



## Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundara Nellie N. Coffman
<b>Dirección</b>	34603 Plumley Rd. Cathedral City, CA 92234-6326
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67173-6059091
<b>Director/a</b>	Melissa Galataud
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
<b>Fecha de Modificación del SPSA</b>	1/julio/2024 - 30/junio/2025
<b>Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)</b>	17 de mayo de 2024
<b>Fecha de Aprobación del Consejo Local</b>	25 de junio de 2024

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos .....	2
Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar .....	4
Propósito y Descripción .....	4
Participación de Involucrados.....	5
Inequidades de Recursos .....	7
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	8
Observaciones: Éxito .....	8
Observaciones: Necesidad Identificada .....	9
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	12
Inscripción Estudiantil .....	12
Población Estudiantil.....	14
Desempeño General.....	15
Desempeño Académico .....	16
Inclusión Académica .....	23
Condiciones y Entorno.....	26
Repaso y Actualización Anual .....	29
Meta 1 - Mayor Logro Académico .....	29
Meta 2 - Inclusión Parental.....	39
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	43
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	49
Meta 1.....	49
Meta 2.....	58
Meta 3.....	63
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	70
Resumen Presupuestario y Consolidación .....	73
Resumen Presupuestario.....	73
Asignaciones por Fuente Financiera .....	73
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	73
Gastos por Fuente Financiera.....	74
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	75
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	76
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	77
Recomendaciones y Garantías.....	78
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF .....	79

Instrucciones .....	85
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	85
Propósito y Descripción .....	86
Participación de los Involucrados .....	86
Inequidad de Recursos .....	86
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	86
Repaso Anual .....	88
Resumen Presupuestario.....	88
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	90
Apéndice B: .....	92
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	94

# Visión y Misión Escolar

## Visión de la Escuela

El propósito de Escuela Secundara Nellie N. Coffman (NCMS, por sus siglas en inglés) es proporcionar a nuestros alumnos un entorno estimulante de aprendizaje interactivo en el cual prosperar. Un esfuerzo integrado por todas las partes involucradas asegurará que los alumnos generen hábitos de aprendizaje y alcancen su potencial académico, social y emocional. A través de la evaluación, colaboración, intervención y enriquecimiento, los alumnos serán provistos de múltiples oportunidades para alcanzar la excelencia y encontrar un camino hacia sus metas. La misión de la Secundaria Nellie Coffman es promover el bilingüismo, la preparación para la universidad, la profesión y un crecimiento mental que todos los alumnos necesitan para perseverar ante los desafíos que se les presenten.

## Perfil Escolar

La Secundaria Nellie N. Coffman (NCMS, por sus siglas en inglés) sirve a una diversa población de 960 alumnos de 6to, 7mo, y 8vo grado. Situado en los límites de Cathedral City y Rancho Mirage, el plantel cuenta con vistas panorámicas a las montañas circundantes. NCMS tiene una orgullosa tradición de excelencia académica, y orgullo de una cultura de alumnos bilingües con fuertes conexiones con la comunidad. Nuestros esfuerzos se centran en ayudar a cada alumno a alcanzar su potencial y a mejorar continuamente nuestros métodos de enseñanza. Utilizamos el plan de estudios aprobado por el distrito para el diseño de la instrucción para nuestros alumnos, con base en las Normas Básicas Comunes Estatales de California para sus respectivos niveles de año. Tenemos un rico programa optativo diseñado para satisfacer la necesidad de exploración de los aprendices adolescentes. Los alumnos tienen múltiples oportunidades para experimentar una variedad de artes integradas y campos de estudio que les llevarán a escuelas preparatorias académicas que enfatizan la preparación para la universidad y la carrera.

Ofrecemos servicios de educación especial para los alumnos que califiquen con necesidades especiales, incluyendo un programa que enseña habilidades para la vida y que ofrece un modelo de "inclusión total/consultar" que refleja los estándares de contenido y desempeño del nivel de año y garantiza el acceso al currículo para todos los alumnos. Los alumnos se agrupan para fines educativos de acuerdo con la evaluación de su desempeño. Después de la evaluación, los alumnos reciben instrucción de lectura y/o matemáticas en su nivel de capacidad, utilizando una variedad de modelos de impartición de enseñanza, incluyendo la colaboración de instrucción de grupo pequeño y una variedad de estrategias de enseñanza diferenciadas (aprendizaje cooperativo, instrucción directa, instrucción entre pares, lectura/clases guiados, etc.). Los servicios de educación especial identificados son proporcionados a través de programas fuera o dentro del salón de educación regular a través de la co-enseñanza, apoyo en el salón, y/o consulta del personal de educación especial. Los materiales utilizados para el modelo de colaboración serán adquiridos conjuntamente por el Departamento de educación especial y los fondos del sitio.

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Nellie N. Coffman se reúne regularmente durante el año escolar para revisar y actualizar el plan escolar incluyendo los gastos propuestos de los fondos Título I. Las metas escolares están basadas en una evaluación comprensiva de las necesidades que incluye un análisis de datos estatales verificables, incluyendo información mostrada en el Interfaz de datos escolares de California. Los objetivos de la escuela se basan en una evaluación integral de las necesidades que incluye un análisis de los datos estatales verificables, incluida la información que aparece en el interfaz de datos escolares de California. Otros datos del distrito y de la escuela, incluyendo evaluaciones formativas intermedias y comunes, se utilizan para medir y monitorear el logro a lo largo del año escolar. Las metas escolares están alineadas con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos criterios/indicadores. La entrada y el asesoramiento se solicitan a los comités consultivos de la escuela, incluyendo el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de Liderazgo Escolar. El plan de la escuela NCMS

aborda cómo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título I, y los fondos de CSI se utilizarán para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y cerrar las brechas de rendimiento del grupo de alumnos.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Participación de la escuela en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y revisión y actualización anual:

Fechas y resultados de las elecciones al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

- Las nominaciones de maestros se tomaron el 1 de octubre de 2023. La votación se realizó a través de Google Form a partir del 5 de octubre de 2023, y los resultados del formulario se compartieron con el personal. 2 nuevos maestros fueron elegidos: Kala Aguado y Laura Garner
- Las nominaciones de los padres se presentaron a través de un formulario de Google que se envió a todas las familias para cubrir nuestra 1 vacante. Angelina Palmer, Rosa Corona y Samantha Pozuelos fueron nominadas y Angelina Palmer fue elegida el 6 de octubre de 2023.
- Hubo varios alumnos nominados para llenar nuestras 2 vacantes. Alyvia Nsubuga y Andrea Castro fueron elegidas por votación de Google Form que tuvo lugar durante el período de clase del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) el 12 de octubre de 2023.

Fechas y temas de las reuniones del SSC:

13 de Octubre de 2023- Capacitaciones SSC seguido de la primera reunión. Una revisión de los estatutos del SSC, Elección de Oficiales, y la Política de Participación de Padres fue revisada y el Pacto Escuela-Padres fue revisado y la visión general de los próximos pasos para la financiación de las revisiones se llevó a cabo.

30 de octubre de 2023 -- 2ª Modificaciones y ajustes a SPSA 2023-2024 se discutieron, Propuestas y Aprobación de Título I Adicional Asignación de Fondos se discutieron, Planes de formación profesional se discutieron, y el apoyo a nuestros estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) se compartió, Visión general de los datos del Interfaz de datos escolares, los datos de evaluación sumativa y formativa, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) distrito y la reflexión / discusión / evaluación de los servicios y acciones financiadas a través de la SPSA

16 de Enero de 2024--Se delineó el Plan de Seguridad Escolar. Continuación de la evaluación de las acciones y servicios del SPSA y la discusión de los fondos de Propuesta 28 Artes y los resultados de la encuesta, ELAC y DELAC informes fueron proporcionados citando la necesidad de más incentivos para aumentar la asistencia.

5 de Marzo de 2024--Los reportes de Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados. Continuación de la evaluación de las acciones y servicios de SPSA y compartiendo las opiniones y comentarios de los alumnos, familias y personal. Se compartieron los datos de logros de los alumnos.

23 de Abril de 2024-- El ELAC y DELAC informes fueron proporcionados. El ELAC sugirió que los programas extracurriculares y electivos reciban los fondos necesarios junto con incentivos para apoyar la asistencia de los alumnos a la escuela. El equipo del SSC está de acuerdo con los hallazgos que ELAC compartió para ser incluidos en el plan del sitio. Se compartieron los datos de los logros de los alumnos y de la encuesta Panorama. Revisión final del SPSA 24-25; énfasis en el apoyo a los grupos designados CSI (Matemáticas, Absentismo Crónico, Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)).

Fechas y temas de las reuniones de ELAC:

13 de Octubre de 2023--Se reunieron con ELAC para discutir y recibir opiniones con respecto a las revisiones del SPSA.

7 de Noviembre de 2023--Se reunió con ELAC para discutir la asistencia, así como otras formas de involucrar y animar a las familias a venir a la escuela y participar en eventos, y solicitar ayuda con la publicidad de la Noche de lectoescritura.

30 de Enero de 2024-- Se reunió con ELAC para compartir los datos sumativos y formativos y recopilar información sobre los próximos pasos. Usamos el Interfaz de datos escolares de California y compartimos el progreso de EL en estos temas con SSC a través de nuestro miembro que pertenece a ambos comités.

12 de Marzo de 2024-- Informe de ELAC, Discutimos varias acciones y su impacto y recibimos comentarios sobre modificaciones y adiciones por una Evaluación de Necesidades EL para el desarrollo de SPSA.

Reunión del equipo directivo Comentarios del CSI / Recopilación de aportaciones y evaluación de necesidades: 10 de Abril de 2024--Resumen del criterio CSI, designación y análisis de datos de subgrupos (Matemáticas, Absentismo Crónico, subgrupos ELPI-CSI).

17 de Abril de 2024--Resumen del CSI para todo el personal, Actividad de Reflexión de Fortalezas y Necesidades y Retroalimentación, esto incluyó una presentación de nuestro Director de Programas Estatales y Federales.

1 de mayo de 2024-- Análisis de causas raíz del CSI

Siguiendo el trabajo de CSI mencionado anteriormente, el personal determinó la necesidad de apoyo de intervención académica para matemáticas y ELA con atención a los estudiantes de inglés incorporado en esto. También se observó que los incentivos específicos y la atención adicional para el seguimiento de los alumnos con absentismo crónico deben abordarse con más visitas a domicilio y el apoyo de los padres.

El distrito apoyó el desarrollo del plan ofreciendo una serie de sesiones de escritura de apoyo para guiar en la creación del plan. Además, organizaron sesiones individuales para ofrecer apoyo y atención individualizados.

Basado en la evaluación de la implementación y efectividad de las acciones del SPSA (ver la sección Evaluación anual y evaluación de necesidades) y la revisión del Interfaz de datos escolares de California, las evaluaciones interinas y la información de la encuesta Panorama, el SSC recomendó las siguientes revisiones al SPSA para el año escolar 2024-2025:

- Continuar proporcionando formación profesional para apoyar la implementación en toda la escuela de estrategias AVID para apoyar el rendimiento académico y junto con PD para apoyar el aprendizaje socio-emocional, la justicia restaurativa y las prácticas informadas por trauma.
- Aumentar las asignaciones para las necesidades tecnológicas para poder implementar la mejor primera instrucción.
- Aumentar las asignaciones para financiar la colaboración de los maestros y la planificación de 3 Noches Familiares con temas académicos para proporcionar educación a los padres sobre el aprendizaje académico y socio-emocional, mientras se fortalece la asociación entre la escuela y el hogar.
- Continuar proporcionando horas adicionales designadas para un miembro del personal clasificado para servir como un enlace para apoyar las conexiones de los padres para fortalecer las comunicaciones entre la escuela y el hogar.
- Continuar financiando ayudantes de supervisión para mantener la seguridad de los alumnos en todo el plantel.
- Continuar la financiación de un maestro de intervención para proporcionar la intervención de matemáticas durante el día y ampliar las ofertas de STEM electiva a disposición de 7° y 8° grado, que proporcionará la articulación vertical para el 6to grado ya establecido programa de STEM.
- Continuar comprando materiales y suministros para facilitar un programa en toda la escuela de fomento de la autoeficacia y habilidades de autogestión para abordar el aprendizaje socio-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de todos los alumnos, fortaleciendo la cultura y el clima escolar, mejorando así las tasas de absentismo crónico.
- Aumentar las asignaciones para la "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés)/Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que se incorporan durante la jornada escolar para proporcionar intervenciones específicas basadas en datos para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Gran parte de este trabajo fue alentado y apoyado específicamente por ELAC. En primer lugar, los miembros del ELAC participan en los debates y aportan su opinión sobre los objetivos, las estrategias y las intervenciones adaptadas para apoyar el éxito académico y el desarrollo de la competencia lingüística de los estudiantes ELL. Sus puntos de vista ayudan a dar forma a iniciativas específicas como programas de adquisición del idioma, prácticas docentes culturalmente sensibles y recursos para el desarrollo del inglés. Además, las aportaciones del ELAC informan las decisiones relativas a la asignación de recursos y ayudas, garantizando un acceso equitativo a las oportunidades educativas para los estudiantes ELL. Sus comentarios sobre la eficacia de los programas y servicios existentes orientan los ajustes y mejoras para satisfacer mejor las necesidades cambiantes de nuestra diversa población de alumnos.

Aparte del ELAC, los socios educativos, incluidos maestros, administradores y organizaciones comunitarias, desempeñan un papel vital a la hora de influir en el plan de cara al futuro. Sus esfuerzos de colaboración aportan valiosas perspectivas, experiencia y conocimientos basados en datos que impulsan la mejora continua de las prácticas de instrucción, la alineación de los currículos y los servicios de apoyo a los alumnos. Las aportaciones de los socios educativos se integran en el plan a través de una comunicación, colaboración e intercambio de datos continuos. Este enfoque de colaboración fomenta una visión compartida de los logros de los alumnos y promueve la sinergia entre las partes interesadas para aplicar estrategias basadas en pruebas y las mejores prácticas.

# Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

A través de nuestra evaluación de necesidades, identificamos desigualdades de recursos dentro de. Ausentismo crónico: Hubo un aumento significativo del 9.3% en el ausentismo crónico dentro de seis subgrupos principales de alumnos. Esto sugiere una posible falta de recursos o sistemas de apoyo para abordar eficazmente los problemas de asistencia, si los alumnos no vienen a la escuela no pueden progresar en el desarrollo del idioma, ni tampoco en matemáticas. Progreso de los estudiantes de inglés: Los datos muestran un descenso del 19.2% en el progreso de los estudiantes de inglés, con los alumnos cayendo 146 puntos por debajo de la norma en matemáticas y 135 puntos por debajo de la norma en ELA. Esto indica posibles disparidades en los recursos o estrategias de instrucción para los estudiantes de inglés en comparación con sus compañeros. Rendimiento en matemáticas: En matemáticas, los alumnos están 107.7 puntos por debajo de la norma dentro de cuatro subgrupos. Esto pone de relieve un área específica de preocupación con respecto a los recursos o metodologías de enseñanza relacionadas con la instrucción de matemáticas para estos subgrupos de alumnos. Basado en los datos de 2023 del Interfaz de datos escolares de California, hemos sido designados CSI para los indicadores académicos de matemáticas, ausentismo crónico y Progreso EL. A través de las sesiones de aportación de CSI, identificamos que la necesidad de que los alumnos se sientan seguros contribuye significativamente al absentismo crónico, junto con factores como la responsabilidad de los padres y la comprensión del valor de la educación. Además, los estudiantes de inglés requieren andamios específicos, y los maestros necesitan apoyo con estrategias eficaces para ayudar a los recién llegados a acceder a su contenido.

En los objetivos 1-3 de nuestro plan 2024-2025, hemos abordado esta desigualdad:

- (Objetivos 1) La necesidad de MTSS que se ocupan de un plan de toda la escuela para el apoyo académico, proporcionando oportunidades de intervención fuera del día escolar la jornada escolar para centrarse en la participación de los alumnos de inglés (EL. por sus siglas en inglés) que están rindiendo por debajo del nivel de grado en matemáticas y ELA, crear conciencia de sus niveles ELPAC, y un énfasis en la reclasificación.
- (Objetivos 1) Aumento de la asignación para la formación AVID y PD para ampliar la aplicación en toda la escuela de la metodología AVID WICOR en conjunción con UDL PD proporcionado por el distrito centrado en la eliminación de barreras para el aprendizaje del alumno.
- (Objetivos 1) Proporcionar materiales y suministros para apoyar la autorregulación, el establecimiento de metas, y SEL y proporcionar andamios para las habilidades de funcionamiento ejecutivo para apoyar el aprendizaje del alumno y mejorar la asistencia.
- (Objetivos 2 y 3) Aumento de la asignación para la planificación de eventos familiares que fortalezcan la conexión entre la escuela y el hogar. Estos principales eventos familiares incluirán oportunidades de divulgación donde los alumnos y padres/tutores son fuertemente alentados a asistir a sesiones atractivas e interactivas para eventos tales como los requisitos A-G (organizado por el Equipo AVID) Noche en el Museo (organizado por el Departamento de Historia NCMS) y una Noche Bajo las Estrellas (Noche Familiar STEAM incorporando la participación del departamento de matemáticas y ciencias) cada uno con un enfoque de lectoescritura proporcionado por el apoyo de maestros de ELA. El objetivo de estos eventos es construir un fuerte sentido de pertenencia entre los alumnos y las familias, mejorar la comunicación entre padres y escuela, y educar a las familias sobre la importancia de la asistencia escolar.
- (Objetivo 3) Proporcionar recursos para fortalecer las recompensas positivas / MTSS sistema escolar para incluir a los líderes de los alumnos que colaboran con varios miembros del personal del equipo de MTSS para reforzar las expectativas de toda la escuela a través de eventos positivos en el plantel, actividades y actividades de enriquecimiento fuera de las instalaciones para apoyar SEL y la universidad y las metas profesionales, con énfasis en venir a la escuela todos los días.



## Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

### Área de progreso 1: Matemáticas

Ganancia neta general del 2% con respecto al año anterior en las categorías "Superado" y "Cumplido". Cada nivel de grado ganó, 6to grado +1%, 7mo grado +4%, 8vo grado +3%. Mientras que estas ganancias se hicieron, todavía estamos 107.7 puntos por debajo de la norma en general.

### Área de Progreso 2: Índices de Asistencia

En el año escolar 22-23, las tasas de asistencia fueron de 88.74%. En lo que va del año escolar, nuestro plantel tiene una tasa de asistencia de 90.00%, lo cual es un aumento significativo. Los datos indican un crecimiento positivo hacia la reducción del ausentismo crónico para este año escolar.

### Área de Progreso 3: Tasa de Suspensión

El índice de suspensión para todos los alumnos es actualmente de 8.2% comparado con 12.72% en el año escolar 22-23. Se ha logrado una mejora notable. Se ha logrado una mejora notable.

### Acciones de apoyo:

Para el indicador de Matemáticas, nuestro enfoque de intervención fue exitoso. Este maestro permitió enfoques específicos y de diagnóstico para determinar las necesidades de cada alumno y el uso de grupos pequeños para poder llenar los vacíos. Además, los maestros trabajaron en sus equipos de nivel de grado para profundizar su trabajo PLC. La cobertura de suplentes durante los días de salida permitió a los maestros disponer de tiempo adicional para utilizar los datos para impulsar la instrucción, al tiempo que utilizaban sus Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) de manera formativa. Las oportunidades de formación profesional junto con el tiempo de colaboración adicional para PLC son esenciales. En concreto, los maestros utilizarán los datos para impulsar la instrucción, colaborar y reflexionar sobre las evaluaciones comunes, y utilizar estrategias similares con el Proyecto de Matemáticas de Irvine para equipar a los alumnos con las habilidades para participar en el pensamiento crítico a altos niveles.

Basado en los informes de datos del distrito local, NCMS tiene una de las tasas de suspensión más bajas en comparación con otras escuelas intermedias en el distrito. Los datos del Interfaz de datos escolares de California 2023 destacaron una tasa general del 12%. NCMS tiene un programa de asesoramiento cuatro veces por semana en toda la escuela con tiempo designado para el apoyo de establecimiento de metas académicas junto con lecciones de SEL que abordan todos los aspectos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) según lo medido por los datos de la Encuesta Panorama. El equipo MTSS revisa los datos (académicos, conductuales y socioemocionales) para fortalecer los apoyos de nivel 1, 2 y 3 en toda la escuela. Se están utilizando sistemas de comportamiento positivo para reconocer el comportamiento positivo de acuerdo con la matriz PRIDE (Preparación, Respeto, Integridad, Determinación, Empatía) en toda la escuela. Además, se han puesto en práctica esfuerzos de mediación restaurativa entre compañeros. Estos esfuerzos colectivos apoyan adicionalmente tanto el aumento de la tasa de asistencia junto con la disminución de las tasas de suspensión. Planeamos seguir construyendo sobre los sistemas escalonados que hemos empezado a construir y mejorar aún más los enfoques proactivos para la participación de los alumnos y la construcción de relaciones entre pares junto con el personal.

## Observaciones: Éxito



Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

## Observaciones: Necesidad Identificada

Basados en los datos de 2023 del Interfaz de datos escolares de California, hemos sido designados CSI para los indicadores académicos de matemáticas, ausentismo crónico y Progreso EL.

### Ausentismo crónico

El ausentismo crónico aumentó de 17.1% a 26.4% entre 2018-19 y 2021-22, lo que indica que esta es un área de necesidad para NCMS que no ha cambiado mucho en absoluto. El Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023 indica que la escuela y cada grupo de alumnos se desempeñaron en el nivel de estado más bajo para el año 2022-23. Hay otros factores subyacentes fuera de la suspensión que han afectado negativamente la tasa de ausentismo crónico. Los datos del distrito 2023-24 a partir de mayo de 2024 indican una mejora en que el absentismo crónico a través de subgrupos sigue siendo un área en necesidad de mejora.

### Acciones de apoyo para abordar el absentismo crónico:

Los planes para el año escolar 24-25 incluyen asignaciones para aumentar las horas para designar tiempo para el apoyo clasificado en las comunicaciones con los padres para aumentar la conciencia de los padres sobre el impacto de la asistencia en el rendimiento académico y el crecimiento socio-emocional. Los fondos también apoyarán la planificación del aprendizaje socio-emocional y los materiales de fijación de objetivos académicos que se utilizarán en el programa de asesoramiento de toda la escuela para apoyar la autorregulación y las habilidades de funcionamiento ejecutivo, junto con la construcción de un mayor sentido de pertenencia para mejorar la asistencia y disminuir las tasas de absentismo crónico. Se ha previsto un enfoque específico para trabajar con las familias, incluido un aumento del tiempo dedicado a la divulgación entre los padres a través de llamadas telefónicas, visitas a domicilio y colaboración con maestros, consejeros y otro personal de apoyo. Los planes para aumentar la asignación de dos ayudantes de supervisión del plantel servirán para mejorar la seguridad escolar y el clima del plantel, lo que a su vez mejorará las tasas de ausentismo crónico de todos los alumnos.

### Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas

En una revisión de los indicadores estatales 2023 del Interfaz de datos escolares de California, para ELA, la distancia de la norma fue identificada con un estatus de Bajo, una disminución de 6.2 puntos del año anterior, y 55.2 puntos debajo de la norma. Para matemáticas, la distancia de la norma se identificó con un estado de Muy Bajo, 107.7 puntos de la norma. El indicador de matemáticas para todos los grupos cayó por debajo de los niveles de estatus Muy Bajo a pesar de que logramos un crecimiento con respecto al año anterior.

### Acciones de Apoyo al Rendimiento Académico (ELA y Matemáticas):

Para apoyar el logro académico (Objetivo 1) del SPSA para el año escolar 2024-2025, el personal identificó la necesidad de intervenciones específicas fuera y dentro del día escolar dentro de estas dos áreas de contenido. Esto incluirá a los estudiantes de inglés que también necesitan apoyo adicional. El acceso a la instrucción para todos como un apoyo de nivel 1 es esencial. Para los alumnos de nivel 2 se implementará un enfoque específico con pequeños grupos de discusión.

Hay planes para seguir financiando a un maestro de intervención que proporcionará intervención y apoyo integrados en matemáticas durante el día escolar. Esto ampliará el programa de intervención en matemáticas durante el día escolar a los alumnos de sexto y séptimo grado. El programa de intervención se basa en el programa de intervención de matemáticas de octavo grado con apoyos en el salón y datos específicos para proporcionar a los alumnos apoyo específico a través de la colaboración de los maestros de matemáticas y el maestro de matemáticas de intervención. El maestro de intervención también proporcionará a los alumnos aplicaciones matemáticas del mundo real a través de una asignatura optativa del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) que proporcionará a los alumnos expuestos a oportunidades de STEM en sexto grado oportunidades de aprendizaje riguroso y práctico. Los maestros en los departamentos de ELA, Estudios Sociales y Ciencias continuarán construyendo y aplicando sus conocimientos de las oportunidades de formación profesional proporcionadas por el distrito sobre las estrategias UDL para eliminar las barreras para el aprendizaje de los alumnos. El aumento de las asignaciones para la formación AVID y PD apoyará la visión de la escuela y el distrito de aprendizaje diseñado por el maestro, dirigido por el alumno y centrado en el alumno. Los maestros continuarán participando en observaciones de lecciones, informes de colaboración y sesiones de reflexión dentro de sus PLC y durante el tiempo de planificación adicional. La adición de una nueva herramienta "WICOR Walk" diseñada por maestros líderes proporcionará nuevas oportunidades para

compartir las mejores prácticas entre las distintas disciplinas y currículos y para observar la participación activa en el salón entre colegas. Este trabajo es esencial para proporcionar a los estudiantes de inglés de todos los niveles y a los alumnos con discapacidades acceso al currículo de forma rigurosa con andamios integrados. Los maestros de matemáticas colaborarán y fortalecerán su alineación vertical a través de equipos de nivel de grado a través del Proyecto de Matemáticas Irvine, así como la adopción del nuevo currículo. Renaissance Freckle y Accelerated Reader son programas que proporcionarán a los maestros datos adicionales para apoyar el aprendizaje de los alumnos. La lectoescritura en toda la escuela continuará siendo un enfoque para el año académico 2024-2025 con más oportunidades de extensión para los padres con la expansión planificada de Noches Familiares departamentales con enfoques en la conexión escolar y la lectoescritura disciplinaria.

Se necesita un enfoque de toda la escuela para apoyar a los alumnos en su aprendizaje y crecimiento socioemocional, por lo que el personal ha votado a favor de continuar con el programa de asesoramiento de toda la escuela cuatro veces por semana. Específicamente, un enfoque de toda la escuela para integrar la autoeficacia y las rutinas de autogestión a través del modelado y la facilitación de carpetas y materiales de organización se proporcionará a todos los alumnos en NCMS. El modelo de cuatro veces por semana permitirá un tiempo más consistente que se dedica a las necesidades de todos los alumnos como el plan de nivel 1 de la escuela para proporcionar apoyo académico, social y de comportamiento como parte del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Además, un enfoque en la preparación para la universidad y la carrera y un enfoque de habilidades para la vida nos permitirá afinar en ser capaz de articular el propósito de la escuela secundaria a todos los alumnos y las familias se centró en torno a un modelo de mensajería común en todo el sitio de la escuela.

Los datos de lectura del primer semestre de Renaissance STAR 2023 junto con los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA de la primavera de 2023 destacan la necesidad de continuar apoyando la lectoescritura en toda la escuela. El índice de competencia en lectura STAR de 28.4% y el percentil de crecimiento actual de los alumnos (SGP, por sus siglas en inglés) en lectura STAR de 64.4% indican la necesidad de aumentar los puntajes para mostrar crecimiento en el logro académico. Se asignarán fondos adicionales del Título 1 para apoyar la compra de libros suplementarios para la biblioteca y las bibliotecas de las aulas, lo que permitirá a los alumnos seleccionados, específicamente los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal, acceder a recursos para mejorar sus habilidades de alfabetización. Además, se implementarán AR y otras opciones basadas en UDL para que los alumnos aumenten su lectura y comprensión. Los datos de suspensión para los primeros 3 trimestres del año escolar 2023-2024 indican la necesidad de proporcionar a los alumnos apoyo de SEL escalonado a través de asambleas y programas en toda la escuela para abordar las estrategias contra la intimidación, la amabilidad, la restauración y la resolución de conflictos. Aunque NCMS actualmente tiene la segunda tasa de suspensión más baja entre las escuelas intermedias en PSUSD, el número de incidentes que involucran altercados físicos sigue siendo alto. Se asignarán fondos adicionales para apoyar los programas de SEL para los alumnos y la formación profesional adicional para los maestros para maximizar los resultados a través de estrategias de SEL en el programa de asesoramiento de toda la escuela. La tasa de competencia en STAR Matemáticas del 26.5% y el percentil de crecimiento actual de los alumnos en STAR Matemáticas (SGP) del 59.8% indican la necesidad de aumentar las puntuaciones para mostrar un crecimiento en el rendimiento académico. Específicamente, se necesita un aumento del 5.3% para alcanzar la meta escolar del SGP para 2023-2024. También se asignarán fondos adicionales para apoyar el aprendizaje práctico y la aplicación de las matemáticas a través del aprendizaje basado en STEAM a medida que los alumnos resuelven problemas en la aplicación de habilidades matemáticas en aplicaciones del mundo real (apoyo académico de nivel 1). El programa STEM ahora se ha ampliado con ofertas a los alumnos de todos los grados--6º-8º. El trabajo de los profesores de intervención se ha ampliado a los grados 6-8 para proporcionar a los alumnos apoyo académico de nivel 2 y 3.

Progreso de los estudiantes de inglés:

Para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) con base en la información proporcionada, se pueden hacer varias mejoras significativas a través de los acuerdos de instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y ELD designado, así como aprovechar las funciones del consejero EL y los programas existentes como instrucción/asesoramiento, jóvenes intérpretes y AVID Excel.

Acciones de apoyo para el progreso de los estudiantes de inglés:

Acuerdos de instrucción ELD integrados para incluir:

Discusiones colaborativas mejoradas: Aumentar la frecuencia y profundidad de las discusiones colaborativas no sólo para el conocimiento del contenido sino también para el desarrollo del idioma.

Incorporar actividades estructuradas que requieran que los alumnos ELD expresen sus ideas utilizando estructuras lingüísticas y vocabulario académico específicos.

Estrategias de comprensión: Desarrollar instrucción explícita sobre estrategias de comprensión adaptadas a los alumnos EL, como resumir, hacer inferencias e identificar detalles clave. Proporcionar práctica con andamiaje para ayudar a los estudiantes EL a interpretar textos complejos de manera independiente.

Producción oral y escrita: Implementar un enfoque sistemático para apoyar la producción oral y escrita de los alumnos EL. Ofrecer comentarios específicos y oportunidades de revisión para ayudar a los alumnos EL a cumplir progresivamente con las expectativas lingüísticas y contextuales de diferentes tareas y entornos. Esto se llevará a cabo dentro de cada PLC de área de contenido.

Acuerdos de instrucción de ELD designados:

Debates en colaboración y vocabulario académico: Ampliar las actividades de debate colaborativo para incluir temas y géneros más diversos, centrándose en desarrollar la capacidad de los alumnos EL para participar de manera significativa y expresar sus ideas con claridad. Integrar instrucción explícita sobre vocabulario académico relacionado con las áreas de contenido que se estudian.

Gramática y conciencia lingüística: Diseñar actividades que enseñen explícitamente las estructuras gramaticales que se encuentran en textos y tareas, centrándose en cómo estas estructuras contribuyen al significado. Aumentar la conciencia de las características y convenciones del lenguaje para apoyar la comprensión, la lectura detallada y las habilidades de escritura de los alumnos EL en todo tipo de textos. Implementación de esto a través de estrategias AVID en toda la escuela y un lenguaje común entre todos los profesores y los alumnos, incluyendo las líneas AVID Excel.

Papel del orientador académico EL:

Defensa e intervención: Reforzar la colaboración entre los consejeros EL y los consejeros académicos para garantizar servicios de promoción e intervención específicos para los alumnos EL. Desarrollar planes personalizados para apoyar las necesidades académicas y lingüísticas de los alumnos EL, con un camino claro hacia la reclasificación.

Apoyo cultural y lingüístico: Ofrecer oportunidades de formación profesional al personal para mejorar su comprensión de la diversidad cultural y lingüística de los alumnos EL. Fomentar la integración de prácticas culturalmente sensibles en la instrucción y los servicios de apoyo.

Mejora de los programas existentes:

Instrucción/asesoramiento: Ampliar el alcance del programa semanal de instrucción/asesoramiento para incluir apoyo lingüístico específico adaptado a los diferentes niveles de competencia de los estudiantes EL. Incorporar actividades que refuercen el aprendizaje en clase y desarrollen las destrezas lingüísticas. Esto se llevará a cabo como se mencionó anteriormente en los apoyos del MTSS dentro del objetivo 1.

Programa de jóvenes intérpretes: Capacitar a los jóvenes intérpretes con formación y recursos adicionales para mejorar su bilingüismo y su capacidad de liderazgo. Proporcionar apoyo continuo para su papel en la facilitación de la comunicación entre la escuela y las familias, incluida la formación especializada para la interpretación durante los eventos académicos. Esto fomentará el sentido de pertenencia y contribuirá a reducir el absentismo crónico.

Programa AVID Excel: Evaluar y actualizar continuamente el programa AVID Excel para adaptarlo a las necesidades cambiantes de los alumnos EL. Integrar más actividades centradas explícitamente en la adquisición del lenguaje académico, incluyendo oportunidades para el uso auténtico del lenguaje en contextos académicos. Esto se señala en el objetivo 1 como un medio para mejorar la primera instrucción con el acceso de los alumnos a guiones de lenguaje académico.

Mediante la aplicación de estas mejoras, la experiencia educativa de los estudiantes de inglés puede mejorar significativamente, fomentando su crecimiento lingüístico y académico al tiempo que se promueve la inclusión cultural y la equidad dentro de la comunidad de aprendizaje.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.11%	0.21%	%	1	2	
Afroamericano	1.16%	1.36%	1.62%	11	13	15
Asiático	0.11%	0.21%	%	1	2	
Filipino	0.53%	0.73%	0.86%	5	7	8
Hispano/Latino	92.01%	92.24%	93.00%	875	879	863
Isleño del Pacífico	0.11%	0.21%	0.22%	1	2	2
Blanco	4.73%	3.88%	3.13%	45	37	29
Múltiple/Sin Respuesta	1.26%	1.15%	1.19%	12	11	11
<b>Inscripción Total</b>				951	953	928

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
6to año	314	322	294
7mo año	313	320	312
8vo año	324	311	322
<b>Inscripción Total</b>	951	953	928

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	357	363	325	35.90%	37.5%	35.0%
Dominio del Inglés (FEP)	330	317	318	36.00%	34.7%	34.3%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				14.9%		

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>953</b>	<b>98.5</b>	<b>38.1</b>	<b>0.6</b>

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Secundara Nellie N. Coffman.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	363	38.1
Jóvenes de Crianza Temporal	6	0.6
Sin Hogar	49	5.1
En Desventaja Socioeconómica	939	98.5
Alumnos con Discapacidades	122	12.8

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	13	1.4
Nativo Americano	2	0.2
Asiático	2	0.2
Filipino	7	0.7
Hispano	879	92.2
Dos o Más Etnias	11	1.2
Isleño del Pacífico	2	0.2
Blanco	37	3.9



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

#### Desempeño Académico

##### Artes Lingüísticas del Inglés



Anaranjado

#### Inclusión Académica

##### Ausentismo Crónico



Rojo

#### Condiciones y Entorno

##### Tasa de Suspensión



Anaranjado

#### Matemáticas



Rojo

#### Progreso de Estudiantes del Inglés



Red

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

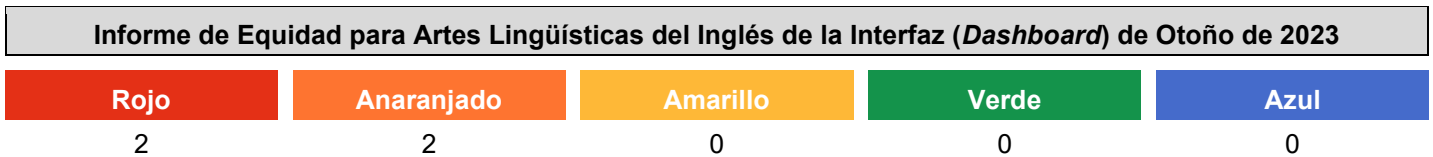
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.




Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<p align="center"><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p align="center">Anaranjado</p> <p>55.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó -6.2 puntos</p> <p align="center">878 alumnos</p>	<p align="center"><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p align="center">Rojo</p> <p>96.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente -21.5 puntos</p> <p align="center">421 alumnos</p>	<p align="center"><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">3 alumnos</p>
<p align="center"><b>Sin Hogar</b></p> <p>52.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó significativamente +19.8 puntos</p> <p align="center">26 alumnos</p>	<p align="center"><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p align="center">Anaranjado</p> <p>56.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó -6.5 puntos</p> <p align="center">871 alumnos</p>	<p align="center"><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p align="center">Rojo</p> <p>152.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó -4.7 puntos</p> <p align="center">117 alumnos</p>

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<p align="center"><b>Afroamericano</b></p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">10 alumnos</p>	<p align="center"><b>Nativo Americano</b></p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">1 alumno</p>	<p align="center"><b>Asiático</b></p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">2 alumnos</p>	<p align="center"><b>Filipino</b></p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">7 alumnos</p>
<p align="center"><b>Hispano</b></p>  <p align="center">Anaranjado</p> <p>59.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó -7 puntos</p> <p align="center">819 alumnos</p>	<p align="center"><b>Dos o Más Etnias</b></p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">10 alumnos</p>	<p align="center"><b>Isleño del Pacífico</b></p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">2 alumnos</p>	<p align="center"><b>Blanco</b></p> <p>40.2 por encima de la norma</p> <p>Aumentó significativamente -51.3 puntos</p> <p align="center">29 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

<b>Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023</b>		
<b>Estudiantes del Inglés Actuales</b>	<b>Estudiantes del Inglés Reclasificados</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
134.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -23.2 puntos 292 alumnos	11.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó -11.1 puntos 129 alumnos	45.2 puntos por debajo de la norma Mantenido -0.8 puntos 237 alumnos

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

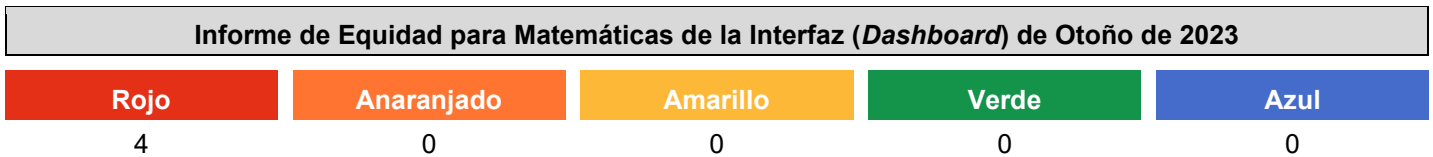
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.




Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 107.7 puntos por debajo de la norma Mantenido -0.4 puntos 874 alumnos	 Rojo 146.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -16.2 puntos 420 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
80.1 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente +33.1 puntos 25 alumnos	 Rojo 108.6 puntos por debajo de la norma Mantenido -0.4 puntos 867 alumnos	 Rojo 195.7 puntos por debajo de la norma Mantenido -0.7 puntos 115 alumnos

**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 9 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 2 alumnos	Menos de 11 alumnos 7 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 112.1 puntos por debajo de la norma Mantenido -2.9 puntos 818 alumnos	Menos de 11 alumnos 10 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos	47 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente +42.1 puntos 28 alumnos



Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

**Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
<p>178.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente -20.6 puntos</p> <p>291 alumnos</p>	<p>73.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Mantenido -1.2 puntos</p> <p>129 alumnos</p>	<p>96.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó +8.5 puntos</p> <p>236 alumnos</p>

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

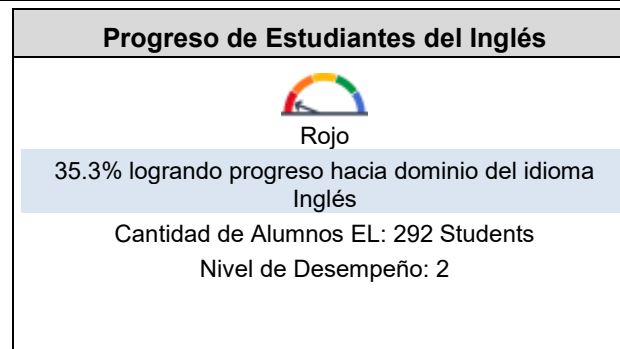
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
92	96	3	100

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

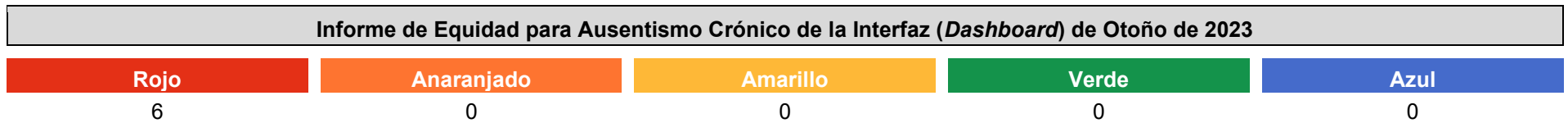
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

**Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 35.8% Ausentismo crónico Aumentó significativamente 9.3 1004 alumnos	 Rojo 35.3% Ausentismo crónico Aumentó significativamente 8.8 377 alumnos	66.7% Ausentismo crónico 0 12 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Rojo 44.4% Ausentismo crónico Aumentó 11.6 36 alumnos	 Rojo 35.6% Ausentismo crónico Aumentó significativamente 9.1 978 alumnos	 Rojo 48.5% Ausentismo crónico Aumentó 9.7 130 alumnos

**Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p align="center">47.1% Ausentismo crónico</p> <p align="center">0</p> <p align="center">17 alumnos</p>	<p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">2 alumnos</p>	<p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">2 alumnos</p>	<p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">7 alumnos</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p align="center"></p> <p align="center">Rojo</p> <p align="center">35.2% Ausentismo crónico</p> <p align="center">Aumentó significativamente 9.1</p> <p align="center">918 alumnos</p>	<p align="center">25% Ausentismo crónico</p> <p align="center">Disminuyó -3.6</p> <p align="center">12 alumnos</p>	<p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">2 alumnos</p>	<p align="center"></p> <p align="center">Rojo</p> <p align="center">54.5% Ausentismo crónico</p> <p align="center">Aumentó 17.6</p> <p align="center">44 alumnos</p>

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



**Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Anaranjado 12% suspendidos al menos un día Aumentó 3 1015 alumnos	 Anaranjado 11.6% suspendidos al menos un día Aumentó 2.2 380 alumnos	23.1% suspendidos al menos un día Aumentó 6.4 13 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Rojo 13.9% suspendidos al menos un día Aumentó 7.2 36 alumnos	 Rojo 12.2% suspendidos al menos un día Aumentó 3.1 989 alumnos	 Anaranjado 9.8% suspendidos al menos un día Aumentó 1.9 132 alumnos

**Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
<p>29.4% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 12.7 17 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos 3 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos 7 alumnos</p>
<b>Hispano</b>	<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 <p>Rojo</p> <p>12.1% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 3.2 927 alumnos</p>	<p>8.3% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 1.7 12 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>	 <p>Amarillo</p> <p>8.9% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó -2.6 45 alumnos</p>

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

## Meta 1 - Mayor Logro Académico

Todos los alumnos de NCMS recibirán una instrucción rigurosa con los andamiajes necesarios integrados en la mejor instrucción inicial para acceder y dominar los contenidos de todas las asignaturas, especialmente matemáticas e inglés.

## Resultados Mensurables Anuales

### Medida/Indicador

### Resultados Anticipados

### Resultados Actuales




Interfaz de datos escolares de California  
- Indicador académico de artes lingüísticas en inglés  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Hispano (Hisp)  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	45	+4.1 Incrementado
EL	Naranja	57.3	+15 Incrementado o significativamente
Hisp	Amarillo	45	+7.3 Incrementado
SED	Amarillo	45	+4.7 Incrementado
SWD	Naranja	132.6	+15 Incrementado o significativamente

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Anaranjado	55.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 6.2 puntos
EL	 Rojo	96.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -21.5 puntos
Hisp	 Anaranjado	59.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó -7 puntos
AA			Menos de 11 alumnos
SED	 Anaranjado	56.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 6.5 puntos
SWD	 Rojo	152.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 4.7 puntos

Interfaz de datos escolares de California  
- Indicador académico de artes lingüísticas en inglés  
Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Hispano (Hisp)  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	92.3	+15 Incrementado o significativamente
EL	Amarillo	115	+15 Incrementado o significativamente

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Rojo	107.7 puntos por debajo de la norma	Mantenido - 0.4 puntos
EL	 Rojo	146.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -16.2 puntos
Hisp	 Rojo	112.1 puntos por debajo de la norma	Mantenido - 2.9 puntos




### Medida/Indicador

### Resultados Anticipados

### Resultados Actuales

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Hispanic	Amarillo	94.2	+15 Incrementad o significativa mente
SED	Amarillo	93.2	+15 Incrementad o significativa mente
SWD	Amarillo	180	+15 Incrementad o significativa mente

AA			Menos de 11 alumnos
SED		108.6 puntos por debajo de la norma	Mantenido - 0.4 puntos
SWD		195.7 puntos por debajo de la norma	Mantenido - 0.7 puntos


Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8° grado

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8° grado

Examen de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8° grado -13.16%

Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator			

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator		35.3%	

Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés a los que se les ha reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)

Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés a los que se les ha reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 13.2%

Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés a los que se les ha reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 13.49%

Resultados del 8vo grado del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Matemáticas).  
 Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Hispano (Hisp)  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados del 8vo grado del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Matemáticas) de 8° grado.  
 (Porcentaje de los alumnos que alcanzaron o superaron la norma)  
 Todos los alumnos (TODOS) -25.52%.

Resultados del 8vo grado del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Matemáticas).  
 Todos los alumnos (TODOS) 16.86%  
 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Hispano (Hisp)  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Cumplimiento de libros de texto/materiales Williams	Cumplimiento de libros de texto/materiales Williams - 100%	Cumplimiento de libros de texto/materiales Williams - 100%

## Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Materiales de instrucción, programas/licencias digitales y programas informáticos para apoyar el rendimiento académico de todos los alumnos. Materiales curriculares para apoyar la lectoescritura y el aprendizaje basado en proyectos en todas las áreas de contenido.</p>	<p>Funded Follet, Renaissance, Kahoot, EdPuzzle, EBSCO, Generation Genius and Quizizz.</p>	<p>Materiales de instrucción, programas/licencias digitales y programas informáticos para apoyar el rendimiento académico de todos los alumnos a través de modalidades de aprendizaje virtuales, semipresenciales y presenciales. Los programas y licencias digitales incluyen la compra de los siguientes: "Legends of Learning" para matemáticas y ciencias e "Imagine Learning" para matemáticas. "Legends of Learning" para matemáticas y ciencias, "Padlet", "Brainpop", "Kahoot Premium", "Screencastify", "PearDeck Premium", "GimKit Premium" y "Quizzizz Premium" para apoyar a todos los alumnos en todas las áreas de contenido. Renaissance Freckle y Accelerated Reader, para apoyar a todos los alumnos en las áreas de matemáticas y lectoescritura. iReady, Moby Max, Generation Genius y Kami para apoyar a los alumnos de Educación Especial. Mote Premium para proporcionar a los alumnos información auténtica en</p>	<p>Materiales didácticos, programas/licencias digitales y programas informáticos de apoyo al rendimiento académico para todos los alumnos a través de modalidades de aprendizaje virtual, semipresencial y presencial. Los programas y licencias digitales incluyen las compras "Legends of Learning" para matemáticas y ciencias e "Imagine Learning" para matemáticas. "Legends of Learning" para matemáticas y ciencias, "Padlet", "Brainpop", "Kahoot Premium", "Screencastify", "PearDeck Premium", "GimKit Premium" y "Quizzizz Premium" para apoyar a todos los alumnos en todas las áreas de contenido. Renaissance Freckle y Accelerated Reader, para apoyar a todos los alumnos en las áreas de matemáticas y lectoescritura. iReady, Moby Max, Generation Genius y Kami para apoyar a los alumnos de Educación Especial. "Mote Premium" para proporcionar a los alumnos información auténtica en todas las áreas de contenido.</p>

**Acciones/  
Servicios Planeados**

**Acciones/  
Servicios Actuales**

**Gastos  
Propuestos**

**Gastos Actuales  
Estimados**

todas las áreas de contenido. Auriculares con micrófono para apoyar a los alumnos en el uso de programas digitales tanto en la enseñanza a distancia como en el modo híbrido. Programa informático Smart Notebook adaptable para su uso con las pantallas táctiles Viewsonic; este programa tiene la capacidad de ayudar a los maestros en el diseño instructivo/planificación de lecciones para maximizar el aprendizaje a distancia y el aprendizaje híbrido. Materiales AVID para toda la escuela para apoyar el establecimiento de metas académicas y Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) que incluyen la toma de notas enfocada, kits de pizarra, organizadores gráficos, recursos de Lista de Palabras Académicas (AWL, por sus siglas en inglés), recursos de matemáticas conceptuales y recursos de aprendizaje cooperativo. Estos artículos se distribuirían en las distribuciones curriculares y se enviarían por correo a casa. Libros complementarios que apoyan la lectoescritura de los alumnos en todas las áreas de contenido, Kidgrit, SecondStep y recursos de preparación para la universidad y la carrera

Auriculares con micrófono para apoyar a los alumnos en el uso de programas digitales tanto en la enseñanza a distancia como en el modo híbrido. El programa informático Smart Notebook se puede adaptar a las pantallas táctiles Viewsonic; este programa tiene la capacidad de ayudar a los maestros en el diseño de la enseñanza y la planificación de las clases para maximizar el aprendizaje a distancia y el aprendizaje híbrido. Materiales AVID a nivel escolar para apoyar el establecimiento de metas académicas y WICOR incluyen toma de notas enfocada, equipos de pizarra, organizadores gráficos, recursos de Lista de Palabras Académicas (AWL, por sus siglas en inglés), recursos de matemáticas conceptuales y recursos de aprendizaje cooperativo. Estos artículos se distribuirían en las distribuciones curriculares y se enviarían por correo a casa. Libros complementarios que apoyan la lectoescritura de los alumnos en todas las áreas de contenido, Kidgrit, SecondStep y recursos de preparación para la universidad y la carrera profesional para apoyar el establecimiento de objetivos académicos y SEL junto con otros recursos para apoyar las lecciones de asesoramiento.



Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		<p>profesional para apoyar el establecimiento de objetivos académicos y SEL junto con otros recursos para apoyar las lecciones de asesoramiento. STEAM materiales para proporcionar a los alumnos con las manos en el aprendizaje relacionado con la ciencia, la tecnología, las artes y las matemáticas, junto con materiales para ayudar con el aprendizaje cooperativo y la lectoescritura (lectura / escritura / habilidades de escucha) en todas las áreas de contenido.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 18978</p>	<p>Materiales STEAM para proporcionar a los alumnos un aprendizaje práctico relacionado con la ciencia, la tecnología, las artes y las matemáticas, junto con materiales para ayudar con el aprendizaje cooperativo y la lectoescritura (habilidades de lectura/escritura/escucha) en todas las áreas de contenido.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 18978</p>
<p>Proporcionar a todos los alumnos materiales y suministros para facilitar regularmente estrategias de establecimiento de objetivos académicos a lo largo del día escolar.</p>	<p>Construimos y compramos organizadores académicos para que cada uno de los alumnos los utilizara y distribuyera a través de la asesoría.</p> <p>También compramos carpetas y materiales para que los alumnos aprendieran estrategias de autoeficacia y organización de materiales para cada clase.</p>	<p>Materiales para facilitar el establecimiento de objetivos académicos para todos los alumnos, como carpetas, material y agendas académicas.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 4400</p>	<p>Materiales para facilitar el establecimiento de objetivos académicos para todos los alumnos, como carpetas, material y agendas académicas.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 4400</p>
<p>Oportunidades de formación profesional para dedicar tiempo a la toma de decisiones basada en datos, las mejores prácticas de UDL, la alineación de las</p>	<p>Los maestros remunerados ayudan a planificar las clases y los materiales en todas las áreas de contenido.</p>	<p>Estipendios de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para formación, capacitación profesional y tiempo de colaboración para los</p>	<p>Estipendios de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para formación, capacitación profesional y tiempo de colaboración para los</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>evaluaciones y el desarrollo para apoyar las prácticas de instrucción.</p>		<p>maestros de todas las asignaturas. Esto permitirá a los maestros tiempo para la lección de nivel de grado y la planificación de la evaluación, así como para promover las mejores prácticas de instrucción en el salón de clases. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 38925</p>	<p>maestros de todas las asignaturas. Esto permitirá a los maestros tiempo para la lección de nivel de grado y la planificación de la evaluación, así como para promover las mejores prácticas de instrucción en el salón de clases. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 38925</p>
<p>Maestro de Intervención dedicado a las intervenciones matemáticas integradas durante todo el día para apoyar a los alumnos de sexto y séptimo grado. El maestro de intervención también proporcionará oportunidades electivas ampliadas que incluyen el enfoque STEM para aumentar el acceso de los alumnos al uso del laboratorio de innovación y la articulación vertical STEAM de sexto a octavo grado.</p>	<p>Financiación completa de FTE adicionales para ampliar la intervención en matemáticas y el programa STEM.</p>	<p>Formación profesional para la articulación interdisciplinar, los "WICOR Walks", la planificación y la puesta en práctica de la extensión académica "Family Night". 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 18500</p>	<p>Formación profesional para la articulación interdisciplinar, los "WICOR Walks", la planificación y la puesta en práctica de la extensión académica "Family Night". 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 18500</p>
		<p>Los maestros de intervención para proporcionar la intervención de matemáticas para 6º y 7º grado, junto con una mayor exposición STEM para 7º y 8º grado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 69854</p>	<p>Los maestros de intervención para proporcionar la intervención de matemáticas para 6º y 7º grado, junto con una mayor exposición STEM para los 7º y 8º grado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 69854</p>
		<p>Los maestros de intervención para proporcionar la intervención de matemáticas para 6º y 7º grado, junto con una mayor</p>	<p>Los maestros de intervención para proporcionar la intervención de matemáticas para 6º y 7º grado, junto con una mayor</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		exposición STEM para los 7° y 8° grado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 46569	exposición STEM para los 7° y 8° grado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 46569
Proporcionar a todos los alumnos literatura suplementaria culturalmente relevante para aumentar el compromiso, la equidad y el acceso a materiales con los que los alumnos puedan identificarse y participar en un proceso que abarque perspectivas culturalmente lingüísticas y relevantes. Se comprarán libros suplementarios con énfasis en una selección que abarque la diversidad y la cultura para las bibliotecas de las aulas y la biblioteca para apoyar la iniciativa de lectoescritura en toda la escuela.	Adquisición de libros de interés cultural y socioemocional para nuestras poblaciones.	Incrementar el acceso de los alumnos a una variedad de textos literarios complementarios para involucrar a los alumnos académica y socioemocionalmente y mejorar las habilidades de lectoescritura a través de la literatura culturalmente relevante. 4000-4999: Books And Supplies Title I 2000	Incrementar el acceso de los alumnos a una variedad de textos literarios complementarios para involucrar a los alumnos académica y socioemocionalmente y mejorar las habilidades de lectoescritura a través de la literatura culturalmente relevante. 4000-4999: Books And Supplies Title I 2000
Secciones adicionales para la optativa AVID EXCEL para estudiantes de inglés de larga duración.	Financiación parcial de los maestros para las necesidades de AVID Excel.	Libros suplementarios en español para fomentar la lectoescritura y la fluidez en idiomas del mundo. 4000-4999: Books And Supplies Title I 300	Libros suplementarios en español para fomentar la lectoescritura y la fluidez en idiomas del mundo. 4000-4999: Books And Supplies Title I 300
		Adicional .40 FTE para proporcionar apoyos académicos adicionales en forma de secciones de AVID Excel para apoyos de idioma académico para estudiantes de inglés. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 50377	Adicional .40 FTE para proporcionar apoyos académicos adicionales en forma de secciones de AVID Excel para apoyos de idioma académico para estudiantes de inglés. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 50377

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>Incrementar el acceso a la tecnología para apoyar el aprendizaje de los alumnos y aumentar su éxito académico.</p>	<p>Se adquirieron equipos para satisfacer las necesidades de los cursos STEM.</p> <p>Adquisición de Brain POP para su uso en todo el sitio.</p>	<p>Tecnología para incluir la compra de Chromebooks con capacidad de pantalla táctil. Los alumnos aprenderán sobre el mercadeo, el diseño, las aplicaciones profesionales, las oportunidades de asesoría y las formas de utilizar la tecnología como una herramienta para el aprendizaje y el espíritu empresarial.</p> <p>Tecnología de Instrucción para incluir artículos para la robótica y el programa de anuncios de servicio público (PSA, por sus siglas en inglés), incluyendo pero no limitado a tabletas, estuches para tabletas, robots, accesorios, suministros para desafíos robóticos, cámaras, micrófonos, licencias digitales y programas, drones).</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 13492</p>	<p>Tecnología para incluir la compra de Chromebooks con capacidad de pantalla táctil. Los alumnos aprenderán sobre el mercadeo, el diseño, las aplicaciones profesionales, las oportunidades de asesoría y las formas de utilizar la tecnología como una herramienta para el aprendizaje y el espíritu empresarial.</p> <p>Tecnología de Instrucción para incluir artículos para la robótica y el programa de anuncios de servicio público (PSA, por sus siglas en inglés), incluyendo pero no limitado a tabletas, estuches para tabletas, robots, accesorios, suministros para desafíos robóticos, cámaras, micrófonos, licencias digitales y programas, drones).</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 13492</p>
		<p>Material de instrucción, programa digital/licencias y programas informáticos</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3216</p>	<p>Material de instrucción, programa digital/licencias y programas informáticos</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3216</p>
<p>Formación profesional certificada (incluidas formaciones para apoyar la implantación en las escuelas de sistemas de apoyo al aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y apoyos académicos a través de AVID).</p>	<p>Enviamos a varios maestros al Coordinador AVID y a otras capacitaciones a través de la Organización AVID del Condado de Riverside.</p>	<p>Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para proporcionar a los maestros apoyo en el programa de</p>	<p>Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para proporcionar a los maestros apoyo en el programa de</p>

**Acciones/  
Servicios Planeados**

**Acciones/  
Servicios Actuales**

**Gastos  
Propuestos**

**Gastos Actuales  
Estimados**

ELA, SS, y los maestros de matemáticas fueron capaces de participar en varios días de PD para centrarse en el alcance de su contenido y la secuencia, así como las mejores prácticas.

Enviamos a 6 maestros al Instituto de Verano de AVID.

Fuimos anfitriones de 4 WICOR Walks durante el año con 3-5 suplentes cada uno para que los maestros pudieran visitar la experiencia de instrucción que sus compañeros imparten.

ELA, SS, y los maestros de matemáticas fueron capaces de cada uno tener días de planificación a nivel de grado durante el año con la cobertura sustituto. Los maestros de STEM también pudieron tener días de articulación para el uso de la tecnología y la instalación de equipos.

asesoramiento; PD de SEL. Prácticas restaurativas de formación para proporcionar apoyo a los alumnos SEL. PD centrado en las mejores prácticas de primera instrucción en torno a Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés), el pensamiento crítico y el apoyo CAASPP ELA rigor Historia / Estudios Sociales (H / SS), la ciencia y ELA. Formación profesional sobre la comprensión matemática conceptual y la aplicación del alcance y la secuencia. Desarrollo profesional del Instituto de Verano AVID junto con talleres AVID y formación profesional.

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
Title I  
32000

Días de sub-liberación certificados para oportunidades de formación profesional (AVID WICOR Walks, SEL, prácticas restaurativas, liberación académica y días de planificación).

1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Title I  
14000

asesoramiento; PD de SEL. Prácticas restaurativas de formación para proporcionar apoyo a los alumnos SEL. PD centrado en las mejores prácticas de primera instrucción en torno a Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés), el pensamiento crítico y el apoyo CAASPP ELA rigor Historia / Estudios Sociales (H / SS), la ciencia y ELA. Formación profesional sobre la comprensión matemática conceptual y la aplicación del alcance y la secuencia. Desarrollo profesional del Instituto de Verano AVID junto con talleres AVID y formación profesional.

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
Title I  
32000

Días de sub-liberación certificados para oportunidades de formación profesional (AVID WICOR Walks, SEL, prácticas restaurativas, liberación académica y días de planificación).

1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Title I  
14000

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Para lograr el objetivo de proporcionar a todos los alumnos de NCMS una instrucción rigurosa y los andamios necesarios en matemáticas e inglés, se implementaron varias estrategias y actividades.

Alineación del currículo: El currículo fue alineado con los estándares estatales, asegurando que proporciona una base rigurosa en matemáticas e inglés.

Instrucción diferenciada: Los maestros utilizaron técnicas de instrucción diferenciada para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Esto implicó el uso de diversas estrategias de instrucción, materiales y evaluaciones basadas en la preparación, los intereses y los perfiles de aprendizaje de los alumnos.

Formación profesional: Los maestros recibieron formación profesional sobre las mejores prácticas para enseñar a los alumnos EL, incluidas las estrategias de adquisición del idioma; también se prestó atención a las estrategias AVID que se utilizan en toda la escuela.

Análisis de datos: Se realizó un análisis periódico de los datos para supervisar el progreso de los alumnos e identificar las áreas en las que se necesitaba apoyo adicional.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No existían grandes diferencias entre la ejecución prevista y los gastos presupuestados.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

En general, estas estrategias y actividades dieron resultados positivos al proporcionar una instrucción rigurosa y andamios para los alumnos, incluidos los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Sin embargo, todavía hay brechas en el tratamiento de la necesidad directa de instrucción antes, después y durante la intervención escolar centrada específicamente en Matemáticas y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) e incluyendo ELs dentro de esto. Para mejorar la eficacia en esta área tenemos previsto desarrollar un enfoque del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a la instrucción específica con fondos CSI: Desarrollar un programa de instrucción específico para los alumnos EL, atendiendo a sus necesidades lingüísticas y académicas particulares. Supervisar y evaluar periódicamente la eficacia del programa de asesoramiento, ajustando las estrategias en función del progreso de los alumnos y de los comentarios recibidos.

Fomentar la colaboración entre los maestros, los especialistas en EL y los asesores para alinear la enseñanza y el apoyo a los alumnos EL tanto dentro como fuera del horario escolar. Los andamiajes como los organizadores gráficos, los marcos de oraciones y el apoyo al vocabulario deben integrarse en la enseñanza para ayudar a los alumnos EL a acceder y dominar los contenidos. Al abordar estas carencias y perfeccionar las estrategias para satisfacer las necesidades directas de los alumnos EL, la puesta en marcha del programa de tutorías de intervención puede mejorar los resultados de estos alumnos en matemáticas, inglés y otras asignaturas.

La financiación del CSI también se utilizará para ofrecer oportunidades de formación profesional a los maestros con el fin de que adquieran más destrezas en el apoyo a los alumnos EL y en el análisis de las evaluaciones para promover prácticas docentes de diagnóstico centradas en los datos.

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2023-24**

## Meta 2 - Inclusión Parental

NCMS continuará colaborando con los padres ofreciendo oportunidades adicionales para la participación de los padres. Las oportunidades educativas para los padres incluirán recursos sobre el ausentismo crónico y su impacto en el aprendizaje de los alumnos. Se seguirán compartiendo recursos con los padres sobre cómo fortalecer sus conexiones entre la escuela y el hogar.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de participación de las partes interesadas	Participación de los padres en los procesos de aportación de las partes interesadas 250 o más padres/familias para completar la encuesta familiar Panorama	Participación de los padres en los procesos de participación de las partes interesadas 80 familias cumplimentaron la encuesta, lo que supone un descenso del 26% con respecto al año anterior.
Vinculación entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar Todos los alumnos (TODOS) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Vinculación entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar Todos los alumnos (TODOS) 96% o más Hispano (Hisp) - 95% o más Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 97% o más	Vinculación de la familia con la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar Todos los alumnos (TODOS) -92% Hispanos (Hisp) - 94% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - no se recibieron respuestas Todas las áreas han disminuido en el último año, pero sólo por 1-4% puntos que no es significativo.
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el clima Todos los alumnos (TODOS) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el clima Todos los alumnos (TODOS) - 96% o más Hispano (Hisp) - 97% o más Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 88% o más	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el clima Todos los alumnos (TODOS) -91 %. Hispanos (Hisp) - 95% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - no se recibieron respuestas Todas las áreas han disminuido en el último año, pero sólo por 1-4% puntos que no es significativo.
Número de asistentes que asistieron a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el centro	Número de asistentes que asistieron a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el centro - 125	El número de padres asistentes a 1 o más eventos patrocinados por el sitio/centro de padres ha aumentado a más de 300 este año.



## Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Fortalecer la comunicación entre los padres y la escuela a través de un enlace designado del personal clasificado. El miembro del personal documentará el apoyo proporcionado para aumentar la conciencia de los padres sobre el progreso académico, el absentismo crónico y las oportunidades de participación de los padres.</p>	<p>Financiación de horas adicionales para un puesto clasificado.</p>	<p>2.25 horas adicionales al día dedicadas a la comunicación entre padres/familias. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 23172</p>	<p>2.25 horas adicionales al día dedicadas a la comunicación entre padres/familias. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 23172</p>
<p>Noches de lectoescritura en familia, noches de divulgación para padres relacionadas con STEAM y AVID para facilitar una mayor participación de los padres y una mayor comprensión de las expectativas académicas de los alumnos. Proporcionar materiales, recursos y libros suplementarios, suministros y recursos que destaquen el establecimiento de objetivos académicos, el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), las expectativas académicas y las formas de supervisar el progreso de los alumnos mediante ParentVUE.</p>	<p>Compra de materiales para la noche de lectoescritura familiar conexión y propósito para los padres.</p> <p>Se pagó a personal clasificado para que se encargara de las mesas de inscripción y ofreciera servicios de traducción y comunicación sobre cómo participar en los eventos.</p>	<p>Fringes 3000-3999: Employee Benefits Title I 16213</p>	<p>Fringes 3000-3999: Employee Benefits Title I 16213</p>
		<p>Fomentar el interés y la curiosidad por las iniciativas de lectoescritura en toda la escuela y el aprendizaje práctico relacionado con el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) tanto para los padres como para los alumnos, centrándose en los hábitos mentales para la ciencia, la tecnología, la ingeniería, las artes y las matemáticas. Involucrar a las familias a través de un compromiso activo utilizando libros y recursos complementarios para fomentar el placer de la lectura mientras se educa a los padres sobre estrategias para apoyar los objetivos de alfabetización de los alumnos. 4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Fomentar el interés y la curiosidad por las iniciativas de lectoescritura en toda la escuela y el aprendizaje práctico relacionado con el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) tanto para los padres como para los alumnos, centrándose en los hábitos mentales para la ciencia, la tecnología, la ingeniería, las artes y las matemáticas. Involucrar a las familias a través de un compromiso activo utilizando libros y recursos complementarios para fomentar el placer de la lectura mientras se educa a los padres sobre estrategias para apoyar los objetivos de alfabetización de los alumnos. 4000-4999: Books And Supplies</p>



Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		<p>Title I Part A: Parent Involvement 2678</p> <p>Proporcionar apoyo clasificado, incluyendo traducciones para eventos escolares de padres/tutores como las Noches de lectoescritura en familia, la Serie de noches STEAM en familia y las Noches familiares de ciencias sociales. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 842</p>	<p>Title I Part A: Parent Involvement 2678</p> <p>Proporcionar apoyo clasificado, incluyendo traducciones para eventos escolares de padres/tutores como las Noches de lectoescritura en familia, la Serie de noches STEAM en familia y las Noches familiares de ciencias sociales. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 842</p>
<p>Proporcionar oportunidades de divulgación virtuales y presenciales que aumenten la concienciación de los padres sobre el aprendizaje socioemocional de los alumnos, las conexiones entre la escuela y el hogar y la función del programa de asesoramiento del NCMS. Recursos adicionales para apoyar la comunicación para ayudar a los padres en el apoyo a los estudiantes mediante el uso de aplicaciones y programas de aprendizaje. Trabajo extra para el apoyo adicional de los miembros del personal clasificado durante los eventos de divulgación.</p>	<p>Pagar al personal clasificado por hacer llamadas telefónicas/traducir.</p>	<p>Tareas adicionales para los miembros del personal clasificado a fin de proporcionar apoyo adicional durante los actos de divulgación. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1000</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1000</p>
<p>Incrementar la participación e implicación de los padres a través del reclutamiento activo de padres</p>			

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>para los comités asesores y el SSC. Trabajar con los padres para entender las demandas académicas y socio-emocionales de la escuela secundaria. Asegurar que todas las comunicaciones de la escuela estén en español e inglés.</p>			

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, la combinación de la financiación de horas adicionales para la comunicación, la provisión de recursos para eventos educativos, la formación y remuneración del personal para una comunicación eficaz, y la participación activa de los padres en los eventos escolares ha contribuido a un aumento de la participación de los padres. Si bien existen áreas de mejora, como las tasas de participación en las encuestas, la eficacia general de las estrategias parece ser positiva en función del aumento de la asistencia a los eventos patrocinados por la escuela y los esfuerzos de comunicación en curso. Volver a un modelo de casa abierta para las conferencias de padres nos permitió acomodar y dar la bienvenida a más familias en el plantel que en los últimos años.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No se produjeron diferencias importantes entre la ejecución prevista y los gastos presupuestados.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

La participación de las familias en los actos escolares ha sido escasa. El uso de los departamentos para ayudar a involucrar a las familias en los actos escolares contribuirá a darles más sentido y relevancia. Haremos cambios en los enfoques utilizados para la divulgación y la alineación de los eventos y la planificación previa para ayudar a garantizar que haya tiempo suficiente para informar adecuadamente e involucrar a las familias.

























# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

## Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

NCMS proporcionará a los estudiantes apoyos esenciales para fortalecer su aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y aumentar las oportunidades de conexión escolar entre los estudiantes y los miembros del personal.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																																																								
Tasas de asistencia de los estudiantes Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia de los estudiantes Todos los alumnos (TODOS) - 95.0%	Tasas de asistencia de los estudiantes Todos los alumnos (TODOS) - 88.74%																																																								
Tasas de absentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>16.6</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>16.8</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>15.7</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de desempeño</td> <td>21.2</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>16.9</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Amarillo</td> <td>24.3</td> <td>Disminuyó - 0.5</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	16.6	Disminuyó - 0.5	EL	Amarillo	16.8	Disminuyó - 0.5	Hisp	Amarillo	15.7	Disminuyó - 0.5	AA	Sin color de desempeño	21.2	Disminuyó - 0.5	SED	Amarillo	16.9	Disminuyó - 0.5	SWD	Amarillo	24.3	Disminuyó - 0.5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Rojo</td> <td>35.8% Ausentismo crónico</td> <td>Aumentó significativamente 9.3</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Rojo</td> <td>35.3% Ausentismo crónico</td> <td>Aumentó significativamente 8.8</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Rojo</td> <td>35.2% Ausentismo crónico</td> <td>Aumentó significativamente 9.1</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td> Sin color</td> <td>47.1% Ausentismo crónico</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Rojo</td> <td>35.6% Ausentismo crónico</td> <td>Aumentó significativamente 9.1</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td> Rojo</td> <td>48.5% Ausentismo crónico</td> <td>Aumentó 9.7</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Rojo	35.8% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 9.3	EL	 Rojo	35.3% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 8.8	Hisp	 Rojo	35.2% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 9.1	AA	 Sin color	47.1% Ausentismo crónico	0	SED	 Rojo	35.6% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 9.1	SWD	 Rojo	48.5% Ausentismo crónico	Aumentó 9.7
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	16.6	Disminuyó - 0.5																																																							
EL	Amarillo	16.8	Disminuyó - 0.5																																																							
Hisp	Amarillo	15.7	Disminuyó - 0.5																																																							
AA	Sin color de desempeño	21.2	Disminuyó - 0.5																																																							
SED	Amarillo	16.9	Disminuyó - 0.5																																																							
SWD	Amarillo	24.3	Disminuyó - 0.5																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Rojo	35.8% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 9.3																																																							
EL	 Rojo	35.3% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 8.8																																																							
Hisp	 Rojo	35.2% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 9.1																																																							
AA	 Sin color	47.1% Ausentismo crónico	0																																																							
SED	 Rojo	35.6% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 9.1																																																							
SWD	 Rojo	48.5% Ausentismo crónico	Aumentó 9.7																																																							
Tasas de suspensión Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>12.3</td> <td>Disminuyó - 0.3</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>12</td> <td>Disminuyó - 0.3</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>11.9</td> <td>Disminuyó - 0.3</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	12.3	Disminuyó - 0.3	EL	Amarillo	12	Disminuyó - 0.3	Hisp	Amarillo	11.9	Disminuyó - 0.3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Anaranjado</td> <td>12% suspendidos al menos un día</td> <td>Aumentó 3</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Anaranjado</td> <td>11.6% suspendidos al menos un día</td> <td>Aumentó 2.2</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Anaranjado	12% suspendidos al menos un día	Aumentó 3	EL	 Anaranjado	11.6% suspendidos al menos un día	Aumentó 2.2																												
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	12.3	Disminuyó - 0.3																																																							
EL	Amarillo	12	Disminuyó - 0.3																																																							
Hisp	Amarillo	11.9	Disminuyó - 0.3																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Anaranjado	12% suspendidos al menos un día	Aumentó 3																																																							
EL	 Anaranjado	11.6% suspendidos al menos un día	Aumentó 2.2																																																							





### Medida/Indicador

### Resultados Anticipados

### Resultados Actuales

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

AA	Sin color de desempeño	7.7	Disminuyó - 0.3
SED	Amarillo	12.5	Disminuyó - 0.3
SWD	Amarillo	18.4	Disminuyó - 0.3

Hisp	 Rojo	12.1% suspendidos al menos un día	Aumentó 3.2
AA		29.4% suspendidos al menos un día	Aumentó 12.7
SED	 Rojo	12.2% suspendidos al menos un día	Aumentó 3.1
SWD	 Anaranjado	9.8% suspendidos al menos un día	Aumentó 1.9

Tasas de expulsión  
 Todos los alumnos (TODOS)  
 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Hispano (Hisp)  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión  
 Todos los alumnos (TODOS) - menos del 0.46%  
 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0  
 Hispano (Hisp) - menos del 0.46%  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0

Tasas de expulsión  
 Todos los alumnos (TODOS) - .002%  
 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0  
 Hispano (Hisp) - .001%  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0

Encuesta Panorama - Vinculación con la escuela  
 Todos los alumnos (TODOS)  
 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Hispano (Hisp)  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama - Vinculación con la escuela  
 Todos los alumnos (TODOS) - 61% o más  
 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 66% o más  
 Hispano (Hisp) - 62% o más  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 59% o más

Encuesta Panorama - Vinculación con la escuela  
 Todos los alumnos (TODOS) - 46%  
 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 53%  
 Hispano (Hisp) - 46%  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 47%

Encuesta Panorama - Percepción de la seguridad escolar  
 Todos los alumnos (TODOS)  
 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Hispano (Hisp)  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama - Percepción de la seguridad escolar  
 Todos los alumnos (TODOS) - 66% o más  
 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 69% o más  
 Hispano (Hisp) - 66% o más  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 61% o más

Encuesta Panorama - Percepción de la seguridad escolar  
 Todos los alumnos (TODOS) - 54%  
 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 57%  
 Hispano (Hisp) - 56%  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 53%

Resultados de la inspección de las instalaciones Williams

Resultados de la inspección de las instalaciones Williams - 100%

Resultados de la inspección de las instalaciones Williams - 100%

## Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Desarrollar una cultura orientada a la universidad y a la carrera profesional mediante visitas a universidades, exposición a oportunidades de educación superior, eventos relacionados con STEM, actividades extracurriculares que aumenten las conexiones escolares y la participación de los estudiantes.</p>	<p>AVID y otros alumnos pudieron ir a una variedad de viajes universitarios.</p> <p>Los alumnos pudieron ir a excursiones basadas en el arte para ver arte local en la comunidad circundante y aprender sobre técnicas.</p> <p>Los alumnos pudieron asistir a actuaciones en el McCallum relacionadas con la música, el teatro y otras artes.</p> <p>Los alumnos</p>	<p>Transporte (por ejemplo, autobús) para excursiones de enriquecimiento que promuevan la preparación para la universidad y la carrera junto con actividades que fomenten una mayor participación de los alumnos y la conexión con la escuela, lo que incluye eventos extracurriculares, deportes intermurales y enriquecimiento académico/socioemocional. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10560</p>	<p>Transporte (por ejemplo, autobús) para excursiones de enriquecimiento que promuevan la preparación para la universidad y la carrera junto con actividades que fomenten una mayor participación de los alumnos y la conexión con la escuela, lo que incluye eventos extracurriculares, deportes intermurales y enriquecimiento académico/socioemocional. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 10560</p>
<p>Materiales y suministros para apoyar el aprendizaje basado en STEAM para proporcionar a los estudiantes aplicaciones prácticas de aprendizaje para aumentar el compromiso y el éxito académico.</p>	<p>Se compraron paquetes y suministros de robótica que fueron utilizados por el equipo de robótica.</p> <p>Se compraron suministros para drones.</p> <p>Suministros para impresión 3D</p>	<p>Materiales de apoyo al aprendizaje basado en STEM (por ejemplo, paquetes de espacio para creadores, robótica, codificación, gritos grabados, vlogging, drones, deportes electrónicos). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5100</p> <p>Materiales suplementarios para apoyar la expansión del programa STEM que incluye tecnología que involucra STEAM, aprendizaje práctico para incluir codificación, carreras y diseño de drones, impresión 3D, oratoria y</p>	<p>Materiales de apoyo al aprendizaje basado en STEM (por ejemplo, paquetes de espacio para creadores, robótica, codificación, gritos grabados, vlogging, drones, deportes electrónicos). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5100</p> <p>Materiales suplementarios para apoyar la expansión del programa STEM que incluye tecnología que involucra STEAM, aprendizaje práctico para incluir codificación, carreras y diseño de drones, impresión 3D, oratoria y</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
		anuncios de servicio público junto con robots y paquetes de makerspace. 4000-4999: Books And Supplies Title I 2000	anuncios de servicio público junto con robots y paquetes de makerspace. 4000-4999: Books And Supplies Title I 2000
Aumentar la visibilidad de la seguridad y la traducción clasificada para los actos extraescolares, las noches familiares, la escuela sabatina y los actos de divulgación.	Utilizamos la seguridad en la noche de la alfabetización y otros eventos familiares, junto con eventos deportivos y conferencias de padres.	Horas clasificadas adicionales para prestar apoyo en intervenciones, actividades extracurriculares, cobertura de seguridad y traducción en actos de divulgación. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3083	Horas clasificadas adicionales para prestar apoyo en intervenciones, actividades extracurriculares, cobertura de seguridad y traducción en actos de divulgación. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3083
Contratar ayudantes de supervisión adicionales para promover un clima escolar sano y seguro.	Contratamos y utilizamos ayuda para supervisar diversas áreas del plantel.  Se realizaron tareas adicionales de supervisión cuando fue necesario.	Tareas extraordinarias Auxiliar de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4211	Tareas extraordinarias Auxiliar de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4211
		5.75 horas Ayudante de Supervisión (No Distrito) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 27052	5.75 horas Ayudante de Supervisión (No Distrito) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 27052
Proporcionar apoyo RTI para los estudiantes de inglés a través de la cobertura sustituta para implementar la reenseñanza y la intervención específica basada en la toma de decisiones impulsada por los datos y el análisis de datos en PLC.	Si bien aprovechamos los datos en los PLC con respecto a los alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), no tuvimos cobertura de sustitutos para la reenseñanza y las intervenciones específicas como se había planeado.	Proporcionar apoyo RTI para los estudiantes de inglés a través de la cobertura sustituta para implementar la reenseñanza y la intervención específica basada en la toma de decisiones	Proporcionar apoyo RTI para los estudiantes de inglés a través de la cobertura sustituta para implementar la reenseñanza y la intervención específica basada en la toma de decisiones

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		impulsada por los datos y el análisis de datos en PLC. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 4500	impulsada por los datos y el análisis de datos en PLC. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2000
Controlar la asistencia y reconocer el progreso de los alumnos mediante el uso de Incentivos para reducir el absentismo crónico y proporcionar incentivos de asistencia a los alumnos.	Se compraron camisetas como incentivo para que los alumnos participaran en diversos actos.	Incentivos para estudiantes 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5000	Incentivos para estudiantes 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5000
Material y suministros para apoyar los clubes extracurriculares incluyendo «Skills USA» (Ingeniería y Ciencias), «Young Interpreters» (Educación Bilingüe), «Digicom Club» (21st Century Learning), «Girls Club» (Matemáticas), «Math Club» (RCOE MATH Field DAY), «AVID» (Preparación para la Universidad y la Carrera), «Debate» (Habla y Artes lingüísticas en Inglés), "Danza" (Educación Física y Desarrollo Social Emocional). Proporcionar a todos los estudiantes con acceso a instrumentos de música para apoyar el Programa de Banda.	Se compraron materiales para la preparación del evento Skills USA, uniformes para el fútbol, materiales AVID para apoyar las clases electivas, jóvenes intérpretes así como la banda.	Material y suministros 4000-4999: Books And Supplies LCFF 20000	Material y suministros 4000-4999: Books And Supplies LCFF 20000
Horas adicionales para el personal clasificado para maximizar el rendimiento académico a través del apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los estudiantes.	Esto no se esbozó cómo lo hará el personal clasificado.	Horas adicionales para maximizar el logro académico a través del apoyo SEL para los estudiantes. Los recursos de la plataforma Panorama Success y los datos de la encuesta se utilizarán para	Horas adicionales para maximizar el logro académico a través del apoyo SEL para los estudiantes. Los recursos de la plataforma Panorama Success y los datos de la encuesta se utilizarán para

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		apoyar a los estudiantes en el logro de objetivos académicos. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3111	apoyar a los estudiantes en el logro de objetivos académicos. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 0

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las excursiones universitarias y profesionales junto con la exposición a las artes y las actividades intramuros fueron eficaces durante todo el año. Esto, junto con nuestros eventos extracurriculares, ayudó a facilitar una mayor conexión con la escuela. Nuestra visibilidad con la supervisión y la seguridad también fue útil para las percepciones en materia de seguridad, sin embargo, esta es un área persistente de la necesidad. Tenemos planes para dedicar más tiempo a desarrollar estrategias de preparación, pero esto no está vinculado a una partida presupuestaria. Esta práctica y la difusión de conocimientos de forma sistemática contribuirán a las medidas de seguridad necesarias para que todos los alumnos, el personal y los padres se sientan más seguros en el plantel.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Hubo algunas acciones propuestas que no sucedieron o no se ejecutaron completamente de los gastos del presupuesto anterior. Una de ellas son los salarios clasificados para el uso de SEL y el apoyo con el rendimiento académico debido a la falta de planificación para esto. Además, no hubo cobertura sustituta para la reenseñanza y las intervenciones EL específicas según lo previsto. Esto habría tomado muchos más fondos para ejecutar de una manera adecuada para lograr resultados, poniéndonos por encima del presupuesto.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Como resultado del progreso de este año, hemos determinado la necesidad de una campaña de cambio de marca centrada en la autoconciencia, la fijación de objetivos, la preparación para la escuela secundaria, la bondad, la empatía, y junto con la construcción de relaciones saludables. Para ello, se utilizarán fondos del CSI y personal para ayudar en las orientaciones y eventos para estudiantes y familias, con el fin de ayudar a educar y concienciar sobre la importancia de fomentar una conexión entre el hogar y la escuela. Además de los recursos de personal para ayudar en esto, vamos a esbozar los servicios de consultoría y desarrollo profesional para ayudar a construir la capacidad del personal en torno a los indicadores de preparación para la escuela secundaria en el sitio y vincular esto en nuestra construcción de relaciones a través de nuestro programa de asesoramiento existente.



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 1

Aumentar el Logro Académico

### Declaración de la Meta

Todos los alumnos de la Escuela Secundara Nellie N. Coffman (NCMS, por sus siglas en inglés) recibirán una instrucción rigurosa con los andamios necesarios integrados en la mejor primera instrucción para acceder y dominar el contenido en todas las asignaturas, especialmente las matemáticas e inglés.

### Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para tener éxito en la universidad y la carrera profesional.

### Necesidad Identificada

Basado en los datos del Interfaz de datos escolares de California para 2023, hemos sido designados CSI para los indicadores académicos de matemáticas y Progreso EL.

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias e Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

En una revisión de los indicadores estatales de 2023 del Interfaz de datos escolares de California, Para ELA, la distancia de la norma se identificó con un estado de Baja, una disminución de 6.2 puntos desde el año anterior, y 55.2 puntos por debajo de la norma. Para matemáticas, la distancia del estándar fue identificada con un estatus de Muy Bajo, 107.7 puntos del estándar. El indicador de matemáticas para todos los grupos cayó bajo el estatus de Muy Bajo.

Logro en ELA - El percentil de crecimiento actual de Lectura STAR de 54.5% es significativamente más bajo que la meta de la escuela de más de 65%.)

Logro en Matemáticas - El percentil de crecimiento estudiantil actual de STAR Matemáticas de 57.2% es significativamente más bajo que la meta escolar de más de 65%.)

Indicador de Ciencias - En el CAST más del 85% de los estudiantes no obtuvieron una puntuación de cumple o excede.

Para el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), el estado general fue de 35.3% que es una disminución de 19.2% puntos.

Como resultado, hay una necesidad de mejora continua tanto en la primera instrucción y apoyo a la intervención. Los grupos de estudiantes con brechas de rendimiento necesitan intervención específica, planes de lecciones que permitan la elección y la voz de los estudiantes, asignaturas optativas que apoyen los estándares de contenido básico y sistemas oportunos que identifiquen la intervención cuando sea necesaria. Sobre la base de los datos y las evaluaciones locales, además de las reflexiones de los datos del Interfaz de datos escolares de California, hay necesidades identificadas específicamente en las áreas de lectura y matemáticas. Para abordar esta necesidad, las asignaciones presupuestarias alineadas con los indicadores y las áreas de objetivos se describen en detalle en la sección Estrategias/Actividades planificadas.

# Anticipados Resultados Mensurables Anuales

## Medida/Indicador

## Referente







## Resultado Deseado

Interfaz de Datos Escolares de California  
- Indicador académico para las Artes  
Lingüísticas en Inglés  
Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Hispanos (Hisp)  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Anaranjado	55.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 6.2 puntos
EL	 Rojo	96.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -21.5 puntos
Hisp	 Anaranjado	59.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 7 puntos
AA			Menos de 11 alumnos
SED	 Anaranjado	56.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 6.5 puntos
SWD	 Rojo	152.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 4.7 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	50	Aumentó
EL	Rojo	92	Aumentó
Hisp	Anaranjado	56	Aumentó
SED	Anaranjado	53	Aumentó
SWD	Rojo		Aumentó

Interfaz de Datos Escolares de California  
- Indicador Académico de Matemáticas  
Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Hispanos (Hisp)  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)




Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Rojo	107.7 puntos por debajo de la norma	Mantenido - 0.4 puntos
EL	 Rojo	146.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó significativamente -16.2 puntos
Hisp	 Rojo	112.1 puntos por debajo de la norma	Mantenido - 2.9 puntos
AA			Menos de 11 alumnos
SED	 Rojo	108.6 puntos por debajo de la norma	Mantenido - 0.4 puntos
SWD	 Rojo	195.7 puntos por debajo de la norma	Mantenido - 0.7 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Rojo	102	Aumentó
EL	Rojo	143.4	Aumentó
Hisp	Rojo	109	Aumentó
SED	Rojo	105	Aumentó
SWD	Rojo	192	Aumentó

Interfaz de datos escolares de California  
- Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma  
8º grado - 13.93%

Prueba de Ciencia de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma  
8º grado - 16%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																
Examen de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma 8° grado	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td> <td> Rojo</td> <td>35.3%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Rojo	35.3%		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td> <td></td> <td>32</td> <td>Aumentó</td> </tr> </tbody> </table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés		32	Aumentó
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Rojo	35.3%																
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio															
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés		32	Aumentó															
Tasa de reclasificación - Alumnos EL Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).	Tasa de reclasificación - Alumnos EL Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 10.7 %	Tasa de reclasificación - Alumnos EL Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 13.2%																
Resultados en las pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Matemáticas (SBAC Math, por sus siglas en inglés) para los alumnos de 8° grado Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Resultados en las pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Matemáticas (SBAC Math, por sus siglas en inglés) para los alumnos de 8° grado (Porcentaje de los alumnos que cumplen o superan la norma) Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 21.52%	Resultados en las pruebas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" en Matemáticas (SBAC Math, por sus siglas en inglés) para los alumnos de 8° grado (Porcentaje de los alumnos que cumplen o superan la norma) Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 25.52%																
Cumplimiento de la ley Williams respecto de los libros de texto/materiales.	Cumplimiento de la ley Williams respecto de los libros de texto/materiales - 100%	Cumplimiento de la ley Williams respecto de los libros de texto/materiales - 100%																

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Como acción de mejora del CSI, NCMS creará un sistema de apoyo de varios niveles para la mejora académica. El sistema proporcionará intervenciones académicas basadas en la evidencia para matemáticas, ELA, y el apoyo a los estudiantes de inglés a través de la instrucción en grupos pequeños, y los apoyos de intervención de educación fuera del salón general, tanto durante como fuera de la jornada escolar. El progreso será supervisado por la mejora del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales y locales, incluyendo CAASPP y ELPAC.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Todos

## Cronología

1/julio/2024 - 30/septiembre/2025

## Persona(s) Responsable(s)

Director

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	70000
<b>Fuente</b>	CSI Funding
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Las intervenciones antes y después de la escuela requerirán tarjetas de tiempo, para desarrollar protocolos, para monitorear las necesidades de los estudiantes por medio de grupos de enfoque. Preparar las compras para la creación de intervenciones durante el día escolar para apoyar el rendimiento de los estudiantes. UDL Tarjetas de tiempo de planificación de lecciones o sustitutos para apoyar los métodos de instrucción/
<b>Cantidad</b>	20000
<b>Fuente</b>	CSI Funding
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Currículo, suministros y materiales para las clases optativas y las intervenciones específicas, lo que permite formas flexibles e innovadoras para mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y alinearse más estrechamente con las normas del área de contenido.
<b>Cantidad</b>	15000
<b>Fuente</b>	CSI Funding
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Las conferencias de formación profesional se centraron en la toma de decisiones basada en datos, las mejores prácticas de UDL, la alineación de la evaluación y el apoyo a la enseñanza, proporcionando oportunidades a los educadores para explorar estrategias diversas y adaptables que mejoren la enseñanza y el aprendizaje.

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

NCMS proporcionará acceso a la mejor instrucción de primera a través del uso de la tecnología, programas, libros y suministros para apoyar el rendimiento académico, y la lectoescritura. Esto se medirá por el rendimiento en las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas, y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

## Cronología

1 de julio de 2024-30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Director, Directores auxiliares, Equipo directivo, Maestros asesores, Coordinador AVID, Maestros AVID Excel

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	20000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales de instrucción, programas digitales/licencias y programas informáticos para apoyar el rendimiento académico de todos los estudiantes a través de modalidades de aprendizaje virtuales, mixtas y presenciales. Los programas digitales y licencias incluyen pero no se limitan a Kahoot Premium, y Quizzizz Premium para apoyar a todos los estudiantes a través de las áreas de contenido. Renaissance Freckle y Accelerated Reader, para apoyar a todos los estudiantes en las áreas de matemáticas y lectoescritura. iReady, Moby Max, Generation Genius, y Kami para apoyar a los estudiantes de Educación Especial. Auriculares con micrófono para apoyar el uso de programas digitales por parte de los alumnos y su participación en modo híbrido. El programa informático Smart Notebook se puede adaptar para utilizarlo con las pantallas táctiles Viewsonic; este programa tiene la capacidad de ayudar a los profesores en el diseño didáctico/planificación de clases para maximizar el aprendizaje híbrido. Los materiales AVID de toda la escuela para apoyar el establecimiento de objetivos académicos y Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) incluyen la toma de notas enfocada, paquetes de pizarra, organizadores gráficos, recursos de Lista de Palabras Académicas (AWL, por sus siglas en inglés), recursos de matemáticas conceptuales y recursos de aprendizaje cooperativo. Libros complementarios que apoyan la lectoescritura de los estudiantes en todas las áreas de contenido, Kidgrit, Universidades de California, Currículo de Asesoría AVID y recursos de preparación para la universidad/carrera para apoyar el establecimiento de metas académicas y SEL junto con otros recursos para apoyar las lecciones de Asesoría. Materiales STEAM para proporcionar a los estudiantes con el aprendizaje práctico

relacionado con la ciencia, la tecnología, las artes y las matemáticas, junto con materiales para ayudar con el aprendizaje cooperativo y la lectoescritura (lectura / escritura / habilidades de escucha) en todas las áreas de contenido. Esto podría incluir el plan de estudios del Proyecto Lead the Way y otros currículos complementarios basados en STEM.

**Cantidad**

3681

**Fuente**

Title I

**Referencia Presupuestaria**

4000-4999: Books And Supplies

**Descripción**

Materiales para facilitar el establecimiento de metas académicas para todos los alumnos, incluyendo pero no limitado a carpetas, suministros y planificadores académicos para la organización y la construcción de la autoeficacia.

**Cantidad**

23638

**Fuente**

Title I

**Referencia Presupuestaria**

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**Descripción**

Estipendios de PD y/o tarjetas de tiempo para capacitaciones, capacitación profesional y tiempo de colaboración para maestros en todas las materias. Esto permitirá a los maestros tiempo para la lección de nivel de grado y la planificación de la evaluación, así como para promover las mejores prácticas de instrucción en el salón de clases.

**Cantidad**

18900

**Fuente**

Title I

**Referencia Presupuestaria**

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**Descripción**

Formación profesional para la articulación interdisciplinar, los Paseos WICOR, la planificación y ejecución de la extensión académica de la Noche en Familia.

**Cantidad**

23000

**Fuente**

Title I

**Referencia Presupuestaria**

4000-4999: Books And Supplies

**Descripción**

Incrementar el acceso a la tecnología para apoyar el aprendizaje de los alumnos y aumentar el éxito académico. Tecnología para incluir la compra de Chromebooks y otros accesorios. Tecnología de Instrucción para incluir tecnología de maestros para poder ejecutar la mejor primera instrucción en esto (como computadoras portátiles, proyectores, Viewsonic y cámaras de documentos) así como artículos para robótica y programas de anuncios de servicio público (PSA, por sus siglas en inglés) incluyendo pero no limitado a tabletas, estuches para tabletas, robots, accesorios,

	suministros para desafíos robóticos, cámaras, micrófonos, licencias y programas digitales, suministros para impresión 3D, drones y otros cables de acceso para el uso adecuado de estas herramientas).
<b>Cantidad</b>	3000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Material de instrucción, programa digital/licencias y programas informáticos
<b>Cantidad</b>	12000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	PD de SEL para proporcionar a los maestros apoyo en el programa de asesoramiento. Prácticas restaurativas de formación para proporcionar apoyo de SEL a los alumnos. PD centrado en las mejores prácticas de primera instrucción en torno a DOK, el pensamiento crítico y el apoyo CAASPP de ELA rigor Historia / Estudios Sociales (H / SS), la ciencia y ELA. Formación profesional sobre la comprensión matemática conceptual y la aplicación del alcance y la secuencia. Formación profesional en el Instituto de Verano AVID junto con talleres y formación profesional AVID.
<b>Cantidad</b>	4000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Días libres para suplentes certificados para oportunidades de formación profesional ("AVID WICOR Walks", SEL, prácticas restaurativas, liberación académica y días de planificación).

### Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

NCMS proporcionará oportunidades de intervención a los alumnos para mejorar los resultados académicos, así como proporcionar más opciones para participar en la exposición electiva y extracurricular a STEAM. El progreso será monitoreado por la mejora del rendimiento de los alumnos en las evaluaciones estatales y locales, incluyendo CAASPP y ELPAC.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

## Cronología

1 de julio de 2024-30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Director, maestro de intervención, maestros de STEM, maestros de la asignatura optativa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), maestro bibliotecario

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	77972
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	.06 Los maestros intervendrán en matemáticas en 6° y 7° grado y aumentarán la exposición a STEM en 7° y 8° grado.
<b>Cantidad</b>	49982
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	.04 Los maestros intervendrán en matemáticas en 6° y 7° grado y aumentarán la exposición a STEM en 7° y 8° grado.
<b>Cantidad</b>	42116
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	.04 Secciones adicionales para la optativa AVID EXCEL para estudiantes de inglés de larga duración.

## Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar a todos los alumnos literatura suplementaria culturalmente relevante para aumentar el compromiso, la equidad y el acceso a materiales con los que los alumnos puedan identificarse y participar en un proceso que abarque perspectivas culturalmente lingüísticas y relevantes. Se comprarán libros suplementarios con énfasis en una selección que abarque la diversidad y la cultura para las bibliotecas de las aulas y la biblioteca para apoyar la iniciativa de lectoescritura en toda la escuela. Esto será medido por los datos de la biblioteca del sitio y las encuestas junto con el rendimiento en las Pruebas e Informes



Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas, y Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

### Cronología

1 de julio de 2024-30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

El director, los maestros y los maestros bibliotecarios

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	2000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Incrementar el acceso de los alumnos a una variedad de textos literarios complementarios para involucrar a los alumnos académica y socioemocionalmente y mejorar las habilidades de lectoescritura a través de la literatura culturalmente relevante.
<b>Cantidad</b>	300
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Libros suplementarios en español para fomentar la lectoescritura y la fluidez en idiomas del mundo.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 2

Aumentar las Asociaciones entre Padres y Comunidades

### Declaración de la Meta

La Escuela Secundaria Nellie N. Coffman (NCMS, por sus siglas en inglés) continuará colaborando con los padres, ofreciendo oportunidades adicionales para el involucramiento de los padres. Las oportunidades educativas de los padres incluirán recursos sobre el ausentismo crónico y su impacto en el aprendizaje de los alumnos. Se seguirán compartiendo recursos con los padres sobre cómo fortalecer los vínculos entre la escuela y el hogar.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los alumnos.

### Necesidad Identificada

La tasa general de conectividad escolar familiar basada en las respuestas de padres/familias fue del 96%. Mientras que las respuestas de las familias tanto para la conectividad escolar familiar como para el clima de apoyo al aprendizaje académico han aumentado, la cantidad de familias que completaron la encuesta disminuyó significativamente. Por lo tanto, es necesario determinar más recursos para lograr una mayor participación. A la luz de esta necesidad, las asignaciones para un miembro del personal clasificado designado para centrarse específicamente en los datos de absentismo crónico a través de una variedad de métodos de comunicación servirán mejor a nuestros alumnos y familias.

Los datos del informe semestral han indicado que hay un aumento de alumnos con D y Fs. Necesitamos apoyar a las familias con estrategias como el uso de guiones de idioma académico para apoyar y supervisar el aprendizaje de sus alumnos. La formación y los recursos para proporcionar una mayor educación de los padres sobre cómo navegar a través de los tipos de vías que pueden apoyar y capacitar a su hijo es importante. El aumento de los recursos para apoyar los objetivos de toda la escuela del programa de asesoramiento son necesarios para proporcionar a los padres y las familias con más recursos y una mayor conciencia de los apoyos que se ofrecen, disponibles, y en su lugar para todos los alumnos.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de aporte de sugerencias de los involucrados.	Participación de los padres en los procesos de aporte de sugerencias de los involucrados 207 padres/familias respondieron la encuesta Familiar Panorama.	Participación de los padres en los procesos de aporte de sugerencias de los involucrados 250 o más padres/familias respondieron la encuesta Familiar Panorama.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Vinculación entre la escuela y las familias por medio de la encuesta sobre entorno familiar Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Vinculación entre la escuela y las familias por medio de la encuesta sobre entorno familiar Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 96% Hispanos (Hisp) - 95% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 97%	Vinculación de la familia con la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar Todos los alumnos (TODOS) -96% o más Hispanos (Hisp) - 95% o más Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 97% o más
Clima de apoyo al aprendizaje académico según la encuesta familiar sobre entorno Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Clima de apoyo al aprendizaje académico según la encuesta familiar sobre entorno Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 96% Hispanos (Hisp) - 97% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 88%	Clima de apoyo al aprendizaje académico según la encuesta familiar sobre entorno Panorama Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 96% o más Hispanos (Hisp) - 97% o más Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 88% o más
Cantidad de personas que asisten a 1 o más eventos en el sitio escolar, patrocinados por la escuela/centro de padres	Cantidad de personas que asisten a 1 o más eventos en el sitio escolar, patrocinados por la escuela/centro de padres - 100	Cantidad de personas que asisten a 1 o más eventos en el sitio escolar, patrocinados por la escuela/centro de padres - 125

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

NCMS proporcionará un enlace de personal clasificado designado para ayudar a fortalecer las conexiones entre el hogar y la escuela. El miembro del personal documentará el apoyo proporcionado para aumentar la conciencia de los padres sobre el progreso académico, el absentismo crónico y las oportunidades de participación de los padres.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Todos

## Cronología

1 de julio de 2024-30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Director

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

23831

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Cantidad

17138

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

3000-3999: Employee Benefits

Descripción

Fringes

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

NCMS será anfitrión de noches familiares con lectoescritura, STEAM relacionados y Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) alcance a los padres para facilitar una mayor participación de los padres y una mayor comprensión de las expectativas académicas de los alumnos. Proporcionar materiales, recursos complementarios y libros, suministros y recursos destacando el establecimiento de objetivos académicos, el aprendizaje socio-emocional (SEL, por sus siglas en inglés), las expectativas académicas y las formas de monitorear el progreso de los alumnos utilizando ParentVUE. Esto se evaluará a través de la asistencia a estos eventos junto con los datos de la encuesta posterior.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

## Cronología

1 de julio de 2024-30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Director

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	2505
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Fomentar el interés y la curiosidad por las iniciativas de lectoescritura a nivel escolar y por el aprendizaje práctico relacionado con el programa de “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), tanto para los padres como para los alumnos, centrándose en los hábitos mentales para la ciencia, la tecnología, la ingeniería, las artes y las matemáticas. Involucrar a las familias a través de la participación activa utilizando libros y recursos complementarios para fomentar el placer de la lectura y otras habilidades para construir la preparación para la escuela secundaria y rigo mientras se educa a los padres sobre las estrategias para apoyar la lectoescritura de los alumnos y los objetivos de matemáticas.
<b>Cantidad</b>	842
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Proporcionar apoyo clasificado, incluyendo traducciones para eventos escolares de padres/tutores como las Noches de lectoescritura en familia, la Serie de noches STEAM en familia y las Noches familiares de ciencias sociales.
<b>Cantidad</b>	1000
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Tareas adicionales para los miembros del personal clasificado para proporcionar apoyo adicional durante los eventos de divulgación. Proporcionar oportunidades de divulgación cara a cara así como por teléfono/virtuales que aumenten la concienciación de los padres sobre el aprendizaje socio-emocional de los alumnos, las conexiones entre la escuela y el hogar y la función del programa de asesoramiento de NCMS. Recursos adicionales de apoyo a la comunicación para ayudar a los padres a apoyar a los alumnos mediante el uso de aplicaciones y programas de aprendizaje.

## Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Incrementar la participación e implicación de los padres a través del reclutamiento activo de padres para los consejos asesores y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Trabajar con los padres para entender las demandas académicas y socio-emocionales de la escuela secundaria. Asegurar que todas las comunicaciones de la escuela estén en español e inglés.

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

**Cronología**

1 de julio de 2024-30 de junio de 2025

**Persona(s) Responsable(s)**

Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:  
Director, subdirectores, miembros del personal clasificado

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 3

Mantener un Entorno de Aprendizaje Saludable y Seguro

### Declaración de la Meta

La Secundaria Nellie N. Coffman (NCMS, por sus sigas en inglés) proporcionará a los alumnos apoyos esenciales para fortalecer su Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y aumentar las oportunidades de vinculación escolar entre los alumnos y miembros del personal.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

### Necesidad Identificada

Basado en los datos de 2023 del Interfaz de datos escolares de California, hemos sido designados CSI por ausentismo crónico. Según los resultados de la encuesta Panorama de los alumnos, solo el 46% de todos los alumnos se sienten conectados con la escuela y el 54% de todos los alumnos respondieron favorablemente a las preguntas sobre las percepciones de seguridad escolar.

#### Tasa de suspensión

La tasa de suspensión para todos los alumnos fue de 8%, lo que cayó bajo el nivel de estatus "Alto". Aunque se considera "Alta", la tasa de suspensión de 8% ha demostrado una disminución gradual en los últimos años en el Interfaz de datos escolares de California, específicamente una disminución desde el año anterior.

#### Ausentismo crónico

El ausentismo crónico aumentó de 17.1% a 26.4% entre 2018-19 y 2021-22, lo que indica que esta es un área de necesidad para NCMS que no ha cambiado mucho en absoluto. El Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2023 indica que la escuela y cada grupo de alumnos se desempeñaron en el nivel de estado más bajo para el año 2022-23. Hay otros factores subyacentes fuera de la suspensión que han afectado negativamente la tasa de ausentismo crónico. Los datos del distrito 2023-24 a partir de mayo de 2024 indican una mejora en que el absentismo crónico a través de subgrupos sigue siendo un área en necesidad de mejora.

Los recursos para apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), un programa de asesoramiento en toda la escuela y una cultura de preparación para la escuela secundaria son necesarios para ayudar a apoyar el sentido de pertenencia, seguridad y conexión de los alumnos.

# Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																								
Tasas de asistencia estudiantil Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS): 95.0%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los Alumnos (TODOS) - Mejorar la tasa global de asistencia de todos los alumnos en un 1%.																																																								
Tasas de ausentismo crónico Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Rojo</td> <td>35.8% Ausentismo crónico</td> <td>Aumentó significativamente 9.3</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Rojo</td> <td>35.3% Ausentismo crónico</td> <td>Aumentó significativamente 8.8</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Rojo</td> <td>35.2% Ausentismo crónico</td> <td>Aumentó significativamente 9.1</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td>47.1% Ausentismo crónico</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Rojo</td> <td>35.6% Ausentismo crónico</td> <td>Aumentó significativamente 9.1</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Rojo</td> <td>48.5% Ausentismo crónico</td> <td>Aumentó 9.7</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Rojo	35.8% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 9.3	EL	Rojo	35.3% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 8.8	Hisp	Rojo	35.2% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 9.1	AA		47.1% Ausentismo crónico	0	SED	Rojo	35.6% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 9.1	SWD	Rojo	48.5% Ausentismo crónico	Aumentó 9.7	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Rojo</td> <td>35</td> <td>Disminuyó .8</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Rojo</td> <td>34.3</td> <td>Disminuyó 1</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Rojo</td> <td>34.5</td> <td>Disminuyó 1</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Rojo</td> <td>35</td> <td>Disminuyó .6</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Rojo</td> <td>48</td> <td>Disminuyó .5</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Rojo	35	Disminuyó .8	EL	Rojo	34.3	Disminuyó 1	Hisp	Rojo	34.5	Disminuyó 1	SED	Rojo	35	Disminuyó .6	SWD	Rojo	48	Disminuyó .5				
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Rojo	35.8% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 9.3																																																							
EL	Rojo	35.3% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 8.8																																																							
Hisp	Rojo	35.2% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 9.1																																																							
AA		47.1% Ausentismo crónico	0																																																							
SED	Rojo	35.6% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 9.1																																																							
SWD	Rojo	48.5% Ausentismo crónico	Aumentó 9.7																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Rojo	35	Disminuyó .8																																																							
EL	Rojo	34.3	Disminuyó 1																																																							
Hisp	Rojo	34.5	Disminuyó 1																																																							
SED	Rojo	35	Disminuyó .6																																																							
SWD	Rojo	48	Disminuyó .5																																																							
Tasas de suspensiones Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Anaranjado</td> <td>12% suspendidos al menos un día</td> <td>Aumentó 3</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Anaranjado</td> <td>11.6% suspendidos al menos un día</td> <td>Aumentó 2.2</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Rojo</td> <td>12.1% suspendidos al menos un día</td> <td>Aumentó 3.2</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td>29.4% suspendidos al menos un día</td> <td>Aumentó 12.7</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Rojo</td> <td>12.2% suspendidos al menos un día</td> <td>Aumentó 3.1</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Anaranjado</td> <td>9.8% suspendidos al menos un día</td> <td>Aumentó 1.9</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Anaranjado	12% suspendidos al menos un día	Aumentó 3	EL	Anaranjado	11.6% suspendidos al menos un día	Aumentó 2.2	Hisp	Rojo	12.1% suspendidos al menos un día	Aumentó 3.2	AA		29.4% suspendidos al menos un día	Aumentó 12.7	SED	Rojo	12.2% suspendidos al menos un día	Aumentó 3.1	SWD	Anaranjado	9.8% suspendidos al menos un día	Aumentó 1.9	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Anaranjado</td> <td>11.7</td> <td>Disminuyó .3</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Anaranjado</td> <td>11.3</td> <td>Disminuyó .3</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Rojo</td> <td>11.8</td> <td>Disminuyó \.3</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td>29</td> <td>Disminuyó .4</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Rojo</td> <td>11.9</td> <td>Disminuyó .3</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Anaranjado</td> <td>9.5</td> <td>Disminuyó .3</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Anaranjado	11.7	Disminuyó .3	EL	Anaranjado	11.3	Disminuyó .3	Hisp	Rojo	11.8	Disminuyó \.3	AA		29	Disminuyó .4	SED	Rojo	11.9	Disminuyó .3	SWD	Anaranjado	9.5	Disminuyó .3
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Anaranjado	12% suspendidos al menos un día	Aumentó 3																																																							
EL	Anaranjado	11.6% suspendidos al menos un día	Aumentó 2.2																																																							
Hisp	Rojo	12.1% suspendidos al menos un día	Aumentó 3.2																																																							
AA		29.4% suspendidos al menos un día	Aumentó 12.7																																																							
SED	Rojo	12.2% suspendidos al menos un día	Aumentó 3.1																																																							
SWD	Anaranjado	9.8% suspendidos al menos un día	Aumentó 1.9																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Anaranjado	11.7	Disminuyó .3																																																							
EL	Anaranjado	11.3	Disminuyó .3																																																							
Hisp	Rojo	11.8	Disminuyó \.3																																																							
AA		29	Disminuyó .4																																																							
SED	Rojo	11.9	Disminuyó .3																																																							
SWD	Anaranjado	9.5	Disminuyó .3																																																							



Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Tasas de expulsiones            Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)            Hispanos (Hisp)            Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Tasas de expulsiones            Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) 0.46%            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0            Hispanos (Hisp) 0.46 %            Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 0            En Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 0            Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 0</p>	<p>Tasas de expulsiones            Todos los Alumnos (TODOS) - menos de 0.2%            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0            Hispanos (Hisp) - menos de 0.2%            Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 0</p>
<p>Encuesta Panorama - Vinculación escolar            Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)            Hispanos (Hisp)            Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Encuesta Panorama - Vinculación escolar            Todos los Alumnos (TODOS) - 46%            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 52.6%            Hispanos (Hisp) - 46%            Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 47%</p>	<p>Encuesta Panorama - Vinculación escolar            Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) - 48% o más            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 54% o más            Hispanos (Hisp) - 48% o más            Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 49% o más</p>
<p>Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar            Todos los Alumnos (TODOS)            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)            Hispanos (Hisp)            Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar            Todos los Alumnos (TODOS) - 54%            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 56.8%            Hispanos (Hisp) - 56%            Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 53%</p>	<p>Encuesta Panorama - Percepción de seguridad escolar            Todos los Alumnos (TODOS) - 54% o más            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 60% o más            Hispanos (Hisp) - 58% o más            Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 55% o más</p>
<p>Resultados de la inspección de instalaciones Williams</p>	<p>Resultados de la inspección de instalaciones Williams - 100%</p>	<p>Resultados de la inspección de instalaciones Williams - 100%</p>

# Estrategias/Actividades Planeadas

## Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

NCMS ofrecerá una serie de servicios específicos, como la ampliación de las opciones optativas, la mejora de las actividades extracurriculares y los incentivos diseñados para satisfacer los diversos intereses y necesidades de los alumnos, garantizando que sigan motivados y participen activamente en su educación. Los progresos en este sentido se evaluarán mediante los índices de absentismo crónico, así como los índices de suspensión y los resultados de la encuesta Panorama.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Todos

## Cronología

1 de julio de 2024- 30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Director

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	13000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Transporte (es decir, transporte en autobús) para excursiones de enriquecimiento que promueven la preparación para la universidad y la carrera junto con actividades que fomentan una mayor participación de los alumnos y la conexión con la escuela, que incluye eventos extracurriculares, competencias de deportes y actividades de enriquecimiento académico/socioemocional.
<b>Cantidad</b>	4665
<b>Fuente</b>	LCFF

<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales para apoyar el aprendizaje basado en STEM (es decir, paquetes de makerspace, robótica, codificación, "shoutcasting", "vlogging", drones, deportes electrónicos).
<b>Cantidad</b>	2000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales suplementarios para apoyar la expansión del programa STEM que incluye tecnología que involucra STEAM, aprendizaje práctico para incluir codificación, carreras y diseño de drones, impresión 3D, oratoria y anuncios de servicio público junto con robots y paquetes de makerspace.
<b>Cantidad</b>	5000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Supervisar los incentivos para reducir el absentismo crónico y ofrecer incentivos de asistencia a los alumnos.
<b>Cantidad</b>	13000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Materiales y suministros para apoyar a los clubes extracurriculares incluyendo Skills USA (Ingeniería y Ciencia), Jóvenes Intérpretes (Educación Bilingüe), Club Digicom (Aprendizaje del siglo 21), Club de niñas (Matemáticas), Club de Matemáticas (Día de Matemáticas de la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés)), Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) (Preparación vocacional y para la universidad), Debate (Artes Lingüísticas del Inglés y del Habla), Danza (Desarrollo de la Educación Física y Socioemocional). Proporcionar acceso a todos los alumnos a instrumentos musicales como apoyo al Programa de Banda.

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

NCMS proporcionará una mayor visibilidad de seguridad y traducción clasificada para eventos después de la escuela, noches familiares, escuela sabatina y eventos de divulgación con el fin de promover un clima escolar saludable y seguro. El progreso en este sentido será evaluado por las tasas de absentismo crónico, así como las tasas de suspensión y los resultados de la encuesta Panorama.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

### Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

Director Auxiliar

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	5264
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Horas clasificadas adicionales para prestar apoyo en intervenciones, actividades extraescolares, cobertura de seguridad y traducción en actos de divulgación.

<b>Cantidad</b>	28474
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Contratar ayudantes de supervisión adicionales para promover un clima escolar sano y seguro.

### Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Como acción de mejora del CSI, NCMS mejorará la cultura escolar y fomentará las habilidades de creación de equipos entre los alumnos mediante programas y actividades específicos que tengan como objetivo crear un entorno escolar cohesionado, solidario y vibrante en el que todos los alumnos se sientan valorados y comprometidos. Esto se controlará mediante los resultados de la encuesta Panorama y las tasas de ausentismo crónico.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

## Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Director, capacitador de MTSS, los maestros, orientadores, especialistas en prevención

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

40000

**Fuente**

CSI Funding

**Referencia Presupuestaria**

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**Descripción**

Diseñar y poner en marcha una iniciativa global centrada en el conocimiento de uno mismo, la fijación de objetivos, la preparación para la enseñanza secundaria, la empatía, la amabilidad y la creación de equipos para fomentar relaciones sólidas entre los alumnos y los miembros del personal. Este enfoque abierto incluirá materiales de renovación de marca e implicará servicios de consultoría o programas especializados destinados a fomentar una cultura escolar positiva basada en la confianza, el respeto y la comprensión. La atención se centra en la creación de conexiones significativas que mejoren el bienestar general y el éxito de todos los miembros de la comunidad escolar que podrían anclarse juntos a través del programa de asesoramiento de nuestro sitio y la campaña de preparación para la escuela secundaria.

**Cantidad**

10012

**Fuente**

CSI Funding

**Referencia Presupuestaria**

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**Descripción**

Asignar recursos para atender las necesidades socioemocionales de los alumnos mediante programas sistemáticos diseñados para promover la creación de equipos y la empatía entre los alumnos. Además, asignaremos fondos a los miembros del personal de la tarjeta de tiempo para ayudar con la orientación de nuevos alumnos antes de que comience el año escolar, fomentando un ambiente acogedor y de apoyo centrado en la preparación de los alumnos para la escuela preparatoria.

# Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura secundaria	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en evidencia para construir la mejor primera instrucción en lectoescritura desde 6.º hasta 12.º grado.	12,807	LCFF
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Apoyar a los estudiantes y al personal para que integren la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria y vocacional	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Proporcionar formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento para orientadores académicos, maestros, personal auxiliar, administradores para aumentar las tasas de A-G, la preparación universitaria y vocacional y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes desde 6.º hasta 12.º grado.	6,247	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de secundaria.	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Proporcionar formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en evidencia para construir la mejor primera instrucción en matemáticas desde 6.º hasta 12.º grado.	14,905	LCFF

<b>Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en historia/ciencias sociales	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en evidencia para construir la mejor primera instrucción en historia/ciencias sociales desde 6.º hasta 12.º grado.	14,931	Title IV
Formación profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Asesores y suplentes para apoyar el desarrollo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para equipos de maestros en matemáticas y artes lingüísticas en inglés desde 6.º hasta 12.º grado.	30,624	Title I
Programa de Intervención de Lectura para la Escuela Secundaria.	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Proporcionar un maestro de intervención en lectura dedicado y materiales de instrucción de intervención para apoyar el desarrollo de habilidades de los alumnos en la lectura a través de 6º a 8º grado financiado a través de la Subvención de Emergencia de Recuperación del Aprendizaje.	164,452	None Specified

<b>Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Clases y eventos de participación familiar.	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Clases para padres sobre estrategias y estructuras efectivas. Actividades de participación de los padres y la comunidad.	1,851	None Specified

<b>Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Formación profesional sobre educación consciente	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Capacitación, suplentes y libros y materiales de acompañamiento	3,703	Title I
Capacitación en "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Capacitación y libros y materiales de acompañamiento.	2,962	Title IV

*Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:*

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

*Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.*



# Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$251,803
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$155,012
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$552,320.00

## Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	246,954	18,494.00
Title I Part A: Parent Involvement	4,849	502.00
LCFF	164,501	0.00
CSI Funding	155,012	0.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
CSI Funding	\$155,012.00
Title I	\$228,460.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$4,347.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$387,819.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$164,501.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$164,501.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$552,320.00**

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
CSI Funding	155,012.00
LCFF	164,501.00
Title I	228,460.00
Title I Part A: Parent Involvement	4,347.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	296,620.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	59,411.00
3000-3999: Employee Benefits	17,138.00
4000-4999: Books And Supplies	96,151.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	83,000.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	CSI Funding	80,012.00
4000-4999: Books And Supplies	CSI Funding	20,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	CSI Funding	55,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	92,098.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	33,738.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	22,665.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	16,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	124,510.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	23,831.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	17,138.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	50,981.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	12,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,842.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	2,505.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Melissa Galataud	X				
Brianda Duran			X		
Kala Aguado		X			
Laura Garner		X			
Saul Escobedo		X			
Sara Hadley		X			
MaryJane Acosta					X
Andrea Castro					X
Gracie Palmer					X
Angelina Palmer				X	
Rosalba Junco				X	
Aratzi Pinedo				X	
<b>Cantidad de miembros en cada categoría</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
August Pined	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 17 de mayo de 2024.

Doy fe:

Melissa Galataud	Director/a, Melissa Galataud el 17 de mayo de 2024
Laura	Presidente del SSC, Laura Garner el 17 de mayo de 2024

# Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

**Meta #1:**  
 Todos los alumnos de la Escuela Secundara Nellie N. Coffman (NCMS, por sus siglas en inglés) recibirán una instrucción rigurosa con los andamios necesarios integrados en la mejor primera instrucción para acceder y dominar el contenido en todas las asignaturas, especialmente las matemáticas e inglés.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Como acción de mejora del CSI, NCMS creará un sistema de apoyo de varios niveles para la mejora académica. El sistema proporcionará intervenciones académicas basadas en la evidencia para matemáticas, ELA, y el apoyo a los estudiantes de inglés a través de la instrucción en grupos pequeños, y los apoyos de intervención de educación fuera del salón general, tanto durante como fuera de la jornada escolar. El progreso será supervisado por la mejora del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales y locales, incluyendo CAASPP y ELPAC.			
NCMS proporcionará acceso a la mejor instrucción de primera a través del uso de la tecnología, programas, libros y suministros para apoyar el rendimiento académico, y la lectoescritura. Esto se medirá por el rendimiento en las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas, y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Materiales para fomentar un aprendizaje cooperativo y apoyar el movimiento en favor de la lectoescritura a nivel escolar.	N/A	Continuar financiando programas/licencias digitales y programas informáticos para apoyar las metas relacionadas con la lectoescritura a nivel escolar y la participación estructurada de los alumnos.
NCMS proporcionará oportunidades de intervención a los alumnos para mejorar los resultados académicos, así como proporcionar más opciones para participar en la exposición electiva y extracurricular	Establecer metas a nivel escolar es muy importante para el programa de asesoramiento a nivel escolar y los materiales que facilitan que los	No procede.	Continuar esta estrategia para atender las necesidades, tal y como se recogen con los datos de la encuesta a alumnos Panorama.

<p>a STEAM. El progreso será monitoreado por la mejora del rendimiento de los alumnos en las evaluaciones estatales y locales, incluyendo CAASPP y ELPAC.</p>	<p>alumnos participen en el proceso de reflexión orientada con el uso de agendas, carpetas escolares y materiales organizativos para apoyar las metas a nivel académico y de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos.</p>		
<p>Proporcionar a todos los alumnos literatura suplementaria culturalmente relevante para aumentar el compromiso, la equidad y el acceso a materiales con los que los alumnos puedan identificarse y participar en un proceso que abarque perspectivas culturalmente lingüísticas y relevantes. Se comprarán libros suplementarios con énfasis en una selección que abarque la diversidad y la cultura para las bibliotecas de las aulas y la biblioteca para apoyar la iniciativa de lectoescritura en toda la escuela. Esto será medido por los datos de la biblioteca del sitio y las encuestas junto con el rendimiento en las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas, y Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) .</p>	<p>Formación profesional para apoyar las metas de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) a nivel escolar y las interacciones estructuras como las estrategias de Kagan junto con el alineamiento de las evaluaciones y de las lecciones/normas de contenido durante el trabajo colaborativo en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>No procede.</p>	<p>Continuar eliminando barreras que limitan el aprendizaje de los alumnos con estrategias Kagan para lograr unas interacciones estructuradas entre alumnos y el marco de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) del programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)</p>
	<p>Intervenciones de matemáticas integradas a lo largo del día escolar con grupos de alumnos identificados a partir de datos de las evaluaciones STAR.</p>	<p>No procede.</p>	<p>Continuar con la oferta de intervenciones de matemáticas y de cursos de contenidos de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para apoyar las intervenciones a lo largo del día escolar.</p>
	<p>Al proporcionar a los alumnos materiales de literatura culturalmente receptiva hemos aumentado sus intereses de lectura, tal y como se demuestra con algunos de los datos de la meta del programa de lectura</p>	<p>No procede.</p>	<p>Continuar proporcionando a los alumnos textos y materiales de literatura culturalmente receptivos para que progresen con sus metas avanzadas de lectoescritura.</p>



	"Accelerated Reading" (AR).		
	La tasa de reclasificación de Estudiantes de Inglés junto con el indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) apoyan la acción de ofrecer secciones adicionales del programa AVID Excel.	No procede.	Continuar integrando los apoyos a los alumnos EL a lo largo del día escolar a través del apoyo que ofrece el programa AVID Excel.
	Tecnologías para apoyar el aprendizaje de los alumnos en todas las materias.	No procede.	Continuar incorporando las tecnologías para apoyar una participación activa de los alumnos.
	Formación profesional enfocada en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para apoyar el programa de asesoramiento junto con los apoyos académicos a través del programa AVID.	No procede.	Continuar ofreciendo formación profesional enfocada en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para apoyar el programa de asesoramiento junto con los apoyos académicos a través del programa AVID.

#### Meta #2:

La Escuela Secundaria Nellie N. Coffman (NCMS, por sus siglas en inglés) continuará colaborando con los padres, ofreciendo oportunidades adicionales para el involucramiento de los padres. Las oportunidades educativas de los padres incluirán recursos sobre el ausentismo crónico y su impacto en el aprendizaje de los alumnos. Se seguirán compartiendo recursos con los padres sobre cómo fortalecer los vínculos entre la escuela y el hogar.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>
	<i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
NCMS proporcionará un enlace de personal clasificado designado para ayudar a fortalecer las conexiones entre el hogar y la escuela. El miembro del personal documentará el apoyo proporcionado para aumentar la conciencia de los padres sobre el progreso académico, el absentismo crónico y las oportunidades de participación de los padres.	La mayor participación de los padres durante los eventos escolares como las series de actividades STEAM en familia y la Noche de Lectoescritura refleja los esfuerzos de acercamiento comunitario realizados por el personal clasificado.	No procede.	Continuar teniendo personal clasificado designado para fortalecer la colaboración entre padres y escuela a través del plan maestro de la escuela para la participación de padres.
NCMS será anfitrión de noches familiares con lectoescritura,	El evento más exitoso de este año fue la Noche de	No procede.	Con el desarrollo de un plan de participación de

<p>STEAM relacionados y Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) alcance a los padres para facilitar una mayor participación de los padres y una mayor comprensión de las expectativas académicas de los alumnos. Proporcionar materiales, recursos complementarios y libros, suministros y recursos destacando el establecimiento de objetivos académicos, el aprendizaje socio-emocional (SEL, por sus siglas en inglés), las expectativas académicas y las formas de monitorear el progreso de los alumnos utilizando ParentVUE. Esto se evaluará a través de la asistencia a estos eventos junto con los datos de la encuesta posterior.</p>	<p>Lectoescritura en Familia. Este evento constó de talleres altamente participativos e interactivos para apoyar la educación de alumnos y padres sobre temas académicas que están alineados con la visión y la misión de la escuela.</p>		<p>padres con una descripción de las actividades y eventos más importantes, los padres continuarán involucrados con las noches de departamento y académicas como la Noche de Lectoescritura, la Noche de Ciencia y la Noche del Museo, etc.</p>
<p>Incrementar la participación e implicación de los padres a través del reclutamiento activo de padres para los consejos asesores y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Trabajar con los padres para entender las demandas académicas y socio-emocionales de la escuela secundaria. Asegurar que todas las comunicaciones de la escuela estén en español e inglés.</p>	<p>Las horas extra de maestros y de personal clasificado para planear y ejecutar los eventos de noches para padres/familias demostraron ser efectivas a la hora de incrementar la asistencia a las noches para familias.</p>	<p>No procede.</p>	<p>Continuar financiando horas extra de maestros y de personal clasificado para planear y ejecutar los eventos de noches para padres/familias que se demostraron ser efectivas a la hora de incrementar la asistencia a las noches para familias.</p>
	<p>Continuar logrando el apoyo de los padres a través de diferentes estrategias para que se involucren con el plantel escolar.</p>	<p>No procede</p>	<p>Continuar logrando el apoyo de los padres a través de diferentes estrategias para que se involucren con el plantel escolar.</p>

**Meta #3:**  
 La Secundaria Nellie N. Coffman (NCMS, por sus siglas en inglés) proporcionará a los alumnos apoyos esenciales para fortalecer su Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y aumentar las oportunidades de vinculación escolar entre los alumnos y miembros del personal.

<p><b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b></p>	<p><b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b></p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p><b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b></p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p><b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b></p> <p><i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>NCMS ofrecerá una serie de servicios específicos, como la ampliación de las opciones optativas, la mejora de las actividades extracurriculares y los incentivos diseñados para satisfacer</p>	<p>Los viajes de estudio de enriquecimiento han apoyado las metas AVID y fomentado una cultura académica que se extiende más allá del día escolar</p>	<p>No procede.</p>	<p>Los fondos para apoyar los viajes de estudio de enriquecimiento han apoyado las metas AVID y fomentado una cultura académica que</p>

los diversos intereses y necesidades de los alumnos, garantizando que sigan motivados y participen activamente en su educación. Los progresos en este sentido se evaluarán mediante los índices de absentismo crónico, así como los índices de suspensión y los resultados de la encuesta Panorama.	con un aprendizaje significativo y relevante.		se extiende más allá del día escolar con un aprendizaje significativo y relevante.
NCMS proporcionará una mayor visibilidad de seguridad y traducción clasificada para eventos después de la escuela, noches familiares, escuela sabatina y eventos de divulgación con el fin de promover un clima escolar saludable y seguro. El progreso en este sentido será evaluado por las tasas de absentismo crónico, así como las tasas de suspensión y los resultados de la encuesta Panorama.	Los materiales y suministros han proporcionado a los alumnos oportunidades para ampliar su aprendizaje, les han permitido hacer conexiones entre su aprendizaje y el aprendizaje STEAM con situaciones de la vida real.	No procede.	Continuar financiando materiales y suministros para un aprendizaje cooperativo, interacciones estructuradas en las diferentes disciplinas académicas para apoyar el rendimiento de los alumnos.
Como acción de mejora del CSI, NCMS mejorará la cultura escolar y fomentará las habilidades de creación de equipos entre los alumnos mediante programas y actividades específicos que tengan como objetivo crear un entorno escolar cohesionado, solidario y vibrante en el que todos los alumnos se sientan valorados y comprometidos. Esto se controlará mediante los resultados de la encuesta Panorama y las tasas de ausentismo crónico.	La seguridad para apoyar los eventos escolares y de acercamiento comunitario ha tenido un efecto beneficioso para alumnos y familias, especialmente durante los eventos más importantes.	No procede.	Continuar financiando la seguridad para apoyar los eventos escolares y de acercamiento comunitario ha tenido un efecto beneficioso para alumnos y familias, especialmente durante los eventos más importantes.
	Los auxiliares de supervisión han ayudado a dar respuesta a las percepciones sobre la seguridad en la escuela que tienen los alumnos y sus familias.	No procede.	Continuar financiando 1 auxiliar de supervisión y horas extra de personal auxiliar de supervisión para apoyar las metas de seguridad de la escuela.
	Suplentes para dar tiempo libre a los maestros para hacer intervenciones focalizadas.	No procede.	Modificada para incluir cobertura de suplentes para tener la oportunidades de hacer los Recorridos de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar el aprendizaje de los alumnos.
	Los incentivos académicos y de aprendizaje socioemocional han apoyado los esfuerzos	No procede.	Continuar financiando incentivos con un énfasis específico en el Programa "Positive Behavior Intervention

	para dar respuesta al ausentismo crónico.		and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el desarrollo de una cultura y clima escolares para reducir el ausentismo.
	No procede.	Debido a los programas de Aprendizaje Ampliado existente, no se usaron los fondos para apoyar los clubes y las actividades extracurriculares, tal y como estaba planeado.	Dejar de usar los fondos asignados al apoyo de clubes debido a que ya reciben el apoyo de los programas de aprendizaje ampliado.
	Financiar horas adicionales de personal clasificado y de traducción durante los eventos para familias ha sido útil para nuestras familias.	No procede.	Continuar financiando horas adicionales de personal clasificado y de traducción durante los eventos para familias ha sido útil para nuestras familias.

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLIEI@cde.ca.gov](mailto:TITLIEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

# Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

## Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

## Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

## **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

## **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

## Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.



Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

### a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
  - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

### b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
  - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
  - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

## Apéndice B:

# Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

# **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019