



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto / EWEC
Dirección	30800 Landau Blvd. Cathedral City, CA 92234-5159
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-3331121
Director/a	Brad Seiple
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	2 de mayo de 2024
Fecha de Aprobación del Consejo Local	25 de junio de 2024

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	2
Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar	4
Propósito y Descripción	5
Participación de Involucrados.....	5
Inequidades de Recursos	7
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	7
Observaciones: Éxito	7
Observaciones: Necesidad Identificada	8
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	9
Inscripción Estudiantil	9
Población Estudiantil.....	11
Desempeño General.....	12
Desempeño Académico	13
Condiciones y Entorno	24
Repaso y Actualización Anual	27
Meta 1 - Mayor Logro Académico	27
Meta 2 - Inclusión Parental.....	38
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	41
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	46
Meta 1.....	46
Meta 2.....	58
Meta 3.....	61
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	68
Resumen Presupuestario y Consolidación	71
Resumen Presupuestario.....	71
Asignaciones por Fuente Financiera	71
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	71
Gastos por Fuente Financiera.....	72
Gastos por Referencia Presupuestaria	73
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	74
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	75
Recomendaciones y Garantías.....	76
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....	77
Instrucciones	80

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	80
Propósito y Descripción	81
Participación de los Involucrados.....	81
Inequidad de Recursos	81
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	81
Repaso Anual	83
Resumen Presupuestario.....	83
Apéndice A: Requisitos del Plan	85
Apéndice B:	87
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	89

Visión y Misión Escolar

Las declaraciones de Misión y Visión de la escuela son revisadas anualmente por el personal para considerar los cambios necesarios o relevantes.

Misión de la Escuela:

La Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto proporciona un trayecto alternativo al éxito y empodera a todos los alumnos para crear un futuro gratificante.

Visión Escolar:

El objetivo de la Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto es dar la bienvenida a todos los alumnos, y aceptarlos en sus diversos niveles de desempeño académico y social/emocional. La misión de nuestra comunidad escolar es empoderar a los alumnos para superar obstáculos, desarrollar los atributos que conducen a la resiliencia y adquirir las habilidades que les permitan perseverar en el logro de sus metas. La Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto (MSJHS, por sus siglas en inglés) busca inculcar dentro de los alumnos un sentido de responsabilidad personal, respeto por la diversidad y la autodisciplina que les ayudará a ser mejores miembros de la comunidad, empleados efectivos y alumnos de formación continua.

Nuestros Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLRs, por sus siglas en inglés) son:

Positivo:

1. Todos los alumnos van a ser autónomos al ser flexibles y capaces de gestionar situaciones complejas.
2. Todos los alumnos van a desarrollar su creatividad a través de la curiosidad y la toma de riesgos positiva.
3. Todos los alumnos van a demostrar un pensamiento de orden superior y habilidades de razonamiento sólidas.

Productivo:

1. Todos los alumnos van a aprender a priorizar, planear y gestionar la rutina diaria.
2. Todos los alumnos van a demostrar un uso efectivo de las herramientas de la vida real.
3. Todos los alumnos van a producir productos relevantes y de alta calidad.

Orgullo:

1. Todos los alumnos van a desarrollar habilidades de comunicación en las que incorporen habilidades de trabajo en equipo, de colaboración y de relación interpersonal.
2. Todos los alumnos desarrollan un sentido de responsabilidad personal, social y cívico.
3. Todos los alumnos van a ser comunicadores interactivos.

Progresista:

1. Todos los alumnos van a demostrar una capacidad científica, económica y tecnológica básica.
2. Todos los alumnos van a demostrar alfabetización visual y de información.
3. Todos los alumnos van a demostrar conciencia multicultural y global.

Perfil Escolar

La escuela preparatoria Mount San Jacinto es una escuela de continuación en dos ubicaciones. La sede principal, en Cathedral City, atiende a casi 300 alumnos de 10^o a 12^o en un programa de continuación tradicional. Los estudiantes participan en un ciclo de instrucción basado en trimestres con el fin de acelerar la adquisición de créditos para recibir el diploma de preparatoria. Algunos estudiantes regresan a un entorno tradicional mientras que la mayoría se gradúa en Mt. San Jacinto. En el segundo plantel de Desert Hot Springs (situado en el Centro Educativo Edward Wenzlaff), el programa atiende a un máximo de 175 alumnos de 10^o a 12^o. Ambos planteles ofrecen a los estudiantes un programa de Estudios Independientes.

Cada año, el equipo administrativo, con la aportación del personal, revisa las políticas y prácticas de la escuela, según sea necesario, para garantizar que todos los alumnos tengan éxito académica y emocionalmente. Los datos de asistencia, créditos, Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) y disciplina se examinan trimestralmente para determinar los apoyos adicionales necesarios. En la Noche de Regreso a Clases se comparte el programa escolar con los padres y tutores.

El Consejo Escolar de Mt. San Jacinto actualiza anualmente el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y otros grupos de liderazgo revisan los datos sobre el logro estudiantil; se realizan revisiones del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) si se producen cambios sustanciales en el presupuesto y/o en el material durante el año escolar, o si los datos muestran que un elemento de acción no ha tenido éxito o ya no es necesario. Para más información sobre la escuela y para revisar el Informe de Responsabilidad Escolar, por favor visite la página web de la escuela o la oficina de la escuela para obtener una copia impresa. La escuela cumple los requisitos para recibir los fondos estatales del Multiplicador de Equidad.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejora Objetiva Adicional
- Jóvenes sin hogar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo Escolar de la preparatoria Mt. San Jacinto se reúne regularmente durante el año escolar para revisar y actualizar el plan escolar, incluyendo los gastos propuestos de los fondos del Título I. Los objetivos escolares se basan en una Evaluación Integral de Necesidades que incluye el análisis de datos estatales verificables, incluida la información que aparece en la Interfaz Escolar de California y en DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones intermedias y formativas comunes, se utilizan para medir y controlar el progreso de los alumnos a lo largo del año escolar. Los objetivos de la escuela están alineados con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos criterios o indicadores. Se solicita la opinión de los socios educativos, incluidos los consejos asesores escolares como el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de liderazgo escolar. El Plan Escolar de MSJHS aborda cómo se utilizarán los fondos de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento del grupo de estudiantes.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Al inicio del año escolar 2023-2024, un puesto de profesor del Consejo Escolar debía ser sustituido. Se pidió a los profesores que presentaran sus nombres si estaban interesados; un profesor respondió y fue elegido miembro del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El único puesto de miembro del personal no docente también estaba sujeto a sustitución; se pidió a los miembros del personal que compartieran su interés y uno respondió. Ese miembro del personal clasificado fue elegido para el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Se animó a los padres a que presentaran sus nombres en la Noche de Regreso a Clases y a través de correos electrónicos de seguimiento; ningún padre respondió ni aceptó ser considerado para el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) pero un miembro de la comunidad aceptó formar parte de dicho Comité. Se celebró una elección a través de Google Forms y el miembro de la comunidad fue elegido. Se pidió a los estudiantes que enviaran sus nombres si estaban interesados en unirse al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para cuatro puestos vacantes; respondieron cuatro. Se hicieron anuncios para que los estudiantes votaran a los miembros estudiantiles del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) a través de un formulario enviado por correo electrónico; ocho estudiantes votaron y seleccionaron a los cuatro candidatos. La escuela ha celebrado tres reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) hasta la fecha durante el año escolar; un representante del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ha asistido a las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para compartir las aportaciones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y continuar con la responsabilidad

del Comité del Consejo del Sitio Escolar de actuar en nombre del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Fechas y órdenes del día de las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):
20 de septiembre de 2023. Formación del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Agenda: Capacitación.

5 de octubre de 2023. Agenda: Revisión de la Política de Participación Familiar, Pacto Hogar/Escuela, Estatutos del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), revisión de los datos de pruebas y asistencia, revisión de los objetivos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y actualización de financiamiento en el Título 1.

4 de diciembre de 2023. Agenda: Revisión de los datos de asistencia de los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, informe de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), actualizaciones de financiamiento para 2024-25.

29 de febrero de 2024. Agenda: Elección de los miembros sustitutos del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), conciencia sobre el Plan de Seguridad Escolar, modificaciones de los objetivos del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de 2024-25, actualizaciones de financiamiento de 2024-25, comentarios del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

2 de mayo de 2024. Agenda: Revisión de la asistencia de los estudiantes y los datos estatales, discusión/revisión del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-25, comentarios del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está integrado en las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El representante de los profesores, que asiste a las reuniones del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) comparte los temas de debate durante las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y constituye habitualmente un punto del orden del día. Durante la reunión del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) del 29 de febrero de 2024, se compartieron y discutieron los datos de la Interfaz estatal, incluido el hecho de que los estudiantes sin hogar tenían una tasa de suspensión superior a la media, lo que dio lugar a una designación de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas. Hablamos de posibles intervenciones y el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) estuvo de acuerdo en que reuniones adicionales con sus orientadores podrían ayudar a los estudiantes a tomar mejores decisiones.

Fechas y órdenes del día de las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés):

13 de octubre de 2023. Agenda: Propósito del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), datos de los estudiantes del idioma inglés, discusión del programa, elección del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

7 de diciembre de 2023. Agenda: Informe de las Reuniones del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), sugerencias de los padres sobre la mejora del rendimiento de los estudiantes del idioma inglés ante el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), información sobre la clasificación de los estudiantes del idioma inglés, fechas de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

15 de marzo de 2024. Agenda: Informe de las reuniones del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), aportaciones de los padres sobre financiamiento para apoyar a los alumnos que son estudiantes del idioma inglés, aportaciones de los padres para mejorar la asistencia de los alumnos que son estudiantes del idioma inglés, actualización de las pruebas de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

26 de abril de 2024. Agenda: Informe de las reuniones del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), datos de reclasificación, información de la conferencia de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés), aportaciones de los padres para mejorar la asistencia de los que son estudiantes del idioma inglés.

Durante las discusiones de los padres del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la única sugerencia para mejorar el logro estudiantil es continuar con las clases particulares después de la escuela, que están siendo financiadas en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para 2024-25. Se informó a los padres de un plan para impartir una clase extracurricular el año que viene para apoyar a los estudiantes de inglés en el desarrollo de habilidades; los padres se mostraron a favor de la idea.

Las reuniones del equipo directivo de MSJ tienen lugar varias veces por semestre y en ellas se comparten los datos de los alumnos y la información de la escuela y del distrito. En la mayoría de las reuniones se debate sobre el presupuesto y las propuestas. Este año el Equipo de Liderazgo discutió las necesidades de los estudiantes sin hogar tal y como se identifican en la Interfaz estatal, lo que dio lugar a que fueran de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas. El equipo habló de las necesidades y acordó que reuniones adicionales con sus orientadores podrían ayudar a los estudiantes a tomar mejores decisiones y mantenerse alejados de los problemas.

Sobre la base de la evaluación de la implementación y la eficacia de las acciones del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) (véase la Sección de Evaluación Anual y Evaluación de Necesidades) y la revisión de la Interfaz Escolar de California, los Datos Básicos, las Evaluaciones del Distrito y los aportes de la Encuesta Panorama, el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó las siguientes revisiones al Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés): Reducción de la cantidad de fondos del Título 1 disponibles para tecnología, aumento de la cantidad de fondos para el ayudante bilingüe y mantenimiento de los fondos para clases particulares después de la escuela y clases potenciales.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

La equidad estudiantil es un enfoque en MSJHS. Todos los alumnos llegan a nuestra escuela con necesidades mayores que en una escuela tradicional; los alumnos están atrasados en créditos y corren un riesgo importante de no graduarse. Trabajamos para utilizar los recursos disponibles para apoyar a los estudiantes en las áreas en las que demuestren necesitarlo, ya sean servicios de salud mental, programas artísticos extracurriculares, asistencia en la instrucción o participación en clubes/deportes. El distrito proporciona un Auxiliar de Instrucción Bilingüe que trabaja en el plantel principal; se ha contratado un Auxiliar de Instrucción Bilingüe para el plantel de DHS utilizando fondos del Título 1. Una inequidad adicional señalada es un problema con las instalaciones en el plantel principal; la falta de espacio actualizado en las clases para construir un programa eficaz de Educación de Carrera Técnica es una inequidad que necesita ajustarse. Ahora tenemos la posesión de las clases necesarias para ofrecer cursos de Educación de Carrera Técnica adicionales, sin embargo esas clases necesitan una infraestructura tecnológica actualizada y acabados apropiados para la materia. Además, la población estudiantil sin hogar necesita apoyos adicionales, como demuestra la elevada tasa de suspensiones (Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas).

En el plan 2024-2025 seguiremos financiando el auxiliar bilingüe en el plantel EWEC para los estudiantes de inglés de MSJ y otros alumnos con dificultades. Trabajaremos con COD en un intento continuo de ofrecer más cursos de Educación de Carrera Técnica y/o cursos de Instituto para aumentar el número de estudiantes designados como "preparados para ir al Instituto", tal y como se ve en el Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales de la Interfaz del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Hemos creado nuestra propia trayectoria de Educación de Carrera Técnica en ESports y seguiremos trabajando este año para aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes mediante el empleo de un nuevo plan de estudios en línea que los estudiantes puedan encontrar más atractivo. Para apoyar aún más a nuestros estudiantes sin hogar, los orientadores se reunirán con cada uno de ellos al menos dos veces por trimestre (Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas).

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

El sentido de pertenencia y la conexión escolar de nuestros alumnos aumentan enormemente según las respuestas de los alumnos en la encuesta Panorama (más de un 10% de mejora). Esto es el resultado de los esfuerzos por conectar a los alumnos con la escuela mediante lecciones de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), camisetas de grupo, premios por logros académicos y de asistencia, y la integración por parte de los profesores de círculos y actividades para romper el hielo. MSJ seguirá centrándose en conectar a los alumnos con la escuela a través de tantos medios como sea posible; todas las acciones y partidas presupuestarias anteriores volverán para 2024-25.

Los estudiantes de inglés mostraron avances de 6% en el examen de artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Los auxiliares bilingües trabajan directamente con los estudiantes de inglés (y otros) para mejorar sus conocimientos lingüísticos.

Seguiremos financiando el puesto de auxiliar bilingüe en el plantel EWEC para apoyar a los estudiantes de inglés.

La tasa de suspensiones de todos los alumnos disminuyó un 1.3%, incluidos los descensos de todos los subgrupos significativos (excepto los alumnos sin hogar). Esto es probablemente el resultado del aumento de la pertenencia de los alumnos y de la conexión con la escuela señalada anteriormente. Seguiremos centrándonos en establecer relaciones con los estudiantes y en crear una cultura de plantel positiva y segura. El presupuesto de Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) seguirá pagando las conferencias de profesores y la formación profesional que se centran en la cultura escolar y las mejores prácticas para las escuelas de educación alternativa.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Artes lingüísticas en inglés y matemáticas continúan siendo un área identificada de necesidad según lo medido por los exámenes de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Los resultados de los alumnos en artes lingüísticas en inglés en general bajaron 8.2 puntos respecto al año anterior y están 139.3 puntos por debajo de la norma. Los alumnos hispanos bajaron 6.6 puntos y los estudiantes con desventajas socioeconómicas bajaron 8.7 puntos. Aunque los alumnos de desarrollo del idioma inglés aumentaron su puntuación 6.6 puntos con respecto al año anterior, su puntuación sigue estando 160.1 puntos por debajo de la norma. Las puntuaciones de los alumnos en matemáticas disminuyeron 17.3 puntos en general, 192.2 puntos por debajo de la norma. Los alumnos de desarrollo del idioma inglés descendieron 23.9 puntos con respecto al año anterior, situándose 213 puntos por debajo de la norma. Los estudiantes hispanos y estudiantes con desventajas socioeconómicas también descendieron, 16.1 puntos y 16.2 puntos respectivamente.

El Indicador de preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales es un área de necesidad masiva, ya que MSJ sólo tenía tres estudiantes considerados preparados para el Instituto o las carreras profesionales. La escuela está trabajando dentro del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) utilizando los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para ayudar a las fuentes de financiamiento externas para mejorar el número de estudiantes que cumplen los indicadores de preparación para el Instituto y las carreras profesionales.

Aunque la tasa general de suspensión de la escuela disminuyó un 1.3% a una tasa general del 7.3%, la tasa de suspensión de nuestros estudiantes sin hogar aumentó al 13.6%, lo que identificó a la escuela como Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas en esta categoría específica. Existen planes para ofrecer apoyos adicionales a nuestros jóvenes sin hogar y proporcionar apoyos adicionales a todos los estudiantes fomentando la pertenencia y alentando una mejor toma de decisiones.

En general, el plantel seguirá trabajando para mejorar el logro académico medido por los Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés), los exámenes de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y las calificaciones/créditos de los estudiantes. Todos los departamentos de materias básicas se reunirán cada dos semanas en horario de colaboración para ajustar los Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés) en función de los criterios de las pruebas y revisar los datos de logro estudiantil. Los profesores seguirán compartiendo las mejores prácticas, planes de lecciones y evaluaciones, y ajustarán la instrucción y volverán a enseñar las normas según sea necesario basándose en los datos de logro de los estudiantes. Los profesores, los orientadores y la administración trabajarán juntos para aumentar las oportunidades de aprendizaje socioemocional y ofrecer apoyos de salud mental a los alumnos que demuestren necesitarlos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	1.01%	0.7%	0.28%	3	3	1
Afroamericano	3.72%	2.82%	2.80%	11	12	10
Asiático	%	0.23%	0.28%		1	1
Filipino	1.35%	0.94%	0.84%	4	4	3
Hispano/Latino	87.50%	89.2%	91.04%	259	380	325
Isleño del Pacífico	%	0%	%		0	
Blanco	6.08%	4.93%	3.36%	18	21	12
Múltiple/Sin Respuesta	0.34%	1.17%	1.40%	1	5	5
Inscripción Total				296	426	357

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
11vo año	100	111	100
12vo año	196	315	256
Inscripción Total	296	426	357

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	82	153	128	22.90%	27.7%	35.9%
Dominio del Inglés (FEP)	106	152	110	36.00%	35.8%	30.8%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				18.3%		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
426	99.1	35.9	0.7

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria Mt. San Jacinto / EWEC.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	153	35.9
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.7
Sin Hogar	35	8.2
En Desventaja Socioeconómica	422	99.1
Alumnos con Discapacidades	32	7.5

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	12	2.8
Nativo Americano	3	0.7
Asiático	1	0.2
Filipino	4	0.9
Hispano	380	89.2
Dos o Más Etnias	5	1.2
Isleño del Pacífico		
Blanco	21	4.9

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Rojo	Tasa de Graduación Amarillo	Tasa de Suspensión Amarillo
Matemáticas Rojo	Ausentismo Crónico Sin nivel de rendimiento	
Progreso de Estudiantes del Inglés Orange		
Universitario/Vocacional Muy bajo		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz
(Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 139.3 puntos por debajo de la norma Disminución -8.2 puntos 112 estudiantes	 Anaranjado 160.1 puntos por debajo de la norma Aumento +6.6 puntos 43 estudiantes	Menos de 11 estudiantes. 1 estudiante
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes. 7 estudiantes	 Rojo 139.9 puntos por debajo de la norma Disminución -8.7 puntos 111 estudiantes	Menos de 11 estudiantes. 9 estudiantes

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 estudiantes. 4 estudiantes	 Sin nivel de rendimiento 0 estudiantes	 Sin nivel de rendimiento 0 estudiantes	Menos de 11 estudiantes. 1 estudiante
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 129.9 puntos por debajo de la norma Disminución -6.6 puntos 101 estudiantes	Menos de 11 estudiantes. 2 estudiantes	 Sin nivel de rendimiento 0 estudiantes	Menos de 11 estudiantes. 5 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
171.1 puntos por debajo de la norma Aumento +8.2 puntos 35 estudiantes	Menos de 11 estudiantes. 9 estudiantes	214.2 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -63.6 puntos 38 estudiantes

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 192.2 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -17.3 puntos 115 estudiantes	 Rojo 213 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -23.9 puntos 44 estudiantes	Menos de 11 estudiantes. 1 estudiante
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes. 7 estudiantes	 Rojo 191.1 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -16.2 puntos 113 estudiantes	Menos de 11 estudiantes. 9 estudiantes

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 estudiantes. 4 estudiantes	 Sin nivel de rendimiento 0 estudiantes	 Sin nivel de rendimiento 0 estudiantes	Menos de 11 estudiantes. 1 estudiante
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 183.3 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -16.1 puntos 104 estudiantes	Menos de 11 estudiantes. 1 estudiante	 Sin nivel de rendimiento 0 estudiantes	Menos de 11 estudiantes. 6 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
218.9 puntos por debajo de la norma		247.4 puntos por debajo de la norma
Disminución significativa -25.2 puntos	Menos de 11 estudiantes.	Disminución significativa -18.7 puntos
35 estudiantes	10 estudiantes	39 estudiantes

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

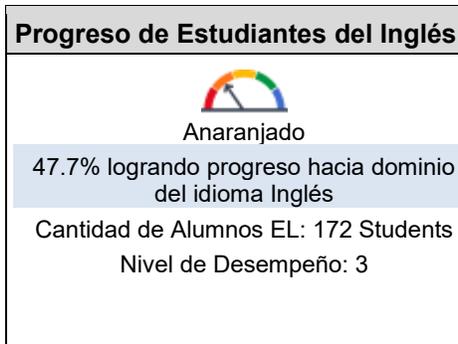
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
17	56	1	81

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los datos proporcionados al seguir de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California del otoño de 2019. Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz [Dashboard] de 2020. Sin embargo, datos disponibles que hubieran sido incluidos en la Interfaz [Dashboard] son reportados en el sitio web del Departamento si fueron determinados ser válidos y fiables. Información relacionada al estatus del reporte está disponible en [COVID-19 y Reporte de Datos](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Naranja</p> <p>4.9</p> <p>Incrementó +4.9</p> <p>144</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Rojo</p> <p>0</p> <p>Se mantuvo 0</p> <p>31</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>No hay color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad</p> <p>3</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>No hay color de desempeño</p> <p>0</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>11</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Naranja</p> <p>5.2</p> <p>Incrementó +5.2</p> <p>134</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>No hay color de desempeño</p> <p>0</p> <p>Se mantuvo 0</p> <p>14</p>

Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 8	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 2	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 0 alumnos	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 2
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	 Naranja 2.7 Incrementó +2.7 113
 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 3	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 0 alumnos	 No hay color de desempeño 18.8 Incrementó significativamente +18.8 16	

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Generación de 2017	Generación de 2018	Generación de 2019
Preparado	0 Preparado	4.9 Preparado
Aproximando Preparado	7.7 Aproximando Preparado	5.6 Aproximando Preparado
No Preparado	92.3 No Preparado	89.6 No Preparado

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los datos proporcionados al seguir de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California del otoño de 2019. Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz [Dashboard] de 2020. Sin embargo, datos disponibles que hubieran sido incluidos en la Interfaz [Dashboard] son reportados en el sitio web del Departamento si fueron determinados ser válidos y fiables. Información relacionada al estatus del reporte está disponible en [COVID-19 y Reporte de Datos](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos Verde 84.7 Incrementó +7.6 144	Estudiantes del Inglés Amarillo 77.4 Se mantuvo +1.6 31	Jóvenes de Crianza Temporal No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 3
Sin Hogar No hay color de desempeño 72.7 11	En Desventaja Socioeconómica Verde 83.6 Incrementó +6 134	Alumnos con Discapacidades No hay color de desempeño 71.4 Disminuyó -7.1 14

Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 8	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 2	 No hay color de desempeño 0 alumnos	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 2
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Verde 84.1 Incrementó +6.9 113	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 3	 No hay color de desempeño 0 alumnos	 No hay color de desempeño 100 Incrementó +23.1 16

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2018	2019
77.2	84.7

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 7.3% suspendidos al menos un día Disminución -1.3 714 estudiantes	 Verde 4% suspendidos al menos un día Disminución significativa -2 253 estudiantes	Menos de 11 estudiantes. 7 estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Rojo 13.6% suspendidos al menos un día Aumento 2.8 66 estudiantes	 Amarillo 7.3% suspendidos al menos un día Disminución -1.4 702 estudiantes	 Anaranjado 8.2% suspendidos al menos un día Aumento 0.5 49 estudiantes

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminución -4.3 21 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes. 3 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes. 1 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes. 8 estudiantes</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p align="center">  Amarillo </p> <p>7.3% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminución -1.4 641 estudiantes</p>	<p>8.3% suspendidos al menos un día</p> <p>12 estudiantes</p>	<p align="center">  Sin nivel de rendimiento 0 estudiantes </p>	<p>10.7% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 7.4 28 estudiantes</p>

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Todos los alumnos aprenderán las normas específicas de cada nivel de grado y asignatura en un entorno riguroso. Los estudiantes recibirán el apoyo y la tecnología necesarios para acceder al plan de estudios con un enfoque más profundo en la lectoescritura y las habilidades matemáticas.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Interfaz Escolar de California, indicador académico de Artes Lingüísticas en Inglés
 Todos los estudiantes (TODOS)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
 Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	108.7 puntos por debajo de la norma	+15
EL	Anaranjado	143.3 puntos por debajo de la norma	+15
Hisp	Amarillo	101.9 puntos por debajo de la norma	+15
AA	No se aplica	No se aplica	No se aplica
SED	Amarillo	108.7	+15
SWD	No se aplica	No se aplica	No se aplica

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Rojo	139.3 puntos por debajo de la norma	Disminución -8.2 puntos
EL	 Anaranjado	160.1 puntos por debajo de la norma	Aumento +6.6 puntos
Hisp	 Rojo	129.9 puntos por debajo de la norma	Disminución -6.6 puntos
AA			Menos de 11 estudiantes.
SED	 Rojo	139.9 puntos por debajo de la norma	Disminución -8.7 puntos
SWD			Menos de 11 estudiantes.

Interfaz Escolar de California: indicadores académicos en las matemáticas.
 Todos los estudiantes (TODOS)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
 Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	143.6 puntos por debajo de la norma	+15
EL	Amarillo	158.8 puntos por debajo de la norma	+15
Hisp	Amarillo	138.6 puntos por debajo de la norma	+15

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Rojo	192.2 puntos por debajo de la norma	Disminución significativa - 17.3 puntos
EL	 Rojo	213 puntos por debajo de la norma	Disminución significativa - 23.9 puntos
Hisp	 Rojo	183.3 puntos por debajo de la norma	Disminución significativa - 16.1 puntos

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

AA	No se aplica	No se aplica	No se aplica
SED	Amarillo	143.6 puntos por debajo de la norma	+15
SWD	No se aplica	No se aplica	No se aplica

AA	No se aplica	No se aplica	No se aplica
SED	Amarillo	143.6 puntos por debajo de la norma	+15
SWD	No se aplica	No se aplica	No se aplica

AA			Menos de 11 estudiantes.
SED	 Rojo	191.1 puntos por debajo de la norma	Disminución significativa - 16.2 puntos
SWD			Menos de 11 estudiantes.

Prueba de Ciencias de California. Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas. Escuela preparatoria: 9.48%

Prueba de Ciencias de California. Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas. Escuela preparatoria: 6.35%

Interfaz Escolar de California: Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator			

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Anaranjado	47.7%	

Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator			

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator			

Tasa de graduación de la Interfaz Escolar de California
 Todos los estudiantes
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
 Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Verde	83.9% graduados	+3 0
EL	Verde	81.1% graduados	+3 0.4
Hisp	Verde	83.7% graduados	+3 -0.3
AA	No se aplica	No se aplica	No se aplica
SED	Verde	84.3% graduados	+3 -0.5
SWD	No se aplica	No se aplica	No se aplica -5.7

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Amarillo	80.9% graduados	Mantenido 0
EL	 Anaranjado	78.6% graduados	Mantenido 0.4
Hisp	 Amarillo	80.4% graduados	Mantenido -0.3
AA			Menos de 11 estudiantes.
SED	 Amarillo	80.8% graduados	Mantenido -0.5
SWD		80% graduados	Disminución significativa - 5.7

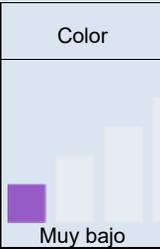
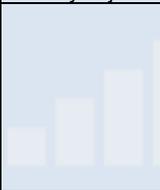
Medida/Indicador

Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales
 Todos los estudiantes (TODOS)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
 Estudiantes con discapacidades (SWD)

Resultados Anticipados

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Muy bajo	3 preparados	
EL	Muy bajo	0 preparados	
Hisp	Muy bajo	3.1 preparados	
AA	Sin nivel de estado		Menos de 11 estudiantes.
SED	Muy bajo	2.7 preparados	
SWD	Sin nivel de estatus	0 preparados	

Resultados Actuales

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Muy bajo	3 preparados	+7
EL	 Muy bajo	0 preparados	+10
Hisp	 Muy bajo	3.1 preparados	+7
AA	 Sin nivel de estado		
SED	 Muy bajo	10.7 preparados	+8
SWD	 Sin nivel de estado	0 preparados	

Tasa de cumplimiento de los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la

Tasa de cumplimiento de los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Tasa de cumplimiento de los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Todos los estudiantes Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA) Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)</p>	<p>Todos los estudiantes (TODOS). No aplica. Estudiantes de inglés (EL): Hispanos (Hisp): Estudiantes afroamericanos (AA): Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): Estudiantes con discapacidades (SWD):</p>	<p>Todos los estudiantes (TODOS). No aplica. Estudiantes de inglés (EL): Hispanos (Hisp): Estudiantes afroamericanos (AA): Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): Estudiantes con discapacidades (SWD):</p>
<p>Educación de Carrera Técnica Tasa de finalización del programa. Informa de la finalización de todos los cursos obligatorios del programa de Educación de Carrera Técnica con una calificación de C+ o superior en cada curso.</p>	<p>Tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica Informa de la finalización de todos los cursos requeridos por el programa de Educación de Carrera Técnica con una calificación de C+ o superior en cada curso. No se aplica.</p>	<p>Tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica Informa de la finalización de todos los cursos requeridos por el programa de Educación de Carrera Técnica con una calificación de C+ o superior en cada curso. No se aplica.</p>
<p>Resultados de la prueba de Colocación Avanzada Informado como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior. Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA) Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)</p>	<p>Resultados de los exámenes de Colocación Avanzada informados como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior. Todos los estudiantes (ALL): 0% Estudiantes de inglés (EL): 0% Hispanos (Hisp): 0% Estudiantes afroamericanos (AA): 0% Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 0%</p>	<p>Resultados de los exámenes de Colocación Avanzada informados como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior. Todos los estudiantes (ALL): 0% Estudiantes de inglés (EL): 0% Hispanos (Hisp): 0% Estudiantes afroamericanos (AA): 0% Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 0%</p>

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams	Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams Mantener el 100% de cumplimiento	Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams Mantener el 100% de cumplimiento

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Proporcionar ayudante de instrucción bilingüe para el plantel EWEC para intervenciones específicas para los estudiantes en artes lingüísticas en inglés y matemáticas.	Un ayudante de instrucción bilingüe para el plantel EWEC ayudó a los estudiantes en artes lingüísticas en inglés y matemáticas.	<p>Salario para auxiliar de instrucción bilingüe para el plantel EWEC.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 21,479.00</p> <p>Trabajo extra / beneficios para Auxiliar de Instrucción Bilingüe para el plantel EWEC.</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Title I 8,778.00</p>	<p>Salario para auxiliar de instrucción bilingüe para el plantel EWEC.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 21,479.00</p> <p>Trabajo extra / beneficios para Auxiliar de Instrucción Bilingüe para el plantel EWEC.</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Title I 8,778.00</p>
Se llevarán a cabo clases particulares después de la escuela para brindar apoyo adicional e intervenciones específicas para los estudiantes con dificultades en lectoescritura y matemáticas.	Las clases particulares después de la escuela se celebraron periódicamente a lo largo del año en ambos planteles.	Salario de trabajo extra del maestro para clases particulares después de la escuela.	Salario de trabajo extra del maestro para clases particulares después de la escuela.

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 7,500.00	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1,222.41
		Salario de trabajo extra del maestro para clases particulares después de la escuela.	Salario de trabajo extra del maestro para clases particulares después de la escuela.
<p>Oportunidades de formación profesional para que los profesores asistan a conferencias y cursos de formación con el objetivo de crear una mayor capacidad para apoyar el aumento de las expectativas y oportunidades de los estudiantes. Oportunidades para incluir la conferencia estatal de la Asociación de Educación de Continuidad de California (CCEA, por sus siglas en inglés), la formación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y otros. Oportunidades de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para asistir a jornadas de educación fuera del salón general de los departamentos para</p>	<p>El personal asistió a múltiples conferencias durante el año, incluida la conferencia estatal de la Asociación de Educación de Continuidad de California (CCEA, por sus siglas en inglés) y otras. Cada departamento de materias básicas tuvo al menos un día de educación fuera del salón general para reunirse, planificar y revisar el plan de estudios y las evaluaciones.</p>	3000-3999: Employee Benefits Title I 2,302.00	3000-3999: Employee Benefits Title I 283.05
		Conferencias y honorarios y gastos relacionados.	Conferencias y honorarios y gastos relacionados.
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 15,000.00	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 9,408.89
		Profesores sustitutos para los días de educación fuera del salón general y/o conferencias para los profesores de artes lingüísticas en inglés y matemáticas.	Profesores sustitutos para los días de educación fuera del salón general y/o conferencias para los profesores de artes lingüísticas en inglés y matemáticas.
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 2,500.00	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 3,156.00
		Profesores sustitutos para días de educación fuera del salón general para profesores de ciencias, ciencias sociales y optativas.	Profesores sustitutos para días de educación fuera del salón general para profesores de ciencias, ciencias sociales y optativas.

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
compartir las mejores prácticas, visitar programas modelo y desarrollar lecciones más rigurosas y atractivas.		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3,000.00	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3,587.32
Reemplazar, actualizar e instalar tecnología para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus capacidades en artes lingüísticas en inglés, matemáticas, habilidades técnicas y otras aplicaciones en el salón de clases.	Se adquirieron tecnología y programas informáticos según las necesidades durante el año escolar.	Suministros y actualizaciones tecnológicas. 4000-4999: Books And Supplies Title I 11,251.00	Suministros y actualizaciones tecnológicas. 4000-4999: Books And Supplies Title I 6,321.00
Comprar manipulativos y suministros para actividades prácticas en las clases de matemáticas e inglés.	Se compraron manipulativos, incluidos cohetes para las clases de matemáticas.	Compra de cohetes y otros materiales complementarios para las clases de matemáticas y artes lingüísticas en inglés. 4000-4999: Books And Supplies Title I 4,000.00	Compra de cohetes y otros materiales complementarios para las clases de matemáticas y artes lingüísticas en inglés. 4000-4999: Books And Supplies Title I 4,694.79
Los alumnos participarán en excursiones aprobadas por el sitio escolar, basadas en el plan de estudios y/o centradas en el enriquecimiento para mejorar e inspirar el aprendizaje. (Ej.: excursiones a obras de teatro, musicales, museos, escuelas o Institutos).	Las clases de matemáticas, ciencias, ciencias sociales y arte realizaron excursiones durante el año.	Excursiones, inscripción, transporte, profesores sustitutos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 12,000.00	Excursiones, inscripción, transporte, profesores sustitutos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10,093.90

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Ofrecer oportunidades de enriquecimiento para los alumnos fuera del horario escolar que incluyan clases de intercesión de invierno y/o primavera y programas extracurriculares.	Durante las vacaciones de primavera se impartieron dos clases: una de historia y otra de educación física.	<p>Salario de trabajo extra de los maestros durante las vacaciones de primavera.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 6,000.00</p>	<p>Salario de trabajo extra de los maestros durante las vacaciones de primavera.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3,789.41</p>
		<p>Beneficios de trabajo extra de los maestros durante las vacaciones de primavera.</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 1,562.00</p>	<p>Beneficios de trabajo extra de los maestros durante las vacaciones de primavera.</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 877.94</p>
		<p>Programa extracurricular de arte y/o enriquecimiento.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5,000.00</p>	<p>Programa extracurricular de arte y/o enriquecimiento.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 0.00</p>
		<p>Seguridad para el salario de trabajo adicional durante las vacaciones de primavera y después de la escuela.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4,000.00</p>	<p>Seguridad para el salario de trabajo adicional durante las vacaciones de primavera y después de la escuela.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3,200.00</p>
		<p>Beneficios de trabajo adicional de seguridad durante las vacaciones</p>	<p>Beneficios de trabajo adicional de seguridad durante las vacaciones</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		de primavera y después de la escuela. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1,606.00	de primavera y después de la escuela. 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1,280.00
Suministros y equipos adicionales para las clases de ciencias (incluyendo Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)), arte y otras clases optativas para involucrar aún más a los estudiantes.	Una plétora de materiales de clase de arte, ciencia...	Material educativo y equipamiento para las clases de ciencias sociales, ciencias, arte y otras asignaturas optativas. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 10,000.00	Material educativo y equipamiento para las clases de ciencias sociales, ciencias, arte y otras asignaturas optativas. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 8793.68
Actualice y sustituya las impresoras y los cartuchos de impresión según sea necesario para el uso de los estudiantes y el personal.	Se compraron cartuchos de impresora para muchas salas y una impresora.	Impresoras y tinta de repuesto. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,000.00	Impresoras y tinta de repuesto. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1350.34
Adquirir material escolar para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y sin hogar.	Se compró una variedad de bolígrafos, lápices, cuadernos, mochilas y otros materiales escolares para estudiantes de bajos ingresos.	Suministros necesarios para estudiantes de bajos ingresos, en crianza temporal y sin hogar en apoyo a la graduación (Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas). 4000-4999: Books And Supplies Title I 5,000.00	Suministros necesarios para estudiantes de bajos ingresos, en crianza temporal y sin hogar en apoyo a la graduación (Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas). 4000-4999: Books And Supplies Title I 4,555.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
El subgrupo de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas recibirá sesiones adicionales de orientación y seguimiento para cerrar la brecha en la tasa de graduación.	Los orientadores intentaron reunirse con todos los estudiantes identificados como alumnos sin hogar dos veces cada trimestre para supervisar su progreso.		
Ofrecer un periodo extra de apoyo en matemáticas y/o artes lingüísticas en inglés dirigido a los alumnos con menor rendimiento académico durante el segundo semestre. El plan de estudios se centrará en el desarrollo de habilidades y en la eliminación de las brechas de logro.	Este punto no se ha producido. No había suficientes profesores disponibles después de las clases para llevar a cabo las clases de apoyo.	<p>Salario para la compra de preparación de profesores para ofrecer clases extracurriculares.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 16,028</p> <p>3,500</p>	<p>Salario para la compra de preparación de profesores para ofrecer clases extracurriculares.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0.00</p> <p>0.00</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El ayudante bilingüe adicional pudo ayudar a los estudiantes de inglés y a otros estudiantes que tenían dificultades académicas; determinar la eficacia de contar con un ayudante adicional es un reto en la medida en que los datos utilizables sobre el progreso de los estudiantes son difíciles de rastrear en MSJ. Los alumnos acuden a la escuela cada nueve semanas en distintos niveles. Los resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) varían cada año, pero quizá el dato más importante a tener en cuenta sea la tasa de graduación, que aumentó ligeramente en un 0.4% entre los estudiantes de inglés. Se celebraron clases particulares después de la escuela en ambos planteles para ayudar a los alumnos de artes lingüísticas en inglés y matemáticas que iban retrasados o tenían dificultades. El personal asistió a conferencias y talleres para actualizar la pedagogía y las estrategias de instrucción; el personal regresó a la escuela con valiosos conocimientos y los compartió con el resto del personal durante las jornadas de colaboración. Se realizaron excursiones en Ciencias Sociales, Arte e Inglés para exponer a los alumnos a nuevas experiencias. Las clases de Ciencias Sociales y Educación Física tuvieron lugar durante las vacaciones de primavera para permitir a más de 30 estudiantes una oportunidad adicional de ponerse al día en créditos. Se adquirieron suministros para las clases académicas y optativas y también se compró material escolar para los jóvenes sin hogar/de crianza temporal, lo que eliminó las barreras para que los estudiantes estuvieran preparados diariamente para la clase. Los orientadores intentaron reunirse con todos los estudiantes sin hogar/de crianza temporal dos veces por trimestre (una vez por trimestre es la norma) como parte de nuestro plan de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La mayoría de las partidas presupuestadas se produjeron en cierta medida, con la excepción de las clases extracurriculares de artes lingüísticas en inglés o de matemáticas. Este punto fue una adición tardía al Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y no hubo suficiente preparación para desarrollar la clase y la dotación de personal adecuada para ofrecer la clase. El próximo año escolar la clase estará mejor desarrollada y se contratará a los profesores en una fase más temprana del proceso.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hay cambios significativos en los objetivos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para 2024-25. El hecho de que todas las estrategias se centren más en la producción de los alumnos que en los artículos adquiridos permite un ligero cambio de mentalidad. Que, junto con conjuntos de datos específicos en mente para medir el progreso, los objetivos/estrategias del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) podrían modificarse de forma más significativa en el futuro. Dado que los estudiantes de inglés han mostrado sistemáticamente la mayor brecha de rendimiento en los últimos dos años, se está añadiendo al Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) un mayor seguimiento y estrategias específicas para abordar esta necesidad.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 2 - Inclusión Parental

La participación de los padres aumentará proporcionándoles más oportunidades de interacción con la escuela, incluyendo horarios programados para interactuar con la administración y clases de educación para padres a través del Centro de Padres del distrito.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 35	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 11
Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA)	Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes (TODOS): 100% Estudiantes de inglés: No se aplica. Hispanos (Hisp): 100% Afroamericanos (AA): No se aplica.	Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes (ALL): 86% Estudiantes de inglés: No se aplica. Hispanos (Hisp): No se aplica. Afroamericanos (AA): No se aplica.
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta de clima de la familia Panorama Encuesta sobre el clima <ul style="list-style-type: none">Todos los estudiantes (TODOS)Estudiantes hispanosEstudiantes afroamericanos (AA)	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta de clima de la familia Panorama Encuesta sobre el clima Todos los estudiantes (TODOS): 100% Hispanos (Hisp): 100% Afroamericanos (AA): No se aplica.	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta de clima de la familia Panorama Encuesta sobre el clima Todos los estudiantes (TODOS): 100% Hispanos (Hisp): No se aplica. Afroamericanos (AA): No se aplica.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Número de asistentes a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio escolar	Número de padres que asisten a uno o más eventos patrocinados por el centro de padres: 50%	Número de padres asistentes a 1 o más actos patrocinados por el sitio/centro de padres: 20%.

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Proporcionar café/merienda a los padres en los eventos trimestrales de Café con la Administración y en los eventos de conciencia sobre la Salud Mental de los Adolescentes y Retos de Conducta cada semestre.	Se compraron café y aperitivos para los eventos de Café con la Administración.	Café y aperitivos para las familias durante los eventos para padres y familiares. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 250.00	Café y aperitivos para las familias durante los eventos para padres y familiares. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 110.00
Impartir clases de educación para padres sobre tecnología y/o seguridad en Internet en colaboración con el Centro de Padres del distrito	Los padres recibieron información sobre una variedad de clases disponibles a través del Centro de Padres del distrito. No se compartió ningún dinero del MSJ con el Centro de Padres.	Clases de tecnología para padres. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1,671.00	Clases de tecnología para padres. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 0.00

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

A pesar de los repetidos intentos de celebrar reuniones informativas con los padres en ambos planteles, la participación fue escasa. La participación en la Noche de Regreso a Clases fue más o menos media, pero sólo 2 padres acudieron al Café con la Administración durante el año.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

El plan para la educación de los padres consistía en trabajar con el Centro de Padres del distrito para ofrecer clases de educación. A los padres se les ofrecieron múltiples oportunidades durante el año para recibir clases, pero los fondos del Título 1 destinados a las clases no se transfirieron al Centro de Padres.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No se realizarán cambios importantes. Se programará una reunión entre la escuela y el Coordinador del Centro de Padres para discutir posibles asociaciones para educar a los padres.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Establecer un entorno escolar de apoyo y atractivo que proporcione a los estudiantes de inglés aprendizaje social y emocional necesario para convertirse en alumnos de éxito y asistir a la escuela con regularidad.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasas de asistencia de los estudiantes Todos los estudiantes (TODOS)	Tasas de asistencia de los estudiantes Todos los estudiantes (ALL): 95.00%	Tasas de asistencia de los estudiantes Todos los estudiantes (TODOS) 94.33% (a partir del 15 de diciembre de 2023)
Tasas de ausentismo crónico Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA) Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	Tasas de ausentismo crónico Todos los estudiantes (TODOS). No aplica. Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA) Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	Tasas de ausentismo crónico Todos los estudiantes (TODOS). No aplica. Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA) Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)
Tasa de abandono escolar en 4 años en la preparatoria Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA) Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)	Tasa de abandono escolar en 4 años en la preparatoria Todos los estudiantes (ALL): 15.2% Estudiantes de inglés (EL): 18.7% Hispanos (Hisp): 15.8% Afroamericanos (AA): No se aplica. Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 14.8%	Tasa de abandono escolar en 4 años en la preparatoria Todos los estudiantes (TODOS): 14.5% Estudiantes de inglés (EL): 17.3% Hispanos (Hisp): 14.7% Afroamericanos (AA): No se aplica. Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 14.6% Estudiantes con discapacidades (estudiantes con discapacidades) 12.0%

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Tasas de suspensión:
 Todos los estudiantes (TODOS)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
 Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	8.2	Disminución -0.3
EL	Verde	5.6	-0.3
Hisp	Naranja	8.5	-0.3
SED	Amarillo	8.4	-0.3
SWD	Amarillo	7.4	-0.3

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Amarillo	7.3% suspendidos al menos un día	Disminución - 1.3
EL	 Verde	4% suspendidos al menos un día	Disminución significativa - 2
Hisp	 Amarillo	7.3% suspendidos al menos un día	Disminución - 1.4
AA		0% suspendidos al menos un día	Disminución - 4.3
SED	 Amarillo	7.3% suspendidos al menos un día	Disminución - 1.4
SWD	 Anaranjado	8.2% suspendidos al menos un día	Aumento 0.5

Tasas de expulsión
 Todos los estudiantes (TODOS)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)

Tasas de expulsión
 Todos los estudiantes (TODOS) 0.02%
 Estudiantes de inglés (EL): 0.0%
 Hispanos (Hisp): 0.02%
 Estudiantes afroamericanos (AA): 0.00%
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) 0.0%
 Estudiantes con discapacidades (SWD) 0.0%

Tasas de expulsión
 Todos los estudiantes (TODOS) 0.3%
 Estudiantes de inglés (EL): 0.0%
 Hispanos (Hisp): 0.3%
 Estudiantes afroamericanos (AA): 0.00%
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) 0.0%
 Estudiantes con discapacidades (SWD) 0.0%

Encuesta Panorama - Conectividad escolar
 Todos los estudiantes (TODOS)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)

Encuesta Panorama - Conectividad escolar
 Todos los estudiantes (TODOS) 59%
 Estudiantes de inglés (EL): 61%
 Hispanos (Hisp): 55%
 Afroamericanos (AA): No se aplica.
 Hispanos: 56%
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: No se aplica.

Encuesta Panorama - Conectividad escolar
 Todos los estudiantes (ALL): 63%
 Estudiantes de inglés (EL): 60%
 Hispanos (Hisp): 63%
 Afroamericanos (AA): No se aplica.
 Hispanos: 63%
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas: No se aplica.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Encuesta Panorama - Seguridad escolar</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL)</p> <p>Estudiantes hispanos (Hisp)</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA)</p>	<p>Encuesta Panorama - Seguridad escolar</p> <p>Todos los estudiantes (ALL): 81%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 63%</p> <p>Hispanos (Hisp): 83%</p> <p>Afroamericanos (AA): No se aplica.</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: No se aplica.</p>	<p>Encuesta Panorama - Seguridad escolar</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS) 79%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 77%</p> <p>Hispanos (Hisp): 78%</p> <p>Afroamericanos (AA): No se aplica.</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas: No se aplica.</p>
<p>Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams</p>	<p>Los resultados de la inspección de las instalaciones de Williams seguirán siendo del 100%.</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams: 100%</p>

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>La administración, los orientadores y el personal asistirán a conferencias y formación para aumentar la eficacia en el aprendizaje socioemocional, la toma de decisiones basada en la equidad y la cultura del plantel. Conferencias y formación para incluir la aplicación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), el ciberacoso, la equidad estudiantil, el vapeo, la toma de decisiones basada en el trauma, etc.</p>	<p>Los administradores y los profesores asisten a múltiples conferencias, incluida la conferencia estatal de Asociación de Educación de Continuidad de California (CCEA, por sus siglas en inglés) y la Conferencia sobre el Clima Escolar.</p>	<p>Asociación de Educación de Continuidad de California (CCEA, por sus siglas en inglés), Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), equidad estudiantil, acoso cibernético y otras conferencias y formación.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 14,004.00</p>	<p>Asociación de Educación de Continuidad de California (CCEA, por sus siglas en inglés), Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), equidad estudiantil, acoso cibernético y otras conferencias y formación.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 11,130.71</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Aumentar el acceso de los estudiantes a los deportes intramuros y a la educación física para promover la pertenencia.	Se adquirió diverso material deportivo y aumentó el número de alumnos que tomaban clases de educación física y participaban en equipos deportivos.	Equipamiento deportivo y camisetas de equipo 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,000.00	Equipamiento deportivo y camisetas de equipo 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,075.38
Aumentar la asistencia y la pertenencia de los estudiantes proporcionando camisetas para los diversos clubes y programas del plantel.	Se compraron camisetas para los mathletes, Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y GSA	Camisetas para Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), Mathletes, GSA y otros clubes y organizaciones estudiantiles 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4,000.00	Camisetas para Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), Mathletes, GSA y otros clubes y organizaciones estudiantiles 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,285.20
Proporcionar a los estudiantes premios y recompensas por asistencia y éxito académico.	Se compraron certificados y una variedad de pequeños artículos relacionados con la escuela para recompensar a los alumnos.	Lápices escolares, bolígrafos y otros objetos pequeños como premios triviales. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,000.00	Lápices escolares, bolígrafos y otros objetos pequeños como premios triviales. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,905.21
Oradores motivacionales, viajes y otros incentivos para mejorar los índices de graduación y asistencia.	Se realizaron viajes de estudiantes para participar en las pruebas estatales y se compró material escolar para incentivar la asistencia.	Adquirir pases para el SunBus, contratar oradores motivacionales, pagar viajes de motivación y material escolar para los estudiantes. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 7,500.00	Adquirir pases para el SunBus, contratar oradores motivacionales, pagar viajes de motivación y material escolar para los estudiantes. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10,094.00

**Acciones/
Servicios Planeados**

El subgrupo de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas será supervisado en cuanto a su comportamiento y recibirá orientación adicional si se considera necesario.

**Acciones/
Servicios Actuales**

Los orientadores intentaron reunirse con todos los jóvenes sin hogar/en crianza temporal dos veces por trimestre.

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, todas las estrategias y actividades se aplicaron este año. Los miembros del personal asistieron a conferencias y talleres, lo que dio lugar a una mayor comprensión de las estrategias de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y de los conceptos de prácticas fortalecedoras y círculos. Se compraron nuevos equipos deportivos y uniformes, lo que dio como resultado un número mayor que nunca de estudiantes que participan en equipos deportivos tanto en el plantel EWEC como en CC. Se repartió material escolar y se premió a los alumnos, reconociéndoles su buena asistencia y actitud. En general, las cifras de asistencia escolar habían subido en ambos planteles hasta el 15 de diciembre, la última vez que pudimos recibir los datos de asistencia de la oficina del distrito. Por último, se realizaron excursiones para recompensar a los alumnos por su buena participación en las pruebas estatales y por no meterse en problemas. Para promover la pertenencia de los estudiantes, que registró un aumento del 4% en la encuesta Panorama, se compraron camisetas para los clubes y grupos de estudiantes".

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No hubo grandes diferencias entre la ejecución prevista y los gastos reales.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Se volvieron a redactar los objetivos, pero la intención es prácticamente la misma. Se apoyará a los estudiantes a través de una variedad de recompensas, premios, viajes y camisetas/gorras para promover una mayor conexión con la escuela, aumentando así la asistencia y la seguridad/actitud de los estudiantes.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Aumentar el Logro Académico

Declaración de la Meta

Todos los alumnos aprenderán normas específicas de nivel de año y de asignaturas en un ambiente riguroso. Los alumnos recibirán el apoyo y la tecnología necesarios para acceder al currículo con un enfoque más profundo en conocimiento y habilidades matemáticas.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán un dominio del contenido del nivel del grado y se graduarán de la escuela preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para la preparación universitaria y vocacional y para lograr el éxito.

Necesidad Identificada

El logro estudiantil en el examen de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) tanto en matemáticas como en artes lingüísticas en inglés debe aumentar en 15 puntos en el cumplimiento o superación de las normas. Aunque los alumnos de nuestra clase de Matemáticas obtuvieron unos resultados bastante buenos en el examen de matemáticas, la mayoría de los alumnos no lo hicieron, especialmente los estudiantes de inglés. Otros subgrupos obtuvieron resultados cercanos a la media de la escuela. En artes lingüísticas en inglés fueron de nuevo los estudiantes de inglés los que obtuvieron una puntuación inferior a la media de la escuela en más de 20 puntos, pero el grupo mostró un crecimiento de casi 7 puntos con respecto al año anterior.

El logro estudiantil en el examen de la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) debe aumentar al menos un 3% en el cumplimiento o superación de las normas.

El crecimiento de los alumnos en el Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (58.2%) estuvo por encima de la media estatal pero aún debe aumentar y la tasa de reclasificación de Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos (32.9%) debe mostrar un crecimiento para alcanzar la media estatal.

La tasa de graduación de los alumnos se mantuvo más o menos igual (80.9%) el año pasado en comparación con el año anterior; el estado considera que la tasa es inferior a la deseada, pero hay que señalar que una tasa de graduación de casi el 81% en una Escuela de Continuación es bastante alta. Los estudiantes necesitan oportunidades adicionales para recuperar créditos fuera de la jornada escolar para tener más posibilidades de graduarse a tiempo.

Los estudiantes necesitan más oportunidades para cumplir el Indicador de preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. Esas oportunidades se complementarán a través de otras fuentes de financiamiento.

MSJ no ofrece exámenes de colocación avanzada en el plantel en este momento.

Aunque todos los cursos del área de contenido están alineados con las normas, las clases en MSJ no están aprobadas para A-G.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																
<p>Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador académico para las artes lingüísticas en inglés</p> <p>Todos los Alumnos (TODOS)</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL)</p> <p>Hispanos (Hisp)</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Rojo</td> <td>139.3 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminución -8.2 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Anaranjado</td> <td>160.1 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumento +6.6 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Rojo</td> <td>129.9 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminución -6.6 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td></td> <td>Menos de 11 estudiantes.</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Rojo</td> <td>139.9 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminución -8.7 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td></td> <td></td> <td>Menos de 11 estudiantes.</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Rojo	139.3 puntos por debajo de la norma	Disminución -8.2 puntos	EL	 Anaranjado	160.1 puntos por debajo de la norma	Aumento +6.6 puntos	Hisp	 Rojo	129.9 puntos por debajo de la norma	Disminución -6.6 puntos	AA			Menos de 11 estudiantes.	SED	 Rojo	139.9 puntos por debajo de la norma	Disminución -8.7 puntos	SWD			Menos de 11 estudiantes.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Anaranjado</td> <td>124.3 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumento significativo +15 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>145.1 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumento significativo +15 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Anaranjado</td> <td>114.9 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumento significativo +15 puntos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Anaranjado</td> <td>124.9 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumento significativo +15 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Anaranjado	124.3 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +15 puntos	EL	Amarillo	145.1 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +15 puntos	Hisp	Anaranjado	114.9 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +15 puntos	SED	Anaranjado	124.9 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +15 puntos
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																															
Todos	 Rojo	139.3 puntos por debajo de la norma	Disminución -8.2 puntos																																															
EL	 Anaranjado	160.1 puntos por debajo de la norma	Aumento +6.6 puntos																																															
Hisp	 Rojo	129.9 puntos por debajo de la norma	Disminución -6.6 puntos																																															
AA			Menos de 11 estudiantes.																																															
SED	 Rojo	139.9 puntos por debajo de la norma	Disminución -8.7 puntos																																															
SWD			Menos de 11 estudiantes.																																															
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																															
Todos	Anaranjado	124.3 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +15 puntos																																															
EL	Amarillo	145.1 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +15 puntos																																															
Hisp	Anaranjado	114.9 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +15 puntos																																															
SED	Anaranjado	124.9 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +15 puntos																																															
<p>Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador Académico de Matemáticas</p> <p>Todos los Alumnos (TODOS)</p> <p>Estudiantes de Inglés (EL)</p> <p>Hispanos (Hisp)</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p> <p>En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Rojo</td> <td>192.2 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminución significativa -17.3 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Rojo</td> <td>213 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminución significativa -23.9 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Rojo</td> <td>183.3 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminución significativa -16.1 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td></td> <td>Menos de 11 estudiantes.</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Rojo</td> <td>191.1 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminución significativa -16.2 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td></td> <td></td> <td>Menos de 11 estudiantes.</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Rojo	192.2 puntos por debajo de la norma	Disminución significativa -17.3 puntos	EL	 Rojo	213 puntos por debajo de la norma	Disminución significativa -23.9 puntos	Hisp	 Rojo	183.3 puntos por debajo de la norma	Disminución significativa -16.1 puntos	AA			Menos de 11 estudiantes.	SED	 Rojo	191.1 puntos por debajo de la norma	Disminución significativa -16.2 puntos	SWD			Menos de 11 estudiantes.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Anaranjado</td> <td>177.2 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumento significativo +15 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Anaranjado</td> <td>198 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumento significativo +15 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Anaranjado</td> <td>168.3 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumento significativo +15 puntos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Anaranjado</td> <td>176.1 puntos por debajo de la norma</td> <td>Aumento significativo +15 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Anaranjado	177.2 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +15 puntos	EL	Anaranjado	198 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +15 puntos	Hisp	Anaranjado	168.3 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +15 puntos	SED	Anaranjado	176.1 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +15 puntos
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																															
Todos	 Rojo	192.2 puntos por debajo de la norma	Disminución significativa -17.3 puntos																																															
EL	 Rojo	213 puntos por debajo de la norma	Disminución significativa -23.9 puntos																																															
Hisp	 Rojo	183.3 puntos por debajo de la norma	Disminución significativa -16.1 puntos																																															
AA			Menos de 11 estudiantes.																																															
SED	 Rojo	191.1 puntos por debajo de la norma	Disminución significativa -16.2 puntos																																															
SWD			Menos de 11 estudiantes.																																															
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																															
Todos	Anaranjado	177.2 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +15 puntos																																															
EL	Anaranjado	198 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +15 puntos																																															
Hisp	Anaranjado	168.3 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +15 puntos																																															
SED	Anaranjado	176.1 puntos por debajo de la norma	Aumento significativo +15 puntos																																															
<p>Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma</p> <p>Escuela Preparatoria</p>	<p>Prueba de Ciencias de California -Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma</p> <p>Escuela Preparatoria - 6.49%</p>	<p>Prueba de Ciencias de California -Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma</p> <p>Escuela Preparatoria - 9.48%</p>																																																

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Interfaz de datos escolares de California - Indicador Progreso de los Estudiante de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Anaranjado	47.7%	

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés			

Índice de Reclasificación de los alumnos de inglés Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés(RFEP, por sus siglas en inglés)

Índice de Reclasificación de los alumnos de inglés reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) – 32.9%

Índice de Reclasificación de los alumnos de inglés reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) – 35.9%

Interfaz de datos escolares de California - Indicador del Índice de Graduación Todos los Alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Verde	83.9% graduados	+3 0
EL	Verde	81.1% graduados	+3 0.4
Hisp	Verde	83.7% graduados	+3 -0.3
AA	No se aplica	No se aplica	No se aplica
SED	Verde	84.3% graduados	+3 -0.5
SWD	No se aplica	No se aplica	No se aplica -5.7

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Amarillo	80.9% graduados	Mantenido 0
EL	 Anaranjado	78.6% graduados	Mantenido 0.4
Hisp	 Amarillo	80.4% graduados	Mantenido -0.3
AA			Menos de 11 estudiantes.
SED	 Amarillo	80.8% graduados	Mantenido -0.5
SWD		80% graduados	Disminución significativa -5.7

Indicador de Universidad y Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de Inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Muy bajo	3 preparados	
EL	Muy bajo	0 preparados	
Hisp	Muy bajo	3.1 preparados	
AA	Sin nivel de estado		Menos de 11 estudiantes.
SED	Muy bajo	2.7 preparados	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Muy bajo	3 preparados	+7

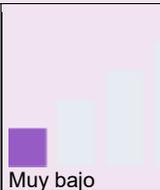
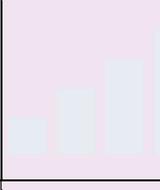
Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

--

SWD	Sin nivel de estatus	0 preparados	

EL		0 preparados	+10
Hisp		3.1 preparados	+7
AA			
SED		10.7 preparados	+8
SWD		0 preparados	

Índice de Finalización de Entrada a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad del Estado de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos
 Alumnos del idioma inglés (EL)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA)
 En desventaja socioeconómica (SED)

Índice de Finalización de Entrada a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad del Estado de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos - No aplicable
 Alumnos del idioma inglés (EL)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA)
 En desventaja socioeconómica (SED)
 Alumnos con discapacidades (SWD)

Índice de Finalización de Entrada a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad del Estado de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos - No aplicable
 Alumnos del idioma inglés (EL)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA)
 En desventaja socioeconómica (SED)
 Alumnos con discapacidades (SWD)

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Índice de finalización de Programa: Informa sobre la finalización de todos los cursos requeridos del programa CTE con una C+ o mejor calificación en cada curso.</p>	<p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Índice de finalización de Programa: Informa sobre la finalización de todos los cursos requeridos del programa CTE con una C+ o mejor calificación en cada curso - No disponible</p>	<p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Índice de finalización de Programa: Informa sobre la finalización de todos los cursos requeridos del programa CTE con una C+ o mejor calificación en cada curso - No disponible</p>
<p>Resultados de las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Reportado como el porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o más. Todos los Alumnos (TODOS) Estudiantes de Inglés (EL) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Resultados de las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Reportado como el porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o más. Todos los Alumnos (TODOS) - 0% Estudiantes de Inglés (EL) - 0% Hispano (Hisp) - 0% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 0%</p>	<p>Resultados de las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Reportado como el porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o más. Todos los Alumnos (TODOS) - 0% Estudiantes de Inglés (EL) - 0% Hispano (Hisp) - 0% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 0%</p>
<p>Cumplimiento de materiales / libros de texto de Williams</p>	<p>Cumplimiento de materiales / libros de texto de Williams mantener 100% de cumplimiento</p>	<p>Cumplimiento de materiales / libros de texto de Williams mantener 100% de cumplimiento</p>

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar medidas correctivas y apoyo en el salón en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y otras áreas académicas identificadas. La eficacia se medirá con los resultados de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), otras evaluaciones a nivel de distrito, Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) y Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos

Cronología

Desde el 1 de julio de 2024 hasta el 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	23,248.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario para un ayudante de instrucción bilingüe para el plantel EWEC para proporcionar apoyo académico a los estudiantes.
Cantidad	8,778.00

Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Trabajo extra / beneficios para Auxiliar de Instrucción Bilingüe para el plantel EWEC para proporcionar apoyo académico a los estudiantes.
Cantidad	5,000.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario de los profesores por trabajo adicional de clases particulares después de la escuela con el fin de proporcionar apoyo en sentido académico y medidas correctivas para los alumnos.
Cantidad	1,253.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios para los profesores por horas extra de clases particulares después de la escuela para proporcionar apoyo académico y medidas correctivas a los alumnos.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar a los estudiantes estrategias de instrucción y tecnología actuales e investigadas para optimizar el aprendizaje y el tiempo de instrucción. La eficacia se medirá mediante los recorridos por las clases, las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y los resultados de la encuesta Panorama.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

Desde el 1 de julio de 2024 hasta el 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

La administración debe aprobar todas las conferencias y días de educación fuera del salón general. Secretario del sitio escolar que ayuda en tareas de programación de acuerdo con las necesidades.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	19,961.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Costos de conferencias y talleres para los docentes para que acudan a estos e incrementar su capacidad para involucrar a los alumnos y para impartir la enseñanza.
Cantidad	3,000.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Costos de profesores suplentes para días docentes de educación fuera del salón y formación profesional para la planificación y para la revisión de elecciones y plan de estudio atraente.
Cantidad	5,000.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Compra de equipos y programas informáticos tecnológicos actualizados para optimizar el aprendizaje de los alumnos y para el tiempo de instrucción.

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcione a los estudiantes experiencias "fuera del salón" y excursiones para inspirar el aprendizaje, conectar el salón con el mundo real y enriquecer el plan de estudios. La eficacia se medirá mediante encuestas a los alumnos y evaluaciones locales.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Desde el 1 de julio de 2024 hasta el 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

La administración debe aprobar todas las excursiones.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

12,000.00

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Excursiones para conectar el salón con experiencias del mundo real.

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje ampliado más allá de la jornada escolar normal para incluir el periodo entre sesiones o el periodo extra de invierno/primavera. La eficacia se medirá por el número de créditos obtenidos por los estudiantes por trimestre y la tasa de graduación.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

Desde el 1 de julio de 2024 hasta el 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, orientación y profesores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

6,000.00

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salarios para los docentes para clases entre sesiones o para periodos adicionales para aumentar así la tasa de graduación.
Cantidad	1,504.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios para los docentes para clases entre sesiones o para periodos adicionales para aumentar así la tasa de graduación.
Cantidad	6,000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salarios para los docentes para clases entre sesiones o para periodos adicionales para aumentar así la tasa de graduación.
Cantidad	1,504.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Beneficios para los docentes para clases entre sesiones o para periodos adicionales para aumentar así la tasa de graduación.
Cantidad	3,500.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios de seguridad para los docentes para clases entre sesiones o para periodos adicionales para aumentar así la tasa de graduación.

Cantidad	877.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios de seguridad para los docentes para clases entre sesiones o para periodos adicionales para aumentar así la tasa de graduación.

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcione a los alumnos los materiales de clase necesarios para que el aprendizaje sea más atractivo y práctico. La eficacia se medirá por los resultados de los exámenes estatales, las evaluaciones locales y los resultados de la encuesta Panorama.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

Desde el 1 de julio de 2024 hasta el 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, personal y secretario del sitio escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5,000.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Adquisición de material didáctico para que los profesores de las clases básicas puedan desarrollar lecciones prácticas y atractivas.
Cantidad	12,000.00
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Compra de material didáctico para que los profesores de todas las clases desarrollen lecciones prácticas y atractivas.
Cantidad	3,000.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Compra de material escolar para estudiantes de crianza temporal, sin hogar y con bajos ingresos.
Cantidad	2,000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Impresoras y/o tinta de repuesto para las impresoras de las clases.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las Asociaciones entre Padres y Comunidades

Declaración de la Meta

La participación de los padres aumentará al proporcionarles más oportunidades de interacción con la escuela, incluyendo los tiempos programados con el objetivo de que se relacionen con la administración y las clases de educación de padres a través del centro para padres del distrito.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener una participación positiva en los padres, los alumnos y la comunidad con la finalidad de promover y respaldar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

Existe una necesidad de aumentar la conexión familiar con la escuela como lo demuestra el número de padres que brindan comentarios a la escuela.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de participación de las partes interesadas	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 11	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 25
Conexión Familia con la Escuela a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los alumnos Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Resultados de referencia: Todos los estudiantes (TODOS) 86% Estudiantes de inglés (EL). No se aplica. Hispanos (Hisp): No se aplica. Afroamericanos (AA): No se aplica.	Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes (TODOS): 89% Estudiantes de inglés: No se aplica. Hispanos (Hisp): No se aplica. Afroamericanos (AA): No se aplica.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Conexión Familia con la Escuela a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar</p> <p>Encuesta de Clima Todos los alumnos Alumnos de inglés (EL) Afroamericanos (AA)</p>	<p>Clima de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Familia Panorama Encuesta de Clima Todos los alumnos - 100% Hispanos (Hisp). No se aplica. Afroamericanos (AA) - No aplicable</p>	<p>Clima de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Familia Panorama Encuesta de Clima Todos los alumnos - 100% Hispanos (Hisp). No se aplica. Afroamericanos (AA) - No aplicable</p>
<p>Número de participantes que asistieron a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio</p>	<p>Número de participantes que asistieron a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio:</p>	<p>Número de padres que asisten a 1 más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres - 50%</p>

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar a los padres oportunidades estructuradas trimestralmente para reunirse con la administración a fin de dar su opinión y recibir actualizaciones e información sobre la escuela. La eficacia se medirá por el número de padres/tutores que asistan a las reuniones y por la encuesta Panorama.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, secretarios de sitio

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	250.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Café y aperitivos para las familias durante los actos para padres y familiares.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Impartir clases de educación para padres sobre tecnología y/o seguridad en Internet en colaboración con el Centro de Padres del distrito. La eficacia se medirá por el número de padres que asistan a las formaciones/clases y por la encuesta Panorama.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, orientadores, secretarios de sitio

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,555.00
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Clases de tecnología para padres

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un Entorno de Aprendizaje Saludable y Seguro

Declaración de la Meta

Establecer y mantener un ambiente escolar de apoyo y participación que proporcione a los alumnos el apoyo social y emocional necesario para convertirse en alumnos exitosos y asistir regularmente a la escuela.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará a los alumnos un entorno de aprendizaje saludable y físico y emocionalmente seguro que fomente y apoye a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

Es necesario volver a aumentar la asistencia de los alumnos por encima del 95%. En el segundo trimestre la tasa de asistencia en MSJ era del 94.33%

La tasa de abandono de cuatro años descendió aproximadamente un 1%, pero sigue siendo necesario reducirla para acercarla a la media del distrito.

Las tasas de suspensión (especialmente entre los jóvenes sin hogar y los jóvenes en crianza temporal, que no se incluyen como subgrupo en los informes, pero que superan en más de un 2% la tasa global de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas) deben disminuir drásticamente. La tasa global de suspensiones descendió más de un 1%, pero sigue siendo un motivo de preocupación.

La tasa de expulsión se mantuvo baja (en 0.3%), pero aún debe vigilarse para garantizar que no aumente.

La conexión de los alumnos con la escuela creció casi un 5%, como demuestra un índice de aprobación del 63%, y los alumnos que se sienten seguros en la escuela descendieron ligeramente hasta el 79% en la encuesta Panorama. El subgrupo de estudiantes de inglés se siente ligeramente menos seguro en el plantel con un 77%, lo que supone un crecimiento de dos dígitos respecto al año anterior.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																				
Índice de Asistencia Estudiantil Todos los alumnos	Tasas de asistencia de los estudiantes Todos los estudiantes (TODOS) 94.33% (a partir del 15 de diciembre de 2023)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 95.00%																				
Índices de Ausentismo Crónico Todos los Alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Índices de Ausentismo Crónico Todos los Alumnos (TODOS) - No aplicable Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Socioeconómicamente desfavorecidos (SED) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Índices de Ausentismo Crónico Todos los Alumnos (TODOS) - No aplicable Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Socioeconómicamente desfavorecidos (SED) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)																				
Índice de abandono escolar de 4 años de la Preparatoria Todos los Alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Socioeconómicamente desfavorecidos (SED)	Tasa de abandono escolar en 4 años en la preparatoria Todos los estudiantes (TODOS) 14.5% Estudiantes de inglés (EL) 17.3% Hispanos (Hisp) 14.7% Afroamericanos (AA): No se aplica. Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) 14.6% Estudiantes con discapacidades (SWD) 12.0%	Tasa de abandono escolar en 4 años en la preparatoria Todos los estudiantes (ALL): 14.2% Estudiantes de inglés (EL): 17.0% Hispanos (Hisp): 14.4% Afroamericanos (AA): No se aplica. Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 14.3% Estudiantes con discapacidades (estudiantes con discapacidades) 11.7%																				
Índices de suspensión: Todos los alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Amarillo</td> <td>7.3% suspendidos al menos un día</td> <td>Disminución -1.3</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Amarillo	7.3% suspendidos al menos un día	Disminución -1.3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Verde</td> <td>6.8% suspendidos al menos un día</td> <td>Disminución -0.5</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Verde</td> <td>3.5% suspendidos al menos un día</td> <td>Disminución -0.5</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Verde	6.8% suspendidos al menos un día	Disminución -0.5	EL	Verde	3.5% suspendidos al menos un día	Disminución -0.5
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																			
Todos	 Amarillo	7.3% suspendidos al menos un día	Disminución -1.3																			
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																			
Todos	Verde	6.8% suspendidos al menos un día	Disminución -0.5																			
EL	Verde	3.5% suspendidos al menos un día	Disminución -0.5																			

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

EL	 Verde	4% suspendidos al menos un día	Disminución significativa -2
Hisp	 Amarillo	7.3% suspendidos al menos un día	Disminución -1.4
AA	 Verde	0% suspendidos al menos un día	Disminución -4.3
SED	 Amarillo	7.3% suspendidos al menos un día	Disminución -1.4
SWD	 Anaranjado	8.2% suspendidos al menos un día	Aumento 0.5

Hisp	Verde	6.8% suspendidos al menos un día	Disminución - 0.5
AA		0% suspendidos al menos un día	Mantenido 0.0
SED	Verde	6.8% suspendidos al menos un día	Disminución - 0.5
SWD	Amarillo	7.7% suspendidos al menos un día	Disminución - 0.5

Índices de expulsión
Todos los alumnos
Alumnos de inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)

Tasas de expulsión
Todos los estudiantes (TODOS) 0.3%
Estudiantes de inglés (EL) 0.0%
Hispanos (Hisp) 0.3%
Estudiantes afroamericanos (AA) 0.00%
Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) 0.00%
Estudiantes con discapacidades (SWD) 0.0%

Tasas de expulsión
Todos los alumnos (TODOS): 0.02%
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.0%
Hispanos (Hisp.): 0.02%
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.00%
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0.0%
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0.00%

Encuesta Panorama - Conexión Escolar
Todos los alumnos -
Alumnos de inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)

Encuesta Panorama - Conectividad escolar
Datos de referencia:
Todos los estudiantes: 63%
Estudiantes de inglés: 60%
Estudiantes afroamericanos: No se aplica.
Hispanos: 63%
Estudiantes con desventajas socioeconómicas: No se aplica.

Encuesta Panorama - Conectividad escolar
Todos los estudiantes (ALL): 6%
Estudiantes de inglés (EL): 63%
Hispanos (Hisp): 66%
Afroamericanos (AA): No se aplica.
Estudiantes con desventajas socioeconómicas: No se aplica.

Encuesta Panorama - Seguridad Escolar
Todos los alumnos
Alumnos de inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)

Encuesta Panorama - Seguridad escolar
Datos de referencia:
Todos los estudiantes: 79%
Estudiantes de inglés: 77%
Estudiantes afroamericanos: No se aplica.
Hispanos: 78%
Estudiantes con desventajas socioeconómicas: No se aplica.

Encuesta Panorama - Seguridad escolar
Todos los estudiantes (ALL): 82%
Estudiantes de inglés 80%
Hispanos (Hisp): 81%
Afroamericanos (AA): No se aplica.
Estudiantes con desventajas socioeconómicas: No se aplica.

Resultados de Inspección de las Instalaciones Williams

Resultados de Inspección de las Instalaciones Williams - 100% de cumplimiento

Los resultados de la inspección de las instalaciones Williams permanecerán en 100%.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar a los alumnos un plantel seguro, solidario y equitativo mediante lecciones eficaces de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), dirigidas por los profesores, círculos de prácticas fortalecedoras y otras estrategias basadas en la investigación. La eficacia se medirá por las respuestas de los estudiantes en la encuesta Panorama y en otras encuestas realizadas en la escuela.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

1 de julio de 2024 a 30 de junio de 2025.

Persona(s) Responsable(s)

Administración, asesores y personal.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	14,750.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Asociación de Educación Alternativa de California (CCEA, por sus siglas en inglés), Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), equidad estudiantil, hospedaje cibernético y otras conferencias y capacitación para facilitar los apoyos del plantel escolar.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Ofrecer a los alumnos opciones de deportes y educación física (PE, por sus siglas en inglés) que promuevan estilos de vida saludables, trabajo en equipo, habilidades de liderazgo y sentido de pertenencia. La efectividad se medirá con las respuestas estudiantiles en la encuesta Panorama y otras encuestas del plantel.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

1 de julio de 2024 a 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, capacitadores, secretarías del sitio

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3,000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Equipamiento deportivo y camisetas de equipo para las clases de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y los equipos deportivos.

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Proporcione reconocimiento a los estudiantes que asisten a la escuela con regularidad, logran éxitos académicos y se unen a clubes y grupos estudiantiles para promover una cultura de pertenencia y académica. El reconocimiento puede consistir en asambleas trimestrales, excursiones, sorteos semanales y camisetas y gorras del grupo. La eficacia se medirá por las respuestas de los estudiantes en la encuesta Panorama y en otras encuestas realizadas en la escuela.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1 de julio de 2024 a 30 de junio de 2025.

Persona(s) Responsable(s)

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Director, orientadores académicos, secretarios de sitio.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3,000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Camisetas o gorras para el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), "Mathletes", Alianza de Género y Sexualidad (GSA, por sus siglas en inglés) y otros clubes y organizaciones estudiantiles.
Cantidad	7,449.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Excursiones y conferencistas para motivar a los alumnos y apoyar la participación escolar.
Cantidad	2,000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Premios y diplomas para reconocer la buena asistencia, conducta y esfuerzo de los alumnos.

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Brindar apoyos adicionales a los alumnos indigentes a través de consejeros y/o el Especialista en Prevención, para reducir su tasa de suspensión. La efectividad se medirá con la reducción de la tasa de suspensión de los alumnos indigentes. Meta de Mejora y Apoyo Específico Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Grupos Estudiantiles Específicos:
 Alumnos indigentes

Cronología

1 de octubre de 2024 a 30 de junio de 2025.

Persona(s) Responsable(s)

Administración, asesores y secretarios del sitio

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Descripción

Los consejeros y/o el Especialista en Prevención se reunirán con todos los alumnos indigentes, al menos dos veces por trimestre, para ofrecerles apoyos adicionales.

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura de la escuela secundaria	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en la evidencia para construir la mejor primera instrucción de lectoescritura de 6.º a 12.º grado.	12,807	LCFF
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Apoyar a los estudiantes y al personal con la integración de la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria y vocacional	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento, para orientadores académicos, maestros, personal auxiliar o administradores, a fin de mejorar las tasas de A-G, la preparación universitaria y vocacional y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes de 6.º a 12.º grado.	6,247	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas para escuela secundaria	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en matemáticas de 6.º a 12.º grado.	14,905	LCFF

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de historia/ciencias sociales	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en la evidencia para construir la mejor primera instrucción de historia/ciencias sociales de 6.º a 12.º grado.	14,931	Title IV
Formación profesional de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree.	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Asesores y suplentes para apoyar el desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para los equipos de maestros en matemáticas y artes lingüísticas en inglés de 6.º a 12.º grado.	30,624	Title I

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Clases de crianza sobre estrategias y estructuras eficaces. Actividades de participación comunitaria y de los padres.	1,851	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional de "Conscious Education" (Educación consciente)	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Capacitación, suplentes y libros y materiales complementarios.	3,703	Title I
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Capacitación y libros y materiales complementarios.	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$91,188
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$151,629.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	89,432	7,688.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,756	201.00
LCFF	68,330	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$81,744.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,555.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$83,299.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$68,330.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$68,330.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$151,629.00**

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	68,330.00
Title I	81,744.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,555.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	17,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	29,807.00
3000-3999: Employee Benefits	12,412.00
4000-4999: Books And Supplies	35,250.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	57,160.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	6,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	5,004.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	877.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	22,250.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	34,199.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	11,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	23,248.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	11,535.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	13,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	22,961.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,555.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 2 Padres o Miembros Comunitarios
- 4 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Aguilar, Fernando				X	
Alfaro, Alvaro					X
Calonne, Alexander		X			
Gonzalez, Cathy			X		
Hernandez, Anthony					X
Bray, Michael					X
Jaurequi, Diego					X
Keane, Andy		X			
Mendizabal, Chris		X			
Nayotl, Chris		X			
Seiple, Brad	X				
Vacant				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	4	1	2	4

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 2 de mayo de 2024.

Doy fe:

Director/a, Brad Seiple el 16 de mayo de 2024

Presidente del SSC, Alexander Calonne el 16 de mayo de 2024

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
Todos los alumnos aprenderán normas específicas de nivel de año y de asignaturas en un ambiente riguroso. Los alumnos recibirán el apoyo y la tecnología necesarios para acceder al currículo con un enfoque más profundo en conocimiento y habilidades matemáticas.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Proporcionar medidas correctivas y apoyo en el salón en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y otras áreas académicas identificadas. La eficacia se medirá con los resultados de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), otras evaluaciones a nivel de distrito, Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) y Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).			
Proporcionar a los estudiantes estrategias de instrucción y tecnología actuales e investigadas para optimizar el aprendizaje y el tiempo de instrucción. La eficacia se medirá mediante los recorridos por las clases, las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y los resultados de la encuesta Panorama.			
Proporcione a los estudiantes experiencias "fuera del salón" y excursiones para inspirar el aprendizaje, conectar el salón con el mundo real y enriquecer el plan de estudios. La eficacia se medirá mediante encuestas a los alumnos y evaluaciones locales.			
Proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje ampliado más allá de la jornada escolar normal para incluir el			

periodo entre sesiones o el periodo extra de invierno/primavera. La eficacia se medirá por el número de créditos obtenidos por los estudiantes por trimestre y la tasa de graduación.			
Proporcione a los alumnos los materiales de clase necesarios para que el aprendizaje sea más atractivo y práctico. La eficacia se medirá por los resultados de los exámenes estatales, las evaluaciones locales y los resultados de la encuesta Panorama.			

Meta #2:

La participación de los padres aumentará al proporcionarles más oportunidades de interacción con la escuela, incluyendo los tiempos programados con el objetivo de que se relacionen con la administración y las clases de educación de padres a través del centro para padres del distrito.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Proporcionar a los padres oportunidades estructuradas trimestralmente para reunirse con la administración a fin de dar su opinión y recibir actualizaciones e información sobre la escuela. La eficacia se medirá por el número de padres/tutores que asistan a las reuniones y por la encuesta Panorama.			
Impartir clases de educación para padres sobre tecnología y/o seguridad en Internet en colaboración con el Centro de Padres del distrito. La eficacia se medirá por el número de padres que asistan a las formaciones/clases y por la encuesta Panorama.			

Meta #3:

Establecer y mantener un ambiente escolar de apoyo y participación que proporcione a los alumnos el apoyo social y emocional necesario para convertirse en alumnos exitosos y asistir regularmente a la escuela.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Proporcionar a los alumnos un plantel seguro, solidario y equitativo mediante lecciones eficaces de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), dirigidas por los profesores, círculos de prácticas fortalecedoras y otras estrategias basadas en la investigación. La eficacia se medirá por las respuestas de los estudiantes en la encuesta Panorama y en otras encuestas realizadas en la escuela.			
Ofrecer a los alumnos opciones de deportes y educación física (PE, por sus siglas en inglés) que promuevan estilos de vida saludables, trabajo en equipo, habilidades de liderazgo y sentido de pertenencia. La efectividad se medirá con las respuestas estudiantiles en la encuesta Panorama y otras encuestas del plantel.			
Proporcione reconocimiento a los estudiantes que asisten a la escuela con regularidad, logran éxitos académicos y se unen a clubes y grupos estudiantiles para promover una cultura de pertenencia y académica. El reconocimiento puede consistir en asambleas trimestrales, excursiones, sorteos semanales y camisetas y gorras del grupo. La eficacia se medirá por las respuestas de los estudiantes en la encuesta Panorama y en otras encuestas realizadas en la escuela.			
Brindar apoyos adicionales a los alumnos indigentes a través de consejeros y/o el Especialista en Prevención, para reducir su tasa de suspensión. La efectividad se medirá con la reducción de la tasa de suspensión de los alumnos indigentes. Meta de Mejora y Apoyo Específico Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés).			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019