



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Rio Vista
Dirección	67700 Verona Road Cathedral City, CA 92234
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-0105767
Director/a	Aaron Tarzian
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	30 de abril de 2024
Fecha de Aprobación del Consejo Local	25 de junio de 2024

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	2
Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar	4
Propósito y Descripción	4
Participación de Involucrados.....	5
Inequidades de Recursos	7
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	9
Observaciones: Éxito	9
Observaciones: Necesidad Identificada	11
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	15
Inscripción Estudiantil	15
Población Estudiantil.....	17
Desempeño General.....	18
Desempeño Académico	19
Inclusión Académica	26
Condiciones y Entorno.....	29
Repaso y Actualización Anual	32
Meta 1 - Mayor Logro Académico	32
Meta 2 - Inclusión Parental.....	48
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	51
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	61
Meta 1.....	61
Meta 2.....	80
Meta 3.....	85
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	99
Resumen Presupuestario y Consolidación	101
Resumen Presupuestario.....	101
Asignaciones por Fuente Financiera	101
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	101
Gastos por Fuente Financiera.....	102
Gastos por Referencia Presupuestaria	103
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	104
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	105
Recomendaciones y Garantías.....	106
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....	107

Instrucciones	123
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	123
Propósito y Descripción	124
Participación de los Involucrados	124
Inequidad de Recursos	124
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	124
Repaso Anual	126
Resumen Presupuestario.....	126
Apéndice A: Requisitos del Plan	128
Apéndice B:	130
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	132

Visión y Misión Escolar

En Rio Vista, capacitamos a los estudiantes para que tengan éxito en los contenidos académicos y en la conducta y las habilidades socioemocionales para apoyarlos con el fin de que se conviertan en alumnos de formación continua y en ciudadanos productivos y solidarios en nuestra diversa comunidad global.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Rio Vista se encuentra en la ciudad de Cathedral y abrió sus puertas para el primer día de clases el 30 de agosto de 2004. Como una de las 16 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs, la Escuela Primaria Rio Vista atiende a alrededor de 685 alumnos desde kinder de transición hasta 5.º grado. El plantel consta de treinta salones de clase, un edificio de kínder con cuatro salones de clase, un edificio de usos múltiples, una oficina administrativa, un edificio para la biblioteca y un gran patio de juegos. Un edificio de Head Start también se encuentra en el plantel. La escuela está situada en un vecindario con el potencial de crecimiento continuo. La mayoría de los alumnos viven a poca distancia. Muchos llegan a través de traslados dentro del distrito.

Los padres y el personal de la Escuela Primaria Rio Vista han participado en las decisiones para establecer el tono, las tradiciones y las prácticas de los años venideros. Establecer y mantener la cultura de la escuela recae en las manos de toda nuestra comunidad de aprendizaje. Nuestra declaración de enfoque: “Rangers Lead the Way” (Los Rangers lideran el camino) se hace visible a medida que toda la comunidad participa en los procesos que se convierten en nuestras prácticas.

El sitio web de la Escuela Primaria Rio Vista ofrece a los padres información actualizada sobre las actividades escolares, los eventos de nivel de grado, los sitios web educativos y los anuncios de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Un grupo de padres comprometidos dan de su tiempo con frecuencia en los salones de clase. Cada nivel de grado lleva a cabo una Noche de Regreso a Clases para proporcionar información a los padres sobre cada uno de sus niños. La activa Asociación de Padres y Maestros, con un fuerte liderazgo, se reúne con frecuencia y se dedica a aumentar la participación de los padres.

Los miembros del Consejo de Sitio Escolar son elegidos en una agenda rotativa a fin de proporcionar continuidad. El consejo, que tiene diez miembros, está cumpliendo con sus tareas asignadas. El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se actualiza todos los años por el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Nuestra escuela evaluará la eficacia del SPSA justo después de que las puntuaciones de los exámenes estatales sean publicadas y que el SSC y otros grupos de liderazgo hayan tenido la oportunidad de analizar todos los datos de rendimiento de los alumnos. Los comentarios de la supervisión se añadirán al SPSA a lo largo del año. Las revisiones al SPSA y la posterior aprobación del consejo se producirán si hay cambios sustanciales en el presupuesto o en los materiales durante el ciclo escolar.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Rio Vista se reúne con frecuencia durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, incluyendo los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en los resultados de una evaluación integral de las necesidades a nivel escolar que incluye un análisis de datos del estado verificables, que comprende la información publicada en la interfaz de datos escolares de California y DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Se utilizan otros datos del distrito y de la escuela, como los resultados de las evaluaciones interinas y las

formativas comunes, con el objetivo de medir y monitorear el progreso estudiantil a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos criterios/indicadores. Se solicitan asesoramiento y comentarios a los consejos asesores de la escuela, que incluyen al Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y al equipo de liderazgo de la escuela. El Plan Escolar de la Primaria Rio Vista aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I a fin de mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes y acotar las brechas de logros académicos del grupo de estudiantes.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

- Las nominaciones de los maestros y del personal se realizaron la semana del 28 de agosto de 2023. La votación se realizó a través de un formulario de Google del 5 al 8 de septiembre de 2023. Tres nuevas maestras fueron elegidas y otro miembro del personal: Dineen Knight (maestra), Sabrina Molhoek (maestra), Annette Nuntasiri (maestra) y Angelica Rodas (miembro del personal).
- Descubrimos que una de las maestras elegidas, Sabrina Molhoek, no podía formar parte del Consejo de Sitio porque no tenía una clase oficialmente reconocida. Recogimos las nominaciones de los maestros a partir del 30 de octubre de 2023. La votación se realizó a través de un formulario de Google del 4 al 8 de diciembre de 2023. Una nueva maestra fue elegida: Kathleen Yearwood.
- Elección de padres/miembros de la comunidad: se envió a los hogares un formulario electrónico para la nominación de los padres a través de nuestro boletín semanal (utilizando mensajes de texto, correos electrónicos, ParentSquare y la publicación en el sitio web de la escuela) el 23 de agosto de 2023 y debía entregarse el 1 de septiembre de 2023. Recibimos dos nominaciones de padres para los dos puestos vacantes de padres que teníamos. Las papeletas se enviaron a los hogares a través de nuestro boletín semanal (utilizando mensajes de texto, correos electrónicos, ParentSquare y la publicación en el sitio web de la escuela) el 6 de septiembre de 2023 y debían entregarse el 15 de septiembre de 2023. Dos nuevas madres fueron elegidas: Christiana Andrade Romo y Brandi Moreno
- Descubrimos que una de las madres elegidas el 15 de septiembre de 2023 era también miembro del personal de la escuela (Brandi Moreno), así que recogimos nuevas candidaturas y tuvimos una nueva elección. Se envió a los hogares un formulario electrónico de nominación de padres a través de ParentSquare el 29 de septiembre de 2023 y debía entregarse antes del 29 de septiembre de 2023. Recibimos diez nominaciones para la vacante de un padre que teníamos. La papeleta se envió a los hogares el 2 de octubre de 2023 y debía entregarse el 6 de octubre de 2023. Se eligió a un nuevo padre: JR Corrales.

Fechas y temas de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés):

- 20 de septiembre de 2023: capacitación del SSC.
- 10 de octubre de 2023: revisar los estatutos; elegir funcionarios, fechas y hora de futuras reuniones; Título I: Política de participación de los padres y las familias; convenio entre el hogar y la escuela; se analizó el Procedimiento uniforme de queja; revisión de datos (contenidos académicos, asistencia, comportamiento). Se revisó el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2023-2024; se analizó la actualización de otoño del SPSA de 2023-2024 y se recopilaron los comentarios. Se analizó el presupuesto.
- 24 de octubre de 2023: se completó la revisión de otoño del SPSA de 2023-2024; se actualizaron las acciones y se analizaron los datos (evaluaciones de inicio de año, asistencia, disciplina, Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés] sumativa de 2023), presupuesto del SPSA, informe del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).
- 12 de diciembre de 2023: revisión de datos (asistencia/comportamiento), actualización de la seguridad escolar/"Comprehensive Safety Plan" (Plan Integral de Seguridad), presupuesto, informe del ELAC.
- 16 de enero de 2024: revisión de datos (datos de la interfaz de California, asistencia, comportamiento); se analizó el "Comprehensive School Safety Plan" (Plan Integral de Seguridad Escolar) y los comentarios; actualización del presupuesto.
- 20 de febrero de 2024: revisión de los datos de invierno (datos de "STAR" [Pruebas e Informes Estandarizados], asistencia, comportamiento), aprobación del "Comprehensive School Safety Plan" (Plan Integral de Seguridad Escolar), informe presupuestario, informe presupuestario del SPSA/análisis sobre los ajustes de los gastos.

- 19 de marzo de 2024: se analizó el presupuesto y se hicieron ajustes basados en los datos reales, la información y los comentarios sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés); se analizó el SPSA de 2023-2024 y el informe del ELAC.
- 9 de abril de 2024: se analizó el presupuesto y el SPSA de 2023-2024 y se analizaron las acciones y los presupuestos reales; hubo comentarios y análisis para el SPSA de 2024-2025; se analizaron los datos (interfaz de California de 2023, asistencia de 2023-2024, datos de la evaluación “STAR” [Pruebas e Informes Estandarizados] de 2023-2024, datos de comportamiento/suspensión escolar de 2023-2024, datos de la Encuesta Panorama [Panorama Survey] de 2023-2024), informe del ELAC (intercambio de la evaluación de las necesidades).
- 30 de abril de 2024: se consideraron los comentarios de del ELAC; se evaluaron las acciones y los servicios del SPSA para el plan de 2024-2025; se aprobó el SPSA de 2024-2025; el SSC ofreció una respuesta al ELAC a partir de los comentarios.

Fechas y temas de las reuniones del ELAC:

- 11 de octubre de 2023: premios para los alumnos; se analizaron el propósito del ELAC, los estatutos y los datos locales entrantes (contenidos académicos, asistencia y disciplina); se celebró la elección de los miembros y el presidente y el representante del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés); se repasó el sitio web del ELAC; se analizó el Procedimiento uniforme de queja y se revisaron las noticias de la comunidad.
- 10 de enero de 2024: premios para los alumnos; informe del representante del DELAC; se analizaron los datos de la interfaz de California de 2023; se completó la evaluación de las necesidades; se evaluó y se analizó el SPSA de 2024-2025; se analizaron las noticias de la comunidad.
- 28 de febrero de 2024: premios para los alumnos; informe del representante del DELAC; se analizaron los datos académicos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) del invierno de 2024, los datos de asistencia, la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) del PSUSD y RVES, las noticias de la comunidad.
- 25 de abril de 2024: se analizaron los datos de disciplina, asistencia y la interfaz de California y los datos de la Encuesta Panorama sobre el entorno (Panorama Climate Survey); se evaluó y se analizó aún más el SPSA de 2023-2024; se analizaron los planes para el próximo año, incluyendo los comentarios y los análisis del SPSA de 2024-2025; se completó el formulario de comentarios para proporcionárselo al SSC.

Con base en la evaluación de la implementación y la eficacia de las acciones del SPSA (consulte la sección “Annual Evaluation” [Evaluación anual] y “Needs Assessment” [Evaluación de las necesidades]) y el análisis de los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California, resultados de las evaluaciones “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), los datos de conducta y los comentarios de la Encuesta Panorama, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó las siguientes revisiones al SPSA:

- Para mejorar los resultados estudiantiles en ELA y matemáticas, estableceremos períodos de intervención dedicados de nivel II dentro del día escolar, que están diseñados y se administran a través de nuestras PLC. Estas intervenciones serán flexibles y se adaptarán a las necesidades específicas de los alumnos y estarán impulsadas por la información de las evaluaciones de datos comunes realizadas por los equipos de la PLC, que se enfocan en las normas esenciales/metás “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés). Para apoyar la impartición de instrucción en grupos pequeños en todos los niveles de grado a lo largo del día escolar, apoyaremos a nuestro personal con auxiliares docentes adicionales. Este enfoque garantiza que nuestras intervenciones se basen en datos y se ejecuten de forma colaborativa, lo que mejora su eficacia y relevancia para las necesidades de los alumnos.
- El Equipo de Liderazgo ayudará a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a crear evaluaciones comunes, recopilar y analizar datos, enfocarse en subgrupos (alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés] y estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]) e implementar intervenciones de nivel II basadas en el salón de clase.
- Fortalecer el apoyo de los maestros, utilizando aún más a nuestro maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito para mejorar los contenidos académicos, el comportamiento y el aprendizaje socioemocional. Enfocarse en mejorar la instrucción de nivel I en lectura, matemáticas y escritura para satisfacer mejor las necesidades individuales de los alumnos, utilizando herramientas como el “Writing Workshop” (Taller de Escritura), el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y el modelo de instrucción de matemáticas “Launch-Explore-Summary” (Lanzar, Explorar, Resumir). El TOSA del distrito priorizará el apoyo a los maestros que trabajan con los subgrupos, incluidos los EL y los SWD.
- Mejorar la enseñanza de la escritura en todos los niveles de grado, proporcionando una instrucción eficaz de nivel I que aborde las necesidades individuales de los alumnos mediante un enfoque de UDL.
- Brindar intervenciones específicas más allá del día escolar a los alumnos con necesidades, priorizando a los subgrupos de SWD y EL.

- Apoyar a los estudiantes del inglés a través de estrategias didácticas integradas y designadas y proporcionar formación profesional al personal para asegurar una implementación efectiva.
- Mejorar la seguridad de los alumnos y el entorno escolar mediante un monitoreo y una supervisión constantes por parte de todos los miembros del personal y continuar con las actividades que fomenten relaciones sanas.
- Organizar Noches en Familia para promover la participación comunitaria y aumentar la participación de los padres.
- Mantener y mejorar los incentivos positivos de asistencia mientras se exploran nuevas estrategias para abordar el ausentismo crónico. Cerciorarse de abordar a todos los grupos estudiantiles: los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los SWD, los EL, los alumnos indigentes, los alumnos hispanos y los alumnos blancos.
- Seguir desarrollando respuestas en etapas dentro del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para cerciorarse de que se satisfacen las necesidades académicas, conductuales y de aprendizaje socioemocional de los alumnos.
- Implementar en mayor medida Playworks para proporcionar una experiencia más estructurada y consistente en el patio de juegos, con la meta de mejorar la cultura escolar, reducir las remisiones por comportamiento y minimizar las suspensiones escolares.
- Desarrollar aún más el Equipo de Lectoescritura de Rio Vista para los niveles de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado, que está dedicado a apoyar a la escuela en la toma de decisiones basadas en la investigación que se alinean con la labor continua del PSUSD. Este enfoque garantizará que los alumnos desarrollen las habilidades básicas esenciales en la lectoescritura estructurada.
- Para mejorar el desarrollo de la lectura en kínder, implementaremos el programa/currículo “Learning Dynamics” (Dinámicas de Aprendizaje).
- Para mejorar los resultados de los SWD y reducir la brecha de logros académicos, implementaremos aún más estrategias de UDL para eliminar las barreras para los alumnos y ayudarlos a progresar hacia las normas de nivel de grado.

Comentarios del ELAC para el SPSA de 2024-2025:

Los comentarios del ELAC para el SSC se tuvieron en cuenta a lo largo del ciclo escolar a través del punto del orden del día sobre el informe del ELAC en cada orden del día del SSC. Para el desarrollo del SPSA de 2024-2025, el ELAC completó el formulario de comentarios y lo proporcionó al SSC durante su reunión de abril de 2024.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Contenidos académicos:

Según los datos académicos de la interfaz de California de 2023 y los datos más recientes de la evaluación académica “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de 2023-2024, nuestros grupos estudiantiles de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) continúan desempeñándose por debajo de los alumnos de Únicamente inglés y el grupo de todos los alumnos.

Subgrupo de SWD: de acuerdo con los datos de la interfaz de California de 2023, nuestros SWD están 119 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 129 puntos por debajo en matemáticas, obteniendo un nivel de rendimiento en el rango “Muy Bajo - Rojo”. Nuestro grupo de todos los alumnos está un nivel más alto que el grupo de SWD, con un puntaje de 37.2 por debajo de la norma en ELA y 60 por debajo de la norma en matemáticas, obteniendo un nivel de rendimiento en el rango “Bajo - Naranja”.

En la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) más reciente (invierno de 2024), el 10.5% de nuestro subgrupo de SWD cumplió con la norma, en comparación con el 31% del grupo de todos los alumnos, en ELA y el 18% de nuestro subgrupo de SWD cumplió con la norma, en comparación con el 22.7% del grupo de todos los alumnos, en matemáticas.

Subgrupo de EL: de acuerdo con los datos de la interfaz de California de 2023, nuestros EL están 64 puntos por debajo de la norma en ELA y 83 puntos por debajo en matemáticas, obteniendo un nivel de rendimiento en el rango “Bajo - Naranja”. Nuestro grupo de todos los alumnos tiene un puntaje en el mismo nivel que el grupo de EL, con un puntaje de 37.2 por debajo de la norma en ELA y 60 por debajo de la norma en matemáticas, obteniendo un nivel de rendimiento en el rango “Bajo - Naranja”. Sin embargo, se trata de un grupo que debemos supervisar, ya que nuestros datos calculados a nivel local también muestran que existe una brecha significativa de rendimiento con respecto al grupo de todos los alumnos.

En la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) más reciente (invierno de 2024), el 7.8% de nuestro subgrupo de EL cumplió con la norma, en comparación con el 31% del grupo de todos los alumnos, en ELA y el 16% de nuestro subgrupo de EL cumplió con la norma, en comparación con el 22.7% del grupo de todos los alumnos, en matemáticas.

Abordaremos aún más estas desigualdades (SWD y EL), asegurándonos de que nuestro maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito trabaje para apoyar no solo a los maestros de clase de educación general con estrategias para apoyar a todos los alumnos, sino específicamente a los alumnos con discapacidades y a los EL. El TOSA del distrito proporcionará apoyo y orientación adicional a nuestros maestros del “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) y la “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés), en una mayor diferenciación de las lecciones y cerciorándose de que se utilicen las estrategias apropiadas durante la instrucción en grupos enteros y en grupos pequeños para satisfacer eficazmente las necesidades de este grupo.

Además, los subgrupos de alumnos de SWD y EL tendrán prioridad para la intervención.

Se añadirán períodos de intervención de nivel II dentro del día escolar para apoyar la instrucción diferenciada de los alumnos. Estas intervenciones serán flexibles y se adaptarán a las necesidades específicas de los alumnos y estarán impulsadas por la información de las evaluaciones de datos comunes realizadas por los equipos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), que se enfocan en las normas esenciales/metás “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés). Disponer de tiempo de intervención de nivel II durante el día escolar permitirá a nuestros SWD y EL recibir apoyo en grupos pequeños sin perder la instrucción básica. También cambiaremos nuestro énfasis en la formación profesional del personal hacia el aprovechamiento de las evaluaciones, la mejora de la colaboración y el fomento de la eficacia docente colectiva para mejorar los resultados de los alumnos para cada uno de estos grupos estudiantiles. Nos asociaremos con Solution Tree para implementar y perfeccionar el modelo de las PLC, asegurando un enfoque más basado en datos para mejorar las prácticas de instrucción y el logro estudiantil.

Rendimiento de los estudiantes del inglés: nuestra tasa actual de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) se sitúa en el 7.7%, que es significativamente inferior a las tasas de PSUSD (9.09%). Un enfoque sostenido en el apoyo a los EL en el aprendizaje del inglés a través de las acciones específicas descritas en esta actualización del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) es esencial para ayudar a más de nuestros alumnos a aprender inglés y ser elegibles para la reclasificación. Al observar los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), de acuerdo con los datos de la interfaz de California de 2023, el 36% de nuestros EL están progresando hacia el dominio del inglés, lo que nos da un puntaje en el rango “Muy Bajo - Rojo” en la interfaz de datos escolares de California. Basándonos en nuestros resultados de las ELPAC de 2022-2023, solo el 6.75% de nuestros alumnos se están desempeñando en un nivel 4 (Bien Desarrollado - Banda de Dominio), lo que representa un descenso de 7 puntos porcentuales con respecto a la anterior administración de las ELPAC, indicando un progreso limitado en esta área.

En nuestro SPSA de 2024-2025, vamos a continuar con la financiación para el tiempo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para cerciorarnos de que los estudiantes del inglés reciben instrucción en grupos pequeños adaptados a sus necesidades. Además, en nuestro SPSA de 2024-2025, especificamos que la instrucción utilizará estrategias aprendidas durante las sesiones de formación profesional de 2023-2024 que se nos proporcionó con el apoyo del Departamento del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Asimismo, hacemos hincapié en la necesidad de apoyar a los EL, utilizando estrategias didácticas integradas y específicas, de acuerdo con los comentarios del personal y la observación de la enseñanza. Por otra parte, seguiremos dando prioridad a los EL para la intervención extracurricular descrita en la Meta n.º 1, con el fin de apoyar aún más a nuestro subgrupo de EL para acotar la brecha de logros académicos. También cambiaremos nuestro énfasis en la formación profesional del personal hacia el aprovechamiento de las evaluaciones, la mejora de la colaboración y el fomento de la eficacia docente colectiva para mejorar los resultados de los alumnos para cada uno de estos grupos estudiantiles. Nos asociaremos con Solution Tree para implementar y perfeccionar el modelo de las PLC, asegurando un enfoque más basado en datos para mejorar las prácticas de instrucción y el logro estudiantil.

Asistencia:

De acuerdo con los datos de la interfaz de California de 2023 y confirmado por los datos de asistencia locales de 2023-2024, se ha detectado una desigualdad en el ausentismo crónico para todos los subgrupos de nuestra escuela: los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los SWD, los EL, los alumnos indigentes, los alumnos hispanos y los alumnos blancos. Según los datos de la interfaz de California de 2023, cada uno de estos grupos obtuvo un puntaje en el nivel de rendimiento “Muy Bajo - Rojo”, que es donde también se desempeñó nuestro grupo de “todos los alumnos”. En la Meta n.º 3 de nuestro plan de 2024-2025, ofreceremos un acercamiento más específico a estas familias e incentivos que aborden la asistencia en general. Hemos perfeccionado las actividades de asistencia para el SPSA de 2024-2025 en torno al uso de PBIS Rewards y un mayor desarrollo de un Comité de

Asistencia que pueda monitorear y responder a los datos de asistencia que creemos que apoyarán este subgrupo, así como a la mejora general de la asistencia del grupo de todos los alumnos.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Indicador de la tasa de suspensiones: la interfaz de datos escolares de California del otoño de 2023 señaló que el desempeño escolar general fue bajo en la tasa de suspensiones (1.2%), una indicación de las prácticas efectivas del entorno escolar y otros medios de corrección en la escuela. Esto representó una reducción del 0.7% con respecto al año anterior. Los datos calculados a nivel local para 2023-2024 proporcionados por el Departamento de Servicios Estudiantiles señalan una tasa del 1.1% al momento de la escritura del plan, lo que indica que seguimos en camino de mantener nuestra baja tasa de suspensiones.

Entorno escolar: los padres informaron en la Encuesta Panorama (Panorama Survey) de invierno de 2024 que Rio Vista tiene un entorno de apoyo para el aprendizaje académico con un 95% de respuestas favorables a las preguntas en torno a esa área. El 96% de los padres tienen un sentido de pertenencia y conexión con la escuela. En la Encuesta Panorama de entorno estudiantil (Panorama Student Climate Survey) de invierno de 2024, los alumnos respondieron favorablemente el 87% de las veces con respecto al entorno de apoyo para el aprendizaje académico de Rio Vista, lo que indica un aumento del 8% con respecto a la encuesta de invierno de 2023. Además, en la encuesta de invierno de 2024, el 83% de los alumnos declararon tener un sentido de pertenencia a la escuela, lo que supone un aumento de 9 puntos con respecto a la encuesta anterior. En la Encuesta Panorama de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los alumnos (Panorama Student SEL Survey) de invierno de 2024, todas las áreas mostraron un aumento de los resultados positivos. Casi todas las áreas aumentaron alrededor de 14 puntos (mentalidad de crecimiento, +15 puntos; conciencia social, +13 puntos; determinación, +15 puntos; autogestión, +9 puntos, y autoeficacia, +14 puntos).

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): la mejora en ELA ha sido evidente en el ciclo escolar 2023-2024. Los resultados de las pruebas "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de 2023-2024 indican una mejora en la lectura a lo largo del año. Los resultados del margen de examen de invierno indican que se prevé que el 31% de los alumnos obtendrán un puntaje de nivel 3 o 4 en las próximas pruebas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en ELA, lo que representa una mejora con respecto al año anterior, cuando se estimó que solo el 27% tenía un nivel 3 o 4 en la evaluación CAASPP en ELA.

Matemáticas: los resultados de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) del margen de examen de invierno mostraron una mejora en matemáticas, con un 22.7% de alumnos proyectados para obtener un puntaje de nivel 3 o 4 en la evaluación CAASPP en matemáticas, lo que es una mejora con respecto al año anterior, cuando se estimó que solo el 16% tenía un nivel 3 o 4 en la evaluación CAASPP en matemáticas.

Acciones de apoyo:

- La capacitadora académica organizó una intervención extracurricular para los alumnos con dificultades. Se identificó a los alumnos para esta intervención según los datos de ELA que obtuvimos de las evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de ingreso que se realizaron al principio del año. La capacitadora académica llevó a cabo la intervención trabajando con un grupo de alumnos, pero también capacitó al personal sobre cómo llevar a cabo la intervención para que pudiéramos trabajar con los alumnos de forma más individualizada y ofrecer la intervención a más alumnos.
- La capacitadora académica trabajó con el maestro de intervención lectora del sitio del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para abordar a los alumnos que requieren intervención lectora según en los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de ELA. Había demasiados alumnos que necesitaban intervención para que el maestro de intervención lectora del sitio del LCAP pudiera atenderlos a todos. La capacitadora académica ofreció intervención a los alumnos de 4.º a 5.º grado.

Observaciones: Éxito

- Durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) este ciclo escolar, hemos suplementado la instrucción con Summit K12 para apoyar a nuestros alumnos en el progreso de las Normas de ELD de California. Abordamos a los alumnos en el nivel 1 y 2 de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) durante el ELD. Hemos brindado una oportunidad de enriquecimiento extracurricular a nuestros alumnos en el nivel 3 de las ELPAC.
- Este año, el personal de primaria y el de nivel intermedio se beneficiaron de la orientación y el apoyo a nivel de grado a través de la formación profesional en el sitio enfocada en las matemáticas. Este año nos enfocamos en implementar el modelo matemático “Launch, Explore, Summary” (Lanzar, Explorar, Resumir) que se trata de crear oportunidades para que los niños participen en análisis matemáticos, explorando múltiples enfoques para resolver problemas, aceptando los errores como oportunidades de aprendizaje y fomentando la comprensión de los conceptos matemáticos para los alumnos.
- Dos formadores de personal de “The Reading and Writing Project” (Proyecto de Lectura y Escritura) colaboraron con nuestro personal para mejorar la instrucción de escritura que se alinea con las Normas básicas de California, utilizando las unidades de estudio de escritura narrativa, informativa y de opinión.
- Un equipo de maestros de liderazgo liderado por nuestra directora auxiliar (AP, por sus siglas en inglés) asistió a un “PLC Institute” (Instituto de la Comunidad de Aprendizaje Profesional [PLC, por sus siglas en inglés]) en Pasadena, California, en septiembre de 2023. El equipo regresó y dirigió la formación de personal para todos nuestros maestros de 3.º a 5.º grado, apoyando la implementación de los conceptos de la PLC en nuestros grados superiores.
- Un equipo de maestros dirigido por nuestro director asistió a una “PLC Summit” (Cumbre de la PLC) en Phoenix, AZ, en febrero de 2024. Una “Guiding Coalition” (Coalición de Orientación) compuesta en su mayoría por personal capacitado ha comenzado a ayudar a nuestra escuela a desarrollar una misión, una visión y compromisos colectivos comunes para comenzar el trabajo de crear una verdadera PLC a nivel escolar.
- Con el apoyo de nuestro Departamento del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés), analizamos los datos sumativos de las ELPAC de 2023 y notamos que la comprensión auditiva y la expresión oral eran nuestras mayores áreas de necesidad como escuela. Con esa información, implementamos dos estrategias integradas básicas para apoyar mejor a nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a lo largo del día. Esas estrategias fueron el discurso dirigido y la búsqueda de una coincidencia. Después de asistir a la formación de personal al comienzo del ciclo escolar 2023-2024 con el apoyo de nuestro Departamento de EL, el personal trabajó en equipos de nivel de grado para desarrollar e implementar estrategias de ELD integrado.
- Un equipo de siete maestros y dos administradores participan actualmente en la formación profesional de Lexia, LETRS. El equipo está aprendiendo sobre “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) y se está convirtiendo en una lente crítica de nuestro currículo de lectura desde kínder hasta 5.º grado para ayudar a guiar el próximo trabajo del Equipo de Liderazgo de Lectoescritura.
- La Noche de Lectura en Familia fue un gran éxito, ya que asistieron más de 150 familias.
- Nuestras reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) han experimentado un gran éxito, con niveles consistentemente altos de asistencia y participación de los padres. Al incorporar una ceremonia de entrega de premios para celebrar los logros de nuestros EL en cada reunión, hemos observado un aumento significativo del número de familias asistentes, con un promedio de 10-25 familias presentes en cada reunión.
- Para mejorar aún más el entorno de nuestra escuela, el personal ha dedicado su labor este año para aplicar más consistentemente las prácticas que hemos estado desarrollando con PBIS-SEL. Como parte de esta labor, se colgaron pancartas que mostraban las expectativas de la escuela, que actuaban como ejemplos visibles de cómo se están comunicando y reforzando de forma más consistente las normas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), tanto por parte del personal como por parte de los alumnos.
- Hemos utilizado y continuado con la aplicación PBIS Rewards para apoyar a la escuela en el uso de los datos de comportamiento para apoyar, reconocer y motivar a los alumnos. El Equipo del PBIS se encargará de supervisar y utilizar los datos para apoyar a nuestros alumnos en la mejora de los comportamientos positivos en todo nuestro plantel.
- Hemos continuado implementando Playworks, al proporcionar al programa los suministros y el apoyo necesarios para ayudarnos a minimizar las suspensiones escolares durante el recreo.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

En el área de los contenidos académicos, si bien solo tenemos un subgrupo que se desempeña en la banda de desempeño “Muy Bajo - Rojo”, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), hemos observado brechas de logros académicos entre otros subgrupos y el grupo de todos los alumnos (indicados a continuación). Estamos indicando e implementando activamente apoyos específicos para disminuir o eliminar estas brechas y al mismo tiempo nos esforzamos por mejorar el desempeño de todos nuestros alumnos.

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

Los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) sumativa de 2023 revelan que, en general, el grupo de “todos los alumnos” se desempeñó significativamente por debajo de la norma, con una distancia promedio respecto de la norma de -37 en ELA. Además, existe una brecha de logros académicos entre el grupo de “todos los alumnos” y los subgrupos de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). En la evaluación CAASPP de ELA de 2023, el grupo de “todos los alumnos” se desempeñó a una distancia promedio respecto de la norma de -36, en comparación con los EL con -64 y los SWD con -119. Estas tasas de logros son significativamente más bajas que las informadas durante la última publicación de los datos de la interfaz de datos escolares de California, lo que destaca la importancia de enfocarse en la recuperación del aprendizaje y cerciorarse de que la instrucción de nivel I satisfaga de forma eficaz las necesidades de los alumnos.

Matemáticas:

Los resultados de la CAASPP sumativa de 2023 revelan que, en general, el grupo de “todos los alumnos” se desempeñó significativamente por debajo de la norma en matemáticas, con una distancia promedio respecto de la norma de -61. Además, sigue habiendo una brecha de logros académicos notable entre el grupo de “todos los alumnos” y los subgrupos de SWD y EL. En términos de distancia promedio respecto de la norma, el grupo de “todos los alumnos” tuvo un rendimiento de -61, el grupo de EL tuvo un rendimiento de -83 y el grupo de SWD tuvo un rendimiento de -130. Estas tasas de logros son significativamente más bajas que las informadas durante la última publicación de los datos de la interfaz de datos escolares de California, lo que enfatiza la necesidad de recuperación del aprendizaje y garantiza una instrucción de nivel I efectiva.

Ausentismo crónico:

Según nuestros datos de la interfaz de datos escolares de California de 2023, el ausentismo crónico nos valió un puntaje en el rango “Muy Alto”, ya que un 36% de nuestros alumnos tienen ausentismo crónico. Todos los subgrupos estudiantiles también caen en esta categoría: los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) con un 36%, los SWD con un 42%, los EL con un 35%, los alumnos indigentes con un 49%, los alumnos hispanos con un 36% y los alumnos blancos con un 39%. Como nos hemos centrado de forma significativa en la asistencia este año, nuestros datos para el ciclo escolar 2023-2024, de acuerdo con un estimador local al mes de marzo de 2024, muestran una tendencia al ausentismo crónico del 33.38% de los alumnos con ausentismo crónico. Este estimador, en esta misma época el año anterior (marzo de 2023), proyectó nuestra tasa en el 40.47%, lo que indica cierta mejora anual. Además, nuestro objetivo es mejorar la tasa general de asistencia, que actualmente al mes de marzo de 2024 se sitúa en el 91.5%. Si bien esto representa una mejora anual de casi el 1.7%, creemos que todavía hay un margen para seguir mejorando.

Estudiantes del inglés:

Cuando se publicaron los datos de la interfaz de California de 2023 este ciclo escolar, observamos que nuestro indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) disminuyó en un 11% a un 36% en general para nuestros EL, que progresaron al menos un nivel del ELPI, lo que nos valió un indicador de progreso de ELPI “Bajo” en la interfaz de California. Los resultados de la CAASPP de ELA y matemáticas de 2023 muestran una brecha de logros académicos significativa entre el grupo de todos los alumnos y el subgrupo de EL. En la evaluación CAASPP de ELA de 2023, el grupo de “todos los alumnos” se desempeñó a una distancia promedio respecto de la norma de -37, en comparación con los EL con -64 (disminuyendo 14 puntos con respecto al año anterior). Los resultados de la CAASPP de matemáticas de 2023 muestran brechas de logros académicos similares, con el grupo de todos los alumnos con una distancia promedio respecto de la norma de -61 y el grupo de EL con -83 (disminuyendo 14 puntos respecto del año anterior). Los resultados de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) de 2023-2024 del examen de

otoño de 2023 y el examen de invierno de 2024 muestran que sigue habiendo una brecha de logros académicos entre el grupo de todos los alumnos y el subgrupo de EL. En el caso de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura), el 7.8% de los EL tuvieron un desempeño igual o superior al punto de referencia estatal en los exámenes de otoño e invierno, sin mostrar crecimiento. De manera similar, en el caso de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), el 15.6% de los EL tuvieron un desempeño igual o superior al punto de referencia estatal en el otoño, con un ligero aumento al 15.8% en el examen de invierno. Nuestra tasa actual de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) es del 7.7%, que está ligeramente por debajo de las tasas del PSUSD (9.09%).

Acciones de apoyo:

- El Equipo de Liderazgo Escolar y el Equipo de Liderazgo del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) continuarán desarrollando el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para la escuela, cerciorándose de que los alumnos de cada nivel reciban el apoyo necesario para el éxito. Si bien se han logrado avances, es necesario seguir trabajando para proporcionar apoyos personalizados a los alumnos en función de sus necesidades.
- Debemos continuar analizando maneras de ofrecer intervención durante el día escolar en las áreas de lectura, escritura y matemáticas. Se ha catalogado a las matemáticas como un área significativa de debilidad, principalmente debido a nuestra actual falta de intervención en la escuela. Planeamos utilizar la formación profesional en el área de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para apoyar a los maestros en el desarrollo de intervenciones de nivel II que ocurren durante el día escolar para ELA y matemáticas.
- La intervención extracurricular se mantendrá durante el ciclo escolar 2024-2025, ya que ha arrojado resultados positivos para nuestros alumnos. Los alumnos que asisten a la intervención extracurricular, incluidos los SWD y los EL, serán identificados para abordar las brechas de desempeño.
- Se seguirán implementando estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado a lo largo del día escolar, complementando el apoyo proporcionado por los auxiliares docentes bilingües para el ELD designado en cada nivel de grado.
- Para mejorar los resultados estudiantiles en ELA y matemáticas, estableceremos períodos de intervención dedicados de nivel II dentro del día escolar, que están diseñados y se administran a través de nuestras PLC. Estas intervenciones serán flexibles y se adaptarán a las necesidades específicas de los alumnos y estarán impulsadas por la información de las evaluaciones de datos comunes realizadas por los equipos de la PLC, que se enfocan en las normas esenciales/metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés). Para apoyar la impartición de instrucción en grupos pequeños en todos los niveles de grado a lo largo del día escolar, apoyaremos a nuestro personal con auxiliares docentes adicionales. Este enfoque garantiza que nuestras intervenciones se basen en datos y se ejecuten de forma colaborativa, lo que mejora su eficacia y relevancia para las necesidades de los alumnos.
- Aprovecharemos el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito para seguir apoyando la implementación, la planificación y el análisis de datos continuos de las estrategias y rutinas recién aprendidas. El TOSA se enfocará en ayudar a los maestros de educación especial, según lo detectado a través de nuestra evaluación de las necesidades/evaluación del programa. Nuestra capacitadora ayudará a los maestros a abordar a los SWD y los EL a través de todas las interacciones de orientación. El TOSA pondrá un énfasis adicional en la implementación de las estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), con el fin de eliminar barreras y ofrecer oportunidades de aprendizaje más flexibles, apoyando a los alumnos para que logren avances académicos significativos. La capacitadora también apoyará nuestro trabajo para mejorar las habilidades de los alumnos en la escritura de textos narrativos, informativos y de opinión en los niveles de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado. El TOSA será parte del Equipo de Liderazgo responsable de renovar nuestro programa de lectoescritura desde kínder hasta 5.º grado, junto con el especialista en lectura proporcionado a través del programa LCRS. El TOSA, con el apoyo de nuestra capacitadora de lectura, brindará a nuestro personal más apoyo para cerciorarse de que la instrucción de nivel I esté alineada con “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura), suplementando nuestro currículo básico cuando sea débil en algunas áreas. Se brindará formación profesional específica para el personal y se utilizarán datos sobre el rendimiento de los alumnos para perfeccionar continuamente nuestro enfoque.
- Con el apoyo del TOSA del distrito, el personal seguirá recibiendo el currículo y la capacitación de nivel I y de la “mejor primer instrucción” para continuar utilizando el “Writers’ Workshop” (Taller para Escritores) como parte de la enseñanza en clase. Las capacitaciones no serán brindadas por asesores externos, sino que se proporcionarán a través del apoyo o

personal de orientación que ya haya sido capacitado, lo que representa un cambio con respecto a nuestro "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) anterior. La capacitación/orientación se enfocará en la escritura narrativa, informativa y de opinión en todos los niveles de grado para preparar mejor a los alumnos para las rigurosas expectativas de escritura de las Normas básicas de California y la afirmación 2 en los niveles de 3.º a 5.º grado.

- Para abordar el ausentismo crónico, un Equipo de Asistencia, incluido el orientador académico de la escuela, desarrollará aún más su enfoque en mejorar la asistencia de los alumnos con ausentismo crónico, en comparación con el ciclo escolar 2023-2024. Abordaremos a todos los subgrupos que se desempeñan en la banda de desempeño "Muy Bajo - Rojo", además de trabajar para reducir el ausentismo crónico de todos los alumnos.
- Usaremos la tienda de PBIS Rewards para motivar a los alumnos para que asistan a la escuela. Los alumnos que asistan a la escuela ganarán puntos, lo que les permitirá comprar artículos en la tienda, participar en experiencias con el personal y los maestros y participar en rifas a nivel escolar. Se desarrollarán incentivos adicionales para apoyar la mejora de la asistencia general, la asistencia individual y la reducción del ausentismo crónico.
- El orientador académico de la escuela primaria seguirá apoyando el componente de SEL/comportamiento del marco del MTSS que estamos utilizando para desarrollar un MTSS en etapas para nuestra escuela. Enseñará lecciones de SEL todos los meses a la población de educación general, brindará apoyo de asesoramiento individual y en grupos pequeños a los alumnos con necesidades y apoyará múltiples iniciativas culturales y de entorno a nivel escolar para mejorar las experiencias de los alumnos en el plantel. Además, supervisará a los alumnos durante las reuniones rápidas diarias, continuará con un "calming room" (salón para relajarse)/"Calming Center" (Centro de relajación) el patio de juegos para los alumnos que necesitan apoyo y mantendrá una comunicación frecuente con los padres, la administración y los maestros para ayudar a los alumnos a lograr un crecimiento conductual o de SEL.
- El personal continuará promoviendo "mindfulness" (conciencia plena) como una práctica diaria a través de los "Restorative Circles" (Círculos restauradores) y los momentos conscientes utilizando el programa "Inner Explorer" (Explorador Interno) y otras herramientas de "mindfulness" (conciencia plena). Se perfeccionará el uso de PBIS Rewards para continuar promoviendo un comportamiento positivo y crear estrategias para los alumnos que necesitan más recursos o apoyo.
- Se seguirá implementando Playworks para proporcionar más estructura y rutina en el patio de juegos, con el objetivo de mejorar la cultura y el entorno escolar, reducir las remisiones de comportamiento y disminuir las suspensiones escolares.
- Seguiremos perfeccionando nuestro enfoque para utilizar datos y emplear a nuestro auxiliar docente de comportamiento, con el fin de reducir aún más las suspensiones escolares y brindar asistencia a los alumnos de educación general que experimentan desafíos conductuales. Este perfeccionamiento implicará revisar y analizar periódicamente datos relevantes, como los patrones de comportamiento de los alumnos, los informes de incidentes y los resultados de las intervenciones, para detectar áreas de mejora. Nuestro auxiliar docente de comportamiento trabajará en estrecha colaboración con los maestros, los administradores y otros miembros del personal auxiliar para desarrollar e implementar intervenciones y estrategias específicas que aborden las necesidades específicas de los alumnos que tienen dificultades de comportamiento.
- Seguiremos suplementando la instrucción con Summit K12 para apoyar a nuestros alumnos en el progreso de las Normas de ELD de California. Abordamos a los alumnos en el nivel 1 y 2 de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) durante el ELD.
- Cambiaremos nuestro énfasis de la formación profesional hacia el aprovechamiento de las evaluaciones, la mejora de la colaboración y el fomento de la eficacia docente colectiva para mejorar los resultados de los alumnos. Nos asociaremos con Solution Tree para implementar y perfeccionar el modelo de las PLC, asegurando un enfoque sistemático y basado en datos para mejorar las prácticas de instrucción y el logro estudiantil. A través de este trabajo, abordaremos el rendimiento de nuestros EL y los SWD, junto con el éxito de todos nuestros alumnos.
- Para mejorar el desarrollo de la lectura en kínder, implementaremos el programa/currículo "Learning Dynamics" (Dinámicas de Aprendizaje). Esta herramienta se cerciorará de que nuestros alumnos tengan acceso a textos decodificables y nivelados que sean apropiados para sus etapas de lectura. Al integrar "Learning Dynamics" (Dinámicas de Aprendizaje), nuestro objetivo es proporcionar un enfoque estructurado basado en el método fonético que respalde las habilidades de lectura temprana de manera efectiva.
- Para mejorar los resultados de los SWD y reducir la brecha de logros académicos, implementaremos aún más estrategias de UDL para eliminar las barreras para los alumnos y ayudarlos a progresar hacia las normas de nivel de grado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.78%	0.87%	0.74%	5	6	5
Afroamericano	1.26%	2.17%	1.63%	8	15	11
Asiático	0.78%	1.16%	0.89%	5	8	6
Filipino	3.30%	2.17%	2.23%	21	15	15
Hispano/Latino	76.77%	76.81%	78.49%	489	530	529
Isleño del Pacífico	0.47%	0.43%	0.45%	3	3	3
Blanco	12.56%	11.88%	11.13%	80	82	75
Múltiple/Sin Respuesta	4.08%	4.49%	4.45%	26	31	30
Inscripción Total				637	690	674

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	100	132	82
1er año	86	91	105
2do año	104	94	97
3er año	122	117	100
4to año	115	133	125
5to año	110	123	138
Inscripción Total	637	690	674

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	187	180	159	25.50%	29.4%	23.6%
Dominio del Inglés (FEP)	78	65	65	13.30%	12.2%	9.6%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				11.2%		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
690	96.5	26.1	1

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Rio Vista.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	180	26.1
Jóvenes de Crianza Temporal	7	1
Sin Hogar	94	13.6
En Desventaja Socioeconómica	666	96.5
Alumnos con Discapacidades	124	18

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	15	2.2
Nativo Americano	6	0.9
Asiático	8	1.2
Filipino	15	2.2
Hispano	530	76.8
Dos o Más Etnias	31	4.5
Isleño del Pacífico	3	0.4
Blanco	82	11.9

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Naranja

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Rojo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Verde

Matemáticas



Naranja

Progreso de Estudiantes del Inglés



Red

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

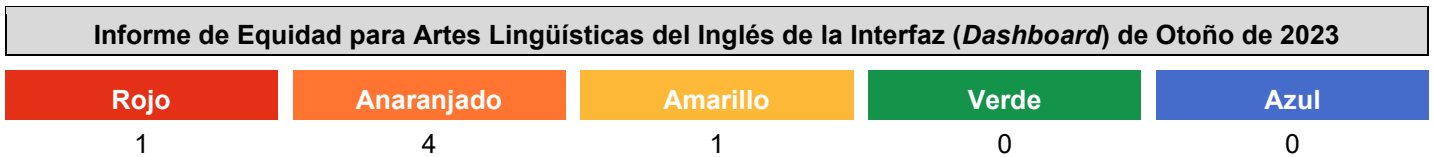
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz
(Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 37.2 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -1.2 puntos 361 alumnos	 Naranja 63.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -14 puntos 114 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Naranja 43.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -9.9 puntos 49 alumnos	 Naranja 37.9 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -0.4 puntos 354 alumnos	 Rojo 119.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -24.3 puntos 101 alumnos

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 8 alumnos	Menos de 11 alumnos 4 alumnos	Menos de 11 alumnos 3 alumnos	Menos de 11 alumnos 7 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 48.1 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -1.1 puntos 279 alumnos	35.4 puntos por encima de la norma 25.4 puntos por encima de la norma Aumentó de manera significativa. +15.4 puntos 17 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Amarillo 3.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -3.7 puntos 43 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
91.7 puntos por debajo de la norma	26.7 puntos por encima de la norma	29.2 puntos por debajo de la norma
Aumentó. +5.3 puntos	Disminuyó. -4.9 puntos	Se mantuvo. -1.4 puntos
87 alumnos	27 alumnos	217 alumnos

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

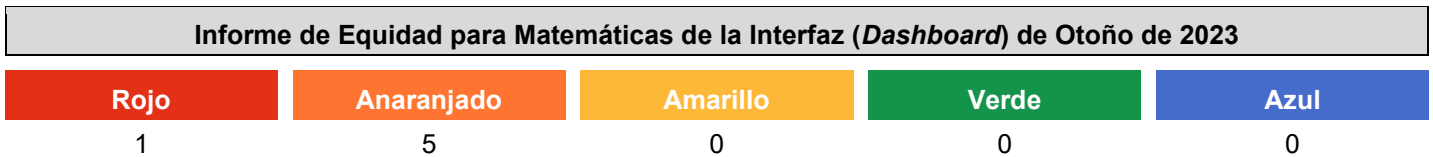
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Naranja</p> <p>60.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. -12.9 puntos</p> <p>360 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Naranja</p> <p>83.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. -13.8 puntos</p> <p>114 alumnos</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>
<p>Sin Hogar</p>  <p>Naranja</p> <p>58.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. -8.3 puntos</p> <p>49 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>61.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. -12.2 puntos</p> <p>353 alumnos</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>129.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó de manera significativa. -39.5 puntos</p> <p>100 alumnos</p>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>8 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>4 alumnos</p>	<p>Asiático</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Filipino</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>7 alumnos</p>
<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>68.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. -9 puntos</p> <p>278 alumnos</p>	<p>Dos o Más Etnias</p> <p>13.8 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó. +10.4 puntos</p> <p>17 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Naranja</p> <p>39 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó de manera significativa. -34 puntos</p> <p>43 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
104.2 puntos por debajo de la norma	12.5 puntos por debajo de la norma	53 puntos por debajo de la norma
Se mantuvo. -0.9 puntos	Se mantuvo. -1 punto	Disminuyó de manera significativa. -16.1 puntos
88 alumnos	26 alumnos	216 alumnos

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

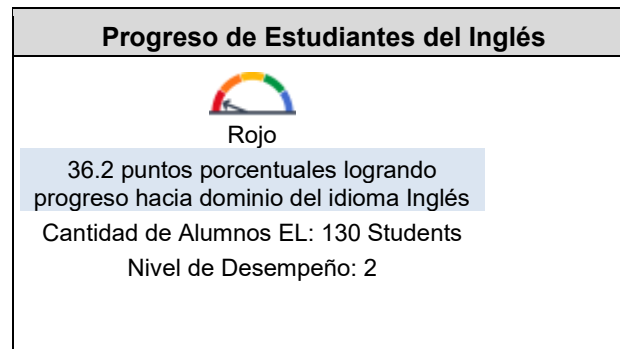
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
27	51	0	46

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

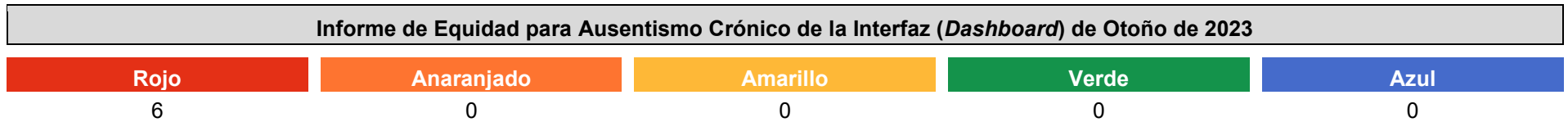
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<p align="center">  Rojo </p> <p align="center">El 36.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p align="center">Aumentó de manera significativa. 11.5</p> <p align="center">729 alumnos</p>	<p align="center">  Rojo </p> <p align="center">El 34.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p align="center">Aumentó de manera significativa. 8.4</p> <p align="center">187 alumnos</p>	<p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">8 alumnos</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
<p align="center">  Rojo </p> <p align="center">El 49.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p align="center">Aumentó. 7.9</p> <p align="center">114 alumnos</p>	<p align="center">  Rojo </p> <p align="center">El 36% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p align="center">Aumentó de manera significativa. 11</p> <p align="center">700 alumnos</p>	<p align="center">  Rojo </p> <p align="center">El 42.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</p> <p align="center">Aumentó de manera significativa. 12.1</p> <p align="center">158 alumnos</p>

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>El 35.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p align="center">0</p> <p align="center">17 alumnos</p>	<p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">6 alumnos</p>	<p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">9 alumnos</p>	<p>El 50% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p align="center">Aumentó. 27.3</p> <p align="center">16 alumnos</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p align="center"></p> <p align="center">Rojo</p> <p>El 36.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p align="center">Aumentó de manera significativa. 10</p> <p align="center">560 alumnos</p>	<p>El 25.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p align="center">Aumentó. 2.7</p> <p align="center">31 alumnos</p>	<p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">3 alumnos</p>	<p align="center"></p> <p align="center">Rojo</p> <p>El 39.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p align="center">Aumentó. 21.2</p> <p align="center">87 alumnos</p>

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Verde El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó. -0.7 742 alumnos	 Azul El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó de manera significativa. -2 191 alumnos	Menos de 11 alumnos 8 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Verde El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó. -1.1 114 alumnos	 Verde El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó. -0.7 705 alumnos	 Verde El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó. -0.8 159 alumnos

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p align="center">17 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos. 6 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos 10 alumnos</p>	<p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p align="center">Se mantuvo. 0 16 alumnos</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<p align="center"> Verde</p> <p>El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p align="center">Disminuyó. -0.8 569 alumnos</p>	<p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p align="center">Se mantuvo. 0 31 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos 3 alumnos</p>	<p align="center"> Amarillo</p> <p>El 2.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p align="center">Se mantuvo. 0 90 alumnos</p>

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Rio Vista mejorará el logro académico a través de la mejor primera instrucción de nivel I y las intervenciones académicas.

Resultados Mensurables Anuales







Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales



Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico para artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	33.0 puntos debajo de la norma	Aumentó +3 puntos
EL	Amarillo	34.7 puntos debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos
Hisp	Amarillo	32.0 puntos debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos
AA	Sin nivel de desempeño		
SED	Amarillo	34.5 puntos debajo de la norma	Aumentó +3 puntos
SWD	Naranja	79.8 puntos debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	37.2 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. -1.2 puntos
EL	 Naranja	63.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -14 puntos
Hisp	 Naranja	48.1 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. -1.1 puntos
AA			Menos de 11 alumnos
SED	 Naranja	37.9 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. -0.4 puntos
SWD	 Rojo	119.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -24.3 puntos

Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico para matemáticas para todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (Hisp.)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	44.7 puntos debajo de la norma	Aumentó +3 puntos
EL	Amarillo	54.5 puntos debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos
Hisp	Amarillo	44.7 puntos debajo de la norma	Aumentó significativa

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Naranja	60.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -12.9 puntos
EL	 Naranja	83.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -13.8 puntos
Hisp	 Naranja	68.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -9 puntos




Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

			mente +15 puntos
AA	Sin nivel de desempeño		
SED	Amarillo	46.5 puntos debajo de la norma	Aumentó +3 puntos
SWD	Amarillo	75.3 puntos debajo de la norma	Aumentó significativamente +15 puntos

AA			Menos de 11 alumnos
SED	 Naranja	61.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. -12.2 puntos
SWD	 Rojo	129.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -39.5 puntos

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado: 28.72%

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator			

	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
English Learner Progress Indicator	 Rojo	36.2 puntos porcentuales	

Estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Tasa de reclasificación

Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 9.3%

Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 7.7%

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado
Todos los alumnos (TODOS)

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado
Todos los alumnos (TODOS): el 30.86% cumplió con la norma o la superó para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado
Todos los alumnos (TODOS): el 33.91% cumplió con la norma o la superó para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams

Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: 100%

Cumplimiento con los libros de texto/materiales de Williams: 100%

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>N.º 1. Rio Vista tendrá una capacitadora académica para apoyar la enseñanza en clase a través de lecciones de ejemplificación, la enseñanza conjunta y liderando la formación de personal. La capacitadora trabajará para apoyar a los maestros de clase y a nuestros maestros del “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) y la “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) para diferenciar aún más las lecciones y cerciorarse de que se utilicen las estrategias apropiadas durante la instrucción en grupos pequeños y en grupos completos en las áreas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. La capacitadora enfocará este trabajo en mejorar la instrucción de nivel I en lectura, matemáticas y escritura para satisfacer mejor las necesidades individuales de los alumnos, utilizando herramientas como el “Writing Workshop” (Taller de Escritura), el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y el modelo de instrucción de matemáticas “Launch-Explore-Summary” (Lanzar, Explorar, Resumir). La capacitadora académica priorizará</p>	<p>Durante el ciclo escolar 2023-2024, la capacitadora académica se comprometió a orientar a los maestros a través de la ejemplificación, la enseñanza conjunta, la planificación y la impartición de formación profesional a nivel escolar y en grupos pequeños. Se hizo hincapié en la implementación de la estructura matemática “Launch, Explore, Summary” (Lanzar, Explorar, Resumir) y en la mejora de las estrategias de escritura en línea con las unidades de estudio para la escritura informativa, narrativa y de opinión. Cada maestro participó en un ciclo de capacitación con la capacitadora académica y otro capacitador docente que asistía a la escuela.</p> <p>Además de la orientación, la capacitadora académica organizó intervenciones extracurriculares para los alumnos catalogados como alumnos con dificultades a través de las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) iniciales en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>La capacitadora académica colaboró con el maestro de intervención lectora del sitio del “Local Control and Accountability</p>	<p>60% de salario y beneficios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 112779.45</p> <p>40% de salario y beneficios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 75186.30</p>	<p>60% de salario y beneficios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 113316.50</p> <p>40% de salario y beneficios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 75544.33</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>el apoyo a los maestros que trabajan con los subgrupos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos hispanos. También brindará apoyo de intervención a grupos pequeños de alumnos con dificultades con un concepto determinado según los datos de las evaluaciones. La capacitadora trabajará para estructurar las intervenciones para los alumnos a los que abordamos según los datos de rendimiento. Colaborará con las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de grado, con el fin de planificar las evaluaciones de ciclo corto que aborden las necesidades de los alumnos.</p>	<p>Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades de los alumnos que requerían intervención lectora, extendiendo el apoyo a los alumnos de 4.º y 5.º grado. Además, dirigió una intervención de UFLI para los alumnos de 4.º y 5.º grado.</p> <p>La capacitadora académica tiene previsto asistir a un “PLC Institute” (Instituto de la Comunidad de Aprendizaje Profesional [PLC, por sus siglas en inglés]) en junio de 2024 para mejorar el apoyo del equipo a través de la planificación y el monitoreo del aprendizaje, respondiendo a una notable necesidad de más orientación y apoyo para los maestros del “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) y la “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés).</p>		
<p>N.º 2. Rio Vista trabajará con el Departamento de Aprendizaje Ampliado del PSUSD a fin de proporcionar intervención académica para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, para que los alumnos asistan más allá del día escolar regular para apoyar la</p>	<p>Se llevó a cabo una intervención académica a lo largo del ciclo escolar con un equipo de personal certificado. Se identificó a los alumnos para esta intervención según los datos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) que obtuvimos de las evaluaciones “STAR” (Pruebas</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>instrucción. Se dará prioridad a los grupos estudiantiles de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos hispanos, de acuerdo con las brechas de rendimiento de esos grupos estudiantiles.</p>	<p>e Informes Estandarizados) que se realizaron al principio del año. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) fueron los destinatarios de esta intervención.</p>		
<p>N.º 3. Rio Vista financiará la dotación de personal para dos auxiliares docentes bilingües que apoyen la instrucción en grupos pequeños que se imparte en cada nivel de grado durante 30/45 minutos, cuatro/cinco días por semana. Los auxiliares docentes bilingües brindarán apoyo bajo la dirección del maestro certificado a los grupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) “emergentes (‘emerging’)” en cada nivel de grado durante este tiempo específico.</p>	<p>Esta partida presupuestaria nos ayudó a mantener a dos auxiliares docentes bilingües para apoyar a nuestro equipo.</p> <p>A lo largo de las sesiones de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del año académico actual, hemos suplementado nuestro enfoque instructivo, integrando el programa de Summit K12, diseñado para ayudar a nuestros alumnos a avanzar hacia el cumplimiento de las Normas de ELD de California. En concreto, centramos nuestra labor en los alumnos que estaban en los niveles 1 y 2 de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) durante los períodos de ELD. Además, hemos presentado un programa de enriquecimiento extracurricular diseñado para los alumnos en el nivel 3 de las ELPAC, con el objetivo de apoyar aún más su desarrollo lingüístico.</p>	<p>Salario y beneficios 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 46698</p>	<p>Salario y beneficios 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 46698.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>N.º 4. El personal asistirá a conferencias profesionales o contará con el apoyo de asesores para la formación de personal en el sitio que apoye la implementación de las normas, una mayor rigurosidad y la atención de las necesidades de todos los alumnos. El personal compartirá información y brindará capacitación a sus colegas sobre las estrategias y los recursos que adquieran en las conferencias. Las conferencias que hemos catalogado como prioritarias para las necesidades actuales, tanto del personal como de los alumnos de Río Vista, son las siguientes: el "Writers' Workshop" (Taller para Escritores), las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las estrategias comprobadas para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (como Kagan) o el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para nombrar algunas.</p>	<p>Este año, nuestro personal de los niveles primarios e intermedios recibió orientación de nivel de grado y formación profesional enfocada en las matemáticas, específicamente en el modelo "Launch, Explore, Summary" (Lanzar, Explorar, Resumir) para mejorar los análisis matemáticos y las habilidades de resolución de problemas.</p> <p>Además, los formadores de personal de "The Reading and Writing Project" (Proyecto de Lectura y Escritura) ayudaron a mejorar nuestra instrucción de escritura para alinearla con las Normas básicas de California, enfatizando la escritura narrativa, informativa y de opinión. A lo largo del año, brindaron apoyo específico para usar el currículo de manera efectiva, incluida la realización de "Writer's Workshops" (Talleres para Escritores) y la instrucción individualizada, con especial atención a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Este esfuerzo apoyó el marco del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para abordar las</p>	<p>Honorarios de conferencias/asesores, gastos de viaje, gastos de hotel 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 45000</p> <p>Honorarios de conferencias/asesores, gastos de viaje, gastos de hotel 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 2000</p>	<p>Honorarios de conferencias/asesores, gastos de viaje, gastos de hotel 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 56046.50</p> <p>Honorarios de conferencias/asesores, gastos de viaje, gastos de hotel 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 6674.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>diversas necesidades de todos los alumnos.</p> <p>Un equipo de maestros dirigido por nuestro director asistió a una “PLC Summit” (Cumbre de la Comunidad de Aprendizaje Profesional [PLC, por sus siglas en inglés]) en Phoenix, AZ, en febrero de 2024. Una “Guiding Coalition” (Coalición de Orientación) compuesta en su mayoría por personal capacitado ha comenzado a ayudar a nuestra escuela a desarrollar una misión, una visión y compromisos colectivos comunes para comenzar el trabajo de crear una verdadera PLC a nivel escolar.</p> <p>Otro equipo, liderado por nuestra capacitadora académica, asistirá al “PLC Institute” (Instituto de la PLC) en Los Ángeles para avanzar en este trabajo.</p>		
<p>N.º 5. Rio Vista comprará los derechos de licencia para el uso de programas informáticos específicos que apoyarán la impartición de enseñanza de los maestros y el diseño de las lecciones de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado, apoyarán el logro estudiantil de TK a 5.º grado y mejorarán la participación estudiantil. Las compras de programas</p>	<p>Los maestros emplearon herramientas tecnológicas como el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) y Starfall.com para mejorar las tareas y las evaluaciones semanales de los alumnos. Se renovó la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) a través del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado).</p>	<p>Derechos de licencia, programas informáticos y programas en línea 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 8000</p>	<p>Derechos de licencia, programas informáticos y programas en línea 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 11500</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>informáticos podrían incluir, por ejemplo, los siguientes: el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) y Class Creator.</p>	<p>Se utilizó Class Creator para formar clases equilibradas para el ciclo escolar 2023-2024, lo que facilitó la transferencia de datos académicos y de rendimiento entre los maestros.</p> <p>Se compró “Read Naturally” (Lectura natural) para apoyar el programa de intervención lectora extracurricular.</p> <p>Adquirimos Global PD de Solution Tree para avanzar en las iniciativas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con el personal.</p> <p>Compramos una herramienta suplementaria para apoyar a nuestros maestros de 3.º a 5.º grado a proporcionar evaluaciones más rigurosas alineadas con el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) para los alumnos.</p>		
<p>N.º 6. Se reservarán fondos para cubrir los costos de los maestros suplentes con el fin de liberar a los maestros durante su jornada laboral. Esto permitirá que los maestros se observen entre sí, trabajen con los capacitadores académicos, los asesores externos, o evalúen a los alumnos. Los maestros que necesiten tener</p>	<p>Contratamos suplentes para que nos cubrieran para que los maestros asistieran a la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), la formación de personal en escritura, las reuniones del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), las reuniones del</p>	<p>Fondos para pagar a los maestros suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 7500</p>	<p>Fondos para pagar a los maestros suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 7500</p>
		<p>Fondos para pagar a los maestros suplentes</p>	<p>Fondos para pagar a los maestros suplentes</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>tiempo libre para las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), los “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) u otras reuniones en el sitio durante el día estarán cubiertos. Todos los gastos en este ámbito estarán relacionados con la mejora de los resultados estudiantiles para cumplir con nuestras metas en esta área.</p>	<p>Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y para apoyar con las pruebas de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 12500</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 11700</p>
<p>N.º 7. Rio Vista continuará actualizando, reemplazando y comprando Chromebooks, cámaras de documentos y cualquier otro insumo necesario para suplementar la infraestructura tecnológica en Rio Vista para apoyar la instrucción de los alumnos.</p>	<p>Compramos dispositivos adicionales y estaciones de carga para garantizar que los alumnos tengan acceso a una computadora durante la clase y a una estación de carga si vienen a clase sin estar preparados.</p> <p>También compramos auriculares para las pruebas estatales y para apoyar a los alumnos en el acceso a los textos que se les leen en voz alta.</p> <p>Un porcentaje muy pequeño de estos fondos se utilizó para reemplazar los focos de los proyectores y otros equipos tecnológicos diversos.</p>	<p>Suministros tecnológicos 4000-4999: Books And Supplies Title I 10783.55</p>	<p>Suministros tecnológicos 4000-4999: Books And Supplies Title I 0</p>
		<p>Suministros tecnológicos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3812.95</p>	<p>Suministros tecnológicos 4000-4999: Books And Supplies LCFF 17766.66</p>
<p>N.º 8. El personal asistirá a la formación profesional financiada por el distrito en torno a las mejores prácticas para apoyar a</p>	<p>Se detectó a la comprensión auditiva y la expresión oral como las principales áreas de necesidad a partir de los datos sumativos de</p>		

**Acciones/
Servicios Planeados**

los estudiantes del inglés. Tanto las estrategias de instrucción integradas como las designadas serán un área de interés para nuestro personal. El personal se centrará en integrar estas estructuras en sus salones de clase a lo largo de la jornada escolar para ayudar a apoyar las necesidades de los estudiantes del inglés.

**Acciones/
Servicios Actuales**

las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2023, con la ayuda del Departamento del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Se implementaron dos estrategias integradas básicas para el apoyo de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): discurso dirigido y búsqueda de una coincidencia.

Se realizó una formación de personal al comienzo del ciclo escolar 2023-2024 con el Departamento de EL para desarrollar e implementar estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado en los equipos de nivel de grado.

Los recorridos informales observaron un mayor enfoque en las oportunidades para el discurso de los alumnos en grupos pequeños o en asociaciones en todas las materias académicas.

Se organizó una formación de personal en la que el personal docente presentó evidencia y compartió actividades/estrategias utilizadas este año para apoyar estas estrategias específicas.

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>N.º 9. El personal utilizará la estructura de la clase del “Writers’ Workshop” (Taller para Escritores) y el currículo de escritura suplementario para apoyar las necesidades individuales de nuestros escritores, así como para desarrollar la capacidad de nuestros alumnos para que sean capaces de escribir textos de opinión, informativos y narrativos con independencia conductual y autonomía. El personal utilizará la estructura de la clase del “Writers’ Workshop” (Taller para Escritores) para desarrollar prácticas alineadas con el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para apoyar una mejor satisfacción de las diversas necesidades de los alumnos, incluidos los subgrupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y alumnos hispanos.</p>	<p>Se realizó un pedido parcial de unidades de estudio de escritura actualizadas para los niveles de kínder a 2.º grado durante el ciclo escolar 2023-2024, financiado por esta línea presupuestaria.</p>	<p>Currículo suplementario de escritura 4000-4999: Books And Supplies LCFF 8000</p>	<p>Currículo suplementario de escritura 4000-4999: Books And Supplies LCFF 11183</p>
<p>N.º 10. Para apoyar la enseñanza de la lectura en los niveles de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado, estableceremos un Equipo de Lectoescritura de Rio Vista dedicado a apoyar a nuestra escuela en la toma de decisiones basadas en la investigación, complementando la labor continua</p>	<p>Un equipo de siete maestros y dos administradores participaron en la formación profesional de Lexia, LETRS.</p> <p>Se compraron suministros para la instrucción de lectura de kínder a 2.º grado para el ciclo escolar 2024-2025.</p>	<p>Suministros 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0</p>	<p>Suministros 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4000</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
del PSUSD en esta área. Este enfoque se cerciorará de que nuestros alumnos desarrollen las habilidades fundamentales esenciales que son necesarias para la lectoescritura estructurada.			

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La capacitadora académica capacitó a los maestros durante el ciclo escolar 2023-2024. Esto incluyó la ejemplificación, la enseñanza conjunta, la planificación y el ofrecimiento de formación profesional a toda la escuela y a grupos pequeños. Se dedicó una cantidad significativa de tiempo a apoyar a los maestros con la implementación de la estructura matemática “Launch, Explore, Summary” (Lanzar, Explorar, Resumir) y las estrategias de escritura, en alineación con las unidades de estudio de escritura informativa, narrativa y de opinión. Cada maestro en el plantel pasó por un ciclo de capacitación con ella o con otro capacitador docente que brinda apoyo a nuestra escuela. La capacitadora académica asistirá a un “PLC Institute” (Instituto de la Comunidad de Aprendizaje Profesional [PLC, por sus siglas en inglés]) en junio de 2024 para apoyar aún más a los equipos, utilizando las cuatro preguntas para guiar la planificación y monitorear el aprendizaje. Dedicó tiempo a apoyar a los maestros del “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) y la “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de los alumnos a través de la orientación y del apoyo, ya que esta es un área de necesidad para nuestra escuela. Los resultados de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) de 2023-2024 del examen de otoño de 2023 y el examen de invierno de 2024 muestran que sigue habiendo una brecha de logros académicos entre el grupo de todos los alumnos y los subgrupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Sin embargo, para nuestro subgrupo de SWD, el 6.3% de esos alumnos tuvieron un desempeño en la norma o por encima de ella en la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de otoño de 2023. En la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de invierno de 2024, ese número aumentó al 10.5%. Los resultados de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) de 2023-2024 del examen de otoño de 2023 y el examen de invierno de 2024 muestran que sigue habiendo una brecha de logros académicos entre el grupo de todos los alumnos y los subgrupos de EL y SWD. Sin embargo, para nuestro subgrupo de SWD, el 7.3% de esos alumnos tuvieron un desempeño en la norma o por encima de ella en la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de otoño de 2023. En la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de invierno de 2024, ese número aumentó al 17.5%.

Se llevó a cabo una intervención académica a lo largo del ciclo escolar con un equipo de personal certificado. Se identificó a los alumnos para esta intervención según los datos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) que obtuvimos de las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) que se realizaron al principio del año. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) fueron los destinatarios de esta intervención. Los datos de la intervención lectora de 2023-2024 mostraron que los alumnos que participaron constantemente en la intervención aumentaron 17 puntos en el puntaje en escala de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura). Un total de veinticuatro alumnos recibieron esta intervención. Se compró “Read Naturally” (Lectura natural) para apoyar el programa de intervención lectora extracurricular. Los datos de la intervención de matemáticas de 2023-2024 mostraron que los alumnos que participaron constantemente en la intervención aumentaron 17 puntos en el puntaje en escala de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas). Un total de quince alumnos recibieron esta intervención.

La capacitadora académica trabajó con el maestro de intervención lectora del sitio del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para abordar a los alumnos que requieren intervención lectora según en los datos de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Aproximadamente, el 72% de nuestros alumnos de 4.º a 5.º grado requieren algún tipo de intervención lectora, de acuerdo con sus puntajes de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) de otoño. Esto era más de lo

que el maestro de intervención lectora del sitio del LCAP podía cumplir. La capacitadora académica ofreció intervención a los alumnos de 4.º a 5.º grado. Ha apoyado a dieciséis alumnos en el programa del sistema “Leveled Literacy Intervention” (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés). Los datos de la intervención mostraron que los alumnos que participaron constantemente en la intervención crecieron en un promedio de 25 palabras por minuto (WPM, por sus siglas en inglés) en el transcurso de la intervención. El crecimiento de su puntaje en escala en la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) fue de 37 puntos. También dirigió una intervención de UFLI que apoyó a diecisiete alumnos. Los datos de esta intervención mostraron un crecimiento promedio de 19 WPM en el transcurso de la intervención.

Cuando se publicaron los datos de la interfaz de California de 2023 durante este ciclo escolar, observamos que nuestro indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) disminuyó en un 11% a un 36% en general para nuestros EL, que progresaron al menos un nivel del ELPI, lo que nos valió un indicador de progreso de ELPI “Bajo” en la interfaz de California. Durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) este ciclo escolar, hemos suplementado la instrucción con Summit K12 para apoyar a nuestros alumnos en el progreso de las Normas de ELD de California. Abordamos a los alumnos en el nivel 1 y 2 de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) durante el ELD. Hemos brindado una oportunidad de enriquecimiento extracurricular a nuestros alumnos en el nivel 3 de las ELPAC. Estamos a la espera de los datos del sistema de Summit K12 y de nuestros datos de las ELPAC de 2024 para determinar el éxito de este suplemento adicional a nuestro programa.

Este año, el personal de primaria y el de nivel intermedio se beneficiaron de la orientación y el apoyo a nivel de grado a través de la formación profesional en el sitio enfocada en las matemáticas. Este año nos enfocamos en implementar el modelo matemático “Launch, Explore, Summary” (Lanzar, Explorar, Resumir) que se trata de crear oportunidades para que los niños participen en análisis matemáticos, explorando múltiples enfoques para resolver problemas, aceptando los errores como oportunidades de aprendizaje y fomentando la comprensión de los conceptos matemáticos para los alumnos.

Todos los salones de clase implementaron las unidades de estudio de escritura narrativa, informativa y de opinión durante el ciclo escolar 2023-2024, según lo planificado. Los maestros dedicaron tiempo de instrucción para ayudar a los alumnos a desarrollar y mejorar sus habilidades de escritura, practicar habilidades relevantes y abordar mejor las necesidades individuales de los alumnos durante las sesiones del “Writing Workshop” (Taller de Escritura). Los maestros administraron indicaciones de escritura a pedido y utilizaron rúbricas para calificar y estandarizar la escritura en sus respectivos grados. En promedio, la escritura de los alumnos mejoró en 0.41 puntos en la rúbrica de redacción de 4 puntos, lo que significa un crecimiento en su capacidad para componer textos narrativos, informativos y de opinión. A partir del invierno de 2024, el puntaje promedio de los alumnos de los niveles de 3.º a 5.º grado fue de 2.07 y el de los niveles de kínder a 2.º grado fue de 2.73 sobre 4. Se considera que un puntaje de 3.0 cumple con el punto de referencia, utilizando la rúbrica de evaluación de escritura a pedido, que se alinea con las Normas básicas de California y la rúbrica de la guía de calificación de las tareas de desempeño del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) para los niveles de 3.º a 5.º grado.

Dos formadores de personal de “The Reading and Writing Project” (Proyecto de Lectura y Escritura) colaboraron con nuestro personal para mejorar la instrucción de escritura que se alinea con las Normas básicas de California, utilizando las unidades de estudio de escritura narrativa, informativa y de opinión. A lo largo del año, estos formadores de personal visitaron nuestra escuela durante diez días, brindando orientación a cada nivel de grado sobre el uso efectivo del currículo, estructurando “Writer’s Workshops” (Talleres para Escritores), enseñando en grupos pequeños, realizando conferencias estudiantiles individuales y adaptando la instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos. Se prestó atención a los SWD y los EL, ya que eran subgrupos objetivo para el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2023-2024. Nuestro personal empleó este enfoque para apoyar la implementación del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Los formadores de personal demostraron cada uno de estos enfoques instructivos en el salón de clase o con los alumnos que llevamos a la biblioteca, motivando a nuestros maestros para que practiquen estos métodos durante los días de formación de personal y en el plazo provisorio entre las visitas de apoyo. Nuestra capacitadora académica y nuestro capacitador del distrito participaron y asistieron a estas sesiones de formación de personal.

De acuerdo con la comparación año tras año de los niveles de logro de las áreas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA de 2022 y 2023, la escritura y la investigación/indagación fueron las mayores áreas de crecimiento para nosotros como escuela en general en ELA. De acuerdo con los datos de la interfaz de datos escolares de California de 2023, logramos un puntaje general “Naranja - Mantenido” en ELA para el grupo de todos los alumnos. Si bien esto no representa un cambio significativo a lo largo del tiempo, de acuerdo con los niveles de logro del área de ELA de 2023, estamos notando cierto crecimiento en el área de afirmación de las esferas de escritura e investigación/indagación con más alumnos que se desempeñan “por encima de la norma” en cada una de esas áreas desde que los alumnos

realizaron esta evaluación en 2022, lo que hace que nuestra escuela en general “se mantenga” en esta área. Este crecimiento se puede atribuir al trabajo que la escuela ha realizado para mejorar a nuestros escritores.

Durante el ciclo escolar 2023-2024, hicimos un pedido parcial de unidades de estudio de escritura actualizadas para los niveles de kínder a 2.º grado, utilizando esta partida presupuestaria. Las unidades revisadas son más concisas, lo que hace que las versiones reducidas de las lecciones sean más fáciles de seguir y enseñar para los maestros. Los alumnos se beneficiarán de un mayor enfoque en la orientación individualizada y en grupos pequeños y el apoyo en la escritura. Además, las nuevas unidades de estudio cuentan con lecciones de ejemplificación en video para ayudar a los maestros a impartir la instrucción.

Un equipo de maestros de liderazgo liderado por nuestra directora auxiliar (AP, por sus siglas en inglés) asistió a un “PLC Institute” (Instituto de la PLC) en Pasadena, California, en septiembre de 2023. El equipo regresó y dirigió la formación de personal para todos nuestros maestros de 3.º a 5.º grado, apoyando la implementación de los conceptos de la PLC en nuestros grados superiores. Un equipo de maestros dirigido por nuestro director asistió a una “PLC Summit” (Cumbre de la PLC) en Phoenix, AZ, en febrero de 2024. Una “Guiding Coalition” (Coalición de Orientación) compuesta en su mayoría por personal que ha asistido a alguna capacitación ha comenzado a ayudar a nuestra escuela a desarrollar una misión, una visión y compromisos colectivos comunes para comenzar el trabajo de crear una verdadera PLC a nivel escolar. Otro equipo, liderado por nuestra capacitadora académica, asistirá al “PLC Institute” (Instituto de la PLC) en Los Ángeles para avanzar en este trabajo.

El componente de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (Renaissance Learning) ayuda a nuestra escuela a evaluar y determinar el progreso estudiantil en las Normas básicas de California para el ciclo escolar 2023-2024. El hecho de que esa plataforma forme parte de nuestra cuenta del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) nos ha ayudado a buscar tendencias en los datos de los dos sistemas. Estamos notando que muchos de nuestros alumnos tienen dificultades con la comprensión lectora: solo el 22% de los alumnos aprueban las pruebas del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) de comprensión lectora utilizando este sistema. Este año, al mes de marzo de 2024, se han aprobado 6029 cuestionarios del programa AR.

Se utilizó Class Creator para ayudar a diseñar clases equilibradas para el ciclo escolar 2023-2024. Los datos académicos y de rendimiento se articulan fácilmente de un maestro a otro gracias a nuestro uso de este sistema.

Vimos la necesidad de comprar Global PD de Solution Tree para avanzar en el trabajo de la PLC que estamos haciendo con nuestro personal. Todavía estamos trabajando en la implementación de esta acción y determinaremos si es una herramienta a largo plazo que necesitaremos en el futuro.

Debido a los desafíos que surgen de los alumnos que se olvidan de llevar sus Chromebooks a la escuela o traen dispositivos sin cargar, así como el desafío para adquirir cargadores adicionales, hemos asignado fondos dentro del SPSA para abordar este problema. Nuestra solución consistió en proporcionar a cada salón de clase de 3.º a 5.º grado dispositivos adicionales: pudimos comprar tres dispositivos adicionales y una estación de carga para cada una de nuestras clases de 3.º a 5.º grado con fondos que reservamos para esta área. También compramos auriculares para cerciorarnos de que pudiéramos proporcionar a cada uno de nuestros alumnos las herramientas necesarias que requerían para respaldar su trabajo en Chromebooks durante el tiempo de instrucción, así como para tener auriculares disponibles durante la CAASPP.

Con el apoyo de nuestro Departamento del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés), analizamos los datos sumativos de las ELPAC de 2023 y observamos que las áreas de comprensión auditiva y expresión oral tuvieron a muchos alumnos con un rendimiento “Algo/Moderadamente Desarrollado” (52.15% en expresión oral y 61.35% en comprensión auditiva), lo que indica un área potencial a la que abordar para pasar a muchos alumnos a la banda de “Bien Desarrollado” en la evaluación. Con esa información, implementamos dos estrategias integradas básicas para apoyar mejor a nuestros EL a lo largo del día. Esas estrategias fueron el discurso dirigido y la búsqueda de una coincidencia. Después de asistir a la formación de personal al comienzo del ciclo escolar 2023-2024 con el apoyo de nuestro Departamento de EL, el personal trabajó en equipos de nivel de grado para desarrollar e implementar estrategias de ELD integrado. Los datos de los recorridos informales muestran un mayor énfasis en que los maestros tengan la oportunidad de responder preguntas en grupos pequeños o en asociaciones, lo que permite un mejor discurso entre los alumnos en todas las áreas académicas. En una formación de personal organizada este ciclo escolar, todo el personal docente trajo evidencia para mostrar/compartir las actividades y las estrategias que habían estado utilizando para apoyar estas estrategias específicas este año.

Un equipo de siete maestros y dos administradores participan actualmente en la formación profesional de Lexia, LETRS. El equipo está aprendiendo sobre “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) y se está convirtiendo en una lente crítica de nuestro currículo de lectura desde kínder hasta 5.º grado para ayudar a guiar el próximo trabajo del Equipo de Liderazgo de Lectoescritura. Se compraron suministros para apoyar la instrucción de lectura desde kínder hasta 2.º grado que está más alineada con “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura) para el ciclo escolar 2024-2025, según la recomendación de los equipos de lectoescritura del distrito y para cerciorarnos de tener los suplementos necesarios que no están incluidos en nuestro currículo de lectura de nivel I.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Las estimaciones presupuestarias de la dotación de personal superaron la cantidad asignada debido a un aumento salarial tanto para el personal certificado como para el personal clasificado, que se negoció durante la negociación colectiva. Además, algunas estimaciones presupuestarias del personal fueron inferiores a los gastos reales porque los miembros del personal fueron contratados a mitad del ciclo escolar, o las estimaciones se basaron en tarifas de miembros del personal anteriores que diferían del personal actual que ocupaba esos puestos.

El Departamento de Aprendizaje Ampliado pudo proporcionar fondos para la partida inicialmente planeada para ser financiada a través del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). El punto de acción n.º 2 del SPSA tenía como objetivo ofrecer intervención académica para los alumnos más allá del día escolar regular para mejorar la instrucción. Los fondos adicionales del Departamento de Aprendizaje Ampliado del PSUSD permitieron que el presupuesto del sitio asignara recursos a otros lugares y, al mismo tiempo, apoyara eficazmente el “Academic Intervention Program” (Programa de Intervención Académica) para estos grupos estudiantiles específicos.

Debido al aumento del ajuste presupuestario del Título I que se produjo en octubre de 2023, asignamos la mayoría de esos fondos a la formación profesional, lo que provocó que esa partida presupuestaria aumentara de forma significativa desde que se desarrolló originalmente el SPSA.

Debido a los fondos restantes de un puesto que no se llenó durante parte del año en la Meta n.º 3, auxiliar docente de comportamiento, pudimos aumentar las asignaciones/estimaciones presupuestarias de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) a algunos elementos de la Meta n.º 1, incluidos n.º 4, n.º 5 y n.º 7.

El punto de acción n.º 10 en el SPSA está por encima del presupuesto porque se subestimó el costo total para actualizar el currículo de escritura suplementario. Para abordar este déficit, tendremos que comprar los artículos restantes como un punto de acción en el SPSA de 2024-2025.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Debemos continuar encontrando maneras de ofrecer intervención académica durante el día escolar en las áreas de lectura, escritura y matemáticas. Se ha catalogado a las matemáticas como un área significativa de debilidad, principalmente debido a nuestra actual falta de intervención en la escuela. Planeamos utilizar la formación profesional en el área de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Esto apoyará a los maestros en el desarrollo de intervenciones formativas de nivel II basadas en datos durante el día escolar para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Cambiaremos nuestro énfasis en la formación profesional para aprovechar las evaluaciones, mejorar la colaboración y fomentar la eficacia docente colectiva, mejorando los resultados de los alumnos. Nos asociaremos con Solution Tree para implementar y perfeccionar el modelo de las PLC, asegurando un enfoque sistemático y basado en datos para mejorar las prácticas de instrucción y el logro estudiantil. Este trabajo abordará el rendimiento de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), además de cerciorarse del éxito de todos nuestros alumnos.

Para mejorar los resultados estudiantiles en ELA y matemáticas, estableceremos períodos de intervención dedicados de nivel II dentro del día escolar, que están diseñados y se administran a través de nuestras PLC. Estas intervenciones serán flexibles y se adaptarán a las necesidades específicas de los alumnos y estarán impulsadas por la información de las evaluaciones de datos comunes realizadas por los equipos de la PLC, que se enfocan en las normas esenciales/metás “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés). Para apoyar la impartición de instrucción en grupos pequeños en todos los niveles de grado a lo largo del día escolar, apoyaremos a nuestro personal con auxiliares docentes adicionales. Este enfoque garantiza que nuestras intervenciones se basen en datos y se ejecuten de forma colaborativa, lo que mejora su eficacia y relevancia para las necesidades de los alumnos.

Para mejorar los resultados de los SWD y reducir la brecha de logros académicos, implementaremos aún más estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para eliminar las barreras para los alumnos y ayudarlos a progresar hacia las normas de nivel de grado, al esbozar un punto de acción específico en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 para respaldar este trabajo.

Los Equipos de Liderazgo Escolar continuarán desarrollando el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para la escuela, cerciorándose de que los alumnos de cada nivel reciban el apoyo necesario para el éxito. Si bien se han logrado avances, es necesario seguir trabajando para proporcionar apoyos personalizados a los alumnos en función de sus necesidades.

Las estimaciones presupuestarias y los gastos propuestos serán más precisos y específicos siempre que sea posible.

Todas estas mejoras se encontrarán en la Meta n.º 1 del SPSA actualizado.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 2 - Inclusión Parental

Río Vista brindará oportunidades para que la comunidad y las familias desarrollen una asociación con la escuela, lo que dará lugar a un aumento de la asistencia diaria de los alumnos y a un aumento en las tasas de dominio académico de los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 209 respuestas	Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 164 respuestas
<p>Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey)</p> <p>Todos los alumnos (TODOS)</p> <p>Alumnos hispanos (Hisp.)</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey)</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): el 100% respondió de manera favorable.</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 100% respondió de manera favorable.</p> <p>Alumnos hispanos (Hisp.): el 100% respondió de manera favorable.</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A</p>	<p>Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey)</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): el 96% respondió de manera favorable.</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 100% respondió de manera favorable.</p> <p>Alumnos hispanos (Hisp.): el 99% respondió de manera favorable.</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A</p>
<p>Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey)</p> <p>Todos los alumnos (TODOS)</p> <p>Alumnos hispanos (Hisp.)</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey)</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): el 100% respondió de manera favorable.</p> <p>Alumnos hispanos (Hisp.): el 100% respondió de manera favorable.</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A</p>	<p>Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey)</p> <p>Todos los alumnos (TODOS): el 95% respondió de manera favorable.</p> <p>Alumnos hispanos (Hisp.): el 97% respondió de manera favorable.</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A</p>

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Número de asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por la escuela o el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio	Número de padres asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por el sitio/Parent Center (Centro para Padres): 158	Número de padres asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por el sitio/Parent Center (Centro para Padres): 160

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>N.º 1. Rio Vista ofrecerá fondos para la capacitación, el acercamiento y las reuniones y actividades informativas en eventos para padres/familias organizados en el sitio. Estas actividades o sesiones pueden incluir, entre otros, los siguientes temas: lectoescritura, ciencias, matemáticas, programas familiares, crianza de los hijos, aptitud física, bienestar socioemocional, supervisión y apoyo a los alumnos en internet/medios sociales.</p>	<p>El personal que trabajó en las Noches de Lectoescritura y Matemáticas recibió un estipendio.</p> <p>Se compraron libros como incentivo para entregar a los alumnos y las familias que asistieron a la Noche de Lectura.</p>	<p>Obligaciones adicionales de los maestros para facilitar las Noches de Educación de Padres/Familias 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 3224</p> <p>Suministros 0</p>	<p>Obligaciones adicionales de los maestros para facilitar las Noches de Educación de Padres/Familias 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 2300</p> <p>Suministros 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1000</p>

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En la Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) de invierno de 2023-2024, las familias respondieron positivamente el 96% de las veces sobre su sentido de pertenencia (conexión escolar) y respondieron positivamente el 95% sobre el entorno de apoyo para el aprendizaje académico.

La Noche de Lectura en Familia que celebramos en marzo de 2024 fue un éxito, con la asistencia de más de 150 familias. Este evento reunió a quince miembros del personal que compartieron su pasión por la lectura, involucrando a las familias y los niños a través de sesiones de lectura en voz alta. Además de la atractiva narración, los miembros del personal mostraron estrategias de lectura efectivas para ayudar a las familias a fomentar el amor por la lectura en el hogar. La abrumadora participación y el ambiente positivo de la Noche de Lectura en Familia fueron claros indicadores del compromiso de nuestra comunidad con la promoción de la lectoescritura y el fomento del amor por la lectura para toda la vida entre nuestros alumnos. Los alumnos que asistieron consiguieron un libro gratis a través de la “Book Fair” (Feria de libros) de Scholastic, que ofrecimos la semana siguiente y que financiamos con nuestro dinero de la participación de los padres del Título I.

Además del éxito de la Noche de Lectoescritura, aprovechamos la ocasión para lanzar el programa “Raising a Reader”(Educar al Lector) para los niveles de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a kínder. Hicimos que nuestras familias de TK a kínder vinieran a una sesión especial dedicada a ellos para lanzar el programa donde los alumnos de TK a kínder se llevarán a su hogar una bolsa de libros bilingües de alta calidad/alto interés cada semana, rotándolos a lo largo del ciclo escolar. La meta del programa es estimular la lectura en familia, la lectura bilingüe y la conexión entre el hogar y la escuela en torno a la lectura en los primeros grados.

Este año, nuestras reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) han experimentado un gran éxito, con niveles consistentemente altos de asistencia y participación de los padres. Al incorporar una ceremonia de entrega de premios para celebrar los logros de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en cada reunión, hemos observado un aumento significativo del número de familias asistentes, con un promedio de 10-25 familias presentes en cada reunión. Este año, hasta el momento, veintiocho EL han recibido reconocimientos en estas reuniones. Este enfoque no solo motiva a los padres para que asistan y participen en las reuniones, sino que también fomenta un fuerte sentimiento de orgullo y logro entre nuestros alumnos y sus familias. Los cambios positivos que hemos implementado han creado una atmósfera de mayor colaboración en nuestras reuniones del ELAC, mejorando en última instancia el apoyo y la experiencia educativa de los EL y sus familias.

Además, estamos planificando una Noche de Matemáticas en Familia que tendrá lugar esta primavera para apoyar a las familias a aprender cómo respaldar la fluidez matemática de sus hijos.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Los libros y suministros constituyen, aproximadamente, \$1,100 del total de los fondos del Título I, Parte A: participación de los padres. Los fondos restantes se asignan a las obligaciones adicionales de los maestros para realizar las Noches de Educación de Padres/Familias. Esta asignación difiere de nuestro plan original y de los gastos reales estimados descritos anteriormente.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Este año, hemos experimentado un gran éxito con los eventos presenciales, como la Noche de Regreso a Clases y la Noche de Lectoescritura en Familia, que atrajeron a un gran número de asistentes.

Es esencial seguir promoviendo y aumentando los eventos presenciales, ya que generan una importante participación de las familias. Al aprovechar esta participación, podemos proporcionar a los padres habilidades y consejos para que apoyen a sus hijos durante estos eventos. Este enfoque aumentará la participación de los padres, producirá resultados positivos en nuestra Encuesta Panorama para las familias (Panorama Family Survey) y mejorará el progreso académico, conductual y de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos.

Todas estas mejoras se encontrarán en la Meta n.º 2 del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) actualizado.



















Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Se ofrecerá un entorno de aprendizaje positivo, seguro y saludable a los alumnos de Rio Vista. Colaboraremos con las familias y apoyaremos a los alumnos para lograr nuestra meta general para la tasa de asistencia del 96%, lo que también dará como resultado un aumento en las tasas de dominio académico de los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																																																								
Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 96%	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 91.5%																																																								
Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Naranja</td> <td>24.4</td> <td>Disminuyó. - 0.5</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Naranja</td> <td>25.9</td> <td>Disminuyó. - 0.5</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Naranja</td> <td>25.9</td> <td>Disminuyó. - 0.5</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Sin color de desempeño</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Naranja</td> <td>24.5</td> <td>Disminuyó. - 0.5</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Amarillo</td> <td>27.3</td> <td>Disminuyó significativa mente -3.0</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Naranja	24.4	Disminuyó. - 0.5	EL	Naranja	25.9	Disminuyó. - 0.5	Hisp	Naranja	25.9	Disminuyó. - 0.5	AA	Sin color de desempeño			SED	Naranja	24.5	Disminuyó. - 0.5	SWD	Amarillo	27.3	Disminuyó significativa mente -3.0	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Rojo</td> <td>El 36.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 11.5</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Rojo</td> <td>El 34.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 8.4</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Rojo</td> <td>El 36.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 10</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td></td> <td>El 35.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Rojo</td> <td>El 36% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 11</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td> Rojo</td> <td>El 42.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 12.1</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Rojo	El 36.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 11.5	EL	 Rojo	El 34.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 8.4	Hisp	 Rojo	El 36.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 10	AA		El 35.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	0	SED	 Rojo	El 36% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 11	SWD	 Rojo	El 42.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 12.1
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Naranja	24.4	Disminuyó. - 0.5																																																							
EL	Naranja	25.9	Disminuyó. - 0.5																																																							
Hisp	Naranja	25.9	Disminuyó. - 0.5																																																							
AA	Sin color de desempeño																																																									
SED	Naranja	24.5	Disminuyó. - 0.5																																																							
SWD	Amarillo	27.3	Disminuyó significativa mente -3.0																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	 Rojo	El 36.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 11.5																																																							
EL	 Rojo	El 34.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 8.4																																																							
Hisp	 Rojo	El 36.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 10																																																							
AA		El 35.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	0																																																							
SED	 Rojo	El 36% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 11																																																							
SWD	 Rojo	El 42.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 12.1																																																							
Tasa de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio					<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																												
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							







Medida/Indicador

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Resultados Anticipados

Todos	Verde	1.6	Disminuyó. - 0.3
EL	Verde	1.7	Disminuyó. - 0.3
Hisp	Verde	1.8	Disminuyó. - 0.3
AA	Sin color de desempeño		
SED	Verde	1.7	Disminuyó. - 0.3
SWD	Verde	1.7	Disminuyó. - 0.3

Resultados Actuales

Todos	 Verde	El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.7
EL	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó de manera significativa. - 2
Hisp	 Verde	El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.8
AA		El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	
SED	 Verde	El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.7
SWD	 Verde	El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.8

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (Hisp.): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Tasas de expulsión
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (Hisp.): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (Hisp.)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos: el 77% respondió de manera favorable.
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 81% respondió de manera favorable.
 Alumnos hispanos (Hisp.): el 77% respondió de manera favorable.

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos: el 83% respondió de manera favorable.
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 89% respondió de manera favorable.
 Alumnos hispanos (Hisp.): el 84% respondió de manera favorable.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
	<p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 73% respondió de manera favorable. Alumnos de Educación Especial: el 76% respondió de manera favorable.</p>	<p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 97% respondió de manera favorable. Alumnos de Educación Especial: el 90% respondió de manera favorable.</p>
<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (Hisp.) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: el 63% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 69% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos (Hisp.): el 65% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 71% respondió de manera favorable. Alumnos de Educación Especial: el 57% respondió de manera favorable.</p>	<p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: el 69% respondió de manera favorable. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 76% respondió de manera favorable. Alumnos hispanos (Hisp.): el 69% respondió de manera favorable. Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 89% respondió de manera favorable. Alumnos de Educación Especial: el 82% respondió de manera favorable.</p>
<p>Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams: 100%</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams: 100%</p>

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>N.º 1. Rio Vista quiere cerciorarse de que los alumnos estén seguros mientras están en el patio de recreo. Se ofrecerá apoyo de supervisión adicional. Esto permitirá monitorear a los alumnos de manera más activa y permitirá que más alumnos sean reconocidos por tomar decisiones positivas de acuerdo con las expectativas de "PBIS Ranger" (Guardián de PBIS).</p>	<p>Se emplearon seis asistentes de supervisión para hacer cumplir las expectativas de "PBIS Ranger" (Guardián de PBIS) en el recreo, utilizando la aplicación PBIS Rewards para otorgar puntos a los alumnos que cumplen con las normas de la escuela y del patio de juegos.</p>	<p>Aumento del tiempo de los asistentes de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 22241.10</p>	<p>Aumento del tiempo de los asistentes de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 22347.01</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>N.º 2. El Equipo de Liderazgo Escolar y el Equipo de Liderazgo del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) continuarán desarrollando el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para la escuela, con el fin de cerciorarnos de que los alumnos de cada nivel reciban el apoyo necesario para tener éxito.</p>	<p>Los maestros de Rio Vista implementan Prácticas Restauradoras, lecciones digitales de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de “Second Step” (Segundo Paso) y prácticas de nivel I del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) con ejercicios de “mindfulness” (conciencia plena) luego de los recreos.</p> <p>Para mejorar aún más el entorno, el personal aplica sistemáticamente las prácticas de PBIS-SEL, incluida la referencia a las expectativas escolares publicadas, la mejora de la comunicación y el refuerzo de las normas de PBIS.</p>		
<p>N.º 3. Rio Vista conservará a un auxiliar docente de comportamiento escolar para ayudar a los alumnos de educación general a permanecer en clase y acceder al aprendizaje a lo largo del día escolar. El auxiliar docente de comportamiento trabajará de forma directa con los maestros de educación general, el orientador académico de la escuela, la administración y el Equipo del Programa “Positive Behavior</p>	<p>Contratamos a un auxiliar docente de comportamiento durante parte del ciclo escolar. Durante gran parte del ciclo escolar tuvimos dificultades para mantenerlo, debido a la falta de interés en el puesto.</p>	<p>Fondos para pagar por un auxiliar docente de comportamiento de siete horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 67591.65</p>	<p>Fondos para pagar por un auxiliar docente de comportamiento de siete horas 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 40000.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para mejorar los datos generales de conducta de los alumnos y reducir la tasa de suspensiones.</p>			
<p>N.º 4. Para apoyar a los alumnos con comportamientos, experiencias o sentimientos de riesgo o indeseables, según lo medido en la “Encuesta de comportamiento para jóvenes en riesgo (Youth At Risk Behavior Survey)” y la “Encuesta de entorno estudiantil (Student Climate Survey)”, nos centraremos en la educación, las actividades y la información orientada a los alumnos, en torno a las áreas del consumo de drogas, el acoso escolar, la resolución de conflictos y la ciudadanía digital, para nombrar algunas.</p>	<p>Eliminaremos este punto de acción de nuestro “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025, ya que parece redundante con el punto de acción n.º 2 de la Meta n.º 3.</p>		
<p>N.º 5. Para abordar el ausentismo crónico, un Equipo de Asistencia, que incluye al orientador académico de la escuela, se enfocará y se centrará en mejorar la asistencia de los alumnos con ausentismo crónico. Abordaremos el subgrupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y el subgrupo de alumnos indigentes, además de trabajar para reducir el ausentismo</p>	<p>El Equipo de Asistencia se reunió todas las semanas para abordar el ausentismo y apoyar nuestras medidas preventivas de asistencia de nivel I, así como para abordar las necesidades de asistencia de nivel II/III.</p> <p>Se compraron suministros/incentivos para estimular la asistencia como parte de la tienda de PBIS Rewards y</p>	<p>Incentivos de asistencia 4000-4999: Books And Supplies LCFF 6000</p>	<p>Incentivos de asistencia 4000-4999: Books And Supplies LCFF 6000</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>de todos los alumnos con ausentismo crónico en la escuela. Usaremos la tienda de PBIS Rewards para motivar a los alumnos para que permanezcan en la escuela. Los alumnos que asisten a la escuela recibirán puntos, lo que les permitirá comprar artículos de la tienda, tener experiencias con el personal y los maestros e ingresar a las rifas a nivel escolar. El equipo desarrollará incentivos adicionales para apoyar la mejora de la asistencia general, la asistencia individual y la reducción del ausentismo crónico.</p>	<p>como parte de los eventos de cultura escolar.</p>		
<p>N.º 6. Rio Vista utilizará y continuará con la aplicación PBIS Rewards para apoyar a la escuela en el uso de los datos de comportamiento para apoyar, reconocer y motivar a los alumnos. El Equipo del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se encargará de supervisar y utilizar los datos para apoyar a nuestros alumnos en la mejora de los comportamientos positivos en todo nuestro plantel.</p>	<p>La aplicación PBIS Rewards está en una renovación de contrato de tres años, por lo que no se requirió financiación para este tema este año.</p> <p>Toda la escuela ha estado utilizando PBIS Rewards para reforzar a los alumnos que siguen las expectativas de comportamiento y registrar las remisiones cuando los alumnos no siguen las expectativas de conducta. El Equipo del PBIS se ha reunido todos los meses para monitorear los datos.</p>		
<p>N.º 7. Rio Vista seguirá trabajando para implementar Playworks. Nuestra intención es proporcionar estructura, enseñar las</p>	<p>Utilizamos este punto de acción para proporcionar los suministros necesarios para que nuestro patio de juegos siga siendo un entorno</p>	<p>Suministros para Playworks/patio de juegos 4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Suministros para Playworks/patio de juegos 4000-4999: Books And Supplies</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
expectativas de forma explícita y enseñar activamente las reglas del juego en el patio de juegos, con la meta de reducir los problemas de comportamiento en el patio de juegos.	saludable y seguro a través del programa de Playworks. Durante el ciclo escolar 2023-2024, utilizamos los fondos presupuestados en esta partida para comprar equipos y suministros para nuestro patio de juegos.	LCFF 2500	LCFF 2500

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Empleamos a seis asistentes de supervisión para ayudar a los alumnos a cumplir con las expectativas de “PBIS Ranger” (Guardián de PBIS) durante el recreo. A estos asistentes se les dio acceso a la aplicación PBIS Rewards, que les permite conceder puntos a los alumnos que siguen las expectativas de la escuela y del patio de juegos. También tienen la capacidad de presentar remisiones rápidas o remisiones a la Dirección en caso de comportamientos que no cumplan con estas expectativas. En el ciclo escolar 2022-2023, el número promedio de remisiones diarias fue de 3.72. Para el ciclo escolar 2023-2024, las remisiones diarias promedio han disminuido a 3.17. En la Encuesta Panorama de entorno estudiantil (Panorama Student Climate Survey) de invierno de 2024, el 69% de los alumnos declararon sentirse seguros en el plantel, lo que supuso un aumento de 9 puntos con respecto a la encuesta anterior. También vimos un aumento significativo en el área de “conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas”, con un 89% de nuestros alumnos que respondieron positivamente, lo que representa un aumento de 13 puntos con respecto a la encuesta de 2022-2023. Los padres respondieron favorablemente el 97% de las veces cuando se les hizo la misma pregunta, tanto durante la encuesta de 2022-2023 como durante la encuesta más reciente de 2023-2024.

Los maestros de Rio Vista usan Prácticas Restauradoras, lecciones digitales de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de “Second Step” (Segundo Paso) y prácticas de nivel I del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Se practica “mindfulness” (conciencia plena) después del recreo y los datos respaldan que esto está ayudando a mantener una cultura y un entorno escolar positivos para los alumnos. Los padres informaron en la Encuesta Panorama (Panorama Survey) de invierno de 2024 que Rio Vista tiene un entorno de apoyo para el aprendizaje académico con un 95% de respuestas favorables a las preguntas en torno a esa área. El 96% de los padres tienen un sentido de pertenencia y conexión con la escuela. En la Encuesta Panorama de entorno estudiantil (Panorama Student Climate Survey) de invierno de 2024, los alumnos respondieron favorablemente el 87% de las veces con respecto al entorno de apoyo para el aprendizaje académico de Rio Vista, lo que indica un aumento del 8% con respecto a la encuesta de invierno de 2023. Además, en la encuesta de invierno de 2024, el 83% de los alumnos declararon tener un sentido de pertenencia a la escuela, lo que supone un aumento de 9 puntos con respecto a la encuesta anterior. En la Encuesta Panorama de SEL para los alumnos (Panorama Student SEL Survey) de invierno de 2024, todas las áreas mostraron un aumento de los resultados positivos. Casi todas las áreas aumentaron alrededor de 14 puntos (mentalidad de crecimiento, +15 puntos; conciencia social, +13 puntos; determinación, +15 puntos; autogestión, +9 puntos, y autoeficacia, +14 puntos).

Para mejorar aún más el entorno de nuestra escuela, el personal ha dedicado su labor este año para aplicar más consistentemente las prácticas que hemos estado desarrollando con PBIS-SEL. Como parte de esta labor, se colgaron pancartas que mostraban las expectativas de la escuela, que actuaban como ejemplos visibles de cómo se están comunicando y reforzando de forma más consistente las expectativas del PBIS, tanto por parte del personal como por parte de los alumnos. Como resultado, vimos un aumento significativo en el área de “conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas”, con un 89% de nuestros alumnos que respondieron positivamente, lo que representa un aumento de 13 puntos con respecto a la encuesta de 2022-2023. Los padres respondieron favorablemente el 97% de las veces cuando se les hizo la misma pregunta, tanto durante la encuesta de 2022-2023 como durante la encuesta más reciente de 2023-2024.

Toda la escuela ha estado utilizando PBIS Rewards para reforzar a los alumnos que siguen las expectativas de comportamiento y registrar las remisiones cuando los alumnos no siguen las expectativas de conducta. El Equipo del PBIS se ha reunido todos los meses para monitorear los datos. Estamos viendo tendencias positivas de datos como resultado de este trabajo. De acuerdo con los datos de la interfaz de California de 2023, nuestra escuela recibió una calificación en el rango “Medio”, con un 1.2% de nuestros alumnos que fueron suspendidos, al menos, un día durante el ciclo escolar 2022-2023. Esto supuso una reducción del 0.7% con respecto al informe anterior de la interfaz de California de 2022. Atribuimos parte de este descenso a la disponibilidad de las Alternativas a la Suspensión y al apoyo proporcionado por PBIS y PBIS Rewards que se están implementando en nuestra escuela. En el ciclo escolar 2022-2023, el número promedio de remisiones diarias fue de 3.72. Para el ciclo escolar 2023-2024, las remisiones diarias promedio han disminuido a 3.17. En la Encuesta Panorama de entorno estudiantil (Panorama Student Climate Survey) de invierno de 2024, el 69% de los alumnos declararon sentirse seguros en el plantel, lo que supuso un aumento de 9 puntos con respecto a la encuesta anterior. También vimos un aumento significativo en el área de “conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas”, con un 89% de nuestros alumnos que respondieron positivamente, lo que representa un aumento de 13 puntos con respecto a la encuesta de 2022-2023. Los padres respondieron favorablemente el 97% de las veces cuando se les hizo la misma pregunta, tanto durante la encuesta de 2022-2023 como durante la encuesta más reciente de 2023-2024. Se compraron premios para los alumnos, con el fin de cerciorarnos de que nuestra Tienda estudiantil esté bien surtida y resulte motivadora para nuestros alumnos. La Tienda estudiantil, que funciona con un sistema basado en puntos, ha tenido un gran éxito: se han gastado miles de puntos y nuestros alumnos han disfrutado de una gran cantidad de artículos y experiencias. La Tienda del PBIS ha seguido siendo una parte popular de nuestra cultura escolar.

Para abordar el ausentismo crónico, un Equipo de Asistencia, que incluye al orientador académico de la escuela, se enfocará y se centrará en mejorar la asistencia de los alumnos con ausentismo crónico. Hemos organizado un mayor número de semanas de espíritu y eventos de cultura escolar durante el día escolar para estimular la asistencia estudiantil y crear una cultura escolar más positiva e inclusiva; un aumento del 75% en comparación con el ciclo escolar 2022-2023. Entre los eventos celebrados figuran los siguientes: “Hispanic Heritage Month” (Mes de la Herencia Hispana), “Red Ribbon & Anti-Bullying Month” (Mes del Listón Rojo y contra el Acoso Escolar), “Native American Heritage Month” (Mes de la Herencia Nativa Estadounidense), “Kindness Awareness Week” (Semana de la Conciencia sobre la Bondad) y actividades de un mes de duración, “Black History Month” (Mes de la Historia Afroamericana), “Women’s History Month” (Mes de la Historia de la Mujer), “National Arab American Heritage Month” (Mes Nacional de la Herencia Árabe Estadounidense), “Asian American, and Pacific Islander Heritage Month” (Mes de la Herencia Asiática Estadounidense y la Herencia de las Islas del Pacífico). Nuestro Equipo de Asistencia se reúne todas las semanas. En esas reuniones, analizan el ausentismo crónico, supervisan a los alumnos con los que ya hemos completado una reunión con el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), se comunican con las familias a través de ParentSquare/mensajes de texto/llamadas telefónicas y monitorean todos los parámetros de asistencia. Este equipo ha proporcionado hojas de perfil de asistencia a través de Panorama para llegar a los alumnos en riesgo o a los alumnos que, actualmente, tienen ausentismo crónico durante las conferencias de padres/maestros del otoño y la primavera.

Contamos con los siguientes incentivos de asistencia de nivel I:

- Sorteos semanales de asistencia perfecta, en los cuales se selecciona a un alumno de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2.º grado y a un alumno de 3.º a 5.º grado y se anuncia que recibirán 100 puntos PBIS depositados en su cuenta.
- Concursos por clases: la clase con la tasa de asistencia más alta del mes recibe una carta escolar para su puerta. Una vez que la clase deletrea RVES, reciben una fiesta de pizzas a través de los Servicios de Nutrición del PSUSD.
- Tenemos rifas mensuales de incentivos de asistencia donde los alumnos que asisten a la escuela más del 95% de ese mes tienen la oportunidad de ganar un artículo que se sortea.

Hemos observado un aumento anual en nuestra tasa de asistencia general a partir del ciclo escolar 2022-2023. Al mes de marzo de 2024, nuestra tasa de asistencia positiva general se sitúa en el 91.5%, en comparación con el 89.9% de marzo de 2023. Al mes de marzo de 2024, nuestra tasa de ausentismo crónico se sitúa actualmente en el 34.8% de alumnos que están ausentes durante el 10% o más del ciclo escolar. Esta tasa es significativamente inferior a la de marzo de 2023, que era del 43.2% de alumnos con ausentismo crónico.

También hemos invertido en materiales y suministros para reconocer y celebrar a los alumnos por sus logros y sus éxitos. Estos se han utilizado para nuestra Tienda de PBIS Rewards y para los incentivos de asistencia.

Comenzamos a implementar Playworks, financiando parte de nuestro capacitador a través del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2021-2022. Desde entonces, hemos recibido financiación a través de nuestro distrito escolar para continuar con esta acción y solo se nos ha exigido que proporcionemos los suministros necesarios para que el patio de juegos siga siendo un

entorno saludable y seguro. Durante el ciclo escolar 2023-2024, utilizamos los fondos presupuestados en esta partida para comprar equipos y suministros para nuestro patio de juegos. De acuerdo con los datos de la interfaz de California de 2023, nuestra escuela recibió una calificación en el rango “Medio - Verde”, con un 1.2% de nuestros alumnos que fueron suspendidos, al menos, un día durante el ciclo escolar 2022-2023. Esto supuso una reducción del 0.7% con respecto al informe anterior de la interfaz de California de 2022. Atribuimos parte de este descenso al aumento de las opciones, las actividades y las estructuras en nuestro patio de juegos, ya que es probable que la mayoría de nuestras suspensiones escolares se produzcan durante el recreo/almuerzo. En el ciclo escolar 2022-2023, el número promedio de remisiones diarias fue de 3.72. Para el ciclo escolar 2023-2024, las remisiones diarias promedio han disminuido a 3.17. En la Encuesta Panorama de entorno estudiantil (Panorama Student Climate Survey) de invierno de 2024, el 69% de los alumnos declararon sentirse seguros en el plantel, lo que supuso un aumento de 9 puntos con respecto a la encuesta anterior. También vimos un aumento significativo en el área de “conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas”, con un 89% de nuestros alumnos que respondieron positivamente, lo que representa un aumento de 13 puntos con respecto a la encuesta de 2022-2023. Los padres respondieron favorablemente el 97% de las veces cuando se les hizo la misma pregunta, tanto durante la encuesta de 2022-2023 como durante la encuesta más reciente de 2023-2024. Atribuimos el gran aumento en el área de “conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas” al trabajo que hemos hecho durante el ciclo escolar 2023-2024 en la comunicación clara y consistente de nuestras expectativas del PBIS entre los alumnos y el personal, haciendo que el personal las refuerce de manera más consistente a lo largo del ciclo escolar. Esto ha incluido asegurarse de que se publicaran a lo largo del plantel.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Las estimaciones del presupuesto del personal superan la cantidad asignada debido a los aumentos salariales para el personal certificado y el personal clasificado, negociados durante la negociación colectiva. Además, algunas estimaciones presupuestarias del personal fueron inferiores a los gastos reales porque los miembros del personal fueron contratados a mitad del ciclo escolar, o las estimaciones se basaron en tarifas de miembros del personal anteriores que diferían de las de quienes ocupan actualmente los puestos.

Hemos tenido dificultades para continuar con el puesto de auxiliar docente de comportamiento durante el ciclo escolar 2023-2024. Durante la mayor parte del ciclo escolar, este puesto ha estado vacante. Por este motivo, nosotros, como Consejo de Sitio, hemos reasignado los fondos reservados inicialmente para este puesto a otras áreas de nuestro “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2023-2024. Para el ciclo escolar 2024-2025 tenemos previsto continuar con este servicio/apoyo para nuestros alumnos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Eliminaremos el punto de acción n.º 4 de nuestro “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025, ya que parece redundante con el punto de acción n.º 2 de la Meta n.º 3.

Tenemos que seguir ampliando nuestros apoyos de comportamiento/aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y garantizar la implementación coherente del marco. En concreto, los apoyos de nivel II y III no están indicados con claridad en nuestro sistema escolar actual. Es necesario trabajar más en esta área para nuestra escuela y la Meta n.º 3.

El monitoreo de la asistencia y el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) siguen necesitando mejoras, ya que el ausentismo crónico sigue siendo un problema. Tenemos que seguir monitoreando a los subgrupos estudiantiles, a fin de cerciorarnos de que estamos haciendo los progresos necesarios para reducir nuestras tasas de ausentismo crónico para cada uno de nuestros subgrupos significativos.

Las suspensiones escolares han mostrado una ligera tendencia al alza durante el ciclo escolar 2023-2024, con un 1.1% de alumnos suspendidos, al menos, una vez durante este ciclo escolar al mes de marzo de 2024, en comparación con el 0.8% en marzo de 2023. Atribuimos parte de este aumento a la falta de disponibilidad de Alternativas a la Suspensión y a la falta de apoyos proporcionados por el auxiliar docente de comportamiento descrito en nuestro SPSA, ya que hemos tenido dificultades para mantener este puesto cubierto este año. Trabajaremos para cubrir este puesto y utilizarlo tal y como se describe en el SPSA actualizado.

La escuela se enfocará en mejorar su estructura de premios y abordar los problemas de disciplina en el patio de juegos, implementando más pautas de Playworks para una experiencia de recreo mejor estructurada.

Tenemos que seguir ofreciendo capacitación y apoyo adicionales a nuestros asistentes de supervisión para que estén mejor preparados para implementar la estructura de Playworks y supervisar eficazmente el entorno del patio de juegos.

Las estimaciones presupuestarias y los gastos propuestos serán más precisos y específicos siempre que sea posible.

Todas estas mejoras se encontrarán en la Meta n.º 3 del SPSA actualizado.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Incrementar el logro académico

Declaración de la Meta

Río Vista aumentará el rendimiento académico mediante la instrucción de nivel 1 y 2 e intervenciones académicas.

Meta LCAP




Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela preparatoria, listos con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito en el Instituto y las carreras profesionales.

Necesidad Identificada

1. En general, en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), de acuerdo con los datos de la interfaz de California de 2023, estamos 37 puntos por debajo de la norma, lo que indica que necesitamos seguir mejorando la instrucción de nivel 1 y centrarnos en los estudiantes con necesidades de intervenciones para que los estudiantes rindan por encima de la norma en ELA. Según los datos de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) (ELA) de la evaluación 2023-2024, el 31.3% de los estudiantes de 3°-5° grado rindieron en un nivel igual o superior al punto de referencia estatal. Ambos puntos sobre la base de datos demuestran que todavía tenemos muchos estudiantes que necesitan intervención o instrucción adicional para ayudarlos a desempeñarse según las expectativas del nivel de grado.
2. En general, en Matemáticas, según los datos de la interfaz de California de 2023, estamos 60.6 puntos debajo de la norma, lo que indica que tenemos que mejorar la instrucción de nivel 1 e identificar a los estudiantes en necesidad de intervenciones. Los datos de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) del ciclo escolar de 2023-2024 muestran que, en promedio, solo el 22.7% de los estudiantes de 3°-5° grado se desempeñaron en un nivel igual o superior al punto de referencia estatal. Ambos puntos de datos demuestran que todavía tenemos muchos estudiantes que necesitan intervención o instrucción adicional para ayudarlos a desempeñarse según las expectativas del nivel de grado.
3. Subgrupo de estudiantes con discapacidades (SWD): Según los datos de la interfaz de California de 2022, nuestros estudiantes SWD se están desempeñando 59 puntos por debajo del grupo de todos los estudiantes en ELA, y 43 puntos abajo del grupo de todos los estudiantes en Matemáticas. En la evaluación STAR más reciente (invierno de 2023), 15% de nuestro subgrupo de SWD cumplió la norma, comparado con el 30% del grupo de todos los estudiantes en ELA y el 10% del subgrupo de SWD cumplió la norma en matemáticas, comparado con el 18% del grupo de todos los estudiantes.
4. Subgrupo de estudiantes de inglés (EL): Nuestros EL continúan desempeñándose por debajo del grupo de los que no son estudiantes de inglés. Según los datos de la Interfaz de California de 2022, nuestros estudiantes EL se están desempeñando 14 puntos por debajo del grupo de todos los estudiantes en ELA y 22 puntos abajo del grupo de todos los estudiantes en matemáticas. Según los datos de la evaluación STAR de invierno de 2023, solamente se prevé que el 3% de nuestros estudiantes cumplan o superen las normas en ELA, comparado con el 31% para el grupo que no son EL en ELA, y solamente el 5% de nuestro subgrupo de EL cumplió la norma, comparado con el 18% del grupo que no son EL en Matemáticas. Este grupo es un grupo de estudiantes relativamente grande que representa aproximadamente un tercio de toda nuestra población estudiantil. Seguimos necesitando centrarnos/enfocarnos en este grupo de estudiantes como escuela.

5. Subgrupo de hispanos: Nuestro subgrupo de estudiantes hispanos sigue desempeñándose por debajo del grupo de todos los estudiantes. Según los datos de la Interfaz de California de 2022, nuestros estudiantes hispanos se están desempeñando 11 puntos debajo del grupo de todos los estudiantes en ELA y 12 puntos debajo del mismo grupo en Matemáticas. Según los datos de la evaluación STAR de invierno de 2023, solamente se prevé que el 20% de nuestros estudiantes cumplan o superen las normas en ELA, comparado con el 30% para el grupo de todos los estudiantes, y solamente se prevé que el 14% cumplan o superen las normas en Matemáticas, comparado con el 18% del grupo de todos los estudiantes en dicha materia.
6. Indicadores del Progreso de EL (ELPI): Según los datos de la Interfaz de California de 2022, el 47% de nuestros estudiantes de inglés (EL) están progresando hacia el dominio del inglés, por lo que obtuvimos un puntaje "medio" en la Interfaz de Escuelas de California. Según los puntajes en la evaluación ELPAC de 2021-22, solamente el 14% de nuestros estudiantes se están desempeñando en el nivel 4 (Bien desarrollado - Banda de dominio), que representa 4 puntos porcentuales de aumento de la administración de la evaluación ELPAC anterior, lo que indica algo de progreso. Si bien estamos progresando, nos gustaría mantener ese progreso y seguir con las medidas que estuvimos implementando en nuestro SPSA. Como resultado, seguimos necesitando enfocarnos/abordar a este grupo de estudiantes como escuela.
7. Nuestra tasa actual de Reclasificados a Dominio Fluido del inglés (RFEP) es del 6.3%, que está significativamente por debajo de las tasas del PSUSD (20.5%), del condado de Riverside (14.4%) y del promedio del Estado (16.3%). Nuestra tasa de reclasificación es mucho más baja, lo que representa una necesidad de mejorar los apoyos y la instrucción de los estudiantes EL para aumentar la tasa de reclasificación.
8. Necesitamos seguir enfocándonos/abordando la instrucción en ciencias como escuela, porque solamente el 26% de nuestros alumnos de 5° grado cumplen o superan la norma en la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés). Con un mayor foco en la implementación del currículo de Ciencias Amplify en todos los grados podremos progresar en esta área.









Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado			
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Interfaz Escolar de California: Indicador académico para las Artes Lingüísticas en Inglés Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Estudiantes hispanos (Hisp) Estudiantes afroamericanos (AA) Estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	Todos	 Naranja	37.2 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. - 1.2 puntos	Todos	Amarillo	34.2 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3 puntos
	EL	 Naranja	63.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 14 puntos	EL	Amarillo	48.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos
	Hisp	 Naranja	48.1 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. - 1.1 puntos	Hisp		45.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3 puntos
	AA	 Naranja		Menos de 11 alumnos	AA			Menos de 11 alumnos
	SED	 Naranja	37.9 puntos por debajo de la norma	Se mantuvo. - 0.4 puntos	SED	Amarillo	34.9 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3 puntos

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

	SWD	 Rojo	119.1 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -24.3 puntos	SWD	Naranja	104.1 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos
Interfaz Escolar de California - Indicador Académico de Matemáticas Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) De escasos recursos económicos (SED) Estudiantes con Discapacidades (SWD)	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Todos	 Naranja	60.6 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 12.9 puntos	Todos	Amarillo	57.6 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3 puntos
	EL	 Naranja	83.3 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 13.8 puntos	EL	Amarillo	68.3 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos
	Hisp	 Naranja	68.7 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 9 puntos	Hisp	Amarillo	65.7 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3 puntos
	AA			Menos de 11 alumnos	AA			Menos de 11 alumnos
	SED	 Naranja	61.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó. - 12.2 puntos	SED	Amarillo	58.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó. +3 puntos
	SWD	 Rojo	129.8 puntos por debajo de la norma	Disminuyó de manera significativa. -39.5 puntos	SWD	Naranja	114.8 puntos por debajo de la norma	Aumentó de manera significativa. +15 puntos
Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma Grado 5 - 25.72%.				Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma Grado 5 - 28.72%			
Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan 5.º grado		Color	DFS/Porcentaje	Cambio		Color	DFS/Porcentaje	Cambio
	Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	 Rojo	36.2 puntos porcentuales		Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés	Amarillo	38.2 puntos porcentuales	Aumentó. +2 puntos porcentuales
Estudiantes de inglés Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación	Estudiantes del inglés Reclasificados a Dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): Tasa de reclasificación: 7.7%				Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 13.7%			

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados del Consorcio de la evaluación Smarter Balanced de 3er grado de Artes Lingüísticas en Inglés (SBAC ELA) Todos los estudiantes (TODOS)	Resultados del Consorcio de la evaluación Smarter Balanced (SBAC) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) de 3° grado Todos los estudiantes (TODOS): 33.91% cumplieron o superaron la Norma para ELA	Resultados del Consorcio de la evaluación Smarter Balanced (SBAC) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) de 3° grado Todos los estudiantes (TODOS): 36.91% cumplieron o superaron la Norma para ELA
Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams	100% de cumplimiento con los materiales y libros de texto de Williams	100% de cumplimiento con los materiales y libros de texto de Williams

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

N.º 1. Para mejorar los resultados estudiantiles en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, estableceremos períodos de intervención dedicados de nivel II dentro del día escolar, que están diseñados y se administran a través de nuestras comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Estas intervenciones serán flexibles y se adaptarán a las necesidades específicas de los alumnos y estarán impulsadas por la información de las evaluaciones de datos comunes realizadas por los equipos de la PLC, que se enfocan en las normas esenciales/metás “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés). Para apoyar la impartición de instrucción en grupos pequeños en todos los niveles de grado a lo largo del día escolar, ofreceremos a nuestro personal auxiliares docentes adicionales. Este enfoque garantiza que nuestras intervenciones se basen en datos y se ejecuten de forma colaborativa, lo que mejora su eficacia y relevancia para las necesidades de los alumnos.

El Equipo de Liderazgo ayudará a las PLC a crear evaluaciones comunes, recopilar y analizar datos, enfocarse en subgrupos (alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés] y estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]) e implementar intervenciones de nivel II basadas en el salón de clase.

Parámetro de monitoreo: la eficacia de esta acción se evaluará utilizando las evaluaciones de referencia “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para ELA y matemáticas, así como los resultados de las evaluaciones de la interfaz del estado de California para ELA y matemáticas. También monitorearemos nuestros subgrupos de SWD y EL para determinar si la acción está teniendo un impacto positivo en esos subgrupos que tienen necesidades.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal

- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

- Director
- Subdirector
- Personal
- Equipo de Liderazgo

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	119897
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Dotación de auxiliares docentes clasificados
Cantidad	44385
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Dotación de auxiliares docentes clasificados

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

N.º 2. Rio Vista utilizará personal de orientación (basado en el distrito y el sitio) para mejorar la enseñanza de las materias, ofreciendo lecciones de ejemplificación, brindando enseñanza conjunta y dirigiendo la formación profesional para el personal. Los capacitadores apoyarán a los maestros de clase, incluyendo a nuestros maestros del “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) y la “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés), en la diferenciación de las lecciones y el empleo de estrategias eficaces para todo el grupo y la instrucción en grupos pequeños en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. El objetivo de esta acción es mejorar la instrucción de nivel I en lectura, matemáticas y escritura para satisfacer con mayor eficacia las diversas necesidades de todos los alumnos, utilizando herramientas como el “Writing Workshop” (Taller de Escritura), el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y el modelo de instrucción “Launch-Explore-Summary” (Lanzar, Explorar, Resumir) para las matemáticas.

Se dará prioridad a ayudar a los maestros que trabajan con subgrupos específicos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), para garantizar un apoyo pedagógico adaptado. Los capacitadores ofrecerán apoyo de intervención específico a pequeños grupos de alumnos con dificultades con conceptos concretos, detectados a través de los datos de evaluación, y ayudarán a estructurar intervenciones basadas en los indicadores de rendimiento.

Parámetro de monitoreo: la eficacia de esta acción se evaluará utilizando la evaluación de referencia “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para supervisar el crecimiento académico de los alumnos apoyados por el capacitador, así como el progreso de todos los niveles de grado y subgrupos (SWD y EL), para determinar la eficacia de esta acción del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director
Subdirector
Personal
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

N.º 3. Río Vista colaborará con el Departamento de Aprendizaje Ampliado del PSUSD para implementar intervenciones académicas específicas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Estas intervenciones estarán a disposición de los alumnos fuera del horario escolar regular, reforzando la instrucción y proporcionando apoyo adicional. Se pondrá especial énfasis en atender a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), grupos detectados a través de los datos de rendimiento como los que tienen las brechas más significativas en el logro académico.

Parámetro de monitoreo: para cerciorarnos de que estas intervenciones son efectivas, utilizaremos los datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para monitorear el progreso estudiantil. Esto implicará la supervisión de los datos previos y posteriores a la evaluación de cada alumno para medir con precisión el crecimiento académico. De este modo, pretendemos ofrecer un enfoque personalizado que aborde las necesidades específicas de nuestros alumnos, enfocándonos especialmente en los de nuestros subgrupos prioritarios, con el fin de ayudar a acotar las brechas de logros académicos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Director

Subdirector

Personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

N.º 4. Rio Vista mejorará y potenciará la adquisición del idioma y el dominio académico mediante la financiación de dos auxiliares docentes bilingües. Los auxiliares docentes bilingües ayudarán a cerciorarse de que los maestros puedan facilitar la instrucción individualizada o en grupos pequeños durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), que se realizará en cada nivel de grado durante 30/45 minutos, cuatro/cinco días a la semana. Esta acción está diseñada para crear más oportunidades de instrucción individualizada y en grupos pequeños, abordando las necesidades de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Parámetro de monitoreo: el impacto de esta acción se evaluará principalmente a través del análisis de los datos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), con un enfoque específico en el rendimiento de nuestros EL en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Nuestra meta es medir si este apoyo específico contribuye a aumentar el número de alumnos que alcanzan el dominio en estas áreas académicas. También utilizaremos los datos anuales sumativos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los datos del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California para evaluar el progreso hacia el dominio del idioma inglés.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director
Subdirector
Personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	48946
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario y beneficios

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

N.º 5. El personal de Rio Vista asistirá a conferencias profesionales o traeremos asesores para que proporcionen formación de personal en el sitio a nuestro personal. Estas oportunidades se seleccionan en consonancia con nuestras metas de implementar eficazmente las normas académicas, mejorar el rigor de la enseñanza y satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos. Los miembros del personal compartirán de forma activa el aprendizaje y dirigirán sesiones de capacitación en las estrategias innovadoras y los recursos que adquieran, fomentando una cultura de mejora continua y colaboración.

Áreas prioritarias para el crecimiento profesional:

- “Writers' Workshop” (Taller para Escritores)
- Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Adquisición de estrategias probadas para apoyar a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), como el aprendizaje cooperativo de Kagan
- Profundización en la comprensión del marco del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Parámetro de monitoreo: la eficacia de esta estrategia de formación profesional se evaluará mediante la supervisión de lo siguiente.

- El número de jornadas/sesiones de formación profesional a las que han asistido los maestros, enfocadas en su crecimiento profesional.
- El desarrollo y la utilización de normas esenciales y evaluaciones comunes por parte de los maestros dentro de las PLC, con el objetivo de mejorar la instrucción de nivel I y las intervenciones de nivel II.
- Además, analizaremos los datos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) para evaluar si hay un aumento notable en el número de alumnos que alcanzan el dominio en las evaluaciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, reflejando así el impacto positivo de la experiencia enriquecida de los maestros en los resultados de los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director

Subdirector

Personal

Equipo de Liderazgo

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

25000

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Descripción

Honorarios de conferencias/asesores, gastos de viaje, gastos de hotel

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

N.º 6. Rio Vista se compromete a mejorar los resultados estudiantiles desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado mediante la adquisición de los derechos de licencia para los programas informáticos seleccionados, incluyendo, por ejemplo, los siguientes:

- programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado): para fomentar habilidades sólidas de comprensión lectora, que son fundamentales para el desarrollo de la lectura;
- Class Creator: para agilizar la colocación de los alumnos y garantizar entornos de aprendizaje óptimos;
- Lexia Core 5: para apoyar el desarrollo de la lectoescritura, con un enfoque en los trayectos personalizados de aprendizaje;
- Summit K12: para ayudar en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), proporcionando datos esenciales previos y posteriores para la supervisión del progreso.

Parámetro de monitoreo: el impacto de estas soluciones de programas informáticos se evaluará mediante diversos métodos.

Programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado): supervisión de la tasa de aprobación de los cuestionarios y del volumen de los cuestionarios realizados por los alumnos.

Class Creator: realización de una Encuesta para el personal (Staff Survey) para evaluar la eficacia de la herramienta a la hora de facilitar la articulación de los alumnos entre los distintos grados.

Lexia Core 5: utilización de los análisis de la plataforma para realizar una supervisión del progreso de la lectoescritura de los alumnos.

Summit K12: datos anuales de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para medir el progreso hacia el dominio del idioma inglés.

Además, se emplearán datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para verificar los beneficios generales de estos recursos digitales para todos los alumnos, con especial atención al progreso de subgrupos específicos (alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés] y estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director
Subdirector
Personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Derechos de licencia, programas informáticos, programas en línea
Cantidad	1500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros tecnológicos

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

N.º 7. Para mejorar la calidad de la instrucción y, en definitiva, mejorar los resultados de los alumnos, Rio Vista ha asignado recursos específicamente con el fin de cubrir las clases con maestros suplentes para que los maestros puedan ser liberados. Esta acción contribuirá a fomentar las oportunidades de crecimiento profesional y colaboración. Los maestros tendrán flexibilidad para participar en observaciones entre compañeros, trabajar directamente con los capacitadores, trabajar con asesores profesionales o realizar evaluaciones de los alumnos. Además, esto apoya la participación de los maestros en los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), las reuniones del “Individual Education Plan” (Plan de Educación Individual) (IEP, por sus siglas en inglés) y otras reuniones esenciales in el sitio durante el horario escolar.

Parámetro de monitoreo: la eficacia de esta acción se monitoreará de cerca mediante la supervisión del número de días que los maestros tienen tiempo libre para estas actividades de formación profesional específicas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

<input type="checkbox"/>	Estudiante del Inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de Crianza Temporal
<input type="checkbox"/>	Bajos Ingresos
<input type="checkbox"/>	Alumnos con Discapacidades
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director
 Subdirector
 Personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2700
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Fondos para pagar a los maestros suplentes
Cantidad	16100
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Fondos para pagar a los maestros suplentes

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

N.º 8. Rio Vista participará en sesiones de formación profesional financiadas por el distrito y enfocadas en las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Se prestará especial atención a las estrategias de instrucción integradas y designadas, con el meta de incorporar perfectamente estos enfoques en las actividades diarias del salón de clase. El objetivo de este esfuerzo es satisfacer con mayor eficacia las diversas necesidades de los estudiantes del inglés.

Parámetro de monitoreo: monitorearemos este punto supervisando cuántas veces participa el personal en oportunidades de aprendizaje centradas en el apoyo a nuestros EL. Utilizaremos los datos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), enfocándonos únicamente en cómo se están desempeñando los EL en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para determinar si esta acción está ayudando a más alumnos a tener dominio en esas evaluaciones. También utilizaremos los datos sumativos anuales de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para determinar si está ayudando a los alumnos a progresar hacia el dominio del idioma inglés.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director
Subdirector
Personal
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

N.º 9. El personal utilizará la estructura de la clase del “Writers' Workshop” (Taller para Escritores) y el currículo de escritura suplementario para apoyar las necesidades individuales de nuestros escritores, así como para desarrollar la capacidad de nuestros alumnos para que sean capaces de escribir textos de opinión, informativos y narrativos con independencia conductual y autonomía. El personal utilizará la estructura de la clase del “Writers' Workshop” (Taller para Escritores) para desarrollar prácticas alineadas con el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para satisfacer mejor las diversas necesidades de los alumnos, incluidos los subgrupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).

Parámetro de monitoreo: supervisaremos este parámetro de monitoreo utilizando los datos que obtengamos de la evaluación sumativa de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), observando específicamente los datos confirmados para los niveles de 3.º a 5.º grado (escritura e investigación/indagación). También utilizaremos los datos de la Evaluación a pedido (On Demand Assessment) que se realizará tres veces al año por nivel de grado en las áreas de escritura narrativa, informativa y de opinión para determinar si los alumnos están progresando en la escritura.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director

Subdirector

Personal

Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	12000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Currículo suplementario de escritura

Estrategia/Actividad 10

Describe la Estrategia/Actividad aquí

N.º 10 Para apoyar la instrucción de lectura en los grados TK-5, estableceremos un equipo de lectoescritura de Rio Vista dedicado a apoyar nuestra escuela en la toma de decisiones basadas en la investigación, complementando los esfuerzos continuos del PSUSD en esta área. Este enfoque asegurará que nuestros alumnos desarrollen las habilidades básicas esenciales requeridas para la lectoescritura estructurada. El Equipo de Lectoescritura asesorará a la escuela sobre cualquier artículo que se deba comprar para suplementar nuestro currículo de lectura de nivel I adoptado.

Parámetro de monitoreo: mediremos el éxito de esta acción utilizando los datos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), así como Lexia Core 5.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director
Director auxiliar
Personal
Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito
Maestro de intervención lectora del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés)
Capacitador de lectoescritura

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Estrategia/Actividad 11

Describe la Estrategia/Actividad aquí

N.º 11. Para mejorar el desarrollo de la lectura en kínder, implementaremos el programa “Learning Dynamics” (Dinámicas de Aprendizaje). Este currículo se cerciorará de que nuestros alumnos tengan acceso a textos decodificables y nivelados a su nivel de lectura. Al integrar “Learning Dynamics” (Dinámicas de Aprendizaje), nuestro objetivo es proporcionar un enfoque estructurado basado en el método fonético que respalde las habilidades de lectura temprana de manera efectiva.

Parámetro de monitoreo: mediremos el progreso a través de los datos recogidos por los maestros a lo largo del programa y a través de las evaluaciones “STAR Early Literacy” (pruebas STAR de lectoescritura temprana).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director
Directora auxiliar
Personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales/libros para el currículo/programa

Estrategia/Actividad 12

Describe la Estrategia/Actividad aquí

N.º 12. Para apoyar el acotamiento de la brecha de logros académicos para nuestro subgrupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), integraremos en todos los ciclos de capacitación que involucran a los maestros de educación general y educación especial estrategias diseñadas para eliminar barreras y hacer que el aprendizaje sea más accesible a través de las estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este punto de acción ayudará a apoyar a nuestros alumnos con las habilidades necesarias para cumplir con las normas y los objetivos de nivel de grado.

Parámetro de monitoreo: el progreso se evaluará usando la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), junto con las evaluaciones sumativas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Estas medidas determinarán la eficacia de nuestras acciones para ayudar a los alumnos a cumplir con las normas o superarlas, calibrando así el impacto positivo en este subgrupo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Especificos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director
Directora auxiliar
Personal
Equipo de Liderazgo de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las asociaciones de padres y de la comunidad

Declaración de la Meta

Río Vista ofrecerá oportunidades a la comunidad y a las familias para construir una asociación con la escuela que resulte en un aumento de índices de competencia académica de los estudiantes.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los estudiantes y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los estudiantes.

Necesidad Identificada

N.º 1. Si bien los resultados de nuestra Encuesta para la familia sobre el entorno (Family Climate Survey) fueron en general positivos (el 96% respondió de manera favorable en el ciclo escolar 2023-2024), debemos continuar enfocándonos en mejorar la participación y la conexión de los padres y las familias con nuestra escuela.

N.º 2. Este año hemos experimentado un éxito significativo con los eventos en persona, como la Noche de Regreso a Clases y la Noche de Lectoescritura en Familia, que tuvieron mucha asistencia. Es esencial seguir promoviendo y aumentando los eventos en persona, porque generan una importante participación de las familias. Aprovechando esta participación, podemos brindar a los padres habilidades y consejos para apoyar a sus hijos durante estos eventos. Este abordaje aumentará la participación de los padres, arrojará resultados positivos en nuestra encuesta Panorama para la familia y mejorará los logros académicos, conductuales y de Aprendizaje Socioemocional (SEL) de nuestros estudiantes.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 164 respuestas	Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 169 respuestas
Conectividad de las escuelas y las familias a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar	Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama	Conexión familiar con la escuela a través de la encuesta de clima familiar Panorama

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Todos los estudiantes (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)</p>	<p>Todos los estudiantes (ALL): Favorable: 96% respondieron favorablemente. Estudiantes de inglés (EL): 100% respondieron favorablemente. Hispanos (Hisp): Favorable: 99% respondieron favorablemente. Estudiantes afroamericanos (AA): Sin datos disponibles</p>	<p>Todos los estudiantes (ALL) Favorable: El 99% respondió favorablemente. Estudiantes de inglés (EL): 100 % respondió favorablemente. Hispano (Hisp) Favorable: El 100% respondió favorablemente. Afroamericanos (AA): Sin datos</p>
<p>Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los estudiantes (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)</p>	<p>Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta de clima de la familia Panorama Encuesta sobre el clima Todos los estudiantes (ALL): El 95% respondió favorablemente. Hispanos (Hisp): El 97% respondió favorablemente. Estudiantes afroamericanos (AA): No hay datos sobre este grupo.</p>	<p>Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta de clima de la familia Panorama Encuesta sobre el clima Todos los estudiantes (ALL): El 98% respondió favorablemente. Hispanos (Hisp): El 100% respondió favorablemente. Afroamericanos (AA): Sin datos</p>
<p>Número de asistentes que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio</p>	<p>Número de padres asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por el sitio/Parent Center (Centro para Padres): 160</p>	<p>Número de padres que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela o el centro de padres: 165</p>

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

N.º 1 Río Vista proveerá fondos para entrenamiento, acercamiento y reuniones informativas y actividades en los eventos para padres/familias que se lleven a cabo en Río Vista. Estas actividades o sesiones pueden incluir los siguientes temas, pero no se limitan a ellos: lectoescritura, ciencia, matemáticas, programas familiares, crianza de los hijos, aptitud física, bienestar social y emocional, monitorear y apoyar a los alumnos en internet/redes sociales.

Parámetro de monitoreo: monitorearemos el éxito de esta acción al supervisar cuántos padres asisten a nuestros eventos, intentando aumentar la asistencia año tras año. También supervisaremos los datos de desempeño académico ("STAR" [Pruebas e Informes Estandarizados] e interfaz de datos escolares de California) para determinar el impacto de los eventos de padres/familias en el desempeño académico de nuestros alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director

Subdirector

Personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2000
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Obligación extra de maestros para facilitar las noches de educación de padres y familias
Cantidad	808
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros para las Noches de Educación de Familias

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

N.º 2. Aumentar el número de padres/familias que dan de su tiempo en la escuela, dando a conocer cómo hacerse voluntario. Aumentar el número de voluntarios aprobados permitirá al personal promover más oportunidades para que los padres y las familias den de su tiempo.

Parámetro de monitoreo: número de voluntarios aprobados en comparación con el ciclo escolar 2023-2024. Nuestro objetivo es que aumente el número de voluntarios. También supervisaremos los datos de desempeño académico ("STAR" [Pruebas e Informes Estandarizados] e interfaz de datos escolares de California) para determinar el impacto del voluntariado en el desempeño académico de nuestros alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director
Directora auxiliar
Personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje saludable y seguro

Declaración de la Meta

Los alumnos de Rio Vista tendrán un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y saludable. Colaboraremos con las familias y apoyaremos a los alumnos para lograr nuestra meta general de asistencia del 94.5%, lo que también resultará en un aumento en las tasas de competencia académica de los alumnos. Reduiremos nuestro ausentismo crónico logrando mejoras en el grupo de "todos los alumnos" y en todos los subgrupos en 3 puntos porcentuales.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos, y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los estudiantes.



















Necesidad Identificada

1. De acuerdo con los datos del Interfaz de datos escolares de California de 2023, nuestra escuela recibió una calificación "mediano" con 1.2% de nuestros alumnos suspendidos por lo menos un día durante el año escolar 2022-23. Los índices de suspensión han mantenido esta tendencia este año (2023-24), con un 1.1% de alumnos suspendidos al menos una vez. Atribuimos parte de esta disminución a la disponibilidad de alternativas a la suspensión y al apoyo proporcionado por Playworks que se está implementando en nuestra escuela. Sin embargo, seguimos necesitando enfocarnos en esta área ya que estamos anticipando una banda "mediano" en el Interfaz de datos escolares de California para el año escolar 2023-24. Eventualmente nos gustaría ver que nuestra escuela se mueva a la sección baja o muy baja del Interfaz de datos escolares de California para este criterio.
2. Basado en los datos de Panorama de los alumnos para el año escolar 2023-24, la seguridad es la preocupación principal de los alumnos con 69% de alumnos respondiendo favorablemente a sentirse seguros en la escuela, lo cual fue un aumento de 9 puntos porcentuales de la administración de la encuesta anterior. Tanto los golpes y empujones como los rumores y mentiras que se difunden siguen siendo las mayores preocupaciones de seguridad para nuestros alumnos.
3. Cuando miramos los datos del Panorama de Conectividad Escolar del año escolar 2023-24, el 83% de nuestros alumnos se sentían cercanos a alguien en la escuela. Esto ha aumentado 9 puntos porcentuales en la reciente administración de la encuesta debido a una cantidad significativa de actividades/acciones que establecimos en nuestra revisión anterior del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Necesitamos continuar las acciones que crean una cultura escolar positiva donde los alumnos tienen un alto sentido de pertenencia en su escuela y se sienten conectados con los adultos que trabajan en la escuela.
4. De acuerdo con nuestros datos del Interfaz de datos escolares de California 2023, nuestro ausentismo crónico nos valió una calificación de "muy alto", con un 36.4% de nuestros alumnos con ausentismo crónico. Todos los grupos de alumnos: En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (36% crónicamente ausente), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (42.4% crónicamente ausente), Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (34.8% crónicamente ausente), indigente (49.1% crónicamente ausente), Hispano (36.4% crónicamente ausente), y Blanco (39.1% crónicamente ausente) tienen indicadores de asistencia crónicamente ausente que caen en la categoría "muy alta" en el Interfaz de datos escolares de

California 2022-23 que necesitan ser abordados más a fondo en nuestro SPSA 2024-25 . Nuestros datos de asistencia para el año escolar 2023-24 indican que nuestro ausentismo crónico, basado en un estimador local, está tendiendo a partir de marzo de 2024 a una tasa de 34.8% de alumnos crónicamente ausentes. Este estimador, en este momento el año pasado (marzo de 2023), proyectó nuestra tasa en 43.2%, así que estamos viendo alguna mejora año tras año. Además, nos gustaría ver que nuestra tasa general de asistencia mejore, que actualmente tiende a marzo de 2024 a 91.5% de asistencia diaria promedio. Si bien esto representa una mejora de casi el 1.6% año tras año en este momento, creemos que todavía hay margen para una mayor mejora de este criterio.

- Nuestra tasa de asistencia general sigue siendo significativamente más baja (en 91.5% a marzo de 2024) que la meta establecida en PSUSD. Estamos trabajando para alcanzar una tasa de asistencia promedio general del 93%.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																								
Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 91.5% (a marzo de 2024)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS) - 94.5%																																																								
Índices de absentismo crónico Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) De escasos recursos económicos (SED) Estudiantes con Discapacidades (SWD)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Rojo</td> <td>El 36.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 11.5</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Rojo</td> <td>El 34.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 8.4</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Rojo</td> <td>El 36.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 10</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td> Amarillo</td> <td>El 35.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Rojo</td> <td>El 36% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 11</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td> Rojo</td> <td>El 42.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 12.1</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	 Rojo	El 36.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 11.5	EL	 Rojo	El 34.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 8.4	Hisp	 Rojo	El 36.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 10	AA	 Amarillo	El 35.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	0	SED	 Rojo	El 36% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 11	SWD	 Rojo	El 42.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 12.1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>El 33.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó de manera significativa. - 3 puntos porcentuales</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>El 31.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó de manera significativa. - 3 puntos porcentuales</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>El 33.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó de manera significativa. - 3 puntos porcentuales</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Amarillo</td> <td>El 32.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó de manera significativa. - 3 puntos porcentuales</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>El 33% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó de manera significativa. - 3 puntos porcentuales</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Amarillo</td> <td>El 39.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó de manera significativa. - 3 puntos porcentuales</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Amarillo	El 33.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó de manera significativa. - 3 puntos porcentuales	EL	Amarillo	El 31.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó de manera significativa. - 3 puntos porcentuales	Hisp	Amarillo	El 33.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó de manera significativa. - 3 puntos porcentuales	AA	Amarillo	El 32.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó de manera significativa. - 3 puntos porcentuales	SED	Amarillo	El 33% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó de manera significativa. - 3 puntos porcentuales	SWD	Amarillo	El 39.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó de manera significativa. - 3 puntos porcentuales
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																						
	Todos	 Rojo	El 36.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 11.5																																																						
	EL	 Rojo	El 34.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 8.4																																																						
	Hisp	 Rojo	El 36.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 10																																																						
	AA	 Amarillo	El 35.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	0																																																						
	SED	 Rojo	El 36% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 11																																																						
SWD	 Rojo	El 42.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Aumentó de manera significativa. 12.1																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Amarillo	El 33.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó de manera significativa. - 3 puntos porcentuales																																																							
EL	Amarillo	El 31.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó de manera significativa. - 3 puntos porcentuales																																																							
Hisp	Amarillo	El 33.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó de manera significativa. - 3 puntos porcentuales																																																							
AA	Amarillo	El 32.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó de manera significativa. - 3 puntos porcentuales																																																							
SED	Amarillo	El 33% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó de manera significativa. - 3 puntos porcentuales																																																							
SWD	Amarillo	El 39.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico.	Disminuyó de manera significativa. - 3 puntos porcentuales																																																							

Medida/Indicador

Referente







Resultado Deseado

Índices de suspensión:
 Todos los estudiantes (TODOS)
 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 De escasos recursos económicos (SED, por sus siglas en inglés)
 Estudiantes con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Verde

El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.

Disminuyó.

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	 Verde	El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.7
EL	 Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó de manera significativa. -2
Hisp	 Verde	El 1.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.8
AA		El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	
SED	 Verde	El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.7
SWD	 Verde	El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.	Disminuyó. - 0.8

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	-0.3 puntos porcentuales	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo.
EL	0 puntos porcentuales	Verde	El 0.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó.
Hisp	-0.3 puntos porcentuales	Azul	El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Se mantuvo.
AA	0 puntos porcentuales	Verde	El 1.0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó.
SED	-0.3 puntos porcentuales	Verde	El 1.0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó.

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

		SWD	-0.3 puntos porcentuales	<p>Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS): 0%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Alumnos hispanos (Hisp.): 0%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Tasas de expulsión Todos los alumnos (TODOS): 0%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Alumnos hispanos (Hisp.): 0%</p> <p>Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%</p>
--	--	-----	--------------------------	---

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado				
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1304 164 1486 297"></td> <td data-bbox="1486 164 1646 297"></td> <td data-bbox="1646 164 1843 297"></td> <td data-bbox="1843 164 1995 297">Alumnos con discapacidad es (SWD, por sus siglas en inglés): 0%</td> </tr> </table>				Alumnos con discapacidad es (SWD, por sus siglas en inglés): 0%
			Alumnos con discapacidad es (SWD, por sus siglas en inglés): 0%			
<p>Encuesta Panorama - Conexión escolar Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)</p>	<p>Encuesta Panorama - Conexión con la escuela Todos los alumnos: 83% respondieron favorablemente Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 89% respondió favorablemente Hisp: 84% respondieron favorablemente Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 97% respondieron favorablemente Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): 90% respondió favorablemente</p>	<p>Encuesta Panorama - Conexión con la escuela Todos los alumnos: 86% respondieron favorablemente Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 92% respondió favorablemente Hisp: 87% respondieron favorablemente Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 100% respondieron favorablemente Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): 93% respondió favorablemente</p>				
<p>Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los alumnos: 69% respondieron favorablemente Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 76% respondió favorablemente Hispano: 69% respondieron favorablemente Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 89% respondieron favorablemente Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): 82% respondieron favorablemente</p>	<p>Encuesta Panorama - Seguridad escolar Todos los alumnos: 72% respondieron favorablemente Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 79% respondió favorablemente Hispano: 72% respondieron favorablemente Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 92% respondieron favorablemente Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): 85% respondieron favorablemente</p>				
<p>Resultados de la inspección de las instalaciones Williams</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones Williams - 100%</p>	<p>Resultados de la inspección de las instalaciones Williams - 100%</p>				

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

#1 Rio Vista quiere asegurar que los alumnos estén seguros mientras estén en el patio de recreo. Se proporcionará apoyo adicional de supervisión. Esto permitirá que los alumnos sean supervisados más activamente y permitirá que más alumnos sean reconocidos por tomar decisiones positivas, siguiendo las expectativas de PBIS Ranger.

Medida de control: Vamos a utilizar los datos de referencia y suspensión para monitorear el impacto de este elemento de acción. Vamos a utilizar la tasa de remisión y los datos de suspensión para monitorear el impacto de este elemento de acción.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director

Subdirector

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

22347

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Aumento del tiempo para los ayudantes de supervisión

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

#2 El equipo de liderazgo escolar y el equipo de liderazgo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) continuarán desarrollando el Marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para la escuela con el fin de garantizar de que los alumnos de cada nivel reciban el apoyo necesario para tener éxito.

Criterio de seguimiento: El desarrollo/cambio del marco se utilizará para medir el éxito de esta acción.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director

Subdirector

Personal

Asesor

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

#3 Rio Vista retendrá un auxiliar docente de comportamiento escolar para apoyar a los alumnos de educación general a permanecer en clase y acceder al aprendizaje a lo largo de su día escolar. El auxiliar docente de comportamiento trabajará directamente con los maestros de educación general, el orientador académico, la administración y el equipo Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para mejorar los datos generales de comportamiento de los alumnos y reducir el índice de suspensiones.

Criterio de seguimiento: El auxiliar docente de comportamiento recopilará datos sobre qué alumnos están recibiendo apoyo, identificará sus necesidades de apoyo y anotará la duración del apoyo para realizar un seguimiento de la eficacia de esta acción.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Director

Subdirector

Asesor

Personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	61299
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Fondos para pagar por un auxiliar docente de conducta de 7 horas

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

N.º 4. Rio Vista seguirá trabajando en la implementación de Playworks. Nuestra intención es proporcionar estructura, enseñar las expectativas de forma explícita y enseñar activamente las reglas del juego en el patio de juegos, con la meta de reducir los problemas de comportamiento.

Parámetro de monitoreo: utilizaremos la tasa de remisiones y los datos de suspensión escolar para supervisar el impacto de este punto de acción.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director
Directora auxiliar
Personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros de Playworks

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

N.º 5. Para abordar el ausentismo crónico de TODOS LOS ALUMNOS, un Equipo de Asistencia, que incluye al orientador académico de la escuela, se enfocará en mejorar la asistencia de los alumnos con ausentismo crónico. Celebraremos reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para respaldar las mejoras en la asistencia. El Equipo de Asistencia se reunirá todas las semanas para monitorear a los alumnos y ponerse en contacto con las familias. Implementaremos contratos de estudio independiente para las ausencias prolongadas de la escuela. Además, usaremos la tienda de PBIS Rewards para motivar a los alumnos para que asistan a la escuela. Los alumnos ganarán puntos por su asistencia, que podrán utilizar para comprar artículos de la tienda, participar en experiencias con el personal y los maestros y participar en rifas a nivel escolar. El Equipo de Asistencia desarrollará incentivos adicionales para mejorar la asistencia general, la asistencia individual y reducir el ausentismo crónico.

Parámetro de monitoreo: supervisaremos el número de reuniones del SARB y del SART celebradas cada año y el número de contratos de estudio independiente implementados para las ausencias prolongadas. Mediremos las tasas de asistencia en los días/horarios objetivo en los que se ofrezcan incentivos y experiencias para determinar su impacto en la asistencia general de los alumnos. Utilizaremos los datos locales de asistencia y los datos de ausentismo crónico de la interfaz de California para monitorear el éxito de esta acción a lo largo del ciclo escolar y determinar si la asistencia está mejorando para los alumnos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director

Director Auxiliar

Personal

Orientador académico

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

1000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Suministros para la asistencia y tienda de alumnos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

N.º 6. Para abordar el ausentismo crónico de los subgrupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos indigentes, alumnos hispanos y alumnos blancos, un Equipo de Asistencia, que incluye al orientador académico de la escuela, se enfocará en mejorar la asistencia de estos subgrupos específicos. Al abordar el ausentismo, daremos prioridad a las reuniones y a los apoyos destinados los alumnos de estos grupos concretos para reducir la tasa de ausentismo crónico. Esto incluirá la celebración de reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). El Equipo de Asistencia se reunirá todas las semanas para monitorear a los alumnos y ponerse en contacto con las familias. Implementaremos contratos de estudio independiente para las ausencias prolongadas de la escuela. Usaremos la tienda de PBIS Rewards para motivar a los alumnos para que asistan a la escuela. Los alumnos que asisten a la escuela recibirán puntos, lo que les permitirá comprar artículos de la tienda, participar en experiencias con el personal y los maestros e ingresar a las rifas a nivel escolar. El Equipo de Asistencia desarrollará incentivos adicionales para apoyar la mejora de la asistencia general, la asistencia individual y la reducción del ausentismo crónico para cada uno de estos subgrupos.

Parámetro de monitoreo: supervisaremos el número de reuniones del SARB y del SART celebradas cada año y el número de estudios independientes implementados para las ausencias prolongadas. Mediremos las tasas de asistencia durante los días/horarios en los que se lleven a cabo los incentivos de asistencia y las experiencias para determinar si los incentivos están teniendo un impacto positivo en la asistencia de los alumnos. Utilizaremos los datos locales de asistencia y los datos de ausentismo crónico de la interfaz de California para supervisar el éxito de esta acción a lo largo del ciclo escolar, determinando si la asistencia está mejorando para los alumnos y si esta labor está teniendo el impacto deseado.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Subgrupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos indigentes, alumnos hispanos y alumnos blancos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director de la escuela
Subdirector de la escuela
Personal
Orientador académico

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Suministros para la asistencia y la Tienda estudiantil del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

N.º 7. Rio Vista utilizará y continuará con la aplicación PBIS Rewards para apoyar a la escuela, usando los datos de comportamiento para reconocer y motivar a los alumnos. El Equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se encargará de supervisar y utilizar estos datos para fomentar comportamientos positivos en todo nuestro plantel.

Parámetro de monitoreo: la eficacia de esta estrategia se evaluará mediante el número de reuniones del Equipo del PBIS que se producen, enfocándose en la frecuencia con que utilizamos los datos como un equipo. Supervisaremos las remisiones y los puntos generales para informar sobre estas cifras de forma mensual/anual, con el fin de medir el éxito del programa y la aplicación PBIS Rewards. También utilizaremos los datos de suspensión escolar calculados a nivel local, junto con los datos de la interfaz de California, para monitorear las tasas de suspensiones y evaluar el impacto de este punto de acción en esas tasas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades

Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Director
Director auxiliar
Personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Descripción

PBIS Rewards está en un ciclo de renovación de tres años. La próxima renovación será en el ciclo escolar 2025-2026.

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Colaboración y formación profesional en Matemáticas	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Colaboración y formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de rutinas y estrategias de matemáticas con el fin de mejorar el desarrollo de la comprensión conceptual.	39,609	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Ofrecer un maestro de intervención lectora, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant).	205,062	None Specified
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Apoyar a los alumnos y al personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Clases y eventos de participación familiar	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad.	1,851	LCFF

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional sobre educación consciente	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Capacitación, suplentes y libros y materiales de complementarios	3,703	Title I
Capacitación en "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025	Capacitación, libros y materiales complementarios	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$162,997
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$374,982.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	159,858	12,261.00
Title I Part A: Parent Involvement	3,139	331.00
LCFF	224,577	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$147,597.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,808.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$150,405.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
LCFF	\$224,577.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$224,577.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$374,982.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
LCFF	224,577.00
Title I	147,597.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,808.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	20,800.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	296,874.00
4000-4999: Books And Supplies	26,808.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	25,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	16,100.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	176,977.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	26,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	5,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	2,700.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	119,897.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	25,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	808.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Aaron Tarzian	X				
Dineen Knight		X			
Annette Nuntasiri		X			
Kathleen Yearwood		X			
Angelica Rodas			X		
Kevin Lesandro				X	
Sonja Kinnunen				X	
Christiana Andrade Romo				X	
Maria Alvarado				X	
JR Corrales				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Otro: Equipo de liderazgo

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 30 de abril de 2024.

Doy fe:

Director/a, Aaron Tarzian el

Presidente del SSC, Annette Nuntasiri el

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:

Río Vista aumentará el rendimiento académico mediante la instrucción de nivel 1 y 2 e intervenciones académicas.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>N.º 1. Para mejorar los resultados estudiantiles en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, estableceremos períodos de intervención dedicados de nivel II dentro del día escolar, que están diseñados y se administran a través de nuestras comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Estas intervenciones serán flexibles y se adaptarán a las necesidades específicas de los alumnos y estarán impulsadas por la información de las evaluaciones de datos comunes realizadas por los equipos de la PLC, que se enfocan en las normas esenciales/metás "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés). Para apoyar la impartición de instrucción en grupos pequeños en todos los niveles de grado a lo largo del día escolar, ofreceremos a nuestro personal auxiliares docentes adicionales. Este enfoque garantiza que nuestras intervenciones se basen en datos y se ejecuten de forma colaborativa, lo que mejora su eficacia y relevancia para las necesidades de los alumnos.</p> <p>El Equipo de Liderazgo ayudará a las PLC a crear evaluaciones comunes, recopilar y analizar datos, enfocarse en subgrupos (alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés] y estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]) e implementar intervenciones de nivel II basadas en el salón de clase.</p>			

<p>Parámetro de monitoreo: la eficacia de esta acción se evaluará utilizando las evaluaciones de referencia "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) para ELA y matemáticas, así como los resultados de las evaluaciones de la interfaz del estado de California para ELA y matemáticas. También monitorearemos nuestros subgrupos de SWD y EL para determinar si la acción está teniendo un impacto positivo en esos subgrupos que tienen necesidades.</p>			
<p>N.º 2. Rio Vista utilizará personal de orientación (basado en el distrito y el sitio) para mejorar la enseñanza de las materias, ofreciendo lecciones de ejemplificación, brindando enseñanza conjunta y dirigiendo la formación profesional para el personal. Los capacitadores apoyarán a los maestros de clase, incluyendo a nuestros maestros del "Resource Specialist Program" (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) y la "Special Day Class" (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés), en la diferenciación de las lecciones y el empleo de estrategias eficaces para todo el grupo y la instrucción en grupos pequeños en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. El objetivo de esta acción es mejorar la instrucción de nivel I en lectura, matemáticas y escritura para satisfacer con mayor eficacia las diversas necesidades de todos los alumnos, utilizando herramientas como el "Writing Workshop" (Taller de Escritura), el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y el modelo de instrucción "Launch-Explore-Summary" (Lanzar, Explorar, Resumir) para las matemáticas.</p> <p>Se dará prioridad a ayudar a los maestros que trabajan con subgrupos específicos, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), para garantizar un apoyo pedagógico adaptado. Los</p>			

<p>capacitadores ofrecerán apoyo de intervención específico a pequeños grupos de alumnos con dificultades con conceptos concretos, detectados a través de los datos de evaluación, y ayudarán a estructurar intervenciones basadas en los indicadores de rendimiento.</p> <p>Parámetro de monitoreo: la eficacia de esta acción se evaluará utilizando la evaluación de referencia "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) para supervisar el crecimiento académico de los alumnos apoyados por el capacitador, así como el progreso de todos los niveles de grado y subgrupos (SWD y EL), para determinar la eficacia de esta acción del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).</p>			
<p>N.º 3. Rio Vista colaborará con el Departamento de Aprendizaje Ampliado del PSUSD para implementar intervenciones académicas específicas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Estas intervenciones estarán a disposición de los alumnos fuera del horario escolar regular, reforzando la instrucción y proporcionando apoyo adicional. Se pondrá especial énfasis en atender a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), grupos detectados a través de los datos de rendimiento como los que tienen las brechas más significativas en el logro académico.</p> <p>Parámetro de monitoreo: para cerciorarnos de que estas intervenciones son efectivas, utilizaremos los datos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) para monitorear el progreso estudiantil. Esto implicará la supervisión de los datos previos y posteriores a la evaluación de cada alumno para medir con precisión el crecimiento académico. De este modo, pretendemos ofrecer un enfoque personalizado que aborde las necesidades específicas de</p>			

<p>nuestros alumnos, enfocándonos especialmente en los de nuestros subgrupos prioritarios, con el fin de ayudar a acotar las brechas de logros académicos.</p>			
<p>N.º 4. Rio Vista mejorará y potenciará la adquisición del idioma y el dominio académico mediante la financiación de dos auxiliares docentes bilingües. Los auxiliares docentes bilingües ayudarán a cerciorarse de que los maestros puedan facilitar la instrucción individualizada o en grupos pequeños durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), que se realizará en cada nivel de grado durante 30/45 minutos, cuatro/cinco días a la semana. Esta acción está diseñada para crear más oportunidades de instrucción individualizada y en grupos pequeños, abordando las necesidades de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p> <p>Parámetro de monitoreo: el impacto de esta acción se evaluará principalmente a través del análisis de los datos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), con un enfoque específico en el rendimiento de nuestros EL en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Nuestra meta es medir si este apoyo específico contribuye a aumentar el número de alumnos que alcanzan el dominio en estas áreas académicas. También utilizaremos los datos anuales sumativos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los datos del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California para evaluar el progreso hacia el dominio del idioma inglés.</p>			
<p>N.º 5. El personal de Rio Vista asistirá a conferencias profesionales o traeremos asesores para que proporcionen formación de personal</p>			

en el sitio a nuestro personal. Estas oportunidades se seleccionan en consonancia con nuestras metas de implementar eficazmente las normas académicas, mejorar el rigor de la enseñanza y satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos. Los miembros del personal compartirán de forma activa el aprendizaje y dirigirán sesiones de capacitación en las estrategias innovadoras y los recursos que adquieran, fomentando una cultura de mejora continua y colaboración.

Áreas prioritarias para el crecimiento profesional:

- “Writers' Workshop” (Taller para Escritores)
- Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Adquisición de estrategias probadas para apoyar a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), como el aprendizaje cooperativo de Kagan
- Profundización en la comprensión del marco del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Parámetro de monitoreo: la eficacia de esta estrategia de formación profesional se evaluará mediante la supervisión de lo siguiente.

- El número de jornadas/sesiones de formación profesional a las que han asistido los maestros, enfocadas en su crecimiento profesional.
- El desarrollo y la utilización de normas esenciales y evaluaciones comunes por parte de los maestros dentro de las PLC, con el objetivo de mejorar la instrucción de nivel I y las intervenciones de nivel II.
- Además, analizaremos los datos de referencia de “STAR” (Pruebas e

<p>Informes Estandarizados) para evaluar si hay un aumento notable en el número de alumnos que alcanzan el dominio en las evaluaciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, reflejando así el impacto positivo de la experiencia enriquecida de los maestros en los resultados de los alumnos.</p>			
<p>N.º 6. Rio Vista se compromete a mejorar los resultados estudiantiles desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado mediante la adquisición de los derechos de licencia para los programas informáticos seleccionados, incluyendo, por ejemplo, los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado): para fomentar habilidades sólidas de comprensión lectora, que son fundamentales para el desarrollo de la lectura; • Class Creator: para agilizar la colocación de los alumnos y garantizar entornos de aprendizaje óptimos; • Lexia Core 5: para apoyar el desarrollo de la lectoescritura, con un enfoque en los trayectos personalizados de aprendizaje; • Summit K12: para ayudar en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), proporcionando datos esenciales previos y posteriores para la supervisión del progreso. <p>Parámetro de monitoreo: el impacto de estas soluciones de programas informáticos se evaluará mediante diversos métodos. Programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado): supervisión de la tasa de aprobación de los cuestionarios y del volumen de los</p>			

<p>cuestionarios realizados por los alumnos.</p> <p>Class Creator: realización de una Encuesta para el personal (Staff Survey) para evaluar la eficacia de la herramienta a la hora de facilitar la articulación de los alumnos entre los distintos grados.</p> <p>Lexia Core 5: utilización de los análisis de la plataforma para realizar una supervisión del progreso de la lectoescritura de los alumnos.</p> <p>Summit K12: datos anuales de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para medir el progreso hacia el dominio del idioma inglés.</p> <p>Además, se emplearán datos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) para verificar los beneficios generales de estos recursos digitales para todos los alumnos, con especial atención al progreso de subgrupos específicos (alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés] y estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]).</p>			
<p>N.º 7. Para mejorar la calidad de la instrucción y, en definitiva, mejorar los resultados de los alumnos, Rio Vista ha asignado recursos específicamente con el fin de cubrir las clases con maestros suplentes para que los maestros puedan ser liberados. Esta acción contribuirá a fomentar las oportunidades de crecimiento profesional y colaboración. Los maestros tendrán flexibilidad para participar en observaciones entre compañeros, trabajar directamente con los capacitadores, trabajar con asesores profesionales o realizar evaluaciones de los alumnos. Además, esto apoya la participación de los maestros en los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), las reuniones del "Individual Education Plan" (Plan de Educación Individual) (IEP, por sus siglas en inglés) y otras reuniones esenciales in el sitio durante el horario escolar.</p> <p>Parámetro de monitoreo: la eficacia de esta acción se monitoreará de</p>			

<p>cerca mediante la supervisión del número de días que los maestros tienen tiempo libre para estas actividades de formación profesional específicas.</p>			
<p>N.º 8. Rio Vista participará en sesiones de formación profesional financiadas por el distrito y enfocadas en las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Se prestará especial atención a las estrategias de instrucción integradas y designadas, con el meta de incorporar perfectamente estos enfoques en las actividades diarias del salón de clase. El objetivo de este esfuerzo es satisfacer con mayor eficacia las diversas necesidades de los estudiantes del inglés.</p> <p>Parámetro de monitoreo: monitorearemos este punto supervisando cuántas veces participa el personal en oportunidades de aprendizaje centradas en el apoyo a nuestros EL. Utilizaremos los datos de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), enfocándonos únicamente en cómo se están desempeñando los EL en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para determinar si esta acción está ayudando a más alumnos a tener dominio en esas evaluaciones. También utilizaremos los datos sumativos anuales de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para determinar si está ayudando a los alumnos a progresar hacia el dominio del idioma inglés.</p>			
<p>N.º 9. El personal utilizará la estructura de la clase del "Writers' Workshop" (Taller para Escritores) y el currículo de escritura suplementario para apoyar las necesidades individuales de nuestros escritores, así como para desarrollar la capacidad de nuestros alumnos para que sean capaces de</p>			

<p>escribir textos de opinión, informativos y narrativos con independencia conductual y autonomía. El personal utilizará la estructura de la clase del “Writers' Workshop” (Taller para Escritores) para desarrollar prácticas alineadas con el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para satisfacer mejor las diversas necesidades de los alumnos, incluidos los subgrupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).</p> <p>Parámetro de monitoreo: supervisaremos este parámetro de monitoreo utilizando los datos que obtengamos de la evaluación sumativa de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), observando específicamente los datos confirmados para los niveles de 3.º a 5.º grado (escritura e investigación/indagación). También utilizaremos los datos de la Evaluación a pedido (On Demand Assessment) que se realizará tres veces al año por nivel de grado en las áreas de escritura narrativa, informativa y de opinión para determinar si los alumnos están progresando en la escritura.</p>			
<p>N.º 10 Para apoyar la instrucción de lectura en los grados TK-5, estableceremos un equipo de lectoescritura de Rio Vista dedicado a apoyar nuestra escuela en la toma de decisiones basadas en la investigación, complementando los esfuerzos continuos del PSUSD en esta área. Este enfoque asegurará que nuestros alumnos desarrollen las habilidades básicas esenciales requeridas para la lectoescritura estructurada. El Equipo de Lectoescritura asesorará a la escuela sobre cualquier artículo que se deba comprar para suplementar nuestro currículo de lectura de nivel I adoptado.</p> <p>Parámetro de monitoreo: mediremos el éxito de esta acción</p>			

<p>utilizando los datos de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), así como Lexia Core 5.</p>			
<p>N.º 11. Para mejorar el desarrollo de la lectura en kínder, implementaremos el programa “Learning Dynamics” (Dinámicas de Aprendizaje). Este currículo se cerciorará de que nuestros alumnos tengan acceso a textos decodificables y nivelados a su nivel de lectura. Al integrar “Learning Dynamics” (Dinámicas de Aprendizaje), nuestro objetivo es proporcionar un enfoque estructurado basado en el método fonético que respalde las habilidades de lectura temprana de manera efectiva.</p> <p>Parámetro de monitoreo: mediremos el progreso a través de los datos recogidos por los maestros a lo largo del programa y a través de las evaluaciones “STAR Early Literacy” (pruebas STAR de lectoescritura temprana).</p>			
<p>N.º 12. Para apoyar el acotamiento de la brecha de logros académicos para nuestro subgrupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), integraremos en todos los ciclos de capacitación que involucran a los maestros de educación general y educación especial estrategias diseñadas para eliminar barreras y hacer que el aprendizaje sea más accesible a través de las estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este punto de acción ayudará a apoyar a nuestros alumnos con las habilidades necesarias para cumplir con las normas y los objetivos de nivel de grado.</p> <p>Parámetro de monitoreo: el progreso se evaluará usando la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas), junto con las evaluaciones sumativas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p>			

Estas medidas determinarán la eficacia de nuestras acciones para ayudar a los alumnos a cumplir con las normas o superarlas, calibrando así el impacto positivo en este subgrupo.			
---	--	--	--

Meta #2:
Río Vista ofrecerá oportunidades a la comunidad y a las familias para construir una asociación con la escuela que resulte en un aumento de índices de competencia académica de los estudiantes.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
N.º 1 Río Vista proveerá fondos para entrenamiento, acercamiento y reuniones informativas y actividades en los eventos para padres/familias que se lleven a cabo en Río Vista. Estas actividades o sesiones pueden incluir los siguientes temas, pero no se limitan a ellos: lectoescritura, ciencia, matemáticas, programas familiares, crianza de los hijos, aptitud física, bienestar social y emocional, monitorear y apoyar a los alumnos en internet/redes sociales. Parámetro de monitoreo: monitorearemos el éxito de esta acción al supervisar cuántos padres asisten a nuestros eventos, intentando aumentar la asistencia año tras año. También supervisaremos los datos de desempeño académico ("STAR" [Pruebas e Informes Estandarizados] e interfaz de datos escolares de California) para determinar el impacto de los eventos de padres/familias en el desempeño académico de nuestros alumnos.			
N.º 2. Aumentar el número de padres/familias que dan de su tiempo en la escuela, dando a conocer cómo hacerse voluntario. Aumentar el número de voluntarios aprobados permitirá al personal promover más oportunidades para			

<p>que los padres y las familias den de su tiempo.</p> <p>Parámetro de monitoreo: número de voluntarios aprobados en comparación con el ciclo escolar 2023-2024. Nuestro objetivo es que aumente el número de voluntarios. También supervisaremos los datos de desempeño académico ("STAR" [Pruebas e Informes Estandarizados] e interfaz de datos escolares de California) para determinar el impacto del voluntariado en el desempeño académico de nuestros alumnos.</p>			

<p>Meta #3:</p>
<p>Los alumnos de Rio Vista tendrán un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y saludable. Colaboraremos con las familias y apoyaremos a los alumnos para lograr nuestra meta general de asistencia del 94.5%, lo que también resultará en un aumento en las tasas de competencia académica de los alumnos. Reduiremos nuestro ausentismo crónico logrando mejoras en el grupo de "todos los alumnos" y en todos los subgrupos en 3 puntos porcentuales.</p>

<p>Acciones/ Actividades (Estrategias)</p>	<p>¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p>	<p>¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</p> <p><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p>	<p>Modificaciones basado en resultados de evaluación</p> <p><i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i></p>
<p>#1 Rio Vista quiere asegurar que los alumnos estén seguros mientras estén en el patio de recreo. Se proporcionará apoyo adicional de supervisión. Esto permitirá que los alumnos sean supervisados más activamente y permitirá que más alumnos sean reconocidos por tomar decisiones positivas, siguiendo las expectativas de PBIS Ranger.</p> <p>Medida de control: Vamos a utilizar los datos de referencia y suspensión para monitorear el impacto de este elemento de acción. Vamos a utilizar la tasa de remisión y los datos de suspensión para monitorear el impacto de este elemento de acción.</p>			
<p>#2 El equipo de liderazgo escolar y el equipo de liderazgo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para</p>			

<p>la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) continuarán desarrollando el Marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para la escuela con el fin de garantizar de que los alumnos de cada nivel reciban el apoyo necesario para tener éxito.</p> <p>Criterio de seguimiento: El desarrollo/cambio del marco se utilizará para medir el éxito de esta acción.</p>			
<p>#3 Rio Vista retendrá un auxiliar docente de comportamiento escolar para apoyar a los alumnos de educación general a permanecer en clase y acceder al aprendizaje a lo largo de su día escolar. El auxiliar docente de comportamiento trabajará directamente con los maestros de educación general, el orientador académico, la administración y el equipo Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para mejorar los datos generales de comportamiento de los alumnos y reducir el índice de suspensiones.</p> <p>Criterio de seguimiento: El auxiliar docente de comportamiento recopilará datos sobre qué alumnos están recibiendo apoyo, identificará sus necesidades de apoyo y anotará la duración del apoyo para realizar un seguimiento de la eficacia de esta acción.</p>			
<p>N.º 4. Rio Vista seguirá trabajando en la implementación de Playworks. Nuestra intención es proporcionar estructura, enseñar las expectativas de forma explícita y enseñar activamente las reglas del juego en el patio de juegos, con la meta de reducir los problemas de comportamiento.</p> <p>Parámetro de monitoreo: utilizaremos la tasa de remisiones y los datos de suspensión escolar para supervisar el impacto de este punto de acción.</p>			

<p>N.º 5. Para abordar el ausentismo crónico de TODOS LOS ALUMNOS, un Equipo de Asistencia, que incluye al orientador académico de la escuela, se enfocará en mejorar la asistencia de los alumnos con ausentismo crónico. Celebraremos reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para respaldar las mejoras en la asistencia. El Equipo de Asistencia se reunirá todas las semanas para monitorear a los alumnos y ponerse en contacto con las familias. Implementaremos contratos de estudio independiente para las ausencias prolongadas de la escuela. Además, usaremos la tienda de PBIS Rewards para motivar a los alumnos para que asistan a la escuela. Los alumnos ganarán puntos por su asistencia, que podrán utilizar para comprar artículos de la tienda, participar en experiencias con el personal y los maestros y participar en rifas a nivel escolar. El Equipo de Asistencia desarrollará incentivos adicionales para mejorar la asistencia general, la asistencia individual y reducir el ausentismo crónico.</p> <p>Parámetro de monitoreo: supervisaremos el número de reuniones del SARB y del SART celebradas cada año y el número de contratos de estudio independiente implementados para las ausencias prolongadas. Mediremos las tasas de asistencia en los días/horarios objetivo en los que se ofrezcan incentivos y experiencias para determinar su impacto en la asistencia general de los alumnos. Utilizaremos los datos locales de asistencia y los datos de ausentismo crónico de la interfaz de California para monitorear el éxito de esta acción a lo largo del ciclo escolar y determinar si la asistencia está mejorando para los alumnos.</p>			
<p>N.º 6. Para abordar el ausentismo crónico de los subgrupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus</p>			

siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos indigentes, alumnos hispanos y alumnos blancos, un Equipo de Asistencia, que incluye al orientador académico de la escuela, se enfocará en mejorar la asistencia de estos subgrupos específicos. Al abordar el ausentismo, daremos prioridad a las reuniones y a los apoyos destinados los alumnos de estos grupos concretos para reducir la tasa de ausentismo crónico. Esto incluirá la celebración de reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). El Equipo de Asistencia se reunirá todas las semanas para monitorear a los alumnos y ponerse en contacto con las familias. Implementaremos contratos de estudio independiente para las ausencias prolongadas de la escuela. Usaremos la tienda de PBIS Rewards para motivar a los alumnos para que asistan a la escuela. Los alumnos que asisten a la escuela recibirán puntos, lo que les permitirá comprar artículos de la tienda, participar en experiencias con el personal y los maestros e ingresar a las rifas a nivel escolar. El Equipo de Asistencia desarrollará incentivos adicionales para apoyar la mejora de la asistencia general, la asistencia individual y la reducción del ausentismo crónico para cada uno de estos subgrupos.

Parámetro de monitoreo: supervisaremos el número de reuniones del SARB y del SART celebradas cada año y el número de estudios independientes implementados para las ausencias prolongadas. Mediremos las tasas de asistencia durante los días/horarios en los que se lleven a cabo los incentivos de asistencia y las experiencias para determinar si los incentivos están teniendo un impacto positivo en la asistencia de los alumnos. Utilizaremos los datos locales de asistencia y los datos de ausentismo crónico de la interfaz de California para supervisar el éxito de esta acción a lo largo del ciclo escolar, determinando si la

<p>asistencia está mejorando para los alumnos y si esta labor está teniendo el impacto deseado.</p>			
<p>N.º 7. Rio Vista utilizará y continuará con la aplicación PBIS Rewards para apoyar a la escuela, usando los datos de comportamiento para reconocer y motivar a los alumnos. El Equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se encargará de supervisar y utilizar estos datos para fomentar comportamientos positivos en todo nuestro plantel.</p> <p>Parámetro de monitoreo: la eficacia de esta estrategia se evaluará mediante el número de reuniones del Equipo del PBIS que se producen, enfocándose en la frecuencia con que utilizamos los datos como un equipo. Supervisaremos las remisiones y los puntos generales para informar sobre estas cifras de forma mensual/anual, con el fin de medir el éxito del programa y la aplicación PBIS Rewards. También utilizaremos los datos de suspensión escolar calculados a nivel local, junto con los datos de la interfaz de California, para monitorear las tasas de suspensiones y evaluar el impacto de este punto de acción en esas tasas.</p>			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019