

# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

<b>Nombre de la Escuela</b>	La Escuela Secundaria Raymond Cree
<b>Dirección</b>	1011 Vista Chino Drive Palm Springs, CA 92262-3207
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67173-6059109
<b>Director/a</b>	Bernie Marez
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
<b>Fecha de Modificación del SPSA</b>	1/jul/2022-30/jun/2024
<b>Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)</b>	17 de mayo de 2024
<b>Fecha de Aprobación del Consejo Local</b>	25 de junio de 2024

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos .....	2
Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar .....	4
Propósito y Descripción .....	5
Participación de Involucrados.....	5
Inequidades de Recursos .....	6
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	7
Observaciones: Éxito .....	7
Observaciones: Necesidad Identificada .....	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	10
Inscripción Estudiantil .....	10
Población Estudiantil.....	12
Desempeño General.....	14
Desempeño Académico .....	16
Inclusión Académica .....	24
Condiciones y Entorno.....	27
Repaso y Actualización Anual .....	30
Meta 1 - Mayor Logro Académico .....	30
Meta 2 - Inclusión Parental.....	43
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	48
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	55
Meta 1.....	55
Meta 2.....	70
Meta 3.....	75
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	82
Resumen Presupuestario y Consolidación .....	85
Resumen Presupuestario.....	85
Asignaciones por Fuente Financiera .....	85
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	85
Gastos por Fuente Financiera.....	86
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	87
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	88
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	89
Recomendaciones y Garantías.....	90
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....	91

Instrucciones .....	103
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	103
Propósito y Descripción .....	104
Participación de los Involucrados .....	104
Inequidad de Recursos .....	104
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	104
Repaso Anual .....	106
Resumen Presupuestario.....	106
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	108
Apéndice B: .....	110
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	112

# Visión y Misión Escolar

La facultad, el personal, los alumnos y la comunidad de la escuela secundaria Raymond Cree se dedican a la excelencia académica y al cultivo de las fortalezas y los talentos individuales en un entorno de apoyo y equidad racial. La escuela secundaria Raymond Cree es un lugar donde el comportamiento escolar y comunitario se rige por el respeto a las diferencias individuales y los derechos de los demás. Valoramos el aprendizaje para todos a través de un enfoque en el que el alumno es lo primero.

## Perfil Escolar

La escuela secundaria Raymond Cree ofrece una experiencia de aprendizaje única y completa para los alumnos de 6° a 8° grado. Nuestro programa Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) incluye Banda y Arte, disponible para todos los alumnos como parte del programa optativo ENCORE. También ofrecemos interesantes asignaturas optativas en Ingeniería y Robótica, Codificación y Ciencias STEAM. Para los alumnos académicamente motivados, tenemos una vía de Honores en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) e Historia en los 7° y 8° grados. Además, ofrecemos un programa de «Accelerated Math» (Matemáticas Aceleradas) para alumnos de alto rendimiento en 7° y 8° grado. Para los alumnos que necesitan apoyo adicional, Essentials Math está disponible en 6°, 7° y 8° grado. Este será nuestro segundo año ofreciendo Language Live, que es un curso de lectura esencial para los alumnos prometedores de 6° grado, y añadiremos múltiples secciones para 7°. Académicos. Raymond Cree fomenta una vibrante vida escolar con 28 clubes y equipos deportivos, lo que permite a los alumnos conectarse y construir intereses fuera del aula.

Nuestro departamento de asesoramiento dedicado campeones del éxito académico, el crecimiento personal y el desarrollo profesional de cada alumno. El currículo básico de orientación se imparte durante todo el año en todos los cursos. Los consejeros también imparten lecciones educativas y preventivas contra el acoso escolar, concienciación sobre la Semana del Lazo Rojo, preparación universitaria y profesional y expectativas escolares. Los alumnos que requieren apoyo adicional se benefician de la orientación intencional, la supervisión académica continua y los grupos de asesoramiento sobre habilidades prosociales. Raymond Cree también fomenta la conexión escolar a través de programas de tutoría de alumnos como el programa de Líderes que Unen a los Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés), M Power (autoimagen positiva y empoderamiento para niñas) y Matador Way (un grupo de liderazgo para niños). Los eventos de asesoramiento que se celebran durante todo el año promueven aún más el éxito de los alumnos y celebran la diversidad. Estamos comprometidos con el apoyo a la salud mental, ofreciendo servicios clínicos en sitio para llegar a tantos alumnos como sea posible.

La Escuela Secundaria Raymond Cree fomenta un entorno de colaboración en el que el profesorado participa regularmente en el desarrollo del currículo. Los equipos de los departamentos curriculares, los equipos intercurriculares y las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) se reúnen para analizar los datos de toda la escuela. Este enfoque basado en los datos permite la evaluación continua de las políticas y programas, garantizando la eficacia y la mejora de los logros de todos los grupos de alumnos.

Nuestro currículo está meticulosamente alineado con los estándares estatales y del distrito. Damos prioridad a la formación profesional, dotando a los maestros de estrategias didácticas rigurosas y pertinentes para maximizar el éxito de los alumnos. Para abordar todos los estándares de forma exhaustiva, nos hemos asociado con la empresa consultora Irvine Math. Esta colaboración se centra en elevar los niveles de rendimiento en matemáticas para todos los subgrupos de alumnos.

Los maestros llevan a cabo evaluaciones de unidad para elaborar experiencias de aprendizaje específicas y desafiantes. Las evaluaciones de unidad en ELA y Matemáticas se desarrollan en colaboración con la oficina central, utilizando el proceso de Revisión y Sesión de Datos (DRS, por sus siglas en inglés) para un análisis profundo de los datos. Las mejores prácticas y acuerdos de instrucción se establecen e implementan a lo largo del día de instrucción. Finalmente, las metas académicas de la Escuela Secundaria Raymond Cree se alinean con las del distrito, reflejando directamente la visión del Departamento de Educación de California. Esto asegura un viaje educativo cohesivo y eficaz para todos nuestros alumnos.

# Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés) se reúne regularmente a lo largo del año escolar para participar en un proceso de planificación integral para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela. Este proceso se centra en la revisión y actualización del plan de la escuela, incluyendo la propuesta de asignación de fondos del Título I, Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y CSI. Utilizamos un modelo de toma de decisiones basado en datos. Los objetivos de la escuela se establecen en base a una evaluación exhaustiva de las necesidades. Esta evaluación incorpora datos estatales verificables, incluyendo la información disponible en el Interfaz de datos escolares de California. Las evaluaciones comunes en las materias básicas como Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas e Historia proporcionan más información. Los datos de la escuela a través de las áreas de contenido básico se analizan continuamente para supervisar el rendimiento de los alumnos durante todo el año. Los objetivos de la escuela RCMS están cuidadosamente alineados con los objetivos establecidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). Esto asegura un enfoque cohesivo para el éxito del alumno. El proceso de planificación solicita activamente aportes y orientación de diversos comités asesores de la escuela, incluyendo el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar. El SSC desempeña un papel vital en este esfuerzo de colaboración. El Plan Escolar RCMS detalla explícitamente cómo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los fondos del Título I se utilizarán estratégicamente y este año incluirá fondos CSI. El objetivo principal es mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y abordar eficazmente las brechas de rendimiento dentro de los subgrupos de alumnos. En respuesta a la designación de RCMS como una escuela de apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés), el proceso de planificación de este año incluyó un mayor enfoque en las acciones de toda la escuela para hacer frente a todos los grupos de alumnos. Para hacer frente a esta designación, una capa adicional de recopilación de información integral se ha aplicado, con la participación del personal, la comunidad, el ELAC, y el SSC. Este proceso de planificación colaborativa en RCMS asegura que los recursos de la escuela se asignan estratégicamente para maximizar el éxito del alumno y cerrar las brechas de rendimiento.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

2023

Proceso seguido: Comunicación a los grupos de partes interesadas solicitando nominaciones a través de ParentSquare. Una vez presentadas las candidaturas, los grupos de socios educativos recibieron las papeletas de votación en formato impreso y digital. Las nominaciones al Consejo de Sitio se aceptaron hasta el 25 de agosto de 2023. Las papeletas se distribuyeron el 28 de agosto y se devolvieron antes del 2 de septiembre de 2023. En septiembre de 2023 - tres nuevos padres fueron elegidos - Josefina Pérez, y Miriam González, Brian Jackson. Tres nuevos maestros fueron elegidos - Emma Hernández, Carol Gafney, y Cece Lane. Tres nuevos alumnos fueron elegidos -

Fechas y temas de las reuniones del SSC:

- El 10 de octubre, se revisaron los estatutos y se eligieron los oficiales. Capacitación del SSC, revisión de los estatutos del SSC, la elección de los oficiales,
- El 14 de noviembre, se revisaron los datos de asistencia, ausentismo crónico y CAASPP.
- 27 de febrero, Debido a la falta de miembros presentes, la reunión fue reprogramada.
- 4 de marzo, debido a la falta de miembros presentes, la reunión fue reprogramada.

- 19 de marzo, actividad de lluvia de ideas y recomendaciones para el nuevo plan incluyen un enfoque en Instrucción, proceso de escritura, proceso de vocabulario, proceso de intervención, asistencia y ausentismo crónico. Aportes de Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) fueron incluidos en la actividad de lluvia de ideas.
- 2 de mayo, revisión del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), CSI y aprobado para su presentación
- 17 de mayo, revisión adicional y aprobación

#### Fechas y temas de las reuniones de ELAC:

- 7 de octubre: Introdujo ELAC a los padres, los capacitó en sus deberes y responsabilidades, formalizó nuestros miembros ELAC, y eligió a nuestros representantes DELAC.
- 2 de noviembre: Se centró en la importancia de la asistencia regular a la escuela, discutiendo formas de mejorar la conciencia de los padres y su impacto en el aprendizaje de los alumnos y la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés).
- 11 de enero: Revisión de las próximas campañas para el segundo semestre y seguimiento del progreso de los alumnos que han sido reclasificados.
- 6 de febrero: Se revisaron los datos de la Encuesta Panorama y los números de reclasificación, se discutieron estrategias para preparar a los alumnos para el ELPAC y se invitó a los padres a participar en la campaña "Love is Louder" para promover la amabilidad en la escuela.
- 5 de marzo: Celebramos el logro de nuestra meta de reclasificación, revisamos estrategias efectivas, y planeamos conducir una evaluación de las necesidades de toda la escuela para los Estudiantes del Idioma Inglés y proporcionar información para el Consejo de Sitio Escolar. El SSC fue informado de nuestro estado de CSI y de cómo se proporcionará apoyo a nivel de distrito para el plan.
- 7 de mayo: Celebró una reunión informal para celebrar los logros de ELAC para el año y comenzó los preparativos para el próximo año escolar.

#### Reuniones CSI

- 24 de abril, Reunión CSI - El Dr. Feffer es el anfitrión de la reunión del personal CSI con una actividad de lluvia de ideas sobre lo que va bien. El segundo tema es lo que necesita mejorar.
- 24 de abril, CSI reunión familiar se celebró a las 5:00 pm.

Como una escuela CSI, trabajamos estrechamente y son guiados por la oficina central para llevar a cabo una evaluación integral de las necesidades para identificar las áreas académicas y socio-emocionales específicas donde sus alumnos requieren el mayor apoyo. Esto ayudará a adaptar eficazmente las intervenciones y los recursos. La oficina central proporciona acceso a datos y herramientas de análisis. Utilizamos estos datos para seguir el progreso de los alumnos y medir la eficacia de las estrategias aplicadas. Utilizamos diversos recursos para identificar y aplicar intervenciones basadas en pruebas que se sabe que mejoran los resultados de los alumnos en las escuelas CSI.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

El análisis del informe del grupo de alumnos de Interfaz de datos escolares de California para RCMS revela tendencias desiguales y desigualdades en los recursos. La escuela ha sido designada como escuela CSI debido a su bajo rendimiento en varias áreas.

Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): Los puntajes de ELPI son significativamente bajos en 48.8%, lo cual es una caída preocupante de 15.3% comparado con el año anterior. Clima escolar: Medido por las tasas de suspensión, el clima escolar parece tenso. Las suspensiones han subido un 8.1% hasta un preocupante 17.7%. Absentismo crónico: El absentismo crónico también va en aumento, alcanzando el 32%, un incremento del 1.9%. Además, los datos del Interfaz de datos de mando ponen de relieve las diferencias de rendimiento entre los subgrupos de alumnos:

Matemáticas: Los subgrupos de jóvenes indigentes, afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron calificaciones significativamente por debajo del estándar en matemáticas (categoría roja). Las puntuaciones están mejorando, sin embargo, con disminuciones de 7.3 dfs (indigentes), 13.8 dfs (Afroamericanos), y 10.9 dfs (Estudiantes de Inglés) en comparación con los datos del año anterior. Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Ambos EL y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

subgrupos están luchando en ELA. Los alumnos EL están 79.7 puntos por debajo de la norma, mostrando una disminución de 4 puntos. Los puntajes de SWD permanecen estancados en 131.5 puntos por debajo de la norma. Tasas de suspensión: La tasa de suspensión general también es preocupante, con un 17.1% de los alumnos suspendidos al menos una vez, lo que refleja un aumento del 1.8%. Los datos se desglosan aún más, mostrando que seis subgrupos experimentan tasas de suspensión desproporcionadamente altas: EL, hispanos, indigentes, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), SWD y alumnos blancos. Estos resultados del Interfaz de datos escolares de California pintan una imagen clara: RCMS se enfrenta a desafíos en términos de asignación de recursos y rendimiento de los alumnos, en particular para ciertos subgrupos. Los datos ponen de relieve la necesidad de intervenciones específicas y un enfoque en el cierre de la brecha de rendimiento. La reciente reunión del personal de CSI se centró en áreas clave para la mejora, incluidas las intervenciones de los alumnos y las mejores prácticas para abordar el compromiso de los alumnos, la cultura escolar y el absentismo crónico.

## Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

### Observaciones: Éxito

La Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés) se complace en informar de avances significativos en dos indicadores clave de rendimiento. Nuestra tasa actual de suspensiones, del 7.1%, es una mejora importante en comparación con el 17.4% del año pasado, superando nuestros objetivos iniciales. También hemos observado un cambio positivo en el ausentismo crónico, que ahora se sitúa en el 29.8%, una disminución con respecto al 36.3% del año anterior. Estas áreas fueron críticas para la mejora, como se refleja por nuestra designación "rojo" en el Interfaz de datos escolares de California del año pasado y posterior apoyo integral y mejora (CSI, por sus siglas en inglés) estado de la escuela. Éxito en ELA: Los datos de Interfaz de datos escolares de California 22/23, muestran que nuestra población indigentes se desempeñó en "amarillo", que es un aumento con respecto al año anterior en "muy bajo". Además, el Interfaz de datos escolares 2023 revela que nuestros subgrupos, los alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) también mejoraron de muy bajo el año anterior a anaranjado en el Interfaz de datos escolares 2023. Vamos a seguir construyendo sobre este éxito por los esfuerzos continuos en nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para hacer frente a los servicios de comportamiento y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y programas de reconocimiento para el éxito.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría "Roja" o "Naranja" de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

### Observaciones: Necesidad Identificada

Como resultado de anotar en rojo para todos los grupos de estudiantes para la tasa de suspensión, ausentismo crónico, y ELPI, la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés) ha sido designada como una escuela CSI. Los resultados medibles del Interfaz de datos escolares de California 22/23 muestran necesidades preocupantes en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a través de varios grupos de estudiantes. El rendimiento general para todos los estudiantes fue "Anaranjado" a 36.2 puntos por debajo de la norma, con una disminución de 5.5 puntos. Profundizando, vemos retos significativos para varios subgrupos. Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): Los estudiantes EL obtuvieron una puntuación crítica "Rojo" de 79.7 puntos por debajo de la norma, y su rendimiento se redujo aún más en 4 puntos. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Los alumnos SWD también obtuvieron una puntuación crítica "Rojo" de 131.5 puntos por debajo de la norma. Alumnos Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): Aunque no se encuentran en la



categoría "Rojo", los alumnos AA obtuvieron resultados en la zona "Anaranjado", con 36.2 puntos por debajo de la norma. Hispano: Al igual que los estudiantes AA, el subgrupo hispano obtuvo resultados en la categoría "Anaranjado". El subgrupo en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) se une a los estudiantes AA e hispanos en el rango de rendimiento «Naranja».

Los resultados medibles del Interfaz de datos escolares de California 22/23 muestran necesidades identificadas en el área académica: El rendimiento académico en ELA para todos los estudiantes estuvo en Anaranjado" 36.2 puntos por debajo de la norma, disminuyó 5.5. Desglose adicional de los datos muestra EL 79.7 puntos por debajo de la norma, disminuyó 4 puntos. SWD también en «rojo» 131.5 puntos por debajo de la norma. Los subgrupos en "anaranjado" incluyen AA, hispanos y SED. Resultados en matemáticas, todos los estudiantes se desempeñaron en "anaranjado". Desglosando esto aún más tenemos tres subgrupos en "rojo" que son AA, indigentes, y EL. Nuestro subgrupo AA está 142.1 puntos por debajo de la norma y disminuyó 13.8 puntos. Los estudiantes EL obtuvieron 126.8 puntos por debajo de la norma, con un descenso de 10.9 puntos. Las personas indigentes obtuvieron 139.8 puntos por debajo de la norma, con un descenso de 7.3 puntos. Un punto de preocupación son los resultados del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) "rojo", que fue un indicador que designó RCMS como una escuela CSI. ELP indicó 43.8 haciendo progreso hacia el Dominio del Idioma Inglés, declinó 15.3%.

El Interfaz de datos escolares de California resultados muestran todos los resultados de los estudiantes en el ausentismo crónico en "rojo" con 32% crónicamente ausente que fue un aumento de 1.9 desde el año anterior. Los subgrupos en "rojo" incluyen AA, hispanos, SED, SWD y blancos. Los cinco subgrupos en "rojo" AA en 43.3% ausente, mantuvo -.3%. Hispano 32.1% crónicamente ausente con un aumento de 3.1%. SED 32,2% crónicamente ausente con un aumento del 2%. Estudiantes con discapacidades ausentes crónicos 48.2% con un aumento del 8%. Población blanca 34.7% crónicamente ausente con un aumento de 2.3%. Los resultados de la tasa de suspensión de Todos los Alumnos en Interfaz de datos escolares de California está en "rojo" con 17.7% suspendidos por lo menos un día, que es un aumento de 8.1%. Un desglose de subgrupos muestra que tenemos 6 subgrupos en "rojo" y un grupo en "anaranjado" que es nuestro grupo AA. Desglosando esto aún más, los EL fueron suspendidos en un 18% con un aumento del 11%. Subgrupo hispano 16.2% suspendido por lo menos un día con un aumento de 9.5%. La suspensión de alumnos indigentes muestra 22,2% suspendido al menos un día con un aumento del 12.4%. SED muestra que 17.3% fueron suspendidos por lo menos un día con un aumento de 7.6%. SWD fue suspendido 30.7% por lo menos un día. Los estudiantes blancos fueron suspendidos por 14.4% de al menos un día.

Como una escuela CSI, la acción de apoyo para nuestro programa de instrucción incluirá PD en la forma de un instituto de verano para hacer frente a las prácticas de instrucción que permitan un aumento de la participación y el acceso a todos los estudiantes y subgrupos identificados en "rojo" y "anaranjado". El PD proporcionado será en la forma de un Instituto de Verano donde todos los maestros serán entrenados en Estrategias Kagan que también son conocidas como estructuras de aprendizaje cooperativo Kagan y un reinicio en el uso de mapas de pensamiento. La combinación de las Estructuras de Aprendizaje Cooperativo Kagan con Thinking Maps puede aumentar significativamente la participación de los estudiantes y el acceso a los contenidos esenciales CORE. Las Estrategias Kagan, que hacen hincapié en el trabajo en equipo y la comunicación, crean un entorno de clase dinámico en el que los alumnos participan activamente en su aprendizaje. Al trabajar juntos, los alumnos se explican los conceptos entre sí, consolidando su propia comprensión. Los mapas de pensamiento, por su parte, proporcionan marcos visuales que ayudan a los alumnos a procesar la información y a desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Estos mapas no sólo hacen más accesibles temas complejos, sino que también fomentan la metacognición, la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje. Esta autoconciencia capacita a los alumnos para aprender de forma más eficaz, lo que, en última instancia, acelera el rendimiento académico y reduce las diferencias de rendimiento para todos.

Para hacer frente a la tasa de suspensiones y al absentismo crónico, que están relacionados con el clima escolar, adoptaremos un enfoque global de la escuela formando a nuestro personal en Capturing Kids Hearts en nuestro instituto de verano. La investigación sugiere que Capturando el corazón de los niños (CKH, por sus siglas en inglés) puede mejorar significativamente los salones. Este programa dota a los maestros de herramientas para cultivar un entorno de aprendizaje positivo. CKH da prioridad al bienestar socioemocional, fomentando relaciones sólidas y la conexión entre los alumnos. Al promover "la relevancia, el rigor y las relaciones", el programa dota a los estudiantes de valiosas habilidades como el respeto, la responsabilidad y la participación en los esfuerzos contra el acoso escolar. Además, el CKH fomenta el aprendizaje a través del servicio y contribuye a iniciativas escolares seguras.

Para hacer frente a nuestro absentismo crónico vamos a formar un equipo de absentismo crónico que se centrará en las visitas a domicilio durante el día y un énfasis en las visitas después de la jornada laboral. Nuestro equipo estará compuesto de miembros certificados y clasificados y estará centrado en Construir relaciones, las visitas al hogar permiten al personal de la escuela conectarse con las familias a un nivel personal. Esto puede ayudar a construir la confianza y la relación, lo que puede conducir a una mejor comunicación y colaboración entre la escuela y el hogar.



Identificar barreras: Las visitas a domicilio pueden ayudar a identificar las causas profundas del absentismo crónico. Por ejemplo, problemas de transporte, de salud o familiares. Utilizamos esta información para desarrollar soluciones. Una vez identificados los obstáculos a la asistencia, puede elaborarse un plan para abordarlos. Puede consistir en proporcionar ayuda para el transporte, poner a la familia en contacto con los servicios sociales o elaborar un plan para ayudar al alumno a ponerse al día con las tareas escolares que ha perdido.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.55%	0.42%	0.14%	4	3	1
Afroamericano	7.84%	9.46%	8.17%	57	67	58
Asiático	1.10%	1.13%	1.41%	8	8	10
Filipino	1.79%	1.84%	1.41%	13	13	10
Hispano/Latino	69.88%	71.05%	74.08%	508	503	526
Isleño del Pacífico	%	0.14%	0.14%		1	1
Blanco	14.58%	12.43%	10.85%	106	88	77
Múltiple/Sin Respuesta	4.26%	3.53%	3.80%	31	25	27
	Inscripción Total			727	708	710

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
6to año	247	242	241
7mo año	222	246	231
8vo año	258	220	238
Inscripción Total	727	708	710

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	194	181	169	23.90%	26.7%	23.8%
Dominio del Inglés (FEP)	168	152	180	25.50%	23.1%	25.4%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				11.3%		

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
708	97.6	25.6	1.6

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la La Escuela Secundaria Raymond Cree.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	181	25.6
Jóvenes de Crianza Temporal	11	1.6
Sin Hogar	52	7.3
En Desventaja Socioeconómica	691	97.6
Alumnos con Discapacidades	103	14.5

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	67	9.5
Nativo Americano	3	0.4
Asiático	8	1.1
Filipino	13	1.8
Hispano	503	71
Dos o Más Etnias	25	3.5
Isleño del Pacífico	1	0.1
Blanco	88	12.4

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. RCMS presta servicio a grupos de estudiantes de siete razas/orígenes étnicos distintos en el plantel.
2. Hay pruebas de que nuestro plan de acción debe centrarse en primer lugar en un enfoque que abarque toda la escuela para todos los alumnos y, dentro de ese proceso, supervisar de cerca nuestros subgrupos para obtener apoyo adicional.
3. Basado en los diversos antecedentes que necesitamos y continuaremos desarrollando nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos académicamente, conductualmente, asistencia y absentismo crónico.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

#### Desempeño Académico

##### Artes Lingüísticas del Inglés



Anaranjado

#### Inclusión Académica

##### Ausentismo Crónico



Rojo

#### Condiciones y Entorno

##### Tasa de Suspensión



Rojo

#### Matemáticas



Anaranjado

#### Progreso de Estudiantes del Inglés



Red



### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) están en anaranjado con un desglose en los siguientes subgrupos: EL - rojo, Afroamericanos, Hispanos, En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Anaranjado, Indigentes - amarillo, y Blancos - verde. En el futuro vamos a aumentar el enfoque de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de los maestros en la participación y el acceso con la formación Kagan en toda la escuela, la formación de mapas de pensamiento. Los siguientes dos subgrupos se desempeñaron en rojo en los resultados de ELA.  
  
RCMS tiene tres áreas en rojo, ELP, ausencias crónicas, suspensiones.
2. Todos los alumnos de Matemáticas está en anaranjado con un desglose en los siguientes subgrupos: Afroamericanos, EL, indigentes - rojo, Hispanos, SED, SWD - Anaranjado, Blancos - amarillo. Estaremos ofreciendo un aumento en el número de secciones que se ofrecen para Math Essentials para apoyar a los alumnos en Rojo.
3. Los resultados de los datos de suspensión están en Rojo con el desglose de los siguientes subgrupos: ELA, Hispano, Indigentes, SED, SWD, Blanco - Rojo. Subgrupo de Afroamericanos - Anaranjado. En el futuro el personal será capacitado en el uso de capturar los corazones de los niños, también vamos a aumentar las oportunidades para los alumnos a las actividades conectadas a la escuela, tales como sistemas de recompensa para reconocer la mejora del comportamiento cada mes. También ofreceremos talleres para padres para apoyar nuestros esfuerzos con esta área de enfoque.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

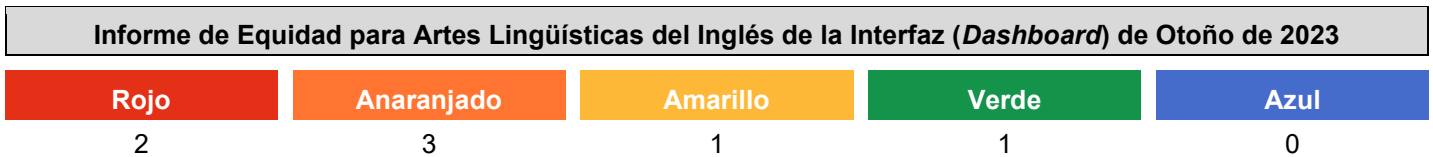
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.








Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz  
(Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Anaranjado 36.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó -5.5 puntos 646 alumnos	 Rojo 79.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó -4 puntos 212 alumnos	Menos de 11 alumnos 10 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Amarillo 53.9 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente +23.6 puntos 37 alumnos	 Anaranjado 36.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó -4.7 puntos 634 alumnos	 Rojo 131.5 puntos por debajo de la norma Mantenido 0 puntos 89 alumnos

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Anaranjado 71.7 puntos por debajo de la norma Aumentó +6.8 puntos 59 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos	Menos de 11 alumnos 8 alumnos	 Rojo 20.5 puntos por encima de la norma Disminuyó -11.6 puntos 12 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Anaranjado 44.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó -5.1 puntos 467 alumnos	 Verde 12 puntos por encima de la norma Aumentó -6.5 puntos 21 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Verde 10.2 puntos por encima de la norma Disminuyó -8.8 puntos 76 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
<b>Estudiantes del Inglés Actuales</b>	<b>Estudiantes del Inglés Reclasificados</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
115.4 puntos por debajo de la norma	14.7 puntos por debajo de la norma	29.4 puntos por debajo de la norma
Disminuyó -7.9 puntos	Disminuyó significativamente -15.6 puntos	Disminuyó -13.2 puntos
137 alumnos	75 alumnos	326 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Indicador de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - El Interfaz de datos escolares de California del Otoño 2023 reportó dos grupos de estudiantes en el nivel de rendimiento más bajo, SWD, estudiantes de inglés. Estos grupos presentaron una brecha de rendimiento un nivel por debajo del resultado general de la escuela indicando una necesidad de apoyo continuo para incluir pero no limitado a intervenciones durante el día con Language Live.
2. Los datos muestran que RCMS tiene una necesidad de apoyo continuo con nuestros Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que están 131.5 puntos por debajo de la norma.
3. RCMS tiene una brecha de rendimiento con nuestro Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), y alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Estos dos subgrupos seguirán siendo un área de enfoque a medida que desarrollamos y monitoreamos a los estudiantes a través de evaluaciones unitarias y hacemos los cambios necesarios.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

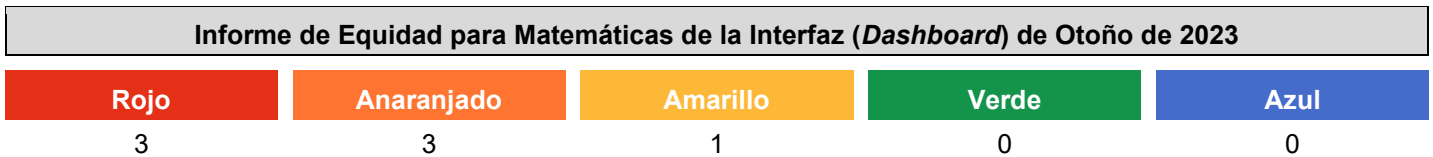
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>82.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó -3.6 puntos</p> <p>636 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Rojo</p> <p>126.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó -10.9 puntos</p> <p>209 alumnos</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>10 alumnos</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Rojo</p> <p>139.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó -7.3 puntos</p> <p>40 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>81.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Mantenido -2.9 puntos</p> <p>624 alumnos</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>167.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó +3.5 puntos</p> <p>87 alumnos</p>

**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Rojo</p> <p>142.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó -13.8 puntos</p> <p>58 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>Asiático</b></p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>8 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p>10.3 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente -23.8 puntos</p> <p>12 alumnos</p>
<p><b>Hispano</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>89.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó -3.7 puntos</p> <p>460 alumnos</p>	<p><b>Dos o Más Etnias</b></p> <p>59.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó +13.4 puntos</p> <p>21 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>32.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó +6 puntos</p> <p>75 alumnos</p>



Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
162.4 puntos por debajo de la norma	68.1 puntos por debajo de la norma	79.9 puntos por debajo de la norma
Disminuyó significativamente -20.4 puntos	Disminuyó significativamente -15.3 puntos	Disminuyó +10.5 puntos
136 alumnos	75 alumnos	322 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Indicador de matemáticas - La Interfaz de datos escolares de California de otoño del 2023 reportaron que hay tres grupos de alumnos que están en el nivel de rendimiento más bajo. Estos grupos presentaron una brecha de rendimiento un nivel por debajo del resultado escolar general, lo que indica una necesidad de apoyo continuado.
2. Resultados en matemáticas reportados como "Anaranjado" para tres subgrupos que incluyen hispanos, Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).
3. Resultados en Matemáticas Indicar que nuestras Matemáticas se beneficiarían de la formación profesional en estrategias de compromiso para incluir Kagan, mapas de pensamiento, y el clima a través de la captura de los corazones de los niños.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

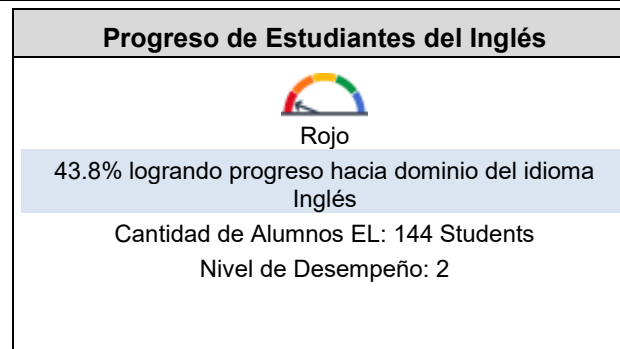
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
25	51	5	57

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. 43.8 progresando hacia el dominio del idioma inglés Continuar nuestro enfoque en la primera mejor instrucción con énfasis en "Thinking Maps" (Mapas de conceptuales), estrategias Kagan y capturando los corazones de los niños.
2. Los alumnos se beneficiarían de las oportunidades de participar en el uso del lenguaje en el salón de clases para cerrar la brecha de rendimiento.
3. Indicadores y muestran la necesidad de aumentar el compromiso de los estudiantes y el acceso a los contenidos CORE.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

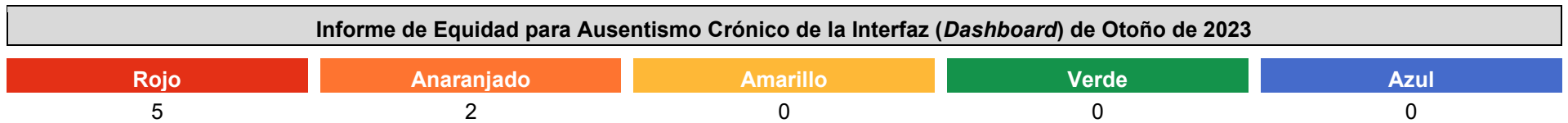
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

**Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 32% Ausentismo crónico Aumentó 1.9 748 alumnos	 Anaranjado 26.7% Ausentismo crónico Disminuyó -1 191 alumnos	31.3% Ausentismo crónico Disminuyó -4.5 16 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Anaranjado 43.6% Ausentismo crónico Disminuyó -2.8 55 alumnos	 Rojo 32.2% Ausentismo crónico Aumentó 2 730 alumnos	 Rojo 48.2% Ausentismo crónico Aumentó 8 112 alumnos

### Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Rojo 41.3% Ausentismo crónico Mantenido -0.3 75 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	Menos de 11 alumnos 8 alumnos	7.7% Ausentismo crónico Aumentó 0.5 13 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 32.1% Ausentismo crónico Aumentó significativamente 3.1 524 alumnos	11.5% Ausentismo crónico Disminuyó -13.5 26 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Rojo 34.7% Ausentismo crónico Aumentó 2.3 98 alumnos

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. 5 - 7 subgrupos se desempeñaron en Rojo como lo indica el Interfaz de datos escolares de California, alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), Hispano, Blanco, Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). Los datos indican la necesidad de abordar a través de las siguientes estrategias: Identificación temprana, creación de un programa de visitas al hogar, subgrupos específicos y talleres para padres.
2. Nuestros esfuerzos seguirán centrados en crear una cultura escolar positiva y en celebrar la asistencia y el reconocimiento de toda la escuela por la asistencia y la mejora de la asistencia.
3. Dos subgrupos, indigentes y Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se han nivelado en Anaranjado.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

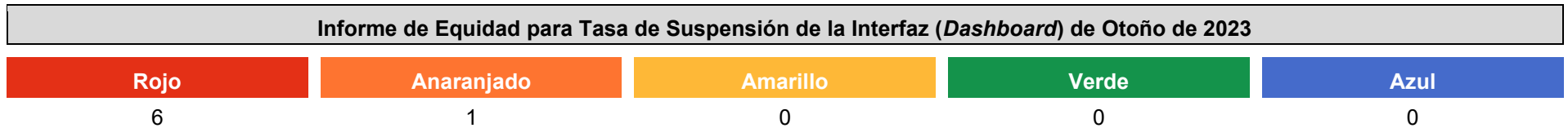
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

**Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 17.7% suspendidos al menos un día Aumentó significativamente 8.1 763 alumnos	 Rojo 18% suspendidos al menos un día Aumentó significativamente 11 194 alumnos	41.2% suspendidos al menos un día Disminuyó -1.7 17 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Rojo 22.2% suspendidos al menos un día Aumentó 12.4 63 alumnos	 Rojo 17.3% suspendidos al menos un día Aumentó significativamente 7.6 745 alumnos	 Rojo 20.7% suspendidos al menos un día Aumentó 1.4 116 alumnos

**Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Anaranjado 39.5% suspendidos al menos un día Disminuyó -0.8 76 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	Menos de 11 alumnos 8 alumnos	0% suspendidos al menos un día Mantenido 0 13 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 16.2% suspendidos al menos un día Aumentó significativamente 9.5 531 alumnos	11.1% suspendidos al menos un día Aumentó 2.5 27 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Rojo 14.4% suspendidos al menos un día Aumentó 4.8 104 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- 6-7 subgrupos están en rojo para el año escolar 22-23, lo que indica que el personal se beneficiaría de la conexión a la escuela donde los estudiantes se beneficiarían de la formación en Capturando los Corazones de los Niños para cambiar la cultura de la escuela lejos del modelo de exigir y castigar.
- Con 6-7 subgrupos en Rojo, RCMS se beneficiarían de un mayor desarrollo de nuestro sistema MTSS, incluyendo una mayor construcción de nuestro Programa Plus, que es un grupo dirigido por estudiantes para intervenir con los conflictos de los estudiantes con el enfoque de los estudiantes por los estudiantes.
- Los resultados indican claramente que la participación de los padres a través de foros y talleres sobre la asistencia, el absentismo crónico y la cultura escolar para ayudar a cambiar la cultura escolar por lo que los indicadores reflejan el crecimiento en esta área.

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2023-24**

## Meta 1 - Mayor Logro Académico

Objetivo de Logro Académico a Largo Plazo del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs: Todos los alumnos que asisten a la Escuela Secundaria Raymond Cree se esforzarán por alcanzar la competencia de nivel de grado en las normas comunes de contenido básico en las materias académicas básicas: Artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias, según lo medido por las evaluaciones anuales del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Para el año escolar 23/24, el objetivo de la escuela alineado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es aumentar el rendimiento estudiantil entre el 3.0% y el 6% en el número de estudiantes que cumplen/exceden las normas de competencia tanto en matemáticas como en artes lingüísticas.

## Resultados Mensurables Anuales

### Medida/Indicador

### Resultados Anticipados

### Resultados Actuales



Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico de artes lingüísticas en inglés  
 Todos los alumnos (TODOS)  
 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Hispano (Hisp)  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
 Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Bajo	27.7	+3
EL	Muy bajo	72.8	+3
Hisp	Muy bajo	36.6	+3
AA	Muy bajo	75.5	+3
SED	Bajo	28.8	+3
SWD	Muy bajo	128.8	+3

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Anaranjado	36.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 5.5 puntos
EL	 Rojo	79.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó -4 puntos
Hisp	 Anaranjado	44.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 5.1 puntos
AA	 Anaranjado	71.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó +6.8 puntos
SED	 Anaranjado	36.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 4.7 puntos
SWD	 Rojo	131.5 puntos por debajo de la norma	Mantenido 0 puntos

Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico de Matemáticas  
 Todos los alumnos (TODOS)  
 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Hispano (Hisp)  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Bajo	75.5	+3
EL	Muy bajo	112.9	+3
Hisp	Bajo	82.5	+3
AA	Muy bajo	125.3	+3

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Anaranjado	82.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 3.6 puntos
EL	 Rojo	126.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 10.9 puntos





### Medida/Indicador

### Resultados Anticipados

### Resultados Actuales

En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

SED	Bajo	76.0	+3
SWD	Muy bajo	167.6	+3

Hisp	 Anaranjado	89.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 3.7 puntos
AA	 Rojo	142.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 13.8 puntos
SED	 Anaranjado	81.9 puntos por debajo de la norma	Mantenido - 2.9 puntos
SWD	 Anaranjado	167.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3.5 puntos

Examen de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma  
8° grado

Examen de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma  
8° grado - Cumplido o superado 19.05%

Resultados actuales del Examen de Ciencias de California - 20.47% cumplen o superan las normas

Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	rojo	43.8%	disminuyó 15.3%

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Rojo	43.8%	disminuyó - 15.1

Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés a los que se les ha Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)

Tasa de reclasificación de estudiantes que aprenden inglés a los que se les ha Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)  
6to >21.6  
7mo > 20.1  
8vo > 27.8

Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - 33 alumnos Tasa del 18.2%.

Resultados de STAR Matemáticas. Todos los alumnos (TODOS)  
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
Hispano (Hisp)  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

21-22 CAASPP Matemáticas 8vo grado 16.87 cumplió o excedió las normas

22-23 CAASPP Matemáticas 8vo grado 16.11 cumplió o excedió las normas

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Cumplimiento de libros de texto/materiales Williams	Cumplimiento de libros de texto/materiales Williams - 100%	Cumplimiento de libros de texto/materiales Williams - 100%

## Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p><b>COLABORACIÓN - PLANIFICACIÓN</b></p> <p>Al personal docente se le asignará tiempo de colaboración con los equipos de área de contenido de nivel de grado para crear lecciones comunes, revisar datos, modificar las prácticas de instrucción, y entrenar y alinear el plan de estudios. El apoyo a los maestros incluirá pero no se limitará a las siguientes acciones, días de retiro para la planificación guiada, y la alineación del plan de estudios. Intervención durante las intervenciones del día de instrucción en Matemáticas y Lectura para incluir post-evaluación en las normas identificadas. RSP y el personal certificado SDC se asignarán días de colaboración para la planificación diferenciada.</p>	<p>Cada equipo de nivel de grado tuvo de 3 a 6 días de colaboración fuera del día escolar y utilizó el tiempo para profundizar en las evaluaciones comunes y ajustar los planes de lecciones en consecuencia para intervenir e identificar brechas.</p> <p>después de identificar las brechas, los equipos de ELA colaboraron en campamentos de capacitación para la intervención</p>	<p>Calendario mensual de colaboración que impulsará las reuniones de colaboración/. Calendario y organizar días de liberación y / o tiempo de trabajo extra para los maestros para los equipos de nivel de grado y la colaboración área temática y visitar los salones de clases y días de planificación guiada para incluir el apoyo a todos los subgrupos. Cada mes se proporciona a los maestros "colaboración extra" donde los maestros colaboran los sábados o después del horario escolar. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 6400</p> <p>Incluidos, entre otros, la planificación en equipo, el desarrollo de la evaluación, la alineación del currículo y la planificación guiada, los campamentos de intervención, la ampliación del día de aprendizaje extracurricular y los estipendios para formación continua. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Calendario mensual de colaboración que impulsará las reuniones de colaboración/. Calendario y organizar días de liberación y / o tiempo de trabajo extra para los maestros para los equipos de nivel de grado y la colaboración área temática y visitar las aulas y los días de planificación guiada para incluir el apoyo a todos los subgrupos. Cada mes los maestros reciben "colaboración extra" donde los maestros colaboran los sábados o después de la escuela. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 4950</p> <p>Incluidos, entre otros, la planificación en equipo, el desarrollo de la evaluación, la alineación de los currículos y la planificación guiada, los campamentos de intervención, el aprendizaje extracurricular, los estipendios para formación continua. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>



Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Title I 2000	Title I 825
<p>Dos intervenciones de Matemáticas durante el día escolar utilizando personal certificado para 8vo, 6to grado, RSP, SWD. .</p>	<p>Durante el año, el personal esencial estuvo de baja, por lo que no pudo llevar a cabo la intervención matemática durante el día. Sólo se contrató a un auxiliar docente para el año.</p>	<p>Intervención-certificado maestro/maestro suplente certificado - 7mo grado Maestros de intervención en Matemáticas, Programa de intervención en Lectura - Programa de apoyo intensivo en contenido objetivo. Apoyo Estratégico de Matemáticas durante los días escolares para incluir subgrupos específicos, EL / Recién Llegados, Educación Especial, y los estudiantes que realizan en los niveles por debajo de la competencia en las evaluaciones basadas en normas. Libros de lectura de alto interés y recursos para apoyar la lectura durante el día.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 10000</p> <p>Auxiliar docente para apoyar a nuestro maestro de intervención de Matemáticas y uno para el grupo de 6to grado para apoyar a todos los alumnos. Esto nos permitirá mejorar la proporción de adultos por estudiante. Total de dos auxiliares docentes a 7.0 horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>Intervención-certificado maestro/maestro suplente certificado - 7mo grado Maestros de intervención en Matemáticas, Programa de intervención en Lectura - Programa de apoyo intensivo en contenido objetivo. Apoyo Estratégico de Matemáticas durante los días escolares para incluir subgrupos específicos, EL / Recién Llegados, Educación Especial, y los estudiantes que realizan en los niveles por debajo de la competencia en las evaluaciones basadas en normas. Libros de lectura de alto interés y recursos para apoyar la lectura durante el día.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0</p> <p>Auxiliar docente para apoyar a nuestro maestro de intervención de Matemáticas y uno para el grupo de 6to grado para apoyar a todos los alumnos. Esto nos permitirá mejorar la proporción de adultos por estudiante. Total de dos auxiliares docentes a 7.0 horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Title I 61383	Title I 30691
<p>INTERVENCIONES ACADÉMICAS DIRIGIDAS AL ALUMNO durante el día Y APOYO A LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE EXTENDIDO DURANTE EL DÍA:</p> <p>Extendido / intervención, Aprendizaje-Maestro, recursos para intervenciones en Matemáticas.</p> <p>Intervención- para apoyar alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), , indigentes, 2 o más etnias y alumnos en-promesa. Esto consistirá en clases de Intervención en Matemáticas durante el día incluyendo clases de Campamento de capacitación en Matemáticas durante el día. También habrá oportunidades de día extendido para grupos de alumnos específicos, SWD, AA, EL, y los estudiantes en la promesa a través de asesorías "por delante del juego", una intervención específica utilizando</p>	<p>Los campamentos de intervención en matemáticas y la misión posible se aplicaron como intervención durante el día y como campamentos de intervención.</p> <p>Tres días a la semana se impartían clases particulares después de las clases. Estaban abiertas a todos los alumnos de los tres grados.</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Title I 9087</p>	<p>Beneficios 3000-3999: Employee Benefits Title I 3067</p>
		<p>Intervención en matemáticas durante el día con un enfoque en Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), alumno de inglés (EL, por sus siglas en inglés), utilizando un modelo de campamento de capacitación basado en los resultados de la evaluación de la unidad. Pre y pos prueba serán integrados en el programa. Maestro certificado / maestro suplente. Intervención en lectura se ofrecerá a los estudiantes identificados a través de los datos y la recomendación del maestro. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 4000</p>	<p>Intervención en matemáticas durante el día con un enfoque en Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), alumno de inglés (EL, por sus siglas en inglés), utilizando un modelo de campamento de capacitación basado en los resultados de la evaluación de la unidad. Pre y pos prueba serán integrados en el programa. Maestro certificado / maestro suplente. Intervención en lectura se ofrecerá a los estudiantes identificados a través de los datos y la recomendación del maestro. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2200</p>
		<p>Día extendido «por delante del juego» de apoyo para en-promesa, Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumno de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), los jóvenes de</p>	<p>Día extendido «por delante del juego» de apoyo para en-promesa, SWD, EL, y AA, jóvenes de crianza temporal, indigentes y 2 o más etnias 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 7920</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>iReady, ReadingPlus, y apoyo. Estableceremos un protocolo de análisis de datos para analizar los resultados del programa informático y los utilizaremos para supervisar la eficacia del programa y las modificaciones necesarias en los estudiantes seleccionados. ATSI planea incluir la intervención dirigida por delante del juego para apoyar a los estudiantes por debajo del punto de referencia en las evaluaciones de la Unidad. Los miembros del personal administrativo y certificado coordinarán la gestión de análisis de datos para SWD (ATSI) para supervisar la eficacia y el impacto del programa. RCMS tendrá dos maestros certificados de tiempo completo ofreciendo intervención durante el día en Matemáticas 8vo, y 6to.</p> <p>Tarifa por hora certificada del distrito, y estipendio, para apoyar el programa CORE e intervenciones y apoyo en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.</p> <p>IReady, STAR, los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), y las herramientas de evaluación se utilizarán como una herramienta de monitoreo del progreso para determinar la</p>		<p>crianza temporal, indigentes y 2 o más etnias 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5653</p>	

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>eficacia del programa en las evaluaciones posteriores y los resultados de la unidad.iReady también se utilizará como una herramienta de intervención y monitoreo del progreso como parte de nuestro plan de ATSI.</p>			
<p><b>APOYO ESPECÍFICO A LOS ESTUDIANTES:</b> 2 Horas adicionales de tiempo de apoyo clasificado durante 120 días para proporcionar apoyo suplementario a los estudiantes. Esto puede incluir, pero no limitado a, la intervención de instrucción y campamentos STEAM Ed.</p>	<p>El tiempo asignado se utilizó para apoyar a los alumnos EL los miércoles.</p>	<p>Proporcionar apoyo suplementario de instrucción, tecnología de la biblioteca para apoyar la investigación de la biblioteca, y apoyo técnico, actividades del campamento STEAM. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1923</p>	<p>Proporcionar apoyo suplementario de instrucción, tecnología de la biblioteca para apoyar la investigación de la biblioteca, y apoyo técnico, actividades del campamento STEAM. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1923</p>
		<p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 600</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 600</p>
<p><b>MATERIALES Y SUMINISTROS DE INSTRUCCIÓN COMPLEMENTARIOS</b>  Materiales de instrucción de intervención académica, suministros y recursos para incluir, pero no se limitan a, los siguientes: tecnología, materiales de apoyo de lectoescritura suplementarios, suplementarios, licencias, materiales de apoyo a las normas CORE, materiales de capacitación, material de apoyo al centro de</p>	<p>La financiación se utilizó en juegos de libros para ELA, programas informáticos E&amp;R y programas informáticos académicos para toda la escuela como apoyo suplementario.</p>	<p>Incluyendo pero no limitado a materiales suplementarios de instrucción, iniciativas STEAM, tecnología, E&amp;R, suministros, licencias, recursos para apoyar subgrupos específicos y plan ATSI. Todos los elementos técnicos relacionados con la instrucción. 4000-4999: Books And Supplies Title I 13242</p>	<p>Incluyendo pero no limitado a materiales suplementarios de instrucción, iniciativas STEAM, tecnología, E&amp;R, suministros, licencias, recursos para apoyar subgrupos específicos y plan ATSI. Todos los elementos técnicos relacionados con la instrucción. 4000-4999: Books And Supplies Title I 10472</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>aprendizaje de la biblioteca, licencias de tecnología y suministros para el programa de habilidades para la vida, iniciativa STEAM, E&amp;R y actividades conectadas a la escuela. Las intervenciones para los estudiantes objetivo se llevarán a cabo a lo largo de la primera mejor instrucción en el CORE / ENCORE, intervenciones durante el día, y después de la escuela.</p> <p>Nivel I, II, III programas de apoyo suplementario y materiales, tecnología y programas informáticos para apoyar CORE / ENCORE.</p>			
<p>Formación Profesional - Áreas de enfoque para apoyar el trabajo con consultores identificados, Kagan, y PD para apoyar el logro académico, rutinas productivas de asociación, conversaciones colaborativas y académicas de los estudiantes, y la integración de las normas ELD designadas e integradas. Planificación guiada y apoyo para ATSI, afroamericanos, EL, SWD, 2 o más etnias.</p> <p>Los maestros, la administración y los orientadores académicos asistirán a PD para apoyar la diferenciación de las prácticas instructivas y el rigor instructivo. Las conferencias específicas serán identificadas en la revisión de</p>	<p>Utilizado fondos para PD para un miembro del personal para ser un capacitador certificado Kagan. Materiales de laboratorio de ciencias y suministros tales como cerditos, y la construcción de cohetes.</p>	<p>Administración y personal certificado agencias profesionales/ PD para apoyar el CORE 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 10000</p> <p>Áreas de enfoque que incluyen pero no se limitan a las iniciativas STEAM y el apoyo a los subgrupos de bajo rendimiento para incluir iniciativas ATSI, afroamericanos, SWE, EL, 2 o más etnias. 4000-4999: Books And Supplies Title I 10000</p>	<p>Administración y personal certificado agencias profesionales/ PD para apoyar el CORE 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 10000</p> <p>Áreas de enfoque que incluyen pero no se limitan a las iniciativas STEAM y el apoyo a los subgrupos de bajo rendimiento para incluir iniciativas ATSI, afroamericanos, SWE, EL, 2 o más etnias. 4000-4999: Books And Supplies Title I 8400</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>otoño basada en los resultados de SBAC. Los temas incluirán Matemáticas, ELA, Historia, Ciencia, Liderazgo y Tecnología.</p> <p>Áreas de enfoque que incluyen pero no se limitan a iniciativas STEAM para subgrupos de bajo rendimiento, ATSI, y todos los grupos de estudiantes.</p> <p>Intervenciones de nivel dos en ELA, Matemáticas utilizando software de apoyo para incluir ReadingPlus, iReady.</p>			
<p>Los alumnos tendrán la oportunidad de asistir a la Escuela Sabatina/Campamento de Educación para recuperar los días perdidos debido a la asistencia y para intervenir en las materias básicas.</p>	<p>Ed Camps los sábados para apoyar el apoyo académico y la recuperación de la asistencia, organizados tres veces al mes.</p> <p>Sábado EdCamp financiación del personal para 3 Ed Camps al mes. Maestro coordinador y equipo de Ed Camp.</p>	<p>Ed Camp sabatino que utiliza actividades STEAM para apoyar los programas CORE en Ciencias, Ingeniería, Matemáticas y Arte. El programa está diseñado para las manos en la experiencia, por lo tanto, la financiación se utilizará para la compra de diversos suministros para apoyar STEAM. El grupo objetivo incluirá estudiantes EL, SWD y AA. Los estudiantes objetivo incluirán estudiantes que necesitan recuperar la asistencia. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 14344</p> <p>Financiación del personal del Ed Camp de los sábados, personal certificado para supervisar la implementación del Edu Camp de los sábados</p>	<p>Ed Camp sabatino que utiliza actividades STEAM para apoyar los programas CORE en Ciencias, Ingeniería, Matemáticas y Arte. El programa está diseñado para las manos en la experiencia, por lo tanto, la financiación se utilizará para la compra de diversos suministros para apoyar STEAM. El grupo objetivo incluirá estudiantes EL, SWD y AA. Los estudiantes objetivo incluirán estudiantes que necesitan recuperar la asistencia. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 7800</p> <p>Financiación del personal del Ed Camp de los sábados, personal certificado para supervisar la implementación del Edu Camp de los sábados</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 5000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 7400
		En apoyo de Ed Camps de los sábados 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1200	En apoyo de Ed Camps de los sábados 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1400
<p><b>OPORTUNIDADES DE ENRIQUECIMIENTO</b></p> <p>Oportunidades de enriquecimiento, suministros de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), materiales, apoyo a programas electivos, programas de reconocimiento y materiales de apoyo / suplementarios para todos los programas ENCORE, incluido el transporte.</p> <p>Suministros - Banda, teatro, tecnología, codificación, E&amp;R, Arte, VAPA,</p> <p>Suministros de Instrucción Suplementaria de Aprendizaje Extendido. Por delante del juego, club de Campeones, Intervención 6-8 / enriquecimiento en ELA, Matemáticas, Ciencias, ENCORE SEL, la universidad y la carrera listos iniciativa.</p> <p>Enriquecimiento se proporcionará a los alumnos en la exploración de las áreas STEAM. Para incluir</p>	<p>Financiación para apoyar las oportunidades de enriquecimiento en optativas para incluir Arte, Banda, codificación, Ingeniería y robótica,</p> <p>Salarios para los maestros para los eventos del sábado y el tiempo fuera del día laboral</p>	<p>incluyendo pero no limitado a apoyo que incluye pero no limitado a programas de VAPA Banda / Marching band y programas instrumentos, suministros, y transporte, tecnología, codificación, E&amp;R</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 15748.77</p>	<p>incluyendo pero no limitado a apoyo que incluye pero no limitado a programas de VAPA Banda / Marching band y programas instrumentos, suministros, y transporte, tecnología, codificación, E&amp;R</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 9750</p>
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 1000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 758



Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>pero no limitado a la codificación, E&amp;R, y la Biblioteca de Medios de Comunicación. El apoyo incluirá estipendio para el maestro/personal y transporte.</p>			
<p><b>PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA PROFESIONAL -</b></p> <p>Oportunidades de aprendizaje ampliado, de exploración y de enriquecimiento para los alumnos. Recursos de apoyo para el personal certificado. Visitas a universidades</p> <p>Concienciación sobre la preparación universitaria y profesional e información básica para alumnos y padres. Incluye visitas a universidades. Suministro de materiales para las actividades planificadas.</p> <p>Subs, materiales de apoyo de transporte según sea necesario.</p>	<p>Recursos utilizados para las visitas a universidades ferias de empleo del sector y excursiones a universidades históricamente afroamericanas</p> <p>Exploración de saltos: Con los cambios en nuestro departamento de Ciencias, terminamos utilizando un sub permanente para su posición, por lo tanto, no pudimos utilizar todos los fondos.</p>	<p>El departamento de orientación organizará talleres sobre la universidad, academias y programas de carreras, visitas a las escuelas, oportunidades ampliadas para la exploración de carreras y visitas a universidades, centro de bienestar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 5000</p> <p>Ampliar las oportunidades de exploración profesional en STEAM, Proporcionar actividades y viajes de campo de Profesionales Médicos Junior de Próxima Incorporación (JUMP, por sus siglas en inglés), estipendios, recursos</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 10000</p>	<p>El departamento de orientación organizará talleres sobre la universidad, academias y programas de carreras, visitas a las escuelas, oportunidades ampliadas para la exploración de carreras y visitas a universidades, centro de bienestar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3600</p> <p>Ampliar las oportunidades de exploración profesional en STEAM, Proporcionar actividades y viajes de campo de Profesionales Médicos Junior de Próxima Incorporación (JUMP, por sus siglas en inglés), estipendios, recursos</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 2000</p>
<p><b>TECNOLOGÍA EDUCATIVA</b></p> <p>La tecnología será mantenida, actualizada y comprada para ser utilizada por el personal certificado y el personal de apoyo para</p>	<p>Utilizado fondos para compras de tecnología para apoyar el programa FLS con nuevos iPads para los estudiantes que se utilizarán como tiempo de incentivo para apoyar los programas de</p>	<p>Computadoras portátiles / recursos digitales, licencias para apoyar la colaboración en la materia, suministros tecnológicos, suministros de impresión. 4000-4999: Books And Supplies LCFF</p>	<p>Computadoras portátiles / recursos digitales, licencias para apoyar la colaboración en la materia, suministros tecnológicos, suministros de impresión. 4000-4999: Books And Supplies LCFF</p>



<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el aula.</p> <p>Adquirir programas informáticos de tecnología educativa, licencias y material didáctico para apoyar a los alumnos de la clase general y a los alumnos específicos mediante intervenciones. Se comprará programa informático de apoyo para los estudiantes que estén dos grados por debajo del nivel básico y para los recién llegados. Apoyo a los estudiantes de bajo rendimiento a través de iniciativas STEAM para incluir el apoyo a la lectoescritura.</p> <p>Apoyo y recursos de despliegue de computadoras 1:1 incluyendo pero no limitado a equipos y programas informáticos de tecnología para apoyar la intervención de alfabetización y matemáticas y apoyo para EL y subgrupos de bajo rendimiento, incluyendo el apoyo ATSI.</p>	<p>comportamiento en el salón de clases.</p> <p>Fondos utilizados para apoyar la clase de gráficos y diseño, robótica y computadoras adicionales.</p>	<p>19344</p> <p>Tecnología de Instrucción y Suministros, tecnología, licencias, personal certificado y administración para asistir a conferencias de tecnología u otras conferencias de liderazgo de tecnología. Se proporcionan suplentes según sea necesario. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5000</p> <p>Tecnología suplementaria para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, STEAM, áreas de asignaturas CORE 4000-4999: Books And Supplies Title I 19135</p> <p>Comprar programas informáticos de diferenciación para las asignaturas troncales y programas informáticos de apoyo como parte de los sistemas de apoyo a la intervención. Para incluir pero no limitado a ReadingPlus, iReady, programas informáticos de apoyo a la instrucción. Equipo informático para apoyar la intervención en lectoescritura y matemáticas y las mejores prácticas de primera instrucción.</p>	<p>11000</p> <p>Tecnología de Instrucción y Suministros, tecnología, licencias, personal certificado y administración para asistir a conferencias de tecnología u otras conferencias de liderazgo de tecnología. Se proporcionan suplentes según sea necesario. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 4300</p> <p>Tecnología suplementaria para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, STEAM, áreas de asignaturas CORE 4000-4999: Books And Supplies Title I 22000</p> <p>Comprar programas informáticos de diferenciación para las asignaturas troncales y programas informáticos de apoyo como parte de los sistemas de apoyo a la intervención. Para incluir pero no limitado a ReadingPlus, iReady, programas informáticos de apoyo a la instrucción. Equipo informático para apoyar la intervención en lectoescritura y matemáticas y las mejores prácticas de primera instrucción.</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 35000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 43000

## Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El análisis identificó estrategias de éxito que impulsaron tanto la asistencia como el ausentismo crónico y una mayor atención al compromiso y el acceso de todos los estudiantes. Entre ellas, una mayor colaboración de los maestros para mejorar la planificación de las clases y hacerlas más atractivas. Apoyo específico como asesorías extracurriculares y campamentos científicos para reforzar las asignaturas básicas y la curiosidad científica. Actividades de enriquecimiento como los "miércoles EL" y proyectos prácticos de ciencias que exponen a los estudiantes a nuevas experiencias y despiertan su interés por los campos STEM. Oportunidades de exploración universitaria y profesional para ayudar a los alumnos a planificar su futuro. La financiación se asigna a la tecnología como computadoras portátiles y iPads para mejorar el aprendizaje y el apoyo en las clases de habilidades funcionales para la vida. La financiación apoyó a un entrenador certificado Kagan, suministros de ciencia (piggies, construcción de cohetes), y los sábados Ed Camps (3x / mes) con el arte, la cocina, la ciencia, y el apoyo EL. La intervención en matemáticas incluyó campamentos de capacitación y "Misión posible". Además, se ofreció asesoría extracurricular "Ahead of the Game" tres días a la semana en tres grados, y los equipos de grado colaboraron fuera de la escuela para analizar las evaluaciones y ajustar las lecciones para la intervención.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Debido a las actuales limitaciones de personal, incluido un puesto vacante de sustituto residente y un maestro de matemáticas de baja, no pudimos utilizar plenamente los \$10,000 asignados para la intervención en matemáticas durante el día. Sólo se contrató a un auxiliar docente para el año. Sólo se contrató a un paraprofesional para el año; por lo tanto, sólo utilizamos la mitad del presupuesto asignado.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Apoyo a la intervención de nivel 2: Reading Plus continuará como un programa básico. Añadiremos intervenciones de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la escuela durante el día escolar en forma de Language Live. Esto continuará apoyando a los estudiantes en la lectura utilizando Language Live. Estaremos agregando secciones adicionales al horario maestro, permitiendo un apoyo más enfocado. Énfasis en los estudiantes identificados vamos a poner un énfasis adicional en el apoyo a todos los estudiantes, con un enfoque particular en los que realizan por debajo del nivel de grado, incluidos los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). El apoyo específico para los estudiantes identificados incluirá un enfoque en las evaluaciones de la unidad y las brechas de habilidades existentes para los estudiantes identificados. Apoyo mejorado para los estudiantes de inglés: En asociación con el programa de aprendizaje de inglés del distrito, los estudiantes EL tendrán oportunidades de día extendido todos los miércoles. Esto incluirá una hora de apoyo académico y una hora de exploración STEAM. Para apoyar aún más a nuestros estudiantes de 6º grado, la intervención de lectura se incrementará de 3 a 5 clases.

CSI Instituto de Verano para Maestros

Como una escuela CSI, estamos muy contentos de acoger un instituto de verano para los maestros para equiparlos con herramientas valiosas. Este instituto se centrará en: Estrategias Kagan Formación: Los maestros recibirán formación sobre las estrategias de Kagan, que son métodos probados para promover el aprendizaje activo y el compromiso en el aula. Implementación en toda la escuela de Capturing Kids' Hearts: Implementaremos el marco de "Capturing Kids' Hearts" (Capturando el corazón de los niños) en toda la escuela para fomentar un clima y una cultura positivos en el aula. Apoyo de consultores: Tendremos visitas adicionales de un consultor para proporcionar apoyo continuo para una implementación exitosa. Nuestro instituto de verano tendrá lugar antes del comienzo de las clases, lo que proporcionará a los maestros tiempo para determinar cómo se utilizarán las nuevas estrategias.

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2023-24**

## Meta 2 - Inclusión Parental

La escuela secundaria Raymond Cree se dedica a aumentar las oportunidades de participación de la comunidad y la familia a través de una asociación con la escuela en el apoyo a los logros de todos los alumnos. La creación de oportunidades para que los padres y las familias a participar en la educación de sus hijos permite a las familias a desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos sobre la función de la escuela, mientras que la celebración de una comunidad diversa con eficacia.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de información de los socios comunitarios	Participación de los padres en los procesos de información de los socios comunitarios - 300 alumnos	Participación de los padres en los procesos de aportación de las partes interesadas: 59 encuestas. También utilizamos un tablón de Jam para recoger las aportaciones de los socios de la comunidad de padres, ELAC y SSC entrada incluido
Vinculación entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar Todos los alumnos (TODOS) Hispano (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Vinculación entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar Todos los alumnos (TODOS) - 53% Hispano (Hisp) - 55% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 48%	Vinculación de la familia con la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar Sentido de pertenencia de la familia 81%.  Conocimiento familiar de la equidad de la disciplina, las reglas y las normas 73%.
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family Encuesta sobre el clima	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar Familia - 91% Las familias se sienten bienvenidas - 95% La escuela trata a las familias con respeto - 100%.	Clima familiar de apoyo al aprendizaje académico 78%
Número de asistentes a 1 o más actos patrocinados por la escuela o el centro de padres en el sitio	Número de padres asistentes a 1 o más eventos patrocinados por el centro de padres - 500	Número de padres asistentes a 1 o más eventos patrocinados por el centro de padres - 450-500

## Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES y actividades de conexión:</p> <p>Apoyo para el Centro de Padres, Talleres para Padres, apoyo académico en el hogar, programas suplementarios sobre de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en el hogar, capacitación tecnológica, suministros, materiales y apoyo para la participación de los padres utilizando días temáticos familiares. Los talleres para padres y la formación incluirá clases Incluyendo pero no limitado a: Ser padres en el siglo XXI, Ciberseguridad en Internet, club de lectura para padres, navegación por las bases de datos de la escuela para incluir controles de notas y asistencia, y Gmail, parentvue como herramienta para comunicarse con los maestros.</p> <p>Formación de padres centrada en lectoescritura, tecnología, apoyo académico en casa, desarrollo de capacidades, actividades sociales/académicas, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Talleres y recursos: Ofrecimos una serie de talleres centrados en la navegación por el sitio de Internet, el acceso a ParentVue y reuniones de transición diseñadas específicamente para las nuevas familias de RCMS, incluidas las que se encuentran en transición desde los programas de Inmersión Dual y las que tienen alumnos que pasan a la escuela preparatoria. Comunicación mejorada implementamos Parent Square como una plataforma de comunicación, proporcionando recursos que facilitan las discusiones entre los padres, el personal y la administración. Organizamos varios foros de padres en los que se abordaron temas críticos como los peligros de las drogas y el vaping, incorporando valiosas aportaciones del programa de Participación en el Servicio Comunitario (CSI, por sus siglas en inglés). Aprovechamos los canales de comunicación existentes, incluidos el Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), para llegar a un público más amplio. Estos puntos destacan las iniciativas adoptadas, los beneficios para los</p>	<p>Noche de la lectoescritura en familia, Noche STEAM, Noche de la ciencia, Noche del espacio Maker Impartir formación a los padres sobre el uso del sitio web de la escuela Proporcionar formación a los padres en el uso de ParentVue Capacitación de padres para apoyar a los alumnos en el área de SEL. Proporcionar capacitación a los padres en las reuniones de transición de 5to a 6to grado Adquirir material didáctico para la formación de los padres</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 3337</p> <p>Gastos de comunicación, impresión, folletos, material de lectura y referencia 4000-4999: Books And Supplies Title I 500</p> <p>Comprar material didáctico y de apoyo para ofrecer formación a los padres y noches temáticas. Proporcionar actividades sociales y académicas en la Noche de Regreso a la Escuela., franqueo</p>	<p>Noche de la lectoescritura en familia, Noche STEAM, Noche de la ciencia, Noche del espacio Maker Impartir formación a los padres sobre el uso del sitio de Internet de la escuela Proporcionar formación a los padres en el uso de ParentVue Capacitación de padres para apoyar a los alumnos en el área de los peligros de las drogas. Proporcionar formación a los padres en las reuniones de transición de 5to a 6to grado Proporcionar formación a los padres en la transición a 9no grado</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 1100</p> <p>Gastos de comunicación, impresión, folletos, material de lectura y referencia 4000-4999: Books And Supplies Title I 345</p> <p>Comprar material didáctico y de apoyo para ofrecer formación a los padres y noches temáticas. Proporcionar actividades sociales y académicas en la Noche de Regreso a la Escuela., franqueo</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>Actividades de asociación de padres, programas y oportunidades para aumentar las oportunidades de participación y compromiso de los padres. Aumentar la comunicación entre la escuela y el hogar con todos los subgrupos de la comunidad escolar. Refrigerios para la capacitación de padres y programas nocturnos de conexión entre padres y escuela.</p> <p>Apoyo a las reuniones de transición de 5to grado para padres y alumnos.</p>	<p>padres y la colaboración con otros grupos.</p>	<p>para guías de referencia para padres. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1300</p> <p>Se creará y aplicará un plan de participación de los padres El administrador asistirá a la Cumbre de Padres del Condado de Riverside. Reuniones de grupo de participación de los padres se llevará a cabo en Raymond Cree.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 1000</p>	<p>para guías de referencia para padres. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 350</p> <p>Se creará y aplicará un plan de participación de los padres El administrador asistirá a la Cumbre de Padres del Condado de Riverside. Reuniones de grupo de participación de los padres se llevará a cabo en Raymond Cree.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 425</p>
<p>Eventos y Ceremonias de Reconocimiento Estudiantil - Se comprarán suministros y recursos suplementarios para apoyar el reconocimiento estudiantil como una herramienta para conectar a los alumnos, padres, comunidades con la escuela a través del reconocimiento, actividades de compromiso y eventos. Los recursos de apoyo incluirán incentivos, artículos de apoyo, suministros y materiales.</p>	<p>Fomentamos una cultura de celebración organizando actos periódicos que incluían a los padres. Estos actos abarcaban desde programas de reconocimiento a los alumnos, como el Estudiante del Mes, hasta la exhibición de los talentos de los alumnos a través de actuaciones de bandas, el fomento del espíritu escolar a través de eventos deportivos y la creación de vínculos comunitarios a través de barbacoas."</p>	<p>padres / comunidad 4000-4999: Books And Supplies LCFF 500</p>	<p>padres / comunidad 4000-4999: Books And Supplies LCFF 625</p>
<p>Apoyo a los alumnos de inglés. Las tareas incluyen ayudar en la identificación de los recién llegados y los alumnos EL en necesidad de apoyo, la</p>	<p>Ampliación de las funciones para incluir el apoyo integral a los padres, incluido el horario ampliado y la coordinación de</p>	<p>Estudiantes-Suplemento de apoyo LCAP del distrito para un .37 FTE especialista de oficina bilingüe para ayudar a EL, Centro</p>	<p>Estudiantes-Suplemento de apoyo LCAP del distrito para un .37 FTE especialista de oficina bilingüe para ayudar a EL, Centro</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>coordinación de las oportunidades de aprendizaje de día extendido, y la coordinación de eventos del centro de padres.</p> <p>.37 FTE Especialista de oficina bilingüe-Salario/Fringes</p>	<p>eventos, con especial atención a las familias de habla español.</p>	<p>de Padres, servicios suplementarios. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 15141</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 13415</p>	<p>de Padres, servicios suplementarios. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 15414</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 13415</p>

## Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Hemos revitalizado nuestro programa de vinculación con los padres. Esto da prioridad a la creación de asociaciones sólidas con las familias y el fomento de un sentido de pertenencia dentro de nuestra comunidad escolar. Una visión general de nuestros esfuerzos incluye la participación de talleres y eventos, incluyendo la organización de una serie de talleres para padres, noches temáticas y sesiones informativas adaptadas a las necesidades específicas, incluyendo una reunión de transición de 5to a 6to grado, una noche de padres de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés), y una reunión del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Foros abiertos y promoción, recientemente hemos celebrado foros de padres para abordar las preocupaciones pertinentes, como los peligros de vaping y dulces con marihuana, lo que demuestra nuestro compromiso con la comunicación abierta y la participación proactiva. Mayor apoyo a las familias hispanohablantes y reconocimiento de la importancia de la inclusión, hemos ampliado el horario de oficina de un especialista dedicado a proporcionar un mejor apoyo a nuestra comunidad de padres de habla español.

El impacto positivo de estos esfuerzos es innegable. Una encuesta reciente reveló que el 81% de los padres tienen un fuerte sentimiento de pertenencia a nuestra escuela. Este sentimiento subraya la eficacia de nuestro enfoque en la creación de asociaciones y la prestación de un servicio excepcional al cliente. Los resultados de la encuesta Panorama son favorables con las siguientes respuestas.

Entorno acogedor: el 91% de los padres coincidieron en que se sienten bienvenidos en la escuela.

\* Interacciones respetuosas: 91% de los padres dijeron sentirse respetados por los miembros del personal.

\* Personal de apoyo: El 81% de las familias indicó que el personal es servicial y responde a sus necesidades.

\* Cultura inclusiva: el 83% de los padres considera que se valora la procedencia de sus hijos.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Estamos comprometidos a maximizar el impacto de nuestros recursos. Afortunadamente, muchos de nuestros talleres e iniciativas de conexión escolar pueden impartirse eficazmente sin depender de los fondos del Título I. Por ello, sólo utilizamos el 32% de los fondos asignados. Como resultado, sólo utilizamos el 32% de los fondos asignados.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Continuaremos añadiendo prácticas a nuestro sistema actual de conectar a los padres, para incluir, foros de padres sobre el peligro de las drogas, vapes y comestibles. Trabajaremos para enseñar a los padres a involucrarse con sus alumnos. El próximo año se creará un centro de padres y se organizará una capacitación mensual, además de enviar a los padres a "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés). Conferencia regional de padres.





















# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

## Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

La RCMS cultiva un entorno de aprendizaje enriquecedor y seguro que da prioridad a la excelencia académica y al bienestar de los alumnos. Nos comprometemos a fomentar el talento y el potencial únicos de cada alumno a través de programas específicos como el Programa Plus, diseñado por y para los alumnos. Nuestra atmósfera de apoyo fomenta el respeto por las diferencias individuales y los derechos de los demás, creando un clima positivo dentro de la escuela y de la comunidad en general. Para garantizar la seguridad de los alumnos, ofrecemos supervisión adicional durante las horas punta del día. Además, RCMS ofrece un completo Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que incluye programas ampliados de Aprendizaje Socio-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) a través de nuestro Centro de Bienestar.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																																																								
Objetivo de tasa de asistencia de alumnos del 92 Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia de los alumnos 22-23 Todos los alumnos (TODOS) - 89.8 > resultado actual hasta la fecha  Datos de SchoolZilla	23-24 La asistencia en lo que va de año es del 91.7																																																								
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) 35.2% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 37.2% Hispano (Hisp) 33.9% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 45.3% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 53.6%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>15.8</td> <td>Disminuyó - 1</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>13.1</td> <td>Disminuyó - 1</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>13.5</td> <td>Disminuyó - 1</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Naranja</td> <td>22.7</td> <td>Disminuyó - 2</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>15.7</td> <td>Disminuyó - 2</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Naranja</td> <td>23.9</td> <td>Disminuyó - 2</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	15.8	Disminuyó - 1	EL	Amarillo	13.1	Disminuyó - 1	Hisp	Amarillo	13.5	Disminuyó - 1	AA	Naranja	22.7	Disminuyó - 2	SED	Amarillo	15.7	Disminuyó - 2	SWD	Naranja	23.9	Disminuyó - 2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Rojo</td> <td>32% Ausentismo crónico</td> <td>Aumentó 1.9</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Anaranjado</td> <td>26.7% Ausentismo crónico</td> <td>Disminuyó -1</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Rojo</td> <td>32.1% Ausentismo crónico</td> <td>Aumentó significativamente 3.1</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td> Rojo</td> <td>41.3% Ausentismo crónico</td> <td>Mantenido - 0.3</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Rojo</td> <td>32.2% Ausentismo crónico</td> <td>Aumentó 2</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td> Rojo</td> <td>48.2% Ausentismo crónico</td> <td>Aumentó 8</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Rojo	32% Ausentismo crónico	Aumentó 1.9	EL	 Anaranjado	26.7% Ausentismo crónico	Disminuyó -1	Hisp	 Rojo	32.1% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 3.1	AA	 Rojo	41.3% Ausentismo crónico	Mantenido - 0.3	SED	 Rojo	32.2% Ausentismo crónico	Aumentó 2	SWD	 Rojo	48.2% Ausentismo crónico	Aumentó 8
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	15.8	Disminuyó - 1																																																							
EL	Amarillo	13.1	Disminuyó - 1																																																							
Hisp	Amarillo	13.5	Disminuyó - 1																																																							
AA	Naranja	22.7	Disminuyó - 2																																																							
SED	Amarillo	15.7	Disminuyó - 2																																																							
SWD	Naranja	23.9	Disminuyó - 2																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Rojo	32% Ausentismo crónico	Aumentó 1.9																																																							
EL	 Anaranjado	26.7% Ausentismo crónico	Disminuyó -1																																																							
Hisp	 Rojo	32.1% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 3.1																																																							
AA	 Rojo	41.3% Ausentismo crónico	Mantenido - 0.3																																																							
SED	 Rojo	32.2% Ausentismo crónico	Aumentó 2																																																							
SWD	 Rojo	48.2% Ausentismo crónico	Aumentó 8																																																							
Tasas de suspensión Todos los alumnos (TODOS) 14.6%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio					<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																												
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							



### Medida/Indicador

Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 15.0%  
 Hispano (Hisp) 12.9%  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 17.5%

### Resultados Anticipados

Todos	Amarillo	9.9	Disminuyó - 2
EL	Amarillo	8.0	Disminuyó - 3
Hisp	Amarillo	9.0	Disminuyó - 2
AA	Naranja	26.9	Disminuyó - 3
SED	Amarillo	11.4	Disminuyó - 2
SWD	Naranja	13.4	Disminuyó - 3

### Resultados Actuales

Todos	 Rojo	17.7% suspendidos al menos un día	Aumentó significativam ente 8.1
EL	 Rojo	18% suspendidos al menos un día	Aumentó significativam ente 11
Hisp	 Rojo	16.2% suspendidos al menos un día	Aumentó significativam ente 9.5
AA	 Anaranjado	39.5% suspendidos al menos un día	Disminuyó - 0.8
SED	 Rojo	17.3% suspendidos al menos un día	Aumentó significativam ente 7.6
SWD	 Rojo	20.7% suspendidos al menos un día	Aumentó 1.4

Tasas de expulsión  
 Todos los alumnos (TODOS)  
 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Hispano (Hisp)  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión  
 Todos los alumnos (TODOS) - 0%  
 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0%  
 Hispano (Hisp) - 0%  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0%

Tasas de expulsión  
 Todos los alumnos (TODOS) - .3%  
 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 0%  
 Hispano (Hisp) - .4%  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - 0%

Encuesta Panorama - Encuesta SEL  
 sentido de pertenencia  
 Autogestión  
 Autoconocimiento  
 Determinación  
 Autoeficacia

Panorama SEL  
 Sentido de pertenencia - 60%  
 Seguridad 60%  
 Conocimiento y equidad de las normas 70%  
 Clima y apoyo- 70%

Panorama SEL  
 Sentido de pertenencia - 48%  
 Seguridad 51%  
 Conocimiento y equidad de las normas 65%  
 Clima y apoyo- 62%

Resultados de la inspección de las instalaciones Williams

Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams - Clasificación cumplida

Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams - Clasificación cumplida

### Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Conectando a los alumnos a la escuela a través de programas de reconocimiento y programas de apoyo en un ambiente seguro con SEL, asistencia y académicos, que incluyen pero no se limitan a programas deportivos, clubes, grupos de actuación VAPA, actividades de enriquecimiento, EMPOWER, Matador Way, y E&amp;R para recién llegados, organizaciones de la escuela / distrito.</p>	<p>Fomentamos un fuerte sentido de vinculación entre los alumnos y nuestra escuela aplicando un enfoque integral que aborda las necesidades académicas, socioemocionales y de seguridad. Esto incluía programas de reconocimiento, sistemas de apoyo específicos y un entorno acogedor que fomentaba la asistencia, el aprendizaje socioemocional y el rendimiento académico.</p> <p>Para mejorar aún más el compromiso de los alumnos, ofrecimos una amplia gama de actividades extracurriculares, entre ellas</p> <p>Programas deportivos            Clubes            Grupos de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)            Actividades de enriquecimiento            Programas específicos: (enumere los programas específicos que ha mencionado, como EMPOWER, "Matador Way", E&amp;R para recién llegados y organizaciones escolares o del distrito)</p>	<p>Conectando a los alumnos con la escuela a través de iniciativas SEL, asistencia y apoyo académico que incluiría, entre otras cosas, reconocimiento y apoyo, sistema de economía de fichas escolares y costes relacionados con el apoyo al alumnado.            4000-4999: Books And Supplies            LCFF            4000</p>	<p>Conectando a los alumnos con la escuela a través de iniciativas SEL, asistencia y apoyo académico que incluiría, entre otras cosas, reconocimiento y apoyo, sistema de economía de fichas escolares y costes relacionados con el apoyo al alumnado.            4000-4999: Books And Supplies            LCFF            4235</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>Programas de reconocimiento a los alumnos que tienen lugar cada trimestre por los resultados académicos, la asistencia, el Cuadro de Honor, que están bajo el paraguas de las actividades de SchoolPlus2, la comunicación con los padres y los suministros y materiales. Estipendios deportivos para apoyar las conexiones de los alumnos con la escuela. El apoyo incluirá la apertura de nuestro centro de bienestar, junto con el perfeccionamiento de nuestro sistema MTSS. Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>Iniciativas de seguridad, para proporcionar medidas de seguridad global para las partes interesadas de la escuela, y las comunidades de alumnos. Esto incluirá prácticas de nivel I, como lecciones sobre empatía, los peligros del ciberacoso y la toma de decisiones inteligentes,</p>	<p>Fomentar un entorno de aprendizaje positivo y solidario:</p> <p>Pusimos en marcha un programa mensual de reconocimiento de los alumnos para celebrar los logros en comportamiento y asistencia. Establecimos estipendios del departamento de atletismo para reforzar los vínculos de los alumnos con la escuela a través de la participación en programas deportivos. Inauguramos oficialmente un centro de bienestar dedicado a promover el bienestar de los alumnos, al tiempo que perfeccionamos nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para proporcionar intervenciones académicas y socioemocionales específicas.</p> <p>Priorizar la seguridad y el bienestar de los alumnos: Pusimos en marcha una iniciativa de seguridad integral con un enfoque global, que abarca prácticas de primer nivel como el fomento de la empatía, la educación de los alumnos sobre los peligros del ciberacoso y la promoción de la toma de decisiones responsable. Las iniciativas de seguridad incluyeron la entrega a los alumnos de carnés de identidad, que es un requisito para todos los alumnos.</p>	<p>Incluyendo pero no limitado a actividades de recompensa y suministros, materiales para el programa de super alumno, asistir a todas las actividades escolares, reconocimientos de cuadro de honor, CJSF, PLUS y opciones de consejería de compañeros, deportes SEL y académico, universidad y carrera, y programa de reconocimiento, Desarrollar y comunicar nuevos criterios para la participación en las actividades de fin de año Mantener asambleas de premios de fin de semestre y el sistema de reconocimiento. Esto incluirá la plaza de los padres, las comunicaciones de los medios de comunicación social, y las comunicaciones trimestrales del director a las familias / conectar a los alumnos a la escuela a través de ASB / costos relacionados con el reconocimiento, es decir, dividir el costo del software con ASB para el programa informático.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 14056.23</p> <p>estipendios del personal para apoyar las conexiones de los alumnos a través del deporte 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4000</p>	<p>Incluyendo pero no limitado a actividades de recompensa y suministros, materiales para el programa de super alumno, asistir a todas las actividades escolares, reconocimientos de cuadro de honor, CJSF, PLUS y opciones de consejería de compañeros, deportes SEL y académico, universidad y carrera, y programa de reconocimiento, Desarrollar y comunicar nuevos criterios para la participación en las actividades de fin de año Mantener asambleas de premios de fin de semestre y el sistema de reconocimiento. Esto incluirá la plaza de los padres, las comunicaciones de los medios de comunicación social, y las comunicaciones trimestrales del director a las familias / conectar a los alumnos a la escuela a través de ASB / costos relacionados con el reconocimiento, es decir, dividir el costo del software con ASB para el programa informático.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 9453</p> <p>estipendios del personal para apoyar las conexiones de los alumnos a través del deporte 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2200</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>El generoso estipendio nos permitió ampliar nuestra oferta deportiva mediante la contratación de un entrenador adicional. Esto nos ha permitido conectar a más alumnos con la escuela a través de la participación en una mayor variedad de equipos deportivos.</p> <p>Para maximizar la participación de los alumnos, utilizamos estratégicamente el estipendio para invertir en capital humano. Al contratar a otro entrenador, pudimos aumentar el número de equipos deportivos disponibles, fomentando un entorno escolar más integrador.</p>	<p>Iniciativas de seguridad que incluyen, entre otras cosas, tarjetas de identificación y cordones, 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1000</p>	<p>Iniciativas de seguridad que incluyen, entre otras cosas, tarjetas de identificación y cordones, 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 700</p>
<p>Implementar el programa de intervención PLUS que se centra en la mediación y el apoyo entre pares y el currículo de mentalidad y SEL del estudiante. Apoyo extra certificado y clasificado para conectar a los alumnos con la escuela.</p> <p>Se comprará material, suministros y apoyo al programa para ayudar a conectar a los alumnos objetivo con la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>En apoyo de nuestra iniciativa de escuela segura, abriremos nuestro centro de bienestar donde uno de</p>	<p>Nos complace informar de la puesta en marcha del Programa PLUS, una iniciativa dirigida por los alumnos y diseñada para fomentar un entorno escolar positivo. Este programa combina la mediación y el apoyo entre compañeros con el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y un currículo de mentalidad de crecimiento. Además, el personal certificado proporcionó apoyo adicional para ayudar a conectar a los alumnos con los recursos académicos y escolares.</p>	<p>Perfeccionar los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) Proporcionar educación a los padres y programas de divulgación, asesoría, Implantar programas de cultura escolar dirigidos por los alumnos, como PLUS y Liderazgo entre iguales, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 3500</p>	<p>Perfeccionar los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) Proporcionar educación a los padres y programas de divulgación, asesoría, Implantar programas de cultura escolar dirigidos por los alumnos, como PLUS y Liderazgo entre iguales, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF 1850</p>

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>los componentes ofrecidos son lecciones de grupo sobre la empatía, la toma de decisiones inteligentes, el acoso cibernético, los peligros de las drogas y el alcohol.</p>	<p>Implementación inicial y apoyo continuo</p> <p>El lanzamiento del programa experimentó un breve retraso debido a una vacante de personal. Sin embargo, estamos comprometidos con su éxito y hemos asegurado la financiación de materiales, suministros y apoyo al programa para garantizar que los alumnos seleccionados sigan recibiendo el apoyo que necesitan para prosperar en la escuela.</p>	<p>Programas de reconocimiento y apoyo a la asistencia de alumnos y ausentismo crónico 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2300</p>	<p>Programas de reconocimiento y apoyo a la asistencia de alumnos y ausentismo crónico 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1200</p>

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Nuestros recientes esfuerzos de implantación para mejorar la asistencia y el apoyo de los alumnos han dado resultados positivos. Hemos puesto en marcha con éxito nuestro nuevo centro de bienestar, que está integrado con nuestros servicios de salud mental para proporcionar apoyo al aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a nuestros alumnos. Además, la implantación de nuestro programa de reconocimiento mensual por asistencia y comportamiento resulta prometedora en su fase inicial. Sin embargo, también hemos identificado áreas en las que podemos reforzar nuestro apoyo a diferentes grupos demográficos de alumnos en relación con la asistencia y el absentismo crónico. En el futuro, nos centraremos en desarrollar estrategias específicas para abordar estas necesidades concretas.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Hubo diferencias moderadas en el área de nuestro Programa Plus, que tuvo dificultades debido a que nuestro maestro se fue en asignación especial a la oficina central; por lo tanto, no pudimos utilizar todos los fondos destinados a esta iniciativa.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Nos complace anunciar la siguiente fase de nuestra iniciativa de reconocimiento y compromiso de los alumnos. Esta iniciativa se basa en nuestros esfuerzos actuales para reconocer la asistencia, el comportamiento positivo y la conexión con la escuela. Los elementos clave de esta fase incluyen las opiniones de los alumnos. Además, realizaremos encuestas para recabar la opinión de los alumnos sobre las actividades que fomentan un sentido de vinculación con nuestra comunidad escolar y los programas existentes. Para mejorar nuestros programas de reconocimiento vamos a aumentar los esfuerzos de recaudación de fondos para apoyar aún más y ampliar nuestros programas de reconocimiento de alumnos.

Con la aprobación de la Proposición 28, nos complace dar la bienvenida a un nuevo maestro de Arte a nuestra facultad. Esta adición proporcionará a los alumnos nuevas y emocionantes oportunidades y caminos en las artes. Vamos a aumentar el apoyo específico para la asistencia y vamos a establecer un equipo de ausentismo crónico dedicado a realizar visitas a domicilio para los alumnos crónicamente ausentes. En consonancia con nuestro compromiso de Mejora Continua de la Escuela (CSI, por sus siglas en inglés) y el fomento de un clima escolar positivo, proporcionaremos a todo el personal certificado, paraprofesionales y personal de oficina formación en Capturando los Corazones de los Niños. Este programa basado en la investigación promueve relaciones positivas entre educadores y alumnos.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 1

Establecer prioridades escolares que reflejen un enfoque académico en toda la escuela y sistemas de apoyo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en diferentes niveles de rendimiento.

### Declaración de la Meta

La RCMS se ha comprometido a garantizar que todos los alumnos alcancen el nivel de competencia en las materias académicas básicas. Esto se logrará mediante la aplicación de las mejores prácticas de instrucción e intervenciones específicas.

### Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela preparatoria con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y profesional.

### Necesidad Identificada

Los resultados de los estudiantes como se indica en el Interfaz de datos escolares de California indican una brecha de rendimiento tanto en ELA y Matemáticas. El nivel de rendimiento general de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en Anaranjado con dos subcategorías en Rojo, y tres subcategorías en Anaranjado. Los resultados del Interfaz de datos para Matemáticas en general son Anaranjado con tres subcategorías en rojo.

Los resultados del Interfaz de datos de ELA en general en Anaranjado es 36.2 abajo con una disminución de 5.5. Subcategorías de Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 36.5 pts por debajo, disminución de 5.5. EL 79.7 pts por debajo, disminución de 4. Las siguientes subcategorías están en Anaranjado, que incluye nuestros alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) en 71.7 por debajo, con un aumento de 6.8, y los hispanos en 44.7 por debajo con una disminución de 5.1. En general, la disminución de todos los subgrupos identificados indica una necesidad de apoyo continuo. Los resultados de STAR en Lectura 223/24 muestran una disminución en comparación con el año escolar 22/23 con una caída de 1.3. Las subcategorías muestran una tendencia similar. Las subcategorías muestran una tendencia similar a la del Interfaz de datos escolares de California de EL con 25.9 disminuyó en 23/24 en comparación con 22/23 que se situó en 27.6.

Resumen general en ELA hay una brecha significativa de rendimiento en ELA, como lo demuestra la categorización Anaranjado en el Interfaz de datos escolares de California y una disminución de 5.5 puntos. Esto indica la necesidad de intervenciones enfocadas para mejorar el rendimiento general de los alumnos. Subgrupos específicos de estudiantes, incluyendo estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y alumnos hispanos, están rindiendo por debajo del nivel de grado en ELA según los datos del Interfaz de datos. Estos subgrupos requieren apoyo específico para atender sus necesidades únicas. La disminución en las puntuaciones de lectura STAR desde el año anterior (1.3 puntos) pone de relieve la necesidad de continuar el apoyo a la lectura en todos los grupos de alumnos.



El Interfaz de datos escolares de California general de Matemáticas en Anaranjado 82.3 abajo con una disminución de 3.6. Subcategorías de EL en Rojo 126.8 pts por debajo, con un descenso de 10.9. Indigentes 139.8 por debajo con una disminución de 7.3. AA 142.1 por debajo con una disminución de 13.8. Los resultados de STAR en Matemáticas mostraron un crecimiento de 5.8, en general 23/24 de 40.6 comparado con un puntaje 22/23 de 34.8

El desempeño general en matemáticas vio una brecha en los resultados de los alumnos con resultados que están por debajo del objetivo (82.3, abajo 3.6 puntos). Nuestra población EL obtuvo resultados significativamente por debajo del objetivo (126.8 puntos por debajo, 10.9 puntos menos). Esta es la mayor área de preocupación. Alumnos indigentes: Por debajo del objetivo (139.8 puntos por debajo, 7.3 puntos menos). Alumnos afroamericanos: Puntuación por debajo del objetivo (142.1 puntos por debajo, 13.8 puntos menos). Nuestro STAR muestra aquí una tendencia positiva (crecimiento de 5.8 puntos) con una puntuación de 23/24 (40.6 comparado con 34.8 anteriormente).

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

### Medida/Indicador

### Referente


### Resultado Deseado

Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés  
 Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés)  
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Hispanos (Hisp)  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Anaranjado	36.2 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 5.5 puntos
EL	 Rojo	79.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 4 puntos
Hisp	 Anaranjado	44.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 5.1 puntos
AA	 Anaranjado	71.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó +6.8 puntos
SED	 Anaranjado	36.5 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 4.7 puntos
SWD	 Rojo	131.5 puntos por debajo de la norma	Mantenido 0 puntos




Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	30.7	Aumentó +5.5
EL	Anaranjado	75.9	Aumentó +4
Hisp	Amarillo	39.6	Aumentó 5.1
AA	Amarillo	33.7	Aumentó +5
SED	Amarillo	64.9	Aumentó 6.8
SWD	Anaranjado	131.5	Aumentó +4

Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para Matemáticas  
 Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés)  
 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)  
 Hispanos (Hisp)  
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)  
 Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Anaranjado	82.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 3.6 puntos
EL	 Rojo	126.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 10.9 puntos
Hisp	 Anaranjado	89.4 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 3.7 puntos
AA	 Rojo	142.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó - 13.8 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	82.3	Aumentó 0
EL	Anaranjado	123.8	Aumentó 3
Hisp	Amarillo	85.7	Aumentó +3.7
AA	Anaranjado	139.1	Aumentó +3
SED	Anaranjado	78.9	Aumentó +3



Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	SED	 Anaranjado	81.9 puntos por debajo de la norma	Mantenido - 2.9 puntos	SWD	Amarillo	163.6	Aumentó +3.5
Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el nivel de la norma 8º grado -	SWD	 Anaranjado	167.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó +3.5 puntos	Prueba de ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan 8.º grado - el 19.05% cumple con la norma o la supera			
Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)		Color	DFS/Porcentaje	Cambio		Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Tasa de reclasificación - Alumnos EL Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Rojo	43.8%	decrease - 15.1	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Anaranjado	40.8	Aumentó +3
Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 8.º grado. Todos los alumnos (ALL, "todos" en inglés) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 6º > 18.6 7º > 17.1 8º > 24.8				Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) 6to > 21.6 7mo > 20.1 8vo > 27.8			
Cumplimiento de la Ley Williams sobre libros de texto/materiales	Cumplimiento de la Ley Williams sobre libros de texto/materiales - 100%				Cumplimiento de la Ley Williams sobre libros de texto/materiales - 100%			

# Estrategias/Actividades Planeadas

## Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Como escuela CSI, los maestros tendrán oportunidades de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) centradas en estrategias basadas en la investigación. Estas estrategias tienen como objetivo dotar a los maestros con las herramientas para hacer frente a las necesidades identificadas en ELA y Matemáticas. Los maestros participarán en un instituto de verano centrado en las Estructuras Kagan, que son estrategias de instrucción basadas en la investigación diseñadas para aumentar el compromiso de los alumnos y atender a los diversos estilos de aprendizaje. Los maestros y el personal clasificado también serán capacitados en Capturando el Corazón de los Niños (CKH, por sus siglas en inglés), un marco para la construcción de ambientes positivos en el aula que promueven el éxito de los alumnos. Se dedicará tiempo a que los maestros colaboren y planifiquen lecciones utilizando las estrategias Kagan y CKH recién adquiridas, tanto durante la jornada escolar como fuera de ella. Los maestros recibirán apoyo adicional a lo largo del año escolar de consultores de Kagan y CKH. Estos consultores estarán disponibles en el sitio para proporcionar apoyo y garantizar el éxito de la aplicación de las estrategias. Estas estrategias aumentarán el compromiso de los alumnos y permitirán el acceso de los alumnos a todos los niveles de aprendizaje, mejorarán las experiencias de aprendizaje de los alumnos con diversas necesidades de aprendizaje y fomentarán un entorno de clase más positivo y productivo. Se proporcionarán recursos, materiales y suministros para apoyar la aplicación de estas estrategias. Los siguientes métodos se utilizarán para supervisar el progreso durante todo el año, las evaluaciones comunes, las pruebas STAR, y Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de datos. Los datos se utilizarán para supervisar el progreso de los alumnos y la eficacia de las estrategias aplicadas.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Todos

## Cronología

1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

La administración, los maestros y la secretaria procesarán toda la documentación necesaria para el tiempo adicional para colaboración de los maestros.

La administración establecerá el calendario de todas las actividades planificadas y se coordinará con los proveedores externos. Se establecerá un calendario centralizado del PLC y se pondrá a disposición de todos los miembros del personal.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

5000

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**Descripción** Calendario mensual de colaboración que impulsará las reuniones de colaboración. Calcular el calendario y organizar el tiempo libre o de obligaciones adicionales para los maestros, los equipos de nivel de grado y la colaboración en el área académica y los días de visitas a los salones de clase y de planificación guiada para incluir el apoyo a todos los subgrupos. Cada mes los maestros reciben tiempo "extra de colaboración" durante el cuál los maestros colaboran, ya sea en sábado o en horas de después de la escuela. A incluir

**Cantidad** 60000

**Fuente** CSI Funding

**Referencia Presupuestaria** 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

**Descripción** (CSI) La RCMS organizará un Instituto de Verano (para todo el equipo certificado y auxiliares docentes) sobre la formación en estrategias (Kagan), Capturando los Corazones de los Niños, la creación de capacidad para aumentar la capacidad del personal para apoyar aún más a los alumnos con el compromiso, y el acceso al contenido a través de un enfoque de equidad a través de nuestro instituto de verano antes de que comience el año escolar en los siguientes PD Proporcionar un foro para compartir las mejores prácticas y el apoyo entre pares. Esto será continuo durante todo el año. La financiación se utilizará para pagar al personal por asistir a nuestro instituto de verano, ya que tendrá lugar la semana antes de que comiencen las clases. Proporcionar colaboración adicional y el tiempo de planificación para la aplicación de estrategias como equipos de trabajo conjunto y sesiones de seguimiento powerup (2)

**Cantidad** 60000

**Fuente** CSI Funding

**Referencia Presupuestaria** 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**Descripción** Los fondos del CSI se utilizarán para pagar a los presentadores y asesores de nuestro instituto de verano y dos sesiones de recarga a cargo de asesores durante el año escolar.

**Cantidad** 10012

**Fuente** CSI Funding

**Referencia Presupuestaria** 2000-2999: Classified Personnel Salaries

**Descripción** Compensación de los auxiliares docentes por CKH y sesiones adicionales de CKH Recharge por consultor a mitad de año, y sesión de primavera.

**Cantidad** 2000

**Fuente** Title I

**Referencia Presupuestaria** 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

<b>Descripción</b>	Incluidos, entre otros, la planificación en equipo, el desarrollo de la evaluación, la alineación de los currículos y la planificación guiada, los campamentos de intervención, el aprendizaje extraescolar, los estipendios para formación continua.
<b>Cantidad</b>	10000
<b>Fuente</b>	CSI Funding
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	El equipo del RCOE impartirá formación sobre "prácticas restaurativas" en un instituto de verano para abordar la crisis escolar.
<b>Cantidad</b>	10000
<b>Fuente</b>	CSI Funding
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Consultor Kagan para apoyar con la formación inicial y dos sesiones de recarga durante el año escolar para garantizar la fidelidad

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Mejorar el rendimiento de los alumnos mediante la integración estratégica de auxiliares docentes y la asignación equitativa de recursos. Este enfoque esboza un marco para la financiación y el despliegue de auxiliares docentes en el aula con el fin de optimizar el éxito académico de todos los alumnos, haciendo especial hincapié en la promoción del apoyo equitativo a los alumnos. Seguimiento del progreso para incluir evaluaciones comunes y resultados STAR.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

### Cronología

1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

La administración, secretaria escolar

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	60408
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Auxiliar docente de apoyo para las clases de no-ELA/Matemáticas para apoyar a todos los grupos de alumnos.
<b>Cantidad</b>	31728.14
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	prestaciones de auxiliar docente
<b>Fuente</b>	None Specified
<b>Referencia Presupuestaria</b>	None Specified

### Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

#### INTERVENCIONES ACADÉMICAS DIRIGIDAS A LOS ALUMNOS

Para abordar las necesidades de aprendizaje identificadas y promover el éxito académico, continuaremos con el programa de tutoría de día extendido "Ahead of the Game". Este programa proporcionará apoyo específico a los alumnos en las áreas de contenido básico (Artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales) tres días a la semana. La selección de alumnos se basará en los datos, utilizando las puntuaciones CAASPP, las recomendaciones de los maestros y los datos de seguimiento del progreso, incluidas las evaluaciones comunes, los informes de análisis de distribución de calificaciones y los resultados de STAR. Maestros calificados, uno de cada área central, dirigirán el programa, asegurando un apoyo centrado e integral.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

### Cronología

1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

Administración, Especialista de Oficina, secretaria, Maestros.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	7000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Contenido CORE Día ampliado de apoyo "ahead of the game" para las áreas de contenido CORE
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified

### Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se proporcionará apoyo específico a EL añadiendo una asignación de dos horas adicionales de personal de apoyo clasificado durante 120 días para reforzar los resultados de aprendizaje de los alumnos mediante personal adicional en el salón de clases y después del tiempo de aprendizaje extendido los miércoles. Las evaluaciones comunes y las pruebas STAR se utilizarán como herramienta de seguimiento del progreso.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

### Cronología

1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

Administración, bibliotecario, secretaria

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3900
Fuente	LCFF

<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Este apoyo integral abarcará diversas intervenciones, incluida la asistencia directa a la enseñanza y los programas de enriquecimiento educativo (Ed-camps) y campamentos de capacitación.
<b>Cantidad</b>	900
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits

### Estrategia/Actividad 5

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Para apoyar eficazmente nuestro programa de habilidades funcionales para la vida, necesitamos una amplia gama de recursos. Esto incluye materiales de instrucción, suministros, y específicamente, iPads para facilitar el desarrollo de habilidades esenciales para la vida de nuestros estudiantes. Además, para mejorar el aprendizaje de la ciencia y promover un enfoque práctico, necesitamos recursos y materiales de instrucción adicionales para apoyar y ampliar nuestros laboratorios de ciencias. La financiación también se destinará a programas informáticos de enseñanza que ayuden tanto a los profesores como a los alumnos en sus esfuerzos educativos. Para supervisar la eficacia del programa, utilizaremos evaluaciones comunes en las áreas de contenido básico y analizaremos los informes de distribución de notas.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos  
 Grupos Estudiantiles Específicos:

### Cronología

1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

Administración, secretaria, equipo de asesoría, maestros CORE.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	14000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies

**Descripción**

Incluyendo, entre otros, materiales suplementarios para la instrucción, iniciativas del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), tecnología, E&R, suministros, licencias, recursos para apoyar a todos los estudiantes.

**Estrategia/Actividad 6**

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Nuestro programa de capacitación profesional capacita a los educadores y administradores que trabajan con alumnos diversos para mejorar el rendimiento académico y crear un entorno de aprendizaje más integrador. Se hará énfasis en las estrategias de participación y en las formaciones que permitan un mayor acceso a los contenidos BÁSICO para todos los alumnos. El seguimiento del progreso se supervisará mediante evaluaciones comunes y pruebas STAR.

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos  
Grupos Estudiantiles Específicos:

**Cronología**

1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

**Persona(s) Responsable(s)**

El equipo incluye: Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), orientadores, Especialista en Prevención, Maestros CORE, secretaria

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

<b>Cantidad</b>	10000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Administración y agencias profesionales de personal certificado/formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para apoyar las materias BÁSICO / ENCORE.
<b>Fuente</b>	None Specified
<b>Referencia Presupuestaria</b>	None Specified



## Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los alumnos tendrán la oportunidad de asistir a la Escuela Sabatina/Campamento Ed para recuperar los días perdidos debido a la asistencia y para intervenir en las áreas de contenido BÁSICO. EdCamps proporcionará a los estudiantes con la exposición STEAM y oportunidades. Nuestros sábados EdCamps están diseñados para también apoyar y abordar los objetivos de asistencia y ausencia crónica. Los reportes semanales de asistencia y ausentismo crónico serán utilizados en los vehículos de monitoreo de progreso junto con las pruebas STAR.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

### Cronología

1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

Administración, personal auxiliar, personal certificado.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	5000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Sábado Ed Camp utilizando actividades STEAM para apoyar los programas BÁSICO. Los recursos están destinados a aumentar las experiencias prácticas para los estudiantes.
<b>Cantidad</b>	5000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Financiación del personal del Campamento educativo sabatino, personal certificado para supervisar la implementación del campamento.
<b>Cantidad</b>	1200

<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	En apoyo a los campamentos Educativos de Sábado.

## Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Las oportunidades de enriquecimiento se proporcionarán a través de la primera mejor instrucción para conectar a los estudiantes con la escuela a través de oportunidades fuera de las materias BÁSICAS, enriqueciendo su experiencia educativa en general a través de los deportes, las Artes y las actividades VAPA. Estas experiencias serán facilitadas por los profesores y la administración durante y fuera del día normal. Utilizaremos la encuesta Panorama para controlar el progreso de los alumnos que se conectan a la escuela.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

## Cronología

1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, bibliotecario, secretaria, especialista de oficina.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	11678.6
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Suministros para oportunidades de enriquecimiento fuera de las áreas de contenido BÁSICO con el fin de aumentar la conexión de los estudiantes con la escuela.
<b>Cantidad</b>	1000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

## Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Oportunidades de aprendizaje extendido, de exploración y de enriquecimiento para alumnos con oportunidades universitarias y profesionales. El personal certificado utilizará los recursos para crear conciencia sobre la preparación para la universidad y la carrera profesional e información básica para los caminos. Las experiencias incluirán visitas a carreras y universidades. Suministros de materiales para las actividades planificadas para incluir la investigación, visitas al plantel, juegos universitarios de fin de semana, y otras experiencias. Suplentes, materiales de apoyo de transporte según sea necesario. La encuesta panorama se utilizará para profesar monitor.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

### Cronología

1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

Asesores, Maestros  
Secretario, administración, especialista de oficina

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	5000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	El departamento de orientación organizará talleres sobre la universidad, academias y programas profesionales, visitas escolares, oportunidades ampliadas para la exploración de carreras y visitas a universidades, centro de bienestar con actividades que tendrán lugar fuera de la jornada escolar y los fines de semana.
<b>Cantidad</b>	5000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Suministra materiales para actividades planificadas que incluyan investigación, visita al plantel, juegos universitarios de fin de semana y otras experiencias. Suplentes, materiales de apoyo de transporte según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se mantendrá, actualizará y comprará tecnología para ser utilizada por el personal certificado y los alumnos que aprenden en el aula a través de nuestro apoyo y recursos de implementación de computadoras 1:1, incluyendo pero no limitado a equipos y programas informáticos de tecnología para apoyar el aprendizaje. Las evaluaciones comunes, los comentarios de los maestros y las encuestas de los alumnos se utilizarán para supervisar el progreso.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

### Cronología

1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestros, secretaria, bibliotecario, especialista de oficina

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	12000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Computadoras portátiles/recursos digitales, y licencias de programas informáticos para apoyar la colaboración con respecto a las materias académicas, recursos tecnológicos
<b>Cantidad</b>	5000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Tecnología de instrucción y suministros, licencias tecnológicas
<b>Cantidad</b>	12347.86
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies

<b>Descripción</b>	Tecnología suplementaria para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos utilizando la robótica, el equipo de deportes electrónicos y los drones.
<b>Cantidad</b>	35000
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Comprar programa informático de diferenciación para las asignaturas troncales y programas informáticos de apoyo como parte de los sistemas de apoyo a la intervención. Entre otros, ReadingPlus, iReady y programas informáticos de apoyo a la instrucción.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 2

Cultivar un entorno de colaboración en el que padres, educadores y la comunidad trabajen juntos para mejorar el éxito de los alumnos ofreciendo talleres de capacitación.

### Declaración de la Meta

La Escuela Secundaria Raymond Cree se dedica a incrementar las oportunidades de participación de la comunidad y de las familias por medio de la colaboración con la escuela para apoyar el logro de todos los alumnos. La creación de oportunidades para que los padres y las familias puedan involucrarse en la educación de sus hijos, permite que las familias desarrollen capacidades para adquirir conocimientos sobre la función de la escuela, al mismo tiempo que celebran una comunidad diversa de manera efectiva.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los alumnos.

### Necesidad Identificada

En el análisis de la reciente encuesta Panorama se reveló un descenso significativo (7 puntos) en el sentimiento de pertenencia de los padres entre el otoño y el invierno. La baja participación en la encuesta (sólo 59 familias) sugiere un compromiso limitado de la comunidad de padres.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de aportes de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de participación de los socios de la comunidad - 59 encuestas	Participación de los padres en los procesos de participación de las partes interesadas - 100 encuestas
Vinculación entre la familia y la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar Clima de apoyo Sentido de pertenencia Conocimiento de la equidad Seguridad	Vinculación de las familias con la escuela a través de la encuesta Panorama sobre el clima familiar Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - 82% Clima de apoyo: 82% Sentido de pertenencia - 81% Conocimiento de la equidad - 76%	Conexión entre las familias y la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Clima de apoyo: 86% Sentido de pertenencia: 85%. Conocimiento de la equidad - 80% Seguridad - 80%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Seguridad: 73%.	
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Family La escuela me trata con respeto La escuela se toma en serio mis preocupaciones	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Encuesta sobre el clima familiar Familia La escuela me trata con respeto 91% La escuela se toma en serio mis preocupaciones 81%.	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de Panorama Encuesta sobre el clima familiar Familia La escuela me trata con respeto - 94% La escuela se toma en serio mis preocupaciones - 84%.
Cantidad de padres asistentes a 1 o más eventos en la escuela patrocinados por la escuela/centro para padres	Cantidad de padres asistentes a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro para padres - 450	Cantidad de padres asistentes a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro para padres: 475

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Nuestra escuela se dedica a cultivar un sólido compromiso familiar a través de un enfoque multifacético. Esto incluye diversas oportunidades de participación a través de una variedad de vías para que las familias se conecten con la escuela, incluidos los órganos de gobierno como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El desarrollo de la capacidad de los padres mediante sesiones interactivas a medida dota a los padres de las habilidades tecnológicas necesarias para apoyar las plataformas de aprendizaje de los alumnos. Fomentaremos las conexiones mediante eventos temáticos (Noche de la Ciencia, Noche del Maker Space, etc.) y programas de reconocimiento para promover la participación de las familias y celebrar los logros de los alumnos, construyendo una comunidad escolar vibrante. Desarrollaremos el liderazgo de los padres patrocinando una cohorte para que asista a la Delegación "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés), fomentando las habilidades de liderazgo entre la población de padres. Se utilizarán encuestas panorámicas para supervisar los progresos y adaptar futuras iniciativas.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

X Grupos Estudiantiles Específicos:  
Padres y socios comunitarios

### Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Orientadores, especialista de oficina, Administración, secretaria. Los especialistas bilingües trabajarán como un equipo para facilitar todas las opciones que involucren a los padres.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	3377
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Eventos de Participación Familiar para conectar con la escuela y ayudar a crear capacidad a través de la serie de talleres para apoyar a sus alumnos en su entorno familiar.
<b>Fuente</b>	None Specified
<b>Referencia Presupuestaria</b>	None Specified
<b>Referencia Presupuestaria</b>	None Specified
<b>Fuente</b>	None Specified
<b>Referencia Presupuestaria</b>	None Specified

## Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Eventos y ceremonias de reconocimiento a los alumnos - Se comprarán suministros, materiales y recursos suplementarios para apoyar los eventos de reconocimiento a los alumnos como vehículo para conectar a los padres y socios de la comunidad con la escuela. Las encuestas Panorama se utilizarán para supervisar el progreso.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

## Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025



### Persona(s) Responsable(s)

La administración, los consejeros y los maestros coordinarán los materiales necesarios y planificarán los programas de reconocimiento y apoyo a los alumnos.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	500
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	suministros, materiales y recursos para padres / comunidad en apoyo de programas de reconocimiento y actos para conectar a las familias con la escuela

### Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Apoyo a los alumnos de inglés mediante el aumento de horas para nuestro especialista de oficina bilingüe. Las acciones incluirán la asistencia en la identificación de los recién llegados y los alumnos EL que necesitan apoyo, la coordinación de las oportunidades de aprendizaje de día extendido, y la coordinación de eventos del centro de padres.

Equivalente a un 0.37 de un puesto a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de especialista de oficina bilingüe: salario/beneficios

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

### Cronología

1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

### Persona(s) Responsable(s)

Especialista de oficina bilingüe, Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), orientadores, especialista en prevención, apoyo a la instrucción para estudiantes de inglés, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Centro para padres.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	16141
<b>Fuente</b>	LCFF

<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Estudiantes: apoyo suplementario del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito para el 0.37 de especialista de oficina bilingüe equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) con el objetivo de ayudar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), al centro para padres y a los servicios suplementarios.
<b>Cantidad</b>	13903
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje sano y seguro, que apoye un clima escolar de apoyo en el que los alumnos se conecten con el personal, el contenido sea atractivo y los profesores dispongan de las herramientas y estrategias necesarias para establecer altas expectativas de comportamiento en el salón de clase.

### Declaración de la Meta

En la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés), se les enseñará a los alumnos en un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas. RCMS está dedicada a la excelencia académica y al cultivo de las fortalezas y los talentos individuales en un entorno de apoyo, donde la conducta de la escuela y de la comunidad está guiada por el respeto de las diferencias individuales y los derechos de los demás.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y seguros desde el punto de vista físico y emocional que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

### Necesidad Identificada

La tasa de suspensión de RCMS en el Interfaz de datos escolares de California está en rojo, 17.7 con un aumento de 8.1 sobre el año anterior. Los subgrupos en rojo incluyen alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), indigentes.

Nuestra tasa de ausentismo crónico también está en rojo en 32%, que es un aumento de 1.8 del año anterior. Los subgrupos en rojo incluyen SED, SWD,

La encuesta Panorama 22-23 del clima estudiantil "seguridad" está en 51% que es una disminución de 4% del año anterior. PSUSD encuesta de clima estudiantil "seguridad" es de 65%.

La encuesta sobre el clima de los alumnos de Panorama "sentido de pertenencia" es del 48%, lo que supone un descenso del 2%. El promedio de «sentido de pertenencia» de los alumnos del PSUD es del 50%.

El "sentido de pertenencia" de la encuesta de equidad e inclusión de los alumnos de Panorama es del 41%, lo que supone un descenso del 2%. La encuesta de equidad e inclusión del PSUSD está en 40%.

La tasa de asistencia para el año 22-23 terminó en 89.8%, la tasa 21-22 fue de 88.1%.

# Anticipados Resultados Mensurables Anuales

## Medida/Indicador

## Referente

## Resultado Deseado

Tasas de asistencia estudiantil  
Todos los alumnos (ALL, por sus siglas en inglés)

Tasas de asistencia estudiantil  
Todos los alumnos (ALL, por sus siglas en inglés) - 92%

Tasas de asistencia estudiantil  
Todos los alumnos (TODOS): 89.8% > resultado real hasta la fecha

Datos de SchoolZilla

Índices de ausentismo crónico  
Todos los alumnos (ALL, en inglés) 35.2%  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 37.2%  
Hispanos (Hisp) 33.9%  
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 45.3%  
Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 53.6%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Rojo	32% Ausentismo crónico	Aumentó 1.9
EL	Anaranjado	26.7% Ausentismo crónico	Disminuyó - 1
Hisp	Rojo	32.1% Ausentismo crónico	Aumentó significativamente 3.1
AA	Rojo	41.3% Ausentismo crónico	Mantenido - 0.3
SED	Rojo	32.2% Ausentismo crónico	Aumentó 2
SWD	Rojo	48.2% Ausentismo crónico	Aumentó 8

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Anaranjado	29%	-3
EL	Anaranjado	23.7	-3
Hisp	Anaranjado	29.1	-3
AA	amarillo	31.3	-10
SED	amarillo	29.2	-3
SWD	amarillo	39.2	-9

Índices de suspensiones:  
Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés) 14.6%  
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 15.0%  
Hispanos (Hisp) 12.9%  
Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 17.5%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Rojo	17.7% suspendidos al menos un día	Aumentó significativamente 8.1
EL	Rojo	18% suspendidos al menos un día	Aumentó significativamente 11
Hisp	Rojo	16.2% suspendidos al menos un día	Aumentó significativamente 9.5
AA	Anaranjado	39.5% suspendidos al menos un día	Disminuyó - 0.8
SED	Rojo	17.3% suspendidos al menos un día	Aumentó significativamente 7.6

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	amarillo	6.7	-11
EL	amarillo	7.0	-11
Hisp	amarillo	6.2	-10
AA	amarillo	9.5	-30
SED	amarillo	13.8	-3.5
SWD	amarillo	7.8	-7.8

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado
	SWD	Rojo	20.7% suspendidos al menos un día	Aumentó 1.4	
<p>Índices de expulsiones            Todos los Alumnos (ALL, "todos" en inglés)            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)            Hispanos (Hisp)            Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Índices de expulsiones            Todos los alumnos (TODOS): 1%            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%            Hispanos (Hisp.): 0%            Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%</p>				<p>Índices de expulsiones            Todos los alumnos (TODOS): - 0%            Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): - 0%            Hispanos (Hisp.): - .3%            Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): - 0%</p>
<p>Encuesta Panorama - Encuesta de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)            Sentido de pertenencia            Autoadministración            Autoconciencia            Determinación            Autoeficiencia</p>	<p>Encuesta Panorama - Sentido de pertenencia - 50%            Seguridad 55%            Conocimiento y equidad de las reglas 66%            Clima y apoyo - 65%</p>				<p>Encuesta Panorama: SEL (Aprendizaje Socioemocional)            Sentido de pertenencia - 60%            Seguridad 60%            Conocimiento y equidad de las reglas 76%            Clima y apoyo - 70%</p>
<p>Resultados de la inspección de instalaciones Williams</p>	<p>Resultados de la inspección de instalaciones Williams - Cumple</p>				<p>Resultados de la inspección de instalaciones Williams - Cumple el puntaje</p>

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Conectando a los alumnos con la escuela a través de eventos de reconocimiento de Nivel 1 para incluir el reconocimiento mensual de los alumnos por su comportamiento que incluye no suspensiones, o OTL cada mes. Los alumnos también serán reconocidos por la tasa de asistencia mensual para los alumnos que asisten a la escuela el 92% del tiempo cada mes. Las oportunidades adicionales incluirán asambleas de premios por asistencia, criterios de Promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de 2.0 o mejor, y ninguna suspensión para los semestres. Continuaremos con nuestro sistema de economía de fichas en toda la escuela que reconoce a los alumnos diariamente en clase. El seguimiento del progreso se hará utilizando las tasas mensuales de asistencia, los informes mensuales de suspensión, y Synergy para no OTL. Las encuestas Panorama se utilizarán como herramienta de control del progreso.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

## Cronología

1 de julio de 2024 -30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Administración, secretaria escolar, equipo de orientación y especialista en prevención

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	4000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Conectando a los alumnos con la escuela a través de nuestro sistema de economía de fichas, en el que los alumnos reciben "superpremios" por asistencia, comportamiento en clase y por ser sorprendidos "haciendo lo correcto." Los premios incluirán actividades preferidas, material escolar y días temáticos, así como celebraciones en toda la escuela
<b>Fuente</b>	None Specified
<b>Referencia Presupuestaria</b>	None Specified

## Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La RCMS se compromete a fomentar un entorno acogedor e integrador en el que los alumnos tengan un fuerte sentimiento de pertenencia. Vamos a lograr esto a través de una variedad de actividades atractivas durante todo el día escolar, programas después de la escuela, y nuestros clubes. Para garantizar que más alumnos puedan participar en actividades deportivas, estamos ampliando nuestro equipo de capacitadores. Esto proporcionará un mayor acceso a los deportes de equipo y promover el trabajo en equipo, la deportividad y la actividad física. RCMS se dedica a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro para todos los alumnos. Nuestro programa de identificación de alumnos, con sus opciones de fácil sustitución, es una forma de lograrlo. También controlamos proactivamente el potencial a través de encuestas panorámicas.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

## Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

## Persona(s) Responsable(s)

Administración, equipo de orientación, personal, especialista en prevención

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	1000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Suministros y materiales para las actividades diarias a la hora del almuerzo para incluir deportes diarios, suministros de arte semanales, temas semanas durante todo el año.
<b>Cantidad</b>	3000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	estipendios del personal para apoyar las vinculaciones de los alumnos a través del deporte, aumentando el número de entrenadores disponibles para dar cabida a un aumento de la participación de los alumnos
<b>Cantidad</b>	1000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Iniciativas de seguridad a través del programa de identificación y sustitución

### Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para crear un fuerte sentimiento de pertenencia entre todos los alumnos, RCMS aplicará un doble enfoque. En primer lugar, se utilizará el programa Líderes que unen a los alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés) para formar a alumnos líderes que fomenten un entorno acogedor e integrador para todos los alumnos. Los líderes PLUS proporcionarán apoyo socioemocional y ayudarán a sus compañeros a sentirse vistos, valorados y conectados. Para financiar esta estrategia compraremos la preparación de nuestro Asesor Plus para impartir la clase. En segundo lugar, reconocemos que asistir a la escuela con regularidad es crucial para que los alumnos se sientan conectados con la comunidad escolar; por lo tanto, crearemos un sistema de apoyo al absentismo crónico. Este programa proporcionará apoyo específico a los alumnos y familias que se enfrentan a obstáculos para asistir a clase. Mediante visitas a domicilio y otros servicios, pretendemos ayudar a los alumnos con absentismo crónico a sentirse más vinculados a RCMS. Este es también un componente de nuestro plan CSI. Los informes de asistencia, los informes de absentismo crónico y las encuestas panorámicas se utilizarán como herramientas de seguimiento del progreso.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

### Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

### Persona(s) Responsable(s)

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Los orientadores, secretaria, especialista de oficina y la administración coordinarán el desarrollo y apoyo de los programas.

La administración y el personal de orientación coordinarán los procesos de remisión a servicios de salud mental por medio de los servicios estudiantiles.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	2000
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Implementar programas de cultura escolar dirigidos por los alumnos, incluyendo PLUS y Liderazgo de Pares suministros y texto para apoyar las lecciones y actividades en clase. deber extra
<b>Cantidad</b>	21846.6



<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Programa Plus, compra de preparación de maestros como Asesor Plus
<b>Cantidad</b>	5465.8
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Beneficios de la preparación de la compra del asesor PLUS
<b>Cantidad</b>	3000
<b>Fuente</b>	CSI Funding
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Equipo de ausentismo crónico para la identificación precoz, visitas a domicilio fuera del horario escolar para los miembros certificados del equipo.
<b>Cantidad</b>	2000
<b>Fuente</b>	CSI Funding
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Equipo de ausentismo crónico para la identificación precoz, visitas a domicilio fuera del horario escolar para los miembros certificados del equipo.

# Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura para escuela secundaria	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Proporcionar formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en la evidencia para construir la mejor primera instrucción de lectoescritura de 6.º a 12.º grado.	12,807	LCFF
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Apoyar a los estudiantes y al personal para que integren la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria y vocacional	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento para orientadores académicos, maestros, personal auxiliar o administradores con el fin de mejorar las tasas de A-G, la preparación universitaria y vocacional y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes de 6.º a 12.º grado.	6,247	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de secundaria	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en matemáticas de 6.º a 12.º grado.	14,905	LCFF

<b>Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de historia/ciencias sociales	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Ofrecer formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en historia/ciencias sociales de 6.º a 12.º grado.	14,931	Title IV
Formación profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Intervenciones suplementarias: instrucción adicional de día extendido y academias de año extendido	30,624	Title I
Programa de Intervención de Lectura de Secundaria	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Proporcionar un maestro de intervención en lectura dedicado y materiales de instrucción de intervención para apoyar el desarrollo de habilidades de los alumnos en la lectura a través de 6º a 8º grado financiado a través de la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje.	164,452	None Specified

<b>Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Clases y eventos de participación familiar	1 de julio de 2024 a 30 de junio de 2025	Clases de crianza sobre estrategias y estructuras eficaces. Actividades para la participación de los padres y la comunidad.	1,851	LCFF

<b>Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Formación profesional sobre "Conscious Education" (Educación consciente).	1 de julio de 2024 a 30 de junio de 2025	Capacitación, suplentes y libros y materiales complementarios.	3,703	Title I
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	1 de julio de 2024 a 30 de junio de 2025	Capacitación y libros y materiales complementarios.	2,962	Title IV

*Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:*

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

*Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.*

# Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$195,618
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$155,012
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$460,408.00

## Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	191,851	14,367.00
Title I Part A: Parent Involvement	3,767	390.00
LCFF	124,535	0.00
CSI Funding	155,012	0.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
CSI Funding	\$155,012.00
Title I	\$177,484.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$3,377.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$335,873.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$124,535.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$124,535.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$460,408.00**

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
CSI Funding	155,012.00
LCFF	124,535.00
Title I	177,484.00
Title I Part A: Parent Involvement	3,377.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	109,846.60
2000-2999: Classified Personnel Salaries	95,461.00
3000-3999: Employee Benefits	53,196.94
4000-4999: Books And Supplies	70,903.46
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	121,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	10,000.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	CSI Funding	63,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	CSI Funding	12,012.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	CSI Funding	70,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	CSI Funding	10,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	32,846.60
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	23,041.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	21,468.80
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	41,178.60
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	6,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	14,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	60,408.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	31,728.14
4000-4999: Books And Supplies	Title I	26,347.86
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	45,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	3,377.00



# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Josefina Perrez				X	
Miriam Gonzalez				X	
Brian Jackson				X	
Sophia Romero					X
Rebecca La Cour					X
Grace Goerzen					X
Emma Hernandez		X			
Cece Lane		X			
Carroll Gafney		X			
Bernie Marez	X				
<b>Cantidad de miembros en cada categoría</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>3</b>

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 17 de mayo de 2024.

Doy fe:



Director/a, Bernie Marez el 17 de mayo de 2024



Presidente del SSC, Carol Gafney el 17 de mayo de 2024

# Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

<b>Meta #1:</b>
La RCMS se ha comprometido a garantizar que todos los alumnos alcancen el nivel de competencia en las materias académicas básicas. Esto se logrará mediante la aplicación de las mejores prácticas de instrucción e intervenciones específicas.

<b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b>	<b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	<b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b>  <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	<b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b>  <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Como escuela CSI, los maestros tendrán oportunidades de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) centradas en estrategias basadas en la investigación. Estas estrategias tienen como objetivo dotar a los maestros con las herramientas para hacer frente a las necesidades identificadas en ELA y Matemáticas. Los maestros participarán en un instituto de verano centrado en las Estructuras Kagan, que son estrategias de instrucción basadas en la investigación diseñadas para aumentar el compromiso de los alumnos y atender a los diversos estilos de aprendizaje. Los maestros y el personal clasificado también serán capacitados en Capturando el Corazón de los Niños (CKH, por sus siglas en inglés), un marco para la construcción de ambientes positivos en el aula que promueven el éxito de los alumnos. Se dedicará tiempo a que los maestros colaboren y planifiquen lecciones utilizando las estrategias Kagan y CKH recién adquiridas, tanto durante la jornada escolar como fuera de ella. Los maestros recibirán apoyo adicional a lo largo del año escolar de consultores de Kagan y CKH. Estos consultores estarán disponibles en el sitio para proporcionar apoyo y garantizar el éxito de la aplicación de las estrategias. Estas estrategias aumentarán el compromiso de los alumnos y permitirán el acceso de los alumnos a todos los niveles de</p>	<p>Al personal docente se le asignará tiempo de colaboración con los equipos de las diferentes materias de los diferentes grados para crear lecciones comunes, analizar datos, modificar las prácticas de instrucción, y capacitar a otros maestros y alinear el currículo. El apoyo a los maestros incluirá, entre otras, las siguientes acciones, días de educación fuera del salón general para la planificación guiada, alineación del currículo, y visitas a los salones de clase. Estas acciones permitieron que el personal colaborara más y tuviera más tiempo de planeación juntos como parte de nuestro proceso de trabajo en Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Intervenciones de matemáticas y de lectura durante el día de instrucción, incluyendo intervenciones posteriores a las evaluaciones para trabajar normas identificadas. Al personal certificado de los</p>	<p>2022-23 No pudimos implementar completamente esta meta porque no fue posible contratar un maestro de intervención de matemáticas; y por este motivo no pudimos ofrecer intervenciones de matemáticas durante el día para los alumnos en programas RSP, SDC y para los alumnos que están por debajo del nivel de dominio de las normas de las evaluaciones de las unidades.</p>	<p>Hemo contratado con éxito un maestro de Intervención de Matemáticas para el año escolar 2023-24; por este motivo podremos ofrecer intervenciones de matemáticas durante el día.</p>

<p>aprendizaje, mejorarán las experiencias de aprendizaje de los alumnos con diversas necesidades de aprendizaje y fomentarán un entorno de clase más positivo y productivo. Se proporcionarán recursos, materiales y suministros para apoyar la aplicación de estas estrategias. Los siguientes métodos se utilizarán para supervisar el progreso durante todo el año, las evaluaciones comunes, las pruebas STAR, y Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de datos. Los datos se utilizarán para supervisar el progreso de los alumnos y la eficacia de las estrategias aplicadas.</p>	<p>programas RSP y SDC se le asignarán días de colaboración para la planificación diferenciada.</p>		
<p>Mejorar el rendimiento de los alumnos mediante la integración estratégica de auxiliares docentes y la asignación equitativa de recursos. Este enfoque esboza un marco para la financiación y el despliegue de auxiliares docentes en el aula con el fin de optimizar el éxito académico de todos los alumnos, haciendo especial hincapié en la promoción del apoyo equitativo a los alumnos. Seguimiento del progreso para incluir evaluaciones comunes y resultados STAR.</p>	<p>No pudimos implementar esta acción porque no fue posible contratar un maestro de intervención de matemáticas.</p>	<p>No pudimos implementar esta acción porque no fue posible contratar un maestro de intervención de matemáticas.</p>	<p>Con la contratación de un maestro de intervención de matemáticas vamos a poder implementar la meta original. Dos intervenciones de matemáticas durante el día escolar con el uso de personal certificado para los grados de 8.º y 6.º, el Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) con el objetivo de apoyar el plan de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés).</p>
<p><b>INTERVENCIONES ACADÉMICAS DIRIGIDAS A LOS ALUMNOS</b> Para abordar las necesidades de aprendizaje identificadas y promover el éxito académico, continuaremos con el programa de tutoría de día extendido "Ahead of the Game". Este programa proporcionará apoyo específico a los alumnos en las áreas de contenido básico (Artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales) tres días a la semana. La selección de alumnos se basará en los datos, utilizando las puntuaciones CAASPP, las recomendaciones de los maestros y los datos de seguimiento del</p>	<p>Esta parte del plan la pudimos implementar dadas las oportunidades para apoyar a los alumnos en promesa.</p> <p>También habrá oportunidades de día extendido para grupos de alumnos focalizados como son los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos en promesa</p>	<p>Debido a la escasez de personal no pudimos implementar las intervenciones de matemáticas durante el día excepto para 6º grado.</p>	<p>Hemos contratado un nuevo maestro de matemáticas y un nuevo maestro de intervención.</p>

<p>progreso, incluidas las evaluaciones comunes, los informes de análisis de distribución de calificaciones y los resultados de STAR. Maestros calificados, uno de cada área central, dirigirán el programa, asegurando un apoyo centrado e integral.</p>	<p>con instrucción adicional adelantada, en forma de intervenciones focalizadas con el uso de los programas i-Ready y ReadingPlus, y apoyos. Estableceremos un protocolo de análisis de datos para analizar los resultados de los programas informáticos y usarlos para monitorear el progreso de los alumnos identificados con el fin de evaluar la eficacia del programa y realizar las modificaciones necesarias.</p> <p>La colaboración del personal certificado fue efectiva ya que los maestros pudieron colaborar y planificar lecciones comunes. Tarifa por hora del personal certificado del distrito y estipendios para apoyar el programa CORE y las intervenciones y el apoyo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.</p> <p>Se usarán los datos de las evaluaciones iReady, STAR, y CAASPP y de otras herramientas de evaluación para hacer un seguimiento del progreso con el objetivo de determinar la eficacia del programa en las evaluaciones posteriores y los resultados de la unidad. También se utilizará i-Ready como una herramienta de intervención y seguimiento del progreso como parte de nuestro plan ATSI.</p>		
<p>Se proporcionará apoyo específico a EL añadiendo una asignación de dos horas adicionales de personal de apoyo clasificado durante 120 días para reforzar los resultados de aprendizaje de los alumnos mediante personal adicional en el salón de clases y después del tiempo de aprendizaje extendido los miércoles. Las evaluaciones</p>	<p>No pudimos implementar esta meta porque el miembro del personal que queríamos dejó el distrito.</p>	<p>No se usó porque el miembro del personal para las horas identificadas dejó la escuela y no pudimos contratar su reemplazo hasta el mes de mayo de 2023.</p>	<p>2 horas adicionales de tiempo de apoyo de personal clasificado durante 120 días para brindar apoyo estudiantil suplementario. Este apoyo puede incluir, entre otras cosas, intervenciones y</p>

<p>comunes y las pruebas STAR se utilizarán como herramienta de seguimiento del progreso.</p>			<p>campamentos educativos del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés).</p>
<p>Para apoyar eficazmente nuestro programa de habilidades funcionales para la vida, necesitamos una amplia gama de recursos. Esto incluye materiales de instrucción, suministros, y específicamente, iPads para facilitar el desarrollo de habilidades esenciales para la vida de nuestros estudiantes. Además, para mejorar el aprendizaje de la ciencia y promover un enfoque práctico, necesitamos recursos y materiales de instrucción adicionales para apoyar y ampliar nuestros laboratorios de ciencias. La financiación también se destinará a programas informáticos de enseñanza que ayuden tanto a los profesores como a los alumnos en sus esfuerzos educativos. Para supervisar la eficacia del programa, utilizaremos evaluaciones comunes en las áreas de contenido básico y analizaremos los informes de distribución de notas.</p>	<p>Materiales didácticos, suministros, y recursos para las intervenciones académicas, que pueden incluir, entre otros, los siguientes elementos: tecnología, materiales suplementarios de apoyo de lectoescritura, licencias de programas informáticos, materiales suplementarios de apoyo para las normas BÁSICAS, materiales de capacitación, material de biblioteca de apoyo del centro de aprendizaje, licencias de tecnología, y suministros para el programa de habilidades para la vida, iniciativa del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), educación e investigación y actividades conectadas a la escuela. Las intervenciones para los alumnos objetivo se llevarán a cabo a lo largo de la mejor primera instrucción en el programa CORE/ENCORE, intervenciones durante el día y extracurriculares.</p> <p>Programas y materiales de apoyo suplementario, tecnologías y programas informáticos de nivel I, II y III para apoyar el programa CORE/ENCORE.</p>	<p>Esta práctica es efectiva donde enfocamos nuestros esfuerzos.</p> <p>Materiales didácticos, suministros, y recursos para las intervenciones académicas, que pueden incluir, entre otros, los siguientes elementos: tecnología, materiales suplementarios de apoyo de lectoescritura, licencias de programas informáticos, materiales suplementarios de apoyo para las normas BÁSICAS, materiales de capacitación, material de biblioteca de apoyo del centro de aprendizaje, licencias de tecnología, y suministros para el programa de habilidades para la vida, iniciativa del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), educación e investigación y actividades conectadas a la escuela. Las intervenciones para los alumnos objetivo se llevarán a cabo a lo largo de la mejor primera instrucción en el programa CORE/ENCORE, intervenciones durante el día y extracurriculares.</p>	<p>El Plan seguirá intacto.</p>
<p>Nuestro programa de capacitación profesional capacita a los educadores y administradores que trabajan con alumnos diversos para mejorar el rendimiento académico y crear un entorno de aprendizaje más integrador. Se hará énfasis en las estrategias de participación y en las formaciones que permitan un mayor acceso a los contenidos BÁSICO</p>	<p>Esta iniciativa se implementó completamente y es parte de nuestro éxito. Se implementó parcialmente en lo que hace referencia a la instrucción.</p> <p>Formación profesional - áreas de enfoque para</p>	<p>Esta práctica fue una parte exitosa de nuestro programa de instrucción.</p>	<p>Mantener las acciones de referencia.</p>

<p>para todos los alumnos. El seguimiento del progreso se supervisará mediante evaluaciones comunes y pruebas STAR.</p>	<p>apoyar el trabajo con consultores identificados, estrategias Kagan y formación profesional para apoyar el rendimiento académico, rutinas de alianzas productivas, conversaciones colaborativas y académicas con alumnos y la integración de las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. Planificación guiada y ayuda para los Apoyos y Mejoras Focalizadas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés).</p> <p>Los maestros, la administración escolar, y los orientadores académicos asistirán a formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar la diferenciación de las prácticas de instrucción y el rigor de la instrucción. Se identificarán conferencias específicas en la revisión de otoño en función de los resultados de las pruebas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Los temas incluirán matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), historia, ciencias, liderazgo, y tecnología.</p> <p>Las áreas de enfoque incluyen, entre otras, iniciativas del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) para los subgrupos de bajo rendimiento, ATSI y todos los grupos de alumnos. Intervenciones de nivel II en ELA y Matemáticas con el apoyo de los programas ReadingPlus e iReady.</p>		
---	---	--	--

<p>Los alumnos tendrán la oportunidad de asistir a la Escuela Sabatina/Campamento Ed para recuperar los días perdidos debido a la asistencia y para intervenir en las áreas de contenido BÁSICO. EdCamps proporcionará a los estudiantes con la exposición STEAM y oportunidades. Nuestros sábados EdCamps están diseñados para también apoyar y abordar los objetivos de asistencia y ausencia crónica. Los reportes semanales de asistencia y ausentismo crónico serán utilizados en los vehículos de monitoreo de progreso junto con las pruebas STAR.</p>	<p>La Escuela RCMS pudo organizar una Escuela de Sábado por mes.</p> <p>Los alumnos tendrán la oportunidad de asistir a cursos de sábado/campamentos educativos para recuperar los días perdidos debido a la falta de asistencia y para recibir intervenciones en las materias BÁSICAS. Los campamentos educativos permitirán que los alumnos estén expuestos a contenidos de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y tengan acceso a oportunidades en este ámbito.</p>	<p>El programa funcionó como se había planeado.</p>	<p>Doblabamos el número de oportunidades de apoyo que tendrán los alumnos.</p>
<p>Las oportunidades de enriquecimiento se proporcionarán a través de la primera mejor instrucción para conectar a los estudiantes con la escuela a través de oportunidades fuera de las materias BÁSICAS, enriqueciendo su experiencia educativa en general a través de los deportes, las Artes y las actividades VAPA. Estas experiencias serán facilitadas por los profesores y la administración durante y fuera del día normal. Utilizaremos la encuesta Panorama para controlar el progreso de los alumnos que se conectan a la escuela.</p>	<p>Oportunidades de enriquecimiento, suministros para Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), materiales, apoyo del programa de optativas, programas de reconocimiento, materiales de apoyo/complementarios para todos los programas ENCORE, incluyendo transporte.</p> <p>Útiles- Banda, teatro, tecnología, programación informática, E&amp;R, arte, VAPA.</p> <p>Útiles complementarios de instrucción para el programa de aprendizaje extendido. Programa "Ahead of the game", club de campeones, Intervenciones/enriquecimiento de 6° - 8° año en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencia, programa de Aprendizaje emocional ENCORE, iniciativa de preparación para la universidad y la carrera profesional.</p>	<p>La iniciativa funcionó tal y como estaba planeada.</p>	<p>Vamos a mantener las mismas prácticas.</p>



	<p>Se proporcionarán oportunidades de enriquecimiento para que los alumnos exploren las áreas del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés); incluyendo programación informática, E&amp;R, y la Biblioteca y Mediateca. El apoyo incluirá el estipendio para el maestro/personal y transporte.</p>		
<p>Oportunidades de aprendizaje extendido, de exploración y de enriquecimiento para alumnos con oportunidades universitarias y profesionales. El personal certificado utilizará los recursos para crear conciencia sobre la preparación para la universidad y la carrera profesional e información básica para los caminos. Las experiencias incluirán visitas a carreras y universidades. Suministros de materiales para las actividades planificadas para incluir la investigación, visitas al plantel, juegos universitarios de fin de semana, y otras experiencias. Suplentes, materiales de apoyo de transporte según sea necesario. La encuesta panorama se utilizará para profesar monitor.</p>	<p>La meta se implementó con éxito.</p> <p>Oportunidades de aprendizaje extendido, de exploración, y de enriquecimiento para los alumnos. Recursos de apoyo para el personal certificado. Visitas a universidades.</p> <p>Actividades de concientización e información para padres y alumnos sobre la preparación para la universidad y la carrera. Incluyendo visitas a universidades. Materiales y útiles para actividades planeadas.</p> <p>Suplentes, transporte y materiales de apoyo cuando sea necesario.</p>	<p>La iniciativa funcionó tal y como estaba planeada.</p>	<p>Vamos a mantener las mismas prácticas.</p>
<p>Se mantendrá, actualizará y comprará tecnología para ser utilizada por el personal certificado y los alumnos que aprenden en el aula a través de nuestro apoyo y recursos de implementación de computadoras 1:1, incluyendo pero no limitado a equipos y programas informáticos de tecnología para apoyar el aprendizaje. Las evaluaciones comunes, los comentarios de los maestros y las encuestas de los alumnos se utilizarán para supervisar el progreso.</p>	<p>Se mantendrá, actualizará y comprará tecnología para ser usada por personal certificado y personal auxiliar para apoyar el aprendizaje del alumno en el salón de clases.</p> <p>Comprar programas informáticos, licencias y útiles educativos para la enseñanza, para apoyar a los alumnos regulares y a alumnos identificados por medio de intervenciones. Se comprarán programas informáticos de apoyo para los alumnos que se encuentran dos niveles por debajo del estándar, y para</p>	<p>La iniciativa funcionó tal y como estaba planeada.</p>	<p>Vamos a mantener las mismas prácticas.</p>

	<p>apoyar a los alumnos recién llegados. El apoyo a los alumnos de bajo rendimiento mediante iniciativas STEAM incluyen apoyo de la lectoescritura.</p> <p>Apoyo y recursos para implementación de computadoras 1:1 (1 computadora por alumno), se incluye, entre otros, hardware y programas informáticos para apoyar la intervención de lectoescritura y matemáticas, y para apoyar a los estudiantes del inglés y a subgrupos con bajo rendimiento, incluyendo asistencia del Apoyo Adicional/Específico y Mejoría Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés).</p>		
--	---	--	--

**Meta #2:**

La Escuela Secundaria Raymond Cree se dedica a incrementar las oportunidades de participación de la comunidad y de las familias por medio de la colaboración con la escuela para apoyar el logro de todos los alumnos. La creación de oportunidades para que los padres y las familias puedan involucrarse en la educación de sus hijos, permite que las familias desarrollen capacidades para adquirir conocimientos sobre la función de la escuela, al mismo tiempo que celebran una comunidad diversa de manera efectiva.

<p><b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b></p>	<p><b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b></p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p><b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b></p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p><b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b></p> <p><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>Nuestra escuela se dedica a cultivar un sólido compromiso familiar a través de un enfoque multifacético. Esto incluye diversas oportunidades de participación a través de una variedad de vías para que las familias se conecten con la escuela, incluidos los órganos de gobierno como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El desarrollo de la capacidad de los padres mediante sesiones interactivas a medida dota a los</p>	<p><b>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES</b> y actividades de conexión:</p> <p>Apoyo al centro para padres, talleres para padres sobre crianza, apoyo académico en el hogar, programas suplementarios sobre educación socioemocional en casa, capacitación sobre tecnología, suministros, materiales y apoyo para la participación</p>	<p>Debido a las restricciones por la pandemia del COVID-19, implementamos estas prácticas pero en una escala mucho menor en los siguientes puntos.</p> <p>Apoyo al centro para padres, talleres para padres sobre crianza, apoyo académico en el hogar, programas suplementarios sobre educación socioemocional en casa, capacitación sobre tecnología, suministros,</p>	<p>Plena implementación de toda la acción.</p>

<p>padres de las habilidades tecnológicas necesarias para apoyar las plataformas de aprendizaje de los alumnos. Fomentaremos las conexiones mediante eventos temáticos (Noche de la Ciencia, Noche del Maker Space, etc.) y programas de reconocimiento para promover la participación de las familias y celebrar los logros de los alumnos, construyendo una comunidad escolar vibrante. Desarrollaremos el liderazgo de los padres patrocinando una cohorte para que asista a la Delegación "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés), fomentando las habilidades de liderazgo entre la población de padres. Se utilizarán encuestas panorámicas para supervisar los progresos y adaptar futuras iniciativas.</p>	<p>de padres con el uso de los días temáticos para familias. Los talleres y las capacitaciones para padres incluirán clases como, entre otras: la crianza en el siglo XXI, la ciberseguridad en la Internet, el club de lectura para padres, cómo navegar la base de datos de la escuela para comprobar las calificaciones y la asistencia de los hijos, y Gmail y ParentVUE como herramientas para comunicarse con los maestros.</p> <p>Capacitaciones para padres enfocadas en lectoescritura, tecnología, apoyo académico en el hogar, desarrollo de capacidades, actividades sociales y académicas, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Actividades, programas y oportunidades de colaboración con padres para incrementar las oportunidades de participación de los padres. Mejorar la comunicación entre la escuela y los hogares con todos los subgrupos de la comunidad escolar. Refrigerios para las capacitaciones de los padres y programas durante la tarde para la conexión entre los padres y la escuela.</p> <p>Apoyo a las reuniones de transición de 5.º grado para padres y alumnos.</p>	<p>materiales y apoyo para la participación de padres con el uso de los días temáticos para familias. Los talleres y las capacitaciones para padres incluirán clases como, entre otras: la crianza en el siglo XXI, la ciberseguridad en la Internet, el club de lectura para padres, cómo navegar la base de datos de la escuela para comprobar las calificaciones y la asistencia de los hijos, y Gmail y ParentVUE como herramientas para comunicarse con los maestros.</p> <p>Capacitaciones para padres enfocadas en lectoescritura, tecnología, apoyo académico en el hogar, desarrollo de capacidades, actividades sociales y académicas, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Apoyo a las reuniones de transición de 5.º grado para padres y alumnos.</p>	
<p>Eventos y ceremonias de reconocimiento a los alumnos - Se comprarán suministros, materiales y recursos suplementarios para apoyar los eventos de</p>	<p>Eventos y Ceremonias de Reconocimiento de Alumnos - Recursos y útiles complementarios para el reconocimiento de</p>	<p>La iniciativa funcionó tal y como estaba planeado.</p>	<p>Mantener la plena implementación de la iniciativa.</p>

<p>reconocimiento a los alumnos como vehículo para conectar a los padres y socios de la comunidad con la escuela. Las encuestas Panorama se utilizarán para supervisar el progreso.</p>	<p>alumnos y del personal como herramienta para conectar a alumnos, padres, comunidades con la escuela mediante reconocimientos, actividades y eventos de participación. Los recursos de apoyo incluyen incentivos, artículos de apoyo, útiles y materiales.</p>		
<p>Apoyo a los alumnos de inglés mediante el aumento de horas para nuestro especialista de oficina bilingüe. Las acciones incluirán la asistencia en la identificación de los recién llegados y los alumnos EL que necesitan apoyo, la coordinación de las oportunidades de aprendizaje de día extendido, y la coordinación de eventos del centro de padres.</p> <p>Equivalente a un 0.37 de un puesto a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de especialista de oficina bilingüe: salario/beneficios</p>	<p>Apoyo estudiantil para los estudiantes del inglés. Las responsabilidades incluyen ayudar en la identificación de alumnos recién llegados y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que necesiten apoyo, coordinar las oportunidades de aprendizaje de día extendido y coordinar los eventos del centro para padres.</p> <p>Equivalente a un 0.37 de un puesto a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de especialista de oficina bilingüe: salario/beneficios</p>	<p>La iniciativa funcionó tal y como estaba planeado.</p>	<p>Mantener la plena implementación de la iniciativa.</p>

**Meta #3:**

En la Escuela Secundaria Raymond Cree (RCMS, por sus siglas en inglés), se les enseñará a los alumnos en un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas. RCMS está dedicada a la excelencia académica y al cultivo de las fortalezas y los talentos individuales en un entorno de apoyo, donde la conducta de la escuela y de la comunidad está guiada por el respeto de las diferencias individuales y los derechos de los demás.

<p align="center"><b>Acciones/ Actividades (Estrategias)</b></p>	<p align="center"><b>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</b></p> <p align="center"><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p align="center"><b>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</b></p> <p align="center"><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p align="center"><b>Modificaciones basado en resultados de evaluación</b></p> <p align="center"><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>Conectando a los alumnos con la escuela a través de eventos de reconocimiento de Nivel 1 para incluir el reconocimiento mensual de los alumnos por su comportamiento que incluye no suspensiones, o OTL cada mes. Los alumnos también serán reconocidos por la tasa de asistencia mensual para los alumnos que asisten a la escuela el 92% del tiempo cada mes. Las oportunidades adicionales incluirán asambleas de premios por asistencia, criterios de Promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de 2.0 o mejor, y ninguna suspensión para los semestres. Continuaremos con nuestro sistema de economía de fichas en toda la escuela que reconoce a los alumnos diariamente en clase. El seguimiento del progreso se hará utilizando las tasas mensuales de asistencia, los informes mensuales de suspensión, y Synergy para no OTL. Las encuestas Panorama se utilizarán como herramienta de control del progreso.</p>	<p>Conectar a los alumnos con la escuela a través de programas de reconocimiento y programas de apoyo en un entorno seguro con aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), asistencia y contenidos académicos, que incluyen, entre otros, programas deportivos, clubes, grupos de actuación de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), actividades de enriquecimiento, EMPOWER, Matador Way y E&amp;R para los recién llegados, organizaciones de la escuela/del distrito.</p>	<p>La iniciativa funcionó tal y como estaba planeado.</p>	<p>Mantener plena implementación.</p>
<p>La RCMS se compromete a fomentar un entorno acogedor e integrador en el que los alumnos tengan un fuerte sentimiento de pertenencia. Vamos a lograr esto a través de una variedad de actividades atractivas durante todo el día escolar, programas después de la escuela, y nuestros clubes. Para garantizar que más alumnos puedan participar en actividades deportivas, estamos ampliando nuestro equipo de capacitadores. Esto proporcionará un mayor acceso a los deportes de equipo y promover el trabajo en equipo, la deportividad y la actividad física. RCMS se dedica a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro para todos los alumnos. Nuestro programa de identificación de alumnos, con sus opciones de fácil sustitución, es una forma de</p>	<p>Programas de reconocimiento de alumnos que tienen lugar cada trimestre para estudios académicos, asistencia, cuadro de honor que están bajo el amparo de las actividades SchoolPlus2, comunicación con los padres, y útiles y materiales. Estipendios deportivos para apoyar las conexiones de los alumnos con la escuela. El apoyo incluirá la apertura de un centro de bienestar, junto con la perfección de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS).</p>	<p>La iniciativa funcionó tal y como estaba planeado.</p>	<p>Mantener la plena implementación.</p>

<p>lograrlo. También controlamos proactivamente el potencial a través de encuestas panorámicas.</p>	<p>Iniciativas de seguridad para ofrecer medidas de seguridad global para los involucrados de la escuela y la comunidad de alumnos. Esto incluirá prácticas de Nivel I, como lecciones sobre empatía, los peligros del ciberacoso y hacer elecciones inteligentes.</p>		
<p>Para crear un fuerte sentimiento de pertenencia entre todos los alumnos, RCMS aplicará un doble enfoque. En primer lugar, se utilizará el programa Líderes que unen a los alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés) para formar a alumnos líderes que fomenten un entorno acogedor e integrador para todos los alumnos. Los líderes PLUS proporcionarán apoyo socioemocional y ayudarán a sus compañeros a sentirse vistos, valorados y conectados. Para financiar esta estrategia compraremos la preparación de nuestro Asesor Plus para impartir la clase. En segundo lugar, reconocemos que asistir a la escuela con regularidad es crucial para que los alumnos se sientan conectados con la comunidad escolar; por lo tanto, crearemos un sistema de apoyo al absentismo crónico. Este programa proporcionará apoyo específico a los alumnos y familias que se enfrentan a obstáculos para asistir a clase. Mediante visitas a domicilio y otros servicios, pretendemos ayudar a los alumnos con absentismo crónico a sentirse más vinculados a RCMS. Este es también un componente de nuestro plan CSI. Los informes de asistencia, los informes de absentismo crónico y las encuestas panorámicas se utilizarán como herramientas de seguimiento del progreso.</p>	<p>No pudimos implementar el programa de intervención PLUS debido a la limitación de personal. Implementar el programa de intervención PLUS que se enfoca en la mediación y el apoyo entre compañeros y los currículos estudiantiles de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y de mentalidad. Obligaciones adicionales del personal certificado y clasificado para vincular a los alumnos con la escuela.</p>	<p>El programa PLUS no logró funcionar debido a la falta de personal.</p>	<p>Mantener la plena implementación.</p>

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

# Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

## Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

## Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.



*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

## **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

## **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

## Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

### a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
  - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

### b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
  - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
  - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

## Apéndice B:

# Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

# **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019