

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Rancho Mirage
Dirección	31001 Rattler Rd Rancho Mirage, CA 92270
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	054702
Director/a	Teresa Haga, Ed.D.
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	1 de mayo de 2024
Fecha de Aprobación del Consejo Local	25 de junio de 2024

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	2
Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar	4
Propósito y Descripción	5
Participación de Involucrados.....	6
Inequidades de Recursos	9
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	10
Observaciones: Éxito	10
Observaciones: Necesidad Identificada	10
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	12
Inscripción Estudiantil	12
Población Estudiantil.....	14
Desempeño General.....	16
Desempeño Académico	18
Condiciones y Entorno	29
Repaso y Actualización Anual	32
Meta 1 - Mayor Logro Académico	32
Meta 2 - Inclusión Parental.....	49
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	51
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	57
Meta 1.....	57
Meta 2.....	74
Meta 3.....	77
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	84
Resumen Presupuestario y Consolidación	87
Resumen Presupuestario.....	87
Asignaciones por Fuente Financiera	87
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	87
Gastos por Fuente Financiera.....	88
Gastos por Referencia Presupuestaria	89
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	90
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	91
Recomendaciones y Garantías.....	92
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....	93
Instrucciones	98

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	98
Propósito y Descripción	99
Participación de los Involucrados.....	99
Inequidad de Recursos	99
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	99
Repaso Anual	101
Resumen Presupuestario.....	101
Apéndice A: Requisitos del Plan	103
Apéndice B:	105
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	107

Visión y Misión Escolar

La misión de la escuela Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) es proveer una educación de calidad, integral y significativa para todos los alumnos. Se espera que cada alumno tenga éxito dentro de los límites de sus capacidades y sus metas educativas y profesionales escogidas. Cada alumno es tratado como un individuo, dado las herramientas y alumnos para ser un estudiante continuo, y enseñado a funcionar como un miembro de un grupo y como un miembro productivo y significativo de la sociedad.

La visión para la escuela Preparatoria Rancho Mirage es guiada por las declaraciones de creencia del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs e incluye a los alumnos, los padres, la comunidad, el personal de la escuela, así como el liderazgo de la escuela.

Alumnos

RMHS espera que todos los alumnos trabajen hacia la graduación y que hagan la transición hacia la universidad o carrera con éxito. Todos los alumnos son acogidos en una cultura escolar que fomenta la individualidad y espera la participación extra/co-curricular a fin de fomentar un sentido de pertenencia. Al participar en esta comunidad educativa, los alumnos adquieren conocimientos, habilidades y actitudes que les servirán hoy y en el futuro.

Padres y la comunidad

RMHS es una asociación de trabajo entre los alumnos, los padres, el personal y la comunidad quienes se comunican efectivamente para satisfacer las necesidades educativas de sus alumnos.

Escuela

RMHS proporciona a los alumnos un ambiente de aprendizaje seguro y protegido caracterizado por un comportamiento responsable, respetuoso y ético por parte de toda la comunidad escolar.

Personal y dirección de la escuela

RMHS es una comunidad de aprendizaje profesional que asegura que todos los alumnos aprendan en altos niveles a través de una cultura de colaboración y una visión ambiciosa para el éxito estudiantil.

Perfil Escolar

La escuela preparatoria Rancho Mirage abrió sus puertas en el mes de septiembre de 2013, presta servicios a los alumnos procedentes de Rancho Mirage, Palm Desert, Thousand Palms y Cathedral City. Como resultado de la política de inscripción abierta del PSUSD, también asisten estudiantes de otras comunidades vecinas. La escuela está situada en un terreno de 64 acres y atiende aproximadamente a 1450 alumnos de noveno a duodécimo grado. Aproximadamente ciento veinte profesores y miembros del personal atienden a una población estudiantil étnicamente diversa que incluye: 72% hispanos, 17% blancos, 5% filipinos, 3% afroamericanos y 3% otros.

La escuela preparatoria Rancho Mirage, hogar de los Rattlers, está comprometida con la búsqueda de la excelencia académica proporcionando diversas oportunidades educativas que incluyen: educación técnica profesional, preparación para el Instituto y ofertas de colocación avanzada. Todos los alumnos reciben un currículo sólido en sentido académico y se da mucha importancia a la preparación para ir al instituto y las carreras profesionales. Los alumnos que deseen un curso más riguroso de estudios pueden inscribirse en las clases honoríficas o de la colocación avanzada. Los estudiantes también pueden perseguir sus intereses en las artes escénicas, idiomas del mundo, deportes y otros programas del club. Además, los estudiantes pueden elegir Artes Culinarias o Tecnología de Automoción como una academia de Educación Técnica Profesional o Teatro Técnico como una vía centrada en Educación de Carrera Técnica. También ofrecemos un próspero Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para estudiantes de primera generación para ir al Instituto.

El equipo de liderazgo de la escuela preparatoria se reúne todos los meses y hace un informe sobre el trabajo de colaboración a nivel de contenido y de calificaciones escolares. La colaboración de los profesores líderes implica a representantes de cada escuela preparatoria del distrito, junto con una persona designada por la administración y un administrador de la oficina del distrito para supervisar la implementación de este trabajo. Se prevé formación profesional que satisfaga las necesidades de los estudiantes del idioma inglés, alumnos de la educación especial, y se hará un análisis y una evaluación de los datos a través de las comunidades de aprendizaje profesional. Además, se está llevando a cabo capacitación para el personal en clases de colocación avanzada, estrategias de desarrollo del idioma inglés, y estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) que

suponen un apoyo al desarrollo lingüístico de los alumnos, y contribuyen a crear un clima que sea propicio para ir al instituto.

La Escuela preparatoria Rancho Mirage enseña un plan de estudios alineado con las normas y adoptado por el estado mediante el uso de guías curriculares que han sido desarrolladas de forma cooperativa por los profesores de la escuela preparatoria del distrito y el personal de la oficina del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). Además, las prácticas de instrucción se guían por las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), las evaluaciones de ciclo corto, el desarrollo de reglamentos y procedimientos que están en consonancia con el Código de Educación y las pautas del Departamento de Educación de California.

Además de incorporar a los alumnos de la educación especial en el salón general y las clases honoríficas, la instrucción de la educación especial puede tener lugar también en un modelo para impartir servicios en colaboración que venga a reflejar las normas de desempeño y de contenidos, garantizando el acceso al currículo de normas básicas para todos los alumnos. Los servicios de educación especial identificados se prestan a través de: Programas de educación fuera del salón general de clases, dentro de las clases de la educación regular mediante el apoyo que presta un auxiliar docente o mediante la consulta al personal de la educación especial. Los materiales utilizados para el modelo de colaboración se compran conjuntamente a través del departamento de educación especial y los fondos del sitio. RMHS también atiende a estudiantes de Educación Especial en el programa de Habilidades Funcionales para la Vida para aquellos que necesitan intervenciones intensivas.

Es esencial contar con capacitación y la participación de los padres, estableciendo metas para los alumnos, lo que se incluye en las reuniones con los padres después de la escuela y también en las noches de regreso a clases. Se informa a los padres sobre cómo pueden involucrarse para ayudar a abordar la mejora del logro académico de los alumnos y, por último, el distrito también proporciona información a los padres sobre cómo pueden trasladar a su hijo a otra escuela, en caso de que los padres sientan el deseo de hacerlo. La comunicación con los padres ha aumentado a través del uso de ParentSquare.

El Consejo del Sitio Escolar de la escuela preparatoria Rancho Mirage actualiza anualmente el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El equipo de liderazgo de la escuela hará una evaluación de la eficacia de nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) después de la publicación de las evaluaciones estatales y federales, y nuestro comité y los demás grupos de liderazgo escolar tendrán la oportunidad de haber revisado los datos de logro estudiantil. A lo largo de todo el ciclo escolar, se van incorporando comentarios de seguimiento a nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Las modificaciones del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y aprobaciones subsiguientes del consejo escolar se producen si existen cambios sustanciales en los materiales o el presupuesto a lo largo de todo el ciclo escolar.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades.

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo Escolar de la Escuela Secundaria de Rancho Mirage se reúne regularmente durante el año escolar para revisar y actualizar el plan escolar, incluyendo los gastos propuestos de los fondos del Título I. Los objetivos escolares se basan en los resultados de una evaluación exhaustiva de las necesidades de toda la escuela que incluye un análisis de los datos estatales verificables, incluida la información que aparece en la Interfaz Escolar de California y en DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones intermedias y formativas comunes, se utilizan para medir y controlar el progreso de los alumnos a lo largo del año escolar. Los objetivos de la escuela están alineados con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos criterios o indicadores. Se solicita la opinión de los socios educativos, incluidos los consejos asesores escolares como el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de liderazgo escolar. El Plan de la preparatoria Rancho Mirage aborda cómo se utilizarán los fondos de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el logro académico de todos los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento del grupo de estudiantes.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

Padre/miembro de la comunidad

Nicole Crandall (madre) continuará su segundo año en el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Había dos puestos vacantes de padres/miembros de la comunidad para este año. El 21 de agosto de 2023, se envió por correo electrónico un formulario de nominación a todos los padres de los alumnos de RMHS, así como se publicó en el sitio web de la escuela.

Se recibieron las siguientes candidaturas:

Martha Núñez

Cynthia Torres

Michelle McMullen

Greg Herrera

Valerie Marie Patrón

Elizabeth (Becky) Carr

El 28 de agosto de 2023 se distribuyó por correo electrónico una boleta en la que figuraban los nombres mencionados, así como una línea para candidatos por escrito, y se publicó en el sitio web de la escuela. La votación se cerró el 1 de septiembre de 2023.

Cynthia Torres y Michelle McMullen fueron invitadas a formar parte de los padres/miembros de la comunidad.

Personal docente/certificado

El siguiente personal continuará prestando sus servicios este año:

Profesor: Taylor Sandoval

Había tres puestos vacantes de Profesor y uno de Otro Personal.

El lunes 21 de agosto de 2023 se envió por correo electrónico a todo el personal un formulario Google de nominación en el que se indicaban los puestos vacantes, las expectativas del puesto y se solicitaban nominaciones.

Se recibieron las siguientes nominaciones de profesores:

Jorge Jiménez

César Hernández

Marginia Orantes

Se recibieron las siguientes candidaturas de Otros miembros del personal:

Deydi Valle

Ángela Garbe

El 28 de agosto de 2023, se distribuyó a todo el personal de RMHS mediante Google Forms una boleta en la que figuraban los nombres anteriores, así como una línea para un candidato de nominación directa. La votación se cerró al final de la jornada escolar el 1 de septiembre de 2023.

Los resultados fueron los siguientes:

Jorge Jiménez: 28 votos

César Hernández: 25 votos

Marginia Orantes: 27 votos

Bruce Rhodewalt y la Sra. Myers recibieron un voto por escrito cada uno.

Jorge Jiménez, César Hernández y Marginia Orantes fueron invitados a servir como miembros certificados.

Para el resto del personal:
Deydi Valle recibió 2 votos
Ángela Garbe recibió 6 votos
RK Carrick recibió un voto por escrito

Ángela Garbe fue invitada a formar parte de Otro Personal.

Estudiantes

Dos plazas de estudiante estaban disponibles para este año.

El lunes 21 de agosto de 2023 se envió por correo electrónico a todos los estudiantes un formulario Google de nominación en el que se indicaban los puestos vacantes, las expectativas del puesto y se solicitaban nominaciones.

Se recibieron las siguientes candidaturas:

Areli Acosta
Malachi Davis
Christian Vélez
Jonathan Covington
Elijanna Kennedy
Gloribeth Cortez

El 28 de agosto de 2023, se distribuyó a todos los alumnos de RMHS una boleta con los nombres anteriores, así como una línea para un candidato de nominación directa, utilizando Google Forms. La votación se cerró al final de la jornada escolar el 1 de septiembre de 2023.

Los resultados fueron los siguientes:

Areli Acosta: 20 votos
Malachi Davis: 10 votos
Christian Vélez: 5 votos
Jonathan Covington: 15 votos
Elijanna Kennedy: 9 votos
Gloribeth Cortez: 3 votos

Areli Acosta y Jonathan Covington fueron invitados a unirse como miembros estudiantiles del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Representantes del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

- El Dr. Omier, subdirector, se puso en contacto con los padres hispanohablantes para identificar a los interesados en participar en el comité del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la escuela. Rosalba de León, Jorge Fuentes López, María Sánchez, Flor de María López Pérez, Maribel Malagón, Janeth Rosales Martel y Jorge Durán componen el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de este año. Rosalba de León será la representante del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y la representante del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Jorge Fuentes López, Flor de María López Pérez y Maribel Malagón actuarán como suplentes del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

Fechas y temas de las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

13 de septiembre de 2023: Formación del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
4 de octubre de 2023. Revisión de los estatutos, revisión de los datos revisión del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).
1 de noviembre de 2023. Se facilitó información sobre la asistencia y el seguimiento del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

7 de febrero de 2024: Presentación y debate del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), seguimiento del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), debate sobre el estado del Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas e ideas para abordar las necesidades de los estudiantes

13 de marzo de 2024: Debate de las propuestas presupuestarias con las aportaciones realizadas por el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y aprobación del presupuesto del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para 2024-2025

1 de mayo de 2024: Planificación para el próximo año

Fechas y temas de las reuniones del equipo de liderazgo

15 de agosto de 2023: Debate de los objetivos para el año, discusión del presupuesto, planes para la Noche de Regreso a Clases

12 de septiembre de 2023: Revisión de los datos, debate sobre la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), debate sobre el día de inicio de la universidad

2 de octubre de 2023: Debate sobre la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), objetivos del sitio

31 de octubre de 2023: revisión de la política del sitio, protocolo de respuesta a las crisis y revisión de la seguridad,

5 de diciembre de 2023: Proceso de selección de cursos, pruebas de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), debate de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), encuesta Panorama

30 de enero de 2024. Preparación de la visita de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), propuestas presupuestarias para el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

27 de febrero de 2024: Reunión con el Comité Visitante de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés)

19 de marzo de 2024: Inscripción en los cursos, Revisión de las próximas pruebas, debate sobre Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas y enfoque de la formación profesional para el próximo año

23 de abril de 2024: Preparación para fin de año

28 de mayo de 2024: Planificación para el próximo año

Fechas y temas de las reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés:

4 de octubre de 2023: Metas y objetivos del comité, votación de los cargos, recursos para padres y alumnos, informe sobre los temas del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

1 de noviembre de 2023: Información sobre recursos para padres para Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), debate sobre las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), informe sobre temas del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

7 de febrero de 2024: Revisión de la Evaluación de Necesidades, el examen de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los criterios del Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), información sobre las escuelas incluyendo la aportación del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y debate sobre el Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas.

13 de marzo de 2024: Revisión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), información del sitio incluida la respuesta al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), revisión de las pruebas y de la Escuela de Verano

Basándose en la evaluación de la implementación y de la eficacia de las acciones del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) (consulte la sección de evaluación anual y evaluación de las necesidades), los puntos de referencia del distrito, los comentarios por parte del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las aportaciones del equipo de liderazgo escolar además de las aportaciones de la encuesta Panorama, el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó las siguientes revisiones que se deben hacer al Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés):

- Proporcionar fondos para la formación profesional del personal de la escuela que tengan que ver con la gestión del salón de clases o de la participación de los alumnos, el desarrollo de liderazgo en la escuela y la formación de los profesores que imparten enseñanza de forma conjunta.
- Proporcionar fondos para la compra de textos literarios que se van a utilizar en la educación física para incrementar los índices de lectoescritura y también para desarrollar los rasgos de facetas deportivas.
- Proporcionar fondos para oportunidades adicionales de clases particulares mediante la creación de un laboratorio académico de colocación avanzada.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

La preparatoria Rancho Mirage ha sido identificada para recibir apoyo y mejoras adicionales identificadas debido a nuestras tasas de suspensión escolar de nuestros estudiantes sin hogar y de nuestros estudiantes con discapacidades. Estos datos se tuvieron en cuenta en todo el proceso de asignación de recursos para garantizar un apoyo adicional a estos alumnos.

Todos los alumnos tienen acceso a clases particulares en todas las materias y cada uno de ellos cuenta con un Chromebook que proporciona el distrito, todos los alumnos tienen acceso a profesores que han sido entrenados en las estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), con un enfoque a nivel escolar en Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). Además de eso, se ha capacitado todos los profesores en torno a las estrategias de diseño universal para el aprendizaje y comenzamos a ponerlas en práctica en el salón de clases.

Un ámbito de desigualdad identificado por nuestra evaluación de necesidades fue para nuestros estudiantes de inglés de acuerdo con los resultados de la Interfaz Escolar de California de 2023. Los alumnos que aprenden inglés obtuvieron 93.6 puntos por debajo de la norma, mientras que todos los alumnos obtuvieron 1.7 puntos por encima de la norma. Además, los estudiantes de inglés obtuvieron 183.1 puntos por debajo de la norma, mientras que Todos los estudiantes obtuvieron 114.1 puntos por debajo de la norma. La tasa de graduación de los alumnos que aprenden inglés fue del 83.3%, mientras que la tasa de graduación de todos los alumnos fue del 95.3%. Los resultados de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 indican un diferencial continuo para los estudiantes de inglés tanto en lectura como en matemáticas.

En el Objetivo 1 de nuestro plan 2024-2025, abordamos esta desigualdad a través de dos acciones específicas:

- Profesor de salón de desarrollo del idioma inglés durante cuatro (4) periodos y un (1) periodo de clase dedicado a formar a todo el personal sobre las necesidades y apoyos de desarrollo del idioma inglés.
- Dos auxiliares docentes bilingües para apoyar a los alumnos en clase, durante las clases particulares y en colaboración con el profesor de desarrollo del idioma inglés durante el periodo de clases particulares.

Nuestros datos de suspensión muestran una tasa para el año escolar 2022-2023 del 12.8% para Todos los alumnos, con una tasa del 13.1% para los Estudiantes de inglés, una tasa del 17.2% para los Estudiantes sin hogar y una tasa del 21.3% para los Estudiantes con discapacidades. Los datos de suspensión de nuestros alumnos sin hogar y discapacitados son los factores que contribuyen a nuestro estatus de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas.

En el Objetivo 1, el Objetivo 2 y el Objetivo 3 de nuestro plan 2024-2025, estamos abordando esta desigualdad a través de tres puntos específicos:

- Formación profesional del personal de la escuela en torno a las estrategias de gestión del salón de clases y de participación de los alumnos.
- Formación profesional para el Equipo de liderazgo escolar
- Formación para los profesores en intervención matemática, profesores de matemáticas, de educación especial y de educación general.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

La tasa de graduación de la clase de 2023 fue del 95.3%. Los estudiantes que aprenden inglés tuvieron una tasa de graduación del 83.3%, lo que representó una disminución del 89.8% en 2022. Los estudiantes hispanos tenían una tasa de graduación del 94%, lo que representó una disminución del 2.6%. Los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos tuvieron una tasa de graduación del 95.2%, que también representó una disminución del 1.8%. Si bien cada grupo disminuyó, estas tasas siguen siendo más altas que la tasa de graduación del estado del 86.4%.

En las evaluaciones de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de este año, los alumnos de artes lingüísticas en inglés del 11º grado han mostrado un crecimiento constante en el cumplimiento o superación de la norma. De acuerdo con estos resultados, el 48.2% de los estudiantes de 11º grado pueden recibir una puntuación de cumple o supera la norma en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) a nivel estatal.

En las evaluaciones de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de este año, los alumnos de matemáticas del 11º grado han mostrado un crecimiento constante en el cumplimiento o superación de la norma. De acuerdo con estos resultados, el 13.6% de los estudiantes de 11º grado pueden recibir una puntuación de cumple o supera la norma en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) a nivel estatal.

Acciones de apoyo: Algunos factores que apoyan la alta tasa de graduación incluyen el apoyo a las clases de recuperación de créditos, las clases de verano, las clases de apoyo de matemáticas y las clases particulares después de la escuela.

Los profesores de artes lingüísticas en inglés continuaron su trabajo con Solution Tree basándose en evaluaciones comunes y mapas de currículo.

El equipo de intervención de Matemáticas Integradas I, formado por tres profesores, y el profesor de intervención de Matemáticas Integradas II siguieron apoyando a los alumnos mediante intervenciones de educación dentro del salón general y educación fuera del salón general. Todos los profesores de matemáticas participaron en tres días de colaboración con el Proyecto Matemáticas de Irvine para centrarse en estrategias didácticas atractivas.

Los profesores de estudios sociales participaron en tres sesiones de colaboración con Solution Tree para empezar a crear un mapa curricular común.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Indicador de artes lingüísticas en inglés: la puntuación en la interfaz escolar de California de otoño de 2023 indicó que los estudiantes de inglés obtuvieron una puntuación que está en un nivel de desempeño académico muy bajo. La brecha de logros se está situando dos niveles por debajo de los resultados generales de la escuela y eso indica la necesidad de recibir apoyos de forma continua. Esa brecha de logros sigue reflejándose en los datos de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de lectura, y se prevé que los estudiantes de inglés cumplan o superen la norma académica de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) con una tasa del 42.4% inferior cuando se compara el grupo de todos los estudiantes.

Indicador de matemáticas: la puntuación en la interfaz escolar de California de otoño de 2023 indicó que los estudiantes de inglés obtuvieron una puntuación que está en un nivel de desempeño académico muy bajo. La brecha de logros se está situando un nivel por debajo de los resultados generales de la escuela y eso indica la necesidad de recibir apoyos de forma continua. Esa brecha de logros sigue reflejándose

en los datos de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de matemáticas, y se prevé que los estudiantes de inglés cumplan o superen la norma académica de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) con una tasa del 13.7% inferior cuando se compara el grupo de todos los estudiantes.

Indicador de la tasa de suspensión escolar: el informe de la interfaz escolar de California del otoño de 2023 indica que todos los estudiantes tienen una tasa de suspensión muy elevada con el 12.8%. Tres subgrupos en particular presentan las tasas más elevadas: Estudiantes sin hogar con 17.2%, estudiantes con discapacidades con 21.3% y afroamericanos con 31.6%. Para cada uno de estos subgrupos se llevó a cabo un análisis de la causa raíz utilizando el protocolo de los 5 porqués. Las sugerencias para disminuir los índices de suspensión están relacionadas con el aumento de la conexión de los alumnos con la escuela y su compromiso en el salón. Esto se apoyará a través de diversas actividades respaldadas con fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Acciones de apoyo:

A nivel escolar, concentraremos continuamente en la escritura y en la lectura, en todo el plan de estudios, supondrá un apoyo para el crecimiento de los alumnos en las artes lingüísticas en inglés. Además, usaremos las estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), y eso ayudará a los alumnos a mejorar en todos los ámbitos académicos. En el otoño de 2017 se introdujo el plan de estudios para el idioma inglés y también el programa o trayectoria para beneficio de los estudiantes de inglés. Seguimos apoyando a nuestros profesores con formación profesional y tiempo de planificación/colaboración para que puedan acceder plenamente a todos los escalonamientos y extensiones disponibles con StudySync. A lo largo del año escolar 2023-2024, el departamento de artes lingüísticas en inglés participó en talleres y jornadas de formación con un formador de Solution Tree. Esas jornadas se concentraron en alinear los planes de estudios y los mapas educativos. La escuela tiene previsto seguir ofreciendo tiempo adicional de planificación y de colaboración para los profesores de artes lingüísticas en inglés a medida que vamos abordando las necesidades de los alumnos en dicha materia. Además, el departamento de artes lingüísticas en inglés recibió una subvención Anderson para apoyar las bibliotecas de salón. Cada profesor proporciona ahora a los alumnos 10 minutos diarios de lectura silenciosa para aumentar el desarrollo del vocabulario y la adquisición del lenguaje.

Para apoyar la mejora en matemáticas, seguiremos proporcionando formación profesional a todos los profesores en relación con el plan de estudios de matemáticas Carnegie. Sin embargo, habrá un nuevo plan de estudios adoptado para 2024-2025 en el que los profesores recibirán formación y apoyo para su aplicación. Además, el personal de nuestro departamento de matemáticas participó en talleres y jornadas de entrenamiento con el Proyecto de Matemáticas de Irvine. Dichas jornadas se concentraron en estrategias educativas y la participación por parte de los alumnos. También ofrecemos clases particulares centradas específicamente en apoyar las necesidades matemáticas de los estudiantes. La colaboración transcurricular con las ciencias y las matemáticas y dentro de las academias de la educación de carrera técnica abordará también las brechas de logros en matemáticas. Vamos a seguir ofreciendo más tiempo de planificación y de colaboración a todos los docentes de matemáticas para prestarles ayuda a la hora de crear una alineación vertical y horizontal con las normas académicas, tratando las necesidades de aprendizaje que tienen los alumnos. A partir del año escolar 2021-2022, el distrito proporcionó un profesor de matemáticas adicional para dar apoyo a todas las clases de Matemáticas Integradas I. Como resultado del éxito en el índice de aprobados debido, en parte, al apoyo añadido, añadimos un profesor de Matemáticas adicional para apoyar a los alumnos de IM II en 2022-2023. Para el año escolar 2023-2024, modificamos el modelo de apoyo IM II para incluir a dos profesores.

Para hacer frente a las tasas de suspensión, añadimos un decano de estudiantes para que trabajara en los apoyos de intervención de nivel I y II para los alumnos. Además, en otoño de 2023 se añadieron al plantel un capacitador de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y un Centro de Bienestar. Ambas incorporaciones colaboran para prestar apoyo a las necesidades de los alumnos en lo que tiene que ver con aprendizaje a nivel social y emocional y para aumentar su logro en los estudios académicos. El decano y el capacitador de sistemas de apoyo de múltiples nivel también han proporcionado formación profesional para el personal en cuanto a las prácticas fortalecedoras, y están ofreciendo apoyo continuo a los docentes en los salones de clases.

Al revisar los datos del primer semestre, nuestros alumnos siguen necesitando apoyo adicional en matemáticas. Para hacer frente a estas necesidades, seguiremos apoyando el aprendizaje de los alumnos mediante la financiación del profesor del Laboratorio de Matemáticas después de las clases.

Para aumentar nuestra tasa de A-G, la tasa de graduación y los criterios de indicadores de preparación para el instituto y para las carreras profesionales, tenemos previsto financiar un laboratorio académico de colocación avanzada. El laboratorio va a proporcionar apoyo de clases particulares y de orientación a los alumnos en las clases de honores y de colocación avanzada, garantizando el éxito estudiantil y un mayor acceso a estos programas para los alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.60%	0.6%	0.68%	9	9	10
Afroamericano	2.51%	2.35%	1.98%	38	35	29
Asiático	0.73%	0.6%	0.68%	11	9	10
Filipino	2.98%	2.82%	2.80%	45	42	41
Hispano/Latino	79.70%	81.42%	82.45%	1205	1214	1207
Isleño del Pacífico	0.07%	0.13%	0.20%	1	2	3
Blanco	11.04%	9.32%	8.81%	167	139	129
Múltiple/Sin Respuesta	2.38%	2.75%	2.39%	36	41	35
Inscripción Total				1512	1491	1464

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder de Transición			
Kínder			
1er año			
2do año			
3er año			
4to año			
5to año			
6to año			
7mo año			
8vo año			
9no año	382	419	373
10mo año	421	396	386
11vo año	357	379	350
12vo año	352	297	355
Inscripción Total	1,512	1,491	1,464

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	262	279	278	15.70%	17.3%	19.0%
Dominio del Inglés (FEP)	561	538	552	36.70%	37.1%	37.7%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				8.4%		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1491	97.3	18.7	0.5

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria Rancho Mirage.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	279	18.7
Jóvenes de Crianza Temporal	8	0.5
Sin Hogar	121	8.1
En Desventaja Socioeconómica	1451	97.3
Alumnos con Discapacidades	157	10.5

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	35	2.3
Nativo Americano	9	0.6
Asiático	9	0.6
Filipino	42	2.8
Hispano	1214	81.4
Dos o Más Etnias	41	2.7
Isleño del Pacífico	2	0.1
Blanco	139	9.3

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayoría de los alumnos de RMHS se consideran desfavorecidos socioeconómicamente.
2. La población de alumnos sin hogar y estudiantes con discapacidades sigue creciendo.
3. Las poblaciones estudiantiles de alumnos que aprenden inglés y de alumnos hispanos siguen también creciendo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo









Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Anaranjado	Tasa de Graduación  Azul	Tasa de Suspensión  Rojo
Matemáticas  Anaranjado	Ausentismo Crónico  Sin nivel de rendimiento	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Red		
Universitario/Vocacional Verde		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque hemos visto un aumento en los datos de matemáticas, el desempeño en la prueba de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas sigue siendo bajo para todos los alumnos y eso es un asunto en el que debemos concentrarnos de manera continua.
2. El índice de suspensiones de todos los alumnos ha aumentado y es muy elevado, lo que hace de esta un área en la que centrarse para mejorar.
3. El progreso de los estudiantes de inglés es muy bajo, lo que sigue siendo un área de atención.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

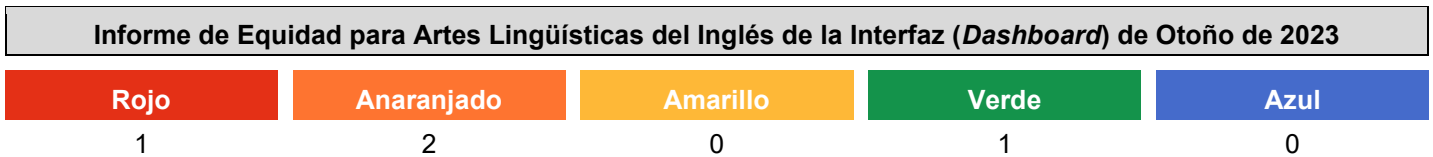
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz
(Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Anaranjado 1.7 puntos por debajo de la norma Disminución -6.1 puntos 328 estudiantes	 Rojo 93.6 puntos por debajo de la norma Disminución -5 puntos 68 estudiantes	 Sin nivel de rendimiento 0 estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
45.6 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +46.8 puntos 18 estudiantes	 Anaranjado 3.4 puntos por debajo de la norma Disminución -8.4 puntos 321 estudiantes	116.3 puntos por debajo de la norma Disminución -10 puntos 44 estudiantes

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 estudiantes. 9 estudiantes	Menos de 11 estudiantes. 4 estudiantes	Menos de 11 estudiantes. 2 estudiantes	29.5 puntos por encima de la norma Disminución -14.1 puntos 11 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Anaranjado 7.4 puntos por debajo de la norma Disminución -6.8 puntos 256 estudiantes	Menos de 11 estudiantes. 10 estudiantes	Menos de 11 estudiantes. 1 estudiante	 Verde 39.9 puntos por encima de la norma Aumento +11.1 puntos 35 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
125 puntos por debajo de la norma	0.9 puntos por encima de la norma	5.4 puntos por encima de la norma
Disminución -4.1 puntos	Disminución -3.5 puntos	Disminución -5.7 puntos
51 estudiantes	17 estudiantes	152 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes de inglés obtuvieron 93.6 puntos por debajo de la norma, que es significativamente más bajo que todos los estudiantes que obtuvieron 1.7 puntos por debajo de la norma.
2. Los estudiantes hispanos obtuvieron 7.4 puntos por debajo de la norma, lo que es inferior a Todos los estudiantes que obtuvieron 1.7 puntos por debajo de la norma.
3. Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente obtuvieron 3.4 puntos por debajo de la norma, es decir, menos que Todos los alumnos, que obtuvieron 1.7 puntos por debajo de la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

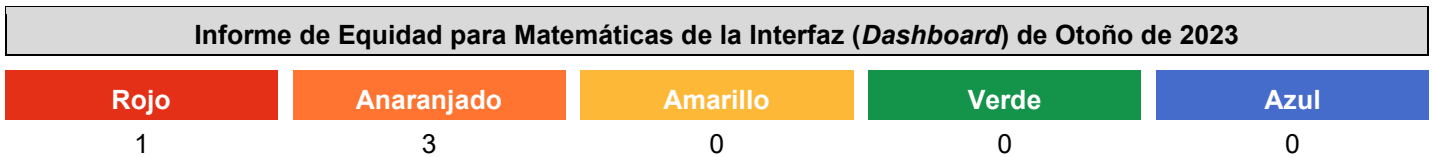
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.




Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Anaranjado 114.1 puntos por debajo de la norma Mantenido -1.7 puntos 328 estudiantes	 Anaranjado 183.1 puntos por debajo de la norma Aumento +10.4 puntos 68 estudiantes	 Sin nivel de rendimiento 0 estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
127.7 puntos por debajo de la norma Aumento significativo +48.9 puntos 18 estudiantes	 Anaranjado 114.4 puntos por debajo de la norma Mantenido -1.9 puntos 321 estudiantes	198.9 puntos por debajo de la norma Disminución -5.5 puntos 44 estudiantes

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 estudiantes. 9 estudiantes	Menos de 11 estudiantes. 4 estudiantes	Menos de 11 estudiantes. 2 estudiantes	102.8 puntos por debajo de la norma Aumento +3.1 puntos 11 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 121.4 puntos por debajo de la norma Mantenido +0.8 puntos 256 estudiantes	Menos de 11 estudiantes. 10 estudiantes	Menos de 11 estudiantes. 1 estudiante	 Anaranjado 65 puntos por debajo de la norma Disminución -13.7 puntos 35 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
205 puntos por debajo de la norma	117.2 puntos por debajo de la norma	108.6 puntos por debajo de la norma
Aumento significativo +16.6 puntos	Disminución -6.3 puntos	Disminución -14.5 puntos
51 estudiantes	17 estudiantes	152 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos obtuvieron una puntuación baja, con 114.1 puntos por debajo de la norma.
2. Los estudiantes de inglés obtuvieron una puntuación baja, con 183.1 puntos por debajo de la norma.
3. Los alumnos hispanos obtuvieron puntuaciones muy bajas, con 121.4 puntos por debajo de la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

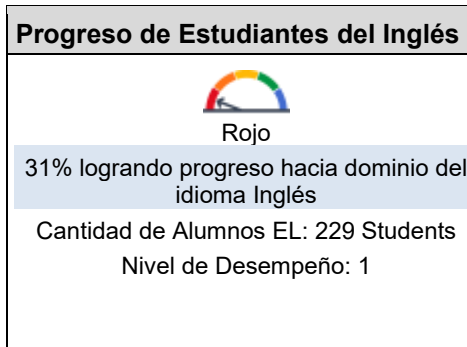
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
62	93	0	71

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El progreso de los alumnos que aprenden inglés sigue siendo bajo, con sólo un 31% de alumnos que progresan hacia el dominio del idioma inglés, lo que supone una disminución del 6.5%.
2. Sesenta y dos estudiantes de inglés descendieron un nivel en el Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
3. Setenta y un estudiantes de inglés progresaron en un nivel en el Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

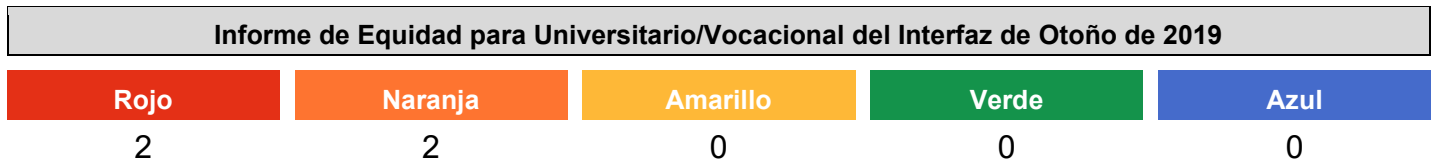
Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los datos proporcionados al seguir de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California del otoño de 2019. Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz [Dashboard] de 2020. Sin embargo, datos disponibles que hubieran sido incluidos en la Interfaz [Dashboard] son reportados en el sitio web del Departamento si fueron determinados ser válidos y fiables. Información relacionada al estatus del reporte está disponible en [COVID-19 y Reporte de Datos](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:









Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Rojo</p> <p>32.5</p> <p>Disminuyó significativamente -13.8</p> <p>348</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Naranja</p> <p>14</p> <p>Se mantuvo -1.8</p> <p>50</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad</p> <p>1</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>No hay color de desempeño</p> <p>29.3</p> <p>Disminuyó -4.1</p> <p>41</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Rojo</p> <p>28.4</p> <p>Disminuyó significativamente -16.7</p> <p>303</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>No hay color de desempeño</p> <p>17.2</p> <p>Incrementó significativamente +17.2</p> <p>29</p>

Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño 21.4 Disminuyó significativamente -17 14	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 2	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 4	 Sin color de desempeño 31.8 Disminuyó significativamente -28.2 22
Rojo	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Rojo 28.3 Disminuyó significativamente -15.5 237	 No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 4	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 2	 Naranja 49.2 Disminuyó -6.9 63

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Generación de 2017	Generación de 2018	Generación de 2019
Preparado	46.3 Preparado	32.5 Preparado
Aproximando Preparado	20.4 Aproximando Preparado	23 Aproximando Preparado
No Preparado	33.3 No Preparado	44.5 No Preparado

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Basándose en los datos de 2023, todos los estudiantes mostraron una tasa de preparación del 44.1%.
2. Los estudiantes de inglés demostraron un bajo desempeño en los datos de 2023.
3. Los alumnos hispanos y con desventajas socioeconómicas mostraron un rendimiento medio en este indicador para los datos de 2023.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

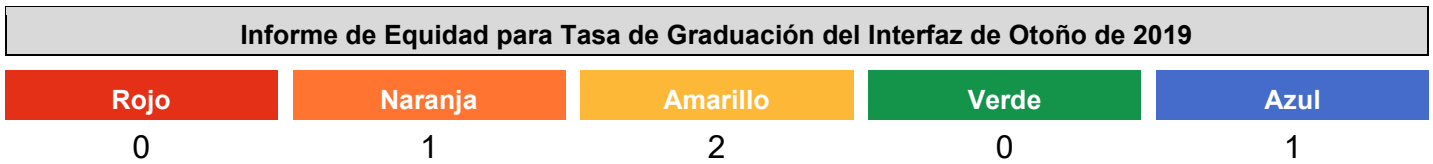
Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los datos proporcionados al seguir de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California del otoño de 2019. Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal ha suspendido el reporte de indicadores estatales y locales en la Interfaz [Dashboard] de 2020. Sin embargo, datos disponibles que hubieran sido incluidos en la Interfaz [Dashboard] son reportados en el sitio web del Departamento si fueron determinados ser válidos y fiables. Información relacionada al estatus del reporte está disponible en [COVID-19 y Reporte de Datos](#).

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos Amarillo 94.9 Disminuyó -1.4 354	Estudiantes del Inglés Naranja 88.5 Disminuyó -2.8 52	Jóvenes de Crianza Temporal Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 1
Sin Hogar Sin color de desempeño 87.8 Disminuyó -7.7 41	En Desventaja Socioeconómica Amarillo 94.5 Disminuyó -1.2 309	Alumnos con Discapacidades Sin color de desempeño 66.7 Disminuyó -12.5 30

Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño 93.3 Incrementó +1 15	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 2	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 4	 Sin color de desempeño 100 Se mantuvo 0 22
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Azul 95 Disminuyó -1.4 240	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 4	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No se mostraron datos por privacidad 2	 Amarillo 93.9 Disminuyó -1.1 65

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2018	2019
96.3	94.9

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de graduación de todos los estudiantes para 2023 fue del 95.3%, lo que supuso un descenso del 1.2% respecto al año anterior.
2. Los estudiantes de inglés tuvieron una tasa de graduación del 83.3% en 2023, lo que supuso un descenso del 6.5% respecto al año anterior.
3. Los estudiantes hispanos tuvieron una tasa de graduación del 94% en 2023, lo que también supuso un descenso del 2.6% respecto al año anterior.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.








Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 <p>Rojo</p> <p>12.8% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 2.3 1565 estudiantes</p>	 <p>Anaranjado</p> <p>13.1% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminución -0.3 306 estudiantes</p>	<p>66.7% suspendidos al menos un día</p> <p>12 estudiantes</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 <p>Rojo</p> <p>17.2% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 5 13.4 estudiantes</p>	 <p>Rojo</p> <p>13% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento 2.4 1513 estudiantes</p>	 <p>Rojo</p> <p>21.3% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumento significativo 6.6 169 estudiantes</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Rojo 31.6% suspendidos al menos un día Aumento 22.1 38 estudiantes	Menos de 11 estudiantes. 9 estudiantes	Menos de 11 estudiantes. 9 estudiantes	 Azul 0% suspendidos al menos un día Mantenido 0 43 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 13% suspendidos al menos un día Aumento 1.6 1269 estudiantes	 Amarillo 7.1% suspendidos al menos un día Disminución -9.1 42 estudiantes	Menos de 11 estudiantes. 3 estudiantes	 Rojo 11.8% suspendidos al menos un día Aumento significativo 6.6 152 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos tienen una tasa de suspensiones muy elevada, del 12.8%.
2. Los estudiantes sin hogar (17.2%), los estudiantes con discapacidades (21.3%) y los afroamericanos (31.6%) tienen tasas de suspensión muy altas.
3. Los estudiantes con dos o más razas disminuyeron en un 9.1% a una tasa de 7.1%.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Todos los alumnos de la preparatoria Rancho Mirage alcanzarán el nivel de competencia de su grado en las materias académicas básicas: Partes lingüísticas en inglés, matemáticas, estudios sociales y ciencias, de acuerdo con lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Además, el objetivo de la asistencia es que todos los alumnos vayan a la escuela todos los días, y se gradúen de la preparatoria y estén listos para el instituto y para las carreras profesionales.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador







Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Interfaz Escolar de California:
Indicador académico para las Artes Lingüísticas en Inglés
Todos los estudiantes (TODOS)
Estudiantes de inglés (EL)
Estudiantes hispanos (Hisp)
Estudiantes afroamericanos (AA)
Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
Estudiantes con discapacidades (SWD)



No contamos con datos disponibles para 2020-21 debido a la falta de resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para la cohorte de graduación en el año 2021.

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Medio	7.3 puntos por encima de la norma	Aumento +3 puntos
EL	Muy bajo	82.6 puntos por debajo de la norma	Aumento +6 puntos
Hisp	Bajo	2.3 puntos por encima de la norma	Aumento +3 puntos
AA	Sin color de rendimiento		No se aplica
SED	Medio	8 puntos por encima de la norma	Aumento +3 puntos
SWD	Sin color de rendimiento	100.3 puntos por debajo de la norma	Aumento +6 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Anaranjado	1.7 puntos por debajo de la norma	Disminución -6.1 puntos
EL	 Rojo	93.6 puntos por debajo de la norma	Disminución -5 puntos
Hisp	 Anaranjado	7.4 puntos por debajo de la norma	Disminución -6.8 puntos
AA			Menos de 11 estudiantes.
SED	 Anaranjado	3.4 puntos por debajo de la norma	Disminución -8.4 puntos
SWD		116.3 puntos por debajo de la norma	Disminución -10 puntos

Interfaz Escolar de California:
Indicador académico de matemáticas:
Todos los Estudiantes (TODOS)
Estudiantes de inglés (EL)
Estudiantes hispanos (Hisp)
Estudiantes afroamericanos (AA)
Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Bajo	109.5 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
EL	Muy bajo	187.5 puntos por debajo de la norma	Aumento +6 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Anaranjado	114.1 puntos por debajo de la norma	Mantenido -1.7 puntos
EL	 Anaranjado	183.1 puntos por debajo de la norma	Aumento +10.4 puntos

Medida/Indicador





Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Estudiantes con discapacidades (SWD)

No contamos con datos disponibles para 2020-21 debido a la falta de resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para la cohorte de graduación en el año 2021.

Hisp	Muy bajo	119.2 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
AA	Sin color de rendimiento		
SED	Bajo	109.6 puntos por debajo de la norma	Aumento +3 puntos
SWD	Sin color de rendimiento	187.4 puntos por debajo de la norma	Aumento +6 puntos


Hisp	 Rojo	121.4 puntos por debajo de la norma	Mantenido +0.8 puntos
AA			Menos de 11 estudiantes.
SED	 Anaranjado	114.4 puntos por debajo de la norma	Mantenido -1.9 puntos
SWD		198.9 puntos por debajo de la norma	Disminución -5.5 puntos

Prueba de Ciencias de California. Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas. Escuela preparatoria

Prueba de Ciencias de California. Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las normas. Escuela preparatoria -16%

Interfaz Escolar de California: Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator			



	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Rojo	31%	

Estudiantes del idioma inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Tasa de reclasificación

Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 37.2%

Interfaz Escolar de California: Indicador de la tasa de graduación Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA) Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Azul	95.3% graduados	Disminución -1.2
EL	Anaranjado	83.3% graduados	Disminución significativa -6.5
Hisp	Amarillo	94% graduados	Disminución -2.6

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Azul	96.3% graduados	Aumento de 1 punto -1.2
EL	 Anaranjado	84.3% graduados	Aumento de 1 punto -6.5

Medida/Indicador

Estudiantes con discapacidades (SWD)

No hay datos disponibles para la cohorte de graduación en 2021.

Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales
 Todos los estudiantes (TODOS)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
 Estudiantes con discapacidades (SWD)





No hay datos disponibles para la cohorte de graduación en 2021.

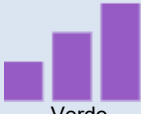

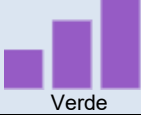
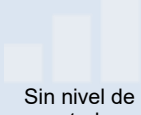

Resultados Anticipados

AA			Menos de 11 estudiantes.
SED	Azul	95.2% graduados	Disminución -1.8
SWD	Alto	81% graduados	Disminución significativa -7.9

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Medio	44.1 preparados	
EL	Bajo	14.6 preparados	
Hisp	Medio	44.2 preparados	
AA	Sin nivel de estado		Menos de 11 estudiantes.
SED	medio	44.5 preparados	
SWD	Sin nivel de estado	14.3 preparados	

Resultados Actuales

Hisp	 Verde	95% graduados	Aumento de 1 punto -2.6
AA			Menos de 11 estudiantes.
SED	 Azul	96.2% graduados	Aumento de 1 punto -1.8
SWD		82% graduados	Aumento de 1 punto -7.9

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Verde	46% preparados	Aumento de 2 puntos
EL	 Amarillo	16.6% preparados	Aumento de 2 puntos
Hisp	 Verde	46.2% preparados	Aumento de 2 puntos
AA	 Sin nivel de estado		Menos de 11 estudiantes.
SED		46.5% preparados	Aumento de 2 puntos


Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

--

--

	Verde		
SWD	 <p>Amarillo</p>	16.3% preparados	Aumento de 2 puntos

Tasa de cumplimiento de los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los estudiantes (TODOS)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
 Estudiantes con discapacidades (SWD)

Tasa de cumplimiento de los requisitos de acceso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los estudiantes (TODOS): aumento del 3%
 Estudiantes de inglés (EL): aumento del 6%
 Hispanos (Hisp): aumento del 6%
 Afroamericanos (AA): aumento del 3%
 Socioeconómicamente desfavorecidos (SED): aumento del 6%.
 Estudiantes con discapacidades (SWD): aumento del 6%.

--

Educación de Carrera Técnica
 Tasa de finalización del programa.
 Informa de la finalización de todos los cursos obligatorios del programa de Educación de Carrera Técnica con una calificación de C+ o superior en cada curso.

Tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica
 Informa de la finalización de todos los cursos requeridos por el programa de Educación de Carrera Técnica con una calificación de C+ o superior en cada curso: Aumento del 5%.

Tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica
 Informa de la finalización de todos los cursos requeridos por el programa de Educación de Carrera Técnica con una calificación de C+ o superior en cada curso: %

Resultados de los exámenes de Colocación Avanzada informados como porcentaje de estudiantes que aprueban

Resultados de los exámenes de Colocación Avanzada informados como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o

Resultados de los exámenes de Colocación Avanzada informados como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>uno o más exámenes de colocación avanzada con una puntuación de 3 o superior.</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA) Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)</p>	<p>superior.</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): aumento del 4% Estudiantes de inglés (EL): aumento del 4% Hispanos (Hisp): aumento del 4% Afroamericanos (AA): aumento del 4% Socioeconómicamente desfavorecidos (SED): aumento del 4%.</p>	<p>superior.</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 47.6% Estudiantes del idioma inglés -0% Hispanos (Hisp): 43.3% Afroamericanos (AA): No se aplica. Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): %</p>
<p>Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams</p>	<p>Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams Mantener el 100% de cumplimiento</p>	<p>Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams Mantener el 100% de cumplimiento</p>

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Participe en las oportunidades de formación profesional a nivel de condado, distrito y escuela. Esto incluiría la inscripción a la conferencia, los viajes y las sustituciones.</p>	<p>Con la ayuda del distrito, enviaremos a cinco profesores, un administrador y un orientador al Instituto de Verano del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en junio.</p> <p>Dos profesores de Educación Especial asisten a una conferencia. A continuación, compartieron los nuevos conocimientos con su departamento.</p>	<p>El personal del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) asistirá al instituto de verano y a las conferencias del equipo del sitio según lo requiera el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para la formación del personal. La conferencia del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas</p>	<p>El personal del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) asistirá al instituto de verano y a las conferencias del equipo del sitio según lo requiera el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para la formación del personal. La conferencia del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		<p>en inglés) incluye formación para el profesorado de contenidos en estrategias para mejorar Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés, Ciencias y Estudios Sociales. Además, los profesores de optativas en estrategias para mejorar el éxito académico y la preparación/planificación universitaria y profesional. Las conferencias y los cursos de formación podrán impartirse virtualmente en función de las necesidades.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 15,000</p>	<p>en inglés) incluye formación para el profesorado de contenidos en estrategias para mejorar Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés, Ciencias y Estudios Sociales. Además, los profesores de optativas en estrategias para mejorar el éxito académico y la preparación/planificación universitaria y profesional. Las conferencias y los cursos de formación podrán impartirse virtualmente en función de las necesidades.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 15,000</p>
<p>Remuneración por trabajo adicional a los profesores para apoyar la clases particulares y la recuperación de créditos para los</p>	<p>Dos profesores proporcionan apoyo a los estudiantes que completan la recuperación de créditos durante el periodo cero cuatro días a la</p>	<p>Sustitución e inscripción de profesores de Educación Especial para participar en una conferencia.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2,700</p> <p>Salario y beneficios de un profesor de matemáticas para proporcionar apoyo instructivo y de recuperación a los alumnos de</p>	<p>Sustitución e inscripción de profesores de Educación Especial para participar en una conferencia.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2,700</p> <p>Salario y beneficios de un profesor de matemáticas para proporcionar apoyo instructivo y de recuperación a los alumnos de</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>alumnos en las asignaturas de materias básicas.</p>	<p>semana. Aproximadamente 120 estudiantes se benefician de este programa.</p> <p>Las clases particulares del laboratorio de matemáticas tienen lugar cuatro días a la semana y dan apoyo a un mínimo de 10 estudiantes cada día. Diferentes profesores del departamento de Matemáticas apoyan este programa de clases particulares.</p> <p>Dos profesores proporcionan apoyo de intervención de educación dentro del salón general y educación fuera del salón general a todas las secciones de Matemáticas Integradas II.</p>	<p>Matemáticas Integradas II (0.8 como empleado a tiempo completo).</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 108,800</p>	<p>Matemáticas Integradas II (0.8 como empleado a tiempo completo).</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 108,800</p>
		<p>Remuneración por trabajo extra para que los profesores faciliten las clases particulares en el Laboratorio de Matemáticas.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 7,500</p>	<p>Remuneración por trabajo extra para que los profesores faciliten las clases particulares en el Laboratorio de Matemáticas.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 7,500</p>
		<p>Salario y beneficios de un profesor de matemáticas para proporcionar apoyo educativo y de recuperación a los alumnos de Matemáticas Integradas II (0.2 como empleado a tiempo completo).</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 27,200</p>	<p>Salario y beneficios de un profesor de matemáticas para proporcionar apoyo educativo y de recuperación a los alumnos de Matemáticas Integradas II (0.2 como empleado a tiempo completo).</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 27,200</p>
		<p>Remuneración por trabajo adicional para el personal certificado para facilitar la oportunidad de recuperación de créditos.</p>	<p>Remuneración por trabajo adicional para el personal certificado para facilitar la oportunidad de recuperación de créditos.</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 15,000.00	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 15,000
		Remuneración por trabajo adicional para que los profesores ofrezcan clases particulares adicionales en el Laboratorio de Matemáticas.	Remuneración por trabajo adicional para que los profesores ofrezcan clases particulares adicionales en el Laboratorio de Matemáticas.
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 6,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 6,000
<p>Oportunidades de aprendizaje de ciencias para demostrar aplicaciones en el mundo real de los principios de matemáticas y ciencias. Además, estas oportunidades de aprendizaje ayudarán a los alumnos a establecer las conexiones entre las matemáticas y las ciencias. Excursiones para que los alumnos del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) participen en visitas de exploración de Instituto.</p>	<p>Cuarenta estudiantes participaron en la excursión a la Reserva Whitewater para realizar pruebas biológicas, físicas y químicas de la calidad del agua sobre el terreno.</p> <p>Cuarenta y ocho estudiantes asistieron a una visita universitaria a la Universidad de La Sierra. Cuarenta y ocho estudiantes asistieron a una visita a la universidad CSU San Marcos. Treinta y nueve estudiantes asistieron a una gira universitaria por CSU Fullerton y UCI. Sesenta estudiantes asistieron a un recorrido universitario por la CSUSB y la Universidad de Redlands.</p>	<p>Costos de transporte y sustitutos para que los estudiantes que están en el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) participen en las excursiones de preparación para el Instituto.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 7000</p>	<p>Costos de transporte y sustitutos para que los estudiantes que están en el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) participen en las excursiones de preparación para el Instituto.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 6,400</p>
		Excursión de enriquecimiento para que los alumnos de Ciencias Medioambientales de colocación avanzada realicen experimentos de análisis del agua en Whitewater Preserve.	Excursión de enriquecimiento para que los alumnos de Ciencias Medioambientales de colocación avanzada realicen experimentos de análisis del agua en Whitewater Preserve.

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 915.00
Apoyo al personal docente	El maestro en asignación especial de matemáticas colaboró y ayudó regularmente en todas las clases de matemáticas a lo largo del año. Nueve profesores trabajaron con profesores asesores para recibir apoyo en la obtención de sus credenciales docentes.	Capacitador de Matemáticas asignado a trabajar con los profesores de Matemáticas para mejorar la práctica educativa. 0.0	Capacitador de Matemáticas asignado a trabajar con los profesores de Matemáticas para mejorar la práctica educativa. 0
	El maestro en asignación especial de ciencias colaboró regularmente con los profesores de ciencias y con los suplentes de larga duración. Los maestros en asignación especial de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y estudios sociales participaron en los días de planificación de Solution Tree y del Proyecto de Matemáticas de Irvine con el personal para asegurar la implementación del plan de estudios y las normas.	Profesores asesores para trabajar con el nuevo personal docente en la obtención de sus credenciales de enseñanza 0.0	Profesores asesores para trabajar con el nuevo personal docente en la obtención de sus credenciales de enseñanza 0
	Se proporcionó al personal tiempo de colaboración semanal en equipos de colaboración de todo el personal, departamentos o programas especiales. La escuela también trabajó en completar un proceso de Asociación Occidental	Maestros en asignación especial de ciencias para apoyar la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). 0.0	Maestros en asignación especial de ciencias para apoyar la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). 0
		Maestros en asignación especial de artes lingüísticas en inglés y	Maestros en asignación especial de artes lingüísticas en inglés y

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) para implicar a todos los involucrados.</p> <p>Las proporciones de personal son determinadas por el distrito y el tamaño de las clases se mantiene dentro de las expectativas del distrito.</p>	<p>matemáticas para apoyar las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y la implementación del plan de estudios</p> <p>0.0</p>	<p>matemáticas para apoyar las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y la implementación del plan de estudios</p> <p>0</p>
	<p>El profesor de desarrollo del idioma inglés y el equipo de colaboración para el desarrollo lingüístico proporcionaron formación profesional y apoyo al personal para mejorar el diseño de las lecciones con el fin de apoyar a los estudiantes del idioma inglés.</p>	<p>Proporcionar un tiempo de colaboración semanal integrado en el horario de trabajo.</p> <p>0.0</p>	<p>Proporcionar un tiempo de colaboración semanal integrado en el horario de trabajo.</p> <p>0</p>
		<p>Aumento de la proporción de personal en toda la escuela para apoyar la reducción del tamaño de las clases.</p> <p>0.0</p>	<p>Aumento de la proporción de personal en toda la escuela para apoyar la reducción del tamaño de las clases.</p> <p>0</p>
		<p>Los formadores de profesores trabajarán con el personal de las clases de materias básicas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas para mejorar el diseño de las lecciones y la preparación de los estudiantes de inglés</p> <p>0.0</p>	<p>Los formadores de profesores trabajarán con el personal de las clases de materias básicas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas para mejorar el diseño de las lecciones y la preparación de los estudiantes de inglés</p> <p>0</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>4 secciones de enseñanza (0.8 empleado a tiempo completo) para apoyar a los estudiantes de inglés mediante la instrucción de desarrollo del idioma inglés y un periodo de entrenamiento de desarrollo del idioma inglés para todos los profesores (0.2).</p>	<p>El profesor de desarrollo del idioma inglés trabajó con los estudiantes de inglés como apoyo a su adquisición del idioma, así como en la preparación para el examen de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>El coordinador de desarrollo del idioma inglés proporcionó formación profesional y apoyo al personal durante todo el año.</p>	<p>Personal docente (salario y beneficios) para las clases de apoyo a los estudiantes de inglés para el éxito de los estudiantes de inglés, aumentar la tasa de reclasificación y evitar que los estudiantes sean clasificados a largo plazo como estudiante de inglés. (0.8 empleado a tiempo completo)</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 115,000</p> <p>Periodo de coordinador de desarrollo del idioma inglés para profesor certificado para proporcionar apoyo a los estudiantes de inglés y al personal. (0.2 empleado a tiempo completo)</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 29,000</p>	<p>Personal docente (salario y beneficios) para las clases de apoyo a los estudiantes de inglés para el éxito de los estudiantes de inglés, aumentar la tasa de reclasificación y evitar que los estudiantes sean clasificados a largo plazo como estudiante de inglés. (0.8 empleado a tiempo completo)</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 115,000</p> <p>Periodo de coordinador de desarrollo del idioma inglés para profesor certificado para proporcionar apoyo a los estudiantes de inglés y al personal. (0.2 empleado a tiempo completo)</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 29,000</p>
<p>Salario y beneficios de personal clasificado para apoyar a los estudiantes de inglés en el acceso al plan de estudios en todas las clases.</p>	<p>Dos auxiliares docentes bilingües apoyaron a diez secciones de estudiantes de inglés en sus clases de materias básicas. Durante los exámenes de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California</p>	<p>80% de servicio de auxiliares docentes bilingües que apoyan el éxito de los estudiantes de inglés, aumentan la tasa de reclasificación y evitan que los</p>	<p>80% de servicio de auxiliares docentes bilingües que apoyan el éxito de los estudiantes de inglés, aumentan la tasa de reclasificación y evitan que los</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>(ELPAC, por sus siglas en inglés), estos dos auxiliares docentes bilingües apoyaron a los alumnos en la realización de los exámenes y les dieron ánimos.</p> <p>El técnico de la biblioteca prestó apoyo directo a los alumnos al comienzo del año escolar para asegurarse de que todos los estudiantes disponían de los libros de texto y la tecnología adecuados. Proporcionará apoyo adicional a los estudiantes al final del año cuando los estudiantes devuelvan los libros de texto y la tecnología.</p>	<p>estudiantes sean clasificados como estudiantes de largo plazo.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 49,000</p> <p>80% de servicio de auxiliares docentes bilingües que apoyan el éxito de los estudiantes de inglés, aumentan la tasa de reclasificación y evitan que los estudiantes sean clasificados como estudiantes de largo plazo.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 29,000</p> <p>Horas adicionales de técnico de la Biblioteca para apoyar el acceso de los estudiantes a la tecnología y a los materiales curriculares en la Biblioteca.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4,000.00</p> <p>20% de servicio de auxiliares docentes bilingües que apoyan el éxito de los estudiantes de inglés, aumentan la tasa de reclasificación y evitan que los</p>	<p>estudiantes sean clasificados como estudiantes de largo plazo.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 49,000</p> <p>80% de servicio de auxiliares docentes bilingües que apoyan el éxito de los estudiantes de inglés, aumentan la tasa de reclasificación y evitan que los estudiantes sean clasificados como estudiantes de largo plazo.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 29,000</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4,000.00</p> <p>20% de servicio de auxiliares docentes bilingües que apoyan el éxito de los estudiantes de inglés, aumentan la tasa de reclasificación y evitan que los</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		<p>estudiantes sean clasificados como estudiantes de largo plazo.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 13,000</p>	<p>estudiantes sean clasificados como estudiantes de largo plazo.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 13,000</p>
		<p>20% de servicio de auxiliares docentes bilingües que apoyan el éxito de los estudiantes de inglés, aumentan la tasa de reclasificación y evitan que los estudiantes sean clasificados como estudiantes de largo plazo.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 7,000</p>	<p>20% de servicio de auxiliares docentes bilingües que apoyan el éxito de los estudiantes de inglés, aumentan la tasa de reclasificación y evitan que los estudiantes sean clasificados como estudiantes de largo plazo.</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 7,000</p>
<p>Los materiales y suministros para los departamentos de artes visuales, matemáticas, educación física y ciencias proporcionarán a los estudiantes oportunidades adicionales de aprendizaje práctico y real.</p>	<p>Se adquirieron materiales y suministros, incluidos 150 tableros de lienzo y 150 lienzos estirados, para ayudar a los estudiantes a participar en exposiciones en galerías y concursos de arte.</p> <p>Se compraron juegos de calculadoras para nuestros 13 profesores de matemáticas con el fin de ayudar a los alumnos con la tecnología en el salón.</p> <p>Se adquirieron productos químicos, especímenes y cristalería para mejorar las oportunidades de aprendizaje de</p>	<p>Materiales y suministros para proporcionar oportunidades adicionales de aprendizaje competitivo en Artes Visuales.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 900</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 7,500</p>	<p>Materiales y suministros para proporcionar oportunidades adicionales de aprendizaje competitivo en Artes Visuales.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 857.21</p> <p>13 juegos de clase de calculadoras TI-30XII para apoyar la enseñanza de las matemáticas a todos los alumnos</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>los estudiantes en todos los niveles de las ciencias.</p> <p>La compra de candados para las clases de educación física con fondos del Título I fue denegada por el departamento de servicios fiscales. Por lo tanto se utilizaron fondos generales para esta compra</p>	<p></p> <p>Aumentar las oportunidades para que los estudiantes de ciencias de nivel superior participen en el aprendizaje basado en problemas para el trabajo de laboratorio.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 8,075</p> <p>Cerraduras para las taquillas de educación física con el fin de proporcionar un espacio seguro para que los alumnos guarden su ropa mientras participan en las clases de educación física que son obligatorias para graduarse.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 7,600</p>	<p>Title I 6,633.66</p> <p>Aumentar las oportunidades para que los estudiantes de ciencias de nivel superior participen en el aprendizaje basado en problemas para el trabajo de laboratorio.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 7,353.66</p> <p>Cerraduras para las taquillas de educación física con el fin de proporcionar un espacio seguro para que los alumnos guarden su ropa mientras participan en las clases de educación física que son obligatorias para graduarse.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 0</p>
<p>Las estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) son estrategias basadas en la investigación que se centran en la Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). El Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) se centra en apoyar a los estudiantes que</p>	<p>Se compraron agendas, cuadernos y otros materiales para ayudar a todos los alumnos de las clases del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) a aumentar su capacidad de organización.</p>	<p>Materiales y suministros para el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), incluidas agendas para los alumnos.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 2275</p>	<p>Materiales y suministros para el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), incluidas agendas para los alumnos.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,472.72</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>pueden ser de primera generación universitaria y se centra en fomentar la finalización de los requisitos A-G. Proporcionar a los estudiantes materiales y suministros para participar en el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) mejorará su experiencia de aprendizaje.</p>			
<p>Tecnología educativa, incluidas licencias de sitios para una publicación periodística en línea, y EBSCO para investigación académica. Todos estos productos pueden ayudar a mejorar las capacidades de lectura, escritura e investigación de todos los estudiantes. Se comprará tecnología de instrucción adicional para apoyar el acceso de todos los estudiantes al plan de estudios y Chromebooks actualizados para pruebas y préstamos en el salón.</p>	<p>Se adquirieron materiales didácticos y tecnología, incluida la licencia de EBSCO, para aumentar la capacidad de los estudiantes de llevar a cabo investigaciones académicas.</p> <p>Se compraron 160 Chromebooks para apoyar a los estudiantes para los exámenes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) y colocación avanzada, así como para los préstamos de salón para que los estudiantes siempre tengan acceso al plan de estudios durante la clase.</p>	<p>Proporcionar materiales de instrucción suplementarios adicionales. Proporcionar tecnología para aumentar la comprensión conceptual. Incluida la licencia de publicación periodística en línea. Materiales adicionales y acceso a servicios en línea que favorezcan el éxito de los alumnos tanto en casa como en la escuela.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 8,000</p> <p>Adquisición de 80 Chromebooks para apoyar a los estudiantes que realizan los exámenes de colocación avanzada en línea, las pruebas de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), así como los exámenes de la Evaluación del</p>	<p>Proporcionar materiales de instrucción suplementarios adicionales. Proporcionar tecnología para aumentar la comprensión conceptual. Incluida la licencia de publicación periodística en línea. Materiales adicionales y acceso a servicios en línea que favorezcan el éxito de los alumnos tanto en casa como en la escuela.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 5,000</p> <p>Adquisición de 80 Chromebooks para apoyar a los estudiantes que realizan los exámenes de colocación avanzada en línea, las pruebas de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), así como los exámenes de la Evaluación del</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		<p>Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés).</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 28,000</p>	<p>Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés).</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 24,239.20</p>
		<p>Licencia de sitio para la base de datos de investigación EBSCO.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 5,000.00</p>	<p>Licencia de sitio para la base de datos de investigación EBSCO.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 4,241.00</p>
		<p>Compra de 80 Chromebooks para apoyar el préstamo en las clases para que los estudiantes puedan tener acceso al plan de estudios según sea necesario.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 28,000</p>	<p>Compra de 80 Chromebooks para apoyar el préstamo en las clases para que los estudiantes puedan tener acceso al plan de estudios según sea necesario.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 24,239.20</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El personal de intervención/apoyo cuyos salarios se pagan tanto con fondos del Título I como de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) ha demostrado beneficiar académicamente a los alumnos. Los datos muestran que este año escolar se reclasificó a más alumnos como competentes en inglés que en años anteriores. Además, el apoyo a la intervención para Matemáticas Integradas II ha mostrado una disminución de D y F en comparación con años anteriores, lo que puede resultar en una mayor tasa de A-G entre estos estudiantes. Las excursiones y el material educativo proporcionaron mejores oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La única diferencia importante se produjo con la compra de los candados para las clases de educación física. Aunque el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) consideró que se trataba de un gasto adecuado para garantizar que los alumnos pudieran acceder a una clase obligatoria para la graduación, el departamento de servicios fiscales del distrito no lo consideró un servicio directo a los alumnos. Por lo tanto, el gasto para adquirir las nuevas cerraduras se sufragó con fondos generales.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

La mayoría de estos gastos se incluirán en el objetivo para 2024-2025 para seguir aumentando el apoyo y las oportunidades para los estudiantes en el salón. En lugar de incluir candados para la educación física, tenemos previsto proporcionar auriculares al departamento de Idiomas del Mundo para que los alumnos puedan practicar la comprensión auditiva y la expresión oral, así como programas informáticos de apoyo al plan de estudios adicional para nuestras clases de Estadística de colocación avanzada.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 2 - Inclusión Parental

Todas las escuelas del PSUSD se aseguran de incluir los cuatro componentes obligatorios en su Plan Escolar de implicación y participación de los padres. Estas incluyen: 1) involucrar a los padres en el programa; 2) crear un pacto escuela-padres con la aportación de los padres; 3) crear capacidad para la participación de los padres; y 4) asegurar la accesibilidad y las oportunidades de la escuela para los padres. Cada sitio también se asegura de alinear su plan de sitio con el plan de participación de los padres del distrito del PSUSD. RMHS proporcionará información sobre nuestros programas académicos a los padres y los involucrará de forma más significativa en el éxito académico de sus hijos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 150	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados, la asistencia promedio de los padres a las reuniones fue de 10
Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA)	Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes (TODOS): aumento del 4% Hispanos (Hisp): aumento del 4% Afroamericanos (AA): No se aplica.	Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama Todos los estudiantes (TODOS): 84%, se mantiene el criterio anterior Hispanos (Hisp) -88% Afroamericanos (AA): No se aplica.
Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta de clima de la familia Panorama Encuesta sobre el clima <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes (TODOS) • Hispanos (Hisp) ? Estudiantes afroamericanos (AA)	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta de clima de la familia Panorama Encuesta sobre el clima Todos los estudiantes (TODOS): aumento del 4% Hispanos (Hisp): aumento del 4% Afroamericanos (AA): No se aplica.	Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta de clima de la familia Panorama Encuesta sobre el clima Todos los estudiantes (TODOS): 85%, disminución del 5% Hispanos (Hisp) -89% Afroamericanos (AA): No se aplica.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Número de asistentes a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio escolar	Número de padres asistentes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por el sitio/centro de padres: Aumento del 4%.	Número de padres asistentes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por el sitio/centro de padres: El promedio de asistencia fue de 10 personas

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Compra de materiales y suministros para aumentar la educación de los padres y su participación en las actividades escolares.	El distrito decidió adquirir ParentSquare para aumentar la comunicación entre el hogar y la escuela; por lo tanto, no continuamos con la compra de nuestro propio programa informático.	Adquisición de tecnología para aumentar la comunicación y la colaboración entre la escuela y el hogar. 4000-4999: Books And Supplies Title I 8079	Adquisición de tecnología para aumentar la comunicación y la colaboración entre la escuela y el hogar. 4000-4999: Books And Supplies Title I 0
Apoyo al acercamiento parental mediante el aumento del número de padres que asisten a la conferencia de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés). Las estrategias aprendidas en esta conferencia se compartirán en las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y se pondrán en práctica a lo largo del año para conseguir que los padres se conviertan en participantes más activos en la escuela.	Tres miembros del personal y dos padres asistirán a la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) regional en abril. Compartirán su aprendizaje en nuestra reunión del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en una próxima reunión de personal.	Aumentar la participación de los padres en la conferencia de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) para ayudar a reconocer los factores que contribuyen al éxito de los estudiantes de inglés. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 6891	Aumentar la participación de los padres en la conferencia de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) para ayudar a reconocer los factores que contribuyen al éxito de los estudiantes de inglés. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 6800

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs se compromete a mantener un entorno seguro para los estudiantes y el personal que fomente, reconozca y apoye el desarrollo del respeto, la responsabilidad, la ciudadanía, la equidad, la confianza y la seguridad.

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs serán educados en un entorno de aprendizaje seguro y libre de drogas.

- Proporcionar a los estudiantes habilidades de orientación entre iguales
- Seguir desarrollando el Programa PLUS incorporando el Link Crew y la mediación entre iguales
- Esperar la participación en actividades extracurriculares

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Tasas de asistencia de los estudiantes Todos los estudiantes (TODOS)	Tasas de asistencia de los estudiantes Todos los estudiantes (TODOS): aumento del 2%	Tasas de asistencia de los estudiantes Todos los estudiantes (TODOS): 91.5%, lo que representa un aumento del 1.1% con respecto al año pasado hasta el 5 de abril de 2024.
Tasas de ausentismo crónico Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA) Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	Tasas de ausentismo crónico Todos los estudiantes (TODOS) disminuyen en un 4% Los estudiantes de inglés (EL) disminuyen un 4% Los hispanos (Hisp) disminuyen un 4% Los afroamericanos (AA) disminuyen un 6% Los Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED) disminuyen un 4% Los estudiantes con discapacidades (SWD) disminuyen un 6%.	Tasas de ausentismo crónico Todos los estudiantes (TODOS) % Estudiantes de inglés (EL) % Hispanos (Hisp) % Estudiantes afroamericanos (AA): % Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): % Estudiantes con discapacidades (SWD): %

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales




Tasa de abandono escolar en 4 años en la preparatoria
 Todos los estudiantes (TODOS)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)

Tasa de abandono escolar en 4 años en la preparatoria
 Todos los estudiantes (TODOS): disminuyen en un 0.5%
 Estudiante de inglés (EL): mantener el 0.0%
 Los hispanos (Hisp) disminuyen en un 0.4%
 Los afroamericanos (AA) disminuyen un 3%
 Los Desfavorecidos Socioeconómicamente (SED) disminuyen un 0.5%

Tasa de abandono escolar en 4 años en la preparatoria
 Todos los estudiantes (TODOS): 3.7%
 Estudiantes de inglés (EL) -14.6%
 Hispanos (Hisp) -4.7%
 Afroamericanos (AA): No se aplica.
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED): 3.8%

Tasas de suspensión:
 Todos los estudiantes (TODOS)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)
 Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED)
 Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Rojo	10.8	Disminución -0.3%
EL	Rojo	13.8	Disminución -0.6%
Hisp	Rojo	10.6	Disminución -0.3%
AA	Rojo	14.1	Disminución -0.6%
SED	Rojo	10.3	Disminución -0.3%
SWD	Rojo	22.3	Disminución -0.6

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Rojo	12.8% suspendidos al menos un día	Aumento 2.3
EL	 Anaranjado	13.1% suspendidos al menos un día	Disminución -0.3
Hisp	 Rojo	13% suspendidos al menos un día	Aumento 1.6
AA	 Rojo	31.6% suspendidos al menos un día	Aumento 22.1
SED	 Rojo	13% suspendidos al menos un día	Aumento 2.4
SWD	 Rojo	21.3% suspendidos al menos un día	Aumento significativo 6.6

Tasas de expulsión
 Todos los estudiantes (TODOS)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Estudiantes hispanos (Hisp)
 Estudiantes afroamericanos (AA)

Tasas de expulsión
 Todos los estudiantes (TODOS): disminuyen en un 0.05%
 Estudiantes de inglés: Mantener por debajo del 0.5%
 Hispanos (Hisp): se mantienen por debajo del 0.5%
 Afroamericanos (AA): se mantienen por debajo del 0.5%

Tasas de expulsión
 Todos los estudiantes (TODOS) -0.8%
 Estudiantes de inglés (EL) -1.0%
 Hispanos (Hisp) -0.6%
 Estudiantes afroamericanos (AA): 5.3%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Encuesta Panorama - Conectividad escolar</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL)</p> <p>Estudiantes hispanos (Hisp)</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA)</p>	<p>Encuesta Panorama - Conectividad escolar</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): aumento del 4%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): aumento del 4%</p> <p>Hispanos (Hisp): aumento del 4%</p> <p>Afroamericanos (AA): aumento del 4%</p>	<p>Encuesta Panorama - Conectividad escolar</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 46%, lo que es un aumento del 3%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL) -51%</p> <p>Hispanos (Hisp) -45%</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA) -41%</p>
<p>Encuesta Panorama - Seguridad escolar</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL)</p> <p>Estudiantes hispanos (Hisp)</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA)</p>	<p>Encuesta Panorama - Seguridad escolar</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): aumento del 4%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): aumento del 2%</p> <p>Hispanos (Hisp): aumento del 4%</p> <p>Afroamericanos (AA): No se aplica.</p>	<p>Encuesta Panorama - Seguridad escolar</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 69%, lo que es un aumento del 5%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL) -68%</p> <p>Hispanos (Hisp) 69%</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA) -61%</p>
<p>Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams</p> <p>Permanecer al 100%</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams</p> <p>100%</p>

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Programas de clima escolar, incluido el apoyo a PLUS, Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y Link Crew. Estos tres grupos ayudarán a apoyar la conexión de los estudiantes con la escuela y el sentido de pertenencia a través de actividades y eventos. Link Crew, que forma parte del programa PLUS, se centra en acoger y tutelar a lo largo del año a los alumnos entrantes de 9°. Estos programas también apoyan la voz de los estudiantes en todo el plantel. Este trabajo puede ayudar a disminuir los índices de suspensión al mejorar el clima escolar.</p>	<p>El programa PLUS ofreció una sesión mensual de aportaciones de los estudiantes a través del foro PLUS, en el que cada mes estaban representados diferentes niveles de grado. Los datos de los estudiantes se compartieron con el equipo de liderazgo para abordar las preocupaciones de los estudiantes.</p> <p>Link Crew ofreció una orientación a los estudiantes de primer año para ayudar a los nuevos estudiantes y lecciones bimestrales a través de las clases de artes lingüísticas en inglés de 9° grado para apoyar a los estudiantes.</p>	<p>El programa PLUS para ofrecer a los alumnos la oportunidad de conectar con el entorno escolar y expresar su opinión sobre el clima escolar. Se utilizan materiales, recursos y consultores para apoyar estos programas.</p> <p>0000: Unrestricted LCFF 4,000</p> <p>El programa Link Crew para proporcionar a los estudiantes la oportunidad de conectar con el entorno escolar a través de actividades y eventos. Se utilizan materiales, recursos y consultores para apoyar estos programas.</p> <p>0000: Unrestricted LCFF 4,000</p>	<p>El programa PLUS para ofrecer a los alumnos la oportunidad de conectar con el entorno escolar y expresar su opinión sobre el clima escolar. Se utilizan materiales, recursos y consultores para apoyar estos programas.</p> <p>0000: Unrestricted LCFF 4000</p> <p>El programa Link Crew para proporcionar a los estudiantes la oportunidad de conectar con el entorno escolar a través de actividades y eventos. Se utilizan materiales, recursos y consultores para apoyar estos programas.</p> <p>0000: Unrestricted LCFF 4000</p>
<p>Se mejorará la seguridad del plantel mediante la compra y el uso de cordones para las identificaciones de los estudiantes.</p>	<p>A cada estudiante se le proporcionó una tarjeta de identificación, una funda y un cordón en el momento de la</p>	<p>Se espera y se proporcionan identificaciones estudiantiles, cordones y fundas para la identificación en todo momento</p>	<p>Se espera y se proporcionan identificaciones estudiantiles, cordones y fundas para la identificación en todo momento</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Se espera que todos los estudiantes usen las identificaciones en todo momento para facilitar la identificación de los estudiantes. Además, se proporcionarán cordones "SBAC Scholar" para reconocer a los estudiantes que cumplan o superen la norma en los exámenes de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>validación. Además, 250 alumnos del último año recibieron un cordón SBAC Scholar que significa que han obtenido una puntuación competente o avanzada en el examen de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Se espera que los alumnos y el personal lleven diariamente su tarjeta de identificación en un cordón alrededor del cuello.</p>	<p>en el plantel de RMHS. Cordones de reconocimiento para los estudiantes "SBAC Scholars" que cumplan o superen la norma en uno o más exámenes.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 8,000</p>	<p>en el plantel de RMHS. Cordones de reconocimiento para los estudiantes "SBAC Scholars" que cumplan o superen la norma en uno o más exámenes.</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 6104.34</p>
<p>Servicios sociales</p>	<p>RMHS trabajó estrechamente con el departamento de Servicios Estudiantiles para apoyar a nuestros estudiantes con servicios de salud mental y recursos para jóvenes sin hogar y de crianza temporal. Además, abrimos un Centro de Bienestar en el plantel para apoyar aún más las necesidades de los estudiantes.</p> <p>El equipo de asistencia colabora estrechamente con el distrito para supervisar y apoyar la asistencia de los alumnos a través de los procesos de Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y de Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). El especialista en prevención y el subdirector que supervisa la asistencia realizarán</p>	<p>Servicios de salud mental, programas para jóvenes sin hogar y de crianza temporal ofrecidos a través del personal de la comunidad y del distrito.</p> <p>0.0</p> <p>Programas de asistencia al estudiante, Insight, Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), enlaces comunitarios, especialistas en prevención para apoyar las necesidades de los estudiantes.</p> <p>0.0</p>	<p>Servicios de salud mental, programas para jóvenes sin hogar y de crianza temporal ofrecidos a través del personal de la comunidad y del distrito.</p> <p>0</p> <p>Programas de asistencia al estudiante, Insight, Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), enlaces comunitarios, especialistas en prevención para apoyar las necesidades de los estudiantes.</p> <p>0</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>las visitas a domicilio que sean necesarias.</p> <p>Los estudiantes PLUS apoyaron este año los esfuerzos contra el acoso en el plantel.</p>	<p>Programa de prevención del acoso escolar a través de El Centro.</p> <p>0.0</p>	<p>Programa de prevención del acoso escolar a través de El Centro.</p> <p>0</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los programas PLUS y Link Crew son fundamentales para aumentar la conexión de los alumnos con la escuela. Ofrecen apoyo y orientación a los estudiantes a lo largo del año en el marco de diversas actividades que llevan a cabo. La incorporación del Centro de Bienestar al plantel también ha proporcionado a los estudiantes un apoyo adicional para su bienestar.

La seguridad escolar sigue siendo una prioridad máxima y la expectativa de que los alumnos y el personal lleven una identificación en un cordón forma parte del plan de seguridad. Además, la identificación ayuda a que los Servicios de Nutrición puedan alimentar a 800 alumnos en sólo 10 minutos.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No hubo diferencias de importancia.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Continuaremos financiando los cordones y los programas PLUS/Link Crew. El objetivo del programa PLUS/Link Crew será ampliar la conexión de los estudiantes con el plantel centrándose en nuestros estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Todos los alumnos de la Preparatoria Rancho Mirage alcanzarán el dominio de nivel de grado en las materias académicas principales: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencia, según lo medido por el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Además, la meta de asistencia es que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días y se gradúen de la preparatoria preparados para la universidad y la carrera.

Declaración de la Meta

Todos los alumnos de la Preparatoria Rancho Mirage alcanzarán el dominio de nivel de grado en las materias académicas principales: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencia, según lo medido por el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Además, la meta de asistencia es que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días y se gradúen de la preparatoria preparados para la universidad y la carrera.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para la preparación universitaria y vocacional y lograr el éxito.

Necesidad Identificada

1. La Interfaz Escolar de California del otoño de 2022 indica un rendimiento escolar general en el nivel de rendimiento Medio para artes lingüísticas en inglés y en el nivel de rendimiento Bajo para Matemáticas. Esto indica una necesidad de mejora continua tanto en la primera instrucción como en los apoyos de intervención en ambas asignaturas.
2. Los alumnos que aprenden inglés y los alumnos hispanos progresan en artes lingüísticas en inglés a un ritmo inferior que el grupo de Todos los alumnos, lo que indica la necesidad de un apoyo específico adicional en artes lingüísticas en inglés para estos subgrupos.
3. Los estudiantes de inglés, los estudiantes hispanos y los estudiantes con desventajas socioeconómicas progresan a un ritmo inferior que el grupo de todos los estudiantes en matemáticas, lo que indica la necesidad de un apoyo específico adicional en matemáticas para estos grupos de estudiantes.
4. Nuestros estudiantes de inglés se encuentran en el nivel de rendimiento bajo en el Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), por lo tanto, se necesita apoyo adicional para que los estudiantes mantengan el progreso hacia la graduación y el progreso de los estudiantes de inglés hacia la reclasificación a través de estrategias para la mejor primera instrucción e intervenciones específicas.
5. Los alumnos sin hogar, los alumnos con discapacidades y los alumnos de dos o más etnias tienen tasas de suspensión muy elevadas, lo que indica la necesidad de una mayor aplicación de las mejores primeras prácticas de instrucción.
6. Es necesario mejorar la tasa de elegibilidad A-G del 51.8% para Todos los estudiantes con sólo el 20.9% para los Estudiantes de Inglés y el 6.0% para los Estudiantes con Discapacidades para asegurar que más estudiantes tengan la oportunidad de inscribirse en un Instituto / Universidad de 4 años al terminar la escuela preparatoria.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico para artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp.)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

No existen datos disponibles de 2020-2021 debido a la falta de resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para la cohorte de graduación en 2021.

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Anaranjado	1.7 puntos por debajo de la norma	Disminución -6.1 puntos
EL	 Rojo	93.6 puntos por debajo de la norma	Disminución -5 puntos
Hisp	 Anaranjado	7.4 puntos por debajo de la norma	Disminución -6.8 puntos
AA			Menos de 11 estudiantes.
SED	 Anaranjado	3.4 puntos por debajo de la norma	Disminución -8.4 puntos
SWD		116.3 puntos por debajo de la norma	Disminución -10 puntos






















Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	1.3 puntos por encima de la norma	Aumento de 3 puntos
EL	Anaranjado	90.6 puntos por debajo de la norma	Aumento de 3 puntos
Hisp	Amarillo	4.4 puntos por debajo de la norma	Aumento de 3 puntos
SED	Amarillo	0.4 puntos por debajo de la norma	Aumento de 3 puntos
SWD		113.3 puntos por debajo de la norma	Aumento de 3 puntos

Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico para matemáticas
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Hispanos (Hisp.)
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

No existen datos disponibles de 2020-2021 debido a la falta de resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para la cohorte de graduación en 2021.

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Anaranjado	114.1 puntos por debajo de la norma	Mantenido -1.7 puntos
EL	 Anaranjado	183.1 puntos por debajo de la norma	Aumento +10.4 puntos
Hisp	 Rojo	121.4 puntos por debajo de la norma	Mantenido +0.8 puntos
AA			Menos de 11 estudiantes.
SED	 Anaranjado	114.4 puntos por debajo de la norma	Mantenido -1.9 puntos
SWD		198.9 puntos por debajo de la norma	Disminución -5.5 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	111 puntos por debajo de la norma	Aumento de 3 puntos
EL	Amarillo	180 puntos por debajo de la norma	Aumento de 3 puntos
Hisp	Anaranjado	118 puntos por debajo de la norma	Aumento de 3 puntos
SED	Amarillo	111 puntos por debajo de la norma	Aumento de 3 puntos
SWD		195 puntos por debajo de la norma	Aumento de 3 puntos

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																				
<p>Prueba de ciencias de California: porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron Escuela preparatoria</p>	<p>Prueba de ciencias de California: porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron Escuela preparatoria: 14.28% en 2019</p> <p>La interfaz de datos escolares de California no se actualizó en ciencias en el otoño de 2021 debido a la pandemia.</p>	<p>Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma de la Preparatoria - 16%</p>																																																				
<p>Interfaz de datos escolares de California - indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td> <td> Rojo</td> <td>31%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Rojo	31%		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés</td> <td>Anaranjado</td> <td>33 puntos por encima de la norma</td> <td>Aumento de 2 puntos</td> </tr> </tbody> </table>		Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Anaranjado	33 puntos por encima de la norma	Aumento de 2 puntos																																				
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																			
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Rojo	31%																																																				
	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																			
Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Anaranjado	33 puntos por encima de la norma	Aumento de 2 puntos																																																			
<p>Índice de reclasificación de los alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 34.2%</p>	<p>Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 37.2%</p>																																																				
<p>Interfaz de datos escolares de California: Indicador de la tasa de graduaciones Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp.) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p> <p>No existen datos disponibles de 2020-2021 para la cohorte de graduación en 2021.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>All</td> <td>Azul</td> <td>95.3% graduados</td> <td>Disminución -1.2</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Anaranjado</td> <td>83.3% graduados</td> <td>Disminución significativa -6.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>94% graduados</td> <td>Disminución -2.6</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td></td> <td>Menos de 11 estudiantes.</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Azul</td> <td>95.2% graduados</td> <td>Disminución -1.8</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	All	Azul	95.3% graduados	Disminución -1.2	EL	Anaranjado	83.3% graduados	Disminución significativa -6.5	Hisp	Amarillo	94% graduados	Disminución -2.6	AA			Menos de 11 estudiantes.	SED	Azul	95.2% graduados	Disminución -1.8	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>All</td> <td> Azul</td> <td>96.3% graduados</td> <td>Aumento de 1 punto -1.2</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Amarillo</td> <td>84.3% graduados</td> <td>Aumento de 1 punto -6.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Verde</td> <td>95% graduados</td> <td>Aumento de 1 punto -2.6</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td></td> <td>Menos de 11 estudiantes.</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Azul</td> <td>96.2% graduados</td> <td>Aumento de 1 punto -1.8</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td></td> <td>82% graduados</td> <td>Aumento de 1 punto -7.9</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	All	 Azul	96.3% graduados	Aumento de 1 punto -1.2	EL	 Amarillo	84.3% graduados	Aumento de 1 punto -6.5	Hisp	 Verde	95% graduados	Aumento de 1 punto -2.6	AA			Menos de 11 estudiantes.	SED	 Azul	96.2% graduados	Aumento de 1 punto -1.8	SWD		82% graduados	Aumento de 1 punto -7.9
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																			
All	Azul	95.3% graduados	Disminución -1.2																																																			
EL	Anaranjado	83.3% graduados	Disminución significativa -6.5																																																			
Hisp	Amarillo	94% graduados	Disminución -2.6																																																			
AA			Menos de 11 estudiantes.																																																			
SED	Azul	95.2% graduados	Disminución -1.8																																																			
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																			
All	 Azul	96.3% graduados	Aumento de 1 punto -1.2																																																			
EL	 Amarillo	84.3% graduados	Aumento de 1 punto -6.5																																																			
Hisp	 Verde	95% graduados	Aumento de 1 punto -2.6																																																			
AA			Menos de 11 estudiantes.																																																			
SED	 Azul	96.2% graduados	Aumento de 1 punto -1.8																																																			
SWD		82% graduados	Aumento de 1 punto -7.9																																																			

Medida/Indicador

Referente



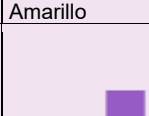

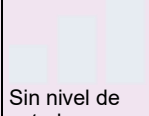

Resultado Deseado

Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispanos (Hisp.)
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

No existen datos disponibles de 2020-2021 para la cohorte de graduación en 2021.

SWD	Alto	81% graduados	Disminución significativa -7.9
-----	------	---------------	--------------------------------

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	Medio	44.1 preparados	
EL	Bajo	14.6 preparados	
Hisp	Medio	44.2 preparados	
AA	Sin nivel de estado		Menos de 11 estudiantes.
SED	medio	44.5 preparados	
SWD	Sin nivel de estado	14.3 preparados	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
All	 Verde	46% preparados	Aumento de 2 puntos
EL	 Amarillo	16.6% preparados	Aumento de 2 puntos
Hisp	 Verde	46.2% preparados	Aumento de 2 puntos
AA	 Sin nivel de estado		Menos de 11 estudiantes.
SED	 Verde	46.5% preparados	Aumento de 2 puntos
SWD	 Amarillo	16.3% preparados	Aumento de 2 puntos

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Indicador de Finalización de Requisito de Entrada para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Tasa de finalización de los requisitos de entrada a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos (TODOS): 49.8% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 15.6% Hispanos (Hisp.): 46.7% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 50.0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 47.1% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 18.5%</p>	<p>Indicador de Finalización de Requisito de Entrada para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos - incremento de 3% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - incremento de 6% Hispanos (Hisp) - incremento de 6% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - incremento de 3% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - incremento de 6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - incremento de 6%</p>
<p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Índice de Finalización del Programa: Informa la finalización de todos los cursos requeridos con una C+ o mejor calificación en cada curso</p>	<p>Tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Informa la finalización de todos los cursos requeridos del programa CTE con una calificación de C+ o superior en cada curso.</p> <p>En este momento, la tasa de finalización del programa CTE no está disponible.</p>	<p>Tasa de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Informa la finalización de todos los cursos requeridos del programa CTE con una calificación de C+ o superior en cada curso: incrementar en un 5%</p>
<p>Resultados de la Prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Reportado como el porcentaje de alumnos que están aprobando uno o más exámenes de Colocación Avanzada con un puntaje de 3 o mayor. Todos los alumnos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Resultados de la prueba de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés): informados como el porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS): 38% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Hispanos (Hisp.): 40.3% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 20% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 38%</p>	<p>Resultados de la prueba de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés): informados como el porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior. Todos los alumnos (TODOS): incremento de 4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): incremento de 4% Hispanos (Hisp.): incremento de 4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): incremento de 4% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): incremento de 4%</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)		
Cumplimiento de materiales/libro de texto Williams	Cumplimiento de materiales/libro de texto Williams 100% de cumplimiento	Cumplimiento de materiales/libro de texto Williams mantener 100% de cumplimiento
	<p>Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para artes lingüísticas en inglés (Color (DFM) - Estatus - Nivel - Cambio)</p> <p>Todos los alumnos: Naranja -- Bajo -- Aumento +15 puntos</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Naranja -- Bajo -- Aumento +15 puntos</p> <p>Hispanos: Naranja -- Bajo -- Aumento +15 puntos</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Naranja -- Bajo -- Aumento +15 puntos</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para artes lingüísticas en inglés</p> <p>Todos los alumnos</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Hispanos</p> <p>Afroamericanos</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Participe en las oportunidades de formación profesional a nivel de condado, distrito y escuela, para aumentar el logro estudiantil y disminuir los datos de suspensiones. La eficacia del uso de las estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) se determinará por el aumento de la tasa de graduación, el Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés) y las puntuaciones de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

1 de julio de 2024 -
30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administradores,
Orientadores y
Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	16,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	El personal del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) asistirá al instituto de verano y a las conferencias del equipo del sitio según lo requiera el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para la formación del personal. La conferencia del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) incluye formación para el profesorado de contenidos en estrategias para mejorar Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés, Ciencias y Estudios Sociales. Además, los profesores de optativas en estrategias para mejorar el éxito académico y la preparación/planificación universitaria y profesional. Los fondos incluirán los gastos de viaje, hotel, inscripción y maestros suplentes. Las conferencias y los cursos de formación podrán impartirse virtualmente en función de las necesidades.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Clases particulares y recuperación de créditos para los estudiantes en las materias básicas para aumentar la tasa de graduación, la tasa de finalización de A-G y el número de estudiantes que participan en el programa de Colocación Avanzada. Los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades recibirán acceso prioritario a los apoyos de clases particulares.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Énfasis en los alumnos con discapacidades y los alumnos sin hogar.

Cronología

1 de julio de 2024 -
30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Servicios Educativos, Administradores,
Orientadores y
Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	120,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario y beneficios para que un maestro de matemáticas brinde apoyo de instrucción y recuperación a los estudiantes de matemáticas integradas II [0.8 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)] para aumentar la preparación para A-G.
Cantidad	8,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Remuneración por trabajo adicional, para que los profesores faciliten clases particulares en el Laboratorio de Matemáticas para mejorar el logro estudiantil en Matemáticas. Los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades recibirán acceso prioritario a los apoyos de clases particulares.
Cantidad	33,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Salario y beneficios de un profesor de matemáticas para proporcionar apoyo instructivo y de recuperación a los alumnos de Matemáticas Integradas II (0.2 empleado(s) a tiempo completo) para aumentar la preparación de A-G.
Cantidad	17,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Remuneración por trabajo adicional para el personal certificado para facilitar la Recuperación de Créditos fuera de la jornada escolar regular para aumentar las tasas de graduación y la elegibilidad A-G.

Cantidad	23,318
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Remuneración por trabajo adicional para que los profesores proporcionen apoyo y aumenten el acceso de los estudiantes a los cursos de Colocación Avanzada mediante clases particulares en el Laboratorio Académico de Colocación Avanzada.

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Participación de los alumnos en excursiones de exploración a los institutos y de aprendizaje de ciencias para involucrar más los alumnos en los cursos avanzados y en las oportunidades después de la secundaria. La eficacia de esta actividad se determinará por el aumento de las puntuaciones del Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés) y de la colocación avanzada.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

1 de julio de 2024-
30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:
 Administradores
 Orientadores, y
 Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción	'Costos de transporte de maestro suplentes para que los alumnos del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) participen en excursiones de preparación para el instituto con el fin de promover el logro académico.
Cantidad	500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Excursión de enriquecimiento para que los estudiantes de Ciencias Medioambientales de colocación avanzada realicen experimentos de análisis de agua en Whitewater Preserve para aumentar el compromiso y apoyar los resultados de los exámenes de Colocación Avanzada.

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Apoyo al personal docente con el plan de estudios, la instrucción y los servicios de salud mental para los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

1 de julio de 2024 -
30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Servicios Educativos

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0.0
Descripción	Profesor en asignación especial de matemáticas asignado para colaborar con los profesores de matemáticas para mejorar la práctica educativa.
Cantidad	0.0

Descripción	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de ciencia para apoyar la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).
Cantidad	0.0
Descripción	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de matemáticas para apoyar las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y la implementación del currículo.
Cantidad	0.0
Descripción	Proporcionar tiempo de colaboración cada semana según lo incorporado en el horario de trabajo.
Cantidad	0.0
Descripción	Proporcionar un tiempo de colaboración semanal integrado en el horario de trabajo para apoyar el logro estudiantil.
Cantidad	0.0
Descripción	Capacitador de los sistemas de apoyo de múltiple nivel para colaborar con el personal de la escuela en todos los ámbitos de contenidos académicos, mejorando el diseño de las lecciones, el diseño universal para el aprendizaje y la preparación para los estudiantes de inglés.
Descripción	108,058

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar apoyo e intervención de nivel II a los alumnos que aprenden inglés para mejorar el logro académico y avanzar en el examen de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para aumentar el Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Cronología

1 de julio de 2024 -
30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administradores,
Orientadores y
Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	100,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	El personal docente (salario y beneficios) para los estudiantes del inglés apoya las clases para el éxito de estos estudiantes, aumenta la tasa de reclasificación y evita que los estudiantes sean clasificados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a largo plazo. (0.8 FTE).
Cantidad	26,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Periodo de coordinador de desarrollo del idioma inglés para que un profesor certificado brinde apoyo a los estudiantes de inglés y al personal de la escuela para aumentar el logro estudiantil. (0.2 empleado a tiempo completo)

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Aumento del apoyo a los estudiantes de inglés para que accedan al plan de estudios en todas las clases mediante fondos del salario y beneficios de los clasificados. El personal se centrará en aumentar el logro estudiantil en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y en las clases académicas básicas

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Cronología

1 de julio de 2024-
30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administradores,
Orientadores y
Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	53,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	80% de servicios auxiliares docentes bilingües que respaldan el éxito de los Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), aumenta el índice de reclasificación y evitan que los alumnos sean clasificados como Estudiantes del idioma inglés a largo plazo.

Cantidad	32,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	80% del servicio de auxiliares bilingües que apoya el éxito de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), aumenta el índice de reclasificación y evita que los estudiantes sean clasificados como ELL a largo plazo.

Cantidad	4,500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Horas adicionales del técnico de la biblioteca que presta apoyo al acceso estudiantil a la tecnología y a los materiales curriculares en la biblioteca.

Cantidad	13,500
-----------------	--------

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	20% del servicio de auxiliares bilingües que apoya el éxito de los estudiantes ELL, aumenta el índice de reclasificación y evita que los estudiantes sean clasificados como ELL a largo plazo.
Cantidad	8,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	20% de servicios de auxiliares docentes bilingües que prestan apoyo al éxito de los alumnos que aprenden el idioma inglés, que aumentan la tasa de reclasificación y que evitan que los alumnos sean clasificados como estudiantes de inglés de largo plazo.
Descripción	10,000.00

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar acceso a un mayor apoyo para el logro académico, un mayor acceso a los cursos de Colocación Avanzada y una mayor lectoescritura para los estudiantes.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Énfasis en los estudiantes con discapacidades y los estudiantes sin hogar.

Cronología

1 de julio de 2024 -
30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Servicios Educativos, Administradores,
Orientadores y
Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	8285
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros para proporcionar oportunidades de enriquecimiento académico para que los alumnos de ciencias de nivel superior participen en el aprendizaje basado en los problemas para los trabajos de laboratorio, con el objetivo de aumentar las puntuaciones de la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés).
Cantidad	1,500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Compra de textos literarios que aumenten la lectura, la escritura y la deportividad de los atletas y que ayuden a mejorar los resultados de artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
Cantidad	348
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Adquisición de una licencia escolar para el acceso al sitio web del programa complementario de estadística de colocación avanzada, con el objetivo de aumentar el logro académico en los exámenes de la colocación avanzada.

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Las estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) son estrategias basadas en la investigación que se centran en la Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). El Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) se centra en apoyar a los estudiantes que pueden ser de primera generación de Instituto y se centra en fomentar la finalización de los requisitos A-G. Proporcionar a los estudiantes materiales y suministros para participar en el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) mejorará su experiencia de aprendizaje.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

1 de julio de 2024 -
30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Maestros de AVID, Administradores y Orientadores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros para el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), incluyendo agendas para los estudiantes para apoyar las habilidades de funcionamiento ejecutivo de los estudiantes y el logro académico en el cumplimiento de los requisitos de A-G.
Descripción	15,000.00

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Tecnología de educación para mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes de inglés y de los alumnos que participan en el idioma mundial con el objetivo de aumentar el número de alumnos que reciben el sello de lectoescritura bilingüe.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

1 de julio de 2024 -
30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administradores, Maestros y
Orientadores

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Compra de auriculares para clases de idiomas del mundo y para los estudiantes de inglés, que sirve de apoyo para las habilidades de los alumnos a nivel auditivo y oral.
Descripción	29,670

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las asociaciones de padres y de la comunidad

Declaración de la Meta

Todas las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) se aseguran de incluir los cuatro componentes obligatorios en su Plan Escolar de Participación e Involucramiento de los Padres. Éstos incluyen: 1) involucrar a los padres en el programa; 2) crear un acuerdo entre la escuela y los padres con las sugerencias de éstos; 3) desarrollar la capacidad para el involucramiento de los padres; y 4) garantizar accesibilidad a, y oportunidades en, la escuela para los padres. Cada sitio escolar también se asegura de alinear su plan con el plan de participación de los padres de PSUSD. La Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) proporcionará información sobre nuestros programas académicos a los padres y los involucrará de forma más significativa en el éxito académico de sus hijos.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivos de los padres, los estudiantes y la comunidad con el fin de promover y apoyar el éxito de los estudiantes.

Necesidad Identificada

La conexión escolar y la participación familiar continúan siendo áreas que necesitan ser mejoradas. Al mejorar la participación familiar, las tasas de asistencia pueden mejorar y las tasas de absentismo crónico pueden disminuir. El número de padres que participan en reuniones de los padres continúa siendo bajo y en un área de continuo enfoque para mejorar.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los Procesos de Aporte de las Partes Interesadas	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 97	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 150
Conexión de la Familia con la Escuela a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los alumnos	Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): 90% Hispanos (Hisp.): 90% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A	Conexión de la Familia con la Escuela a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los alumnos - incrementar en un 4% Hispanos (Hisp) - incrementar en un 4%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)		Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No disponible
Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos • Hispanos (Hisp) • Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 	Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos (TODOS): 95% • Hispanos (Hisp.): 99% • Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A 	Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico a través de la Encuesta Panorama de Clima Escolar <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos - incrementar en un 4% • Hispanos (Hisp) - incrementar en un 4% • Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No aplicable
Número de participantes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio	Número de padres participantes que asisten a uno o más eventos patrocinados por el establecimiento/centro para padres: promedio de 6	Número de padres participantes que asisten a uno o más eventos patrocinados por el establecimiento/centro para padres: incrementar en un 4%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Apoyo al acercamiento parental mediante el aumento del número de padres que asisten a la conferencia de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés). Las estrategias aprendidas en esta conferencia se compartirán en las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y se pondrán en práctica a lo largo del año para conseguir que los padres se conviertan en participantes más activos en la escuela. Vamos a recopilar los datos de todas las reuniones con los padres para determinar la eficacia de las estrategias de participación de los padres.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Cronología

1 de julio de 2024 -
30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Profesores, orientadores y administradores.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6,738
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Aumentar la participación de los padres en la conferencia de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés), para así ayudar a reconocer los factores que contribuyen al éxito estudiantil de los estudiantes de inglés y para aumentar el compromiso de los padres con la escuela.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro

Declaración de la Meta

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs está comprometido a mantener un ambiente seguro y protegido para todos los alumnos y el personal que aliente, reconozca y apoye el desarrollo del respeto, responsabilidad, ciudadanía, justicia, fe y confianza.

Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Palm Spring serán educados en un ambiente seguro y libre de drogas.

- Proporcionar a los alumnos habilidades de asesoría entre compañeros
- Seguir desarrollando el programa PLUS, incorporando los programas "Link Crew" y "Peer Mediation"(Mediación entre colegas).
- Exigir participación en actividades extracurriculares










Meta LCAP










El Distrito Escolar Unificado de Palms Springs proporcionará a los alumnos un entorno de aprendizaje saludable y físico y emocionalmente seguro que fomente y apoye a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

1. Mientras la asistencia general cayó a 90.5% a abril de 2023.
2. El índice de Ausentismo Crónico, según la Interfaz de California es de 38.7%. Los estudiantes de inglés (43.2%) y los estudiantes afroamericanos (44.2%) tienen especialmente índices altos. Este dato muestra que hay que mejorar la asistencia.
3. El índice general de abandono de la escuela preparatoria de 4 años sigue bajo, salvo para los estudiantes afroamericanos, cuyo índice es 6.7%.
4. La Interfaz de otoño de 2022 muestra un índice de suspensiones de 10.5% para Todos los estudiantes. Los estudiantes indigentes (12.2%), estudiantes con discapacidades (14.7%) y Dos o más grupos étnicos (16.3%) también muestran datos de suspensiones Muy Altos. Esto muestra que hay una necesidad de manejar la disciplina estudiantil de otra manera. Además de trabajar con el Aprendizaje Socioemocional y las Prácticas Restaurativas, RMHS trabajará para mejorar conexiones positivas con la escuela para los estudiantes.
5. Los datos de la Encuesta Panorama también muestran que no todos los alumnos se sienten seguros en el plantel o conectados con la escuela. Por lo tanto, existe la necesidad de mejorar el clima escolar.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																
Índices de suspensión de asistencia: Todos los alumnos	Tasas de asistencia estudiantil: Todos los alumnos (TODOS): 94.7%.	Índices de suspensión de asistencia: Todos los alumnos - incrementar en un 2%																																
Índices de Ausentismo Crónico: Todos los alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS): 14.2% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 16.3% Hispanos (Hisp.): 13.5% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 24.5% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 14.6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 32.6%	Índices de Ausentismo Crónico Todos los alumnos: disminuir en un 4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): disminuir en un 4% Hispanos (Hisp): disminuir en un 4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): disminuir en un 6% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): disminuir en un 4% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): disminuir en un 6%																																
Índice de Abandono Escolar de la Preparatoria de 4 años Todos los alumnos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	Tasa de abandono escolar de la escuela preparatoria de cuatro años Todos los alumnos (TODOS): 1.1% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.0% Hispanos (Hisp.): 0.8% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 7.1% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 1.0%	Índice de Abandono Escolar de la Preparatoria de 4 años Todos los alumnos - disminuir en un 0.5% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - mantener en 0.0% Hispanos (Hisp) - disminuir en un 0.4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - disminuir en un 3% En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - disminuir en un 0.5%																																
Índices de suspensión: Todos los alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Rojo</td> <td>12.8% suspendidos al menos un día</td> <td>Aumento 2.3</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Anaranjado</td> <td>13.1% suspendidos al menos un día</td> <td>Disminución -0.3</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Rojo</td> <td>13% suspendidos al menos un día</td> <td>Aumento 1.6</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Rojo	12.8% suspendidos al menos un día	Aumento 2.3	EL	 Anaranjado	13.1% suspendidos al menos un día	Disminución -0.3	Hisp	 Rojo	13% suspendidos al menos un día	Aumento 1.6	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Anaranjado</td> <td>12.5% suspendidos al menos un día</td> <td>Disminución del 0.3%.</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Anaranjado</td> <td>12.8% suspendidos al menos un día</td> <td>Disminución del 0.3%.</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Anaranjado</td> <td>12.7% suspendidos al menos un día</td> <td>Disminución del 0.3%.</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Anaranjado	12.5% suspendidos al menos un día	Disminución del 0.3%.	EL	Anaranjado	12.8% suspendidos al menos un día	Disminución del 0.3%.	Hisp	Anaranjado	12.7% suspendidos al menos un día	Disminución del 0.3%.
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																															
Todos	 Rojo	12.8% suspendidos al menos un día	Aumento 2.3																															
EL	 Anaranjado	13.1% suspendidos al menos un día	Disminución -0.3																															
Hisp	 Rojo	13% suspendidos al menos un día	Aumento 1.6																															
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																															
Todos	Anaranjado	12.5% suspendidos al menos un día	Disminución del 0.3%.																															
EL	Anaranjado	12.8% suspendidos al menos un día	Disminución del 0.3%.																															
Hisp	Anaranjado	12.7% suspendidos al menos un día	Disminución del 0.3%.																															

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																								
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="632 168 800 250">AA</td> <td data-bbox="806 168 953 250"> Rojo</td> <td data-bbox="959 168 1136 250">31.6% suspendidos al menos un día</td> <td data-bbox="1142 168 1270 250">Aumento 22.1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 254 800 336">SED</td> <td data-bbox="806 254 953 336"> Rojo</td> <td data-bbox="959 254 1136 336">13% suspendidos al menos un día</td> <td data-bbox="1142 254 1270 336">Aumento 2.4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 341 800 418">SWD</td> <td data-bbox="806 341 953 418"> Rojo</td> <td data-bbox="959 341 1136 418">21.3% suspendidos al menos un día</td> <td data-bbox="1142 341 1270 418">Aumento significativo 6.6</td> </tr> </table>	AA	 Rojo	31.6% suspendidos al menos un día	Aumento 22.1	SED	 Rojo	13% suspendidos al menos un día	Aumento 2.4	SWD	 Rojo	21.3% suspendidos al menos un día	Aumento significativo 6.6	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1297 168 1486 250">AA</td> <td data-bbox="1493 168 1640 250">Anaranjado</td> <td data-bbox="1646 168 1835 250">31.3% suspendidos al menos un día</td> <td data-bbox="1841 168 1997 250">Disminución del 0.3%.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1297 254 1486 336">SED</td> <td data-bbox="1493 254 1640 336">Anaranjado</td> <td data-bbox="1646 254 1835 336">12.7% suspendidos al menos un día</td> <td data-bbox="1841 254 1997 336">Disminución del 0.3%.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1297 341 1486 418">SWD</td> <td data-bbox="1493 341 1640 418">Anaranjado</td> <td data-bbox="1646 341 1835 418">21% suspendidos al menos un día</td> <td data-bbox="1841 341 1997 418">Disminución del 0.3%.</td> </tr> </table>	AA	Anaranjado	31.3% suspendidos al menos un día	Disminución del 0.3%.	SED	Anaranjado	12.7% suspendidos al menos un día	Disminución del 0.3%.	SWD	Anaranjado	21% suspendidos al menos un día	Disminución del 0.3%.
AA	 Rojo	31.6% suspendidos al menos un día	Aumento 22.1																							
SED	 Rojo	13% suspendidos al menos un día	Aumento 2.4																							
SWD	 Rojo	21.3% suspendidos al menos un día	Aumento significativo 6.6																							
AA	Anaranjado	31.3% suspendidos al menos un día	Disminución del 0.3%.																							
SED	Anaranjado	12.7% suspendidos al menos un día	Disminución del 0.3%.																							
SWD	Anaranjado	21% suspendidos al menos un día	Disminución del 0.3%.																							
Índices de Expulsión Todos los alumnos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS): 0.55% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0.48% Hispanos (Hisp.): 0.50% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0.0%	Índices de Expulsión Todos los alumnos - disminuyó en 0.55% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - permaneció por debajo de 0.5% Hispanos (Hisp) - permaneció por debajo de 0.5% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - permaneció por debajo de 0.5%																								
Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos Alumnos del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Encuesta Panorama: conexión escolar Todos los alumnos (TODOS): 47% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 37.8% Hispanos (Hisp): 47% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 41%	Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos - incrementar en un 4% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - incrementar en un 4% Hispanos (Hisp) - incrementar en un 4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - incrementar en un 4%																								
Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Encuesta Panorama: seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 69% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 72% Hispanos (Hisp.): 70% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 67%	Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos - incrementar en un 4% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - incrementar en un 2% Hispanos (Hisp) - incrementar en un 4% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) - No disponible																								
Resultados de la Inspección Williams de las instalaciones	Resultados de la Inspección Williams de las instalaciones 100%	Resultados de la Inspección Williams de las instalaciones se mantienen en 100%																								

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los programas de clima escolar incluyen apoyo para PLUS, ASB y Lind Crew. Estos tres grupos ayudarán a apoyar la conexión de los alumnos con la escuela y el sentido de pertenencia a través de actividades y eventos. Link Crew, que forma parte del programa PLUS, se centra en dar la bienvenida y asesorar durante todo el año a los nuevos alumnos de noveno grado. Estos programas también apoyan la voz de los alumnos en todo el plantel. Este trabajo puede ayudar a disminuir las tasas de suspensión al mejorar el clima escolar.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Énfasis en los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades.

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administradores,
Orientadores y
Director de Actividades

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted
Descripción	Los materiales complementarios del programa PLUS para proporcionar a los estudiantes la oportunidad de conectar con el entorno escolar y aumentar su voz en relación con el clima escolar. Se utilizan materiales, recursos y consultores para apoyar estos programas.
Cantidad	2,000
Fuente	LCFF

Referencia Presupuestaria	0000: Unrestricted
Descripción	El programa Link Crew complementa los materiales para proporcionar a los estudiantes la oportunidad de conectar con el entorno escolar a través de actividades y eventos. Se utilizan materiales, recursos y consultores para apoyar estos programas.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se mejorará la seguridad del plantel mediante el uso de cordones para las identificaciones de los estudiantes. Se espera que todos los estudiantes usen las identificaciones en todo momento para facilitar la identificación de los estudiantes. Además, se proporcionarán cordones "SBAC Scholar" para reconocer a los estudiantes que cumplan o superen la norma en los exámenes de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Esto ayuda a aumentar la conexión de los estudiantes con el plantel, así como a proporcionar a los estudiantes objetivos de logro para su reconocimiento.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Todos

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administradores,
Orientadores y Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	8,000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Las identificaciones de los estudiantes, los cordones y las cubiertas para la identificación se comprarán para usar en todo momento en el plantel de RMHS. Cordones de reconocimiento para los estudiantes "SBAC Scholars" que cumplen o superan la norma en uno o más exámenes para apoyar el logro académico.

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Apoyo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) del departamento de Servicios Estudiantiles del distrito para abordar las necesidades de salud mental de los alumnos. Los estudiantes necesitan estar preparados para aprender para lograr el éxito académico, apoyando las necesidades de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los estudiantes, puede mejorar su rendimiento y disminuir los problemas de disciplina que conducen a la suspensión.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Énfasis en el apoyo a los estudiantes sin hogar y a los estudiantes para hacer frente a las tasas de suspensión

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Servicios de educación, Administración del sitio, asesores, y personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0.0
Descripción	Servicios de salud mental, programas para Jóvenes de Crianza Temporal ofrecidos a través del personal de la comunidad y del distrito.
Cantidad	0.0
Descripción	Programas de asistencia estudiantil, Insight, Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), enlaces de la comunidad, especialistas en prevención para apoyar las necesidades de los alumnos.

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Formación profesional para el personal de la escuela con especial atención en el liderazgo eficaz, la gestión del salón de clases, la estrategia de enseñanza conjunta y el establecimiento de relaciones que disminuyen los datos de suspensión escolar de todos los alumnos y en concreto nuestros estudiantes sin hogar y de los que tienen discapacidades.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Énfasis en los alumnos con discapacidades y los alumnos sin hogar.

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración, profesores, orientadores y personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	20,000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Estipendios de formación profesional para que los profesores participen en la formación sobre desarrollo del liderazgo, en la formación sobre estrategias de enseñanza conjunta y en la formación sobre prácticas de gestión del salón.

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura de secundaria	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Ofrecer formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en lectoescritura de 6.º a 12.º grado.	12,807	LCFF
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Apoyar a los estudiantes y al personal para que integren la tecnología en la instrucción.	6,083	Title II
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria y vocacional	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento para orientadores académicos, maestros, personal auxiliar o administradores con el fin de mejorar las tasas de A-G, la preparación universitaria y vocacional, y el aprendizaje socioemocional para los estudiantes de 6.º a 12.º grado.	6,247	Title I
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de secundaria	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Ofrecer formación profesional y apoyo de orientación en el establecimiento con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en matemáticas de 6.º a 12.º grado.	14,905	LCFF

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de historia/ciencias sociales	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Ofrecer formación profesional en el establecimiento y apoyo de orientación con prácticas basadas en la evidencia para desarrollar la mejor primera instrucción en historia/ciencias sociales de 6.° a 12.° grado.	14,931	Title IV
Formación profesional sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Asesores y suplentes para apoyar el desarrollo de las comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para los equipos de maestros de matemáticas y artes lingüísticas en inglés de 6.° a 12.° grado.	30,624	Title I

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Clases de crianza sobre estrategias y estructuras eficaces. Actividades de participación para padres/comunitaria.	1,851	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional sobre Conscious Education (Educación consciente)	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Capacitación, suplentes y libros y materiales complementarios.	3,703	Title I
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	Capacitación y libros y materiales complementarios.	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$390,353
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$512,689.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	382,837	28,671.00
Title I Part A: Parent Involvement	7,516	778.00
LCFF	151,785	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$354,166.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$6,738.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$360,904.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$151,785.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$151,785.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$512,689.00**

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
LCFF	151,785.00
Title I	354,166.00
Title I Part A: Parent Involvement	6,738.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
0000: Unrestricted	4,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	347,318.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	111,000.00
4000-4999: Books And Supplies	23,133.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	27,238.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
0000: Unrestricted	LCFF	4,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	84,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	26,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	17,285.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	20,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	263,318.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	85,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	5,848.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	6,738.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Jorge Jiménez		X			
Nancy Arias				X	
Michelle McMullen				X	
Teresa Haga	X				
Madison Davenport					X
Cynthia Torres				X	
Taylor Sandoval		X			
Jonathan Covington					X
Areli Acosta					X
Marginia Orantes		X			
Angela Garbe			X		
Ceasar Hernandez		X			
Cantidad de miembros en cada categoría	1	4	1	3	3

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 1 de mayo de 2024.

Doy fe:



Director/a, Teresa Haga, Ed.D. el 1 de mayo de 2024



Presidente del SSC, Taylor Sandoval el 1 de mayo de 2024

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
Todos los alumnos de la Preparatoria Rancho Mirage alcanzarán el dominio de nivel de grado en las materias académicas principales: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias sociales y ciencia, según lo medido por el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Además, la meta de asistencia es que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días y se gradúen de la preparatoria preparados para la universidad y la carrera.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Participe en las oportunidades de formación profesional a nivel de condado, distrito y escuela, para aumentar el logro estudiantil y disminuir los datos de suspensiones. La eficacia del uso de las estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) se determinará por el aumento de la tasa de graduación, el Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés) y las puntuaciones de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).			
Clases particulares y recuperación de créditos para los estudiantes en las materias básicas para aumentar la tasa de graduación, la tasa de finalización de A-G y el número de estudiantes que participan en el programa de Colocación Avanzada. Los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades recibirán acceso prioritario a los apoyos de clases particulares.			
Participación de los alumnos en excursiones de exploración a los institutos y de aprendizaje de ciencias para involucrar más los alumnos en los cursos avanzados y en las oportunidades después de la secundaria. La eficacia de esta actividad se determinará por el aumento de las puntuaciones del			

Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés) y de la colocación avanzada.			
Apoyo al personal docente con el plan de estudios, la instrucción y los servicios de salud mental para los alumnos.			
Proporcionar apoyo e intervención de nivel II a los alumnos que aprenden inglés para mejorar el logro académico y avanzar en el examen de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para aumentar el Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).			
Aumento del apoyo a los estudiantes de inglés para que accedan al plan de estudios en todas las clases mediante fondos del salario y beneficios de los clasificados. El personal se centrará en aumentar el logro estudiantil en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y en las clases académicas básicas			
Proporcionar acceso a un mayor apoyo para el logro académico, un mayor acceso a los cursos de Colocación Avanzada y una mayor lectoescritura para los estudiantes.			
Las estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) son estrategias basadas en la investigación que se centran en la Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés). El Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) se centra en apoyar a los estudiantes que pueden ser de primera generación de Instituto y se centra en fomentar la finalización de los requisitos A-G. Proporcionar a los estudiantes materiales y suministros para participar en el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) mejorará su experiencia de aprendizaje.			

Tecnología de educación para mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes de inglés y de los alumnos que participan en el idioma mundial con el objetivo de aumentar el número de alumnos que reciben el sello de lectoescritura bilingüe.			
---	--	--	--

Meta #2:

Todas las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) se aseguran de incluir los cuatro componentes obligatorios en su Plan Escolar de Participación e Involucramiento de los Padres. Éstos incluyen: 1) involucrar a los padres en el programa; 2) crear un acuerdo entre la escuela y los padres con las sugerencias de éstos; 3) desarrollar la capacidad para el involucramiento de los padres; y 4) garantizar accesibilidad a, y oportunidades en, la escuela para los padres. Cada sitio escolar también se asegura de alinear su plan con el plan de participación de los padres de PSUSD. La Preparatoria Rancho Mirage (RMHS, por sus siglas en inglés) proporcionará información sobre nuestros programas académicos a los padres y los involucrará de forma más significativa en el éxito académico de sus hijos.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Apoyo al acercamiento parental mediante el aumento del número de padres que asisten a la conferencia de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés). Las estrategias aprendidas en esta conferencia se compartirán en las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y se pondrán en práctica a lo largo del año para conseguir que los padres se conviertan en participantes más activos en la escuela. Vamos a recopilar los datos de todas las reuniones con los padres para determinar la eficacia de las estrategias de participación de los padres.</p>			

Meta #3:

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs está comprometido a mantener un ambiente seguro y protegido para todos los alumnos y el personal que aliente, reconozca y apoye el desarrollo del respeto, responsabilidad, ciudadanía, justicia, fe y confianza.

Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Palm Spring serán educados en un ambiente seguro y libre de drogas.

- Proporcionar a los alumnos habilidades de asesoría entre compañeros
- Seguir desarrollando el programa PLUS, incorporando los programas "Link Crew" y "Peer Mediation"(Mediación entre colegas).
- Exigir participación en actividades extracurriculares

<p style="text-align: center;">Acciones/ Actividades (Estrategias)</p>	<p style="text-align: center;">¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</p> <p style="text-align: center;"><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p style="text-align: center;">¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</p> <p style="text-align: center;"><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p style="text-align: center;">Modificaciones basado en resultados de evaluación</p> <p style="text-align: center;"><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>Los programas de clima escolar incluyen apoyo para PLUS, ASB y Lind Crew. Estos tres grupos ayudarán a apoyar la conexión de los alumnos con la escuela y el sentido de pertenencia a través de actividades y eventos. Link Crew, que forma parte del programa PLUS, se centra en dar la bienvenida y asesorar durante todo el año a los nuevos alumnos de noveno grado. Estos programas también apoyan la voz de los alumnos en todo el plantel. Este trabajo puede ayudar a disminuir las tasas de suspensión al mejorar el clima escolar.</p>			
<p>Se mejorará la seguridad del plantel mediante el uso de cordones para las identificaciones de los estudiantes. Se espera que todos los estudiantes usen las identificaciones en todo momento para facilitar la identificación de los estudiantes. Además, se proporcionarán cordones "SBAC Scholar" para reconocer a los estudiantes que cumplan o superen la norma en los exámenes de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Esto ayuda a aumentar la conexión de los estudiantes con el plantel, así como a proporcionar a los estudiantes objetivos de logro para su reconocimiento.</p>			
<p>Apoyo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) del departamento de Servicios Estudiantiles del distrito para abordar las necesidades de salud mental de los alumnos. Los estudiantes necesitan estar preparados para aprender para lograr el éxito académico, apoyando las necesidades de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los estudiantes, puede mejorar su rendimiento y</p>			

disminuir los problemas de disciplina que conducen a la suspensión.			
Formación profesional para el personal de la escuela con especial atención en el liderazgo eficaz, la gestión del salón de clases, la estrategia de enseñanza conjunta y el establecimiento de relaciones que disminuyen los datos de suspensión escolar de todos los alumnos y en concreto nuestros estudiantes sin hogar y de los que tienen discapacidades.			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019