzar constantemente el uso de nuestro currículo socioemocional.

Estaremos de acuerdo en tener una mentalidad de crecimiento y nos haremos responsables de ser un modelo positivo para todos los alumnos.

Contribuiremos a una cultura de celebración reconociendo los esfuerzos y logros de nuestros alumnos y colegas a medida que continuamente nos esforzamos por lograr un éxito aún mayor.

## Perfil Escolar

La Escuela Primaria Landau está ubicada en la ciudad de Cathedral, una comunidad junto a Palm Springs. Como una de las 16 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, la Escuela Primaria Landau atiende alrededor de 600 alumnos de kínder de transición a quinto, en entornos de educación general y de educación especial. La escuela Landau abrió en septiembre del 1988 y opera en un horario tradicional.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil se actualiza cada año por el Consejo de Sitio Escolar de la escuela Landau. Nuestra escuela evalúa la efectividad del plan escolar después de publicarse las puntuaciones del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) al inicio del ciclo escolar y el Consejo de Sitio Escolar y otros grupos de liderazgo han tenido la oportunidad de revisar y analizar todos los datos de rendimiento de los alumnos. Se van a añadir comentarios de supervisión al plan escolar a lo largo del año. Las revisiones de nuestro plan escolar y la consiguiente aprobación por parte del consejo se realizarán si hay cambios presupuestarios o de materiales sustanciales durante el ciclo escolar.

La Escuela Primaria Landau, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs y el Departamento de Educación de California tienen una responsabilidad compartida en la educación de todos los alumnos, que es apoyada por cada entidad a través de las normas académicas; las medidas de contabilidad a nivel escolar, distrital y estatal; el seguimiento de los programas para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés y aquellos con necesidades especiales en todos los niveles; el apoyo de financiamiento y los procesos establecidos de presupuesto y el apoyo del personal.

# Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Selección del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

X Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Primaria Landau se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, incluidos los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de las necesidades a nivel escolar que incluye un análisis de los datos estatales verificables, como, por ejemplo, la información publicada en la interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones formativas intermedias y comunes, se utilizan para medir y supervisar el progreso estudiantil a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Se solicitan los comentarios de los socios educativos, incluidos los comités asesores escolares, como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar. El Plan de la Escuela Primaria Landau aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y así acotar las brechas de logros académicos estudiantiles.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

- Las nominaciones del personal clasificado y certificado se solicitaron por correo electrónico el 24 de agosto de 2023. Se presentaron como candidatas la Sra. Isabel Montez y la Sra. Sandy Mason (certificadas) y la Sra. Cynthia Hosmer (clasificada). La votación se realizó a través de un formulario de Google y debía completarse, con un plazo límite hasta el 7 de septiembre de 2023. Se eligió a tres nuevos miembros del personal: la Sra. Isabel Montez, la Sra. Sandy Mason y la Sra. Cynthia Hosmer.
- Los formularios de nominación de los padres se publicaron a través de ParentSquare como un formulario de Google el 24 de agosto de 2023, con un plazo límite hasta el 31 de agosto de 2023. Las papeletas se enviaron a casa de la misma manera el 1 de septiembre de 2023, con un plazo límite hasta el 7 de septiembre de 2023. Se eligieron dos nuevos padres: la Sra. Kama Kaina y la Sra. Alicia Gaspar.

Fechas y temas de las reuniones del SSC:

- 20 de septiembre de 2023: capacitación del SSC.
- 10 de octubre de 2023: análisis y aprobación de los estatutos, elección de funcionarios, convenio tripartito y Parent Engagement Policy (Política de participación de los padres), análisis sobre las actualizaciones del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).
- 27 de febrero de 2024: análisis de los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), análisis de los comentarios sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) (presentación del distrito), actualizaciones y gastos del SPSA.
- 9 de abril de 2024: análisis de los comentarios del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), análisis del SPSA de 2023-2024, recomendaciones para las acciones de 2024-2025, preparación de la respuesta al ELAC.
- 30 de abril de 2024: datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), análisis de las actualizaciones del SPSA de 2024-2025, aprobación del plan de 2024-2025.

Fechas y temas de las reuniones del ELAC:

- 3 de octubre de 2023: propósito del ELAC, votación de representantes, análisis de la información de asistencia.

- 5 de diciembre de 2023: evaluación de las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), próximos eventos en el plantel.
- 18 de marzo de 2024: análisis de los datos de la evaluación de las necesidades de los EL, definición de los comentarios que se darán al SSC respecto del SPSA y de las ELPAC de 2024-2025.
- 13 de mayo de 2024: análisis del ciclo escolar 2023-2024, comentarios del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y planificación de eventos para el ciclo escolar 2024-2025.

El SCC analizó la consideración de los comentarios del ELAC el 9 de abril de 2024. ELAC dio tres recomendaciones, incluido el apoyo adicional a los recién llegados durante y después de la jornada escolar, y más allá del tiempo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). La respuesta del SSC fue la siguiente: “Landau will look into adding a second day weekly for newcomers to meet with teacher support - that will be based on staffing and need in 24-25; the district EL department provides numerous supports for families and students that are newcomers and the school will ensure follow-up to those families so they are aware of services, and as part of the SPSA in Goal 1, activities 2 and 4, there is language written to support EL students outside the ELD”. (Landau analizará la posibilidad de añadir un segundo día a la semana para que los recién llegados se reúnan con el apoyo de los maestros, que se basará en la dotación de personal y las necesidades durante 2024-2025; el Departamento de Idioma Inglés del distrito ofrece numerosos apoyos para las familias y los alumnos que son recién llegados y la escuela se cerciorará de realizar un seguimiento de las familias para que conozcan los servicios, y como parte del SPSA en la Meta 1, las actividades 2 y 4, hay un texto escrito para respaldar a los estudiantes EL fuera del ELD.).

De acuerdo con la evaluación de la implementación y eficacia de las acciones del SPSA y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, los comentarios del ELAC, los puntos de referencia del distrito y los comentarios de la Encuesta Panorama (Panorama Survey), el SSC recomendó lo siguiente con respecto al SPSA de 2024-2025:

- Continuar con los puestos y los programas actuales como en 2023-2024.
- Añadir a la meta actual la formación profesional en la Meta 1 para incluir apoyo curricular adicional para los maestros de Educación Especial (en las reuniones de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales [ATSI, por sus siglas en inglés]).
- Añadir a la Meta 3 para incluir las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el reconocimiento por la mejora de la asistencia (en las reuniones de ATSI).

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

A través de nuestra evaluación de las necesidades, detectamos una desigualdad de recursos dentro de nuestro grupo de Alumnos con Discapacidades, así como en nuestro indicador de progreso de los Estudiantes del Inglés. Según los resultados de la interfaz de datos escolares de California de 2023, nuestros alumnos SWD están rindiendo 64.7 puntos por debajo de nuestro grupo de Todos los Alumnos en ELA y 62.7 por debajo de nuestro grupo de Todos los Alumnos en matemáticas. Los resultados de las pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) indican un diferencial continuo para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), tanto en lectura como en matemáticas. Las acciones y los gastos se focalizaron específicamente en este grupo estudiantil y abordaron la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de los maestros. Los estudiantes del inglés de Landau que progresaron, al menos, un nivel según las mediciones del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) disminuyeron en un 11.3% de 2022 a 2023. Además, el número de alumnos que bajaron un nivel de 2022 a 2023 subió un 5.8%. En el plan de 2023-2024, no se contemplaban las acciones ni los gastos específicos para mejorar estos resultados de progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). En nuestro plan de 2024-2025, hemos abordado estas dos desigualdades a través de acciones específicas en la meta de artes lingüísticas en inglés.

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Meta 1: continuar apoyando a los alumnos SWD para garantizar que los maestros de Educación Especial reciban formación profesional específica para cerciorarse de impartir una primera instrucción rigurosa y de alta calidad alineada con las normas estatales en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Esto continuará incluyendo los días de tiempo libre para los maestros de Educación Especial para analizar las estrategias didácticas y curriculares, y para colaborar con los maestros de Educación Especial del distrito en asignación especial, junto con el capacitador académico del sitio con el fin de cerciorarse de la integración de habilidades rigurosas en el salón de clase.

- Progreso de los estudiantes del inglés - Meta 1: nuestro capacitador académico apoyará a los maestros durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado en la detección de oportunidades para utilizar estrategias apropiadas con el fin de mejorar la lectura, la escritura y las habilidades de comprensión auditiva de nuestros alumnos de ELD. Se impartirá formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) específica durante los días 2-1-2, además de los días de tiempo libre, para respaldar este trabajo.

## Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Indicador de la tasa de suspensiones: los datos calculados a nivel local de 2023-2024 ofrecidos por el Departamento de Servicios Estudiantiles indican una tasa del 0.0% en el momento de redactar el plan.

Indicador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): los resultados de la prueba "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de 2023-2024 indican una mejora en la lectura a lo largo del año con un 68.1% de todos los alumnos que mostraron un crecimiento típico en el punto de referencia de invierno. Nuestros Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen un desempeño ligeramente por debajo del grupo de Todos los Alumnos, ya que muestran una tasa de crecimiento del 66.7%. Los datos muestran que el 62.5% de nuestros alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) están logrando un crecimiento típico en la lectura este año, lo que representa un aumento del 4.8% con respecto al punto de referencia del invierno del año pasado. Los datos de STAR muestran que se prevé que el 33.1% de los alumnos alcancen un nivel 3 o 4 en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), en comparación con el 24.9% en el margen de exámenes de invierno de 2022-2023, lo que supone un aumento del 8.2% (el grupo de SWD subió un 3%; los EL subieron un 4.2%). Los resultados de la prueba "STAR Early Literacy" (evaluación STAR de lectoescritura temprana) indican que el 60.6% de los alumnos muestran un crecimiento típico en la evaluación de invierno, en comparación con el 56.3% en el ciclo escolar 2022-2023, lo que supone una mejora del 4.3%.

Indicador de matemáticas: los resultados de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) en el margen de exámenes de invierno mostraron una mejora en matemáticas, en donde el 58.9% de los todos los alumnos mostraron un crecimiento típico, lo que representa un aumento del 4.1% respecto del año anterior. Nuestros estudiantes EL muestran un crecimiento del 62.3%, mientras que los estudiantes que no son EL tienen un crecimiento del 53.4%. La población de SWD también muestra un crecimiento superior al típico, con un aumento del 35.8% el invierno pasado al 50.8% este invierno. Los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de invierno muestran que se prevé que el 25% de los alumnos alcancen un nivel 3 o 4 en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), lo que supone una mejora con respecto al invierno de 2022-2023, cuando solo se preveía que el 18.5% alcanzarán el nivel de dominio. Eso representa un aumento del 6.5% con respecto al ciclo escolar anterior. Nuestro grupo de SWD también mejoró en esta matriz de proyección con un aumento del 9.5% en el nivel de dominio del SBAC, mientras que nuestros EL mejoraron un 3.5%.

Acciones complementarias:

Para apoyar la conducta estudiantil, la administración, el auxiliar instructivo de apoyo conductual, auxiliar instructivo de Playworks, el orientador académico escolar y los maestros trabajan juntos para buscar medios disciplinarios alternativos aparte de la suspensión escolar. Esto ha resultado en cero suspensiones escolares este ciclo escolar. Se realizó un ajuste al currículo de la intervención de nivel II. El maestro de intervención, junto con cuatro asistentes bilingües, impartió intervención diaria a 192 alumnos desde el otoño hasta la primavera desde kínder hasta 5.º grado, mediante el uso de Fountas y Pinnell y el apoyo de las habilidades de lectoescritura temprana a través de los programas de UFLI. Mantuvieron el monitoreo del progreso a lo largo del ciclo escolar y colocaban y retiraban a los alumnos del programa según fuera necesario. Los datos muestran que el 76% de los alumnos en nuestra intervención de educación fuera del salón general mostraron un crecimiento entre los puntos de

## Observaciones: Éxito



referencia de otoño e invierno. Además, los maestros están abordando a sus propios alumnos para una intervención extracurricular con el fin de corregir las deficiencias diagnosticadas en las evaluaciones realizadas en clase: se invitó a participar a 106 alumnos, financiados por el Departamento de Aprendizaje Ampliado. También, se focalizaron en reforzar la rigurosidad a través de la primera instrucción de alta calidad con una mejor alineación a las afirmaciones y los objetivos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) mediante la formación profesional y el monitoreo por parte de los equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Esto incluyó un enfoque específico en el vocabulario de nivel 2 en K-5 y la integración de preguntas guía del SBAC en las lecciones diarias de 3.º a 5.º grado. La escuela recibió días de apoyo para todos los maestros para profundizar en el diseño de lecciones de matemáticas con el capacitador del sitio, la administración, y las PLC para diagnosticar mejor y entender dónde están sus alumnos en el proceso continuo de comprensión matemática, con el fin de planificar la instrucción adecuada para que los alumnos avancen hacia el dominio de las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés).

Estas acciones complementarias continuarán durante el ciclo escolar 2024-2025.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Indicador de ELA: Landau tiene tres grupos estudiantiles que están en el nivel de Bajo Desempeño (naranja), según la interfaz de California de 2023 (estudiantes EL, alumnos hispanos y alumnos SED) y uno en el nivel Muy Bajo (alumnos SWD) en ELA. Además de esto, nuestros datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) muestran que hay brechas significativas entre los grupos de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Todos los Alumnos. Se prevé que solo el 19.2% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) alcancen el dominio en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), en comparación con el 33.1% de todos los alumnos. También, hay una brecha significativa entre los grupos de alumnos SWD y de Todos los Alumnos. Se prevé que solo el 15.8% de los EL alcancen el dominio en la CAASPP, en comparación con el 33.1% de todos los alumnos.

Indicador de matemáticas: Landau tiene tres grupos estudiantiles que están en el nivel de Bajo Desempeño (naranja), según la interfaz de California de 2023 (estudiantes EL, alumnos hispanos y alumnos SED) y uno en el nivel Muy Bajo (alumnos SWD) en matemáticas. Además, nuestros datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) muestran que hay brechas significativas entre los grupos de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Todos los Alumnos. Se prevé que solo el 17.4% de los EL alcancen el dominio en la CAASPP en matemáticas, en comparación con el 25% de Todos los Alumnos. También, hay una brecha significativa entre los grupos de alumnos SWD y de Todos los Alumnos. Se prevé que solo el 15.8% de los alumnos SWD alcancen el dominio en la CAASPP en matemáticas, en comparación con el 25% de Todos los Alumnos.

Indicador de ausentismo crónico: Landau tiene tres grupos estudiantiles que están en el nivel de desempeño Muy Bajo, según la interfaz de California de 2023 (estudiantes EL, alumnos hispanos y alumnos SED) con tres más en el nivel de desempeño Bajo (alumnos indigentes, alumnos SWD, alumnos blancos). El ausentismo crónico general es del 35.1%, lo que indica que esta es un área de necesidad para nuestra escuela. Esto ha afectado a todos nuestros grupos, los alumnos blancos en un 34.6%, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en un 37.4% y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en un 38.9%. Aunque el ausentismo crónico ha disminuido en el último año, sigue afectando significativamente el desempeño académico de esos alumnos.

Acciones complementarias

Enfocarse en estrategias reflexivas y específicas para los estudiantes EL durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de estos alumnos. Para apoyar a nuestros grupos académicos, se continuará con el vocabulario de nivel 2 y la alineación con las normas y se seguirá monitoreando la rigurosidad de la instrucción que se imparte durante las clases de educación fuera del salón general del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), así como durante las clases de “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) en un salón autónomo. Seguir brindando formación profesional específica para los maestros de Educación Especial para un mejor alineamiento del currículo. Tiempo adicional de

## Observaciones: Necesidad Identificada



colaboración con el Departamento de Educación Especial del distrito para apoyar una instrucción más rigurosa en las clases. Landau adoptará un enfoque más específico durante las PLC para supervisar y mejorar o modificar la instrucción para los alumnos SWD. También, adoptará un enfoque más específico hacia la lectoescritura en el ciclo escolar 2024-2025 para incluir una instrucción más completa del método fonético y del vocabulario desde TK hasta 5.º grado.

Para apoyar el ausentismo crónico, Landau creará y supervisará grupos de asistencia y homenajeará a los alumnos que asistan a la escuela con regularidad, vinculándolo a un mayor logro académico. Los maestros, el personal de oficina y la administración realizarán esta supervisión para monitorear la asistencia y ofrecer apoyo, cuando sea necesario, a través de nuestro Equipo de Revisión de Asistencia Escolar, así como del proceso del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.16%	0.16%	0.17%	1	1	1
Afroamericano	2.23%	2.47%	2.08%	14	15	12
Asiático	1.28%	1.97%	1.90%	8	12	11
Filipino	3.51%	4.28%	4.84%	22	26	28
Hispano/Latino	83.57%	81.91%	82.01%	524	498	474
Isleño del Pacífico	0.16%	0%	0.35%	1	0	2
Blanco	7.50%	8.22%	7.27%	47	50	42
Múltiple/Sin Respuesta	1.59%	0.99%	1.38%	10	6	8
<b>Inscripción Total</b>				627	608	578

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	117	100	73
1er año	106	97	83
2do año	103	105	96
3er año	89	105	101
4to año	106	96	106
5to año	106	105	97
<b>Inscripción Total</b>	627	608	578

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	246	240	208	32.60%	39.2%	36.0%
Dominio del Inglés (FEP)	62	51	58	11.80%	9.9%	10.0%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				15.3%		

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
608	98.2	39.5	0.8

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Landau.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	240	39.5
Jóvenes de Crianza Temporal	5	0.8
Sin Hogar	102	16.8
En Desventaja Socioeconómica	597	98.2
Alumnos con Discapacidades	85	14

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	15	2.5
Nativo Americano	1	0.2
Asiático	12	2
Filipino	26	4.3
Hispano	498	81.9
Dos o Más Etnias	6	1
Isleño del Pacífico		
Blanco	50	8.2

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

#### Desempeño Académico

##### Artes Lingüísticas del Inglés



Naranja

#### Inclusión Académica

##### Ausentismo Crónico



Rojo

#### Condiciones y Entorno

##### Tasa de Suspensión



Azul

#### Matemáticas



Naranja

#### Progreso de Estudiantes del Inglés



Red

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

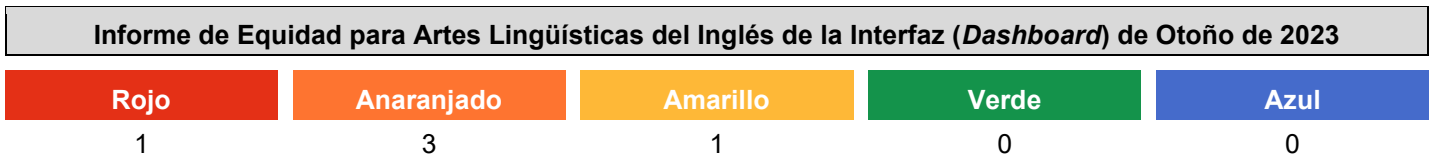
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.








Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz  
(Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 43.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. - 16.8 puntos 300 alumnos	 Naranja 62.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. - 20.7 puntos 138 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Amarillo 40.7 puntos por debajo de la norma Aumentó. +6.2 puntos 55 alumnos	 Naranja 43 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. - 16.4 puntos 298 alumnos	 Rojo 107.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -21 puntos 50 alumnos

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 8 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	Menos de 11 alumnos 5 alumnos	 9.8 puntos por encima de la norma 12 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 49.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -19.2 puntos 249 alumnos	Menos de 11 alumnos 6 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 30.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -21.8 puntos 20 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
83.4 puntos por debajo de la norma	32.5 puntos por encima de la norma	35.8 puntos por debajo de la norma
Disminuyó. -13.1 puntos	Disminuyó. -11.8 puntos	Disminuyó de manera significativa. -21 puntos
113 alumnos	25 alumnos	143 alumnos

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

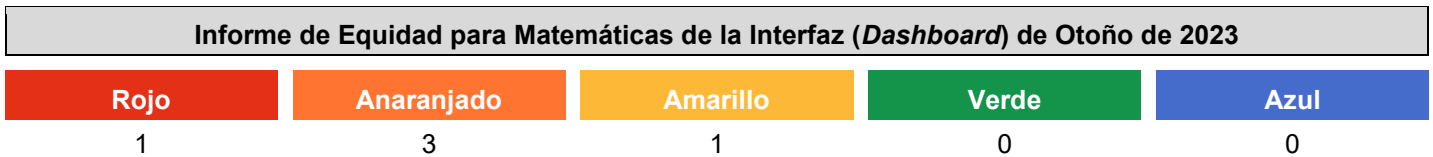
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 51.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -5.4 puntos 300 alumnos	 Naranja 60.9 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. +0.8 puntos 138 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Amarillo 64 puntos por debajo de la norma Aumentó. +4.7 puntos 55 alumnos	 Naranja 51.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -4.8 puntos 298 alumnos	 Rojo 114.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -16.7 puntos 50 alumnos

**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 10 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	Menos de 11 alumnos 5 alumnos	10.2 puntos por encima de la norma 12 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Naranja 58.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -5.7 puntos 249 alumnos	Menos de 11 alumnos 6 alumnos	Menos de 11 alumnos 0 alumnos	17.6 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -0.1 puntos 20 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

**Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
70.8 puntos por debajo de la norma	16.2 puntos por debajo de la norma	51.3 puntos por debajo de la norma
Aumentó. +7.1 puntos	Disminuyó. -3 puntos	Disminuyó de manera significativa. -16.8 puntos
113 alumnos	25 alumnos	143 alumnos

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

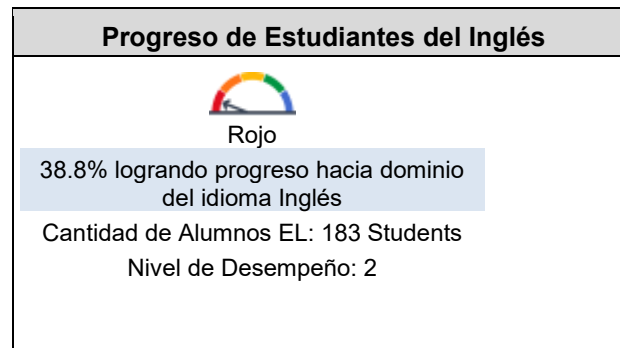
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
40	72	2	69



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

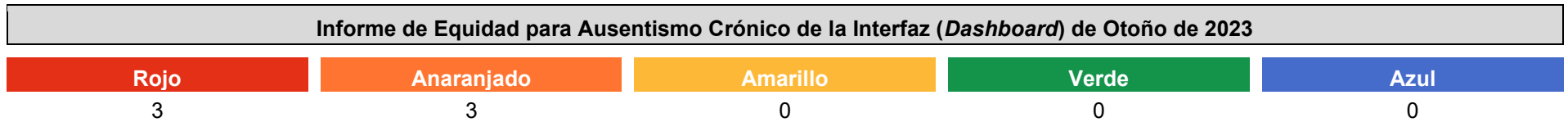
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

**Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 <p align="center">Rojo</p> <p align="center">El 33.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p align="center">Aumentó. 2.7</p> <p align="center">641 alumnos</p>	 <p align="center">Rojo</p> <p align="center">El 32.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p align="center">Aumentó. 1.7</p> <p align="center">253 alumnos</p>	<p align="center">El 14.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p align="center">0</p> <p align="center">14 alumnos</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 <p align="center">Naranja</p> <p align="center">El 37.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p align="center">Disminuyó. -1.5</p> <p align="center">124 alumnos</p>	 <p align="center">Rojo</p> <p align="center">El 33.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p align="center">Aumentó. 2.7</p> <p align="center">630 alumnos</p>	 <p align="center">Naranja</p> <p align="center">El 36.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p align="center">Disminuyó. -2.1</p> <p align="center">111 alumnos</p>

**Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>El 42.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p>Aumentó. 9</p> <p>26 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>El 16.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico</p> <p>0</p> <p>12 alumnos</p>	<p>El 15.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico</p> <p>Aumentó. 2.3</p> <p>26 alumnos</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p> Rojo</p> <p>El 34.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p>Aumentó de manera significativa. 3.1</p> <p>516 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p> Naranja</p> <p>El 31.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó. -0.5</p> <p>51 alumnos</p>

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

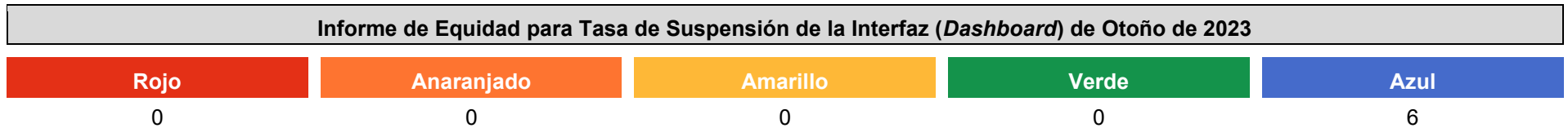
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

**Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo. 0 656 alumnos	 Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo. 0 256 alumnos	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. 16 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo. 0 128 alumnos	 Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo. 0 644 alumnos	 Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo. 0 115 alumnos

**Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 29 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos. 2 alumnos</p>	<p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>12 alumnos</p>	<p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 27 alumnos</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p align="center">                       Azul                 </p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 526 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos 7 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p align="center">                       Azul                 </p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 52 alumnos</p>



# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

## Meta 1 - Mayor Logro Académico

Todos los alumnos de la Escuela Primaria Landau aumentarán el nivel de dominio en su nivel de grado en las normas de las materias académicas básicas: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencias. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) también aumentarán su dominio del idioma.

## Resultados Mensurables Anuales

### Medida/Indicador

Interfaz de datos escolares de California  
Indicador académico para artes lingüísticas en inglés  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Alumnos hispanos (hisp)  
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)







Interfaz de datos escolares de California  
Indicador académico para matemáticas  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Alumnos hispanos (hisp)  
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)



### Resultados Anticipados

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	23.4 puntos debajo de la norma	+3 puntos
EL	Amarillo	38.7 puntos debajo de la norma	+3 puntos
Hisp	Amarillo	27.4 puntos debajo de la norma	+3 puntos
SED	Amarillo	23.6 puntos debajo de la norma	+3 puntos
SWD	Naranja	83.8 puntos debajo de la norma	+3 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	43.5 puntos debajo de la norma	+3 puntos
EL	Amarillo	58.7 puntos debajo de la norma	+3 puntos

### Resultados Actuales

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	43.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -16.8 puntos
EL	 Naranja	62.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -20.7 puntos
Hisp	 Naranja	49.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -19.2 puntos
AA			Menos de 11 alumnos
SED	 Naranja	43 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -16.4 puntos
SWD	 Rojo	107.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -21 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	51.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -5.4 puntos
EL	 Naranja	60.9 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. +0.8 puntos





### Medida/Indicador

### Resultados Anticipados

### Resultados Actuales

Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Hisp	Amarillo	49.9 puntos debajo de la norma	+3 puntos
SED	Amarillo	43.9 puntos debajo de la norma	+3 puntos
SWD	Naranja	94.9 puntos debajo de la norma	+3 puntos

Hisp	 Naranja	58.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 5.7 puntos
AA			Menos de 11 alumnos
SED	 Naranja	51.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 4.8 puntos
SWD	 Rojo	114.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -16.7 puntos


Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan  
5.º grado

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan (+0.5%)  
5.º grado: 30%

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan en 5.º grado: 30.18%

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator			

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Rojo	38.8%	Disminuyó. - 10.2%

Estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)  
Tasa de reclasificación

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) (+0.5%): 5.4%

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 7.9%

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 3.º grado  
Todos los alumnos (TODOS)

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado  
(Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron) (+0.5%)  
  
ELA: 41.87%

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado  
(Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron):  
  
ELA: 22.01%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100%	Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100%

## Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Tecnología para la instrucción. Ofrecer a los maestros materiales adicionales para apoyar y mejorar las experiencias curriculares de los alumnos. Brindar gestión en línea para dispositivos, así como sitios de intervención para mejorar las habilidades de lectura. Ofrecer apoyo a los maestros para Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) con el fin de integrar la tecnología educativa en el salón de clase.	Licencias de sitio compradas para: Renaissance Learning, Lumos Learning, Breakout EDU: licencia y paquete de expansión, presentador visual Bluum Stem Cam  Auxiliar instructivo de tecnología por 5.75 horas	Licencias del sitio para programas en línea 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 7800	Licencias del sitio para programas en línea 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 8897
		Salario para el auxiliar instructivo de soporte tecnológico por 5.75 horas (apoyo para STEM para la planificación del currículo) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 27104	Salario para el auxiliar instructivo de soporte tecnológico por 5.75 horas (apoyo para STEM para la planificación del currículo) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 22400
		Beneficios para el auxiliar instructivo de soporte tecnológico 3000-3999: Employee Benefits Title I 10560	Beneficios para el auxiliar instructivo de soporte tecnológico 3000-3999: Employee Benefits Title I 8770
		Suministros tecnológicos para la instrucción 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1000	Suministros tecnológicos para la instrucción 4000-4999: Books And Supplies LCFF 600
Implementación fiel y constante de estrategias didácticas basadas en investigaciones científicas	Suministros tecnológicos: grabadoras de voz Talking Tiles, computadoras portátiles Dell para	Materiales didácticos y suministros 4000-4999: Books And Supplies	Materiales didácticos y suministros 4000-4999: Books And Supplies

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>eficaces, que incluyen estrategias de habilidades explícitas de instrucción directa, estrategias de lectoescritura temprana, escritura de procesos, Thinking Maps, matemáticas conceptuales e instrucción del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés). Se comprarán materiales para apoyar la implementación de estas estrategias (que podrían incluir, entre otros, papel, tinta, elementos de escritura, materiales manipulativos, tecnología educativa secundaria y novelas para alumnos).</p>	<p>maestros, seguro para computadores portátiles</p> <p>Diversos materiales de enseñanza: manuales de enseñanza de Ventris Learning-UFLI, carpetas de escritura de bolsillo, imanes de palabras y materiales complementarios de lectoescritura temprana, auriculares, libros, blocs de notas, papel para copias, espejos para la conciencia fonémica de Kid Lips</p>	<p>Title I 39560</p> <p>Materiales didácticos y suministros 4000-4999: Books And Supplies LCFF 40413</p>	<p>Title I 23360</p> <p>Materiales didácticos y suministros 4000-4999: Books And Supplies LCFF 38223</p>
<p>Formación profesional para maestros Los maestros tendrán la oportunidad de participar en conferencias locales, así como de desarrollar su capacidad dentro de su propio nivel de grado o en comunidades de aprendizaje profesional del sistema de apoyo de múltiples niveles (equipos verticales) fuera del entorno escolar o de las horas de trabajo designadas. Los maestros podrán reunirse como una PLC, según lo solicitado, fuera del horario laboral. Para apoyar a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), garantizar que los maestros de educación especial reciban formación profesional específica para cerciorarse de impartir una primera instrucción rigurosa y de alta calidad alineada con las normas</p>	<p>Los siguientes niveles de grado participaron en los días adicionales de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés): 1.º grado, 2.º grado, 3.º grado, 4.º grado, 5.º grado y Educación Especial. Los días se utilizaron para alinear el currículo con afirmaciones y objetivos en ELA y matemáticas.</p> <p>Estipendio para líderes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (cuatro en total), para apoyar la colaboración vertical con los contenidos académicos y las iniciativas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en el plantel.</p>	<p>Planificación y formación profesional de la PLC para maestros, incluida la Educación Especial 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 5000</p> <p>Planificación y formación profesional de la PLC para maestros: beneficios 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1302</p> <p>Conferencias 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 1000</p>	<p>Planificación y formación profesional de la PLC para maestros, incluida la Educación Especial 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1220</p> <p>Planificación y formación profesional de la PLC para maestros: beneficios 3000-3999: Employee Benefits LCFF 75</p> <p>Conferencias 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 0</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>estatales en matemáticas y ELA. Esto incluiría días con tiempo libre para que los maestros de Educación Especial analicen las estrategias didácticas y el currículo.</p>		<p>PLC para maestros: sistema de apoyo de múltiples niveles para los líderes de PLC: cuatro por \$500 cada uno. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2000</p>	<p>PLC para maestros: sistema de apoyo de múltiples niveles para los líderes de PLC: cuatro por \$500 cada uno. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2000</p>
		<p>Beneficios de la PLC para maestros: sistema de apoyo de múltiples niveles para los líderes de PLC: cuatro por \$500 cada uno. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 521</p>	<p>Beneficios de la PLC para maestros: sistema de apoyo de múltiples niveles para los líderes de PLC: cuatro por \$500 cada uno. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 120</p>
		<p>Costos de suplentes para los días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros de Educación Especial si ocurren durante la jornada escolar (suficiente para cubrir a cinco suplentes) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 900</p>	<p>Costos de suplentes para los días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros de Educación Especial si ocurren durante la jornada escolar (suficiente para cubrir a cinco suplentes) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1000</p>
<p>Los asistentes bilingües apoyarán a los alumnos durante el bloque de instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Además, los asistentes trabajarán con todos los alumnos (desde kínder hasta 5.º grado) durante el programa de intervención de artes lingüísticas en inglés.</p>	<p>Salario y beneficios para tres asistentes bilingües para ELD e intervención</p>	<p>Salario para los asistentes bilingües 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 50986</p>	<p>Salario para los asistentes bilingües 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 56138</p>
		<p>Beneficios para los asistentes bilingües 3000-3999: Employee Benefits</p>	<p>Beneficios para los asistentes bilingües 3000-3999: Employee Benefits</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		LCFF 17848	LCFF 15233
		Salario para los asistentes bilingües 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 13310	Salario para los asistentes bilingües 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 14016
		Beneficios para los asistentes bilingües 3000-3999: Employee Benefits Title I 5038	Beneficios para los asistentes bilingües 3000-3999: Employee Benefits Title I 3944
Brindar experiencias de enriquecimiento para todos los alumnos. Las actividades incluyen ofrecer arte a todos los alumnos mediante la contratación de un artista local y los viajes de estudio curriculares para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado. Esta estrategia también incluye ofrecer supervisión para los viajes fuera de la jornada escolar que se alinean con el currículo.	Los gastos incluyen los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesor de arte los martes y jueves que atienda a todos los alumnos de TK-5</li> <li>• Insumos para el asesor de arte</li> <li>• Entrada y autobús para el viaje de estudio de 1.º grado al Zoológico Living Desert</li> <li>• Viaje de estudio de nativos americanos de Kiewit (salarios y beneficios del personal)</li> <li>• Miembro del personal clasificado para asistir al viaje de campo</li> </ul>	Honorarios del asesor para la clase de arte 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 15000	Honorarios del asesor para la clase de arte 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 14430
		Insumos de arte 4000-4999: Books And Supplies LCFF 750	Insumos de arte 4000-4999: Books And Supplies LCFF 702
		Viajes de estudio para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 5000	Viajes de estudio para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 4952
		Supervisión de viajes de estudio fuera de la jornada escolar	Supervisión de viajes de estudio fuera de la jornada escolar



Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 0
		Beneficios 3000-3999: Employee Benefits LCFF 521	Beneficios 3000-3999: Employee Benefits LCFF 0
		Supervisión de viajes de estudio fuera de la jornada escolar 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 500	Supervisión de viajes de estudio fuera de la jornada escolar 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 320
		Beneficios por la supervisión de viajes de estudio fuera de la jornada escolar 3000-3999: Employee Benefits LCFF 201	Beneficios por la supervisión de viajes de estudio fuera de la jornada escolar 3000-3999: Employee Benefits LCFF 125
<p>Datos estudiantiles y apoyo durante las pruebas para todos los alumnos. La meta principal sería proporcionar información a la escuela sobre los datos de las pruebas actuales para tomar decisiones con respecto a la instrucción.</p>	<p>Pago del estipendio a un maestro por desempeñarse como coordinador de pruebas en el sitio. Sus funciones incluían asistir a las reuniones del distrito e informar a los maestros acerca de sus obligaciones en relación con las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Estipendio por el apoyo para los datos y las pruebas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3000</p>	<p>Estipendio por el apoyo para los datos y las pruebas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3000</p>
		<p>Beneficios: estipendio por la ayuda con los datos y las pruebas 3000-3999: Employee Benefits LCFF 781</p>	<p>Beneficios: estipendio por la ayuda con los datos y las pruebas 3000-3999: Employee Benefits LCFF 752</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Proporcionar oportunidades de intervención para los alumnos. Podrían llevarse a cabo durante la jornada escolar o después de la escuela. La Dirección de Aprendizaje Ampliado del distrito financiará la intervención extracurricular.</p>	<p>Aproximadamente, 250 alumnos asistieron a una intervención en grupos pequeños después de la escuela en ELA y matemáticas. Los maestros de clase y el personal auxiliar planificaron e impartieron instrucción basada en los datos de las evaluaciones y las necesidades de los alumnos. La Dirección de Aprendizaje Ampliado financió este programa, por lo tanto, no se enumeran los gastos.</p>		

## Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Landau focalizó la labor en reforzar la rigurosidad en clase mediante el involucramiento de las PLC (que incluyen a los maestros de Educación Especial) con una capacitación en profundidad y la supervisión de la alineación de las afirmaciones, los objetivos y las preguntas guía con el currículo actual. A los maestros de 3.º a 5.º grado se les ofreció acceso en línea a las preguntas de ELA y matemáticas alineadas con el SBAC (Lumos) para apoyar e integrar las expectativas de una instrucción rigurosa y para brindar a los alumnos experiencias adicionales con las características tecnológicas del SBAC. Además, se mantuvo un enfoque continuo en el MTSS con equipos verticales, tanto en los contenidos académicos como en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Dirige grupos guiados que analizan los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)/“STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), de la lectoescritura, de las prácticas recomendadas en instrucción de nivel I en ELA y matemáticas, de las prácticas de vocabulario de nivel 2, de los sistemas de disciplina positiva y del diseño universal para el aprendizaje (por nombrar algunos). Cada equipo vertical del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se reunió seis veces a lo largo del ciclo escolar. La razón principal del enfoque en la rigurosidad y el enfoque dirigido en los equipos del MTSS es la disminución del 10.8% en los puntajes del SBAC en ELA de 2021-2022 a 2022-2023. El SBAC de 2022 muestra que el 41.4% de los alumnos tenían dominio en ELA y el 30.5% en matemáticas, en comparación con el año 2023, con solo el 30.5% alumnos con dominio en ELA y el 30.6% en matemáticas. Con la implementación de estas acciones, los resultados de las pruebas STAR de 2023-2024 indican una mejora en la lectura a lo largo del año con un 68.1% de todos los alumnos que muestran un crecimiento típico en el punto de referencia de invierno, lo que supone un aumento del 6.4% con respecto al mismo período del año pasado. Nuestros Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) están desempeñándose ligeramente por debajo del grupo de todos los alumnos, ya que muestran una tasa de crecimiento del 66.7%. Los datos muestran que el 62.5% de nuestros alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) están logrando un crecimiento típico en la lectura este año, lo que representa un aumento del 4.8% con respecto al punto de referencia del invierno del año pasado. Los datos de STAR muestran que se prevé que el 33.1% de los alumnos alcancen un nivel 3 o 4 en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en ELA, en comparación con el 24.9% en el margen de exámenes de invierno de 2022-2023, lo que supone un aumento del 8.2% (el grupo de SWD subió un 3%, los EL subieron un 4.2%). Los resultados de la prueba “STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana) indican que el 60.6% de los alumnos muestran un crecimiento típico en la evaluación de invierno, en comparación con el 56.3% en el ciclo escolar 2022-2023, lo que supone una mejora del 4.3%. Los datos adicionales para el diagnóstico de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) de 3.º a 5.º grado muestran que se prevé que el 25% de los alumnos (en el punto de referencia de invierno) alcancen un puntaje de dominio en el SBAC, en comparación con solo el 18.5% del año pasado en el mismo punto de referencia. Se abordó a muchos alumnos durante las intervenciones a través del maestro de intervención financiado por el distrito y del asistente bilingüe de 7 horas. Landau complementó este programa incorporando asistentes bilingües adicionales para ofrecer grupos de intervención durante

3.75 o 5.75 horas diarias siguiendo el mismo programa financiado por el distrito que el maestro de intervención. Se implementaron intervenciones adicionales a partir del segundo trimestre. La intervención extracurricular este año fue importante. Hubo 106 alumnos que participaron en una o más sesiones que se focalizaron en las habilidades de matemáticas y ELA. El maestro de salón de curso o el personal clasificado dirigían esas clases y trabajaban en estrecha colaboración con el maestro para realizar intervenciones basadas en los datos. La mayoría de esos alumnos mostraron un crecimiento lento, pero constante, con medidas adicionales de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) según la necesidad. Debido a que esos alumnos tienen retrasos significativos en el aprendizaje, sus puntos sobre la base de datos están considerablemente por debajo de los de sus compañeros, lo que no se registraría como “progreso típico” en los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).

Los maestros tienen la oportunidad de participar en reuniones adicionales de planificación y datos a lo largo del ciclo escolar. Los maestros de 1.º a 5.º grado utilizaron este tiempo para planificar el nuevo programa de escritura y las intervenciones, así como para tomar decisiones educativas basadas en las evaluaciones, como lo demuestran las órdenes del día de las PLC. Algunos niveles de grado optaron por trabajar fuera de la jornada escolar, por lo que recibieron una compensación por su tiempo, mientras que otros optaron por días de tiempo libre.

Landau continuó con los programas de robótica y arte en el sitio. El enfoque del asistente instructivo de soporte tecnológico se centró en ofrecer enriquecimiento y exposición en codificación y realidad virtual a todos los alumnos, que se alinee con las habilidades de preparación universitaria y vocacional del siglo XXI. Este miembro del personal impartió lecciones en todas las clases de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado cada dos semanas. El enfoque de las lecciones fue principalmente la codificación con robótica y littleBits (introducción a la electrónica) y mejorar el currículo con experiencias de realidad virtual. Los maestros dieron una opinión favorable sobre la participación estudiantil, con un 90% que informó que la participación estudiantil durante la clase de robótica era muy alta. Los maestros también valoraron la resolución de problemas (60%) y la colaboración (60%) que la robótica les ofreció a sus alumnos. Se ofreció una clase de robótica después de la escuela dos veces este año, la cual atendió a un total de cuarenta alumnos de 4.º y 5.º grado. Se impartieron clases de arte a todos los alumnos desde TK hasta 5.º grado cada cuatro semanas. Los alumnos tuvieron la oportunidad de usar diferentes medios para crear paisajes mientras aprendían sobre temas como la perspectiva. Los instructores de arte también integraron las lecciones de arte cultural, ya que reflejaban a los alumnos que asisten a Landau. En una encuesta realizada a los alumnos, el 85% de nuestros alumnos disfrutaron o disfrutaron asistir a la clase de arte. Las principales razones son que disfrutaron con los proyectos (65%), con la enseñanza (64%) y con la posibilidad de utilizar distintos materiales para crear arte (65%). La participación estudiantil fue alta en estas dos clases de enriquecimiento y ninguno de los dos instructores hizo remisiones por conducta. Otras oportunidades de enriquecimiento se desarrollaron a través de los viajes de estudio. Se han programado los próximos viajes de estudio de este año: el Zoológico Living Desert, una visita a la granja en Banning, un museo local, un viaje de estudio al Teatro McCallum y senderismo en Indian Canyons.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Hubo algunas diferencias entre los gastos previstos y los reales este ciclo escolar. Todo el personal recibió un aumento del 4.5%, lo que resultó en una desviación de fondos en el Título I para cubrir el costo, como en materiales y suministros. También, hubo una disminución en la financiación real de estipendios adicionales para que los maestros trabajen fuera de la jornada escolar dentro de sus PLC. Este importante trabajo seguía realizándose, pero la mayoría de los maestros y niveles de grado preferían pedir días de suplencia y trabajar dentro de su jornada laboral en lugar de reunirse fuera de la jornada escolar. También, se presupuestaron fondos para financiar las conferencias externas y la formación profesional que no se utilizaron. Los maestros prefirieron utilizar las capacitaciones ofrecidas por el distrito y recibieron una remuneración a través de los departamentos dentro de los Servicios Educativos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Landau continuará financiando los programas, como en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2023-2024, que incluyen un enfoque en la instrucción, el enriquecimiento, las intervenciones y los temas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Seguir financiando a tres auxiliares instructivos bilingües con el presupuesto categórico del sitio, ya que el distrito continuará financiando a un asistente bilingüe de 7 horas.

Las estimaciones presupuestarias y los gastos propuestos serán más precisos y específicos siempre que sea posible.

Continuaremos perfeccionando y analizando nuestro marco del MTSS de respuesta escalonada para los contenidos académicos, con el fin de facilitar el crecimiento continuo en los sistemas escolares que apoyan a cada alumno. Este trabajo es importante para abordar las necesidades de los alumnos y cerciorarse del progreso y los logros en la escuela.

Los resultados sumativos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023 pusieron de manifiesto que el grupo de “Todos los Alumnos” tuvo un desempeño significativamente por debajo de la norma, tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. En ELA, comenzaremos a abordar las prácticas recomendadas para la instrucción de lectoescritura y nos enfocaremos en el método fonético y la morfología; se deberá reservar tiempo para la formación profesional para este trabajo. Continuaremos monitoreando la instrucción rigurosa a través de las afirmaciones, los objetivos y las preguntas guía del SBAC en ELA y matemáticas mientras integramos el diseño universal para el aprendizaje para atender mejor a todos los estudiantes (que aborde a los EL y a la Educación Especial). El apoyo se puede brindar dentro de la PLC, los capacitadores académicos del distrito y la formación profesional.

Según los indicadores de la interfaz de datos escolares de California de 2023 y las evaluaciones “STAR” de 2022-2023, tanto los subgrupos de alumnos SWD como EL continúan teniendo dificultades para rendir con la misma tasa de dominio que sus compañeros. En consecuencia, seguiremos delineando las acciones que llevaremos a cabo para acotar la brecha de logros académicos para los alumnos SWD y los estudiantes EL.

Según la necesidad de complementar nuestro currículo de ELA y abordar las necesidades de los alumnos en escritura, como lo demuestran los indicadores de la interfaz de datos escolares de California de 2023, implementaremos acciones y servicios para apoyar esta meta. Nos focalizaremos en colaborar con los maestros para establecer las prácticas recomendadas y brindar oportunidades de orientación para apoyar ese trabajo. Landau continuará brindando oportunidades para intervenciones durante la jornada escolar con el apoyo de un maestro de intervención y un equipo de asistentes bilingües. La intervención extracurricular continuará para matemáticas y ELA para abordar las habilidades específicas que los maestros determinen que los alumnos carecen, según las pruebas “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y las evaluaciones hechas por los maestros; esta intervención está actualmente (y seguirá siendo) financiada por el Departamento de Aprendizaje Ampliado del distrito.

Para la instrucción de lectura de kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado, continuaremos el trabajo con la lectoescritura temprana ayudando a nuestros alumnos con un currículo suplementario basado en la investigación, complementando la labor continua del PSUSD en esta área. Este enfoque se cerciorará de que nuestros alumnos desarrollen las habilidades fundamentales esenciales que son necesarias para la lectoescritura estructurada.

Según los comentarios positivos de maestros y los alumnos, Landau continuará brindando oportunidades de enriquecimiento en las áreas de codificación y artes para prepararlos para el aprendizaje del siglo XXI.

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2023-24**

## Meta 2 - Inclusión Parental

El objetivo de Landau es que los padres, el personal y los miembros comunitarios participen en la comunidad de aprendizaje de la escuela. Fomentaremos el compromiso de los padres con nuestra comunidad escolar, lo que conducirá a una mejor participación de los padres en las actividades escolares, como el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar y el Grupo de Padres y Maestros (PTG, por sus siglas en inglés) También, continuaremos involucrando a los padres, al personal y a la comunidad en nuestras Noches en Familia, como la Noche de Regreso a Clases, las “Parent Education Nights” (Noches de Educación para Padres), la Noche de Ciencias, las Noches de Cine y el Oktoberfest. Como parte de esta meta, también nos esforzaremos por educar a los alumnos y a los padres sobre los efectos del ausentismo en la educación.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 200 encuestas completadas	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 151 encuestas completadas
Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 88% Alumnos hispanos (hisp): 93%	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 92% Alumnos hispanos (hisp): 93%
Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 92% Alumnos hispanos (hisp): 96%	Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 93% Alumnos hispanos (hisp): 94%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Número de asistentes que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio: 2500	Número de padres que concurrieron a uno o más eventos patrocinados por el sitio/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio: 2250

## Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Establecer un Comité de Educación para Padres a fin de crear oportunidades para que los padres se sientan conectados con la escuela y ayudar a organizar eventos de educación para padres. Ofrecer el servicio de traducción para todas las actividades para padres incluidas, entre otras, las conferencias de padres, las “Parent Education Nights” (Noches de Educación para Padres), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y todos los eventos extracurriculares. Ofrecer oportunidades de guardería a los padres durante los eventos de educación para padres.</p>	<p>Se pagaron estipendios para dos miembros del Comité de Educación para Padres. Se pagaron los servicios de traducción para un miembro del personal que trabajó 3.75 horas; se necesitaron obligaciones adicionales para las conferencias.</p>	<p>Obligaciones adicionales del personal clasificado, incluidos los servicios de traducción y guardería 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1157</p> <p>Beneficios por las obligaciones adicionales del personal clasificado 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Parent Involvement 167</p> <p>Materiales y suministros para las reuniones y los eventos de padres 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 844</p> <p>Estipendios para el Comité de Educación para Padres (dos maestros por \$1500 cada uno) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF</p>	<p>Obligaciones adicionales del personal clasificado, incluidos los servicios de traducción y guardería 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1000</p> <p>Beneficios por las obligaciones adicionales del personal clasificado 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Parent Involvement 389</p> <p>Materiales y suministros para las reuniones y los eventos de padres 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 0</p> <p>Estipendios para el Comité de Educación para Padres (dos maestros por \$1500 cada uno) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		3000	3000
		Estipendios para los beneficios 3000-3999: Employee Benefits LCFF 781	Estipendios para los beneficios 3000-3999: Employee Benefits LCFF 751
		Obligaciones adicionales de conserjería y comidas para eventos de padres los fines de semana 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 500	Obligaciones adicionales de conserjería y comidas para eventos de padres los fines de semana 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 0
		Beneficios para el personal clasificado 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Parent Involvement 201	Beneficios para el personal clasificado 3000-3999: Employee Benefits Title I Part A: Parent Involvement 0
		Estipendios para los maestros por participar en eventos de educación para padres después del horario laboral 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 5000	Estipendios para los maestros por participar en eventos de educación para padres después del horario laboral 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1000
		Beneficios 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1302	Beneficios 3000-3999: Employee Benefits LCFF 250



## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El enfoque del Comité de Padres fue programar y liderar las “Academic Parent Nights” (Noches Académicas para Padres) durante cada trimestre y focalizarse en apoyar al Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) este año. Este año, se programaron tres eventos que incluyeron lectoescritura, matemáticas e integración de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas con robótica. El PTG realizó una reunión informativa en septiembre y tres reuniones más a lo largo del año. Se estableció un Consejo nuevo. Participaron con éxito en el Oktoberfest a nivel escolar, organizaron una Noche de Cine, una “Holiday Craft Night” (Noche de Manualidades Navideñas) en diciembre y apoyaron a la escuela en la entrega semanal de artículos de la tienda escolar. Un miembro del Comité de Padres también ayudó al ELAC este ciclo escolar con la organización de dos eventos adicionales, (“Hispanic Heritage Night” [Noche de la Herencia Hispana] y “Glow Dance” [Baile Brillante]), y la contratación de un representante del DLAC. Generaron interés enviando volantes a casa y reclutando a padres clave. Se ofrecieron y utilizaron servicios de traducción durante las conferencias del primer y segundo trimestre. Se registraron, aproximadamente, 186 ocasiones en las que los padres recurrieron a un traductor. Los servicios de traducción también se ofrecieron durante los eventos para padres, las reuniones del Título I y del SSC, aunque, muchas veces, no fueron necesarios.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Hubo dos discrepancias importantes en las acciones presupuestadas. Una de ellas relacionada con las obligaciones adicionales del personal de conserjería el fin de semana. La intención de eso era para nuestra “Family Fun Run” (Carrera Familiar Divertida) anual; desafortunadamente, ese evento no se realizó debido a un importante trabajo de construcción en el plantel. Las Noches de Cine también se vieron obstaculizadas, ya que solo hubo asistencia a una de las noches programadas debido a la falla del proyector del salón de usos múltiples (MPR, por sus siglas en inglés). También, hubo una discrepancia en los estipendios para los maestros por los eventos de educación para padres. Siendo realistas, solo unos pocos maestros utilizaron las obligaciones adicionales para cada uno de los eventos que han tenido lugar este ciclo escolar, o simplemente dieron de su tiempo para ayudar sin recibir compensación.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No se harán cambios importantes en este momento. Los fondos asignados reflejarán mejor el gasto real de este ciclo escolar. Se hará todo lo posible para cerciorarse de que las “Academic Parent Nights” (Noches Académicas para Padres) continúen cada trimestre y se programará una actividad familiar similar para reemplazar la “Family Fun Run” (Carrera Familiar Divertida) hasta que se finalice la construcción. Los fondos asignados a los estipendios para el personal se ampliarán para incluir tanto al personal certificado como al clasificado.





















# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

## Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Formar a los alumnos de Landau en la educación del carácter, apoyar la salud mental y motivar a los alumnos para que actúen de forma segura, responsable y respetuosa.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																																																				
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil: abril de 2024 Todos los alumnos (TODOS): 91%	Tasas de asistencia estudiantil: abril de 2024 Todos los alumnos (TODOS): 91.7%																																																				
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td></td> <td>30.3</td> <td>Disminuyó - .5</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td></td> <td>30.6</td> <td>Disminuyó - .5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td></td> <td>31.3</td> <td>Disminuyó - .5</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td></td> <td>30.2</td> <td>Disminuyó - .5</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td></td> <td>38.6</td> <td>Disminuyó - .5</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos		30.3	Disminuyó - .5	EL		30.6	Disminuyó - .5	Hisp		31.3	Disminuyó - .5	SED		30.2	Disminuyó - .5	SWD		38.6	Disminuyó - .5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Rojo</td> <td>El 33.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó. 2.7</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Rojo</td> <td>El 32.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó. 1.7</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Rojo</td> <td>El 34.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 3.1</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td>El 42.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó. 9</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Rojo</td> <td>El 33.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó. 2.7</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td> Naranja</td> <td>El 36.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. - 2.1</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Rojo	El 33.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 2.7	EL	 Rojo	El 32.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 1.7	Hisp	 Rojo	El 34.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 3.1	AA		El 42.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 9	SED	 Rojo	El 33.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 2.7	SWD	 Naranja	El 36.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 2.1
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																			
Todos		30.3	Disminuyó - .5																																																			
EL		30.6	Disminuyó - .5																																																			
Hisp		31.3	Disminuyó - .5																																																			
SED		30.2	Disminuyó - .5																																																			
SWD		38.6	Disminuyó - .5																																																			
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																			
Todos	 Rojo	El 33.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 2.7																																																			
EL	 Rojo	El 32.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 1.7																																																			
Hisp	 Rojo	El 34.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 3.1																																																			
AA		El 42.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 9																																																			
SED	 Rojo	El 33.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 2.7																																																			
SWD	 Naranja	El 36.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 2.1																																																			







### Medida/Indicador

### Resultados Anticipados

### Resultados Actuales

Tasa de suspensiones:  
 Todos los alumnos (TODOS)  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos hispanos (hisp)  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Azul	0	Se mantuvo 0
EL	Azul	0	Se mantuvo 0
Hisp	Azul	0	Se mantuvo 0
SED	Azul	0	Se mantuvo 0
SWD	Azul	0	Mantener 0

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0
EL	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0
Hisp	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0
AA	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0
SED	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0
SWD	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0

Tasas de expulsiones  
 Todos los alumnos (TODOS)  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos hispanos (hisp)  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsiones  
 Todos los alumnos (TODOS): 0%  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%  
 Alumnos hispanos (hisp): 0%  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A

Tasas de expulsiones  
 Todos los alumnos (TODOS): 0%  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%  
 Alumnos hispanos (hisp): 0%  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar  
 Todos los alumnos (TODOS)  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos hispanos (hisp)  
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar (meta: +2%)  
 Todos los alumnos (TODOS): 75%  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75%  
 Alumnos hispanos (hisp): 75%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar  
 Todos los alumnos (TODOS): 74%  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 76%  
 Alumnos hispanos (hisp): 74%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar (meta: +2%) Todos los alumnos (TODOS): 62% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 55% Alumnos hispanos (hisp): 61%	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 57% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 57% Alumnos hispanos (hisp): 58%
Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%	Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100%

### Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Ofrecer oportunidades para que los alumnos se conviertan en líderes en el plantel (Líderes Lynx). Algunas actividades podrían incluir, entre otras, dar de su tiempo para eventos comunitarios o escolares, participar y organizar eventos "Spirit" a nivel escolar y ayudar a la comunidad escolar en general.	Estipendio pagado al facilitador de Líderes Lynx Los alumnos se seleccionaron a partir de la recomendación del maestro de 4.º a 5.º grado. Se eligieron, aproximadamente, 25 alumnos. Se reúnen semanalmente con el facilitador y exploran diversos temas, incluidos, entre otros, el apoyo a nivel escolar durante los eventos y el servicio comunitario.	Estipendio para el facilitador de Líderes Lynx 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1500	Estipendio para el facilitador de Líderes Lynx 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1500
		Beneficios del estipendio para el Líderes Lynx 3000-3999: Employee Benefits LCFF 391	Beneficios del estipendio para el Líderes Lynx 3000-3999: Employee Benefits LCFF 376
El Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) se reunirá, al menos, todos los meses con los padres de los alumnos con asistencia en riesgo académico y creará una lista de supervisión y	Las reuniones del SART se realizaron todos los meses. Se ofrecieron activos mensuales a los alumnos que tuvieron asistencia perfecta o solo un problema de asistencia. Algunos de estos eventos incluyen una fiesta de hot	Incentivos para alumnos con mayor asistencia 4000-4999: Books And Supplies LCFF 350	Incentivos para alumnos con mayor asistencia 4000-4999: Books And Supplies LCFF 350

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>se comunicará con los maestros con un enfoque en los subgrupos de alumnos SWD y alumnos blancos según los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés). Como resultado de la identificación de estos alumnos, los maestros apoyarán el proceso del SART haciendo un seguimiento con no más de tres alumnos a través de llamadas telefónicas, mensajes, etcétera (el número se individualizará según la necesidad). Se reconocerá a los alumnos con mayor asistencia.</p>	<p>dog, una fiesta de pizza, recreos adicionales, splash tower, el Día del Director, una fiesta de paletas y un sorteo de pelotas de fútbol soccer.</p> <p>A lo largo del año se organizaron cuatro eventos de asistencia perfecta en los que cada alumno que asistiera un día determinado recibiría un refrigerio de los Servicios de Nutrición y entraría en el sorteo de premios divertidos. El invierno se anunciaría en nuestra videollamada semanal con todas las clases.</p>		
<p>Supervisar adecuadamente a los alumnos durante la mañana y el almuerzo para cerciorarse de su seguridad y bienestar, y facilitarles el material adecuado cuando sea necesario.</p>	<p>Financiar 8 horas adicionales de supervisión por día, además de la asignación establecida por el distrito. También, hay una oportunidad para que todos los asistentes de supervisión cumplan las obligaciones adicionales de supervisión a lo largo del día para apoyar la conducta estudiantil y la supervisión adicional en el recreo de la mañana. Se compraron radios de comunicación actualizados.</p>	<p>Salario de los asistentes de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 27007</p> <p>Beneficios para la supervisión 3000-3999: Employee Benefits LCFF 4222</p> <p>Obligaciones adicionales para la supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 7000</p> <p>Beneficios por las obligaciones adicionales de supervisión 3000-3999: Employee Benefits</p>	<p>Salario de los asistentes de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 27007</p> <p>Beneficios para la supervisión 3000-3999: Employee Benefits LCFF 3230</p> <p>Obligaciones adicionales para la supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1000</p> <p>Beneficios por las obligaciones adicionales de supervisión 3000-3999: Employee Benefits</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		LCFF 1011	LCFF 120
<p>Brindar apoyo académico y socioemocional adicional mediante un auxiliar instructivo de apoyo conductual de 7 horas. Esta persona pondrá en práctica nuestro currículo socioemocional brindando apoyo individual y grupal, además de brindar apoyo conductual en clase y trabajar con los alumnos para prevenir conductas indebidas, a fin de que no pierdan tiempo de instrucción.</p>	<p>Auxiliar instructivo de apoyo conductual de 7 horas. Este miembro del personal trabajó con todos los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado. Se brindó apoyo en el patio de juegos durante los recreos y en los salones de clase; la meta principal es brindarles a los alumnos el apoyo conductual que necesitan para que no pierdan tiempo de instrucción.</p>	<p>Materiales necesarios para la seguridad del plantel como chalecos, radios, conos, etcétera. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1000</p>	<p>Materiales necesarios para la seguridad del plantel como chalecos, radios, conos, etcétera. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1620</p>
<p>Ofrecer incentivos a los alumnos por la conducta positiva. Se otorgan incentivos por la conducta positiva, la asistencia y los logros académicos y personales (por enumerar algunos).</p>	<p>Se han comprado incentivos por la conducta positiva para apoyar el programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), "Pyramid of Success" (Pirámide del Éxito), los logros académicos y la asistencia. Se compraron incentivos de recompensa adicionales para la lectura semanal.</p>	<p>Salario del auxiliar instructivo de apoyo conductual de 7 horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 34818</p>	<p>Salario del auxiliar instructivo de apoyo conductual de 7 horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 34820</p>
		<p>Beneficios para el auxiliar instructivo de apoyo conductual 3000-3999: Employee Benefits Title I 30713</p>	<p>Beneficios para el auxiliar instructivo de apoyo conductual 3000-3999: Employee Benefits Title I 32303</p>
		<p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies LCFF 10000</p>	<p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5090</p>
		<p>Incentivos a los alumnos para la lectura 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2000</p>	<p>Incentivos a los alumnos para la lectura 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2200</p>

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los Líderes Lynx se reunían semanalmente con el facilitador en el plantel. Abordaron temas como el programa “Pyramid of Success” (Pirámide del Éxito) (aprendizaje socioemocional) y los temas de participación comunitaria; hicieron presentaciones del Día de la Tierra a las clases y apoyaron eventos escolares. Se ofrecieron horas adicionales del asistente de supervisión, según lo previsto. Las vacantes fueron más frecuentes este ciclo escolar y hubo cierta rotación, lo cual es un problema constante cada año. Un auxiliar instructivo de apoyo conductual de 7 horas trabajó con todos los alumnos de TK-5.º grado. Se brindó apoyo en el patio de juegos durante los recreos y en los salones de clase; la meta principal es brindarles a los alumnos el apoyo conductual que necesitan para que no pierdan tiempo de instrucción. Aunque se brindó apoyo a todos los alumnos, veinte de ellos necesitaron apoyo diario, que incluyó el registro de entrada y salida durante el recreo, el almuerzo y las visitas a los salones de clase. La cantidad de informes de conducta de los alumnos fue mínima, y no se registraron suspensiones escolares hasta abril de 2024. Se compraron incentivos a los alumnos para los contenidos académicos y la conducta. Los alumnos ganaron puntos por conducta positiva de parte de los maestros de clase, los maestros de preparación y demás personal para canjear en una tienda escolar. Además, se distribuyeron, aproximadamente, veinte libros nuevos cada semana como incentivos a la lectura nocturna de los alumnos. La asistencia positiva se ha anunciado y apoyado este año mediante incentivos adicionales para los alumnos y la comunicación a casa a través de ParentSquare. Nuestra asistencia diaria ha rondado el 91% este año. Como estrategia, Landau instituyó dos días de asistencia del 100% en los que motivamos a todos los alumnos para que asistan; mostramos un aumento de la asistencia en esos días del 94% y el 96%.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La única discrepancia importante fueron las obligaciones adicionales para los asistentes de supervisión. En el transcurso del año pasado, se necesitaba apoyo adicional en el plantel durante la jornada escolar para la supervisión. Se presupuestó para este año, pero no fue necesario en la medida en que lo fue el año anterior.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No se introducirán cambios en esta meta, aparte de hacer ajustes a las asignaciones sobre la base de los gastos reales.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 1

Aumentar el Logro Académico

### Declaración de la Meta

Todos los alumnos de la Escuela Primaria Landau aumentarán el nivel de dominio en su nivel de grado en las normas de las materias académicas básicas: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencias. Los grupos de alumnos (que incluyen a los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés), a los alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés] y los alumnos en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés]) se les darán los escalonamientos y las oportunidades de enriquecimiento para lograr el crecimiento académico. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) también aumentarán su dominio del idioma.

### Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán dominio del contenido de nivel de año y se graduarán de la escuela preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y profesional.

### Necesidad Identificada

1. En 2023-2024, las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) indican la necesidad de continuar focalizándose en la lectoescritura, con solo el 44.8% de los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2.º grado con dominio en la evaluación “STAR Early Literacy” (pruebas STAR de lectoescritura temprana) del distrito. También, muestra que, entre 3.º y 5.º grado, el 43% de los alumnos tienen dominio de la lectura en la prueba “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) del distrito en ELA y solo el 54.1% de todos los alumnos tienen dominio actualmente en la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas). Actualmente, STAR estima que solo el 33.1% de los alumnos de 3.º a 5.º grado obtendrán un puntaje de dominio en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el 25% en el SBAC de matemáticas. En las pruebas estatales de 2023, Landau se mantuvo 43.1 puntos por debajo de la norma en ELA y en matemáticas; nos mantuvimos 51.9 puntos por debajo de la norma, lo que indica la necesidad de continuar mejorando la primera instrucción y apoyar las necesidades de los alumnos a través de intervenciones específicas.
2. Los resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para 2023-2024 indicaron que todos los subgrupos principales, incluidos los estudiantes del inglés (63.4 puntos por debajo), los alumnos hispanos (49.6 puntos por debajo), los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (43 puntos por debajo) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (107.8 puntos por debajo) están por debajo del nivel de dominio, lo que indica una necesidad de apoyo específico en ELA. Los resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas para 2022-2023 indicaron que todos los subgrupos principales, incluidos los estudiantes del inglés (60.9 puntos por debajo), los alumnos hispanos (58.6 puntos por debajo), los alumnos SED (51.7 puntos por debajo) y los alumnos SWD (114.6 puntos por debajo) están por debajo del nivel de dominio, lo que indica una necesidad de apoyo específico en matemáticas.
3. Necesitamos continuar enfocándonos en o abordando la instrucción en ciencias como escuela porque solo el 30.47% de nuestros alumnos de 5.º grado están cumpliendo o superando la norma de ciencias (Prueba de ciencias de California [California Science Test] [CAST, por sus siglas en inglés]). Un enfoque en la implementación del currículo “Amplify Science” (Amplificar las Ciencias) en todos los grados nos ayudará a avanzar en esta área.



4. Nuestra tasa actual de RFEP es del 7.9%, que está por debajo de las tasas del PSUSD (9.09%). Nuestra tasa de reclasificación es más baja, lo que representa una necesidad de mejorar los apoyos y la instrucción de los EL para aumentar la tasa de reclasificación. En 2023, nuestro indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) refleja que solo el 38.8% de los EL están progresando hacia el nivel de dominio. En ELA, los estudiantes EL están obteniendo 19.3 puntos menos que nuestro grupo de Todos los Alumnos en ELA y 9 puntos menos en matemáticas. En la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) más reciente, se prevé que el 19.2% del subgrupo de EL alcance el nivel de dominio en el SBAC, en comparación con el 33.1% del grupo de Todos los Alumnos en ELA y el 17.4% del subgrupo de EL cumplió con la norma, en comparación con el 25% del grupo de Todos los Alumnos en matemáticas.
5. El subgrupo de Alumnos con Discapacidades tiene un desempeño actual muy por debajo de los alumnos que no son SWD. En ELA, los alumnos SWD están obteniendo 64.7 puntos menos que el grupo de Todos los Alumnos en ELA y 62.7 puntos menos en matemáticas. En la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) más reciente, se prevé que el 15.8% del subgrupo de SWD alcance el nivel de dominio en el SBAC, en comparación con el 33.1% del grupo de Todos los Alumnos en ELA y el 15.8% del subgrupo de SWD cumplió con la norma, en comparación con el 25% del grupo de Todos los Alumnos en matemáticas.
6. De acuerdo con el SBAC de 2022-2023, el 22.01% de los alumnos de 3.º grado cumplieron o superaron la prueba de ELA. Necesitamos apoyar al 50.46% de los alumnos que están en un nivel 1, por lo que es posible que se necesite introducir más intervención que abarque habilidades de lectura temprana, así como un enfoque en la comprensión.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																				
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador Académico para las Artes Lingüísticas en inglés Todos los Alumnos (TODOS) Estudiantes de Inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Naranja</td> <td>43.1 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó de manera significativa. -16.8 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Naranja</td> <td>62.4 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó de manera significativa. -20.7 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Naranja</td> <td>49.6 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó de manera significativa. -19.2 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td></td> <td>Menos de 11 alumnos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Naranja</td> <td>43 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó de manera significativa. -16.4 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td> Rojo</td> <td>107.8 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó de manera significativa. -21 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Naranja	43.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -16.8 puntos	EL	 Naranja	62.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -20.7 puntos	Hisp	 Naranja	49.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -19.2 puntos	AA			Menos de 11 alumnos	SED	 Naranja	43 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -16.4 puntos	SWD	 Rojo	107.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -21 puntos	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Naranja</td> <td>40.1 puntos por debajo de la norma</td> <td>+3 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Naranja</td> <td>59.4 puntos por debajo de la norma</td> <td>+3 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Naranja</td> <td>46.6 puntos por debajo de la norma</td> <td>+3 puntos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Naranja</td> <td>20.6 puntos por debajo de la norma</td> <td>+3 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Rojo</td> <td>104.8 puntos por debajo de la norma</td> <td>+3 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Naranja	40.1 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	EL	Naranja	59.4 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	Hisp	Naranja	46.6 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	SED	Naranja	20.6 puntos por debajo de la norma	+3 puntos	SWD	Rojo	104.8 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																		
	Todos	 Naranja	43.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -16.8 puntos																																																		
	EL	 Naranja	62.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -20.7 puntos																																																		
	Hisp	 Naranja	49.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -19.2 puntos																																																		
	AA			Menos de 11 alumnos																																																		
	SED	 Naranja	43 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -16.4 puntos																																																		
	SWD	 Rojo	107.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -21 puntos																																																		
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																			
Todos	Naranja	40.1 puntos por debajo de la norma	+3 puntos																																																			
EL	Naranja	59.4 puntos por debajo de la norma	+3 puntos																																																			
Hisp	Naranja	46.6 puntos por debajo de la norma	+3 puntos																																																			
SED	Naranja	20.6 puntos por debajo de la norma	+3 puntos																																																			
SWD	Rojo	104.8 puntos por debajo de la norma	+3 puntos																																																			



**Medida/Indicador**

**Referente**

**Resultado Deseado**

Interfaz de Datos Escolares de California -  
Indicador Académico de Matemáticas Todos los Alumnos (TODOS) Estudiantes de Inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	51.9 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 5.4 puntos
EL	 Naranja	60.9 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. +0.8 puntos
Hisp	 Naranja	58.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 5.7 puntos
AA	 Naranja		Menos de 11 alumnos
SED	 Naranja	51.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 4.8 puntos
SWD	 Rojo	114.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -16.7 puntos


Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	48.9 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
EL	Naranja	57.9 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
Hisp	Naranja	55.6 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
SED	Naranja	49.7 puntos por debajo de la norma	+3 puntos
SWD	Rojo	111.6 puntos por debajo de la norma	+3 puntos

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o sobrepasan el nivel de la norma. 5° año

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o sobrepasan el nivel de la norma. 5° grado - 29.45%

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que logran o sobrepasan el nivel de la norma. 5° grado -30%

Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Rojo	38.8%	Decreased - 10.2%

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Rojo	35.8 puntos por debajo de la norma	+3 puntos

Porcentaje de estudiantes del inglés reclasificados con dominio fluido del idioma (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Reclasificación.

Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 4.9%

Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) (+.5%): 5.4%

Resultados de alumnos del 3° año en la prueba del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de ELA. Todos los alumnos.

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA) de 3° grado. (Porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron la norma)  
ELA: 41.37%

Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA) de 3° grado. (Porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron la norma) (+.5%)  
ELA: 41.87%

Cumplimiento Williams Respecto a Libros de Texto/Materiales

Cumplimiento Williams Respecto a Libros de Texto/Materiales - 100%

Cumplimiento Williams Respecto a Libros de Texto/Materiales - 100%

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Primaria Landau dará prioridad a la lectoescritura y al desarrollo del inglés a través de la primera instrucción de alta calidad e implementará las estrategias basadas en la investigación para todos los niveles académicos (I-III) dentro de la pirámide del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Se utilizarán los parámetros de las siguientes evaluaciones: "Educational Software for Guiding Instruction" (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés), "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para supervisar el progreso.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

Administración

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

9000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

<b>Descripción</b>	Licencias para el sitio para programas en línea, incluidos Lumos, Lexia y MyOn
<b>Cantidad</b>	400
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Planificación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del nivel de grado fuera de la jornada escolar
<b>Cantidad</b>	2000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	PLC para maestros: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para los líderes de PLC: cuatro por \$500 cada uno.
<b>Cantidad</b>	1004
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios para los líderes de MTSS y la planificación de la PLC del nivel de grado
<b>Cantidad</b>	13000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Salario del asistente bilingüe (un puesto de 5.75 horas al 55%) para ayudar durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la intervención lectora
<b>Cantidad</b>	3189
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios para el asistente bilingüe (un puesto de 5.75 horas al 55%)

<b>Cantidad</b>	53344
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Sueldo del asistente bilingüe (un puesto de 5.75 horas al 45%; dos puestos de 3.75 horas al 100%) para ayudar durante el ELD y la intervención lectora
<b>Cantidad</b>	21294
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios para los asistentes bilingües (uno de 5.75 horas, un puesto al 45%; dos puestos de 3.75 horas al 100%)
<b>Cantidad</b>	14817
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales y suministros de lectoescritura e inglés para apoyar las prácticas pedagógicas investigadas
<b>Cantidad</b>	305
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales y suministros de lectoescritura/desarrollo del inglés para apoyar las prácticas pedagógicas investigadas y los incentivos estudiantiles que promueven la lectoescritura

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Primaria Landau dará prioridad a la aritmética y al desarrollo de las matemáticas a través de la primera instrucción de alta calidad e implementará las estrategias basadas en la investigación para todos los niveles académicos (I-III) dentro de la pirámide del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Se utilizarán los parámetros de las evaluaciones ESGI, STAR y SBAC para supervisar el progreso.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos  
Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

**Persona(s) Responsable(s)**

Administración, maestros

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

<b>Cantidad</b>	3000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales y suministros de aritmética y matemáticas para apoyar las prácticas pedagógicas investigadas
<b>Cantidad</b>	3000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Costos de los suplentes por el tiempo de PLC del nivel de grado para analizar y apoyar las prácticas recomendadas

### Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Primaria Landau apoyará y desarrollará a nuestra población de Alumnos con Discapacidades a través de intervenciones específicas y la implementación de las estrategias basadas en la investigación para apoyar el crecimiento académico. Se utilizarán los parámetros de las evaluaciones ESGI, STAR y SBAC para supervisar el progreso.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

### Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Administración, maestros

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	1500
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Costos de los suplentes de los maestros de SWD por el tiempo de colaboración para analizar y apoyar las prácticas recomendadas
<b>Cantidad</b>	500
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales y suministros de intervención para apoyar las prácticas pedagógicas investigadas para los SWD

## Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Primaria Landau ofrecerá experiencias de enriquecimiento a todos los alumnos. Las actividades incluyen ofrecer arte a todos los alumnos mediante la contratación de un artista local y los viajes de estudio curriculares para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado. Esta estrategia también incluye ofrecer supervisión para los viajes fuera de la jornada escolar que se alinean con el currículo. Para supervisar el progreso, se utilizarán los parámetros de las Encuestas a los alumnos/al personal (Student/Staff Survey), además de los datos de Panorama.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Administración

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

15000

**Fuente**

LCFF

**Referencia Presupuestaria**

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

**Descripción**

Honorarios del asesor para la clase de arte

**Cantidad**

500

**Fuente**

LCFF

<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Insumos de arte
<b>Cantidad</b>	4000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Tarifas y costos de transporte para los viajes de estudio de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado que apoyan y se ajustan a las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés)
<b>Cantidad</b>	1000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Oportunidad de enriquecimiento: supervisión fuera de la jornada escolar por parte del personal certificado
<b>Cantidad</b>	1251
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios del personal certificado para el enriquecimiento fuera de la jornada escolar
<b>Cantidad</b>	1000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Oportunidad de enriquecimiento: supervisión del personal clasificado fuera de la jornada escolar
<b>Cantidad</b>	399
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios del personal clasificado para el enriquecimiento fuera de la jornada escolar



<b>Cantidad</b>	25132
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Auxiliar instructivo de soporte tecnológico de 5.75 horas para desarrollar y dirigir las actividades basadas en las Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) de las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés)
<b>Cantidad</b>	30674
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios para un auxiliar instructivo de soporte tecnológico de 5.75 horas
<b>Cantidad</b>	1000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Suministros para apoyar las actividades de STEM ofrecidas por el auxiliar instructivo de soporte tecnológico

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 2

Aumentar las Asociaciones entre Padres y Comunidades

### Declaración de la Meta

El objetivo de la escuela Landau es que los padres, el personal y los miembros de la comunidad participen en la comunidad de aprendizaje escolar. Fomentaremos la involucración de los padres en nuestra comunidad escolar, lo que conducirá a una mejor involucración de los padres en actividades escolares como el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar y P.T.G. También continuaremos involucrando a los padres, el personal y la comunidad en nuestras noches en familia, como la Noche de Regreso a Clase, Noches de Educación para Padres, Noches de Eventos Culturales, Noches de películas y el Oktoberfest. Como parte de este objetivo, también haremos esfuerzos para educar a los alumnos y padres de los efectos del ausentismo en la educación.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener una involucración y compromiso positivo de los padres, los alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los alumnos.

### Necesidad Identificada

1. Aproximadamente, 151 padres completaron la encuesta sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) este ciclo escolar. Tenemos que mejorar la labor para conseguir que se completen, al menos, 200 encuestas en 2023.
2. En una de las preguntas de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) se preguntaba a los padres si consideraban que sus hijos estaban seguros en las instalaciones escolares. Los padres respondieron favorablemente en un 92%, con una disminución del 1% en este último año. Otra pregunta se refiere a si los padres se sienten bienvenidos a participar en nuestra escuela, que está situada en el 89%, lo que no ha cambiado desde el año pasado. Además, el 88% de los padres también afirma que la disciplina escolar es justa, lo que supone un 3% menos que el año pasado. Es importante programar más actividades para los padres para demostrarles que son bienvenidos en el plantel y una parte importante de la educación de sus hijos. Esa acción también educaría a los padres para que entiendan las Prácticas Restauradoras y los apoyos para los alumnos, lo que les mostraría que su hijo está seguro en el plantel.
3. Es necesario ofrecer a los padres más noches académicas específicas; al menos, un acto académico presencial por trimestre. Se debe incluir una de esas noches para que los padres comprendan nuestras Prácticas Restauradoras y nuestras obligaciones legales para con los alumnos.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de padres en proceso participativos con los grupos involucrados.	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 151 encuestas completadas	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 200 encuestas completadas
Conexión de la Familia con la Escuela según el Sondeo Familiar Panorama sobre el Entorno Escolar Todos los alumnos Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión familiar con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Resultados de referencia: Todos los alumnos (TODOS): 92% Hispanos (Hisp.): 92%	Conexión familiar con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): 95% Hispanos (Hisp.): 95%
Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico con el Sondeo Familiar Panorama Sondeo de Entorno Todos los alumnos Hispanos Afroamericanos	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): 93% Hispanos (Hisp.): 93%	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos: 96% Hispanos (Hisp.): 96%
Número de asistentes a 1 o más de los eventos de la escuela/centro de padres en la escuela.	Número de asistentes a uno o más de los eventos de la escuela o del centro de padres en el establecimiento: 2250	Número de padres asistentes a uno o más de los eventos del establecimiento o del centro de padres: 2500

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Establecer un Consejo de Educación para Padres para crear oportunidades para que los padres se sientan conectados a la escuela y ayudar a organizar los eventos de educación de los padres. Ofrecer traducción para todas las actividades de los padres que incluya, pero no se limite a conferencias de padres, noches de educación para padres, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y todos los eventos después de la escuela. Ofrecer oportunidades de cuidado de niños para los padres durante los eventos de educación para padres. Se utilizarán los parámetros de las Encuestas al personal (Staff Survey) y los datos de Panorama para supervisar el progreso, así como la frecuencia de los servicios utilizados (como los de traducción o guardería).

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	1250
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Deber Adicional Clasificado incluyendo la traducción y el cuidado de niños
<b>Cantidad</b>	499
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios por las obligaciones adicionales del personal clasificado, que incluye los servicios de traducción y guardería
<b>Cantidad</b>	656
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement

<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales y suministros para reuniones y eventos de padres
<b>Cantidad</b>	1500
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Estipendios para el Consejo de Educación de los Padres (1 maestro a \$1500 cada uno)
<b>Cantidad</b>	781
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios Estipendios
<b>Cantidad</b>	2000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Estipendios para los maestros por participar en eventos de educación para padres después del horario laboral
<b>Cantidad</b>	501
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Estipendios para los maestros por participar en eventos de educación para padres después del horario laboral
<b>Cantidad</b>	500
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Estipendios para los maestros por participar en eventos de educación para padres después del horario laboral

<b>Cantidad</b>	200
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios por las obligaciones adicionales del personal clasificado por participar en eventos de educación para padres después del horario laboral

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 3

Mantener un Entorno de Aprendizaje Saludable y Seguro.

### Declaración de la Meta

Educar a los alumnos de la escuela Landau sobre la educación del carácter, apoyar la salud mental y alentar a los alumnos a ser cuidadosos, responsables y respetuosos.




























### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

### Necesidad Identificada

1. Hay una necesidad continuada de dar apoyo conductual e intervenciones para los alumnos a pesar de que las tasas de suspensiones están en un 0% en el año escolar 2023-2024; ha habido al menos 14 remisiones a la dirección escolar por mala conducta con al menos 15-20 alumnos que necesitan apoyo diario del personal. Esto indica que los maestros necesitan apoyo adicional con las conductas de algunos alumnos.
2. La encuesta Panorama a los alumnos de la escuela indica un incremento a nivel socioemocional este año. Aunque hubo algo de progreso, los alumnos están por debajo del 75% en todas las áreas. De forma destacada, la autogestión de los alumnos está en un 62%, la autoeficacia en un 52%, la determinación en un 58%, la conciencia social en un 61%, y la mentalidad de crecimiento en un 64%. Esto indica que todavía se necesitan apoyos e incrementar las actividades de educación socioemocional en la escuela.
3. La asistencia en la Escuela Landau actualmente, en el mes de abril de 2024, es de un 93.6%. Está muy por debajo de la meta del 96% que el distrito ha establecido para la asistencia. Esto incluye nuestra la tasa de ausentismo crónico de todos los alumnos que está en un 35.1%. La tasa de los diferentes subgrupos es: Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 35.5%, Estudiantes de Inglés 31.3%, y alumnos hispanos 35.8%.
4. La Escuela Landau necesita mantener la tasa de suspensiones y expulsiones del 0% de los años anteriores. Continuar utilizando medios alternativos de corrección para mantener a los alumnos en la escuela.
5. El sentido general de pertenencia/conexión escolar de los alumnos según la Encuesta Panorama ha incrementado un 1% hasta el 74%. Aunque hubo un ligero incremento, la Escuela Landau necesita mejorar la educación socioemocional de los alumnos para que sientan que son tratados justamente y tengan a alguien en quien sientan que pueden confiar en la escuela.
6. La Encuesta Panorama también indica una disminución en la percepción de seguridad de los alumnos. En el año escolar 2021-22 los alumnos estaban en un 60% y los datos del 2023 muestran que la Escuela Landau está en un 57%. Necesitamos trabajar con los alumnos para que se muestre amables, sepan manejar sus conductas y usen palabras positivas con los otros mientras están en el plantel.

# Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																								
Tasas de asistencia de alumnos: Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia de alumnos - junio de 2023 Todos los alumnos (TODOS) - 91.6%	Tasas de asistencia de alumnos - abril de 2024 Todos los alumnos (TODOS) - 92.6%																																																								
Tasas de ausentismo crónico Todos los Alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Rojo</td> <td>El 33.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó. 2.7</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Rojo</td> <td>El 32.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó. 1.7</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Rojo</td> <td>El 34.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 3.1</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td> Azul</td> <td>El 42.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó. 9</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Rojo</td> <td>El 33.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó. 2.7</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td> Naranja</td> <td>El 36.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. - 2.1</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Rojo	El 33.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 2.7	EL	 Rojo	El 32.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 1.7	Hisp	 Rojo	El 34.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 3.1	AA	 Azul	El 42.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 9	SED	 Rojo	El 33.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 2.7	SWD	 Naranja	El 36.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 2.1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td></td> <td>33.0</td> <td>Disminuyó. - 0.5</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td></td> <td>32.3</td> <td>Disminuyó. - 0.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td></td> <td>34.4</td> <td>Disminuyó. - 0.5</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td>41.8</td> <td>Disminuyó. - 0.5</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td></td> <td>33.0</td> <td>Disminuyó. - 0.5</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td></td> <td>36.4</td> <td>Disminuyó. - 0.5</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos		33.0	Disminuyó. - 0.5	EL		32.3	Disminuyó. - 0.5	Hisp		34.4	Disminuyó. - 0.5	AA		41.8	Disminuyó. - 0.5	SED		33.0	Disminuyó. - 0.5	SWD		36.4	Disminuyó. - 0.5
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Rojo	El 33.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 2.7																																																							
EL	 Rojo	El 32.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 1.7																																																							
Hisp	 Rojo	El 34.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 3.1																																																							
AA	 Azul	El 42.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 9																																																							
SED	 Rojo	El 33.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó. 2.7																																																							
SWD	 Naranja	El 36.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó. - 2.1																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos		33.0	Disminuyó. - 0.5																																																							
EL		32.3	Disminuyó. - 0.5																																																							
Hisp		34.4	Disminuyó. - 0.5																																																							
AA		41.8	Disminuyó. - 0.5																																																							
SED		33.0	Disminuyó. - 0.5																																																							
SWD		36.4	Disminuyó. - 0.5																																																							
	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.																																																								
Tasas de suspensiones Todos los Alumnos: Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos Hispanos Alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Azul</td> <td>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td> <td>Se mantuvo. 0</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Azul</td> <td>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td> <td>Se mantuvo. 0</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Azul</td> <td>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</td> <td>Se mantuvo. 0</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0	EL	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0	Hisp	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Azul</td> <td>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Azul</td> <td>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo.		EL	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo.																													
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0																																																							
EL	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0																																																							
Hisp	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo.																																																								
EL	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo.																																																								




**Medida/Indicador**

**Referente**

**Resultado Deseado**

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

	Azul	suspendidos, al menos, un día.	
AA		El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0
SED	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0
SWD	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Se mantuvo. 0

			al menos, un día. Se mantuvo.
AA		Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo.
SED		Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo.
SWD		<p>Tasa de suspensiones:                      Todos los alumnos (TODOS)                      Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)                      Alumnos hispanos (hisp)                      Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)                      Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)                      Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar                      Datos de referencia:                      Todos los alumnos: 60%                      Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 63%                      Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 63%                      Alumnos hispanos (hisp): 59%                      Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar                      Todos los alumnos: 74%                      Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado				
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1287 159 1486 402"></td> <td data-bbox="1486 159 1646 402"></td> <td data-bbox="1646 159 1845 402"></td> <td data-bbox="1845 159 1999 402"> inglés): 74%  Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A  Alumnos hispanos (hisp): 73% </td> </tr> </table>				inglés): 74% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos hispanos (hisp): 73%
			inglés): 74% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos hispanos (hisp): 73%			
Tasas de expulsiones Todos los alumnos Estudiantes de Inglés Hispanos Afroamericanos	Tasas de expulsiones Todos los alumnos - 0% Estudiantes de Inglés - 0% Hispanos - 0% Afroamericanos - 0% Socioeconómicamente Desfavorecidos - 0% Alumnos con discapacidades - 0%	Tasas de expulsiones Todos los alumnos - 0% Estudiantes de Inglés - 0% Hispanos - 0% Afroamericanos - 0%				
Sondeo Panorama - Conexión con la Escuela Todos los Alumnos (TODOS) Estudiantes de Inglés Hispanos Afroamericanos	Encuesta Panorama - Conectividad escolar Datos de referencia: Todos los alumnos: 73% Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 73% Hispanos: 73%	Encuesta Panorama - Conexión con la escuela (objetivo +2%) Todos los alumnos (TODOS) - 74% Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 77% Hispano (Hisp.) - 74%				
Sondeo Panorama - Seguridad en la Escuela Todos los Alumnos Estudiantes de Inglés Hispanos Afroamericanos	Encuesta Panorama: seguridad escolar Datos de referencia: Todos los alumnos: 60% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 53% Hispanos: 59%	Encuesta Panorama: seguridad escolar (objetivo +2%) Todos los alumnos (TODOS): 57% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 54% Hispanos (Hisp.): -58%				
Resultados de la Inspección de Instalaciones Williams	Resultados de la Inspección de Instalaciones Williams - 100%	Resultados de la Inspección de Instalaciones Williams - 100%				

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Primaria Landau brindará oportunidades para que los alumnos de 4.º y 5.º grado se conviertan en líderes en el plantel (Líderes Lynx). Algunas actividades podrían incluir, entre otras, dar de su tiempo para eventos comunitarios o escolares, participar y organizar eventos "Spirit" a nivel escolar y ayudar a la comunidad escolar en general. Los parámetros de las Encuestas a los alumnos/al personal (Student/Staff Survey) y los datos de Panorama se utilizarán para monitorear el progreso.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

Administración, Maestro facilitador

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	1500
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Estipendio para el facilitador Lynx Leader

<b>Cantidad</b>	391
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios del estipendio para el Lynx Leader

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

El Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) de Landau se reunirá, al menos, todos los meses con los padres de los alumnos con asistencia en riesgo académico y creará una lista de supervisión para comunicarse con los maestros y apoyar la asistencia de los alumnos. Se reconocerá a los alumnos con mayor asistencia en las asambleas de premios y, mensualmente, a los que tengan una asistencia superior. Landau supervisará y apoyará la asistencia estudiantil mediante el análisis de los parámetros de nuestro Sistema de Datos Estudiantiles, Synergy. Los datos mensuales generados por el distrito, que incluyen información sobre ausentismo crónico, también se utilizarán.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos  
 Alumnos con Discapacidades  
 Todos  
 Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Administración; técnico de asistencia; Maestros de salón de clases

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	500
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Incentivos para la asistencia

## Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Primaria Landau apoyará los sistemas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y fomentará un lenguaje común entre los alumnos y el personal. Landau brindará supervisión adecuada y ofrecerá apoyo tanto grupal como individual dentro y fuera del salón de clase, reforzando conductas positivas entre los alumnos. Los parámetros de suspensión escolar, las remisiones por conducta y los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) se utilizarán para evaluar la eficacia.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Administración

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	35185
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Salario de los asistentes de supervisión (dos de 3.75 horas y uno de 0.5 horas); 20% del salario del auxiliar instructivo de apoyo conductual (7 horas)
<b>Cantidad</b>	11312
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Supervisión y conducta para beneficios
<b>Cantidad</b>	500
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Obligaciones adicionales de supervisión para reuniones y actividades adicionales de capacitación fuera del día laboral
<b>Cantidad</b>	27856
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	80% del salario del auxiliar instructivo de apoyo conductual (7 horas)
<b>Cantidad</b>	25842
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios del 80% del salario del auxiliar instructivo de apoyo conductual (7 horas)

<b>Cantidad</b>	10000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Incentivos para reforzar la conducta positiva (PBIS)
<b>Cantidad</b>	500
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales necesarios para apoyar los sistemas PBIS y SEL

# Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

<b>Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Colaboración y Formación profesional en Matemáticas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Tiempo de colaboración para la formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de rutinas y estrategias para matemáticas a fin de desarrollar la comprensión conceptual	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Ofrecer un maestro de intervención lectora, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Apoyar a los alumnos y personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title II



<b>Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Eventos y clases de participación familiar	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación parental/comunitaria	1,851	LCFF

<b>Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Formación profesional sobre la educación consciente	1 de julio de 2024- 30 de junio de 2025	Capacitación, suplentes y libros y materiales de acompañamiento	3,703	Title I
Capacitación en "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Capacitación y libros y materiales de acompañamiento	2,962	Title IV

*Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:*

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

*Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.*

# Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$139,586
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$327,782.00

## Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	136,899	10,501.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,688	283.00
LCFF	198,979	0.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya los programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$126,398.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,405.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$128,803.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$198,979.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$198,979.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$327,782.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	198,979.00
Title I	126,398.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,405.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	13,001.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	158,167.00
3000-3999: Employee Benefits	96,836.00
4000-4999: Books And Supplies	31,778.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	13,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	15,000.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	13,001.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	90,529.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	36,632.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	30,817.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	13,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	15,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	66,388.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	59,705.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	305.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,250.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Parent Involvement	499.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	656.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Wendy Meka	X				
Sandy Mason		X			
Alicia Ford				X	
Kama Kaina				X	
Isabel Montez		X			
Reanne Bowen-Velez				X	
Alicia Gaspar				X	
Cindy Hosmer			X		
Jessica Torres				X	
Chelsea Rodriguez		X			
<b>Cantidad de miembros en cada categoría</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

## Firma

## Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Otro: Equipo de Liderazgo

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 30 de abril de 2024.

Doy fe:

Director/a, Wendy Meka el 16 de mayo de 2024

Presidente del SSC, Cynthia Hosmer el 16 de mayo de 2024

# Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

<b>Meta #1:</b>
<p>Todos los alumnos de la Escuela Primaria Landau aumentarán el nivel de dominio en su nivel de grado en las normas de las materias académicas básicas: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencias. Los grupos de alumnos (que incluyen a los estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés), a los alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés] y los alumnos en desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés]) se les darán los escalonamientos y las oportunidades de enriquecimiento para lograr el crecimiento académico. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) también aumentarán su dominio del idioma.</p>

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>La Primaria Landau dará prioridad a la lectoescritura y al desarrollo del inglés a través de la primera instrucción de alta calidad e implementará las estrategias basadas en la investigación para todos los niveles académicos (I-III) dentro de la pirámide del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Se utilizarán los parámetros de las siguientes evaluaciones: “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés), “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para supervisar el progreso.</p>			
<p>La Primaria Landau dará prioridad a la aritmética y al desarrollo de las matemáticas a través de la primera instrucción de alta calidad e implementará las estrategias basadas en la investigación para todos los niveles académicos (I-III) dentro de la pirámide del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Se</p>			



utilizarán los parámetros de las evaluaciones ESGI, STAR y SBAC para supervisar el progreso.			
La Primaria Landau apoyará y desarrollará a nuestra población de Alumnos con Discapacidades a través de intervenciones específicas y la implementación de las estrategias basadas en la investigación para apoyar el crecimiento académico. Se utilizarán los parámetros de las evaluaciones ESGI, STAR y SBAC para supervisar el progreso.			
La Primaria Landau ofrecerá experiencias de enriquecimiento a todos los alumnos. Las actividades incluyen ofrecer arte a todos los alumnos mediante la contratación de un artista local y los viajes de estudio curriculares para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado. Esta estrategia también incluye ofrecer supervisión para los viajes fuera de la jornada escolar que se alinean con el currículo. Para supervisar el progreso, se utilizarán los parámetros de las Encuestas a los alumnos/al personal (Student/Staff Survey), además de los datos de Panorama.			

**Meta #2:**

El objetivo de la escuela Landau es que los padres, el personal y los miembros de la comunidad participen en la comunidad de aprendizaje escolar. Fomentaremos la involucración de los padres en nuestra comunidad escolar, lo que conducirá a una mejor involucración de los padres en actividades escolares como el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar y P.T.G. También continuaremos involucrando a los padres, el personal y la comunidad en nuestras noches en familia, como la Noche de Regreso a Clase, Noches de Educación para Padres, Noches de Eventos Culturales, Noches de películas y el Oktoberfest. Como parte de este objetivo, también haremos esfuerzos para educar a los alumnos y padres de los efectos del ausentismo en la educación.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Establecer un Consejo de Educación para Padres para crear oportunidades para que los padres se sientan conectados a la escuela			

<p>y ayudar a organizar los eventos de educación de los padres. Ofrecer traducción para todas las actividades de los padres que incluya, pero no se limite a conferencias de padres, noches de educación para padres, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y todos los eventos después de la escuela. Ofrecer oportunidades de cuidado de niños para los padres durante los eventos de educación para padres. Se utilizarán los parámetros de las Encuestas al personal (Staff Survey) y los datos de Panorama para supervisar el progreso, así como la frecuencia de los servicios utilizados (como los de traducción o guardería).</p>			
---	--	--	--

**Meta #3:**  
 Educar a los alumnos de la escuela Landau sobre la educación del carácter, apoyar la salud mental y alentar a los alumnos a ser cuidadosos, responsables y respetuosos.

<p><b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b></p>	<p><b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b></p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p><b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b></p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p><b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b></p> <p><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>La Primaria Landau brindará oportunidades para que los alumnos de 4.º y 5.º grado se conviertan en líderes en el plantel (Líderes Lynx). Algunas actividades podrían incluir, entre otras, dar de su tiempo para eventos comunitarios o escolares, participar y organizar eventos "Spirit" a nivel escolar y ayudar a la comunidad escolar en general. Los parámetros de las Encuestas a los alumnos/al personal (Student/Staff Survey) y los datos de Panorama se utilizarán para monitorear el progreso.</p>			
<p>El Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) de Landau se reunirá, al menos, todos los meses con los</p>			

<p>padres de los alumnos con asistencia en riesgo académico y creará una lista de supervisión para comunicarse con los maestros y apoyar la asistencia de los alumnos. Se reconocerá a los alumnos con mayor asistencia en las asambleas de premios y, mensualmente, a los que tengan una asistencia superior. Landau supervisará y apoyará la asistencia estudiantil mediante el análisis de los parámetros de nuestro Sistema de Datos Estudiantiles, Synergy. Los datos mensuales generados por el distrito, que incluyen información sobre ausentismo crónico, también se utilizarán.</p>			
<p>La Primaria Landau apoyará los sistemas del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y fomentará un lenguaje común entre los alumnos y el personal. Landau brindará supervisión adecuada y ofrecerá apoyo tanto grupal como individual dentro y fuera del salón de clase, reforzando conductas positivas entre los alumnos. Los parámetros de suspensión escolar, las remisiones por conducta y los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey) se utilizarán para evaluar la eficacia.</p>			

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

# Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

## Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

## Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

## **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

## **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

## Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*



# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

### a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
  - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

### b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
  - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
  - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

## Apéndice B:

# Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

# **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019