



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo con la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

| | |
|--|--|
| Nombre de la Escuela | Primaria Sunny Sands |
| Dirección | 69-310 McCallum Way Cathedral City, CA 92234-2933 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 33671736108450 |
| Director/a | Pamela Horton |
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado Palm Springs |
| Fecha de Modificación del SPSA | Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025 |
| Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC) | 25 de abril de 2024 |
| Fecha de Aprobación del Consejo Local | 25 de junio de 2024 |

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

| | |
|---|----|
| Portada del SPSA..... | 1 |
| Tabla de Contenidos | 2 |
| Visión y Misión Escolar..... | 4 |
| Perfil Escolar | 4 |
| Propósito y Descripción | 4 |
| Participación de Involucrados..... | 5 |
| Inequidades de Recursos | 6 |
| Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño..... | 7 |
| Observaciones: Éxito | 7 |
| Observaciones: Necesidad Identificada | 8 |
| Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil | 9 |
| Inscripción Estudiantil | 9 |
| Población Estudiantil..... | 11 |
| Desempeño General..... | 12 |
| Desempeño Académico | 13 |
| Inclusión Académica | 21 |
| Condiciones y Entorno..... | 24 |
| Repaso y Actualización Anual | 27 |
| Meta 1 - Mayor Logro Académico | 27 |
| Meta 2 - Inclusión Parental..... | 35 |
| Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano..... | 40 |
| Metas, Estrategias y Gastos Propuestos | 45 |
| Meta 1..... | 45 |
| Meta 2..... | 56 |
| Meta 3..... | 61 |
| Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil..... | 67 |
| Resumen Presupuestario y Consolidación | 69 |
| Resumen Presupuestario..... | 69 |
| Asignaciones por Fuente Financiera | 69 |
| Otros Fondos Federales, Estatales y Locales | 69 |
| Gastos por Fuente Financiera..... | 70 |
| Gastos por Referencia Presupuestaria | 71 |
| Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera | 72 |
| Membresía del Consejo de Sitio Escolar | 73 |
| Recomendaciones y Garantías..... | 74 |
| Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF | 75 |

| | |
|---|----|
| Instrucciones | 80 |
| Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces | 80 |
| Propósito y Descripción | 81 |
| Participación de los Involucrados | 81 |
| Inequidad de Recursos | 81 |
| Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual..... | 81 |
| Repaso Anual | 83 |
| Resumen Presupuestario..... | 83 |
| Apéndice A: Requisitos del Plan | 85 |
| Apéndice B: | 87 |
| Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales..... | 89 |

Visión y Misión Escolar

La comunidad de la Escuela Sunny Sands se dedica a proporcionar un programa de escuela primaria sobresaliente que permitirá a todos los niños alcanzar su máximo potencial con el fin de llevar vidas productivas como ciudadanos responsables e informados. Ofreceremos un entorno seguro y enriquecedor que inspire la excelencia individual e integre las fortalezas de nuestra diversa comunidad.

Nuestra misión/meta es preparar a cada estudiante para que domine las normas básicas de su nivel de grado en artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, artes escénicas, educación física y desarrollo del idioma inglés, al brindar un programa educativo basado en los marcos del estado de California, la investigación educativa actual y las mejores prácticas. La meta final es ayudar a preparar a los estudiantes para que dominen las normas básicas de preparación universitaria y vocacional cuando se gradúen de la escuela preparatoria.

La Escuela Primaria Sunny Sands y el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs trabajan en conjunto en la creación de unidades de estudio y evaluaciones provisionales y otras evaluaciones de ciclo corto que supervisarán el progreso de los estudiantes a lo largo del ciclo escolar. La Escuela Primaria Sunny Sands y el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs trabajarán en cooperación para supervisar y revisar el plan escolar cada año con el objetivo de que esté diseñado para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes de la Escuela Primaria Sunny Sands.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Sunny Sands se encuentra en la ciudad de Cathedral, California, una comunidad del Valle de Coachella situada en el condado de Riverside. La Escuela Primaria Sunny Sands es una de las 16 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs y atiende alrededor de 700 alumnos de kínder de transición a 5.º grado. Nuestro dedicado personal disfruta enseñando y trabajando con una población estudiantil diversa. Tenemos niños que hablan muchos idiomas, siendo el español el más dominante. Aproximadamente el 40% de los alumnos son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a ellos les ofrecemos apoyo diario para el desarrollo del idioma inglés y el español, según sea necesario. Todos los estudiantes reciben desayuno y almuerzo gratuitos y casi el 94% de los estudiantes asistieron a la Escuela Primaria Sunny Sands todo el ciclo escolar 2023-2024. El personal de la escuela cree en una fuerte comunicación entre el hogar y la escuela y nos esforzamos por trabajar en colaboración con nuestras familias. El sitio web de la Escuela Primaria Sunny Sands proporciona a los padres información actualizada sobre las actividades escolares, los eventos de nivel de grado, los sitios web educativos y los anuncios y se utiliza Parent Square con el objetivo de comunicar las actividades diarias en curso y los recursos a las familias.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Sunny Sands se reúne regularmente durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, junto con los gastos propuestos de los fondos del Título I. Las metas de la escuela se basan en una evaluación integral de las necesidades que incluye el análisis de datos estatales verificables, junto con la información que se muestra en la interfaz de datos escolares de California y en DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Otros datos del distrito y de la escuela, incluidos los resultados de las evaluaciones formativas interinas y comunes, se utilizan para medir y monitorear el progreso a lo largo del ciclo escolar. Las metas de la escuela están alineadas con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) e incluyen los mismos parámetros/indicadores. Los comités asesores escolares, incluidos el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo Escolar, solicitan sugerencias y asesoramiento. El Plan Escolar de Sunny Sands aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para mejorar el desempeño académico de todos los alumnos y acotar las brechas de logros académicos del grupo estudiantil.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar:

No se necesitaron nominaciones ni elecciones de maestros para el ciclo escolar 2023-2024.

18 de agosto de 2023: se enviaron Formularios de nominación de padres/miembros de la comunidad a todos los alumnos para dos puestos vacantes de padres/miembros de la comunidad en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los Formularios de nominación se aceptaron hasta el 25 de agosto de 2023.

28 de agosto de 2023: se enviaron papeletas del sitio escolar para dos puestos vacantes en el comité. Se aceptaron papeletas hasta el 8 de septiembre de 2023. La Sra. Claudia Garcia y la Sra. Jennifer Corona fueron elegidas para el Consejo de Sitio Escolar de 2023-2025.

20 de septiembre de 2023: la capacitación del Consejo de Sitio Escolar y del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se llevó a cabo a través de Zoom.

ELAC: 3 de octubre de 2023: se envió un formulario de Google de nominación de padres a través de ParentSquare y se colocó un enlace en el sitio web de la escuela. También, se enviaron copias en papel. Se aceptaban nominaciones desde el 3 hasta el 6 de octubre de 2023.

ELAC: 9 de octubre: las papeletas del ELAC se publicaron a través de un formulario de Google en el sitio web de la escuela y en la aplicación ParentSquare. También, se enviaron papeletas a casa y la votación se llevó a cabo entre el 9 y el 13 de octubre.

19 de octubre: primera reunión del ELAC del ciclo escolar 2023-2024.

12 de octubre de 2023: la reunión del Consejo de Sitio Escolar se llevó a cabo a través de Zoom. Todos los documentos que se analizaron durante la reunión se enviaron por correo electrónico antes de esta y durante la reunión se compartió en el chat un enlace a los formularios. La reunión se grabó y se guardó. Durante la reunión se analizó y debatió el Título 1 de la Parent and Family Engagement Policy (Política de participación de los padres y la familia) y del Convenio entre los padres y la escuela. El consejo no hizo preguntas, comentarios ni sugerencias sobre estos documentos. Se analizaron los estatutos del Consejo de Sitio Escolar. Se analizó y debatió con el Consejo el Procedimiento uniforme de queja del distrito. Se analizaron y aprobaron las actas de las reuniones del 26 de abril de 2023 y del 12 de septiembre de 2023. Se analizaron con el Consejo los nuevos procedimientos del ELAC para 2023-2024. Se informó al SSC que se estaba formando un nuevo ELAC, según las nuevas nominaciones y las pautas de votación. Durante el ciclo escolar 2022-2023, el ELAC votó a favor de formar parte del Consejo de Sitio Escolar y se suponía que eso sería válido por dos años, pero, como las pautas de membresía del ELAC habían cambiado, se formaría un nuevo ELAC y se analizarían los documentos necesarios.

Se compartieron y analizaron con el Consejo los datos de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de la primavera y del otoño de 2023, junto con los datos preliminares del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2023. Mediante estas fuentes de datos, el Consejo examinó y analizó cómo podría estar afectando a las metas que se describen en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), especialmente, la Meta n.º 1: Aumentar el logro académico. El Consejo estuvo de acuerdo en que los datos de STAR y del SBAC mostraron que se estaba logrando cierto crecimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en términos de logros académicos.

La Sra. McLinn compartió que Sunny Sands tenía la asistencia más alta en el distrito a partir de septiembre de 2023.

Se comunicó al Consejo la asignación revisada del Título 1. El Consejo aprobó el uso de los fondos para el apoyo específico a los alumnos de 3.º a 5.º grado como preparación para las pruebas del SBAC. El apoyo antes o después de la escuela comenzaría en enero de 2024 y se prolongaría hasta abril de 2024.

Se aprobaron el Plan Escolar y el presupuesto.

4 de diciembre de 2023: se llevó a cabo la reunión de Liderazgo. Se analizó con el equipo el "Comprehensive School Safety Plan" (Plan Integral de Seguridad Escolar) actualizado. El Equipo de Liderazgo no tuvo ninguna pregunta, inquietud ni ofreció ninguna sugerencia para añadir al plan.

22 de enero de 2024: se realizó una reunión del Grupo de Padres y Maestros y se analizó el "Comprehensive School Safety Plan" (Plan Integral de Seguridad Escolar) con el grupo. Se respondió a preguntas relacionadas con la próxima construcción de la escuela, pero el PTG no hizo ninguna otra sugerencia o pregunta sobre el plan.

5 de febrero de 2024: se llevó a cabo una reunión de Liderazgo. Se compartió con el grupo el presupuesto propuesto para el ciclo escolar 2024-2025. El Consejo de Sitio Escolar no había analizado ni aprobado el presupuesto propuesto. Se analizaron los datos del punto n.º 2 de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) con el equipo y se debatieron los próximos pasos en términos de la instrucción de nivel 1 y nivel 2. Se le recordó al Equipo de Liderazgo que el 14 de febrero, el Dr. Feffer vendría a observar las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de grado y a brindar sugerencias.

29 de febrero de 2024: el Consejo de Sitio Escolar se reunió en forma presencial, pero también se ofreció la opción de reunirse por Zoom. Se estableció un quórum. Se compartieron con el Consejo los datos del punto n.º 2 de referencia de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), los datos de la interfaz de California, la suspensión escolar actual y los datos de asistencia. El Consejo examinó los diversos resultados de los datos y su relación con las tres metas (logro académico, aumento de la participación de los padres y creación de un entorno escolar seguro) que se describen en el plan SPSA. Los datos mostraron que se ha progresado en la reducción del ausentismo crónico, de un 37% en la primavera de 2023 a un 17% en febrero de 2024, y se lograron progresos menores en ELA (un crecimiento de alrededor del 1%) y en matemáticas (un crecimiento de alrededor del 4%). El Consejo aceptó que, según los puntajes y los datos actuales, se ha avanzado hacia las metas del SPSA. Se seguirá ofreciendo intervención a los alumnos que no alcancen el nivel de grado. Se mantendrán los incentivos de asistencia y se seguirán llevando a cabo reuniones de asistencia con los padres de los alumnos que tengan un ausentismo crónico de más del 10% del ciclo escolar.

26 de abril de 2023: el Consejo de Sitio Escolar se reunió en forma presencial, pero también se ofreció la opción de reunirse por Zoom. Se estableció un quórum para la asamblea. Se analizaron y aprobaron las actas del Consejo de Sitio Escolar del 12 de octubre de 2023 y del 29 de febrero de 2024. Se analizaron y actualizaron las metas del Plan Escolar de 2023-2024, y se debatió sobre cómo cada acción era eficaz y qué acciones no estaban funcionando. El Consejo tomó nota de las preguntas e inquietudes y se incorporaron cambios al Plan Escolar para el ciclo escolar 2024-2025. Se analizaron y actualizaron las metas del Plan Escolar de 2024-2025. Se analizó el Plan Escolar y el presupuesto para el ciclo escolar 2024-2025 y el SSC ofreció sugerencias. El SSC aprobó el Plan Escolar y el presupuesto de 2024-2025, tal como se presentó.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés continúan desempeñándose muy por debajo del nivel de grado de sus compañeros. Solo el 10.4% de los alumnos con discapacidades cumplen las normas de nivel de grado. Los estudiantes del inglés, en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), obtuvieron solo una tasa de dominio del 14.9% en comparación con el 42.8% de los que no son estudiantes del inglés y, en matemáticas, los estudiantes del inglés obtuvieron una tasa de dominio del 16.4% en comparación con el 42.8% de los que no son estudiantes del inglés. Se identificó a los estudiantes del inglés y a los alumnos con discapacidades para ofrecerles apoyo para la intervención de educación fuera del salón general y para la intervención específica dentro del salón de clase de Educación General.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

El análisis de los indicadores de desempeño estatal en la interfaz de datos escolares de California del otoño de 2023 y la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) mostraron lo siguiente:

Los resultados de las pruebas estatales de la primavera de 2023 (Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés]) muestran que los alumnos, en general, apenas aumentaron, aproximadamente, un punto porcentual, del 44.8% al 45.7%, y en matemáticas, los alumnos aumentaron 9 puntos porcentuales, del 37% al 46%.

Las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) locales indican que los alumnos mostraron cierta mejora académica general en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). En ELA, los alumnos, en general, pasaron del 34.5% de dominio avanzado en el invierno de 2023 al 38.1% de dominio avanzado en el invierno de 2024. En matemáticas, los alumnos pasaron del 25% de dominio avanzado en el invierno de 2023 a un 30.8% de dominio avanzado en el invierno de 2024. La disponibilidad de instrucción adicional antes y después de la escuela, el tiempo para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y el tiempo de intervención lectora de nivel 2 durante la jornada escolar contribuyeron a este aumento en el desempeño académico de ELA. Los estudiantes del inglés pasaron del 28.2% al 29.2%, los alumnos con discapacidades se mantuvieron igual, en 0% de dominio avanzado.

La tasa de reclasificación para el ciclo escolar 2023-2024 fue del 15.3% y el total del distrito fue del 9.6%.

Las tasas de suspensiones continúan siendo bajas para el ciclo escolar 2023-2024, en un 0.1%. El uso de un asesor escolar, un asesor familiar autorizado y las lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) ha ayudado a los alumnos a reducir la necesidad de suspensiones escolares dentro o fuera del sitio mediante estrategias conductuales de aprendizaje.

El ausentismo crónico, aunque sigue siendo alto para el ciclo escolar 2023-2024, bajó del 33.2% en junio de 2023, al 20% en la primavera de 2024. La propuesta de incentivos de asistencia a los alumnos y la realización de reuniones de asistencia programadas de manera regular con los padres ayudó a reducir esta tasa durante el ciclo escolar.

Con estos datos, los planes de Sunny Sands para el ciclo escolar 2024-2025 serán continuar trabajando con el McCallum Theatre Aesthetic Learning Institute (Instituto de Aprendizaje Estético del Teatro McCallum) para ofrecer oportunidades de enriquecimiento, aportar un terapeuta familiar autorizado, un enlace comunitario y un maestro en asignación especial para trabajar con los alumnos, los maestros y las familias, así como tres asistentes bilingües. Los maestros también continuarán brindando apoyo en el idioma inglés designado durante la jornada escolar durante 45 minutos, cuatro días a la semana. Los maestros colaborarán con los asesores en la capacitación en matemáticas de alto impacto y continuarán reuniéndose semanalmente para analizar el progreso estudiantil y planificar los próximos pasos.

Observaciones: Éxito

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Los subgrupos de alumnos con discapacidades, con desventajas socioeconómicas y los hispanos siguen teniendo un desempeño por debajo de los otros subgrupos, tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. Los alumnos con discapacidades siguen teniendo un desempeño muy por debajo de sus compañeros de nivel de grado, con 89.6% de los estudiantes que no logran las normas.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, la Escuela Primaria Sunny Sands continuará teniendo maestros de Educación Especial para que colaboren con sus colegas de Educación General y proporcionen oportunidades para que los alumnos con discapacidades tengan una mayor exposición a los materiales de nivel de grado. Además, los alumnos con discapacidades participarán del Instituto de Aprendizaje Estético McCallum junto con sus compañeros de nivel de grado y de Educación General. Los maestros de Educación Especial asistirán a la capacitación en Matemáticas de Alto Impacto y se les proporcionará acceso al currículo de Educación General en ELA de Wonders y en Matemáticas de Bridges. Se contratará un maestro adicional de Educación Especial para brindar apoyo del idioma inglés Designado y servicios para los estudiantes con discapacidades. Además, los maestros también continuarán proporcionando apoyo designado para el idioma inglés durante la jornada escolar, con clases de 45 minutos 4 días a la semana, y se seguirá ofreciendo tiempo de colaboración y apoyo de un auxiliar bilingüe de instrucción para analizar los datos estudiantiles para los maestros cada miércoles a la tarde.

Durante el ciclo escolar 2023-2024, los problemas continuos de asistencia ha llevado a una necesidad de brindar apoyo adicional a los alumnos más allá de la jornada escolar. Habrá intervención adicional para los subgrupos de estudiantes con discapacidades, en desventaja socioeconómica y de hispanos específica para tiempo de intervención adicional antes o después de clase. El ausentismo crónico sigue siendo un problema, y los datos actuales muestran 20% de índice de ausentismo crónico.

Las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de agosto de 2023, indicaron que en general, el 38.4% de los estudiantes estaban en el nivel de grado en Lectura y los datos de febrero de 2024 de la evaluación STAR de ELA indican que el 38.1% de los estudiantes estuvieron al nivel de grado. En Matemáticas, los datos de STAR indican que en agosto de 2023 solo el 30.9% de los alumnos estaban al nivel de grado o superior, y en febrero de 2024, 30.8% de los estudiantes estuvieron al nivel de grado o superior. Si bien los datos de STAR no muestran que los alumnos están teniendo progreso académico en ELA y Matemáticas, todavía hay un amplio porcentaje de la población estudiantil que no está en el nivel de grado y sigue siendo una preocupación.

Los puntajes de la prueba estatal (CAASPP) de la primavera de 2023, indican que 45.7% de nuestros estudiantes en los grados 3-5 están logrando o superando la norma en Artes Lingüísticas y 46% de los alumnos en los grados 3-5 están logrando o superando las normas en Matemáticas. Los puntajes de la prueba estatal también indican que varios subgrupos se están desempeñando debajo de los puntajes escolares generales en ELA y Matemáticas. En ELA, los estudiantes con discapacidades no tuvieron alumnos que lograran o superaran la norma; de los estudiantes de inglés, 14.9% de ellos cumplieron o superaron la norma, y del subgrupo de hispanos, 43.2% de los alumnos lograron o superaron la norma. En Matemáticas, solo el 8.3% de alumnos con discapacidades lograron la norma, solo el 16.4% de los estudiantes de inglés lograron o superaron la norma y solo el 44.6% de alumnos que pertenecen al subgrupo de hispanos lograron o excedieron la norma.

A partir de estos resultados de la CAASPP y de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), y para apoyar a todos los alumnos, en especial a los estudiantes del inglés y a los alumnos con discapacidades, durante el ciclo escolar 2024-2025, el maestro de intervención lectora financiado por el distrito y el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) financiado por el sitio ofrecerán intervención lectora fuera del salón general mediante el uso de los programas de intervención lectora de Fountas y Pinnells y UFLI, comprados por el distrito. Se ofrecerá a los alumnos intervención y enriquecimiento antes y después de la escuela. El McCallum Theatre Aesthetic Learning Institute (Instituto de Aprendizaje Estético del Teatro McCallum) se ofrecerá a todos los alumnos de 1.º a 5.º grado para apoyar la instrucción de ELA y el desarrollo del vocabulario. Se utilizarán auxiliares instructivos bilingües para que ayuden a brindar apoyo a los estudiantes del inglés en el salón de clase, tanto en ELA como en matemáticas, durante el tiempo de desarrollo del idioma inglés designado. Se ofrecerá formación profesional a los maestros en las áreas de desarrollo del idioma inglés, Thinking Maps y estrategias de matemáticas de alto impacto.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

| Inscripción Estudiantil por Subgrupo | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|--------|--------|---------------------|-------|-------|
| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción | | | Cantidad de Alumnos | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Nativo Americano | 0.61% | 0.55% | 0.29% | 4 | 4 | 2 |
| Afroamericano | 0.61% | 1.11% | 1.02% | 4 | 8 | 7 |
| Asiático | 0.91% | 0.55% | 0.44% | 6 | 4 | 3 |
| Filipino | 3.65% | 3.47% | 4.24% | 24 | 25 | 29 |
| Hispano/Latino | 84.65% | 85.85% | 84.94% | 557 | 619 | 581 |
| Isleño del Pacífico | % | 0% | % | | 0 | |
| Blanco | 7.29% | 6.66% | 7.02% | 48 | 48 | 48 |
| Múltiple/Sin Respuesta | 2.28% | 1.8% | 2.05% | 15 | 13 | 14 |
| | Inscripción Total | | | 658 | 721 | 684 |

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

| Inscripción Estudiantil por Nivel de Año | | | |
|--|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Kínder | 125 | 160 | 74 |
| 1er año | 107 | 106 | 124 |
| 2do año | 103 | 112 | 106 |
| 3er año | 126 | 116 | 107 |
| 4to año | 100 | 123 | 112 |
| 5to año | 97 | 104 | 123 |
| Inscripción Total | 658 | 721 | 684 |

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

| Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL) | | | | | | |
|---|---------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos | | | Porcentaje de Alumnos | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Estudiantes del Inglés | 209 | 239 | 202 | 27.40% | 31.8% | 29.5% |
| Dominio del Inglés (FEP) | 81 | 81 | 87 | 14.50% | 12.3% | 12.7% |
| Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP) | | | | 11.3% | | |

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

| Población Estudiantil de 2022-23 | | | |
|----------------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| Inscripción Total | En Desventaja Socioeconómica | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
| 721 | 98.1 | 33.1 | 0.7 |

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Primaria Sunny Sands.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

| Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23 | | |
|---|-------|------------|
| Grupo Estudiantil | Total | Porcentaje |
| Estudiantes del Inglés | 239 | 33.1 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 5 | 0.7 |
| Sin Hogar | 131 | 18.2 |
| En Desventaja Socioeconómica | 707 | 98.1 |
| Alumnos con Discapacidades | 54 | 7.5 |

| Inscripción por Raza/Etnia | | |
|----------------------------|-------|------------|
| Grupo Estudiantil | Total | Porcentaje |
| Afroamericano | 8 | 1.1 |
| Nativo Americano | 4 | 0.6 |
| Asiático | 4 | 0.6 |
| Filipino | 25 | 3.5 |
| Hispano | 619 | 85.9 |
| Dos o Más Etnias | 13 | 1.8 |
| Isleño del Pacífico | | |
| Blanco | 48 | 6.7 |

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Naranja

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Rojo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Azul

Matemáticas



Verde

Progreso de Estudiantes del Inglés



Green

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Si bien los datos indican que hubo una caída en los puntajes de las pruebas de 2019 a 2022, en general, los alumnos están progresando en ELA y Matemáticas.
2. El ausentismo crónico sigue siendo una preocupación y está bloqueando el progreso académico de los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

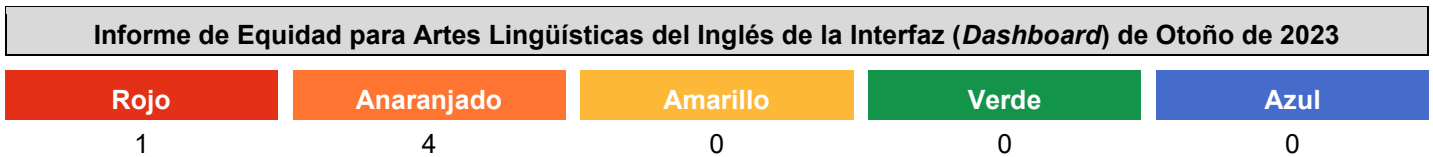
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
|--|--|---|
|  Naranja 11.8 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. +0.9 puntos 331 alumnos |  Naranja 22.3 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. +0.7 puntos 126 alumnos | Menos de 11 alumnos 2 alumnos |
| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Alumnos con Discapacidades |
|  Naranja 19.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó. +9.3 puntos 49 alumnos |  Naranja 12.5 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. +1.2 puntos 329 alumnos |  Rojo 111.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -17.1 puntos 36 alumnos |

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|--|----------------------------------|---|---|
| Menos de 11 alumnos 4 alumnos | Menos de 11 alumnos 4 alumnos | Menos de 11 alumnos 2 alumnos | 56.3 puntos por encima de la norma Aumentó. +13.9 puntos 12 alumnos |
| Hispano | Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |
|  Naranja 17.2 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. +0.1 puntos 281 alumnos | Menos de 11 alumnos 8 alumnos |  Sin color de desempeño 0 alumnos | 25.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera significativa. -30.9 puntos 21 alumnos |

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

| Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023 | | |
|---|---|------------------------------------|
| Estudiantes del Inglés Actuales | Estudiantes del Inglés Reclasificados | Únicamente Inglés |
| 61.8 puntos por debajo de la norma | 72.8 puntos por encima de la norma | 15.2 puntos por debajo de la norma |
| Disminuyó. -11.9 puntos | Aumentó de manera significativa. +34.3 puntos | Disminuyó. -6.7 puntos |
| 89 alumnos | 37 alumnos | 169 alumnos |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Si bien los datos indican que hubo una caída en los puntajes de las pruebas desde 2019 a 2022, en general los alumnos están progresando en ELA y Matemáticas.
2. El ausentismo crónico sigue siendo una preocupación y está bloqueando el progreso académico de los estudiantes.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

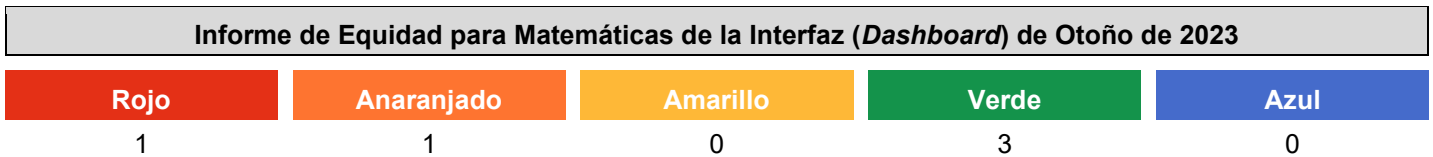
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

| | | |
|--|---|--|
| <p>Todos los Alumnos</p>  <p>Verde</p> <p>15.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. +11 puntos</p> <p>331 alumnos</p> | <p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Verde</p> <p>22.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. +14.3 puntos</p> <p>126 alumnos</p> | <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p> |
| <p>Sin Hogar</p>  <p>Naranja</p> <p>27.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. -5.2 puntos</p> <p>49 alumnos</p> | <p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Verde</p> <p>15.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. +11.9 puntos</p> <p>329 alumnos</p> | <p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>110 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. -12.3 puntos</p> <p>36 alumnos</p> |

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Afroamericano</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>4 alumnos</p> | <p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>4 alumnos</p> | <p>Asiático</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p> | <p>Filipino</p> <p>34.8 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó. +7 puntos</p> <p>12 alumnos</p> |
| <p>Hispano</p>  <p>Verde</p> <p>19.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó. +12.7 puntos</p> <p>281 alumnos</p> | <p>Dos o Más Etnias</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>8 alumnos</p> | <p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Blanco</p> <p>21.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó de manera significativa. -19.3 puntos</p> <p>21 alumnos</p> |

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

| Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023 | | |
|--|---|------------------------------------|
| Estudiantes del Inglés Actuales | Estudiantes del Inglés Reclasificados | Únicamente Inglés |
| 48.9 puntos por debajo de la norma | 40.8 puntos por encima de la norma | 19.7 puntos por debajo de la norma |
| Aumentó. +10.3 puntos | Aumentó de manera significativa. +26.5 puntos | Se mantuvo. +1.2 puntos |
| 89 alumnos | 37 alumnos | 169 alumnos |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Si bien los datos indican que hubo una caída en los puntajes de las pruebas de 2019 a 2022, en general los alumnos están progresando en ELA y Matemáticas.
2. El ausentismo crónico sigue siendo una preocupación y está bloqueando el progreso académico de los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

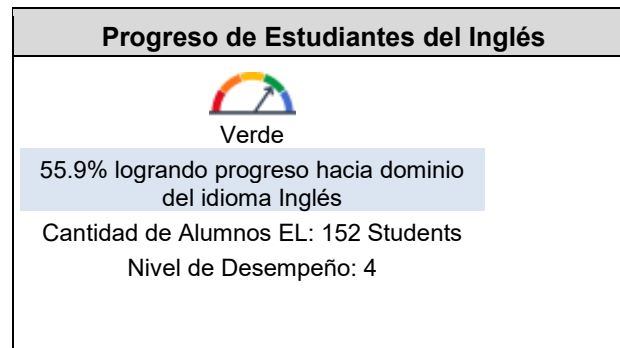
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

| Disminuyó Un Nivel ELPI | Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H | Mantuvo ELPI Nivel 4 | Progresó Al Menos Un Nivel ELPI |
|-------------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 21 | 46 | 0 | 85 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes del idioma inglés siguen siendo identificados para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) por un mínimo de 45 minutos por día, 4 días de la semana.
2. El ausentismo crónico sigue siendo una preocupación y está bloqueando el progreso académico de los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

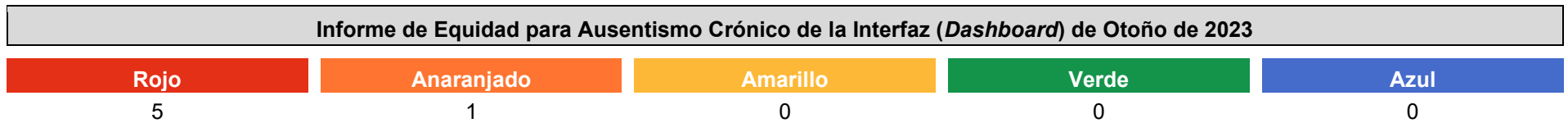
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
|--|--|--|
|  Rojo El 28% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó de manera significativa. 6.6 744 alumnos |  Naranja El 20.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó. -2.4 244 alumnos | Menos de 11 alumnos 5 alumnos |
| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Alumnos con Discapacidades |
|  Rojo El 35.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó. 6.1 147 alumnos |  Rojo El 28% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Aumentó de manera significativa. 6.6 729 alumnos |  Rojo El 22.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó. 4.1 81 alumnos |

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|---|---|--|---|
| <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>8 alumnos</p> | <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>4 alumnos</p> | <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>4 alumnos</p> | <p>El 16% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p>Aumentó. 4.9</p> <p>25 alumnos</p> |
| Hispano | Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |
|  <p>Rojo</p> <p>El 27.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p>Aumentó de manera significativa. 5.7</p> <p>637 alumnos</p> | <p>El 35.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p>Aumentó. 22.4</p> <p>14 alumnos</p> |  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> |  <p>Rojo</p> <p>El 30.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p>Aumentó. 13.5</p> <p>52 alumnos</p> |

Conclusiones basadas en estos datos:

- Las reuniones de asistencia se seguirán realizando con los padres para ayudar a educarlos sobre la importancia de hacer que sus hijos vayan a la escuela todos los días.
- Los alumnos recibirán incentivos por asistir a la escuela a diaria, semanal y mensualmente.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

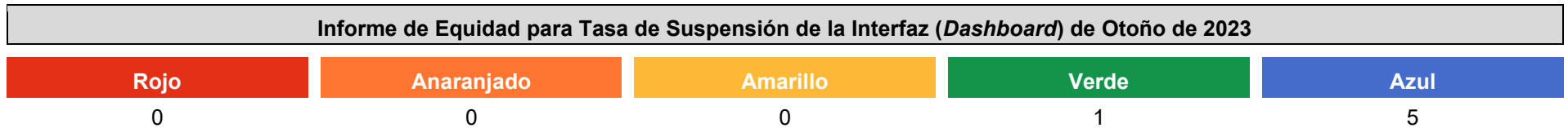
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
|--|--|---|
|  <p>Azul</p> <p>El 0.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 754 alumnos</p> |  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 245 alumnos</p> | <p>Menos de 11 alumnos 5 alumnos</p> |
| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Alumnos con Discapacidades |
|  <p>Verde</p> <p>El 0.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. -0.2 151 alumnos</p> |  <p>Azul</p> <p>El 0.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 739 alumnos</p> |  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 83 alumnos</p> |

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|--|---|---|--|
| <p>Menos de 11 alumnos 8 alumnos</p> | <p>Menos de 11 alumnos. 5 alumnos</p> | <p>Menos de 11 alumnos 6 alumnos</p> | <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 26 alumnos</p> |
| Hispano | Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |
| <p align="center"> Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. -0.2 643 alumnos</p> | <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 14 alumnos</p> | <p align="center"> Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p align="center"> Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</p> <p>Se mantuvo. 0 52 alumnos</p> |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Utilizando un Entrenador de Playworks en el recreo, al tener un Asesor escolar y un Terapeuta Licenciado en Familia en el sitio ayudó a enseñar estrategias conductuales que los alumnos pueden utilizar para tener éxito tanto académica como conductualmente en la escuela.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 1 - Mayor Logro Académico

Todos los alumnos de Sunny Sands estarán preparados para graduarse de la escuela preparatoria al dominar las normas básicas del nivel de grado y participar en actividades que les ofrecerán las habilidades académicas y técnicas necesarias para la preparación universitaria y vocacional.

Resultados Mensurables Anuales







Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales


Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico para artes lingüísticas en inglés
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|-------------|----------|----------------|------------|
| Todos | Amarillo | +3.0 puntos | Aumento 3% |
| EL | Amarillo | +3.0 puntos | Aumento 2% |
| Hisp | Amarillo | +3.0 puntos | Aumento 3% |
| SED | Amarillo | +3.0 puntos | Aumento 3% |
| SWD | Naranja | +3.0 puntos | Aumento 2% |

| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|-------------|--|-------------------------------------|---|
| Todos |  Naranja | 11.8 puntos por debajo de la norma | Se mantuvo. +0.9 puntos |
| EL |  Naranja | 22.3 puntos por debajo de la norma | Se mantuvo. +0.7 puntos |
| Hisp |  Naranja | 17.2 puntos por debajo de la norma | Se mantuvo. +0.1 puntos |
| AA |  | | Menos de 11 alumnos |
| SED |  Naranja | 12.5 puntos por debajo de la norma | Se mantuvo. +1.2 puntos |
| SWD |  Rojo | 111.3 puntos por debajo de la norma | Disminuyó de manera significativa. -17.1 puntos |

Interfaz de datos escolares de California:
Indicador académico para matemáticas para todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
Alumnos hispanos (hisp)
Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)

| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|-------------|----------|----------------|------------|
| Todos | Amarillo | +3 puntos | Aumento 3% |
| EL | Amarillo | +3 puntos | Aumento 2% |
| Hisp | Amarillo | +3 puntos | Aumento 3% |
| AA | N/A | | |
| SED | Amarillo | +3 puntos | Aumento 3% |

| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|-------------|---|------------------------------------|-----------------------|
| Todos |  Verde | 15.7 puntos por debajo de la norma | Aumentó. +11 puntos |
| EL |  Verde | 22.6 puntos por debajo de la norma | Aumentó. +14.3 puntos |
| Hisp |  Verde | 19.6 puntos por debajo de la norma | Aumentó. +12.7 puntos |




Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

| | | | |
|-----|---------|-----------|------------|
| SWD | Naranja | +3 puntos | Aumento 2% |
|-----|---------|-----------|------------|

| | | | |
|-----|--|------------------------------------|-------------------------|
| AA |  | | Menos de 11 alumnos |
| SED |  Verde | 15.8 puntos por debajo de la norma | Aumentó. +11.9 puntos |
| SWD |  Rojo | 110 puntos por debajo de la norma | Disminuyó. -12.3 puntos |


Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan
5.º grado: 35%

Prueba de ciencias de California (California Science Test): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan: 26.67%

Interfaz de datos escolares de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

| | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|------------------------------------|-------|----------------|--------|
| English Learner Progress Indicator | | | |

| | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|------------------------------------|--|----------------|--------|
| English Learner Progress Indicator |  Verde | 55.9% | |

Estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Tasa de reclasificación

Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés redesignados con dominio avanzado del inglés: 10%

La tasa real de reclasificación fue del 15.3% para el ciclo escolar 2023-2024.

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 3.º grado
Todos los alumnos (TODOS)

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado
(Porcentaje de alumnos que cumplieron con la norma o la superaron)
Todos los alumnos (TODOS) en ELA: 40%
Estudiantes del inglés: 37%
Alumnos hispanos: 46%
Alumnos afroamericanos: N/A
Alumnos en desventaja socioeconómica: 49%
Alumnos con discapacidades: 11%

Resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º grado:
Porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan:
Todos los alumnos: 45.72%
Estudiantes del inglés: 48.32%
Alumnos hispanos: 39.37%
Alumnos afroamericanos: N/A
Alumnos en desventaja socioeconómica: 42.10%
Alumnos con discapacidades: N/A (menos de once alumnos)

| Medida/Indicador | Resultados Anticipados | Resultados Actuales |
|--|--|--|
| Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams | Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100% de cumplimiento | Cumplimiento de los libros de texto/materiales con la Ley Williams: 100% de cumplimiento |

Estrategias/Actividades para Meta 1

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|---|--|--|--|
| Financiar a un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) o a un maestro y capacitador de lectura en el sitio para organizar y brindar apoyo de lectura de nivel I y nivel II y coordinar el programa "Inter-Generational Tutoring" (Instrucción Adicional Intergeneracional). El TOSA también monitoreará a los alumnos a través del proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y colaborará con los maestros para encontrar las estrategias apropiadas para utilizar con los alumnos que mejorarán su desempeño académico. El TOSA también será responsable de coordinar todas las pruebas estatales y su documentación, y colaborará con los maestros para brindar instrucción específica apropiada para ELA, el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las matemáticas, que incluya las mejores estrategias y prácticas de enseñanza que respalden el logro estudiantil, | El TOSA ofreció apoyo a los alumnos durante el tiempo de desarrollo del idioma inglés designado. Reclutó y coordinó el programa "Inter-Generational Tutoring" (Instrucción Adicional Intergeneracional) durante la jornada escolar. Ofrece apoyo de intervención lectora de nivel 2 a, aproximadamente, 60 alumnos. El TOSA también colaboró con los maestros para monitorear el progreso de más de 130 alumnos a través del sistema SST. Continuó impartiendo formación de personal en el área de estrategias de intervención de nivel 2, desenvolviéndose por el sistema SST en línea y las estrategias de ELD. El TOSA coordinó las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), las pruebas de "Gifted and Talented Education" (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas | <p>Maestro en asignación especial 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 86104.00</p> <p>Maestro en asignación especial 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 86104.00</p> | <p>Maestro en asignación especial 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 86430.00</p> <p>Maestro en asignación especial 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 86430.00</p> |

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|--|--|--|--|
| incluidas las estrategias que aborden los estudiantes del inglés. | en inglés) y todas las pruebas estandarizadas del sitio escolar. | | |
| Se comprarán materiales y útiles escolares para apoyar y complementar la instrucción básica en ELA, ELD, matemáticas y tecnología. | Se han comprado materiales a lo largo del ciclo escolar. Los elementos que se han comprado son cartuchos de impresión individuales para impresoras del salón de clase, pizarras blancas, proyectores ELMO e impresoras para el salón de clase. | Materiales y útiles escolares: libros, cartuchos de tinta, Chromebooks, impresoras, materiales manipulativos, materiales para el programa de lectura, etc. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 22010.00 | Materiales y útiles escolares: libros, cartuchos de tinta, proyectores ELMO, impresoras, pizarras blancas para los alumnos y materiales para el programa de lectura, etc. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 5345.39 |
| Los maestros programarán y ofrecerán programas de enriquecimiento o intervención para los alumnos, ya sea durante la jornada escolar o antes o después de la escuela, que respaldarán las normas básicas de ELA y matemáticas. | Los fondos del Título 1 se habían asignado y reservado para financiar programas de enriquecimiento o intervención antes o después de la escuela. Para el ciclo escolar 2023-2024, el distrito aportó fondos para todos los programas de enriquecimiento y la mayoría de los programas de intervención de Sunny Sands. Doce maestros del área ofrecieron estas actividades: una intervención lectora/de matemáticas, el Drone Club (Club de Drones), una clase de yoga de mindfulness (conciencia plena), un Consejo Estudiantil, una producción de | Materiales y útiles escolares: libros, cartuchos de tinta, Chromebooks, impresoras, materiales manipulativos, materiales para el programa de lectura, etc. 4000-4999: Books And Supplies Title I 4514.00 | Materiales y útiles escolares: libros, cartuchos de tinta, proyectores ELMO, impresoras, pizarras blancas para los alumnos y materiales para el programa de lectura, etc. 4000-4999: Books And Supplies Title I 0.0 |
| | | Obligaciones adicionales de los maestros: intervención 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 39518.00 | Obligaciones adicionales de los maestros: intervención 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0 |
| | | Obligaciones adicionales de los maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 6269.00 | Obligaciones adicionales de los maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 0 |

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|---|--|---|---|
| | teatro musical, un concurso de talentos, un coro estudiantil, clases de robótica, el Harry Potter Club (Club de Harry Potter) y una clase de codificación. Aproximadamente, 200 alumnos han asistido, al menos, a uno de los programas de enriquecimiento o intervención. | | |
| Aportar auxiliares instructivos bilingües para trabajar con los estudiantes del inglés y brindarles apoyo en el desarrollo de vocabulario, la determinación de sus conocimientos previos y la enseñanza básica en clase para que los alumnos puedan dominar las normas básicas del nivel de grado. | Tres auxiliares instructivos bilingües trabajaron y ofrecieron apoyo a los estudiantes del inglés en el desarrollo de vocabulario, la determinación de los conocimientos previos y la instrucción básica todos los días durante tres horas. Los auxiliares instructivos ofrecieron apoyo individualizado o instrucción en grupos pequeños a los alumnos de 1° a 3.° grado. | Auxiliares instructivos bilingües 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 29755.00 | Auxiliares instructivos bilingües 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 27649.00 |
| Los maestros y alumnos participarán en el “Aesthetic Education Program” (Programa de Educación Estética) del Teatro McCallum. Los alumnos tendrán oportunidades únicas para participar de manera activa en danza, música teatral y artes visuales. Las unidades de estudio del Teatro McCallum respaldarán la implementación de las normas básicas. Los maestros asistirán a la sesión de verano o a oportunidades de formación profesional en el Teatro McCallum que respalden la implementación del “Aesthetic Education Program” (Programa de Educación Estética). | Durante el ciclo escolar 2023-2024, los artistas docentes del Teatro McCallum ofrecieron dos unidades de estudio para los alumnos de 1.° a 5.° grado. Aproximadamente, 600 alumnos participaron en el estudio y análisis de diversos tipos de danza, movimiento y música. | Auxiliares instructivos bilingües 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 14716.00 | Auxiliares instructivos bilingües 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 14094.00 |
| | | McCallum?Theatre?Aesthetic?Learning?Institute (Instituto de Aprendizaje Estético del Teatro McCallum) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 9000.00 | McCallum?Theatre?Aesthetic?Learning?Institute (Instituto de Aprendizaje Estético del Teatro McCallum) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 9000.00 |

**Acciones/
Servicios Planeados**

Se comprarán programas informáticos con base en las normas y aprobados por el distrito a nivel escolar para ayudar a los maestros y los alumnos con la instrucción e intervención diarias en ELA, ELD y matemáticas. También, se apoyará el sitio web de la escuela y la aplicación ParentSquare para mantener la comunicación con los padres, los alumnos y la comunidad.

**Acciones/
Servicios Actuales**

Se compró el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) para monitorear y supervisar de forma digital las habilidades de lectura y comprensión de los alumnos de 1.º a 5.º grado. Los niveles de lectura independiente de los alumnos se monitorearon con este programa y mostró que sus puntajes aumentaron a lo largo del ciclo escolar, al menos, un nivel.

Se compraron suscripciones a BrainPOP, BrainPOP ESL, BrainPOP Jr., Quill y “Generation Genius Science” (Generación de Genios en Ciencias) como programas de enriquecimiento y para respaldar la instrucción básica en artes lingüísticas, ELD y ciencias. Los datos muestran que todos los maestros utilizan Generation Genius y BrainPop en alguna medida con sus alumnos. Los maestros de 3.º a 5.º grado utilizan Quill principalmente para ayudar a los alumnos a acotar las brechas de escritura.

El programa “Read Naturally Live” se adquirió como programa de intervención del nivel 2 de 2.º a 5.º grado. Los datos del programa han demostrado que los alumnos que se han conectado y han utilizado el programa de manera constante han mejorado entre medio año y un año completo sus capacidades

**Gastos
Propuestos**

Licencias de programas informáticos como: programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), programa “Read Live Naturally”, BrainPop, “Quill Interactive Writing Program” (Programa Interactivo de Escritura de Quill), “Happy Numbers” (Números Felices) y “Generation Genius Science” (Generación de Genios en Ciencias).
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
LCFF
15000.00

**Gastos Actuales
Estimados**

Licencias de programas informáticos como: programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), programa “Read Live Naturally”, BrainPop, “Quill Interactive Writing Program” (Programa Interactivo de Escritura de Quill), “Happy Numbers” (Números Felices) y “Generation Genius Science” (Generación de Genios en Ciencias).
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
LCFF
15190.00

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|---|---|---|---|
| | de lectura y comprensión. Actualmente, hay 90 alumnos que utilizan el programa. | | |
| Ofrecer maestros suplentes para que los maestros de clase puedan reunirse y analizar los datos estudiantiles. | Se ofrecieron suplentes para que los maestros pudieran asistir a las reuniones del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para analizar el desempeño estudiantil. | Costos de maestros suplentes 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 4000.00 | Costos de maestros suplentes 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF 1904.00 |

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Después de analizar los informes de las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), de Quill, del programa “Generation Genius Science” (Generación de Genios en Ciencias), del programa “Read Naturally Live” y de BrainPop, excepto en las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), la mayoría de los alumnos muestran mejoras en el desempeño académico general y, tanto alumnos como maestros, utilizan los programas adquiridos por el sitio escolar. Los datos de las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) muestran que, en ELA y matemáticas, los alumnos no mostraron mejoras de otoño a invierno. Dos maestros de intervención llevan a cabo la intervención lectora durante la jornada escolar. Los maestros ofrecen clases de enriquecimiento e intervención antes y después de la escuela, pero ahora las financia el distrito en lugar del sitio escolar. El TOSA apoyó a los maestros y ofreció intervenciones a los alumnos mediante la documentación de las intervenciones y del progreso estudiantil en el sistema SST en línea. Ofreció apoyo de lectura en grupos pequeños de 36 alumnos, y todos aumentaron, al menos, un nivel de grado en su lectura. También, capacita y colabora con los maestros en el uso del nuevo Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Ayudó a monitorear y supervisar el progreso de más de 130 alumnos. El Teatro McCallum ofreció dos unidades de estudio de enriquecimiento a los alumnos durante el ciclo escolar 2023-2024. El distrito también ofreció un maestro de intervención lectora y un auxiliar instructivo, que colaboraron con el TOSA del sitio para impartir intervención lectora a los alumnos con dificultades académicas.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Se había previsto financiar actividades de enriquecimiento, pero fue el distrito el que las solventó. Los salarios del TOSA, de los auxiliares instructivos bilingües y del enlace comunitario no coincidieron con el importe previsto, por lo que fueron ligeramente inferiores. No creo que los aumentos salariales formaran parte del gasto real actual. Además, los fondos asignados a los materiales no se gastaron en su totalidad para poder pagar los aumentos salariales inesperados del personal clasificado y certificado. En el distrito, los gastos de intervención son nulos porque aún no han sido procesados por el Departamento de Personal.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Para el ciclo escolar 2024-2025, no se modificarán las acciones para cumplir con las necesidades académicas de los alumnos y para acotar la brecha de logros académicos de los alumnos. El enfoque continuará centrándose en la intervención durante la jornada escolar, ofrecida por el TOSA del sitio y el maestro de intervención lectora y auxiliar instructivo pagados por el distrito. Se ofrecerá intervención y enriquecimiento antes y después de la escuela, pero el distrito se hará cargo de la financiación. El TOSA del sitio escolar seguirá coordinando el programa "Inter-Generational Tutoring" (Instrucción Adicional Intergeneracional), ofrecerá apoyo de lectura de nivel 2 a los alumnos, brindará apoyo para el desarrollo del idioma inglés a los estudiantes del inglés y ayudará a los maestros en el monitoreo y seguimiento del progreso estudiantil a través del sistema SST. El sitio continuará comprando programas informáticos adicionales como: programa "Read Live Naturally", BrainPOP, BrainPOP Jr., BrainPOP ESL, programa "Generation Genius" (Generación de Genios) y programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) para respaldar la mejor instrucción de nivel 1 en ELA, matemáticas y ciencias, ya que estos programas pueden utilizarlos tanto los alumnos como el personal. Sunny Sands continuará su colaboración con el McCallum Theatre Aesthetic Learning Institute (Instituto de Aprendizaje Estético del Teatro McCallum) durante el ciclo escolar 2024-2025 para brindar apoyo a los alumnos de 1.º a 5.º grado en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, habilidades analíticas y vocabulario, al participar en dos unidades de estudio sobre Bellas Artes. Si bien no figura como una acción porque el distrito paga los servicios, los maestros desde kínder hasta quinto grado continuarán participando en la capacitación en matemáticas de alto impacto, ofrecida por el capacitador docente del distrito, que apoyará el logro académico. Además, un maestro de intervención lectora financiado por el distrito y un auxiliar instructivo asistente apoyarán al TOSA del sitio para brindar servicios a los alumnos con dificultades para leer.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 2 - Inclusión Parental

Sunny Sands colaborará con las familias y ofrecerá a los padres oportunidades educativas y oportunidades para dar de su tiempo que ayudarán a apoyar la participación y el aprendizaje de los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Resultados Anticipados | Resultados Actuales |
|---|--|--|
| Participación de los padres en los procesos de presentación de los comentarios de los involucrados | Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 150 respuestas de los padres | Participación de los padres en los procesos de obtención de comentarios de los involucrados: 223 respuestas de los padres |
| Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) | Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 90% Alumnos hispanos (hisp): 90% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A | Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 96% Alumnos hispanos (hisp): 96% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A |
| Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) | Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 97% Alumnos hispanos (hisp): 97% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A | Entorno de apoyo al aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) Todos los alumnos (TODOS): 87% Alumnos hispanos (hisp): 86% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A |
| Número de asistentes que concurren a uno o más eventos patrocinados por la escuela/el Parent Center (Centro para Padres) en el sitio. | Número de padres asistentes a uno o más eventos patrocinados por el sitio o el Parent Center (Centro para Padres). Se conservarán las hojas de registro de asistencia para monitorear la participación. | Hubo algunos eventos patrocinados por la escuela/los padres durante el ciclo escolar 2023-2024, como las semanas de conferencias para Padres, las Noches de Regreso a Clases, el Carnaval de Otoño, los Bailes en Familia, etc. La asistencia oscila entre 100 y 700 padres, dependiendo del evento. Se han mantenido las hojas de registro de asistencia. |

Estrategias/Actividades para Meta 2

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|---|--|---|--|
| <p>Un enlace comunitario asistirá, instruirá y ofrecerá apoyo a los padres con respecto a los problemas y las inquietudes educativas durante las reuniones de padres, las asambleas del Título 1, del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en los Parent Institutes (Institutos para Padres). El enlace comunitario traducirá los boletines de noticias escolares, el calendario semanal de fechas importantes y todas las demás comunicaciones entre el hogar y la escuela. El enlace comunitario trabajará directamente con los alumnos todos los días para ofrecerles apoyo académico y ayudará a organizar los siguientes servicios estudiantiles: examen de visión y audición, camioneta dental de Borrego Springs, remisiones para asesoramiento, reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). También, ayudará a monitorear la asistencia de los alumnos, hará</p> | <p>Durante el ciclo escolar 2023-2024, el enlace comunitario escolar brindó una gran cantidad de apoyo y recursos a las familias. Se comunicó de forma continua con los padres a través de ParentSquare. Brindó apoyo tecnológico a los alumnos y sus padres, tanto en forma presencial como por teléfono. Ha brindado apoyo académico a, aproximadamente, 32 alumnos de 2.º, 3.º y 4.º grado durante el tiempo de desarrollo del idioma inglés designado. También, ha ayudado con el programa “Inter-Generational Tutoring” (Instrucción Adicional Intergeneracional) colaborando con los instructores individuales mientras leen de manera individual con los alumnos.</p> <p>El enlace comunitario escolar también prestó servicios de traducción durante las reuniones de padres, las reuniones del “Individualized Education Program” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y las asambleas del Consejo de Sitio Escolar. Ha asistido a todas las reuniones del Comité Asesor del</p> | <p>Salario del enlace comunitario 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 105291.00</p> | <p>Salario del enlace comunitario 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 106410.0</p> |

**Acciones/
Servicios Planeados**

visitas a domicilio cuando sea necesario y trabajará con los alumnos y los mentores en nuestro "Community Mentoring Program" (Programa de Mentores Comunitarios). El enlace comunitario también colaborará con el personal para impartir clases de educación para padres durante el ciclo escolar.

**Acciones/
Servicios Actuales**

Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y ha informado al Consejo de Sitio Escolar.

El enlace comunitario ayudó a monitorear la asistencia de los alumnos a través de visitas a domicilio, programando reuniones de asistencia o llamadas telefónicas. Durante este ciclo escolar, ha realizado, aproximadamente, 25 visitas a domicilio para visitar a las familias con dificultades de asistencia. Ha asistido a más de 90 reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar para intentar reducir la tasa de ausentismo crónico en la escuela.

También, coordinó la distribución de ropa y alimentos a familias necesitadas a través de la Liga de Asistencia y con la Escuela Preparatoria Cathedral City.

Los datos muestran que Sunny Sands cumplió con la meta de asistencia del distrito del 94% y el ausentismo crónico se redujo al 20%.

La comunidad escolar también llevó a cabo una clase de crianza de ocho semanas.

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|---|---|--|--|
| <p>Los administradores del sitio programarán y los maestros ofrecerán las “Family and Parent Education Nights” (Noches de Educación para Padres y Familias), las Noches de Regreso a Clases, las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico y las semanas de conferencias de padres. Los administradores del sitio también programarán y apoyarán las reuniones del Título 1, del “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés), del ELAC y del PTG, así como las reuniones del Consejo de Sitio Escolar.</p> | <p>Se ofreció una clase de crianza de ocho semanas a los padres de los alumnos de Sunny Sands. Las Noches de Regreso a Clases, las reuniones de padres, las reuniones del SST, las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, las reuniones de padres del Título 1 y las reuniones del PTG se llevaron a cabo este año, ya sea en forma presencial o a través de un formato en línea. Se tomó asistencia en estas clases y la información de asistencia indica que muchas personas asistieron a la mayoría de las reuniones.</p> | <p>Salario de los maestros con obligaciones adicionales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 611.00</p> | <p>Salario de los maestros con obligaciones adicionales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 154.00</p> |
| <p>Ofrecer educación para padres y supervisión durante las Noches de Educación para Padres, las asambleas del Consejo de Sitio Escolar, las reuniones del ELAC, las clases para padres y otras reuniones entre los padres y la escuela.</p> | <p>Las oportunidades de educación y participación de los padres se planificaron y se llevaron a cabo durante el ciclo escolar 2023-2024. Se ofreció el servicio de guardería para estas reuniones.</p> | <p>Salario del personal certificado con obligaciones adicionales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 2770.00</p> | <p>Salario del personal certificado con obligaciones adicionales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 3466.00</p> |

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, las acciones alineadas con esta meta han tenido éxito, especialmente, el enlace comunitario escolar. El número de alumnos con ausentismo crónico grave en Sunny Sands ha aumentado en los últimos años, pero el enlace comunitario ha documentado el trabajo con todos los alumnos en la lista de ausentismo crónico; ha hecho 28 visitas a domicilio y ha programado y facilitado más de 90 reuniones del SART para estos alumnos. La asistencia ha mejorado y, actualmente, Sunny Sands tiene una tasa de asistencia general del 94%. En agosto de 2023, la tasa de ausentismo crónico de Sunny Sands fue de alrededor del 37% y en abril de 2023 el porcentaje bajó al 20%. El enlace comunitario se comunica con las familias a través de los recursos de ParentSquare disponibles para ellos, como asistencia para el alquiler, información médica, servicios de asesoramiento y programas de asistencia alimentaria. También, comunica a los padres los próximos eventos y las próximas actividades que se llevarán a cabo en Sunny Sands. El enlace ofreció apoyo de lectura de nivel 2 durante el ciclo escolar 2023-2024 a, aproximadamente, 12 alumnos y, también, brindó ayuda para facilitar el "Inter-Generational Tutoring Program" (Programa de Instrucción Adicional Intergeneracional) en el que participaron 31 alumnos. Los 43 alumnos avanzaron un nivel de grado en lectura gracias a la instrucción de lectura en grupos reducidos o a la lectura personalizada con un instructor individual, tres días a la semana.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Si bien el enlace comunitario escolar ofreció clases de crianza durante el ciclo escolar pasado, no asistieron muchas personas. El plan para el ciclo escolar 2024-2025 es realizar una encuesta y averiguar qué tipos de apoyo necesitan los padres y, luego, ofrecer esos tipos de clases/actividades durante el ciclo escolar. El costo salarial aumentó debido a los aumentos salariales que, tanto el personal clasificado como el certificado, recibieron durante el ciclo escolar pasado. Los salarios del personal certificado no se utilizaron, pero el personal clasificado ofreció oportunidades de guardería y educación para padres.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No se modificarán las acciones para el ciclo escolar 2024-2025. Debido a los datos actuales de asistencia, el puesto de enlace comunitario continuará siendo un puesto de ocho horas para ofrecer apoyo a las familias con problemas de asistencia y ayuda social.



















Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2023-24

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Sunny Sands ofrecerá a los alumnos un entorno de aprendizaje limpio, saludable y seguro desde el punto de vista físico y emocional.

Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Resultados Anticipados | Resultados Actuales | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|----------------|--------|-------|---------|------|----------------|---|-------------|-------|----------------|--------|---------|------|----------------|----|-----|--|--|-----|---------|------|----------------|-----|----------|------|----------------|--|-------------|-------|----------------|--------|-------|--|--|--------------------------------------|----|---|--|------------------|------|--|--|--------------------------------------|----|--|--|---------------------|-----|--|--|--------------------------------------|-----|--|---|--------------|
| Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS) | Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 91% | Tasas de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS): 94% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tasas de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Naranja</td> <td>-1.0</td> <td>1% Disminución</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Naranja</td> <td>-1.0</td> <td>1% Disminución</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Naranja</td> <td>-1.0</td> <td>1% Disminución</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>N/A</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Naranja</td> <td>-1.0</td> <td>1% Disminución</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Amarillo</td> <td>-1.0</td> <td>1% Disminución</td> </tr> </tbody> </table> | Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio | Todos | Naranja | -1.0 | 1% Disminución | EL | Naranja | -1.0 | 1% Disminución | Hisp | Naranja | -1.0 | 1% Disminución | AA | N/A | | | SED | Naranja | -1.0 | 1% Disminución | SWD | Amarillo | -1.0 | 1% Disminución | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Rojo</td> <td>El 28% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 6.6</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Naranja</td> <td>El 20.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Disminuyó. - 2.4</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Rojo</td> <td>El 27.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 5.7</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td> Rojo</td> <td></td> <td>Menos de 11 alumnos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Rojo</td> <td>El 28% de los alumnos tienen ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó de manera significativa. 6.6</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td> Rojo</td> <td>El 22.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico.</td> <td>Aumentó. 4.1</td> </tr> </tbody> </table> | Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio | Todos |  Rojo | El 28% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Aumentó de manera significativa. 6.6 | EL |  Naranja | El 20.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Disminuyó. - 2.4 | Hisp |  Rojo | El 27.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Aumentó de manera significativa. 5.7 | AA |  Rojo | | Menos de 11 alumnos | SED |  Rojo | El 28% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Aumentó de manera significativa. 6.6 | SWD |  Rojo | El 22.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico. | Aumentó. 4.1 |
| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Todos | Naranja | -1.0 | 1% Disminución | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EL | Naranja | -1.0 | 1% Disminución | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hisp | Naranja | -1.0 | 1% Disminución | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AA | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SED | Naranja | -1.0 | 1% Disminución | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SWD | Amarillo | -1.0 | 1% Disminución | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Todos |  Rojo | El 28% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Aumentó de manera significativa. 6.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EL |  Naranja | El 20.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Disminuyó. - 2.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hisp |  Rojo | El 27.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Aumentó de manera significativa. 5.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AA |  Rojo | | Menos de 11 alumnos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SED |  Rojo | El 28% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Aumentó de manera significativa. 6.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SWD |  Rojo | El 22.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico. | Aumentó. 4.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tasa de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS) | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio | | | | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |







Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

| | | | |
|-------|------|---|--------------------|
| Todos | Azul | 0 | .1% Disminución |
| EL | Azul | 0 | 0% Mantener |
| Hisp | Azul | 0 | .2% Disminución |
| AA | N/A | 0 | 0% Se mantuvo |
| SED | Azul | 0 | .1% Disminución |
| SWD | Azul | 0 | -0% Mantener |

| | | | |
|-------|---|--|---------------------|
| Todos |  Azul | El 0.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Se mantuvo. 0 |
| EL |  Azul | El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Se mantuvo. 0 |
| Hisp |  Azul | El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Se mantuvo. -0.2 |
| AA |  | | Menos de 11 alumnos |
| SED |  Azul | El 0.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Se mantuvo. 0 |
| SWD |  Azul | El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Se mantuvo. 0 |

Tasas de expulsiones
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Tasas de expulsiones
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (hisp): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%

Tasas de expulsiones
 Todos los alumnos (TODOS): 0%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%
 Alumnos hispanos (hisp): 0%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos (TODOS)
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)
 Alumnos hispanos (hisp)
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos (TODOS): 84%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 84%
 Alumnos hispanos (hisp): 84%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A

Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar
 Todos los alumnos (TODOS): 79%
 Estudiantes del inglés (EL): 80%
 Alumnos hispanos (hisp): 78%
 Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A

| Medida/Indicador | Resultados Anticipados | Resultados Actuales |
|--|---|--|
| <p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 75% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 78% Alumnos hispanos (hisp): 82% Afroamericanos (AA, por sus sigla en inglés): N/A</p> | <p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 75% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 78% Alumnos hispanos (hisp): 82% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A</p> | <p>Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos (TODOS): 66% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 69% Alumnos hispanos (hisp): 68% Afroamericanos (AA, por sus sigla en inglés): N/A</p> |
| <p>Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams</p> | <p>Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100% de cumplimiento</p> | <p>Resultados de la inspección de las instalaciones según la Ley Williams: 100% de cumplimiento</p> |

Estrategias/Actividades para Meta 3

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|--|--|--|---|
| <p>Se ofrecerá supervisión adicional en el patio de juegos antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela.</p> | <p>Dado que el distrito ofreció fondos adicionales para los asistentes de supervisión, Sunny Sands ofreció 1.5 horas al día de tiempo adicional a los asistentes de supervisión. La financiación adicional del distrito, junto con las 1.5 horas adicionales por día, permitió que Sunny Sands tenga cuatro asistentes de supervisión durante 3.5 horas y dos asistentes de supervisión durante cinco horas todos los días. El hecho de que los seis asistentes de supervisión</p> | <p>Asistentes de supervisión del patio 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 10706.00</p> | <p>Asistentes de supervisión del patio 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 3990.48</p> |

**Acciones/
Servicios Planeados**

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

**Gastos Actuales
Estimados**

trabajen las mismas horas durante la jornada escolar ofrece constancia y más supervisión de los alumnos a lo largo del día. Los asistentes de supervisión de cinco horas brindan apoyo adicional en el recreo y después de clase. A los asistentes de supervisión se les asignan áreas específicas para supervisar cada día y se les da un horario asignado que deben respetar.

Con el tiempo adicional para todos los asistentes de supervisión, solo hubo, aproximadamente, diez remisiones a la dirección a lo largo de la jornada escolar, tanto durante el almuerzo como antes del recreo escolar.

Financiación de un terapeuta familiar autorizado durante dos días a la semana que abordará a los alumnos con problemas en casa que puedan afectar el desempeño académico y escolar.

El asesor familiar y del matrimonio autorizado contratado ofreció apoyo intensivo a, aproximadamente, 45 alumnos durante el ciclo escolar 2023-2024 que necesitaban ayuda para afrontar y tratar problemas familiares y personales que afectaban la asistencia y el desempeño académico. También, coordinó con el asesor escolar los casos de los alumnos que se remitieron para recibir apoyo intensivo.

Asesor escolar contratado
5000-5999: Services And Other
Operating Expenditures
Title I
30,000.00

Asesor escolar contratado
5000-5999: Services And Other
Operating Expenditures
Title I
30,000.00

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las horas adicionales del asistente de supervisión han sido útiles para mantener una cobertura suficiente y constante en el patio de juegos antes de la escuela y durante el almuerzo, con un número aproximado de diez remisiones a la dirección en todo el ciclo escolar. El hecho de contar con supervisión adicional permitió que los asistentes de supervisión aborden más rápidamente los problemas de conducta o las inquietudes de los alumnos y puedan ofrecerles estrategias de mediación.

El asesor familiar y del matrimonio autorizado trabaja con los alumnos con dificultades para lidiar con problemas familiares o cuestiones como el divorcio, la muerte o los problemas personales que afectan su desempeño escolar, la salud mental y causan problemas de conducta en la escuela. El asesor escolar comunicó con regularidad las inquietudes de los alumnos al terapeuta autorizado y detectó a aquellos alumnos que necesitaban apoyo adicional en materia de salud mental.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Los costos de los asistentes de supervisión aumentaron en el sitio escolar porque, aunque el distrito haya aportado fondos adicionales, el aumento salarial de todos los empleados incrementó los costos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Para el ciclo escolar 2024-2025, el presupuesto del sitio continuará financiando al asesor familiar y del matrimonio autorizado que asiste a la escuela a tiempo parcial y al asesor escolar ofrecido por el distrito durante dos días a la semana, para los alumnos que necesiten terapia relacionada con problemas en su casa. El distrito ha aumentado la financiación para la supervisión del patio y los fondos del sitio se utilizará para continuar con la cobertura actual de 3.5 horas al día para cuatro asistentes de supervisión y de cinco horas al día para dos asistentes de supervisión adicionales.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Aumentar el logro académico

Declaración de la Meta

Todos los alumnos de la escuela Sunny Sands estarán preparados para graduarse de la escuela preparatoria al dominar las normas básicas comunes de nivel de año y participar en las actividades que los preparen con las destrezas académicas y técnicas necesarias para la preparación universitaria y vocacional.

Meta LCAP

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela preparatoria, listos con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito en el Instituto y las carreras profesionales.

Necesidad Identificada

1. Las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) del invierno de 2024 indican que los alumnos de 3.º a 5.º grado están progresando, tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas.

Evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas)

Alumnos de 3.º grado con dominio avanzado: entre el 30.6% y el 43.9%

Alumnos de 4.º grado con dominio avanzado: entre el 33.6% y el 60.2%

Alumnos de 5.º grado con dominio avanzado: entre el 46.8% y el 63.4%

Los puntajes de las evaluaciones STAR indican que entre el 40% y el 57% de los alumnos de 3.º a 5.º grado no están al nivel de grado en ELA ni en matemáticas.

2. Los resultados de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2022 muestran que solo el 29.93% de los alumnos están progresando en ciencias y los resultados de la primavera de 2023 indican que solo el 26.67% están progresando en ciencias, lo que supone una disminución del 3.26%.

3. Los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2023 muestran que el 53% de los alumnos alcanzaron un nivel 3 o superior.

4. Puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (pruebas estatales):

Primavera de 2022 Primavera de 2023

ELA:

Alumnos de 3.º grado con dominio avanzado: entre el 36% y el 43%

Alumnos de 4.º grado con dominio avanzado: entre el 46% y el 41%

Alumnos de 5.º grado con dominio avanzado: 54%

Estudiantes del inglés: entre el 16.9% y el 21.2%

Alumnos con discapacidades: entre el 10.3% y el 3.4.%

Alumnos con dominio avanzado general: 45%

Matemáticas:

Alumnos de 3.º grado con dominio avanzado: entre el 31% y el 49%

Alumnos de 4.º grado con dominio avanzado: 42%

Alumnos de 5.º grado con dominio avanzado: entre el 40% y el 46%

Estudiantes del inglés: entre el 15.5% y el 27.1%

Alumnos con discapacidades: entre el 13.8% y el 3.4%

Alumnos con dominio avanzado general: entre el 37% y el 46%

* Las evaluaciones CAASPP muestran que los alumnos de 3.º grado aumentaron su desempeño en ELA y matemáticas, los alumnos de 4.º grado no mostraron avances significativos y los alumnos de 5.º grado se mantuvieron igual en ELA y lograron algunos avances en matemáticas.

Si bien los niveles de grado muestran algunos avances, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades tienen un desempeño muy por debajo del nivel de grado de sus compañeros, tanto en ELA como en matemáticas.

5. La tasa actual de reclasificación de Sunny Sands es solo del 15.3%, lo que significa que un gran porcentaje de alumnos no cumplen con los requisitos académicos para su reclasificación.



















6. Los puntajes de las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), las ELPAC y la CAASPP indican que existe la necesidad de intervención adicional y desarrollo del idioma inglés para los alumnos y de cerciorarse de que los maestros tengan estrategias para implementar mejor la primera instrucción.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|----------------|--------|-------|---|------------------------------------|-------------------------|---|--|------------------------------------|-------------------------|--------|---|------------------------------------|-------------------------|----------------------|---|--|---------------------|-----|---|------------------------------------|-------------------------|-----|--|-------------------------------------|---|--|-------------|-------|----------------|--------|-------|-------|--------------|----------------------|----|----------|---------------|----------------------|------|----------|---------------|----------------------|----|-----|-----|--|-----|----------|-------------|----------------------|-----|---------|------------|----------------------|
| Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para matemáticas Todos los alumnos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos Afroamericanos En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td> Naranja</td> <td>11.8 puntos por debajo de la norma</td> <td>Se mantuvo. +0.9 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td> Naranja</td> <td>22.3 puntos por debajo de la norma</td> <td>Se mantuvo. +0.7 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td> Naranja</td> <td>17.2 puntos por debajo de la norma</td> <td>Se mantuvo. +0.1 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td> Naranja</td> <td></td> <td>Menos de 11 alumnos</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td> Naranja</td> <td>12.5 puntos por debajo de la norma</td> <td>Se mantuvo. +1.2 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td> Rojo</td> <td>111.3 puntos por debajo de la norma</td> <td>Disminuyó de manera significativa. -17.1 puntos</td> </tr> </tbody> </table> | Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio | Todos |  Naranja | 11.8 puntos por debajo de la norma | Se mantuvo. +0.9 puntos | EL |  Naranja | 22.3 puntos por debajo de la norma | Se mantuvo. +0.7 puntos | Hisp |  Naranja | 17.2 puntos por debajo de la norma | Se mantuvo. +0.1 puntos | AA |  Naranja | | Menos de 11 alumnos | SED |  Naranja | 12.5 puntos por debajo de la norma | Se mantuvo. +1.2 puntos | SWD |  Rojo | 111.3 puntos por debajo de la norma | Disminuyó de manera significativa. -17.1 puntos | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Verde</td> <td>+6.00 puntos</td> <td>Aumentó. +3.0 puntos</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Amarillo</td> <td>+10.00 puntos</td> <td>Aumentó. +3.0 puntos</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Amarillo</td> <td>+10.00 puntos</td> <td>Aumentó. +3.0 puntos</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Amarillo</td> <td>+7.0 puntos</td> <td>Aumentó. +3.0 puntos</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Naranja</td> <td>+30 puntos</td> <td>Aumentó. +3.0 puntos</td> </tr> </tbody> </table> | Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio | Todos | Verde | +6.00 puntos | Aumentó. +3.0 puntos | EL | Amarillo | +10.00 puntos | Aumentó. +3.0 puntos | Hisp | Amarillo | +10.00 puntos | Aumentó. +3.0 puntos | AA | N/A | N/A | | SED | Amarillo | +7.0 puntos | Aumentó. +3.0 puntos | SWD | Naranja | +30 puntos | Aumentó. +3.0 puntos |
| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Todos |  Naranja | 11.8 puntos por debajo de la norma | Se mantuvo. +0.9 puntos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EL |  Naranja | 22.3 puntos por debajo de la norma | Se mantuvo. +0.7 puntos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hisp |  Naranja | 17.2 puntos por debajo de la norma | Se mantuvo. +0.1 puntos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AA |  Naranja | | Menos de 11 alumnos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SED |  Naranja | 12.5 puntos por debajo de la norma | Se mantuvo. +1.2 puntos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SWD |  Rojo | 111.3 puntos por debajo de la norma | Disminuyó de manera significativa. -17.1 puntos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Todos | Verde | +6.00 puntos | Aumentó. +3.0 puntos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EL | Amarillo | +10.00 puntos | Aumentó. +3.0 puntos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hisp | Amarillo | +10.00 puntos | Aumentó. +3.0 puntos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AA | N/A | N/A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SED | Amarillo | +7.0 puntos | Aumentó. +3.0 puntos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SWD | Naranja | +30 puntos | Aumentó. +3.0 puntos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Interfaz de datos escolares de California - Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Verde</td> <td>+10.0 puntos</td> <td>Aumentó. +3.0 puntos</td> </tr> </tbody> </table> | Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio | Todos | Verde | +10.0 puntos | Aumentó. +3.0 puntos | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Verde</td> <td>+10.0 puntos</td> <td>Aumentó. +3.0 puntos</td> </tr> </tbody> </table> | Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio | Todos | Verde | +10.0 puntos | Aumentó. +3.0 puntos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Todos | Verde | +10.0 puntos | Aumentó. +3.0 puntos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Todos | Verde | +10.0 puntos | Aumentó. +3.0 puntos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

| |
|--|
| Examen de ciencias de California - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma Grado 5 |
| Interfaz Escolar de California - Indicador de progreso de los estudiantes de inglés |
| Alumnos reclasificados con dominio avanzado del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación |
| Resultados del Consorcio de la evaluación Smarter Balanced de 3er grado de Artes Lingüísticas en Inglés (Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) artes lingüísticas en inglés) Todos los estudiantes (TODOS) |

| | | | |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------|
| Todos |  Verde | 15.7 puntos por debajo de la norma | Aumentó. +11 puntos |
| EL |  Verde | 22.6 puntos por debajo de la norma | Aumentó. +14.3 puntos |
| Hisp |  Verde | 19.6 puntos por debajo de la norma | Aumentó. +12.7 puntos |
| AA |  | | Menos de 11 alumnos |
| SED |  Verde | 15.8 puntos por debajo de la norma | Aumentó. +11.9 puntos |
| SWD |  Rojo | 110 puntos por debajo de la norma | Disminuyó. - 12.3 puntos |


| | | | |
|------|--------|--------------|-------------------------|
| EL | Verde | +10.0 puntos | Aumentó. +3.0 puntos |
| Hisp | Verde | +10.0 puntos | Aumentó. +3.0 puntos |
| AA | N/A | N/A | |
| SED | Verde | +10.0 puntos | Aumentó. +3.0 puntos |
| SWD | Orange | +15.0 puntos | Se mantuvo. +3.0 puntos |

Examen de ciencias de California - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma
Grado 5

Examen de ciencias de California - Porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma
5.º grado: 26.67%

Examen de ciencias de California - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma
Grado 5 - 35%

Interfaz Escolar de California - Indicador de progreso de los estudiantes de inglés

| | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|--|---|----------------|--------|
| Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés |  Verde | 55.9% | |

| | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|--|-------|----------------|--------|
| Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés | | | |

Alumnos reclasificados con dominio avanzado del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
Índice de reclasificación

Índice de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés):
15.3%

Índice de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - Mantener o aumentar la tasa de reclasificación en al menos un 3%

Resultados del Consorcio de la evaluación Smarter Balanced de 3er grado de Artes Lingüísticas en Inglés (Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) artes lingüísticas en inglés)
Todos los estudiantes (TODOS)

Resultados del Consorcio de la evaluación Smarter Balanced de 3er grado de Artes Lingüísticas en Inglés
(Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron la norma)
Todos los estudiantes (TODOS): norma superada: 21.9% norma cumplida :22.8%

Resultados de artes lingüísticas en inglés del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en 3.º grado.
(Porcentaje de estudiantes que cumplieron con o superaron la norma)
Todos los estudiantes (TODOS) en ELA: 47%
Estudiantes del Inglés: 37%

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|---|---|
| | Estudiantes de inglés (EL): norma superada: 8.5% norma cumplida: 23.4% Hispanos (Hisp): Norma superada: 16.49% Norma cumplida: 22.68% Afroamericanos (AA): No aplica. De escasos recursos económicos (SED): norma superada: 19.05% norma cumplida: 24.76% Estudiantes con discapacidades (SWD): Norma superada: 0% Norma cumplida: 8.3% | Hispanos: 45% Afroamericanos: N/A En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 49% Alumnos con discapacidades: 12% |
| Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams | Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams; Sunny Sands cumple al 100% con la Ley Williams. | Cumplimiento de los libros de texto/materiales de Williams - 100% de cumplimiento. |

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Se financiará un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) o un maestro y capacitador de lectura en el sitio para organizar y ofrecer apoyo de lectura de nivel I y nivel II y coordinar el programa "Inter-Generational Tutoring" (Instrucción Adicional Intergeneracional). El TOSA también monitoreará a los alumnos a través del proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y colaborará con los maestros para encontrar las estrategias apropiadas para utilizar con los alumnos que mejorarán su desempeño académico. El TOSA también será responsable de coordinar todas las pruebas estatales y su documentación, y colaborará con los maestros para brindar instrucción específica apropiada para ELA, el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las matemáticas, que incluya las mejores estrategias y prácticas de enseñanza que respalden el logro estudiantil, incluidas las estrategias que aborden los estudiantes del inglés. Esto se monitoreará a través de los datos de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados), de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal

- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración de la escuela

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|----------------------------------|--|
| Cantidad | 89719.00 |
| Fuente | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Descripción | Maestro en asignación especial |
| Cantidad | 89719.00 |
| Fuente | Title I |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Descripción | Maestro en asignación especial |

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Los alumnos comprarán y utilizarán los materiales y útiles para apoyar y complementar la instrucción básica en ELA, el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), las matemáticas y la tecnología, y se supervisarán a través de los datos de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|----------------------------------|--|
| Cantidad | 3819.00 |
| Fuente | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |
| Descripción | Materiales y útiles escolares: libros, cartuchos de tinta, Chromebooks, impresoras, materiales manipulativos, materiales para el programa de lectura, etc. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Cantidad | 1525.00 |
| Fuente | Title I |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |
| Descripción | Materiales y útiles escolares: libros, cartuchos de tinta, Chromebooks, impresoras, materiales manipulativos, materiales para el programa de lectura, etc. |

Estrategia/Actividad 3

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Los maestros programarán e impartirán programas de enriquecimiento o intervención en grupos pequeños para los alumnos, ya sea durante la jornada escolar, o antes o después de la escuela, para mejorar el puntaje de ELA y matemáticas, como lo demuestran los datos de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
- Administración escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|----------------------------------|--|
| Cantidad | 0.00 |
| Fuente | Title I |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Descripción | Obligaciones adicionales de los maestros: intervención |
| Cantidad | 0.00 |
| Fuente | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Descripción | Obligaciones adicionales de los maestros |

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los auxiliares instructivos bilingües impartirán instrucción en grupos pequeños e individuales a los alumnos de artes lingüísticas y de desarrollo del idioma inglés para aumentar el puntaje académico en ELA, y se monitorearán a través de los datos de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y del puntaje de las ELPAC.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|----------------------------------|--|
| Cantidad | 28473.00 |
| Fuente | Title I |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |
| Descripción | Auxiliares bilingües |
| Cantidad | 14582.00 |
| Fuente | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |
| Descripción | Auxiliares bilingües |

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los maestros y alumnos participarán en el "Aesthetic Education Program" (Programa de Educación Estética) del Teatro McCallum. Al participar en talleres con un artista docente del Teatro McCallum, los alumnos tendrán oportunidades únicas de participar de manera activa en la danza, la música teatral y las artes visuales. Las unidades de estudio con el Teatro McCallum apoyarán la implementación de las normas básicas de ELA y se monitorearán a través de los datos de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y de la CAASPP. Los maestros asistirán a la sesión de verano o a oportunidades de formación profesional en el Teatro McCallum que respalden la implementación del "Aesthetic Education Program" (Programa de Educación Estética).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
 Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:
1°- 5° grado

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Maestros y Administración Escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|----------------------------------|---|
| Cantidad | 9000.00 |
| Fuente | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |
| Descripción | Instituto de Aprendizaje Estético en el Teatro McCallum |

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se comprarán tecnología y diversos programas informáticos con base en las normas y aprobados por el distrito a nivel escolar para apoyar el aprendizaje estudiantil y para impartir instrucción de intervención de nivel 2 en ELA, ELD y matemáticas, y se monitorearán a través de los datos de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los puntajes de la CAASPP y las ELPAC.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal

- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Maestros y Administración Escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|----------------------------------|---|
| Cantidad | 18000.00 |
| Fuente | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |
| Descripción | Licencias de programas informáticos como: programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), programa “Read Live Naturally”, BrainPop, “Quill Interactive Writing Program” (Programa Interactivo de Escritura de Quill), “Happy Numbers” (Números Felices) y “Generation Genius Science” (Generación de Genios en Ciencias). |

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Aumentar las asociaciones de padres y de la comunidad

Declaración de la Meta

La escuela Sunny Sands colaborará con las familias y les ofrecerá a los padres las oportunidades educativas y de voluntariado que ayudarán a apoyar la participación y el aprendizaje de los alumnos.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener la participación y el compromiso positivo de los padres, los estudiantes y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los estudiantes.

Necesidad Identificada

1. Según los resultados de la Encuesta Panorama a los alumnos (Panorama Student Survey), solo el 79% de nuestros alumnos se sienten conectados con la escuela, lo que deja un 18% de alumnos que necesitan apoyo. Esta cifra ha disminuido en un 3% con respecto a los años anteriores, pero sigue mostrando que se necesita más trabajo o apoyo en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).
2. Si bien el 96% de nuestros padres se sienten conectados con la escuela, Sunny Sands necesita seguir cerciorándose de que las familias se sientan parte de la comunidad escolar.
3. Se seguirá insistiendo en los aspectos positivos de la asistencia regular a la escuela para mantener y mejorar el 94% de los alumnos que actualmente asisten con regularidad.
4. Dado que los alumnos con discapacidades continúan teniendo un desempeño más bajo que sus compañeros de nivel de grado, es necesario monitorear de cerca la asistencia de estos alumnos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|--|---|
| Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados | Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: 223 respuestas a la encuesta para padres. | Participación de los padres en los procesos de comentarios de los involucrados: +200 respuestas de los padres. |
| Conectividad de las escuelas y las familias a través de la Encuesta Panorama de Clima Familiar | Conexión familiar con la escuela a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los alumnos (TODOS): 84% | Conexión entre la familia y la escuela a través de la Encuesta Panorama para la familia sobre el entorno (Panorama Family Climate Survey) |

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|--|--|
| Todos los estudiantes (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) | Alumnos de escuela primaria (ES, por sus siglas en inglés): 84% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 80% Hispanos (Hisp.): 84% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A | Todos los alumnos (TODOS): 90% o más Alumnos hispanos (hisp): 90% o más Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Estudiante del inglés: 90% o más |
| Clima de apoyo al aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama de Clima Familiar Todos los estudiantes (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) | Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el entorno familiar Todos los estudiantes (TODOS): 95% Hispanos (Hisp.): 98% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A | Entorno de apoyo para el aprendizaje académico a través de la Encuesta Panorama sobre el clima familiar Todos los estudiantes (TODOS): 97% Hispanos (Hisp.): 97% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A |
| Número de asistentes a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio escolar | Número de asistentes que asisten a uno o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio | Número de padres que asisten a uno o más eventos patrocinados por el establecimiento o el centro de padres: se mantendrán las hojas de inscripción a fin de supervisar la participación. |

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Un enlace comunitario asistirá, instruirá y brindará apoyo a los padres con respecto a los problemas y las inquietudes educativas durante las reuniones de padres, las asambleas del Título 1, del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y de los Parent Institutes (Institutos para padres). El enlace comunitario traducirá los boletines de noticias escolares, el calendario semanal de fechas importantes y todas las demás comunicaciones entre el hogar y la escuela. El enlace comunitario trabajará directamente con los alumnos todos los días para ofrecerles apoyo académico y ayudará a organizar los siguientes servicios estudiantiles: examen de visión y audición, camioneta dental de Borrego Springs, remisiones para asesoramiento, reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). También, ayudará a monitorear la asistencia de los alumnos, hará visitas a domicilio cuando sea necesario y trabajará con los alumnos y los mentores en nuestro "Community Mentoring Program" (Programa de Mentores Comunitarios). El enlace comunitario también trabajará con el personal para impartir clases de educación para padres durante el ciclo escolar. Esto se monitoreará mediante la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de asistencia y los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

| | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Estudiante del Inglés |
| <input type="checkbox"/> | Jóvenes de Crianza Temporal |
| <input type="checkbox"/> | Bajos Ingresos |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Alumnos con Discapacidades |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Todos |
| | Grupos Estudiantiles Específicos: |

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administración escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|----------------------------------|--|
| Cantidad | 106924.00 |
| Fuente | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |
| Descripción | Salario para trabajador de la comunidad |

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los administradores del sitio programarán y los maestros ofrecerán las “Family and Parent Education Nights” (Noches de Educación para Padres y Familias), las Noches de Regreso a Clases, las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico y las semanas de conferencias de padres. Los administradores del sitio también programarán y apoyarán las reuniones del Título 1, del “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés), del ELAC y del PTG, así como las reuniones del Consejo de Sitio Escolar. Esto se monitoreará a través de los datos de asistencia y de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Maestros y Administración Escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

625.00

Fuente

Title I Part A: Parent Involvement

Referencia Presupuestaria

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción

Salario por obligaciones adicionales para maestros

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Ofrecer educación para padres y supervisión durante las Noches de Educación para Padres, las asambleas del Consejo de Sitio Escolar, las reuniones del ELAC, las clases para padres y otras reuniones entre los padres y la escuela. Esto se monitoreará a través de los datos de asistencia y de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Personal auxiliar y administración escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|----------------------------------|--|
| Cantidad | 2224.00 |
| Fuente | Title I Part A: Parent Involvement |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |
| Descripción | Salario por obligaciones adicionales para personal certificado |

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un entorno de aprendizaje saludable y seguro

Declaración de la Meta

La escuela Sunny Sands proporcionará a los alumnos un ambiente de aprendizaje limpio, saludable, físicamente y emocionalmente seguro.




Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje sanos, y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los estudiantes.

Necesidad Identificada

1. De acuerdo con las tasas de asistencia del Distrito y las Encuestas Panorama, los estudiantes continúan necesitando estrategias de afrontamiento para lidiar con problemas tanto dentro como fuera de la escuela que están afectando su asistencia y comportamiento.
2. En la Encuesta panorámica de invierno de 2024, solo el 66 % de los estudiantes se sienten seguros y solo el 79 % de los estudiantes sienten una conexión con la escuela y el asesoramiento puede ayudar a proporcionar estrategias para afrontar situaciones difíciles y brindar lecciones de aprendizaje socioemocional y supervisión adicional. ayudará a proporcionar un entorno más seguro al brindar una mejor capacidad para monitorear el comportamiento de los estudiantes.
3. Aproximadamente el 94% de los estudiantes de "Sunny Sands" asisten a la escuela con regularidad; todavía hay aproximadamente el 6% de los estudiantes que están crónicamente ausentes y necesitan seguimiento. Esta es una caída de nuestra tasa de asistencia habitual del 96%. Se necesita un esfuerzo continuo para enfatizar los aspectos positivos de asistir a la escuela con regularidad para aumentar las tasas de asistencia.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales





| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------|----------------|--------|-------|---|------------------------------|-------------------|--|-------------|-------|----------------|--------|-------|----------|-----|---------------------|
| Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS) | Tasas de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS): 91% | Tasa de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS): 94% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Índices de absentismo crónico Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td></td> <td>El 28% de los alumnos tienen</td> <td>Aumentó de manera</td> </tr> </tbody> </table> | Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio | Todos |  | El 28% de los alumnos tienen | Aumentó de manera | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Amarillo</td> <td>20%</td> <td>Disminuyó de manera</td> </tr> </tbody> </table> | Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio | Todos | Amarillo | 20% | Disminuyó de manera |
| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio | | | | | | | | | | | | | | | |
| Todos |  | El 28% de los alumnos tienen | Aumentó de manera | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio | | | | | | | | | | | | | | | |
| Todos | Amarillo | 20% | Disminuyó de manera | | | | | | | | | | | | | | | |

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

De escasos recursos económicos (SED)
Estudiantes con Discapacidades (SWD)

| | | | |
|------|--|--|--------------------------------------|
| | | ausentismo crónico. | significativa. 6.6 |
| EL |  Naranja | El 20.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Disminuyó. - 2.4 |
| Hisp |  Rojo | El 27.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Aumentó de manera significativa. 5.7 |
| AA |  | | Menos de 11 alumnos |
| SED |  Rojo | El 28% de los alumnos tienen ausentismo crónico. | Aumentó de manera significativa. 6.6 |
| SWD |  Rojo | El 22.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico. | Aumentó. 4.1 |







| | | | |
|------|----------|-----|--|
| | | | significativa. +3.0 puntos |
| EL | Amarillo | 15% | Disminuyó de manera significativa. +3.0 puntos |
| Hisp | Amarillo | 20% | Disminuyó de manera significativa. +3.0 puntos |
| SED | Amarillo | 20% | Disminuyó de manera significativa. +3.0 puntos |
| SWD | Amarillo | 20% | Disminuyó de manera significativa. +3.0 puntos |

Tasas de Suspensión

Azul

El 0.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.

Se mantuvo.

| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|-------------|---|--|---------------------|
| Todos |  Azul | El 0.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Se mantuvo. 0 |
| EL |  Azul | El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Se mantuvo. 0 |
| Hisp |  Azul | El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Se mantuvo. - 0.2 |
| AA |  | | Menos de 11 alumnos |
| SED |  Azul | El 0.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Se mantuvo. 0 |
| SWD |  Azul | El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. | Se mantuvo. 0 |

| Grupo Estd. | Color | DFS/Porcentaje | Cambio |
|-------------|-------|--|--|
| Todos | 0 | Azul | 0 Se mantuvo. |
| EL | 0 | Azul | 0 Se mantuvo. |
| Hisp | 0 | N/A | |
| AA | | Azul | 0 Se mantuvo. |
| SED | 0 | Azul | 0 Se mantuvo. |
| SWD | 0 | Tasa de suspensiones: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos hispanos (hisp) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja | Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: 72% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 72% |

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos hispanos (hisp): 73% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los alumnos: 75% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos hispanos (hisp): 75% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A * La meta principal es alcanzar o superar las calificaciones de 2018. |
|--|--|--|--|---|

Índices de expulsión escolar
 Todos los estudiantes (TODOS)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA)

Índices de expulsión escolar
 Todos los estudiantes (TODOS): Se mantiene por debajo del 0%
 Estudiantes de inglés (EL): Se mantiene por debajo del 0%

Índices de expulsión escolar
 Todos los estudiantes (TODOS) - 0%
 Estudiantes de inglés (EL) - 0%
 Hispanos (Hisp) - 0%
 Afroamericanos (AA) -0%

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|---|--|
| | <p>Hispanos (Hisp): Se mantiene por debajo del 0%</p> <p>Afroamericanos (AA): Se mantiene por debajo del 0%</p> <p>De escasos recursos económicos (SED): Se mantiene por debajo del 0%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades (SWD): Se mantiene por debajo del 0%</p> | |
| <p>Encuesta Panorama - Conectividad Escolar</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL)</p> <p>Hispanos (Hisp)</p> <p>Afroamericanos (AA)</p> | <p>Encuesta Panorama: conexión con la escuela</p> <p>Todos los estudiantes: 84%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 81%</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A</p> <p>Hispanos: 84%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A</p> | <p>Encuesta Panorama: conexión con la escuela</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 84%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 84%</p> <p>Hispanos (Hisp.): 84%</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A</p> |
| <p>Encuesta Panorama - Seguridad Escolar</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL)</p> <p>Hispanos (Hisp)</p> <p>Afroamericanos (AA)</p> | <p>Encuesta Panorama: seguridad escolar</p> <p>Todos los estudiantes: 74%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75%</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A</p> <p>Hispanos: 78%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): N/A</p> | <p>Encuesta Panorama: seguridad escolar</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS): 75%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 78%</p> <p>Hispanos (Hisp.): 82%</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): N/A</p> |
| <p>Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams</p> | <p>Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams: 100% de cumplimiento.</p> | <p>Resultados de la inspección de las instalaciones de Williams - 100% de cumplimiento.</p> |

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se brindará supervisión adicional en el patio de recreo antes de clases, durante el almuerzo y después de clases y se supervisará directamente a los estudiantes en el patio de recreo y en varias áreas alrededor del plantel. Esto se controlará mediante referencias a la oficina, datos de "Synergy Discipline" y datos de la Encuesta Panorama.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1ro. de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administradores del sitio

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

3742.00

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Descripción

Auxiliares de supervisión

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Se financiará un terapeuta familiar autorizado durante dos días a la semana y trabajará individualmente con los estudiantes que luchan con problemas en el hogar que pueden afectar el rendimiento académico y escolar. Esto será monitoreado utilizando la asistencia a la evaluación STAR y los datos CAASP.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1ro de julio de 2024 - 30 de junio de 2025

Persona(s) Responsable(s)

Administrador del sitio

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

30000.00

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Descripción

Asesor escolar contratado

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

| Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico | | | | |
|--|--|---|-----------------------|--|
| Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional) | Fecha de Inicio Fecha de Conclusión | Gasto Propuesto | Costo Estimado | Fuente Financiera (detallar para cada fuente) |
| Colaboración y formación profesional en Matemáticas | Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025 | Tiempo de colaboración para la formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de rutinas y estrategias en matemáticas con el fin de desarrollar la comprensión conceptual | 6,667 | Title I |
| Programa de Intervención de Lectura Primaria | Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025 | Ofrecer un maestro de intervención lectora, un asistente de instrucción y materiales didácticos de intervención para apoyar el desarrollo de las habilidades de lectura de los alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado, financiados a través de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant). | 205,062 | None Specified |
| Maestro en Asignación Especial (TOSA) en Tecnología | Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025 | Apoyar a los alumnos y el personal con la integración de la tecnología a la instrucción. | 6,083 | Title II |

| Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad | | | | |
|--|--|---|-----------------------|--|
| Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional) | Fecha de Inicio Fecha de Conclusión | Gasto Propuesto | Costo Estimado | Fuente Financiera (detallar para cada fuente) |
| Eventos y clases con participación familiar | Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025 | Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos con participación de los padres y la comunidad | 1,851 | LCFF |

| Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje | | | | |
|--|--|---|-----------------------|--|
| Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional) | Fecha de Inicio Fecha de Conclusión | Gasto Propuesto | Costo Estimado | Fuente Financiera (detallar para cada fuente) |
| Formación profesional en educación consciente | Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025 | Capacitación, suplentes y libros y materiales de acompañamiento | 3,703 | Title I |
| Capacitación sobre primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes | Del 1 de julio de 2024 al 30 de junio de 2025 | Capacitación y libros y materiales de acompañamiento | 2,962 | Title IV |

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

| Descripción | Cantidad |
|--|--------------|
| Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada | \$165,338 |
| Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI | \$ |
| Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA | \$398,352.00 |

Asignaciones por Fuente Financiera

| Fuente Financiera | Cantidad | Restante |
|------------------------------------|----------|-----------|
| Title I | 162,154 | 12,437.00 |
| Title I Part A: Parent Involvement | 3,184 | 335.00 |
| LCFF | 245,786 | 0.00 |

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

| Programas Federales | Asignación (\$) |
|------------------------------------|-----------------|
| Title I | \$149,717.00 |
| Title I Part A: Parent Involvement | \$2,849.00 |

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$152,566.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

| Programas Estatales o Locales | Asignación (\$) |
|-------------------------------|-----------------|
| LCFF | \$245,786.00 |

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$245,786.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$398,352.00

Gastos por Fuente Financiera

| Fuente Financiera | Cantidad |
|------------------------------------|------------|
| LCFF | 245,786.00 |
| Title I | 149,717.00 |
| Title I Part A: Parent Involvement | 2,849.00 |

Gastos por Referencia Presupuestaria

| Referencia Presupuestaria | Cantidad |
|---|------------|
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 180,063.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 155,945.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | 5,344.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 30,000.00 |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 27,000.00 |

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

| Referencia Presupuestaria | Fuente Financiera | Cantidad |
|---|------------------------------------|------------|
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | LCFF | 89,719.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | LCFF | 125,248.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | LCFF | 3,819.00 |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | LCFF | 27,000.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Title I | 89,719.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | Title I | 28,473.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | Title I | 1,525.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Title I | 30,000.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Title I Part A: Parent Involvement | 625.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | Title I Part A: Parent Involvement | 2,224.00 |

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios
- 0 Alumnos de Secundaria

| Nombre de los Miembros | Director/a | Maestro/a Docente | Otro Personal Escolar | Padre o Miembro Comunitario | Alumnos de Secundaria |
|---|------------|-------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Claudia Garcia | | | | X | |
| Jennifer Dean--Co-Chairperson | | | | X | |
| Tara Holcomb | | | | X | |
| Jennifer Corona | | | | X | |
| Ana Lazarski | | | | X | |
| Pamela Horton | X | | | | |
| Sue Palmquist--Chairperson | | X | | | |
| Flori Trinidad | | X | | | |
| Paula Henry | | X | | | |
| Andy McLinn | | | X | | |
| Cantidad de miembros en cada categoría | 1 | 3 | 1 | 5 | 0 |

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.



Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:


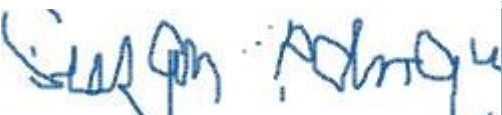
| Firma | Nombre del Comité o Grupo Asesor |
|---|---|
|  | Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés |
|  | Otro: Grupo de Dirección Escolar |

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 25 de abril de 2024.

Doy fe:

| | |
|---|--|
|  | Director/a, Pamela Horton el 25 de abril de 2024 |
|  | Presidente del SSC, Sue Palmquist el 25 de abril de 2024 |

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
 Todos los alumnos de la escuela Sunny Sands estarán preparados para graduarse de la escuela preparatoria al dominar las normas básicas comunes de nivel de año y participar en las actividades que los preparen con las destrezas académicas y técnicas necesarias para la preparación universitaria y vocacional.

| Acciones/ Actividades (Estrategias) | ¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i> | ¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i> | Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i> |
|--|--|--|--|
| <p>Se financiará un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) o un maestro y capacitador de lectura en el sitio para organizar y ofrecer apoyo de lectura de nivel I y nivel II y coordinar el programa “Inter-Generational Tutoring” (Instrucción Adicional Intergeneracional). El TOSA también monitoreará a los alumnos a través del proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y colaborará con los maestros para encontrar las estrategias apropiadas para utilizar con los alumnos que mejorarán su desempeño académico. El TOSA también será responsable de coordinar todas las pruebas estatales y su documentación, y colaborará con los maestros para brindar instrucción específica apropiada para ELA, el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las matemáticas, que incluya las mejores estrategias y prácticas de enseñanza que respalden el logro estudiantil, incluidas las estrategias que aborden los estudiantes del inglés. Esto se monitoreará a través de los datos de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados), de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California</p> | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p> | | | |
| <p>Los alumnos comprarán y utilizarán los materiales y útiles para apoyar y complementar la instrucción básica en ELA, el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), las matemáticas y la tecnología, y se supervisarán a través de los datos de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados).</p> | | | |
| <p>Los maestros programarán e impartirán programas de enriquecimiento o intervención en grupos pequeños para los alumnos, ya sea durante la jornada escolar, o antes o después de la escuela, para mejorar el puntaje de ELA y matemáticas, como lo demuestran los datos de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados).</p> | | | |
| <p>Los auxiliares instructivos bilingües impartirán instrucción en grupos pequeños e individuales a los alumnos de artes lingüísticas y de desarrollo del idioma inglés para aumentar el puntaje académico en ELA, y se monitorearán a través de los datos de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y del puntaje de las ELPAC.</p> | | | |
| <p>Los maestros y alumnos participarán en el "Aesthetic Education Program" (Programa de Educación Estética) del Teatro McCallum. Al participar en talleres con un artista docente del Teatro McCallum, los alumnos tendrán oportunidades únicas de participar de manera activa en la danza, la música teatral y las artes visuales. Las unidades de estudio con el Teatro McCallum apoyarán la implementación de las normas básicas de ELA y se monitorearán a través de los datos de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y de la CAASPP. Los maestros asistirán a la sesión de verano o a oportunidades de formación profesional en el Teatro McCallum que respalden la implementación del "Aesthetic</p> | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Education Program” (Programa de Educación Estética). | | | |
| Se comprarán tecnología y diversos programas informáticos con base en las normas y aprobados por el distrito a nivel escolar para apoyar el aprendizaje estudiantil y para impartir instrucción de intervención de nivel 2 en ELA, ELD y matemáticas, y se monitorearán a través de los datos de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y los puntajes de la CAASPP y las ELPAC. | | | |
| | | | |

Meta #2:

La escuela Sunny Sands colaborará con las familias y les ofrecerá a los padres las oportunidades educativas y de voluntariado que ayudarán a apoyar la participación y el aprendizaje de los alumnos.

| Acciones/ Actividades (Estrategias) | ¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i> | ¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i> | Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i> |
|---|---|---|--|
| Un enlace comunitario asistirá, instruirá y brindará apoyo a los padres con respecto a los problemas y las inquietudes educativas durante las reuniones de padres, las asambleas del Título 1, del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y de los Parent Institutes (Institutos para padres). El enlace comunitario traducirá los boletines de noticias escolares, el calendario semanal de fechas importantes y todas las demás comunicaciones entre el hogar y la escuela. El enlace comunitario trabajará directamente con los alumnos todos los días para ofrecerles apoyo académico y ayudará a organizar los siguientes servicios estudiantiles: examen de visión y audición, camioneta dental de Borrego Springs, remisiones para asesoramiento, reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). También, ayudará a monitorear la asistencia de los alumnos, hará visitas a domicilio cuando sea necesario y trabajará con los alumnos y los mentores en nuestro “Community Mentoring Program” (Programa de Mentores Comunitarios). El enlace comunitario también trabajará con el personal para impartir clases de educación para padres durante el ciclo escolar. Esto se monitoreará mediante la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de asistencia y los datos de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).</p> | | | |
| <p>Los administradores del sitio programarán y los maestros ofrecerán las “Family and Parent Education Nights” (Noches de Educación para Padres y Familias), las Noches de Regreso a Clases, las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico y las semanas de conferencias de padres. Los administradores del sitio también programarán y apoyarán las reuniones del Título 1, del “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés), del ELAC y del PTG, así como las reuniones del Consejo de Sitio Escolar. Esto se monitoreará a través de los datos de asistencia y de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).</p> | | | |
| <p>Ofrecer educación para padres y supervisión durante las Noches de Educación para Padres, las asambleas del Consejo de Sitio Escolar, las reuniones del ELAC, las clases para padres y otras reuniones entre los padres y la escuela. Esto se monitoreará a través de los datos de asistencia y de la Encuesta Panorama (Panorama Survey).</p> | | | |
| | | | |

Meta #3:

La escuela Sunny Sands proporcionará a los alumnos un ambiente de aprendizaje limpio, saludable, físicamente y emocionalmente seguro.

| <p align="center">Acciones/ Actividades (Estrategias)</p> | <p align="center">¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad)</p> <p align="center"><i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i></p> | <p align="center">¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad)</p> <p align="center"><i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i></p> | <p align="center">Modificaciones basado en resultados de evaluación</p> <p align="center"><i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i></p> |
|---|--|--|---|
| <p>Se brindará supervisión adicional en el patio de recreo antes de clases, durante el almuerzo y después de clases y se supervisará directamente a los estudiantes en el patio de recreo y en varias áreas alrededor del plantel. Esto se controlará mediante referencias a la oficina, datos de "Synergy Discipline" y datos de la Encuesta Panorama.</p> | | | |
| <p>Se financiará un terapeuta familiar autorizado durante dos días a la semana y trabajará individualmente con los estudiantes que luchan con problemas en el hogar que pueden afectar el rendimiento académico y escolar. Esto será monitoreado utilizando la asistencia a la evaluación STAR y los datos CAASP.</p> | | | |
| | | | |

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019