



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

| | |
|--|--|
| Nombre de la Escuela | Escuela Preparatoria Palm Springs |
| Dirección | 2401 East Baristo Road Palm Springs, CA 92262 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 33-67173-3335130 |
| Director/a | Michael Ventura |
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado Palm Springs |
| Fecha de Modificación del SPSA | Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024 |
| Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC) | 29 de abril de 2024 |
| Fecha de Aprobación del Consejo Local | 25 de junio de 2024 |

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

| | |
|---|-----|
| Portada del SPSA..... | 1 |
| Tabla de Contenidos | 2 |
| Visión y Misión Escolar..... | 4 |
| Perfil Escolar | 4 |
| Propósito y Descripción | 5 |
| Participación de Involucrados..... | 5 |
| Inequidades de Recursos | 8 |
| Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño..... | 8 |
| Observaciones: Éxito | 8 |
| Observaciones: Necesidad Identificada | 9 |
| Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil | 11 |
| Inscripción Estudiantil | 11 |
| Población Estudiantil..... | 13 |
| Desempeño General..... | 15 |
| Desempeño Académico | 16 |
| Condiciones y Entorno | 27 |
| Repaso y Actualización Anual | 30 |
| Meta 1 - Mayor Logro Académico | 30 |
| Meta 2 - Inclusión Parental..... | 48 |
| Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano..... | 52 |
| Metas, Estrategias y Gastos Propuestos | 56 |
| Meta 1..... | 56 |
| Meta 2..... | 77 |
| Meta 3..... | 80 |
| Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil..... | 84 |
| Resumen Presupuestario y Consolidación | 87 |
| Resumen Presupuestario..... | 87 |
| Asignaciones por Fuente Financiera | 87 |
| Otros Fondos Federales, Estatales y Locales | 87 |
| Gastos por Fuente Financiera..... | 88 |
| Gastos por Referencia Presupuestaria | 89 |
| Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera | 90 |
| Membresía del Consejo de Sitio Escolar | 91 |
| Recomendaciones y Garantías..... | 92 |
| Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF..... | 93 |
| Instrucciones | 101 |

| | |
|---|-----|
| Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces | 101 |
| Propósito y Descripción | 102 |
| Participación de los Involucrados..... | 102 |
| Inequidad de Recursos | 102 |
| Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual..... | 102 |
| Repaso Anual | 104 |
| Resumen Presupuestario..... | 104 |
| Apéndice A: Requisitos del Plan | 106 |
| Apéndice B: | 108 |
| Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales..... | 110 |

Visión y Misión Escolar

Declaración de visión y misión de PSHS

La preparatoria de Palm Springs es una preparatoria pública americana tradicional que se esfuerza por maximizar

- nuestra tasa global de graduación, y
- el número de estudiantes que alcanzan los requisitos de las asignaturas A-G de la Universidad de California.

Ofrecemos una serie de programas especializados diseñados para satisfacer las necesidades de aprendizaje de un cuerpo estudiantil diverso, incluyendo un programa de música y teatro de renombre internacional, programas atléticos de alto rendimiento y una Academia de Asociación de California en la salud. También nos esforzamos por mantener a nuestros alumnos comprometidos a través de una amplia gama de actividades deportivas extracurriculares y de otro tipo.

El propósito de la escuela se refleja en la declaración de la misión, redactada con las aportaciones de todo el personal docente y alineada con la declaración de la misión del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs.

La declaración de la misión dice: "La preparatoria de Palm Springs se compromete a preparar a nuestros alumnos para que sean individuos productivos y responsables, y sean estudiantes de formación continua, proporcionándoles un desarrollo intelectual, cultural y profesional".

Perfil Escolar

La preparatoria de Palm Springs, hogar de los indios, abrió sus puertas a la comunidad en 1938. A lo largo de su historia, ha experimentado numerosos cambios y un crecimiento sustancial. En la actualidad, la preparatoria de Palm Springs ofrece un completo programa de escuela preparatoria integral a unos 1500 estudiantes y 75 profesores para atenderlos. La escuela está situada en un terreno de 52 acres y sirve a las comunidades de Palm Springs y North Palm Springs. La escuela refleja una población diversa, que incluye caucásicos, hispanos, afroamericanos, filipinos y otros grupos asiáticos. El equilibrio étnico de la preparatoria de Palm Springs es el siguiente: 70% hispanos, 13% caucásicos, 7% afroamericanos y 10% otros, con el 100% de los estudiantes recibiendo almuerzo gratuito o a precio reducido en el año escolar 2023-24. A lo largo de su historia, la preparatoria de Palm Springs ha mantenido su compromiso con la búsqueda de la excelencia académica proporcionando una base educativa ampliamente diversificada que abarca desde cursos vocacionales hasta cursos de inscripción dual y ofertas de colocación avanzada. La preparatoria recibió una acreditación de seis años en marzo de 2019 de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) y con una visita adicional de mitad de ciclo en noviembre de 2021 se le concedió la acreditación hasta junio de 2025. Cada estudiante recibe un sólido currículo académico centrado en la preparación para las carreras profesionales y el fomento del aprendizaje permanente. Los estudiantes pueden elegir un curso riguroso de estudio como estudiantes de primer año inscribiéndose en las clases de Honores ofrecidas en inglés, ciencias y matemáticas y luego continuar sus estudios entre los diecisiete cursos de Colocación Avanzada ofrecidos así como los siete cursos de inscripción dual ofrecidos conjuntamente con el Instituto del Desierto. Los estudiantes pueden elegir entre diversas trayectorias profesionales, como soldadura, negocios, producción de video y cine o servicios de salud, además de participar en el programa Linked Learning y en la Academia de Asociación de California, PALM. Los estudiantes pueden participar en deportes de competencias, actividades extracurriculares, pertenencia a clubes o liderazgo estudiantil. Pueden recibir una certificación especializada, completar clases acreditadas por el Instituto o participar en prácticas. PSHS ofrece algo de interés para todos los esfuerzos académicos y profesionales. La preparatoria de Palm Springs se compromete a preparar a nuestros alumnos para que sean ciudadanos productivos y responsables y para que sean estudiantes de formación continua, proporcionándoles un desarrollo intelectual, cultural y profesional.

La preparatoria de Palm Springs imparte enseñanza de un plan de estudios que está de acuerdo con las normas y que fue adoptado por el Estado, mediante el uso de guías de desarrollo, elaboradas en cooperación por los profesores de la preparatoria y por otros profesores de escuelas preparatorias del distrito además del personal de la oficina del distrito.

Además de integrar a los alumnos de la educación especial de las clases de preparación para el instituto y las clases de honores, mediante el apoyo de un auxiliar educativo, la instrucción de la educación especial también puede llevarse a cabo en un modelo de prestación de servicios en colaboración, reflejando las normas de contenidos académicos y de logros, garantizando el acceso para todos los alumnos al plan de estudios de materias básicas. A continuación, los alumnos se agrupan con fines pedagógicos en función de su rendimiento evaluado. Siguiendo una diversidad de estrategias y de herramientas para las evaluaciones, los alumnos reciben educación en la lectura y/o en las matemáticas a nivel de capacidad, utilizando diversos modelos de prestación de servicios, lo que incluye la instrucción en grupos reducidos, la colaboración y una diversidad de estrategias educativas, por ejemplo, el aprendizaje en cooperación, la instrucción directa, las clases entre compañeros, la lectura o las lecciones orientadas y así por el estilo. Los servicios de educación especial identificados se prestan mediante los programas fuera del salón general o dentro de las clases de educación regular mediante el apoyo dentro del salón de clases o mediante la consulta del personal de educación especial.

El Consejo Escolar del PSHS actualiza anualmente el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Nuestra escuela evaluará la edificación de nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cuando nuestro Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y otros grupos de liderazgo escolar hayan podido revisar todos los datos en cuanto al logro estudiantil. Las modificaciones de nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y la aprobación posterior por parte del Consejo se realizarán si existen cambios en el presupuesto o en los materiales sustanciales a lo largo del año escolar.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejora Objetiva Adicional
- Afroamericanos

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la preparatoria de Palm Springs se reúne habitualmente a lo largo del año escolar para hacer una revisión y actualización del plan escolar, lo que incluye los gastos propuestos de los fondos del Título I y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los objetivos escolares se basan en los resultados de una evaluación exhaustiva de las necesidades de toda la escuela que incluye un análisis de los datos estatales verificables, incluida la información que aparece en la Interfaz Escolar de California y en DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluyendo los resultados de evaluaciones formativas y sumativas intermedias y comunes, se utilizan para hacer una medición y supervisión de los progresos de los alumnos a lo largo de todo el año escolar. Los objetivos de la escuela están alineados con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos criterios o indicadores. Se solicita la opinión de los socios educativos, incluidos los consejos asesores escolares como el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de liderazgo escolar. El plan escolar de la preparatoria de Palm Springs aborda cómo van a utilizarse los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y de Título I, para mejorar el logro académico de todos los alumnos y cerrar así las brechas de logros de los grupos estudiantiles.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

En agosto/septiembre de cada año celebramos elecciones para los puestos vacantes de Representante del Consejo. Las elecciones se celebran según las normas establecidas en los estatutos. Los avisos de vacantes de Representante de Padres se envían a través de la notificación de Blackboard a todos los padres de PSHS. Además, se publicará un aviso oficial en la oficina en el tablero de anuncios comunitario que está situado frente a la oficina de asistencia. Los padres deberán ponerse en contacto con el secretario de la escuela si tienen interés en una vacante del Consejo. Una vez identificados todos los interesados, se envía otro aviso a Blackboard con los nombres de los candidatos y la notificación del proceso de votación que tiene lugar en línea a través del formulario de Google a partir de la Noche de Regreso a Clases (septiembre) y durante 3 días después. Los anuncios de vacantes de profesores y otros representantes del personal se envían a todo el personal por correo electrónico. El personal debe ponerse en contacto con el secretario del sitio si está interesado en una vacante en el Consejo. Una vez identificados todos los interesados, se envía un correo electrónico a todo el personal notificándoles los candidatos y pidiéndoles que voten en línea a través del formulario de Google. Los avisos de vacantes de representantes estudiantiles se envían al cuerpo estudiantil a través de INN (Indian News Network) y de los avisos de Blackboard. Los estudiantes deben ponerse en contacto con el secretario del sitio si están interesados en una vacante del Consejo. Una vez que se han identificado todas las partes interesadas, se crea una boleta en línea en el sitio web de PSHS para que los estudiantes puedan votar por su representante estudiantil. Una vez establecido el Consejo, celebramos nuestra primera reunión y programamos las reuniones posteriores. Se levantan actas detalladas de cada reunión y se cargan en DTS, en inglés y español.

2023-24

Las fechas de las reuniones del Consejo escolar fueron las siguientes: Todas las reuniones se llevan a cabo a las 4:00 p.m. a través de Zoom. Este año, las elecciones comenzaron el 14 de agosto de 2023 y concluyeron el 1 de septiembre de 2023.

Formación obligatoria del Consejo - Varias fechas en septiembre en función de cuándo puedan asistir los miembros. Asistieron todos.

25 de septiembre de 2023

Presentaciones de los miembros del Consejo

Comentarios del público

Revisión y aprobación del acta de la reunión del 3 de mayo de 2023 tal y como se presentó.

i. Moción para aprobar el acta de la reunión del 3 de mayo de 2023 tal y como se presenta.

Revisión de los gastos actuales del Título 1 de 2023-24 y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Procedimiento de queja uniforme (folleto)

Política de participación de los padres (folleto)

Pacto entre padres y alumnos (folleto)

Reglamento del consejo escolar (folleto)

Revisión de datos

? Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022-23 (Sra. Hunt)

? Resultados de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2022-23 (Sra. Ramírez)

? 2022-23 Tasa de graduación/Misión de graduación (Sr. Ventura)

? Asistencia (Sra. Rivera)

? Disciplina (Sra. Rivera)

? Informe de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) (Sra. Rivera)

Revisión del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en la escuela (Sra. Ramírez)

Selección del Presidente, Vicepresidente y Secretario para 2023-24

Calendario de reuniones para el año escolar 2023-24

? Fechas propuestas: 11 de diciembre, 26 de febrero, 29 de abril. Todas las reuniones se llevarán a cabo a las 4:00 p.m. a través de Zoom

? 2023-24 Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) Las revisiones deben enviarse antes del 13 de octubre de 2023 y la copia impresa final deberá enviarse antes del 27 de octubre de 2023.

? 2024-25 Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se debe presentar antes del 3 de mayo de 2023 y la copia impresa antes del 17 de mayo de 2023.

Aplazamiento

16 de noviembre de 2023

Apertura de la reunión

Comentarios del público (3 minutos máximo por comentarista)

Revisión y aprobación del acta de la reunión del 25 de septiembre de 2023 tal y como se presentó.

i. Moción para aprobar el acta de la reunión del 25 de septiembre de 2023 tal y como se presenta.

Financiamiento adicional de la asignación del Título 1 (Título 1 y Participación de los padres del Título 1)

i. Moción para aprobar el financiamiento adicional del Título 1 y del Título 1 para la participación de los padres tal como se presenta.

Revisión de los gastos actuales del Título 1 de 2023-24 y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Revisión de datos (finales de 2022-23 y apertura de 2023-24)

? Actualización de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) (Sr. Ventura)

? Asistencia/Ausentismo crónico (Sra. Rivera)

? Índices de disciplina/suspensión (Sra. Rivera)

Aplazamiento

26 de febrero de 2024

Apertura de la reunión

Comentarios del público (3 minutos máximo por comentarista)

Revisión y aprobación del acta de la reunión del 16 de noviembre de 2023 tal y como se presentó.

i. Moción para aprobar el acta de la reunión del 16 de noviembre de 2023 tal y como se presenta.

Revisión de los gastos actuales del Título 1 de 2023-24 y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). PSTA y Aumentos de los camioneros

Visita de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés). Febrero de 2025

Revisión de datos

? Actualización de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)

? Revisión de datos disciplinarios

? Revisión de los datos de asistencia

? Encuesta Panorama

Próxima reunión 29 de abril de 2024 a las 4:00pm

Aplazamiento

29 de abril de 2024

Comentarios del público

Revisión y aprobación del acta de la reunión del 26 de febrero de 2024 tal y como se presentó.

? Moción para aprobar el acta de la reunión del 26 de febrero de 2024 tal y como se presenta.

Sesión de aportaciones del Consejo Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local del PSUSD

Revisión de los gastos actuales del Título 1 y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24.

Revisión de los objetivos propuestos para el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-25

? Moción para aprobar la propuesta de Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-25 tal como se ha presentado.

Revisión de datos

? Asistencia (Rivera)

? Disciplina (Rivera)

Aplazamiento

2023-24

Las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) fueron las siguientes:

7 de noviembre de 2023

Nuevos asuntos

¿Qué es el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)?

Calendario de reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Requisitos legales

12 de abril de 2024

Aprobación del acta

Actualización del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Reclasificación

Participación de los padres

Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés)

Los temas del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se debatieron en las siguientes reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

25 de septiembre de 2023. Resultados de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2022-23 y revisión del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del sitio
26 de febrero de 2024. Actualización de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del sitio.

En la reunión del 26 de septiembre de 2023 se habló de los grupos e intervenciones de Reyes y Reinas y de los datos de las pruebas de los estudiantes afroamericanos.

La dirección de PSHS se reúne mensualmente a las 7:45 de la mañana para revisar las evaluaciones de las necesidades de los departamentos, las desigualdades de recursos, las próximas evaluaciones y la revisión del presupuesto. Fechas de liderazgo 2023-24:

7 de agosto de 2023

5 de septiembre de 2023

3 de octubre de 2023

7 de noviembre de 2023

5 de diciembre de 2023

13 de febrero de 2024

5 de marzo de 2024

9 de abril de 2024

1 de mayo de 2024 - Reunión del equipo de liderazgo durante todo el día

7 de mayo de 2024

Sobre la base de la evaluación de la implementación y la eficacia de las acciones del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) (véase la sección Evaluación anual y evaluación de las necesidades) y la revisión de la Interfaz Escolar de California, los puntos de referencia del distrito y los aportes de la encuesta Panorama, el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó las siguientes revisiones al Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés): Proporcionaremos más oportunidades para que los padres se involucren y sean flexibles al programar eventos que aborden los horarios de los padres / estudiantes.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Anteriormente, PSHS carecía de suficiente apoyo proporcionado a nuestros estudiantes afroamericanos. El Círculo del Rey y la Reina, junto con JASI, son grupos que se han creado con el objetivo de proporcionar a los estudiantes afroamericanos una plataforma para relacionarse con los miembros de la comunidad, fomentar las relaciones y desarrollar habilidades de liderazgo. El orientador escolar de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) seguirá estableciendo una red y un punto de apoyo específicamente adaptados a los estudiantes afroamericanos, a la vez que ayudará a fomentar un sentimiento de pertenencia y participación en diversas actividades escolares como atletismo, artes escénicas, artes visuales, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), PALM, experiencia en la vida para adultos (ABLE, por sus siglas en inglés), soldadura y otros programas. Este esfuerzo tiene como objetivo mejorar su sentido de pertenencia y compromiso, manteniendo al mismo tiempo su progreso académico. Al fomentar una fuerte conexión entre los estudiantes afroamericanos y PSHS, prevemos una reducción de las suspensiones mediante la provisión de oportunidades de asesoría y apoyo continuo. Las clases de intervención y recuperación continuarán en matemáticas y ciencias con clases de recuperación añadidas para artes lingüísticas en inglés y ciencias sociales. Según los resultados de la Interfaz Escolar de California 2023, nuestros estudiantes de inglés obtuvieron 76.5 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés, una disminución de 15.4 puntos, y 195.3 puntos por debajo de la norma en matemáticas, una disminución de 19.4 puntos. Puesto que hubo esta disminución, vamos a poner más énfasis en mejorar el logro académico de los estudiantes de inglés.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

Seguimos observando un aumento en las tasas de finalización de A-G de la Universidad de California. La tasa para la clase de 2019 fue del 61.5%. La tasa bajó durante el primer año de Covid al 51.5% para la clase 2020, y luego aumentó al 70% para la clase de 2021. Con la Ley 104 de la Asamblea del Gobernador Newsom, pudimos ofrecer cambios de grado para el año escolar 2020-2021, lo que significa que tuvimos la oportunidad de aumentar nuestra tasa de A-G. Aparte de la tasa de 2021, seguimos viendo un crecimiento con la clase de 2022 a una tasa del 62.5% y la clase de 2023 a una tasa del 66.2%. Nuestros estudiantes hispanos pasaron de 57.4% para la clase de 2019 a 58.6% para la clase de 2022 y aumentaron nuevamente en 2023 a 64.8%. Nuestros estudiantes de inglés pasaron del 32.6% para la clase de 2019 al 40.8% para la clase de 2022 y un aumento para la clase de 2023 del 44.0%. Los promedios del distrito en A-G para las mismas clases son los siguientes: 2019 - 48.2%, 2020 - 42.9%, 2021 - 49.9%, 2022 - 45.4%, 2023 - 47.5%. Los datos del condado de Riverside son los siguientes: 2019 - 49.8%, 2022 - 47.8%, y 2023 - 50.0%.

En cuanto a los cursos de Colocación Avanzada, seguimos aumentando la participación y los índices de aprobados. En 2020-2021, el 42.1% de los alumnos que se presentaron al menos a un examen de colocación avanzada obtuvieron una puntuación de 3 o superior. Para el año escolar 2021-2022, la tasa fue de 49.8%, un aumento de 7.7%. Nuestros estudiantes afroamericanos aumentaron su tasa de 5.9% en 2020-2021 a 9.1% en 2021-2022. Y nuestros estudiantes hispanos aumentaron su tasa de 40.4% para 2020-2021 a 50.8% para 2021-2022. Durante el año escolar 2020-2021, los índices de participación alcanzaron su máximo con 354 estudiantes que realizaron al menos un examen de colocación avanzada.

Esta cifra disminuyó ligeramente en el año siguiente, 2021-2022, con la participación de 311 estudiantes. Sin embargo, la participación repuntó en 2022-2023, alcanzando los 341 estudiantes. Además, el porcentaje de todos los alumnos que aprobaron con una puntuación de 3 o superior también aumentó hasta el 57.77%.

Nuestras tasas de graduación antes de Covid continuaron aumentando con una tasa de graduación del 96.5% en toda la escuela para el año escolar 2018-2019. El 100% de nuestros estudiantes afroamericanos se graduaron, junto con el 95.5% de nuestros estudiantes hispanos. La tasa de estudiantes del idioma inglés fue del 88.5%, la tasa de alumnos sin hogar fue del 97.3%, la tasa de estudiantes con discapacidades fue del 86.75% y la tasa de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos fue del 96.4%. Las tasas de graduación posteriores al Covid disminuyeron, con una tasa general de graduación del 94.8% para la clase de 2021-2022. Sin embargo, nuestros estudiantes afroamericanos mantuvieron su tasa de graduación del 100% y nuestros estudiantes hispanos aumentaron su tasa al 96.1%. Todos los demás subgrupos experimentaron una disminución en las tasas de graduación. La clase de 2022-2023 aumentó la tasa general de graduación al 96.2%, con los estudiantes que aprenden inglés aumentando al 86.4%, los alumnos sin hogar aumentando un 8.4% y los estudiantes hispanos están manteniéndose. En la clase de graduados de 2018-2019, el 4.8% de los estudiantes de último año recibieron un sello de Lectoescritura Bilingüe. El porcentaje aumentó al 26.1% para la clase que se gradúa de 2021-2022, y aumentó aún más al 30.7% para la clase de 2022-2023.

PSHS ha seguido trabajando para mejorar los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas. El período después del COVID presentó desafíos con los estudiantes que regresaban al plantel, lo que resultó en una disminución de 20 puntos en los resultados de artes lingüísticas en inglés este último año. Sin embargo, los resultados globales siguen estando 18.2 puntos por encima de la norma, y los alumnos afroamericanos muestran un aumento de 10.3 puntos. Las puntuaciones en matemáticas aumentaron 5 puntos en general, y los alumnos afroamericanos incrementaron su puntuación global en 19.3 puntos.

Nuestras tasas globales de suspensión aumentaron del 4.1% en 2018-2019 al 6.2% en 2021-2022, antes de descender al 5.8% en 2022-2023. En particular, las suspensiones de alumnos hispanos disminuyeron del 6.9% al 5.8%. Además, hubo una reducción en las suspensiones para los estudiantes sin hogar en un 1.9% y para los estudiantes con discapacidades en un 2.1%.

Tres áreas clave de progreso: PSHS está orgulloso del continuo aumento de las tasas de graduación, las tasas de finalización de A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), y una disminución de las suspensiones. Estamos orgullosos de nuestra cultura escolar y del personal dispuesto a prestar apoyo a nuestros alumnos.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Los estudiantes afroamericanos de PSHS se encuentran en la banda roja de rendimiento para Suspensiones y caen dos bandas de rendimiento por debajo de Todos los Estudiantes para el indicador de preparación para el instituto y para las carreras profesionales. Con el grupo afroamericano en rojo por las suspensiones, PSHS ha sido designado como de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas. Los estudiantes de inglés de la escuela preparatoria están en el nivel de color rojo en rendimiento académico en matemáticas y en artes lingüísticas en inglés, y también están en dos niveles de rendimiento por detrás de todos los alumnos en el nivel de suspensiones escolares y en el indicador de instituto y de carreras profesionales. Teniendo en cuenta estos datos junto con otros requisitos, se obtuvo la información que se facilita a continuación.

Aunque hubo una ligera disminución en las tasas de suspensión de estudiantes afroamericanos del 12.1% al 11.9% entre 2021-2022 y 2022-2023, sigue siendo relativamente alta. Nos centraremos en reducir los índices de suspensión, en particular entre los alumnos afroamericanos.

Las puntuaciones de artes lingüísticas en inglés en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de nuestros alumnos que están aprendiendo el idioma inglés disminuyeron en 15.4 y en el caso de los hispanos hubo una disminución de 20.2. En matemáticas, los alumnos que aprenden inglés experimentaron una disminución de 19.4 puntos y los alumnos hispanos una disminución de 10.7 puntos. Eso coloca a ambos grupos a 195.3 y a 95.8 por debajo de la norma respectivamente. Aunque se produjo un aumento global de 5 puntos, los resultados en matemáticas siguen estando 85.6 puntos por debajo de la norma. A lo largo del año escolar el departamento de matemáticas y el de artes lingüísticas en inglés van a continuar colaborando para aumentar el logro estudiantil. El departamento de matemáticas ha creado evaluaciones formativas y sumativas comunes para alinear sus políticas de calificación y sigue manteniendo un puesto de intervención para ayudar a los alumnos con dificultades. Esto, junto con las clases de recuperación, ha ayudado a que la tasa F y D disminuya en los últimos dos años. El departamento de artes lingüísticas en inglés sigue colaborando en la alineación vertical y horizontal. Matemáticas seguirá ofreciendo clases de recuperación y artes lingüísticas en inglés introducirá estas clases el próximo año. Vamos además a prestar atención especial a las clases particulares para estudiantes de inglés, con el fin de incrementar el logro estudiantil.

La tasa general de ausencias crónicas en 2021-22 estuvo en el 25.4%, y eso aumentó el 27.4% en 2022-23. Aunque hubo una disminución en las tasas de ausentismo crónico entre los estudiantes afroamericanos, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes con discapacidades, hubo un aumento entre los estudiantes hispanos, del 24.9% al 27.0%, y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, del 25.7% al 27.3%. Ha habido un aumento notable del ausentismo después del COVID. Trabajaremos para crear un mayor índice de conexión escolar con el fin de aumentar la asistencia de los alumnos.

El porcentaje de estudiantes afroamericanos que cumplieron con los requisitos de A-G aumentó del 42.9% para la clase de 2019 al 52.6% para la clase de 2022, pero disminuyó al 50% para la clase de 2023. Seguiremos colaborando con los orientadores para identificar a los estudiantes que podrían cumplir los requisitos A-G de la U.C., y ajustar los horarios para que los estudiantes puedan cumplirlos o repetir cursos, si es necesario.

Hemos observado notables progresos entre nuestros estudiantes de inglés. En 2019, de 156 estudiantes de inglés, el 35% avanzaba hacia el dominio del inglés. A pesar de los obstáculos de la pandemia del COVID-19, este porcentaje aumentó hasta el 45% entre los estudiantes de 200 estudiantes de inglés en 2022. Sin embargo, para 2023, hubo una disminución del 5.1% entre 198 estudiantes de inglés, con una tasa de progreso del 39.9% hacia el dominio del idioma inglés. Mission Graduate sigue dedicada a atender las necesidades de nuestros estudiantes de inglés. Dos auxiliares bilingües ofrecen apoyo en las clases durante toda la jornada escolar, y los estudiantes de inglés tienen la oportunidad de retomar las clases más allá de su horario habitual para recuperar créditos o cumplir los requisitos de A-G. Además, Mission Graduate incluye a todos los estudiantes de inglés, independientemente de su nivel de competencia como estudiantes de inglés y contamos con un profesor que colabora directamente con los estudiantes de inglés y ayudantes bilingües en función de los niveles específicos. PSHS también proporcionará clases particulares en matemáticas y en artes lingüísticas en inglés para los estudiantes de inglés en el próximo año para ayudar a aumentar el logro académico.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

| Inscripción Estudiantil por Subgrupo | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|--------|--------|---------------------|-------|-------|
| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción | | | Cantidad de Alumnos | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Nativo Americano | 0.43% | 0.57% | 0.53% | 7 | 9 | 8 |
| Afroamericano | 6.56% | 6.63% | 6.37% | 106 | 105 | 96 |
| Asiático | 1.24% | 1.64% | 2.12% | 20 | 26 | 32 |
| Filipino | 5.13% | 4.29% | 3.51% | 83 | 68 | 53 |
| Hispano/Latino | 69.45% | 70.45% | 70.62% | 1123 | 1116 | 1065 |
| Isleño del Pacífico | % | 0.19% | 0.20% | | 3 | 3 |
| Blanco | 14.29% | 13.01% | 12.67% | 231 | 206 | 191 |
| Múltiple/Sin Respuesta | 2.91% | 3.22% | 3.98% | 47 | 51 | 60 |
| Inscripción Total | | | | 1617 | 1584 | 1508 |

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

| Inscripción Estudiantil por Nivel de Año | | | |
|--|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| 9no año | 415 | 401 | 352 |
| 10mo año | 429 | 409 | 390 |
| 11vo año | 401 | 395 | 397 |
| 12vo año | 372 | 379 | 369 |
| Inscripción Total | 1,617 | 1,584 | 1,508 |

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

| Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL) | | | | | | |
|---|---------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos | | | Porcentaje de Alumnos | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Estudiantes del Inglés | 242 | 272 | 233 | 12.40% | 15.0% | 15.5% |
| Dominio del Inglés (FEP) | 626 | 585 | 568 | 40.20% | 38.7% | 37.7% |
| Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP) | 7 | 41 | | 12.7% | 2.8% | |

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

| Población Estudiantil de 2022-23 | | | |
|----------------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| Inscripción Total | En Desventaja Socioeconómica | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
| 1584 | 96.7 | 17.2 | 0.3 |

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria Palm Springs.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

| Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23 | | |
|---|-------|------------|
| Grupo Estudiantil | Total | Porcentaje |
| Estudiantes del Inglés | 272 | 17.2 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 5 | 0.3 |
| Sin Hogar | 128 | 8.1 |
| En Desventaja Socioeconómica | 1532 | 96.7 |
| Alumnos con Discapacidades | 158 | 10 |

| Inscripción por Raza/Etnia | | |
|----------------------------|-------|------------|
| Grupo Estudiantil | Total | Porcentaje |
| Afroamericano | 105 | 6.6 |
| Nativo Americano | 9 | 0.6 |
| Asiático | 26 | 1.6 |
| Filipino | 68 | 4.3 |
| Hispano | 1116 | 70.5 |
| Dos o Más Etnias | 51 | 3.2 |
| Isleño del Pacífico | 3 | 0.2 |
| Blanco | 206 | 13 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población estudiantil disminuyó en 33 alumnos de 2021-22 a 2022-23.
2. La mayoría de los grupos de alumnos se mantuvieron estables, con un aumento de la población sin hogar del 4.1% al 8.1%, lo que supone un incremento del 4%, y un aumento de los estudiantes de inglés del 15% al 17.2%, lo que representa un incremento del 2.2%.
3. Todos los grupos de estudiantes por raza/origen étnico se mantuvieron constantes con pocos cambios con respecto al año anterior.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Amarillo

Matemáticas



Amarillo

Progreso de Estudiantes del Inglés



Orange

Inclusión Académica

Tasa de Graduación



Azul

Ausentismo Crónico



Sin nivel de rendimiento

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Verde

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las tasas de graduación y de instituto o de carreras profesionales siguen siendo un aspecto fundamental de nuestro logro académico.
2. Debemos prestar atención especial para que mejoren los progresos de los estudiantes de inglés.
3. Otra área de atención debe ser la mejora en el logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

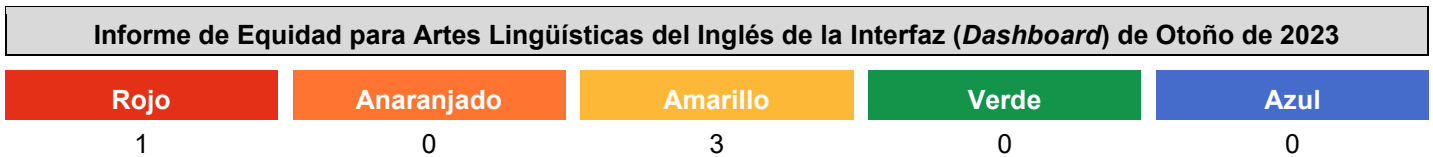
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
|--|--|--|
|  Amarillo 18.2 puntos por encima de la norma Disminución significativa -20 puntos 345 estudiantes |  Rojo 76.5 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -16.4 puntos 54 estudiantes | Menos de 11 estudiantes. 2 estudiantes |
| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Alumnos con Discapacidades |
| 70.6 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -88.4 puntos 31 estudiantes |  Amarillo 17.1 puntos por encima de la norma Disminución significativa -21.1 puntos 336 estudiantes | 123.8 puntos por debajo de la norma Aumento +6.6 puntos 25 estudiantes |

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|---|--|---|---|
| 5.9 puntos por debajo de la norma Aumento +10.3 puntos 17 estudiantes | Menos de 11 estudiantes. 3 estudiantes | Menos de 11 estudiantes. 6 estudiantes | 94.4 puntos por encima de la norma Aumento significativo +35.2 puntos 17 estudiantes |
| Hispano | Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |
|  Amarillo 9.1 puntos por encima de la norma Disminución significativa -20.2 puntos 242 estudiantes | 30 puntos por encima de la norma 16 estudiantes | Menos de 11 estudiantes. 1 estudiante |  Amarillo 21.4 puntos por encima de la norma Disminución significativa -53.6 puntos 45 estudiantes |

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

| Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023 | | |
|---|--|--|
| Estudiantes del Inglés Actuales | Estudiantes del Inglés Reclasificados | Únicamente Inglés |
| 105 puntos por debajo de la norma | 27.9 puntos por debajo de la norma | 13.4 puntos por encima de la norma |
| Mantenido -2.8 puntos | Disminución significativa -42.1 puntos | Disminución significativa -35.5 puntos |
| 34 estudiantes | 20 estudiantes | 158 estudiantes |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de Interfaz que se muestran corresponden al año escolar 2022-23.
2. Estudiantes de Inglés para artes lingüísticas en inglés es un área de crecimiento para la escuela preparatoria Palm Springs.
3. Disminución general de 20 puntos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

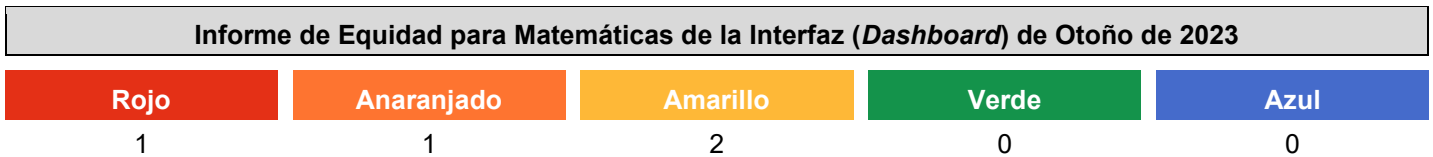
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
|---|--|---|
|  Amarillo 85.6 puntos por debajo de la norma Aumento +5 puntos 345 estudiantes |  Rojo 195.3 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -19.4 puntos 54 estudiantes | Menos de 11 estudiantes. 2 estudiantes |
| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Alumnos con Discapacidades |
| 170 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -37.1 puntos 31 estudiantes |  Amarillo 86.7 puntos por debajo de la norma Aumento +5.4 puntos 336 estudiantes | 206.7 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +48.2 puntos 25 estudiantes |

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|--|--|---|---|
| 139.2 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +19.3 puntos 17 estudiantes | Menos de 11 estudiantes. 3 estudiantes | Menos de 11 estudiantes. 6 estudiantes | 25.2 puntos por encima de la norma Aumento significativo +31.7 puntos 17 estudiantes |
| Hispano | Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |
|  Amarillo 95.8 puntos por debajo de la norma Aumento +10.7 puntos 242 estudiantes | 75.9 puntos por debajo de la norma 16 estudiantes | Menos de 11 estudiantes. 1 estudiantes |  Anaranjado 76.6 puntos por debajo de la norma Disminución significativa -25.6 puntos 45 estudiantes |

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

| Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023 | | |
|---|--|------------------------------------|
| Estudiantes del Inglés Actuales | Estudiantes del Inglés Reclasificados | Únicamente Inglés |
| 226.6 puntos por debajo de la norma | 142.3 puntos por debajo de la norma | 85.3 puntos por debajo de la norma |
| Disminución significativa -21.3 puntos | Disminución significativa -17.8 puntos | Aumento +5.4 puntos |
| 34 estudiantes | 20 estudiantes | 158 estudiantes |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de Interfaz comunicados corresponden al año escolar 2022-23.
2. Un área de crecimiento identificada en Matemáticas es la de los estudiantes de inglés.
3. Aumento general de 5 puntos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

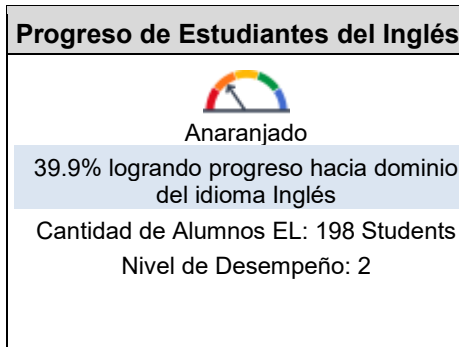
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

| Disminuyó Un Nivel ELPI | Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H | Mantuvo ELPI Nivel 4 | Progresó Al Menos Un Nivel ELPI |
|-------------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 47 | 72 | 3 | 76 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de la Interfaz son del año escolar 2022-23.
2. Un área de crecimiento identificada es aumentar los niveles de mantenimiento y progreso.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

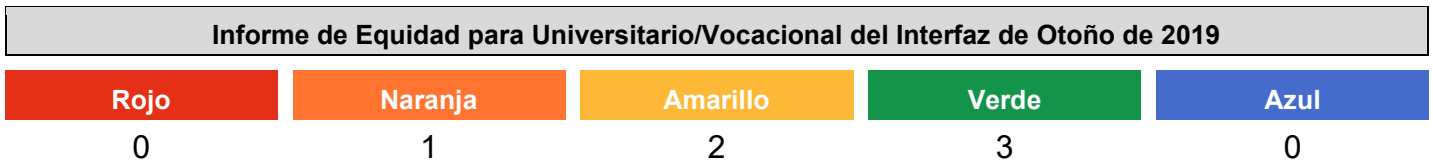
Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los datos proporcionados al seguir de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California del otoño de 2019. Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz [Dashboard] de 2020. Sin embargo, datos disponibles que hubieran sido incluidos en la Interfaz [Dashboard] son reportados en el sitio web del Departamento si fueron determinados ser válidos y fiables. Información relacionada al estatus del reporte está disponible en [COVID-19 y Reporte de Datos](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

| Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019 | | |
|--|--|--|
| Todos los Alumnos Verde 56 Incrementó +4.4 425 | Estudiantes del Inglés Amarillo 25 Incrementó +5.5 52 | Jóvenes de Crianza Temporal No hay color de desempeño Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad 5 |
| Sin Hogar No hay color de desempeño 45.9 Incrementó significativamente +18.7 37 | En Desventaja Socioeconómica Verde 52.9 Incrementó +3.7 359 | Alumnos con Discapacidades Amarillo 13.3 Incrementó +4 30 |

Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|---|---|--|---|
|  Naranja 35.7 Disminuyó -11 42 |  No hay color de desempeño Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad 4 |  No hay color de desempeño Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad 6 |  No hay color de desempeño 64.7 Incrementó +7.6 34 |
| Verde | Dos o Más Etnias | Islaño del Pacífico | Blanco |
|  Verde 52.4 Incrementó +4 246 |  No hay color de desempeño 72.7 11 |  No hay color de desempeño 0 estudiantes |  Verde 68.3 Incrementó +7.3 82 |

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

| Generación de 2017 | Generación de 2018 | Generación de 2019 |
|-----------------------|----------------------------|----------------------------|
| Preparado | 51.6 Preparado | 56 Preparado |
| Aproximando Preparado | 14.7 Aproximando Preparado | 20.9 Aproximando Preparado |
| No Preparado | 33.7 No Preparado | 23.1 No Preparado |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de la Interfaz informados son del año escolar 2018-2019 debido a la pandemia de COVID-19.
2. Datos para la clase de 2023: 59.3% Preparados, 17.2% Cerca de Preparados, 23.5% No Preparados

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los datos proporcionados al seguir de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California del otoño de 2019. Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz [Dashboard] de 2020. Sin embargo, datos disponibles que hubieran sido incluidos en la Interfaz [Dashboard] son reportados en el sitio web del Departamento si fueron determinados ser válidos y fiables. Información relacionada al estatus del reporte está disponible en [COVID-19 y Reporte de Datos](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:










Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

| Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019 | | |
|---|--|--|
| Todos los Alumnos Azul 96.5 Disminuyó -2 425 | Estudiantes del Inglés Naranja 88.7 Disminuyó -6.2 53 | Jóvenes de Crianza Temporal No hay color de desempeño Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad 5 |
| Sin Hogar No hay color de desempeño 97.4 Incrementó +6.1 38 | En Desventaja Socioeconómica Azul 96.4 Disminuyó -1.9 361 | Alumnos con Discapacidades Naranja 86.7 Disminuyó -10.2 30 |

Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|--|---|--|--|
|  Azul 100 Se mantuvo 0 42 |  No hay color de desempeño Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad 4 |  No hay color de desempeño Menos de 11 estudiantes - No se mostraron datos por privacidad 6 |  No hay color de desempeño 97.1 Disminuyó -2.9 34 |
| Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco | |
|  Azul 95.6 Disminuyó -2.1 248 |  No hay color de desempeño 90.9 11 |  Azul 97.6 Disminuyó -2.4 82 | |

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2019

| 2018 | 2019 |
|------|------|
| 98.5 | 96.5 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de la Interfaz informados son del año escolar 2018-2019 debido a la pandemia de COVID-19.
2. Datos de 2022-2023. Tasa global de graduación: 96.2%.
3. Datos de 2022-2023. Las áreas de mejora para la preparatoria de Palm Springs para la Tasa de Graduación son los Estudiantes de Inglés (86.4%) y Alumnos sin Hogar (90.9%).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.








Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
|--|---|--|
|  Verde 5.8% suspendidos al menos un día Disminución -0.4 1669 estudiantes |  Anaranjado 9.1% suspendidos al menos un día Mantenido 0 297 estudiantes | Menos de 11 estudiantes. 10 estudiantes |
| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Alumnos con Discapacidades |
|  Amarillo 6.8% suspendidos al menos un día Disminución -1.9 148 estudiantes |  Verde 5.9% suspendidos al menos un día Disminución -0.4 1610 estudiantes |  Amarillo 7.4% suspendidos al menos un día Disminución significativa -2.1 175 estudiantes |

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|--|--|---|---|
|  Rojo 11.9% suspendidos al menos un día Mantenido -0.2 118 estudiantes | Menos de 11 estudiantes. 9 estudiantes | 0% suspendidos al menos un día Mantenido 0 29 estudiantes |  Azul 0% suspendidos al menos un día Mantenido 0 70 estudiantes |
| Hispano | Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |
|  Verde 5.8% suspendidos al menos un día Disminución -1.1 1173 estudiantes |  Verde 3.9% suspendidos al menos un día Disminución -2.1 51 estudiantes | Menos de 11 estudiantes. 3 estudiantes |  Anaranjado 5.6% suspendidos al menos un día Aumento significativo 3.1 216 estudiantes |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de Interfaz comunicados corresponden al año escolar 2022-23.
2. Un área de mejora es con las tasas de suspensión para los estudiantes afroamericanos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Asegúrese de que los estudiantes reciben la enseñanza con el rigor necesario para prepararlos para su futuro. Esto incluye preparar al personal para que enseñe según el rigor, proporcionar apoyo a los estudiantes para que alcancen los niveles de rigor y materiales para que los estudiantes participen en actividades complementarias que apoyen la aplicación de los conceptos.

Resultados Mensurables Anuales







Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales




Interfaz Escolar de California, indicadores académicos de Artes Lingüísticas en Inglés
 Todos los estudiantes (TODOS)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
 Estudiantes con discapacidades (SWD)

| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|-------------|-------|----------------|-------------------|
| Todos | | 43.2 puntos | Aumento 5 puntos |
| EL | | 35.1 puntos | Aumento 25 puntos |
| Hisp | | 34.3 puntos | Aumento 5 puntos |
| AA | | 6.2 puntos | Aumento 10 puntos |
| SED | | 43.2 puntos | Aumento 5 puntos |
| SWD | | 123 puntos | Aumento 3 puntos |

| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|-------------|---|-------------------------------------|---|
| Todos |  Amarillo | 18.2 puntos por encima de la norma | Disminución significativa - 20 puntos |
| EL |  Rojo | 76.5 puntos por debajo de la norma | Disminución significativa - 16.4 puntos |
| Hisp |  Amarillo | 9.1 puntos por encima de la norma | Disminución significativa - 20.2 puntos |
| AA |  | 5.9 puntos por debajo de la norma | Aumento +10.3 puntos |
| SED |  Amarillo | 17.1 puntos por encima de la norma | Disminución significativa - 21.1 puntos |
| SWD |  | 123.8 puntos por debajo de la norma | Aumento +6.6 puntos |

Interfaz Escolar de California: indicadores académicos en las matemáticas.
 Todos los estudiantes (TODOS)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
 Estudiantes con discapacidades (SWD)

| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|-------------|-------|----------------|-------------------|
| Todos | | 80.5 puntos | Aumento 10 puntos |
| EL | | 166 puntos | Aumento 10 puntos |
| Hisp | | 96.6 puntos | Aumento 10 puntos |
| AA | | 133.5 puntos | Aumento 25 puntos |

| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|-------------|---|-------------------------------------|---|
| Todos |  Amarillo | 85.6 puntos por debajo de la norma | Aumento +5 puntos |
| EL |  Rojo | 195.3 puntos por debajo de la norma | Disminución significativa - 19.4 puntos |
| Hisp |  Amarillo | 95.8 puntos por debajo de la norma | Aumento +10.7 puntos |




Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

| |
|--|
| |
|--|

| | | | |
|-----|--|--------------|------------------|
| SED | | 87.1 puntos | Aumento 5 puntos |
| SWD | | 241.7 puntos | Aumento 5 puntos |

| | | | |
|-----|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| AA |  | 139.2 puntos por debajo de la norma | Aumento significativo +19.3 puntos |
| SED |  Amarillo | 86.7 puntos por debajo de la norma | Aumento +5.4 puntos |
| SWD |  | 206.7 puntos por debajo de la norma | Aumento significativo +48.2 puntos |


Prueba de Ciencias de California. Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas. Escuela preparatoria

Prueba de Ciencias de California. Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas. Preparatoria. Para 2020-2021, el objetivo es aumentar en un 31.93% el número de alumnos que cumplen la norma

En 2022-2023, el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma fue del 21.65%.

Interfaz Escolar de California: Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

| | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|------------------------------------|-------|----------------|--------|
| English Learner Progress Indicator | | | |

| | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|------------------------------------|---|----------------|--------|
| English Learner Progress Indicator |  Anaranjado | 39.9% | |






Estudiantes del idioma inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación

Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 11.7%.

Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 15%

Tasa de graduación de la Interfaz Escolar de California
 Todos los estudiantes (TODOS)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
 Estudiantes con discapacidades (SWD)

| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|-------------|-------|-----------------|-------------------|
| All | Azul | 96.9% graduados | Aumento 2 puntos |
| EL | Verde | 88.5% graduados | Aumento 4 puntos |
| Hisp | Azul | 97.1% graduados | Aumento 1 punto |
| AA | | 100% graduados | Mantener 0 puntos |
| SED | | 96% graduados | Aumento 1 punto |
| SWD | | 77.2% graduados | Aumento 3 puntos |

| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|-------------|--|-----------------|-------------------|
| All |  Azul | 96.2% graduados | Aumento 1.3 |
| EL |  Verde | 86.4% graduados | Aumento 2 |
| Hisp |  Azul | 95.6% graduados | Mantenido - 0.5 |
| AA |  | 96.8% graduados | Disminución - 3.2 |
| SED |  Azul | 96.1% graduados | Aumento 1.1 |

Medida/Indicador


Resultados Anticipados




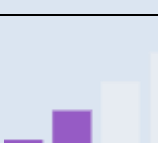

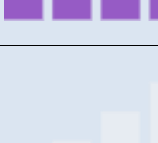
Resultados Actuales

Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales
 Todos los estudiantes (TODOS)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
 Estudiantes con discapacidades (SWD)

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|-------------|---------------------|-----------------|--------|
| All | Alto | 59.3 preparados | |
| EL | Bajo | 24.1 preparados | |
| Hisp | Alto | 56.7 preparados | |
| AA | Bajo | 32.2 preparados | |
| SED | Alto | 59.4 preparados | |
| SWD | Sin nivel de estado | 3.4 preparados | |

| | | | |
|-----|---|-----------------|-------------|
| SWD |  | 75.9% graduados | Aumento 1.7 |
|-----|---|-----------------|-------------|

| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|-------------|---|------------------|-------------|
| All |  | 62.3% preparados | Aumento +3% |
| EL |  | 29.1% preparados | Aumento +5% |
| Hisp |  | 59.7 preparados | Aumento +3% |
| AA |  | 35.3% preparados | Aumento +3% |
| SED |  | 61.4 preparados | Aumento +2% |
| SWD |  | 5.4 preparados | Aumento +2% |

| Medida/Indicador | Resultados Anticipados | Resultados Actuales |
|--|---|--|
| <p>Tasa de cumplimiento de los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL)</p> <p>Estudiantes hispanos (Hisp)</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA)</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)</p> | <p>Tasa de cumplimiento de los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 98.5%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 90.5%</p> <p>Hispanos (Hisp): 97.5%</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): 100%</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 98.4%</p> <p>Estudiantes con discapacidades (estudiantes con discapacidades) 88.7%</p> | <p>Tasa de cumplimiento de los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</p> <p>Todos los estudiantes: 66.2%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 44.0%</p> <p>Hispanos (Hisp): 64.8%</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): 50.0%</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 66.5%</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 27.3%</p> |
| <p>Tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica</p> <p>Informa de la finalización de todos los cursos requeridos por el programa de Educación de Carrera Técnica con una calificación de C+ o superior en cada curso</p> | <p>Tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica: 95%</p> <p>Informa de la finalización de todos los cursos requeridos por el programa de Educación de Carrera Técnica con una calificación de C+ o superior en cada curso:</p> | <p>Tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica:</p> |
| <p>Resultados de la prueba de Colocación Avanzada</p> <p>Informado como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior.</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL)</p> <p>Estudiantes hispanos (Hisp)</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA)</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)</p> | <p>Resultados de los exámenes de Colocación Avanzada informados como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior.</p> <p>Todos los estudiantes (ALL): 54.97%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 77%</p> <p>Hispanos (Hisp): 56.31%</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): 38.36%</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 54.82%</p> | <p>Resultados de los exámenes de Colocación Avanzada informados como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior.</p> <p>Todos los estudiantes: 57.8%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 40%</p> <p>Hispanos (Hisp): 61.3%</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): 12.7%</p> <p>Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): No hay datos disponibles</p> |
| <p>Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams</p> | <p>Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams</p> <p>Mantener el 100% de cumplimiento</p> | <p>Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams</p> <p>Mantener el 100% de cumplimiento</p> |

Estrategias/Actividades para Meta 1

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|--|---|--|---|
| <p>Participar en oportunidades de capacitación del personal para apoyar el logro estudiantil en todos los grupos demográficos.</p> | <p>Título I: Curtis Goehring asistió a un evento del Sábado de Matemáticas de la UCLA. Alba Avilés asistirá a una formación profesional de Examen de Credenciales para los Educadores de California (CSET, por sus siglas en inglés) de Física de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) en junio de 2024.</p> <p>Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Los orientadores asistieron a las conferencias de Cal State y UC. Verónica Silva asistió a la Conferencia CASE. Deb Cormier y Elena Song asistieron a la gira NAVY Embark Tour, Tyrus Brown asistió a la Conferencia de Asociación de Directores de Actividades de California (CADA, por sus siglas en inglés). Hemos asignado fondos para que los profesores asistan a las Conferencias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) de verano y a las Conferencias de colocación avanzada que aún no se han celebrado.</p> | <p>Formación profesional incluyendo; viajes, alojamiento y conferencias. El enfoque es que los docentes asistan a las conferencias que destaquen la implementación de las normas básicas estatales y que proporcionan estrategias de intervención académica que sirvan para ayudar a los alumnos que están en los niveles de color anaranjado y de color amarillo, de acuerdo con los datos de la interfaz de desempeño para nuestros estudiantes de inglés, alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos con desventajas a nivel socioeconómico, en los ámbitos de matemáticas y de artes lingüísticas en inglés. Orientador de UC y Cal State y otras conferencias aplicables para ayudar a los estudiantes en el cumplimiento de la tasa de A-G. Asignación adicional, 6 de noviembre de 2023.</p> <p>5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 7428.00</p> | <p>Formación profesional</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 619.00</p> |

**Acciones/
Servicios Planeados**

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

| |
|--|
| |
|--|

| |
|--|
| |
|--|

| |
|--|
| <p>Formación profesional incluyendo; viajes, alojamiento y conferencias. El enfoque es que los docentes asistan a las conferencias que destaquen la implementación de las normas básicas estatales y que proporcionan estrategias de intervención académica que sirvan para ayudar a los alumnos que están en los niveles de color anaranjado y de color amarillo, de acuerdo con los datos de la interfaz de desempeño para nuestros estudiantes de inglés, alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos con desventajas a nivel socioeconómico, en los ámbitos de matemáticas y de artes lingüísticas en inglés. Orientador de UC y Cal State y otras conferencias aplicables para ayudar a los estudiantes en el cumplimiento de la tasa de A-G.</p> |
| <p>5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 20000.00</p> |
| <p>Sustitutos para que el personal participe en las oportunidades de formación profesional del personal para apoyar la</p> |

| |
|--|
| <p>Formación profesional</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 13365.95</p> |
| <p>Maestros suplentes</p> |

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|---|---|--|--|
| | | aplicación de las normas estatales. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 1660.00 | 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 3423.00 |
| <p>Salario por trabajo adicional para mayor apoyo estudiantil y para un apoyo adicional a los docentes para que mejore la instrucción. Proporcionar apoyo adicional a los alumnos para que alcancen las normas. Es decir, las sesiones de estudio de los sábados y el tiempo de preparación del segundo semestre.</p> | <p>39 profesores participaron en el Día de Preparación del Semestre 2, así como en 32 sesiones de clases particulares para la preparación de los exámenes de colocación avanzada. El Departamento de Matemáticas tiene programados 1.5 días de tiempo de colaboración y planificación en junio de 2024.</p> | <p>Salario por trabajo adicional para dar apoyo adicional a los alumnos a la hora de alcanzar las normas académicas, incluyendo las sesiones de estudios los sábados, las sesiones de clases particulares después de la escuela en todas las materias y la educación fuera del salón, con el examen de lectura y de desarrollo del idioma inglés con intervención académica así como apoyo adicional de los docentes dentro del salón para mejorar la instrucción. Asignación adicional en 6 de noviembre de 2023 a los salarios para cubrir el día de planificación del segundo semestre y las sesiones de preparación para los exámenes de la colocación avanzada.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 25664.00</p> <p>Beneficios por trabajo adicional para dar apoyo adicional a los</p> | <p>Salario por trabajo adicional</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 21039.00</p> <p>Beneficios de trabajo adicional</p> |

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|--|---|--|---|
| | | <p>alumnos a la hora de alcanzar las normas académicas, incluyendo las sesiones de estudios los sábados, las sesiones de clases particulares después de la escuela en todas las materias y la educación fuera del salón, con el examen de lectura y de desarrollo del idioma inglés con intervención académica así como apoyo adicional de los docentes dentro del salón para mejorar la instrucción. Asignación adicional el 6 de noviembre de 2023 a los beneficios correspondientes a los salarios adicionales por trabajo adicional.</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Title I 6683.00</p> | <p>3000-3999: Employee Benefits Title I 5478.00</p> |
| <p>Materiales y suministros suplementarios para ayudar a los estudiantes a cumplir las normas estatales y federales en todas las materias. Suscripciones en línea y servicios de licencias para ayudar a los estudiantes con la investigación y la citación.</p> | <p>Título I: Materiales y suministros complementarios adquiridos para los departamentos de matemáticas, ciencias, educación especial, con computadoras portátiles para los profesores, y con iPads para el personal de orientación.</p> <p>Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Materiales y suministros complementarios, adquiridos para el departamento de ciencias, clases de educación física, bombillas de proyector para</p> | <p>Materiales y suministros complementarios para ayudar a los estudiantes a cumplir las normas estatales y federales, la tasa A-G y la tasa de graduación en todas las materias. Añadido el 6 de noviembre de 2023</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 30521.00</p> <p>Materiales y suministros complementarios para ayudar a los estudiantes a cumplir las</p> | <p>Materiales y suministros complementarios</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 26330.51</p> <p>Materiales y suministros complementarios</p> |

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|---|---|--|---|
| | <p>las impresoras en el salón de clase, Elmo, y suministros para el ballet folclórico.</p> <p>Suscripciones/Licencias en línea: Quizizz, Edulastic, Edpuzzle y KUTA para todas las clases.</p> | <p>normas estatales y federales, la tasa A-G y la tasa de graduación en todas las materias.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 16722.00</p> <p>Suscripciones y licencias en línea para mejorar la investigación, la citación y para la detección del plagio. Para uso en evaluaciones comunes. Comparación de datos para su uso en la reenseñanza de temas o la reescritura de preguntas. Gran parte de estos datos se comparten con el distrito para mostrar el progreso del nivel de grado.</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 8000.00</p> | <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 19826.00</p> <p>Suscripciones y licencias en línea</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 10166.00</p> |
| <p>Sustitutos para la colaboración y la formación de los docentes</p> | <p>Se proporcionan sustitutos para 2 días de colaboración en matemáticas, 2 días de colaboración en ciencias sociales, 1 día de colaboración en ciencias, 1 día de colaboración en inglés y 1 día de colaboración del equipo directivo. Maestros suplentes para el día de la exposición de instituto y de carreras profesionales y sustitutos para la conferencia de escritores de Rancho Mirage.</p> | <p>Los maestros suplentes darán tiempo libre y tiempo de colaboración a los docentes en todas las materias. Esto permitirá a los profesores disponer de tiempo para planificar las lecciones y las evaluaciones a nivel de grado. Asignación adicional el 6 de noviembre de 2023 para los maestros suplentes que cubren el tiempo de</p> | <p>Sustitutos para la colaboración y la formación de los docentes</p> <p>5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 20008.00</p> |

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|---|--|--|--|
| | | <p>colaboración adicional para todas las clases educativas.</p> <p>5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 25082.00</p> | |
| <p>Participación en tiempo libre para la comunidad de aprendizaje profesional que incrementa el logro de los estudiantes de inglés.</p> | <p>No se utilizó ninguno puesto que el profesor de estudiantes de inglés de 0.6 como empleado de tiempo completo estuvo fuera todo el año.</p> | <p>Costo de sustitutos para los docentes para que tuvieran tiempo de colaborar y de aumentar el logro de los estudiantes de inglés.</p> <p>5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 664.00</p> | <p>Maestros sustitutos para la colaboración de los estudiantes de inglés.</p> <p>5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 0.00</p> |
| <p>Salario y beneficios para el profesor de desarrollo del idioma inglés 0.6 como empleado de tiempo completo. Y para el profesor de desarrollo del idioma inglés 0.4 como empleado de tiempo completo.</p> | <p>Salario y beneficios para el profesor de desarrollo del idioma inglés 0.6 como empleado de tiempo completo. Y para el profesor de desarrollo del idioma inglés 0.4 como empleado de tiempo completo.</p> <p>El profesor 0.6 como empleado de tiempo completo pasó a una situación de no remuneración a partir del 8 de abril de 2024 y eso tuvo un efecto en el salario y los beneficios.</p> | <p>Salario complementario del profesor de desarrollo del idioma inglés 0.6 como empleado de tiempo completo.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 76918.00</p> <p>Beneficios complementarios del profesor de desarrollo del idioma inglés 0.6 como empleado de tiempo completo.</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p> | <p>Salario complementario del profesor de desarrollo del idioma inglés 0.6 como empleado de tiempo completo.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 41507.00</p> <p>Beneficios complementarios del profesor de desarrollo del idioma inglés 0.6 como empleado de tiempo completo.</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p> |

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|---|---|---|---|
| | | Title I 29722.00 | Title I 18044.00 |
| | | Salario complementario del profesor de desarrollo del idioma inglés 0.4 como empleado de tiempo completo. | Salario complementario del profesor de desarrollo del idioma inglés 0.4 como empleado de tiempo completo. |
| | | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 51279.00 | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 51279.00 |
| | | Beneficios complementarios del profesor de desarrollo del idioma inglés 0.4 como empleado de tiempo completo. | Beneficios complementarios del profesor de desarrollo del idioma inglés 0.4 como empleado de tiempo completo. |
| | | 3000-3999: Employee Benefits Title I 19315.00 | 3000-3999: Employee Benefits Title I 19315.00 |
| Financiar a dos auxiliares docentes bilingües por siete horas y por año escolar, dando apoyo a los alumnos del primer y segundo nivel de desarrollo del idioma inglés en su clase para estudiantes de inglés y en las clases de contenidos de materias básicas. | Dos Auxiliares docentes bilingües de 7 horas. Las cantidades originales se sobrepresupuestaron, ya que acabamos contratando a nuevos empleados que acabaron cobrando un escalón y una fila inferiores a los del personal anterior. Uno de los auxiliares docentes de siete horas dimitió el 17 de mayo de 2024. | Auxiliar docente bilingüe 7 horas-año escolar. | Auxiliar docente bilingüe 7 horas-año escolar. |
| | | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 31133.00 | 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 27989.00 |
| | | Auxiliar docente bilingüe 7 horas-año escolar | Auxiliar docente bilingüe 7 horas-año escolar. |
| | | 3000-3999: Employee Benefits Title I 30569.00 | 3000-3999: Employee Benefits Title I 28147.00 |

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|---|---|---|--|
| | | <p>Auxiliar docente bilingüe 7 horas-año escolar.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 31544.00</p> | <p>Auxiliar docente bilingüe 7 horas-año escolar.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 27989.00</p> |
| <p>Más apoyo al Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para aumentar la tasa de graduación y la asistencia al instituto.</p> | <p>Sustitutos para la excursión del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para ir al instituto, la presentación de los alumnos y la reunión con el personal.</p> | <p>Auxiliar docente bilingüe 7 horas-año escolar.</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Title I 30976.00</p> <p>Sustitutos para las reuniones del equipo del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).</p> <p>5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 2000.00</p> | <p>Auxiliar docente bilingüe 7 horas-año escolar.</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Title I 28147.00</p> <p>Sustitutos para las reuniones del equipo del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).</p> <p>5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 883.00</p> |
| <p>Apoyo al Proyecto Ofelia para el transporte para visitar un Instituto y la reunión de fin de año con los asesores. El programa se centra en ayudar a las alumnas en situación de riesgo a ir al Instituto.</p> | <p>Estolas de Ofqelia para los graduados y autobús para el almuerzo de Ophelia el 25 de abril de 2024.</p> | <p>Transporte para la visita al Instituto y el reconocimiento de fin de año de los alumnos de Ofelia.</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 500.00</p> | <p>Transporte para la visita al Instituto y el reconocimiento de fin de año de los alumnos de Ofelia.</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 439.00</p> |

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|--|---|---|---|
| | | <p>Estolas de graduación para estudiantes de Ofelia.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 200.00</p> | <p>Estolas de graduación para estudiantes de Ofelia.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 174.00</p> |
| <p>Proporcionar apoyo administrativo a los orientadores para que dispongan de más tiempo para reunirse con los estudiantes a fin de aumentar la tasa de graduación y el porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos de A-G de la Universidad de California.</p> | <p>El puesto se ha eliminado a partir del 4 de marzo de 2024.</p> | <p>Asistencia administrativa para los orientadores de PSHS para permitirles más tiempo para reunirse con los estudiantes para aumentar la tasa de graduación y el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de A-G. 10.25 mes 8 horas diarias.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 47782.00</p> <p>Asistencia administrativa para los orientadores de PSHS para permitirles más tiempo para reunirse con los estudiantes para aumentar la tasa de graduación y el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de A-G. 10.25 mes 8 horas diarias.</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 36174.00</p> | <p>Asistencia administrativa para los orientadores de PSHS para permitirles más tiempo para reunirse con los estudiantes para aumentar la tasa de graduación y el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de A-G. 10.25 mes 8 horas diarias.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 38568.00</p> <p>Asistencia administrativa para los orientadores de PSHS para permitirles más tiempo para reunirse con los estudiantes para aumentar la tasa de graduación y el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de A-G. 10.25 mes 8 horas diarias.</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 27925.00</p> |
| <p>Aumentar la disponibilidad de tecnología en las clases y conseguir que todas las clases</p> | <p>Proyectores para las clases y equipo de cámaras para el anuario.</p> | <p>Adquirir tecnología suplementaria para aumentar la disponibilidad</p> | <p>Adquirir tecnología suplementaria para aumentar la disponibilidad</p> |

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|---|--|---|--|
| <p>tengan un nivel mínimo de tecnología.</p> | | <p>de alumnos y profesores, como calculadoras, computadoras, ELMO, proyectores LCD y otra tecnología para las clases.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 5000.00</p> | <p>de alumnos y profesores, como calculadoras, computadoras, ELMO, proyectores LCD y otra tecnología para las clases.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 3577.00</p> |
| <p>Incentivos a los estudiantes por su asistencia y su rendimiento académico.</p> | <p>TIEMPO DE JUEGO y camisetas de la Lista de Honor. Transporte para los estudiantes de RCMS y CVC el 14 de marzo de 2024.</p> | <p>Recompensar a los estudiantes, que están logrando avances académicos reconocidos por el estado y recompensar a los estudiantes, que están cumpliendo el objetivo de asistencia del distrito de reducir el ausentismo crónico. Además, se reconocerá a los alumnos que asistan a las pruebas obligatorias del Estado.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 10000.00</p> <p>Transporte en autobús de los alumnos entrantes de 9º para las actividades anuales de orientación de alumnos de primer año, realizadas como forma de presentar nuestro plantel a los alumnos entrantes de 9º.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF</p> | <p>Recompensar a los estudiantes, que están logrando avances académicos reconocidos por el estado y recompensar a los estudiantes, que están cumpliendo el objetivo de asistencia del distrito de reducir el ausentismo crónico. Además, se reconocerá a los alumnos que asistan a las pruebas obligatorias del Estado.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 8945.00</p> <p>Transporte en autobús de los alumnos entrantes de 9º para las actividades anuales de orientación de alumnos de primer año, realizadas como forma de presentar nuestro plantel a los alumnos entrantes de 9º.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF</p> |

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|--|---|---|---|
| | | 1000.00 | 2290.00 |
| Trabajo en equipo para la equidad | Excursión a BSU y Colaboración de Liderazgo Estudiantil de la Iglesia del Destino y Desayuno de la Diversidad Harvey Milk el 9 de mayo de 2024. | <p>Formación profesional/Trabajo en equipo para la equidad: lectoescritura cultural y formación profesional de la equidad que va a mejorar las excursiones que se basan en el plan de estudios y las celebraciones culturales que abordan la cultura de la escuela.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5000.00</p> | <p>Formación profesional/Trabajo en equipo para la equidad: lectoescritura cultural y formación profesional de la equidad que va a mejorar las excursiones que se basan en el plan de estudios y las celebraciones culturales que abordan la cultura de la escuela.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2766.00</p> |
| Proporcionar horas adicionales para nuestro técnico de biblioteca para ayudar en el acceso a los materiales curriculares y la instrucción utilizando la tecnología en la biblioteca. | Proporcionar horas adicionales para nuestro técnico de biblioteca para ayudar en el acceso a los materiales curriculares y la instrucción utilizando la tecnología en la biblioteca. El técnico de biblioteca original dimitió el 15 de diciembre de 2023. El 6 de marzo de 2024 se contrató al nuevo técnico de biblioteca y comenzó a utilizar las horas de trabajo adicional después de las vacaciones de primavera. | <p>Proporcionar horas adicionales a nuestro técnico de biblioteca para ayudar a los estudiantes a acceder a los materiales curriculares y a la instrucción mediante el uso de la tecnología. Además, el técnico de la biblioteca ayudaría con los préstamos de libros de texto y tecnología, los registros, el inicio de sesión en Destiny y ayudaría con los descartes.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3968.00</p> <p>Proporcionar horas adicionales a nuestro técnico de biblioteca para ayudar a los estudiantes a</p> | <p>Proporcionar horas adicionales a nuestro técnico de biblioteca para ayudar a los estudiantes a acceder a los materiales curriculares y a la instrucción mediante el uso de la tecnología. Además, el técnico de la biblioteca ayudaría con los préstamos de libros de texto y tecnología, los registros, el inicio de sesión en Destiny y ayudaría con los descartes.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1784.00</p> <p>Proporcionar horas adicionales a nuestro técnico de biblioteca para ayudar a los estudiantes a</p> |

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|--|---|--|--|
| | | <p>acceder a los materiales curriculares y a la instrucción mediante el uso de la tecnología. Además, el técnico de la biblioteca ayudaría con los préstamos de libros de texto y tecnología, los registros, el inicio de sesión en Destiny y ayudaría con los descartes.</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 1032.00</p> | <p>acceder a los materiales curriculares y a la instrucción mediante el uso de la tecnología. Además, el técnico de la biblioteca ayudaría con los préstamos de libros de texto y tecnología, los registros, el inicio de sesión en Destiny y ayudaría con los descartes.</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 716.00</p> |
| <p>Suministros para las artes visuales y escénicas</p> | <p>Suministros para las artes visuales y escénicas para las artes, la cerámica y las artes escénicas.</p> | <p>Suministros/consumibles de artes visuales y materiales artísticos para que los alumnos los utilicen para acceder al plan de estudios y producir trabajos estudiantiles.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 6000.00</p> <p>Suministros de arte escénico/consumibles y materiales de arte escénico para que los alumnos utilicen el plan de estudios y produzcan trabajos estudiantiles.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 3500.00</p> | <p>Suministros/consumibles de artes visuales y materiales artísticos para que los alumnos los utilicen para acceder al plan de estudios y producir trabajos estudiantiles.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 7200.00</p> <p>Suministros de arte escénico/consumibles y materiales de arte escénico para que los alumnos utilicen el plan de estudios y produzcan trabajos estudiantiles.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 4320.00</p> |

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|--|--|---|---|
| Excursiones y gastos de transporte | UC San Diego/Cal State San Marcos Trion 29 de febrero de 2024. | <p>Los alumnos van a visitar los institutos, aprobados por el sitio escolar, con excursiones basadas en el currículo que mejoren y enriquezcan el aprendizaje, por ejemplo, obras teatrales, obras musicales, museos, escuelas o institutos.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 6500.00</p> | <p>Los alumnos van a visitar los institutos, aprobados por el sitio escolar, con excursiones basadas en el currículo que mejoren y enriquezcan el aprendizaje, por ejemplo, obras teatrales, obras musicales, museos, escuelas o institutos.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2450.00</p> |

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Al no contar con el profesor de estudiantes de inglés, no pudimos asignar tiempo libre para la comunidad de aprendizaje profesional para mejorar el logro de los estudiantes de inglés. En general las puntuaciones de artes lingüísticas en inglés han disminuido, 76.5 puntos por debajo de la norma y sigue siendo un motivo de preocupación para los estudiantes de inglés. Aunque las puntuaciones en matemáticas mejoraron en general, tanto las de los estudiantes de inglés (195.3 puntos por debajo de la norma) como las de los afroamericanos (139.2 puntos por debajo de la norma) siguen estando muy por debajo de la norma. Hay un apoyo continuado a los estudiantes de inglés con dos auxiliares docentes bilingües. Redirigimos el tiempo libre de la comunidad de aprendizaje profesional departamental para centrarnos en la colaboración en relación con las guías de desarrollo, las evaluaciones formativas y sumativas comunes y las estrategias destinadas a aumentar el logro estudiantil. Esto se extendió también al departamento de ciencias sociales. Los fondos adicionales que proceden de salarios por trabajo adicional se destinaron a las intervenciones académicas, las clases de recuperación y la preparación de los exámenes de la colocación avanzada. Se proporcionaron materiales y suministros suplementarios, incluidas suscripciones y licencias en línea, para mejorar la instrucción y el compromiso de los estudiantes. Las puntuaciones de colocación avanzada mostraron una tendencia al alza, ya que el 57.77% de los 341 alumnos que se presentaron a los exámenes obtuvieron una puntuación de 3 o superior.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No se usaron los fondos destinados al tiempo libre para la comunidad de aprendizaje profesional que se centra en el aumento del logro estudiantil de los alumnos que aprenden el idioma inglés debido a la ausencia del profesor para los estudiantes de inglés. Los fondos se redirigieron para proporcionar tiempo libre para matemáticas y artes lingüísticas en inglés donde se centraron en estrategias para aumentar el logro de los estudiantes en las evaluaciones estatales. Agregamos jornadas de colaboración en ciencias, idiomas del mundo y ciencias sociales, concentrándonos en las evaluaciones formativas y evaluaciones sumativas comunes, guías de desarrollo y estrategias que sirvan para aumentar el logro estudiantil. Los fondos no se utilizaron parcialmente en varias categorías, como formación profesional, trabajo adicional, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), equipo de

equidad y excursiones. También se pudo acceder a fondos adicionales del presupuesto de salarios y beneficios de acuerdo con las ausencias y el presupuesto de técnico de biblioteca, debido a que dicho puesto estuvo vacante temporalmente durante tres meses.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

PSHS se compromete a mejorar la aptitud académica de todos los estudiantes. Habrá un enfoque específico en la intervención para estudiantes de inglés tanto en matemáticas como en inglés, dirigido a aumentar el logro académico. Toda la escuela se centrará en las estrategias de lectura y en la colaboración interdepartamental. PSHS introducirá una clase de recuperación específica para artes lingüísticas en inglés, al tiempo que continuará con las clases de recuperación existentes para ciencias sociales, ciencias y matemáticas. Los departamentos seguirán colaborando en los días libres. La instrucción en artes lingüísticas en inglés dará prioridad a las mejoras en el logro estudiantil afroamericanos y estudiantes de inglés en las evaluaciones estatales. Del mismo modo, el departamento de matemáticas se concentrará en mejorar los resultados de las evaluaciones de todos los grupos demográficos, prestando especial atención a los alumnos afroamericanos y estudiantes de inglés. Con la adición de un Centro de Bienestar, PSHS continuará añadiendo el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar la asistencia y el logro estudiantil.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 2 - Inclusión Parental

Aumentar la participación de los padres ofreciendo oportunidades beneficiosas para las conferencias

Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Resultados Anticipados | Resultados Actuales |
|--|--|--|
| Participación de los padres en los procesos de aportación de los involucrados | Participación de los padres en los procesos de aportación de los involucrados: 500 encuestas. | Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 188 respuestas. |
| Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA) | Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes: 91% Hispanos (Hisp): 90% Estudiantes afroamericanos (AA): 81% | Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes: 86% Hispanos (Hisp): 86% Estudiantes afroamericanos (AA): 83% |
| Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta de clima de la familia Panorama Encuesta sobre el clima <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes • Estudiantes hispanos • Estudiantes afroamericanos | Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta de clima de la familia Panorama Encuesta sobre el clima Todos los estudiantes (ALL): 90% Hispanos (Hisp): 91% Estudiantes afroamericanos (AA): 96% | Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta de clima de la familia Panorama Encuesta sobre el clima Todos los estudiantes (TODOS): 88% Hispanos (Hisp): 90% Estudiantes afroamericanos (AA): 90% |

| Medida/Indicador | Resultados Anticipados | Resultados Actuales |
|---|---|---|
| <p>Número de asistentes a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio escolar.</p> <p>PSHS tuvo 408 padres diferentes que asistieron al menos a 1 evento para padres patrocinado por la escuela.</p> | <p>Los orientadores celebrarán una noche de padres para cada nivel de grado con una segunda noche fijada para los estudiantes de último año. Cada nivel de grado tendrá noches para padres durante todo el año. Los orientadores celebrarán una noche de información para nuestras principales escuelas primarias preparatorias. El atletismo celebrará sesiones informativas para padres cada temporada. Seguir celebrando reuniones para los padres de estudiantes de inglés.</p> | <p>Los orientadores celebraron noches de padres para cada nivel de grado y añadieron noches para los alumnos de último año, que incluyeron 3 sesiones de información sobre la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés). Los orientadores celebraron una noche de padres para nuestra principal escuela primaria preparatoria. El comité del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) organizó una noche de padres. El atletismo organizó una noche de padres para cada una de las temporadas deportivas. Se celebraron tres reuniones matinales para informar a los padres sobre diversos asuntos, incluido el uso de ParentSquare y ParentVue.</p> |

Estrategias/Actividades para Meta 2

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|---|---|---|---|
| <p>Educar a los padres sobre cómo entender los requisitos de graduación y la evaluación de créditos para garantizar el éxito de los estudiantes a través de reuniones de padres de grado a lo largo del año. Informar a los padres sobre la planificación para el instituto después de asistir a la preparatoria y para las opciones a nivel profesional, lo que incluye la elegibilidad para ir a la universidad, el Instituto de educación superior, la escuela de oficios, los aprendizajes y las opciones de servicio militar. Proporcionar diversas herramientas necesarias para</p> | <p>No se incurrió en gastos pero las reuniones de padres se llevaron a cabo sin gastos.</p> | <p>Formación profesional para los padres</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 7078.00</p> | <p>Sin gastos</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 0.00</p> |

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|--|---------------------------------|----------------------|------------------------------|
| <p>garantizar el éxito general de los estudiantes: horarios de clases particulares, páginas web de preparación de exámenes, páginas web informativas sobre la universidad, folletos diversos. Informar y formar a los padres sobre cómo ser voluntarios y participar en los programas escolares. Proporcionar un medio para que los padres participen en las actividades escolares. Además, habrá un programa de orientación para todos los estudiantes de primer año y sus padres. Los orientadores aumentarán el número de reuniones de padres de grado y conferencias de padres porque no tenemos una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) o refuerzo académico.</p> | | | |

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La participación de los padres en la encuesta de percepción experimentó un ligero aumento, de 107 a 188, lo que es alentador. Hubo un ligero descenso en la conexión familia-escuela (un 1% menos), pero un aumento en el clima de apoyo al aprendizaje (un 3% más). PSHS recientemente hizo la transición de su plataforma de comunicación de Talking Points a una aplicación impulsada por el distrito, ParentSquare. Al principio, este cambio provocó una disminución de la comunicación con los padres. Sin embargo, estamos observando mejoras a medida que los padres se acostumbran a utilizar esta nueva forma de comunicación. Las noches de padres se celebraron en múltiples áreas, incluyendo atletismo, orientación, nivel de grado y estudiantes de inglés. Se celebraron reuniones matinales para que los padres pudieran hacer preguntas o informarse sobre el nuevo sistema de comunicación y ParentVue.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Este año, los fondos asignados a formación profesional de los padres siguen sin utilizarse.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Proseguirán los esfuerzos para impulsar la participación de los padres, sobre todo en lo que respecta a la encuesta de percepción. Las reuniones matinales con los padres se celebraron tres veces este año, con la intención de ampliar su frecuencia para el año próximo.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Mantenga la preparación para situaciones de emergencia y los suministros básicos de emergencia en las clases, como mochilas de emergencia, listas actualizadas de localización de alumnos, mapas escolares y listas de clase actualizadas. Disminuir la tasa de suspensiones de los alumnos afroamericanos. Aumentar la tasa de asistencia general y la conexión con la escuela.

Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Resultados Anticipados | Resultados Actuales |
|---|---|---|
| Tasas de asistencia de los estudiantes Todos los estudiantes | Tasas de asistencia de los estudiantes Todos los estudiantes (TODOS): 96% | Tasa de asistencia estudiantil para todos los estudiantes: 91.2% |
| Tasas de ausentismo crónico Todos los estudiantes Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA) Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD) | Tasas de ausentismo crónico Todos los estudiantes (TODOS): 22.8% Estudiantes de inglés (EL): 24.6% Hispanos (Hisp): 20.9% Estudiantes afroamericanos (AA): 26.1% Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 20.7% Estudiantes con discapacidades (estudiantes con discapacidades) 36.0% | Tasas de ausentismo crónico Todos los estudiantes (TODOS): 27.4% Estudiantes de inglés (EL): 27.4% Hispanos (Hisp): 27.0% Estudiantes afroamericanos (AA): 35.8% Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 27.3% Estudiantes con discapacidades (estudiantes con discapacidades) 37.1% |
| Tasa de abandono escolar en 4 años en la preparatoria Todos los estudiantes Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA) Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) | Tasa de abandono escolar en 4 años en la preparatoria Todos los estudiantes (TODOS): 1.5% Estudiantes de inglés (EL): 2.0% Hispanos (Hisp): 0.8% Estudiantes afroamericanos (AA): 0% Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 1.5% | Tasa de abandono escolar en 4 años en la preparatoria Todos los estudiantes (TODOS): 1.6% Estudiantes de inglés (EL): 1.7% Hispanos (Hisp): 1.6% Estudiantes afroamericanos (AA): 0% Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 1.7% |



Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Tasas de suspensión:
 Todos los estudiantes
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
 Estudiantes con discapacidades (SWD)

| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|-------------|-------|----------------|---------------------|
| Todos | Verde | 3.2 | Disminución 1 punto |
| EL | Verde | 4.2 | Disminución 1 punto |
| Hisp | Verde | 1.9 | Disminución 1 punto |
| AA | Rojo | 13.3 | Disminución 1 punto |
| SED | Verde | 3.7 | Disminución 1 punto |
| SWD | Rojo | 15 | Disminución 1 punto |

| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|-------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| Todos |  Verde | 5.8% suspendidos al menos un día | Disminución - 0.4 |
| EL |  Anaranjado | 9.1% suspendidos al menos un día | Mantenido 0 |
| Hisp |  Verde | 5.8% suspendidos al menos un día | Disminución - 1.1 |
| AA |  Rojo | 11.9% suspendidos al menos un día | Mantenido - 0.2 |
| SED |  Verde | 5.9% suspendidos al menos un día | Disminución - 0.4 |
| SWD |  Amarillo | 7.4% suspendidos al menos un día | Disminución significativa - 2.1 |

Tasas de expulsión
 Todos los estudiantes
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)

Tasas de expulsión
 Todos los estudiantes (TODOS): 0.2%
 Estudiantes de inglés (EL): 0.4%
 Hispanos (Hisp): 0.1%
 Estudiantes afroamericanos (AA): 0.36%

Tasas de expulsión
 Todos los estudiantes (TODOS): 0.4%
 Estudiantes de inglés (EL): 0%
 Hispanos (Hisp): 0.3%
 Estudiantes afroamericanos (AA): 2.5%

Encuesta Panorama - Conectividad escolar
 Todos los estudiantes
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)

Encuesta Panorama - Conectividad escolar
 Todos los estudiantes: 54%
 Estudiantes de inglés (EL): 59%
 Hispanos (Hisp): 54%
 Estudiantes afroamericanos (AA): 42%

Encuesta Panorama - Conectividad escolar
 Todos los estudiantes (TODOS): 51%
 Estudiantes de inglés (EL): 59%
 Hispanos (Hisp): 49%
 Estudiantes afroamericanos (AA): 45%

Encuesta Panorama - Seguridad escolar
 Todos los estudiantes
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)

Encuesta Panorama - Seguridad escolar
 Todos los estudiantes (TODOS): 69%
 Estudiantes de inglés (EL): 71%
 Hispanos (Hisp): 72%
 Estudiantes afroamericanos (AA): 65%

Encuesta Panorama - Seguridad escolar
 Todos los estudiantes (TODOS): 71%
 Estudiantes de inglés (EL): 75%
 Hispanos (Hisp): 72%
 Estudiantes afroamericanos (AA): 64%

| Medida/Indicador | Resultados Anticipados | Resultados Actuales |
|--|--|--|
| Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams | Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams Permanecer al 100% | Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams Permanecer al 100% |

Estrategias/Actividades para Meta 3

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|--|--|--|--|
| <p>Compra de suministros de emergencia suplementarios necesarios para nuestro personal, como suministros para las mochilas de emergencia, actualización de las listas de localización de alumnos, mapas escolares y listas de clase actualizadas. Además, seguiremos trabajando con nuestro personal para asegurarnos de que entienden la necesidad de asegurar los portones y las puertas de las clases. Si hay puertas de clases que necesitan ser reparadas, los profesores deben informar de las reparaciones al administrador que supervisa las instalaciones. Nuestro sitio continuará trabajando con el personal del distrito para garantizar que las barras de protección también se revisen de manera rutinaria. Aumentar la conexión escolar a través de múltiples actividades/grupos,</p> | <p>Adquisición de escáner y tarjetas de identificación con tecnología Raptor para fines de seguridad. No se incurrió en ningún otro gasto. Vea el análisis a continuación.</p> | <p>Adquirir suministros de emergencia para las clases y la oficina</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 1500.00</p> | <p>Adquirir suministros de emergencia para las clases y la oficina</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 1161.00</p> |

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|--|---|------------------------------|--------------------------------------|
| <p>incluyendo, pero no limitado a, Adopt-A-Freshman, Gentz Alliance, Kings and Queens Circle, FCA, BSU, GSA, y orientación entre iguales. Utilizar prácticas de justicia fortalecedora, como la resolución de conflictos, para ayudar a disminuir los índices de suspensión, especialmente en el caso de los alumnos afroamericanos.</p> | | | |

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

PSHS ha tomado varias medidas para mejorar la seguridad y la preparación en el plantel. Se actualizaron las mochilas del personal con nuevos mapas y carpetas para los procedimientos de emergencia. Todo el personal completó la formación Alice y se encargó de formar a todos los alumnos en consecuencia. Una vez finalizada la formación, se llevó a cabo un simulacro en toda la escuela, junto con otros simulacros de emergencia a lo largo del año. Además, se siguen realizando barridos de tardanzas, lo que garantiza que los alumnos vuelvan a clase con prontitud. A pesar de estos esfuerzos, la asistencia sigue siendo una preocupación después del Covid, con un aumento general del ausentismo crónico del 27.4%. De la encuesta de percepción se desprende un aumento de la percepción de la seguridad escolar (+4%) y de la conectividad escolar (+3%), lo que resulta prometedor. A pesar de una ligera reducción en las suspensiones en general (-0.4%), existe una preocupación continua con respecto a las suspensiones persistentes entre los estudiantes afroamericanos, que se mantuvieron en el 11.9%. En respuesta a eso, PSHS ha creado un grupo de asesoría entre iguales para aplicar prácticas fortalecedoras a la hora de abordar los conflictos entre alumnos, con el objetivo de fortalecer las relaciones y fomentar una comunidad escolar más conectada. El único gasto en el que se incurrió fue la adquisición del sistema Raptor Technology Badge Scanner, destinado a reforzar las medidas de seguridad.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Los fondos se destinaron a la adquisición de un nuevo escáner de tecnología Raptor y de tarjetas de identificación, destinados a mejorar los protocolos de seguridad para los visitantes del plantel. No fue necesaria ninguna compra para actualizar las mochilas de emergencia. El programa Adopt-A-Freshman no se lanzó y será revisado el próximo año.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

PSHS mantiene su compromiso de utilizar la asesoría entre iguales como medio para abordar eficazmente los conflictos entre estudiantes. Para fomentar un mayor sentido de conexión escolar, se están introduciendo o manteniendo diversos grupos y actividades en el plantel. Estas incluyen, entre otras, la Alianza Gentz, el Círculo de Reyes y Reinas, FCA, BSU y GSA. Además, todos los miembros del personal docente recibirán formación profesional en prácticas fortalecedoras, con el objetivo de reducir los índices de suspensión, especialmente entre los alumnos afroamericanos. Los kits de emergencia para mochilas deberán actualizarse el próximo año.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Aumentar el Logro Académico

Declaración de la Meta

Garantizar que los alumnos están recibiendo una enseñanza con el rigor necesario para prepararlos para su futuro. Esto incluye la preparación del personal para enseñar con rigor, brindar apoyo a los alumnos para cumplir con los niveles de rigor, y materiales para involucrar a los alumnos en actividades complementarias que apoyan la aplicación de conceptos.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán un dominio del contenido del nivel del grado y se graduarán de la escuela preparatoria con las habilidades académicas y técnicas necesarias para la preparación universitaria y vocacional y para lograr el éxito.

Necesidad Identificada

1. Rendimiento en matemáticas: Aunque se produjo un modesto aumento de cinco puntos en las puntuaciones de matemáticas, el rendimiento global sigue estando significativamente por debajo de la norma, con una diferencia de 85.6 puntos.
2. Rendimiento en artes lingüísticas en inglés: A pesar de estar 18.2 puntos por encima de la norma, se produjo un descenso de 20 puntos en las puntuaciones de artes lingüísticas en inglés, lo que indica la necesidad de un apoyo centrado en esta área.
3. Estudiantes de inglés: Los estudiantes de inglés no han mostrado un progreso adecuado, experimentando descensos tanto en el rendimiento en matemáticas como en artes lingüísticas en inglés. Siguen rezagados, por lo que es necesario realizar intervenciones específicas para atender sus necesidades.
4. Disparidades demográficas:
 - Estudiantes afroamericanos: Los alumnos afroamericanos están notablemente por debajo de la norma en el rendimiento en matemáticas, lo que subraya la necesidad de intervenciones específicas tanto en matemáticas como en artes lingüísticas en inglés.
 - Estudiantes sin hogar: Los alumnos sin hogar también tienen dificultades en matemáticas y podrían necesitar apoyo especializado para cerrar la brecha de rendimiento.
5. Intervenciones identificadas: Existe una clara necesidad de intervenciones identificadas tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas, especialmente centradas en los estudiantes de inglés y afroamericanos para hacer frente a las disparidades.
6. Progreso de los estudiantes de inglés. El progreso de los estudiantes de inglés se sitúa en el 39.9%, con un preocupante descenso del 5.1%. Será necesario un apoyo adicional para mejorar los resultados de este grupo demográfico.
7. Preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales: El Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales revela que sólo el 32.3% de los alumnos afroamericanos y el 24.1% de los estudiantes de inglés están preparados. Ambos grupos se sitúan por debajo del umbral del 50% de preparación de A-G, lo que indica la necesidad de un mayor apoyo para garantizar su preparación para la educación postsecundaria y las oportunidades profesionales.







Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente


Resultado Deseado

Interfaz de Datos Escolares de California
- Indicador académico para las artes
lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes de Inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)
Desfavorecidos Socioeconómicamente
(SED)
Alumnos con Discapacidades (SWD)

| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|-------------|---|-------------------------------------|--|
| Todos |  Amarillo | 18.2 puntos por encima de la norma | Disminución significativa -20 puntos |
| EL |  Rojo | 76.5 puntos por debajo de la norma | Disminución significativa -16.4 puntos |
| Hisp |  Amarillo | 9.1 puntos por encima de la norma | Disminución significativa -20.2 puntos |
| AA |  Verde | 5.9 puntos por debajo de la norma | Aumento +10.3 puntos |
| SED |  Amarillo | 17.1 puntos por encima de la norma | Disminución significativa -21.1 puntos |
| SWD |  Verde | 123.8 puntos por debajo de la norma | Aumento +6.6 puntos |

| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|-------------|------------|------------------------------------|----------------------------------|
| Todos | Verde | 28.2 puntos por encima de la norma | Aumento +10 puntos |
| EL | Anaranjado | 56.5 puntos por debajo de la norma | Aumento significativo +20 puntos |
| Hisp | Verde | 24.1 puntos por encima de la norma | Aumento significativo +15 puntos |
| AA | Amarillo | 4.1 puntos por encima de la norma | Aumento +10 puntos |
| SED | Verde | 27.1 puntos por encima de la norma | Aumento +10 puntos |
| SWD | Rojo | 118.8 | Aumento +5 puntos |

Interfaz de Datos Escolares de California
- Indicador académico de matemáticas
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes de Inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)
Desfavorecidos Socioeconómicamente
(SED)
Alumnos con Discapacidades (SWD)

| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|-------------|---|-------------------------------------|--|
| Todos |  Amarillo | 85.6 puntos por debajo de la norma | Aumento +5 puntos |
| EL |  Rojo | 195.3 puntos por debajo de la norma | Disminución significativa -19.4 puntos |
| Hisp |  Amarillo | 95.8 puntos por debajo de la norma | Aumento +10.7 puntos |
| AA |  Verde | 139.2 puntos por debajo de la norma | Aumento significativo +19.3 puntos |
| SED |  Amarillo | 86.7 puntos por debajo de la norma | Aumento +5.4 puntos |
| SWD |  Verde | 206.7 puntos por debajo de la norma | Aumento significativo +48.2 puntos |

| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|-------------|----------|-------------------------------------|----------------------------------|
| Todos | Amarillo | 80.6 puntos por debajo de la norma | Aumento +5 puntos |
| EL | Rojo | 175.3 puntos por debajo de la norma | Aumento significativo +20 puntos |
| Hisp | Amarillo | 85.8 puntos por debajo de la norma | Aumento +10 puntos |
| AA | Rojo | 124.2 puntos por debajo de la norma | Aumento significativo +15 puntos |
| SED | Amarillo | 81.7 puntos por debajo de la norma | Aumento +5 puntos |
| SWD | Rojo | 186.7 puntos por debajo de la norma | Aumento significativo +20 puntos |

Prueba de Ciencias de California -
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma de la Escuela Secundaria.

Prueba de Ciencias de California. Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas. Escuela preparatoria:

Prueba de Ciencias de California. Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas.

Medida/Indicador

Referente


Resultado Deseado

Interfaz de datos escolares de California - Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

El 21.65% de los alumnos cumplió o superó la norma. El 20.05% de los alumnos cumplió la norma (Nivel 3), el 1.6% de los alumnos superó la norma (Nivel 4), el 70.05% de los alumnos casi cumplió la norma (Nivel 2) y el 8.29% no cumplió la norma (Nivel 1).

Preparatoria: Aumentar en un 10% el número de alumnos que cumplen la norma.

Interfaz de datos escolares de California - Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

| | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|--|--|----------------|--------|
| Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés |  Anaranjado | 39.9% | |

| | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|--|----------|------------------------------------|-------------------|
| Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés | Amarillo | 44.9 puntos por encima de la norma | Aumento +5 puntos |







Estudiante de inglés Re-designado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)

Estudiante de inglés Re-designado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Re-clasificación 15%

Estudiante de inglés Re-designado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Re-clasificación, aumentar en 3%

Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador del Índice de Graduación
 Todos los estudiantes
 Estudiantes de inglés (EL)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA)
 Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED)
 Estudiantes con Discapacidades (SWD)

| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|-------------|-------|-----------------|-------------------|
| All | Azul | 96.9% graduados | Aumento 2 puntos |
| EL | Verde | 88.5% graduados | Aumento 4 puntos |
| Hisp | Azul | 97.1% graduados | Aumento 1 punto |
| AA | | 100% graduados | Mantener 0 puntos |
| SED | | 96% graduados | Aumento 1 punto |
| SWD | | 77.2% graduados | Aumento 3 puntos |

| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|-------------|--|-----------------|-------------------|
| All |  Azul | 96.2% graduados | Aumento 1.3 |
| EL |  Verde | 86.4% graduados | Aumento 2 |
| Hisp |  Azul | 95.6% graduados | Mantenido - 0.5 |
| AA |  Azul | 96.8% graduados | Disminución - 3.2 |
| SED |  Azul | 96.1% graduados | Aumento 1.1 |
| SWD |  Azul | 75.9% graduados | Aumento 1.7 |







Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Indicador de Carrera y Universidad (CCI, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes de Inglés (EL)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA)
 Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED)
 Estudiantes con discapacidades (SWD)

| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|-------------|---------------------|-----------------|--------|
| All | Alto | 59.3 preparados | |
| EL | Bajo | 24.1 preparados | |
| Hisp | Alto | 56.7 preparados | |
| AA | Bajo | 32.2 preparados | |
| SED | Alto | 59.4 preparados | |
| SWD | Sin nivel de estado | 3.4 preparados | |

| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|-------------|---|------------------|-------------|
| All |  | 62.3% preparados | Aumento +3% |
| EL |  | 29.1% preparados | Aumento +5% |
| Hisp |  | 59.7 preparados | Aumento +3% |
| AA |  | 35.3% preparados | Aumento +3% |
| SED |  | 61.4 preparados | Aumento +2% |
| SWD |  | 5.4 preparados | Aumento +2% |

Índice de finalización de Requisitos de Entrada a la Universidad de California o Universidad del Sur de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los estudiantes

Índice de finalización de Requisitos de Entrada a la Universidad de California o Universidad del Sur de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los estudiantes: 96.5%
 Estudiantes de inglés (EL): 88.5%

Índice de finalización de Requisitos de Entrada a la Universidad de California o Universidad del Sur de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los estudiantes: 98.5%
 Estudiantes de inglés (EL): 90.5%

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|---|--|
| <p>Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED)</p> | <p>Hispanos (Hisp): 95.5% Afroamericanos (AA): 100% Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED): 96.4% Estudiantes con Discapacidades (SWD): 86.7%</p> | <p>Hispanos (Hisp): 97.5% Afroamericanos (AA): 100% Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED): 98.4% Estudiantes con Discapacidades (SWD): 88.7%</p> |
| <p>Índice de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Informa la finalización de todos los cursos exigidos del programa de CTE con una calificación de C+ o superior en cada uno.</p> | <p>Índice de Finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 93% Informes de finalización de todos los cursos requeridos del Programa CTE con una calificación de C+ o más en cada curso.</p> | <p>Índice de Finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 95% Informes de finalización de todos los cursos requeridos del Programa CTE con una calificación de C+ o más en cada curso.</p> |
| <p>Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Reportado como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o más. Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de Inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED)</p> | <p>Resultados de la prueba de Colocación Avanzada Informado como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior. Todos los estudiantes (TODOS): 57.8% Estudiantes de inglés (EL): 40% Hispanos (Hisp): 61.3% Estudiantes afroamericanos (AA): 12.7% Estudiantes con desventajas socioeconómicas. No hay datos disponibles.</p> | <p>Resultados de los exámenes de Colocación Avanzada informados como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior. Todos los estudiantes (TODOS): 59.8% Estudiantes de inglés (EL): 42% Hispanos (Hisp): 63.3% Estudiantes afroamericanos (AA): 14.7% Estudiantes con desventajas socioeconómicas</p> |
| <p>Libro de texto William/Cumplimiento de materiales</p> | <p>Libro de texto William/Cumplimiento de materiales: 100%</p> | <p>Libro de texto William/Cumplimiento de materiales: 100% de cumplimiento</p> |

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Acceder a servicios de formación del personal para apoyar la implementación de normas estatales y para fomentar la mejora del logro estudiantil en todos los grupos demográficos. Las mejoras en el logro estudiantil se van a evaluar mediante una serie de criterios que entre otras cosas incluyen lo siguiente: los resultados de los exámenes a nivel estatal, las tasas de A-G, las tasas de alumnos aprobados y diversos indicadores a nivel académico partir de la Interfaz Escolar de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administradores y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

10000.00

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Formación profesional incluyendo viajes, alojamiento y conferencias. El objetivo es que los docentes acudan a conferencias en las que se destaque la implementación de normas estatales y que ofrezcan estrategias de intervención académica que sirvan para ayudar a los alumnos en los niveles de color rojo, de color anaranjado y de color amarillo, de acuerdo con los datos de la interfaz, para nuestros estudiantes de inglés, afroamericanos, hispanos y con desventajas a nivel socioeconómico, en las materias de matemáticas y de artes lingüísticas en inglés. Orientador de UC y Cal State y otras conferencias aplicables para ayudar a los estudiantes en el cumplimiento de la tasa de a-g.

Cantidad

25000.00

| | |
|----------------------------------|--|
| Fuente | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |
| Descripción | Formación profesional, incluidos los viajes, el alojamiento y las conferencias. El objetivo es que los maestros asistan a conferencias que destaquen la implementación de las Normas del estado y brinden estrategias de intervención para ayudar a los estudiantes que están en las bandas naranja y amarilla, según los componentes de la interfaz de datos de rendimiento de nuestros estudiantes del inglés, estudiantes afroamericanos, estudiantes hispanos y estudiantes en desventaja socioeconómica en matemáticas y artes lingüísticas en inglés. El asesor asistirá a las conferencias de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y otras conferencias aplicables para ayudar a los estudiantes en el cumplimiento de la tasa de A-G. |
| Cantidad | 3000.00 |
| Fuente | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | 5700-5799: Transfers Of Direct Costs |
| Descripción | Suplentes para que el personal participe en oportunidades de formación profesional destinadas a apoyar la implementación de las normas del estado. |

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Ofrecer un salario por trabajo adicional para aumentar el apoyo a los alumnos y a los profesores, con el fin de elevar la calidad de la enseñanza. Mejorar el logro estudiantil proporcionándoles ayuda adicional para cumplir los normas académicos ofreciendo sesiones suplementarias fuera del horario escolar habitual para los profesores y organizar sesiones de estudio los sábados diseñadas para los cursos de Colocación Avanzada. Las mejoras en el logro estudiantil se van a evaluar mediante una serie de criterios que entre otras cosas incluyen lo siguiente: los resultados de los exámenes a nivel estatal, las tasas de A-G, la colocación avanzada, las tasas de alumnos aprobados y diversos indicadores a nivel académico partir de la Interfaz Escolar de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Administración y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|----------------------------------|--|
| Cantidad | 15000.00 |
| Fuente | Title I |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Descripción | Salario por trabajo adicional para dar apoyo adicional a los alumnos para que lleguen a alcanzar las normas académicas, incluyendo las sesiones de estudio los sábados, sesiones de clases particulares después de la escuela en todas las áreas temáticas e instrucción para las pruebas de lectura y de desarrollo del idioma inglés con intervención académica, y apoyo adicional para los docentes, con el fin de mejorar la instrucción. |
| Cantidad | 3760.00 |
| Fuente | Title I |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits |
| Descripción | Beneficios por trabajo adicional para dar apoyo adicional a los alumnos a la hora de alcanzar las normas académicas, incluyendo las sesiones de estudios los sábados, las sesiones de clases particulares después de la escuela en todas las materias y la educación fuera del salón, con el examen de lectura y de desarrollo del idioma inglés con intervención académica así como apoyo adicional de los docentes dentro del salón para mejorar la instrucción. |

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Entregar materiales y suministros suplementarios para ayudar a estudiantes y profesores a cumplir las normas estatales en todas las materias. Además, proporcione suscripciones en línea y servicios autorizados que ofrezcan apoyo para la investigación y la citación, gamificación para el estudio y el repaso, así como ayuda para el desarrollo de habilidades de escritura, gramática y matemáticas. También dispone de contenidos interactivos para la evaluación y el repaso. Las mejoras en el logro estudiantil se van a evaluar mediante una serie de criterios que entre otras cosas incluyen lo siguiente: los resultados de los exámenes a nivel estatal, las tasas de A-G, la colocación avanzada, las tasas de alumnos aprobados, los índices de graduación y diversos indicadores a nivel académico partir de la Interfaz Escolar de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|----------------------------------|---|
| Cantidad | 23366.00 |
| Fuente | Title I |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |
| Descripción | Materiales y suministros complementarios para ayudar a los estudiantes a cumplir las normas estatales, la tasa de A-G y la tasa de graduación en todas las materias. |
| Cantidad | 29500.00 |
| Fuente | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |
| Descripción | Materiales y suministros complementarios para ayudar a los estudiantes a cumplir con las normas estatales, la tasa de A-G y la tasa de graduaciones en todas las áreas académicas. |
| Cantidad | 20000.00 |
| Fuente | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |
| Descripción | Suscripciones y licencias en línea para mejorar la investigación, la citación y para la detección del plagio, para su uso en evaluaciones comunes y la comparación de datos para su uso en la reenseñanza de temas o la reescritura de preguntas. Gran parte de estos datos se comparten con el distrito para mostrar el progreso del nivel de grado. La selección de programas incluye, entre otros, Edpuzzle, Pear Assessment, Quill, Quizizz y Kuta. |

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Ofrezca sustitutos para facilitar la colaboración de los profesores, asistir a conferencias y participar en cursos de formación, garantizando la continuidad de la instrucción y las oportunidades de formación profesional. Las mejoras en el logro estudiantil se van a evaluar mediante una serie de criterios que entre otras cosas incluyen lo siguiente: los resultados de los exámenes a nivel estatal, las tasas de A-G, la colocación avanzada, las tasas de alumnos aprobados, los índices de aprobados de la colocación avanzada, los índices de graduación y diversos indicadores a nivel académico partir de la Interfaz Escolar de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 20 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración y profesores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|----------------------------------|--|
| Cantidad | 20000.00 |
| Fuente | Title I |
| Referencia Presupuestaria | 5700-5799: Transfers Of Direct Costs |
| Descripción | Sustitutos para el tiempo libre y de colaboración de los profesores de todas las asignaturas. De este modo, los profesores dispondrán de tiempo para planificar las lecciones y las evaluaciones de cada nivel de grado. |

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Ofrecer sustitutos a los profesores de desarrollo del idioma inglés para que colaboren en sesiones de planificación conjunta, lo que fomenta un mayor logro en los estudiantes de inglés mediante las estrategias de instrucción a nivel integral. Las mejoras en el logro estudiantil se van a evaluar mediante una serie de criterios que entre otras cosas incluyen lo siguiente: los resultados de los exámenes a nivel estatal, los índices de reclasificación, los resultados de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), las tasas de A-G, la colocación avanzada, las tasas de alumnos aprobados, los índices de aprobados de la colocación avanzada, los índices de graduación y diversos indicadores a nivel académico partir de la Interfaz Escolar de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración y maestros de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|---------------------------|--|
| Descripción | Administración y maestros de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) |
| Cantidad | 952.00 |
| Fuente | Title I |
| Referencia Presupuestaria | 5700-5799: Transfers Of Direct Costs |
| Descripción | Costo de sustitutos para que los profesores tengan tiempo libre para así colaborar y aumentar el logro estudiantil, en especial para los subconjuntos estudiantiles que se encuentran en los niveles de color rojo, anaranjado y amarillo. |

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar salario y beneficios de un profesor de desarrollo del idioma inglés equivalente de tiempo completo, lo que garantiza un apoyo dedicado a los estudiantes de inglés y facilita el progreso académico de dichos alumnos. Un criterio para la evaluación de los impactos de los fondos de un profesor de desarrollo del idioma inglés será el crecimiento experimentado en la competencia o dominio del idioma inglés entre los estudiantes de inglés, lo cual se mide a través de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). El seguimiento de su progreso académico en asignaturas como matemáticas y lectoescritura, comparando las calificaciones, los resultados de los exámenes y las tasas de graduación con y sin el apoyo del desarrollo del idioma inglés, proporcionará más información.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|----------------------------------|--|
| Cantidad | 76918.00 |
| Fuente | Title I |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Descripción | Salario complementario de docente de desarrollo del idioma inglés de tiempo completo 0.6. |
| Cantidad | 30386.00 |
| Fuente | Title I |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits |
| Descripción | Beneficios complementarios para el docente de desarrollo del idioma inglés de tiempo completo 0.6. |
| Cantidad | 51279.00 |
| Fuente | Title I |
| Referencia Presupuestaria | 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined |
| Descripción | Salario complementario de docente de desarrollo del idioma inglés de tiempo completo 0.4. |
| Cantidad | 20257.00 |
| Fuente | Title I |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits |
| Descripción | Beneficios complementarios para el docente de desarrollo del idioma inglés de tiempo completo 0.4. |

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Asignar fondos para dos auxiliares docentes bilingües que apoyan a los alumnos en el primer y segundo nivel de desarrollo del idioma inglés y durante su clase para estudiantes de inglés y las clases de contenidos de materias básicas a lo largo del año escolar, trabajando cada uno de ellos siete horas cada día. Un criterio será el progreso experimentado en el dominio del idioma inglés por parte de los alumnos que están en desarrollo del idioma inglés, niveles uno y dos, y se medirá a través de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Otro criterio es el seguimiento de

los logros académicos en las materias básicas. Además, evaluar la frecuencia y la eficacia de las sesiones de clases particulares fuera del horario escolar proporciona información sobre la calidad del apoyo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Presidente del Departamento de Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), maestros de alumnos de Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el director auxiliar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|----------------------------------|--|
| Cantidad | 28427.00 |
| Fuente | Title I |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |
| Descripción | Auxiliar Docente bilingüe, 7 horas - Año escolar. |
| Cantidad | 29040.00 |
| Fuente | Title I |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits |
| Descripción | Auxiliar Docente bilingüe, 7 horas-año escolar. |
| Cantidad | 28793.00 |
| Fuente | Title I |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Descripción | Auxiliar instructivo bilingüe, siete horas durante el ciclo escolar. |
| Cantidad | 28266.00 |

| | |
|----------------------------------|--|
| Fuente | Title I |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits |
| Descripción | Auxiliar instructivo bilingüe, siete horas durante el ciclo escolar. |

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar sustitutos para las reuniones y eventos del equipo del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), asegurando la continuidad y la participación en el programa tanto de los estudiantes como de los profesores. Un criterio podría ser el nivel de compromiso y participación en la reuniones y en los eventos del equipo del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), medido por la asistencia y por los comentarios y sugerencias. Además, el seguimiento de la finalización con éxito de las actividades del programa con ayuda de sustitutos ofrece una visión de la eficacia del programa.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

| | |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Estudiante del Inglés |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Jóvenes de Crianza Temporal |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Bajos Ingresos |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Alumnos con Discapacidades |

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Asesor, maestros y administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|----------------------------------|--|
| Cantidad | 3000.00 |
| Fuente | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | 5700-5799: Transfers Of Direct Costs |
| Descripción | Sustitutos para las reuniones y los eventos del equipo del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). |

Estrategia/Actividad 9

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar ayuda para el transporte a través del Proyecto Ofelia para que las estudiantes en situación de riesgo visiten los institutos, y asistan a reuniones bimensuales con mentores, con el objetivo de facilitar su camino hacia el instituto. Una medida para evaluar la eficacia del apoyo del Proyecto Ofelia podría consistir en hacer un seguimiento de la participación de las estudiantes en situación de riesgo en las visitas a institutos y en las reuniones bimensuales con los mentores. Además, evaluar el progreso estudiantil hacia la inscripción en el instituto así como el número de solicitudes al instituto que se hayan presentado o de cartas de aceptación que se hayan recibido va a proporcionar información acerca del impacto del programa.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Femeninas

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Asesor, maestros y administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|----------------------------------|--|
| Cantidad | 500.00 |
| Fuente | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | 5700-5799: Transfers Of Direct Costs |
| Descripción | Transporte para visita a la universidad y premios de fin de año para los alumnos de Ophelia. |
| Cantidad | 500.00 |
| Fuente | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |
| Descripción | Estolas de graduación para estudiantes de Ofelia. |

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Aumentar la disponibilidad de tecnología en las clases mediante la adquisición de recursos suplementarios como calculadoras, computadoras, ELMO, proyectores LCD y otra tecnología necesaria para garantizar que todas las clases cumplen un norma mínimo de recursos tecnológicos tanto para los alumnos como para los profesores. Mida el porcentaje de clases que cumplen el norma mínimo de recursos tecnológicos antes y después de adquirir tecnología suplementaria como criterio para evaluar la mejora.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Bibliotecario, maestros y administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|----------------------------------|--|
| Cantidad | 22884.00 |
| Fuente | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |
| Descripción | Comprar tecnología suplementaria a fin de aumentar la disponibilidad para los alumnos y los maestros, como calculadoras, computadoras, ELMO, proyectores LCD y otras tecnologías para el salón de clase. |

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar incentivos a los estudiantes por su asistencia y logro académico para apoyar tanto a los estudiantes como a los profesores en el fomento de un entorno de aprendizaje positivo. Ofrecer servicio de transporte en autobús para los alumnos entrantes de noveno grado para que vayan a las actividades anuales de orientación para alumnos de primer año, que tienen el objetivo de familiarizar a los alumnos con nuestro plantel escolar y fomentar una transición fluida y suave a la escuela preparatoria. Hacer un seguimiento del aumento de las tasas de asistencia a la escuela y del logro académico entre los estudiantes que están participando en el programa de incentivos como criterio para evaluar la eficacia a la hora de promover el compromiso, la participación y el logro académico.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administrador, Maestros, Alumnos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|----------------------------------|---|
| Cantidad | 12000.00 |
| Fuente | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |
| Descripción | Recompensar a los alumnos, que están logrando ganancias académicas reconocidas por el estado y para recompensar a los alumnos, que están cumpliendo con el objetivo de asistencia del distrito de reducir el ausentismo crónico. Además, los alumnos serán reconocidos por asistir a las pruebas impuestas por el estado. |
| Cantidad | 2500.00 |
| Fuente | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |
| Descripción | El transporte en autobuses para los estudiantes entrantes de 9.º grado para las actividades anuales de orientación de los alumnos de 9.º grado se realiza con el objetivo de introducirlos a nuestro plantel. |

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar formación profesional sobre lectoescritura cultural y equidad, fomentando el trabajo en equipo entre los educadores para mejorar las excursiones basadas en el plan de estudios y las celebraciones culturales que reflejen y aborden la cultura diversa de la escuela. Mida la frecuencia y la asistencia de los educadores a las sesiones de formación profesional sobre lectoescritura cultural y equidad. Además, realice un seguimiento de la integración de contenidos culturalmente relevantes en las excursiones y celebraciones culturales basadas en el plan de estudios para evaluar el impacto de la formación en las prácticas educativas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Estudiantes afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, profesores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|----------------------------------|---|
| Cantidad | 3000.00 |
| Fuente | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |
| Descripción | Formación Profesional/Equidad en el Trabajo en Equipo – Lectoescritura Cultural y Equidad en la Formación Profesional que mejorará las excursiones basadas en el currículo y las celebraciones culturales que abordan la cultura de la escuela. |

Estrategia/Actividad 13

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Ampliar el horario de nuestro técnico de biblioteca para ayudar a los estudiantes a acceder a los materiales curriculares y a la enseñanza basada en la tecnología. Además, el técnico ayudará con las retiradas de libros de texto y tecnología, las entradas, el registro en Destiny y la gestión de los descartes. Supervise la eficacia de las retiradas de libros de texto y tecnología, las entradas y el registro en Destiny para calibrar el impacto de la asistencia del técnico.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Todos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director y bibliotecario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|----------------------------------|---|
| Cantidad | 3574.00 |
| Fuente | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |
| Descripción | Proporcionar horas adicionales para que nuestro técnico de la biblioteca ayude a los alumnos a acceder a los materiales curriculares y a la instrucción utilizando la tecnología. Además, el técnico de la biblioteca estará ayudando con los retiros de libros de texto y tecnología, los registros, el inicio de sesión en Destiny y ayudará con el descarte. |
| Cantidad | 1426.00 |
| Fuente | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits |
| Descripción | Proporcionar horas adicionales para que nuestro técnico de la biblioteca ayude a los alumnos a acceder a los materiales curriculares y a la instrucción utilizando la tecnología. Además, el técnico de la biblioteca estará ayudando con los retiros de libros de texto y tecnología, los registros, el inicio de sesión en Destiny y ayudará con el descarte. |

Estrategia/Actividad 14

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar suministros de artes visuales, materiales consumibles y recursos artísticos para que los estudiantes accedan al plan de estudios y creen sus obras. Además, adquiera licencias de obra y Play Bills para el musical de primavera Bring It On para apoyar tanto a los estudiantes como a los profesores que participan en la producción. Realice un seguimiento del uso y consumo de suministros y materiales de artes visuales por parte de los alumnos durante un periodo determinado para evaluar su compromiso y el uso de los recursos. Además, supervise la asistencia y los comentarios del musical de primavera Bring It On para evaluar el impacto de las licencias de obra y las Play Bills proporcionadas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Maestro, Secretario Administrativo y Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|----------------------------------|---|
| Cantidad | 9000.00 |
| Fuente | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |
| Descripción | Suministros de arte visual/suministros consumibles y materiales de arte con el objetivo de que los alumnos los utilicen para acceder al currículo y producir trabajos estudiantiles. |
| Cantidad | 11000.00 |
| Fuente | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |
| Descripción | Suministros de arte escénico/consumibles y materiales de arte escénico para que los alumnos utilicen el plan de estudios y produzcan trabajos estudiantiles. Licencia de obra y Play Bills para Bring It On Spring Musical. |

Estrategia/Actividad 15

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Ofrecer excursiones basadas en el plan de estudios, aprobadas por el sitio, para enriquecer las experiencias de aprendizaje. Los viajes pueden incluir visitas a obras de teatro, musicales, museos, escuelas e institutos. Mida la frecuencia y los índices de participación de alumnos y profesores en las excursiones aprobadas por la escuela y basadas en el plan de estudios.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director, Secretario Administrativo y Maestro

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**Cantidad**

10000.00

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Excursiones aprobadas por el sitio y basadas en el plan de estudios para mejorar y enriquecer el aprendizaje, como viajes a obras de teatro, musicales, museos, escuelas/institutos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las Asociaciones entre Padres y Comunidades

Declaración de la Meta

Aumentar el compromiso de los padres ofreciendo oportunidades de conferencias beneficiosas a lo largo del año.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener una participación positiva en los padres, los alumnos y la comunidad con la finalidad de promover y respaldar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

Para mejorar el compromiso de los padres, nos proponemos educarles sobre diversos temas, como los créditos de graduación, los requisitos de A-G, los cursos de colocación avanzada, las opciones de inscripción dual, la distinción entre los sistemas de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, las ofertas de carreras profesionales y de carreras técnicas así como las academias y las trayectorias durante las reuniones de padres a cada nivel de grado. Además, nuestra estrategia implica asociarnos con organizaciones comunitarias para aumentar la asistencia de los padres, en particular de los afroamericanos, a estas reuniones, y elevar la participación de los voluntarios. Nuestro objetivo es también promover mayor uso de ParentSquare entre los padres.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|--|---|
| Participación de los padres en en los procesos de participación de las partes interesadas | Participación de los padres en los procesos de aportación de los involucrados: 188 encuestas. | Participación de los padres en los procesos de aportación de los involucrados: 250 encuestas. |
| Conexión entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama de clima familiar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED) | Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Resultados de referencia: Todos los estudiantes (TODOS): 86% Hispanos (Hisp): 86% Estudiantes afroamericanos (AA): 83% | Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes (TODOS): 90% Hispanos (Hisp): 90% Estudiantes afroamericanos (AA): 87% |

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|--|---|
| Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) | | |
| <p>Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico a través de Panorama Family</p> <p>Encuesta de Clima Todos los Alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)</p> | <p>Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico a través de Panorama Family</p> <p>Encuesta de Clima Todos los alumnos (TODOS): 88% Hispanos (Hisp): 90% Afroamericanos (AA): 90%</p> | <p>Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico a través de Panorama Family</p> <p>Encuesta de Clima Todos los alumnos (TODOS): 90% Hispanos (Hisp): 92% Afroamericanos (AA): 92%</p> |
| <p>Número de asistentes a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio escolar.</p> <p>PSHS tuvo 408 padres diferentes que asistieron al menos a 1 evento para padres patrocinado por la escuela.</p> | <p>Se ofreció a los padres unirse a las reuniones de Zoom para ayudar a aumentar la asistencia a las reuniones. A las recientes reuniones de la clase de estudiantes de último año asistieron entre 30 y 40 padres. Se fijaron dos reuniones para los padres de estudiantes de inglés.</p> | <p>Los orientadores celebrarán una noche de padres para cada nivel de grado con una segunda noche fijada para los estudiantes de último año. Cada nivel de grado tendrá noches para padres durante todo el año. Los orientadores celebrarán una noche de información para nuestras principales escuelas primarias preparatorias. El atletismo celebrará sesiones informativas para padres cada temporada. Seguir celebrando reuniones para los padres de estudiantes de inglés. Las reuniones matinales para padres aumentarán respecto a las tres establecidas este año.</p> |

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar sesiones educativas continuas para los padres a lo largo del año para garantizar la comprensión de los requisitos de graduación, la evaluación de créditos y las opciones posteriores a la preparatoria. Proporcione a los padres herramientas para el éxito de los alumnos, como horarios de clases particulares, sitios web de preparación de exámenes, información sobre el instituto y utilice ParentSquare para la comunicación. Facilitar la participación de los padres a través de oportunidades de voluntariado y aumentar las reuniones y conferencias de padres a nivel de grado debido a la ausencia de una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) o de grupos de refuerzo académico. Además, lleve a cabo programas de orientación para estudiantes de primer año para los alumnos entrantes y sus padres. Mantener los esfuerzos para fomentar la participación de los estudiantes en Kings and Queens Circle, facilitando las conexiones entre los estudiantes afroamericanos y los miembros de la comunidad. Supervise los índices de asistencia y participación de los padres en las sesiones de educación para padres y en las reuniones de padres de cada nivel de grado.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Afroamericanos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administradores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|----------------------------------|---|
| Cantidad | 6972.00 |
| Fuente | Title I Part A: Parent Involvement |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |
| Descripción | Formación profesional para padres a través de reuniones matinales, organizadas en el plantel de la escuela, con reuniones por nivel de grado y reuniones con los orientadores académicos. |

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un Entorno de Aprendizaje Saludable y Seguro

Declaración de la Meta

Mantener la preparación para situaciones de emergencia y suministros básicos de emergencia en los salones de clases, como mochilas de emergencia, actualizar las listas de localizadores estudiantiles, mapas escolares y listas de clases actualizadas. Disminuir el índice de suspensiones para los estudiantes afroamericanos. Aumentar el índice general de asistencia y la conectividad con la escuela.

Meta LCAP

El Distrito Unificado de Palm Springs (PSUSD) proporcionará a los alumnos entornos de aprendizaje saludables y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

- Garantizar que las puertas de los salones estén cerradas de forma segura en todo momento.
- Realizar controles de rutina de las barras protectoras para verificar su funcionalidad.
- Asegurar que las manijas de las puertas permanezcan intactas y funcionales.
- Mantener todas las puertas exteriores cerradas con seguro para mayor seguridad.
- Aumentar la vinculación de los alumnos con la Preparatoria Palm Springs (PSHS, por sus siglas en inglés) para elevar la meta de asistencia, de 91.2% a al menos el 93%, en todos los grupos demográficos.
- Implementar estrategias para reducir la tasa de suspensión de los alumnos afroamericanos, fomentando un ambiente más inclusivo y de apoyo.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|---|---|
| Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes | Índices de suspensiones estudiantiles Todos los Alumnos (TODOS): 91.2% | Índices de suspensiones estudiantiles Todos los alumnos: 93% |

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Tasas de Ausentismo Crónico
 Todos los Alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA)
 Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED)
 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Tasas de ausentismo crónico
 Todos los alumnos (TODOS) - 27.4%
 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 27.4%
 Hispanos (Hisp.) - 27.0%
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 35.8%
 Alumnos en desventaja socioemocional (SED, por sus siglas en inglés) - 27.3%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 37.1%

Tasas de ausentismo crónico
 Todos los alumnos (TODOS) - 22.4%
 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 22.4%
 Hispanos (Hisp.) - 22%
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 30.8%
 Alumnos en desventaja socioemocional (SED, por sus siglas en inglés) - 22.3%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 32.1%

Tasa de Abandono Escolar en 4 años de la Escuela Secundaria
 Todos los alumnos:
 Estudiantes de inglés (EL)
 Afroamericanos (AA)
 En Desventaja Socioeconómica (SED)

Tasa de deserción escolar de la preparatoria en 4 años
 Todos los alumnos (TODOS) - 1.6%
 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 1.7%
 Hispanos (Hisp.) - 1.6%
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0%
 Alumnos en desventaja socioemocional (SED, por sus siglas en inglés) - 1.7%

Tasa de deserción escolar de la preparatoria en 4 años
 Todos los alumnos (TODOS) - 0.8%
 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0.8%
 Hispanos (Hisp.) - 0.8%
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0%
 Alumnos en desventaja socioemocional (SED, por sus siglas en inglés) - 0.8%

Tasas de Suspensión:
 Todos los alumnos:
 Estudiantes de Inglés (EL)
 Afroamericanos (AA)
 En Desventaja Socioeconómica (SED)
 Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|-------------|---|-----------------------------------|--------------------------------|
| Todos |  Verde | 5.8% suspendidos al menos un día | Disminución -0.4 |
| EL |  Anaranjado | 9.1% suspendidos al menos un día | Mantenido 0 |
| Hisp |  Verde | 5.8% suspendidos al menos un día | Disminución -1.1 |
| AA |  Rojo | 11.9% suspendidos al menos un día | Mantenido -0.2 |
| SED |  Verde | 5.9% suspendidos al menos un día | Disminución -0.4 |
| SWD |  Amarillo | 7.4% suspendidos al menos un día | Disminución significativa -2.1 |

| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|-------------|------------|-----------------------------------|-------------------|
| Todos | Verde | 5.3% suspendidos al menos un día | Disminución -0.5% |
| EL | Amarillo | 8.6% suspendidos al menos un día | Disminución -0.5% |
| Hisp | Verde | 5.3% suspendidos al menos un día | Disminución -0.5% |
| AA | Anaranjado | 10.9% suspendidos al menos un día | Disminución 1% |
| SED | Verde | 5.4% suspendidos al menos un día | Disminución -0.5% |
| SWD | Amarillo | 6.4% suspendidos al menos un día | Disminución 1% |

Tasas de Expulsión
 Todos los estudiantes

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS) - 0.4%

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS) - 0.2%

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|--|---|
| Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) | Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0% Hispanos (Hisp.) - 0.3% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 2.5% Alumnos en desventaja socioemocional (SED, por sus siglas en inglés) - 0.4% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 0% | Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0% Hispanos (Hisp.) - 0.1% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 1.2% |
| Encuesta Panorama - Conexión Escolar Todos los Alumnos Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) | Encuesta "Panorama" - vinculación escolar Todos los alumnos (TODOS) - 51% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 59% Hispanos (Hisp.) - 49% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 45% | Encuesta "Panorama" - vinculación escolar Todos los alumnos (TODOS) - 54% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 62% Hispanos (Hisp.) - 52% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 48% |
| Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los Alumnos Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) | Encuesta "Panorama" - seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) - 71% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 75% Hispanos (Hisp.) - 72% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 64% | Encuesta "Panorama" - seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) - 74% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 78% Hispanos (Hisp.) - 75% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 67% |
| Resultados de la Inspección de las Instalaciones Williams | Resultados de la Inspección de las Instalaciones Williams | Resultados de la Inspección Williams de las instalaciones: permanecen en 100% |

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se necesita la compra de suministros de emergencia suplementarios para nuestro personal, incluidos suministros para las mochilas de emergencia, actualizaciones de las listas de localización de alumnos, mapas escolares y listas de clase actualizadas. Además, seguiremos colaborando con nuestro personal para asegurarnos de que comprenden la importancia de asegurar los portones y las puertas de las clases. Si hay puertas de clases que necesitan ser reparadas, los profesores informarán de las reparaciones al administrador que supervisa las instalaciones. Nuestro sitio continuará trabajando con el personal del distrito para garantizar que las barras de protección también se revisen de manera rutinaria. Aumentar la conexión escolar a través de múltiples actividades/grupos, incluyendo, pero no limitado a, Adopt-A-Freshman, Gentz Alliance, Kings Circle, FCA, BSU, GSA, y orientación entre iguales. Utilizar prácticas fortalecedoras, como la resolución de conflictos, para ayudar a disminuir los índices de suspensión, especialmente en el caso de los alumnos afroamericanos. Realice un seguimiento del estado de finalización de la compra y distribución de suministros de emergencia suplementarios para el personal,

asegurándose de que todos los artículos necesarios se adquieren y asignan adecuadamente. Medir las tasas de participación y los niveles de compromiso de los estudiantes en diversas actividades y grupos de conexión escolar, incluidos Adopt-A-Freshman, Gentz Alliance, Kings Circle, FCA, BSU, GSA y orientación entre iguales, para evaluar el impacto en el fomento de un sentido de comunidad y pertenencia. Por último, realice un seguimiento de los cambios en los índices de suspensión, especialmente entre los alumnos afroamericanos, como criterio para evaluar la eficacia de la aplicación de prácticas fortalecedoras como la resolución de conflictos en la reducción de los incidentes disciplinarios.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

| | |
|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Todos |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Grupos Estudiantiles Específicos: Afroamericanos |

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director Auxiliar sobre Consejo de Seguridad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|----------------------------------|---|
| Cantidad | 2000.00 |
| Fuente | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |
| Descripción | Actualice los suministros de emergencia para las clases y la oficina. |

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

| Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--|
| Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional) | Fecha de Inicio Fecha de Conclusión | Gasto Propuesto | Costo Estimado | Fuente Financiera (detallar para cada fuente) |
| Maestro de lectoescritura de secundaria en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) | Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025 | Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en lectoescritura de 6.º a 12.º grado. | 12,807 | LCFF |
| Maestro de tecnología en asignación especial (TOSA) | Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025 | Apoyar a los estudiantes y al personal para que integren la tecnología en la instrucción. | 6,083 | Title II |
| Maestro de preparación universitaria y vocacional en asignación especial (TOSA) | Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025 | Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento para asesores, maestros, personal auxiliar o administradores para mejorar las tasas de A-G, la preparación universitaria y vocacional y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes de 6.º a 12.º grado. | 6,247 | Title I |
| Maestro de matemáticas de secundaria en asignación especial (TOSA) | Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025 | Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en matemáticas de 6.º a 12.º grado. | 14,905 | LCFF |

| Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico | | | | |
|--|--|---|-----------------------|--|
| Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional) | Fecha de Inicio Fecha de Conclusión | Gasto Propuesto | Costo Estimado | Fuente Financiera (detallar para cada fuente) |
| Maestro de historia/ciencias sociales en asignación especial (TOSA) | Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025 | Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en historia/ciencias sociales de 6.º a 12.º grado. | 14,931 | Title IV |
| Formación profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree | Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025 | Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en el sitio escolar y apoyo con prácticas basadas en evidencia para construir la mejor primera instrucción en los niveles de año 6º-12º | 30,624 | Title I |

| Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--|
| Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional) | Fecha de Inicio Fecha de Conclusión | Gasto Propuesto | Costo Estimado | Fuente Financiera (detallar para cada fuente) |
| Clases y eventos de participación familiar | Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025 | Clases de crianza sobre estrategias y estructuras eficaces. Actividades de participación de los padres y la comunidad. | 1,851 | LCFF |

| Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje | | | | |
|--|--|---|-----------------------|--|
| Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional) | Fecha de Inicio Fecha de Conclusión | Gasto Propuesto | Costo Estimado | Fuente Financiera (detallar para cada fuente) |
| Formación profesional sobre "Conscious Education" (Educación consciente) | Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025 | Capacitación, suplentes y libros y materiales complementarios | 3,703 | Title I |

| Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--|
| Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional) | Fecha de Inicio Fecha de Conclusión | Gasto Propuesto | Costo Estimado | Fuente Financiera (detallar para cada fuente) |
| Capacitación sobre “Youth Mental Health First Aid” (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes) | Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025 | Capacitación y libros y materiales complementarios | 2,962 | Title IV |

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

| Descripción | Cantidad |
|--|--------------|
| Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada | \$403,885 |
| Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI | \$ |
| Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA | \$532,300.00 |

Asignaciones por Fuente Financiera

| Fuente Financiera | Cantidad | Restante |
|------------------------------------|----------|-----------|
| Title I | 396,108 | 29,664.00 |
| Title I Part A: Parent Involvement | 7,777 | 805.00 |
| LCFF | 158,884 | 0.00 |

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

| Programas Federales | Asignación (\$) |
|------------------------------------|-----------------|
| Title I | \$366,444.00 |
| Title I Part A: Parent Involvement | \$6,972.00 |

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$373,416.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

| Programas Estatales o Locales | Asignación (\$) |
|-------------------------------|-----------------|
| LCFF | \$158,884.00 |

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$158,884.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$532,300.00**

Gastos por Fuente Financiera

| Fuente Financiera | Cantidad |
|------------------------------------|------------|
| LCFF | 158,884.00 |
| Title I | 366,444.00 |
| Title I Part A: Parent Involvement | 6,972.00 |

Gastos por Referencia Presupuestaria

| Referencia Presupuestaria | Cantidad |
|---|------------|
| 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined | 51,279.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 120,711.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 32,001.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits | 113,135.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | 110,250.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 57,472.00 |
| 5700-5799: Transfers Of Direct Costs | 27,452.00 |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 20,000.00 |

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

| Referencia Presupuestaria | Fuente Financiera | Cantidad |
|---|------------------------------------|------------|
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | LCFF | 3,574.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits | LCFF | 1,426.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | LCFF | 86,884.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | LCFF | 40,500.00 |
| 5700-5799: Transfers Of Direct Costs | LCFF | 6,500.00 |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | LCFF | 20,000.00 |
| 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined | Title I | 51,279.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Title I | 120,711.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | Title I | 28,427.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits | Title I | 111,709.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | Title I | 23,366.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Title I | 10,000.00 |
| 5700-5799: Transfers Of Direct Costs | Title I | 20,952.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Title I Part A: Parent Involvement | 6,972.00 |

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 4 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

| Nombre de los Miembros | Director/a | Maestro/a Docente | Otro Personal Escolar | Padre o Miembro Comunitario | Alumnos de Secundaria |
|---|------------|-------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Mr. Erik Cross | | X | | | |
| Ms. Veronica Silva | | X | | | |
| Ms. Allyson Boylan | | X | | | |
| Miss. Kaia Najjar | | | | | X |
| Mr. Michael Ventura | X | | | | |
| Ms. Carla Schiedge | | X | | | |
| Ms. Regina Mills | | | | X | |
| Miss Maria Mereles Rios | | | | | X |
| Mr. Fernando Reyes Ramirez | | | | | X |
| Ms. Kristin Bloomer | | | | X | |
| Mr. Josiah Mitchell | | | | X | |
| Ms. Patricia Warren | | | X | | |
| Ms. Michelle Oeth | | | | X | |
| Ms. Bianca Albitres | | | X | | |
| Cantidad de miembros en cada categoría | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 |

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 29 de abril de 2024.

Doy fe:

Director/a, Michael Ventura el

Presidente del SSC, Kaia Najjar el

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
 Garantizar que los alumnos están recibiendo una enseñanza con el rigor necesario para prepararlos para su futuro. Esto incluye la preparación del personal para enseñar con rigor, brindar apoyo a los alumnos para cumplir con los niveles de rigor, y materiales para involucrar a los alumnos en actividades complementarias que apoyan la aplicación de conceptos.

| Acciones/ Actividades (Estrategias) | ¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i> | ¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i> | Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i> |
|---|---|---|--|
| Acceder a servicios de formación del personal para apoyar la implementación de normas estatales y para fomentar la mejora del logro estudiantil en todos los grupos demográficos. Las mejoras en el logro estudiantil se van a evaluar mediante una serie de criterios que entre otras cosas incluyen lo siguiente: los resultados de los exámenes a nivel estatal, las tasas de A-G, las tasas de alumnos aprobados y diversos indicadores a nivel académico partir de la Interfaz Escolar de California. | | | |
| Ofrecer un salario por trabajo adicional para aumentar el apoyo a los alumnos y a los profesores, con el fin de elevar la calidad de la enseñanza. Mejorar el logro estudiantil proporcionándoles ayuda adicional para cumplir los normas académicos ofreciendo sesiones suplementarias fuera del horario escolar habitual para los profesores y organizar sesiones de estudio los sábados diseñadas para los cursos de Colocación Avanzada. Las mejoras en el logro estudiantil se van a evaluar mediante una serie de criterios que entre otras cosas incluyen lo siguiente: los resultados de los exámenes a nivel estatal, las tasas de A-G, la colocación avanzada, las tasas de alumnos aprobados y diversos indicadores a nivel académico partir de la Interfaz Escolar de California. | | | |
| Entregar materiales y suministros suplementarios para ayudar a estudiantes y profesores a cumplir | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>las normas estatales en todas las materias. Además, proporcione suscripciones en línea y servicios autorizados que ofrezcan apoyo para la investigación y la citación, gamificación para el estudio y el repaso, así como ayuda para el desarrollo de habilidades de escritura, gramática y matemáticas. También dispone de contenidos interactivos para la evaluación y el repaso. Las mejoras en el logro estudiantil se van a evaluar mediante una serie de criterios que entre otras cosas incluyen lo siguiente: los resultados de los exámenes a nivel estatal, las tasas de A-G, la colocación avanzada, las tasas de alumnos aprobados, los índices de graduación y diversos indicadores a nivel académico partir de la Interfaz Escolar de California.</p> | | | |
| <p>Ofrezca sustitutos para facilitar la colaboración de los profesores, asistir a conferencias y participar en cursos de formación, garantizando la continuidad de la instrucción y las oportunidades de formación profesional. Las mejoras en el logro estudiantil se van a evaluar mediante una serie de criterios que entre otras cosas incluyen lo siguiente: los resultados de los exámenes a nivel estatal, las tasas de A-G, la colocación avanzada, las tasas de alumnos aprobados, los índices de aprobados de la colocación avanzada, los índices de graduación y diversos indicadores a nivel académico partir de la Interfaz Escolar de California.</p> | | | |
| <p>Ofrecer sustitutos a los profesores de desarrollo del idioma inglés para que colaboren en sesiones de planificación conjunta, lo que fomenta un mayor logro en los estudiantes de inglés mediante las estrategias de instrucción a nivel integral. Las mejoras en el logro estudiantil se van a evaluar mediante una serie de criterios que entre otras cosas incluyen lo siguiente: los resultados de los exámenes a nivel estatal, los índices de reclasificación, los resultados de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), las tasas de A-G, la colocación avanzada, las tasas de alumnos aprobados, los índices de aprobados de la</p> | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| colocación avanzada, los índices de graduación y diversos indicadores a nivel académico partir de la Interfaz Escolar de California. | | | |
| Proporcionar salario y beneficios de un profesor de desarrollo del idioma inglés equivalente de tiempo completo, lo que garantiza un apoyo dedicado a los estudiantes de inglés y facilita el progreso académico de dichos alumnos. Un criterio para la evaluación de los impactos de los fondos de un profesor de desarrollo del idioma inglés será el crecimiento experimentado en la competencia o dominio del idioma inglés entre los estudiantes de inglés, lo cual se mide a través de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). El seguimiento de su progreso académico en asignaturas como matemáticas y lectoescritura, comparando las calificaciones, los resultados de los exámenes y las tasas de graduación con y sin el apoyo del desarrollo del idioma inglés, proporcionará más información. | | | |
| Asignar fondos para dos auxiliares docentes bilingües que apoyan a los alumnos en el primer y segundo nivel de desarrollo del idioma inglés y durante su clase para estudiantes de inglés y las clases de contenidos de materias básicas a lo largo del año escolar, trabajando cada uno de ellos siete horas cada día. Un criterio será el progreso experimentado en el dominio del idioma inglés por parte de los alumnos que están en desarrollo del idioma inglés, niveles uno y dos, y se medirá a través de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Otro criterio es el seguimiento de los logros académicos en las materias básicas. Además, evaluar la frecuencia y la eficacia de las sesiones de clases particulares fuera del horario escolar proporciona información sobre la calidad del apoyo. | | | |
| Proporcionar sustitutos para las reuniones y eventos del equipo del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), asegurando la continuidad y la participación en el | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>programa tanto de los estudiantes como de los profesores. Un criterio podría ser el nivel de compromiso y participación en la reuniones y en los eventos del equipo del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), medido por la asistencia y por los comentarios y sugerencias. Además, el seguimiento de la finalización con éxito de las actividades del programa con ayuda de sustitutos ofrece una visión de la eficacia del programa.</p> | | | |
| <p>Proporcionar ayuda para el transporte a través del Proyecto Ofelia para que las estudiantes en situación de riesgo visiten los institutos, y asistan a reuniones bimensuales con mentores, con el objetivo de facilitar su camino hacia el instituto. Una medida para evaluar la eficacia del apoyo del Proyecto Ofelia podría consistir en hacer un seguimiento de la participación de las estudiantes en situación de riesgo en las visitas a institutos y en las reuniones bimensuales con los mentores. Además, evaluar el progreso estudiantil hacia la inscripción en el instituto así como el número de solicitudes al instituto que se hayan presentado o de cartas de aceptación que se hayan recibido va a proporcionar información acerca del impacto del programa.</p> | | | |
| <p>Aumentar la disponibilidad de tecnología en las clases mediante la adquisición de recursos suplementarios como calculadoras, computadoras, ELMO, proyectores LCD y otra tecnología necesaria para garantizar que todas las clases cumplen un norma mínimo de recursos tecnológicos tanto para los alumnos como para los profesores. Mida el porcentaje de clases que cumplen el norma mínimo de recursos tecnológicos antes y después de adquirir tecnología suplementaria como criterio para evaluar la mejora.</p> | | | |
| <p>Proporcionar incentivos a los estudiantes por su asistencia y logro académico para apoyar tanto a los estudiantes como a los profesores en el fomento de un entorno de aprendizaje positivo. Ofrecer servicio de transporte en autobús</p> | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>para los alumnos entrantes de noveno grado para que vayan a las actividades anuales de orientación para alumnos de primer año, que tienen el objetivo de familiarizar a los alumnos con nuestro plantel escolar y fomentar una transición fluida y suave a la escuela preparatoria. Hacer un seguimiento del aumento de las tasas de asistencia a la escuela y del logro académico entre los estudiantes que están participando en el programa de incentivos como criterio para evaluar la eficacia a la hora de promover el compromiso, la participación y el logro académico.</p> | | | |
| <p>Proporcionar formación profesional sobre lectoescritura cultural y equidad, fomentando el trabajo en equipo entre los educadores para mejorar las excursiones basadas en el plan de estudios y las celebraciones culturales que reflejen y aborden la cultura diversa de la escuela. Mida la frecuencia y la asistencia de los educadores a las sesiones de formación profesional sobre lectoescritura cultural y equidad. Además, realice un seguimiento de la integración de contenidos culturalmente relevantes en las excursiones y celebraciones culturales basadas en el plan de estudios para evaluar el impacto de la formación en las prácticas educativas.</p> | | | |
| <p>Ampliar el horario de nuestro técnico de biblioteca para ayudar a los estudiantes a acceder a los materiales curriculares y a la enseñanza basada en la tecnología. Además, el técnico ayudará con las retiradas de libros de texto y tecnología, las entradas, el registro en Destiny y la gestión de los descartes. Supervise la eficacia de las retiradas de libros de texto y tecnología, las entradas y el registro en Destiny para calibrar el impacto de la asistencia del técnico.</p> | | | |
| <p>Proporcionar suministros de artes visuales, materiales consumibles y recursos artísticos para que los estudiantes accedan al plan de estudios y creen sus obras. Además, adquiera licencias de obra y Play Bills para el musical de primavera Bring It On para apoyar tanto a los estudiantes como a los profesores que participan en la</p> | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| producción. Realice un seguimiento del uso y consumo de suministros y materiales de artes visuales por parte de los alumnos durante un periodo determinado para evaluar su compromiso y el uso de los recursos. Además, supervise la asistencia y los comentarios del musical de primavera Bring It On para evaluar el impacto de las licencias de obra y las Play Bills proporcionadas. | | | |
| Ofrecer excursiones basadas en el plan de estudios, aprobadas por el sitio, para enriquecer las experiencias de aprendizaje. Los viajes pueden incluir visitas a obras de teatro, musicales, museos, escuelas e institutos. Mida la frecuencia y los índices de participación de alumnos y profesores en las excursiones aprobadas por la escuela y basadas en el plan de estudios. | | | |

| |
|--|
| Meta #2: |
| Aumentar el compromiso de los padres ofreciendo oportunidades de conferencias beneficiosas a lo largo del año. |

| Acciones/ Actividades (Estrategias) | ¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i> | ¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i> | Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i> |
|---|---|---|--|
| Proporcionar sesiones educativas continuas para los padres a lo largo del año para garantizar la comprensión de los requisitos de graduación, la evaluación de créditos y las opciones posteriores a la preparatoria. Proporcione a los padres herramientas para el éxito de los alumnos, como horarios de clases particulares, sitios web de preparación de exámenes, información sobre el instituto y utilice ParentSquare para la comunicación. Facilitar la participación de los padres a través de oportunidades de voluntariado y aumentar las reuniones y conferencias de padres a nivel de grado debido a la ausencia de una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) o de grupos de refuerzo académico. Además, lleve | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>a cabo programas de orientación para estudiantes de primer año para los alumnos entrantes y sus padres. Mantener los esfuerzos para fomentar la participación de los estudiantes en Kings and Queens Circle, facilitando las conexiones entre los estudiantes afroamericanos y los miembros de la comunidad. Supervise los índices de asistencia y participación de los padres en las sesiones de educación para padres y en las reuniones de padres de cada nivel de grado.</p> | | | |
|---|--|--|--|

| |
|---|
| <p>Meta #3:</p> |
| <p>Mantener la preparación para situaciones de emergencia y suministros básicos de emergencia en los salones de clases, como mochilas de emergencia, actualizar las listas de localizadores estudiantiles, mapas escolares y listas de clases actualizadas. Disminuir el índice de suspensiones para los estudiantes afroamericanos. Aumentar el índice general de asistencia y la conectividad con la escuela.</p> |

| <p>Acciones/ Actividades (Estrategias)</p> | <p>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p> | <p>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p> | <p>Modificaciones basado en resultados de evaluación</p> <p><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p> |
|--|--|--|---|
| <p>Se necesita la compra de suministros de emergencia suplementarios para nuestro personal, incluidos suministros para las mochilas de emergencia, actualizaciones de las listas de localización de alumnos, mapas escolares y listas de clase actualizadas. Además, seguiremos colaborando con nuestro personal para asegurarnos de que comprenden la importancia de asegurar los portones y las puertas de las clases. Si hay puertas de clases que necesitan ser reparadas, los profesores informarán de las reparaciones al administrador que supervisa las instalaciones. Nuestro sitio continuará trabajando con el personal del distrito para garantizar que las barras de protección también se revisen de manera rutinaria. Aumentar la conexión escolar a través de múltiples actividades/grupos, incluyendo, pero no limitado a, Adopt-A-</p> | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Freshman, Gentz Alliance, Kings Circle, FCA, BSU, GSA, y orientación entre iguales. Utilizar prácticas fortalecedoras, como la resolución de conflictos, para ayudar a disminuir los índices de suspensión, especialmente en el caso de los alumnos afroamericanos. Realice un seguimiento del estado de finalización de la compra y distribución de suministros de emergencia suplementarios para el personal, asegurándose de que todos los artículos necesarios se adquieren y asignan adecuadamente. Medir las tasas de participación y los niveles de compromiso de los estudiantes en diversas actividades y grupos de conexión escolar, incluidos Adopt-A-Freshman, Gentz Alliance, Kings Circle, FCA, BSU, GSA y orientación entre iguales, para evaluar el impacto en el fomento de un sentido de comunidad y pertenencia. Por último, realice un seguimiento de los cambios en los índices de suspensión, especialmente entre los alumnos afroamericanos, como criterio para evaluar la eficacia de la aplicación de prácticas fortalecedoras como la resolución de conflictos en la reducción de los incidentes disciplinarios.</p> | | | |
|---|--|--|--|

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019